



Class-1

NIPUN Lakshyas for Foundational Literacy

ORAL LANGUAGE ABILITY

LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.	
IOE1	The learner talks to friends and teachers.
IOE2	The learner uses vocabulary acquired from specific themes, and topics introduced in class in conversation.
IOE3	The learner sings rhymes and poems with action.
LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.	
IOX1	The learner converses with friends and class teacher about his/her needs, surroundings.
IOX2	The learner talks about the printed texts and pictures available in the classroom.
IOX3	The learner recites rhymes/ songs/ poems with understanding.

READING ABILITY

LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.	
IRE1	The learner looks at books and attempts reading the story with the help of pictures.
IRE2	The learner recognises letters and corresponding sounds.
IRE3	The learner reads simple words comprising at least 2-3 letters of the alphabets.
LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.	
IRX1	The learner participates during read aloud/ story telling sessions in an active way and answers questions during and after story sessions; acts out familiar stories with props and puppets.
IRX2	The learner uses sound-symbol correspondence to read words with invented spellings.
IRX3	The learner reads small sentences consisting of at least 4-5 simple words in an age-appropriate unknown text.



कक्षा-1

मूलभूत साक्षरता के निपुण लक्ष्य

मौखिक भाषा क्षमता	
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
IHOE1	शिक्षार्थी मित्रों और शिक्षकों से बात करता है।
IHOE2	शिक्षार्थी कक्षा में प्रस्तुत बातचीत में विशिष्ट विषयवस्तु और विषयों से प्राप्त शब्दावली का प्रयोग करता है।
IHOE3	शिक्षार्थी हाव – भाव (actions) के साथ, गीत, छंद और कविताएँ गाता है।
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
IHOX1	शिक्षार्थी दोस्तों और कक्षा शिक्षक के साथ अपनी ज़रूरतों, परिवेश के बारे में बातचीत करता है।
IHOX2	शिक्षार्थी कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री और चित्रों के बारे में बात करता है।
IHOX3	शिक्षार्थी समझ के साथ छंद / गीतों / कविताओं का पाठ करता है।

पठन क्षमता	
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
IHRE1	शिक्षार्थी पुस्तकों को देखता है और चित्रों की सहायता से कहानी पढ़ने का प्रयास करता है।
IHRE2	शिक्षार्थी अक्षरों और संगत ध्वनियों को पहचानता है।
IHRE3	शिक्षार्थी वर्णमाला के कम से कम 2-3 अक्षरों वाले सरल शब्द पढ़ता है।
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
IHRX1	शिक्षार्थी सस्वर पढ़ने / कहानी सुनाने के सत्र के दौरान सक्रिय रूप से भाग लेता है और कहानी सत्र के दौरान और बाद में सवालों के जवाब देता है; रंगमंच – सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है।
IHRX2	शिक्षार्थी आविष्कृत वर्तनी वाले शब्दों को पढ़ने के लिए ध्वनि –प्रतीक संबंध का प्रयोग करता है।
IHRX3	शिक्षार्थी आयु उपयुक्त सरल शब्दों की अज्ञात पाठ्य सामग्री से कम से कम 4-5 सरल वाक्यों को पढ़ता है।



WRITING ABILITY

LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.	
IWE1	Learner uses a pencil and holds it properly to form recognizable letters.
IWE2	Learner recognizes and writes his/her own first name.
IWE3	Learner scribbles/draws and paints for self-expression.
LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.	
IWX1	Learner develops familiarity with words occurring in familiar context (Story/Poems/environment/Print etc.
IWX2(a)	Learner writes correct spelling of familiar and learnt words.
IWX2(b)	Learner writes grammatically correct sentences with punctuations.
IWX3	The learner writes, draws and/ or makes things to convey meaning and represent names on her/his worksheet, greeting messages, draws pictures that are recognizable objects/people.



लेखन क्षमता

मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)	
IHWE1	शिक्षार्थी पहचानने योग्य अक्षर बनाने के लिए पेंसिल का प्रयोग करता है और उसे ठीक से पकड़ता है।
IHWE2	शिक्षार्थी अपना पहला नाम पहचानता है और लिखता है।
IHWE3	शिक्षार्थी आत्म-अभिव्यक्ति के लिए स्ट्रिक्बल्स/चित्र बनाता है और रंग भरता है।
मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)	
IHWX1	शिक्षार्थी परिचित संदर्भों (कहानी/ कविता/परिवेश के मुद्रित सामग्री इत्यादि) में आए शब्दों से परिचय विकसित करता है।
IHWX 2(a)	शिक्षार्थी परिचित और सीखे शब्दों को सही वर्तनी में लिखता है।
IHWX 2(b)	शिक्षार्थी व्याकरणिक रूप से सही वाक्यों को उचित विराम चिन्हों के साथ लिखता है।
IHWX3	शिक्षार्थी अर्थ बताने के लिए लिखता है, चित्र बनाता है या चीजें बनाता है और अपने कार्यपत्रक पर नामों को प्रदर्शित करता है, शुभकामना संदेश देता है, वस्तुओं/व्यक्तियों के ऐसे चित्र बनाता है जो पहचाने जा सके।



NIPUN Lakshyas for Foundational Numeracy

Foundational Numeracy	
LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Numeracy.	
INE1	The learner counts objects and correlates numerals up to 10.
INE2	The learner recognises and reads numerals up to 10.
INE3	The learner compares two groups in terms of number of objects and uses words - more than/ less than/ equal to etc.
INE4	The learner classifies objects based on their observable characteristics and communicates the criteria of classification.
INE5	The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of different objects around him/her.
INE6	The learner arranges numbers/ objects /shapes/ occurrence of events in a sequence.
LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Numeracy.	
INX1	The learner counts objects upto 20.
INX2	The learner reads and writes numbers upto 99.
INX3	Learner uses addition and subtraction of numbers upto 9 in daily life situation.
INX4	The learner observes and describes physical properties of 3D shapes (solid shapes) around him/ her like round/flat surfaces, number of corners and edges etc.
INX5	The learner estimates and verifies length using non- uniform units like hand span, footstep, fingers etc. and capacity using non- standard uniform units like cup, spoon, mug etc.
INX6	Learner creates and recites short poems and stories using shapes and numbers.



मूलभूत संख्यात्मकता के निपुण लक्ष्य

मूलभूत संख्यात्मकता	
मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)	
INE1	शिक्षार्थी वस्तुओं की गिनती और 10 तक संख्याओं से सहसंबंध स्थापित करता है।
INE2	शिक्षार्थी 10 तक के अंकों को पहचानता है और पढ़ता है।
INE3	शिक्षार्थी वस्तुओं की संख्या के आधार पर दो समूहों की तुलना करता है और शब्दों का प्रयोग करता है - इससे अधिक/कम /बराबर आदि।
INE4	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकन योग्य विशेषताओं के आधार पर वर्गीकृत करता है और वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करता है।
INE5	शिक्षार्थी अपने आस-पास की विभिन्न वस्तुओं के संदर्भ में तुलनात्मक शब्दों जैसे लंबे, सबसे लंबे, ऊँचे, सबसे ऊँचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है।
INE6	शिक्षार्थी संख्याओं/वस्तुओं/आकृतियों/घटनाओं के घटित होने को एक क्रम में व्यवस्थित करता है।
मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (निकास स्तर)	
INX1	शिक्षार्थी वस्तुओं को 20 तक गिनता है।
INX2	शिक्षार्थी 99 तक की संख्याओं को पढ़ता और लिखता है।
INX3	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक की संख्याओं को जोड़ने और घटाने का प्रयोग करता है।
INX4	शिक्षार्थी अपने चारों ओर 3/D आकृतियों (ठोस आकृतियों) जैसे गोल/सपाट सतह, कोनों और किनारों की संख्या आदि के भौतिक गुणों का अवलोकन करता है और उनका वर्णन करता है।
INX5	शिक्षार्थी गैर-समान इकाइयों जैसे हाथ का फैलाव, कदम, उंगलियां आदि का प्रयोग करके लंबाई का अनुमान और सत्यापन करता है और कप, चम्मच, मग आदि जैसी गैर-मानक समान इकाइयों का प्रयोग करके क्षमता का अनुमान लगाता है और सत्यापित करता है।
INX6	शिक्षार्थी आकृतियों और संख्याओं का प्रयोग करके छोटी कविताएँ और कहानियाँ बनाता और सुनाता है।



ORAL LANGUAGE ABILITY

LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.

IOE1	The learner talks to friends and teachers.
L1	The learner hesitates to initiate speech, avoids conversation, lacks clarity.
L2	The learner initiates speech/ talk with friends and teachers with some support.
L3	The learner talks/ converses with friends and teachers independently with clarity using small sentences.
L4	The learner talks/ converses with friends and teachers with confidence and clarity, assists others too.
IOE2	The learner uses vocabulary acquired from specific themes, and topics introduced in class in conversation.
L1	The learner recalls and uses the words acquired from specific themes, and topics in conversations, talks and interacts with extensive support.
L2	The learner uses the words acquired from specific themes, and topics in conversations, talks and interacts with little support.
L3	The learner recalls and uses the words acquired from specific themes, and topics in conversations, talks and interacts independently.
L4	The learner recalls and uses expanded vocabulary with intentional use in a creative manner. Frames meaningful sentences using these words in different contexts.
IOE3	The learner sings rhymes and poems with actions.
L1	The learner recites familiar rhymes, poems and songs with difficulty in rhyme and rhythm without gestures.
L2	The learner recites familiar rhymes, poems and songs with little help from teacher. Tries to follow the rhyme, rhythm and gestures.
L3	The learner recites familiar rhymes, poems and songs without any help. Expressions, gestures and rhythm are used appropriately and confidently.
L4	The learner recites age appropriate unfamiliar rhymes, poems and songs without errors with proper expressions, gestures and rhythm. Helps others with the same.



मौखिक भाषा क्षमता

मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)	
IHOE1	शिक्षार्थी मित्रों और शिक्षकों से बात करता है।
L1	शिक्षार्थी बोलना शुरू करने में झिझकता है, बातचीत से बचता है, स्पष्टता का अभाव है।
L2	शिक्षार्थी कुछ सहायता के साथ दोस्तों और शिक्षकों के साथ भाषण/बातचीत शुरू करता है।
L3	शिक्षार्थी छोटे-छोटे वाक्यों का प्रयोग करके स्पष्टता के साथ मित्रों और शिक्षकों के साथ स्वतंत्र रूप से वार्तालाप करता है।
L4	शिक्षार्थी मित्रों और शिक्षकों के साथ आत्मविश्वास और स्पष्टता के साथ वार्तालाप करता है, दूसरों की भी सहायता करता है।
IHOE2	शिक्षार्थी कक्षा में प्रस्तुत बातचीत में विशिष्ट विषयवस्तु और विषयों से प्राप्त शब्दावली का प्रयोग करता है।
L1	शिक्षार्थी विशिष्ट विषयवस्तु और विषयों से प्राप्त शब्दों को याद(Recall) करता है और अत्याधिक प्रोत्साहन के बाद ही वार्तालाप एवं संवाद में प्रयोग करता है।
L2	शिक्षार्थी विशिष्ट विषयवस्तु और विषयों से प्राप्त शब्दों का प्रयोग, थोड़े प्रोत्साहन के साथ, वार्तालाप एवं संवाद में प्रयोग करता है।
L3	शिक्षार्थी विशिष्ट विषयवस्तु और विषयों से प्राप्त शब्दों को वार्तालाप, संवाद और अन्य विचार विमर्शों में स्वतंत्र रूप से याद(RECALL) कर प्रयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी विस्तारित शब्दावली का इच्छानुरूप रचनात्मक तरीके से याद (RECALL) और प्रयोग करता है। विभिन्न संदर्भों में इन शब्दों का प्रयोग करके सार्थक वाक्य बनाता है।
IHOE3	शिक्षार्थी हाव भाव के साथ, गीत, छंद और कविताएँ गाता है।
L1	शिक्षार्थी छंद और लय में कठिनाई के साथ परिचित छंदों, कविताओं और गीतों को सुनाता है। हाव भाव और अभिव्यक्ति की कमी है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की थोड़ी सी मदद से परिचित छंद, कविताएं और गीत सुनाता है। छंद, लय और हाव-भाव का अनुकरण करने का प्रयास करता है।
L3	शिक्षार्थी बिना किसी मदद के परिचित छंद, कविताएँ और गीत सुनाता है। अभिव्यक्ति, हाव भाव और लय का उचित और आत्मविश्वास से प्रयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी बिना त्रुटियों के परिचित छंदों, कविताओं और गीतों को उचित अभिव्यक्ति, हाव भाव और लय के साथ सुनाता है। अन्य की भी इसी तरह मदद करता है।



LAKSHYA/Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.	
IOX1	The learner converses with friends and class teacher about his/her needs, surroundings.
L1	The learner hesitates / avoids conversations. Needs support to use appropriate body language, vocabulary and sentence structure.
L2	The learner converses about his/her needs and surroundings with some support. Uses few short sentences, needs support to use appropriate vocabulary, fluency and body language.
L3	The learner converses about his/her needs and surroundings independently using short sentences with appropriate vocabulary, fluency and body language.
L4	The learner converses about his/her needs and surroundings confidently and independently using sentences with appropriate vocabulary, fluency and body language leading to engaging conversations.
IOX2	The learner talks about the printed texts and pictures available in the classroom.
L1	The learner talks about the printed material available in the classroom with support. Gropes for vocabulary, hesitates and pauses ,that can lead to lack of clarity in expression.
L2	The learner attempts to use age-appropriate vocabulary and sentence structure about the print material.
L3	The learner talks about the print available in the classroom using two to three simple sentences with proper vocabulary and sentence structure.
L4	The learner talks about the print available in the classroom independently and confidently using more than three simple sentences with age-appropriate vocabulary, body language and sentence structure in a proper flow.
IOX3	The learner recites rhymes/ songs/ poems with understanding.
L1	The learner recites poems/ songs with hesitation and faces difficulties with rhyme and rhythm lacks comprehension and expression. Needs extensive support for recitation of poem.
L2	The learner recites familiar poems/ songs with rhyme and rhythm with some comprehension and expression with the help of the teacher.
L3	The learner recites independently with comprehension and age-appropriate poems/ songs with rhyme and rhythm with appropriate body language and expressions, gestures and actions.
L4	The learner recites age appropriate unfamiliar poems/ songs with rhyme and rhythm. Uses intonation and voice modulation to bring in expressiveness independently with comprehension and appropriate body language of expression, gestures and actions.



मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)	
IHOX1	शिक्षार्थी दोस्तों और कक्षा शिक्षक के साथ अपनी ज़रूरतों, परिवेश के बारे में बातचीत करता है।
L1	शिक्षार्थी बातचीत को टालता है/ हिचकिचाता है। व्यापक समर्थन के साथ बातचीत करने के लिए उपयुक्त शब्दावली और वाक्य संरचना का प्रयोग करता है।
L2	शिक्षार्थी कुछ समर्थन के साथ अपनी ज़रूरतों और परिवेश के बारे में बातचीत करता है। कुछ छोटे वाक्यों का प्रयोग करता है और उचित शब्दावली, प्रवाह और भाव-भंगिमा का प्रयोग करने के लिए कुछ समर्थन की आवश्यकता है।
L3	शिक्षार्थी अपनी ज़रूरतों और परिवेश के बारे में बातचीत करता है। कुछ छोटे वाक्यों का प्रयोग करता है और उचित शब्दावली, प्रवाह और भाव-भंगिमा का प्रयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी अपनी ज़रूरतों और परिवेश के बारे में स्वतंत्र और आत्मविश्वास से, उचित शब्दावली, प्रवाह और भाव-भंगिमा के साथ वाक्यों का प्रयोग करके रोचक वार्तालाप करता है।
IHOX2	शिक्षार्थी कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री और चित्रों के बारे में बात करता है।
L1	शिक्षार्थी सहयोग के साथ कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है। उचित शब्दावली टटोलता है, संकोच, ठहराव और अनुचित भाव-भंगिमा के प्रयोग से, अभिव्यक्ति में स्पष्टता की कमी दिखती है।
L2	शिक्षार्थी मुद्रित सामग्री के बारे में आयु-उपयुक्त शब्दावली और वाक्य संरचना का प्रयोग करने का प्रयास करता है।
L3	शिक्षार्थी शब्दावली और वाक्य संरचना के साथ दो से तीन सरल वाक्यों का प्रयोग कर के कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है।
L4	शिक्षार्थी कक्षा में स्वतंत्र रूप से और आत्मविश्वास से उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है, जिसमें उचित प्रवाह में आयु-उपयुक्त शब्दावली, भाव-भंगिमा और वाक्य संरचना के साथ तीन से अधिक सरल वाक्यों का प्रयोग करता है।
IHOX3	शिक्षार्थी समझ के साथ छंद / गीतों / कविताओं का पाठ करता है।
L1	शिक्षार्थी झिझक के साथ कविता पाठ करता है और स्वर शैली और ध्वनि के उतार चढ़ाव के साथ कविता/गीत का पाठ करने में कठिनाइयों का सामना करता है समझ और भावों की कमी है। कविता पाठ के लिए अत्याधिक सहयोग की आवश्यकता होती है।
L2	शिक्षार्थी स्वर शैली और ध्वनि के उतार चढ़ाव और कुछ समझ के साथ, शिक्षक की सहायता से परिचित कविता/गीत का पाठ करता है।
L3	शिक्षार्थी उम्र के अनुरूप कविताओं/ गीतों को समझ के साथ, स्वर शैली और ध्वनि के उतार चढ़ाव, उचित भाव-भंगिमा, मुद्राओं और इशारों के साथ स्वतंत्र रूप से कविता/गीत का पाठ करता है।
L4	शिक्षार्थी उम्र के अनुरूप अपरिचित कविताओं/ गीतों को समझ के साथ, अभिव्यक्ति, इशारों, मुद्राओं और उचित भाव-भंगिमा की समझ के साथ स्वतंत्र रूप से अभिव्यक्ति के लिए, भाषा में उतार-चढ़ाव और लय का प्रयोग करता है।



READING ABILITY

LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.

IRE1	The learner looks at books and attempts reading the story with the help of pictures.
L1	The learner talks about and attempts to read picture books, identifies objects and actions with extensive support.
L2	The learner talks about and reads the print available in the surroundings with some help. Reads picture books and identifies objects and actions.
L3	The learner talks about print available in the surroundings independently in two to three sentences. Reads and describes picture story in simple sentences.
L4	The learner talks about print available in the surroundings confidently using more than three sentences in age-appropriate vocabulary. Reads and describes picture story in simple sentences in a proper flow.
IRE2	The learner recognises letters and corresponding sounds.
L1	The learner recognises letters and corresponding sounds with extensive help from the teacher.
L2	The learner recognises letters and corresponding sounds correctly most of the times, needs little support.
L3	The learner recognises letters and corresponding sounds correctly and accurately.
L4	The learner recognises letters and corresponding sounds independently with accuracy and helps others also.
IRE3	The learner reads simple words comprising at least 2-3 letters of the alphabets.
L1	The learner attempts to read simple words of 2 to 3 letters of the alphabets with extensive help of the teacher.
L2	The learner reads simple words of 2-3 letters of the alphabets correctly/ accurately with little help by the teacher.
L3	The learner reads words of 2-3 letters of the alphabets correctly with proper pronunciation independently.
L4	The learner reads words of 2- 3 or more letters of the alphabets confidently with proper pronunciation and helps others too.



पठन क्षमता

मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)	
IHRE1	शिक्षार्थी पुस्तकों को देखता है और चित्रों की सहायता से कहानी पढ़ने का प्रयास करता है।
L1	शिक्षार्थी पुस्तकों के चित्रों के बारे में बात करता है और चित्रों को देख कर पढ़ने का प्रयास करता है, अत्याधिक सहयोग के साथ वस्तुओं और कार्यों की पहचान करता है।
L2	शिक्षार्थी आस-पास उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है और कुछ मदद से पढ़ता है। चित्र पुस्तकें पढ़ता है और वस्तुओं और क्रियाओं की पहचान करता है।
L3	शिक्षार्थी दो-तीन वाक्यों में स्वतंत्र रूप से परिवेश में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है। चित्र कहानी को सरल वाक्यों में पढ़ता और वर्णन करता है।
L4	शिक्षार्थी शब्दावली में आयु-उपयुक्त तीन से अधिक वाक्यों का आत्मविश्वास से प्रयोग करते हुए परिवेश में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है। चित्र कहानी को उचित प्रवाह में सरल वाक्यों में पढ़ता और वर्णन करता है।
IHRE2	शिक्षार्थी अक्षरों और संगत ध्वनियों को पहचानता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की व्यापक सहायता से अक्षरों और संगत ध्वनियों को पहचानता है।
L2	शिक्षार्थी ज्यादातर समय अक्षरों और संबंधित ध्वनियों को सही ढंग से पहचानता है, इसके लिए कम सहायता की आवश्यकता होती है।
L3	शिक्षार्थी अक्षरों और संगत ध्वनियों को सही और सटीकता से पहचानता है।
L4	शिक्षार्थी अक्षरों और संगत ध्वनियों को सटीकता के साथ स्वतंत्र रूप से पहचानता है और दूसरों की भी मदद करता है।
IHRE3	शिक्षार्थी वर्णमाला के कम से कम 2-3 अक्षरों वाले सरल शब्द पढ़ता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की व्यापक सहायता से वर्णमाला के कम से कम 2-3 अक्षरों के सरल शब्दों को पढ़ने का प्रयास करता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की थोड़ी सी मदद से वर्णमाला के कम से कम 2-3 अक्षरों के सरल शब्दों को सही/सटीक ढंग से पढ़ता है।
L3	शिक्षार्थी वर्णमाला के कम से कम 2-3 अक्षरों के शब्दों को स्वतंत्र रूप से उचित उच्चारण के साथ सही ढंग से पढ़ता है।
L4	शिक्षार्थी 2-3 या अधिक अक्षरों के शब्दों को उचित उच्चारण के साथ आत्मविश्वास से पढ़ता है और दूसरों की भी मदद करता है।



LAKSHYA/Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.

IRX1	The learner participates during read aloud/ story telling sessions in an active way and answers questions during and after story sessions; acts out familiar stories with props and puppets.
L1	The learner participates during read aloud/ story telling sessions. Responds to questions that require one/ two words answers during and after story sessions; acts out familiar stories with props and puppets with extensive support.
L2	The learner participates during read aloud/ story telling sessions and responds to fact based questions during and after story sessions with a little prompt and support; acts out familiar stories with props and puppets with encouragement and guidance.
L3	The learner participates actively during read aloud/ story telling sessions and independently responds to fact-based questions during and after story sessions; acts out familiar stories with props and puppets.
L4	The learner participates actively and meaningfully during read aloud/ story telling sessions and independently responds to fact and inference-based questions during and after story sessions; acts out familiar and unfamiliar stories with props and puppets. Extends ideas from the story in novel ways.
IRX2	The learner uses sound-symbol correspondence to read words with invented spellings.
L1	The learner attempts to read words using letters and their associated sound correspondence. With support of the teacher uses phoneme blending/ addition and substitution methods.
L2	The learner reads words using letters and their associated sounds. Uses phoneme blending/ addition and substitution methods. Sometimes requires support.
L3	The learner reads words using letters and their associated sounds correctly and independently. Uses phoneme blending/ addition and substitution methods to read with clarity and fluency.
L4	The learner reads words using letters and their associated sounds correctly and independently. Actively uses phoneme blending/ addition and substitution methods to read with clarity, fluency and accuracy.
IRX3	The learner reads small sentences consisting of at least 4-5 simple words in an age-appropriate unknown text.
L1	The learner attempts to read an age appropriate unknown text word by word with extensive assistance by the teacher.
L2	The learner reads sentences from an age appropriate unknown text (of 4-5 simple words) with little help by the teacher.
L3	The learner reads sentences from an age appropriate unknown text (of 4-5 simple words) independently and correctly.
L4	The learner reads sentences from an age appropriate unknown text (of more than `5 simple words) fluently with confidence and accuracy.



मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)

IHRX1	शिक्षार्थी सस्वर पढ़ने / कहानी सुनाने के सत्र के दौरान सक्रिय रूप से भाग लेता है और कहानी सत्र के दौरान और बाद में सवालों के जवाब देता है; रंगमंच – सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है।
L1	शिक्षार्थी सस्वर पढ़ने/कहानी सुनाने के सत्र के दौरान भाग लेता है। कहानी सत्र के दौरान और बाद में एक-दो शब्दों में उत्तर वाले प्रश्नों के उत्तर देता है। अत्याधिक सहयोग के साथ रंगमंच-सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है।
L2	शिक्षार्थी सस्वर पढ़ने/कहानी सुनाने के सत्रों के दौरान भाग लेता है और कहानी सत्रों के दौरान और बाद में थोड़ी सी तत्परता और समर्थन के साथ तथ्य-आधारित प्रश्नों का उत्तर देता है; प्रोत्साहन और मार्गदर्शन के साथ रंगमंच-सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है।
L3	शिक्षार्थी सस्वर पढ़कर सुनाने/ कहानी सुनाने के सत्रों के दौरान सक्रिय रूप से भाग लेता है और कहानी सत्रों के दौरान और बाद में तथ्य-आधारित प्रश्नों का स्वतंत्र रूप से जवाब देता है; रंगमंच-सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है।
L4	शिक्षार्थी सस्वर पढ़कर सुनाने/कहानी सुनाने के सत्रों के दौरान सक्रिय और सार्थक रूप से भाग लेता है और कहानी सत्रों के दौरान और बाद में तथ्य-आधारित एवं निष्कर्ष आधारित प्रश्नों का स्वतंत्र रूप से जवाब देता है; रंगमंच-सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित और अपरिचित कहानियों का अभिनय करता है। कहानी से विचारों को नवीन तरीकों से भी विस्तृत करता है।
IHRX2	शिक्षार्थी आविष्कृत वर्तनी वाले शब्दों को पढ़ने के लिए ध्वनि –प्रतीक संबंध का प्रयोग करता है।
L1	शिक्षार्थी अक्षरों और उनसे संबंधित ध्वनि का प्रयोग करके शब्दों को पढ़ने का प्रयास करता है। शिक्षक की सहायता से ध्वनि सम्मिश्रण/संवर्धन और प्रतिस्थापन विधियों का प्रयोग करता है।
L2	शिक्षार्थी अक्षरों और उनसे संबंधित ध्वनि का प्रयोग करके शब्दों को पढ़ने का प्रयास करता है। कभी-कभी शिक्षक की सहायता से ध्वनि सम्मिश्रण/संवर्धन और प्रतिस्थापन विधियों का प्रयोग करता है।
L3	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से और सटीकता से अक्षरों और उनसे संबंधित ध्वनि का प्रयोग करके शब्दों को पढ़ता है। ध्वनि सम्मिश्रण/संवर्धन और प्रतिस्थापन विधियों का प्रयोग स्पष्टता, प्रवाह और सटीकता से करता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से और सटीकता से अक्षरों और उनसे संबंधित ध्वनि का प्रयोग करके शब्दों को पढ़ता है। सक्रिय रूप से ध्वनि सम्मिश्रण/संवर्धन और प्रतिस्थापन विधियों का प्रयोग स्पष्टता, प्रवाह और सटीकता से करता है।
IHRX3	शिक्षार्थी आयु उपयुक्त सरल शब्दों की अपरिचित पाठ्य सामग्री से कम से कम 4-5 सरल वाक्यों को पढ़ता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की अत्याधिक सहायता से आयु उपयुक्त अपरिचित पाठ्य सामग्री को शब्द दर शब्द पढ़ने का प्रयास करता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की थोड़ी सहायता से आयु उपयुक्त अपरिचित पाठ्य सामग्री (4-5 सरल शब्द वाले) से वाक्य पढ़ता है।
L3	शिक्षार्थी स्वतंत्रता और सटीकता से आयु उपयुक्त अपरिचित पाठ्य सामग्री (4-5 सरल शब्द वाले) से वाक्य पढ़ता है।
L4	शिक्षार्थी आत्मविश्वास से धारा प्रवाह और सटीकता से आयु उपयुक्त अपरिचित पाठ्य सामग्री (5 से अधिक सरल शब्द वाले) से वाक्य पढ़ता है।



WRITING ABILITY

LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.

IWE1	The learner uses a pencil and holds it properly to form recognizable letters.
L1	The learner writes with non-uniform strokes and tries to form recognizable letters with extensive help.
L2	The learner able to write using uniform strokes needs some practice. Begins to form recognizable letters without help.
L3	The learner writes using mostly uniform strokes. Forms recognizable letters correctly.
L4	The learner writes in uniform strokes neatly and with proper spacing. Forms recognizable letters independently without errors.
IWE2	The learner recognizes and writes his/her own first name.
L1	The learner attempts to recognize and write her/his first name with extensive support.
L2	The learner recognises and writes her/his first name with some support.
L3	The learner recognises and writes her/his first name independently, but sometimes with errors.
L4	The learner recognises and writes her/his name correctly, effortlessly and rarely commits errors.
IWE3	The learner scribbles/draws and paints for self-expression.
L1	The learner scribbles, draws/paints for self-expression with extensive help and support.
L2	The learner scribbles, draws/paints for self-expression with little help and support.
L3	The learner scribbles, draws/paints for self-expression without help / support.
L4	The learner scribbles, draws/paints for self-expression independently and helps others too.



लेखन क्षमता	
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
IWE1	शिक्षार्थी पहचानने योग्य अक्षर बनाने के लिए पेंसिल का प्रयोग करता है और उसे ठीक से पकड़ता है।
L1	शिक्षार्थी असमान रेखांकन के साथ लिखता है और अत्याधिक सहायता से पहचानने योग्य अक्षर बनाने का प्रयास करता है।
L2	शिक्षार्थी एक समान रेखांकन का प्रयोग करके लिखने में सक्षम, कुछ अभ्यास की आवश्यकता है। बिना सहायता के पहचानने योग्य अक्षर बनाना शुरू कर देता है।
L3	शिक्षार्थी अधिकतर समान रेखांकन का प्रयोग करके लिखता है। पहचानने योग्य अक्षरों को सही ढंग से बनाता है।
L4	शिक्षार्थी साफ-सुथरे और उचित दूरी के साथ एक समान रेखांकन में लिखता है। त्रुटियों के बिना स्वतंत्र रूप से पहचानने योग्य अक्षर बनाता है।
IWE2	शिक्षार्थी अपना पहला नाम पहचानता है और लिखता है।
L1	शिक्षार्थी अत्याधिक सहायता के साथ अपना पहला नाम पहचानने और लिखने का प्रयास करता है।
L2	शिक्षार्थी कुछ सहायता से अपना पहला नाम पहचानता है और लिखता है।
L3	शिक्षार्थी अपना पहला नाम स्वतंत्र रूप से पहचानता और लिखता है, लेकिन कभी-कभी त्रुटियों के साथ।
L4	शिक्षार्थी आसानी से अपना नाम पहचानता और सही ढंग से लिखता है और शायद ही कभी गलतियाँ करता है।
IWE3	शिक्षार्थी आत्म-अभिव्यक्ति के लिए रिक्रबल्स/ड्राइंग और पेंट/रंग भरता है।
L1	शिक्षार्थी अत्याधिक सहायता और प्रोत्साहन के साथ आत्म अभिव्यक्ति के लिए रिक्रबल्स, चित्र बनाता है एवं रंग भरता है।
L2	शिक्षार्थी थोड़ी सी मदद और सहायता से आत्म अभिव्यक्ति के लिए रिक्रबल्स, चित्र बनाता है एवं रंग भरता है।
L3	शिक्षार्थी सहायता/प्रोत्साहन के बिना आत्म अभिव्यक्ति के लिए रिक्रबल्स, चित्र बनाता है एवं रंग भरता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से आत्म अभिव्यक्ति के लिए रिक्रबल्स, चित्र बनाता है, रंग भरता है और दूसरों की भी मदद करता है।



LAKSHYA/Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.

IWX1	The learner develops familiarity with words occurring in familiar context (Story/Poems/environment/Print etc.)
L1	The learner writes familiar words with non-uniform strokes, size and spacing.
L2	The learner writes familiar words showing uniform strokes, size and spacing.
L3	The learner writes familiar words distinctly with mostly uniform strokes, size and spacing.
L4	The learner writes legibly and distinctly with uniform strokes, size and spacing independently.
IWX2 (a)	The learner writes correct spelling of familiar and learnt words
L1	The learner tries to invent spellings for familiar words. Needs support in developing letters-sound relationship for spellings and requires more exposure to learn conventional spellings.
L2	The learner writes correct spellings for learnt words with some support.
L3	The learner writes correct spellings of familiar and learnt words and attempts to invent logical phoneme-based spellings for unfamiliar words.
L4	The learner almost always writes correct spellings of familiar and learnt words and invents logical phoneme-based spellings for words.
IWX2 (b)	The learner writes grammatically correct sentences with punctuations.
L1	The learner writes correct punctuations, capital and small letters with extensive support.
L2	The learner writes correct punctuations, capital and small letters with some assistance.
L3	The learner writes mostly correct punctuations, capital and small letters.
L4	The learner writes correct punctuations, capital and small letters independently and helps others too.
IWX3	The learner writes, draws and/ or makes things to convey meaning and represent names on her/his worksheet, greeting messages, draws pictures that are recognizable objects/people.
L1	The learner expresses meaning through drawings, artwork, making shapes of letters using dough/ clay with some resemblance to conventional writing with assistance.
L2	The learner conveys meaning to some extent through drawings, artwork, making shapes of letters using dough/ clay with some resemblance to conventional writing. Requires some assistance to represent ideas.
L3	The learner conveys meaning through drawings, artwork, making shapes of letters using dough/ clay with resemblance to conventional writing; draws objects or people and represents ideas in writing independently in age-appropriate ways reasonably.
L4	The learner clearly conveys meaning through drawings, artwork, making shapes of letters using dough/ clay with resemblance to conventional writing; draws objects or people and represents ideas in writing independently in novel ways and is able to represent names on her/his worksheet greetings, messages etc.



मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)

IHWX1	शिक्षार्थी परिचित संदर्भों (कहानी/ कविता/परिवेश के मुद्रित सामग्री इत्यादि) में आए शब्दों से परिचय विकसित करता है।
L1	शिक्षार्थी परिचित शब्दों को असमान रेखांकन, आकार और जगह में लिखता है।
L2	शिक्षार्थी परिचित शब्दों को समान रेखांकन, उपयुक्त आकार और जगह के अनुसार लिखता है।
L3	शिक्षार्थी परिचित शब्दों को समान रेखांकन, उपयुक्त आकार और जगह के अनुसार स्पष्ट लिखता है।
L4	शिक्षार्थी परिचित शब्दों को समान रेखांकन, उपयुक्त आकार और जगह के अनुसार सुपाठ्य और स्पष्ट लिखता है।
IHWX2 (a)	शिक्षार्थी परिचित और सीखे शब्दों को सही वर्तनी में लिखता है।
L1	शिक्षार्थी परिचित शब्दों के लिए वर्तनी का आविष्कार करने का प्रयास करता है। वर्तनी के लिए अक्षर ध्वनि सम्बंध विकसित करने में सहायता की आवश्यकता है और पारंपरिक वर्तनी सीखने के लिए अधिक अभ्यास की ज़रूरत है।
L2	शिक्षार्थी कुछ सहायता के साथ सीखे हुये शब्दों की सही वर्तनी लिख पाता है।
L3	शिक्षार्थी परिचित और सीखे हुए शब्दों की सही वर्तनी लिखता है और अपरिचित शब्दों के लिए तार्किक ध्वनि आधारित वर्तनी का आविष्कार करने का प्रयास करता है।
L4	शिक्षार्थी लगभग हमेशा, परिचित और सीखे हुए शब्दों की सही वर्तनी लिखता है और अपरिचित शब्दों के लिए तार्किक ध्वनि आधारित वर्तनी का आविष्कार करने का प्रयास करता है।
IHWX2 (b)	शिक्षार्थी व्याकरणिक रूप से सही वाक्यों को उचित विराम चिन्हों के साथ लिखता है।
L1	शिक्षार्थी अत्याधिक सहयोग के साथ सिखाए गए विराम चिन्हों को सही ढंग से लिखता है।
L2	शिक्षार्थी कुछ सहयोग के साथ सिखाए गए विराम चिन्हों को सही ढंग से लिखता है।
L3	शिक्षार्थी सिखाए गए विराम चिन्हों को सही ढंग से लिखता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से सिखाए गए विराम चिन्हों को हमेशा सही ढंग से लिखता है और दूसरों की सहायता करता है।
IHWX3	शिक्षार्थी अर्थ बताने के लिए लिखता है, चित्र बनाता है या चीजें बनाता है और अपने कार्यपत्रक पर नामों को प्रदर्शित करता है, शुभकामना संदेश देता है, वस्तुओं/व्यक्तियों के ऐसे चित्र बनाता है जो पहचाने जा सके।
L1	शिक्षार्थी चित्र, कलाकृति के माध्यम से अर्थ व्यक्त करता है, सहायता के साथ पारंपरिक लेखन की समानता के साथ आटा / मिट्टी का प्रयोग करके अक्षरों के आकार बनाता है।
L2	शिक्षार्थी रेखांकन, कलाकृति के माध्यम से अर्थ व्यक्त करता है, कुछ समर्थन के साथ पारंपरिक लेखन की समानता के साथ आटा / मिट्टी का प्रयोग करके अक्षरों के आकार बनाता है।
L3	शिक्षार्थी चित्रकला, कलाकृति, पारंपरिक लेखन के समान आटे/मिट्टी का प्रयोग करते हुए अक्षरों के आकार का निर्माण करता है, वस्तुओं या लोगों के नमूने बनाता है और उम्र के अनुसार उचित तरीके से स्वतंत्र रूप से लिखने में विचारों का प्रतिनिधित्व करता है।
L4	शिक्षार्थी स्फुट रूप से चित्र, कलाकृति के माध्यम से अर्थ व्यक्त करता है, पारंपरिक लेखन की समानता के साथ आटे / मिट्टी का प्रयोग करके अक्षरों के आकार का निर्माण करता है, वस्तुओं के नमूने बनाता है और स्वतंत्र रूप से लेखन में विचारों का प्रतिनिधित्व करता है। अपने कार्यपत्रक पर नामों को प्रदर्शित करता है, शुभकामना संदेश देता है।



मूलभूत संख्यात्मकता

मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)

INE1	शिक्षार्थी वस्तुओं की गिनती और 10 तक संख्याओं से सहसंबंध स्थापित करता है।
L1	शिक्षार्थी वस्तुओं को गिनता है लेकिन संबंधित अंक का सही ढंग से मिलान करने में असमर्थ है।
L2	शिक्षार्थी वस्तुओं को 10 तक गिनता है लेकिन शिक्षक की सहायता से संबंधित अंक का मिलान करता है।
L3	शिक्षार्थी वस्तुओं को गिनता है और 10 तक के अंकों को सह संबंधित करता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से गिनती करता है और 10 तक के यादृच्छिक(random) अंकों के ढेर से अंकों का सही मिलान करता है।
INE2	शिक्षार्थी 10 तक के अंकों को पहचानता है और पढ़ता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की अत्याधिक सहायता से 10 तक के अंकों को पहचानता और पढ़ता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से 10 तक के अंकों को पहचानता और पढ़ता है।
L3	शिक्षार्थी 10 तक के अंकों को सही ढंग से पहचानता और पढ़ता है।
L4	शिक्षार्थी 10 तक के अंकों को स्वतंत्र रूप से पहचानता और पढ़ता है और दूसरों की मदद करता है।
INE3	शिक्षार्थी वस्तुओं की संख्या के आधार पर दो समूहों की तुलना करता है और शब्दों का प्रयोग करता है - इससे अधिक/कम/बराबर आदि।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना, यह पहचानने में असमर्थ है कि कोई समूह दूसरे समूह (समूह आकार 10) से अधिक/कम या उसके बराबर है।
L2	शिक्षार्थी दो समूहों में वस्तुओं की संख्या की तुलना करता है और अन्य समूह (समूह आकार 10) के साथ अधिक/कम/बराबर जैसे शब्दों का प्रयोग करता है, संकेत और सहयोग के साथ।
L3	शिक्षार्थी इससे अधिक/से कम/बराबर शब्दों का प्रयोग करके एक समूह में वस्तुओं की संख्या को आत्मविश्वास से दूसरे समूह में वस्तुओं की संख्या के साथ तुलना करता है, कुछ गलतियों के साथ (समूह का आकार 10)।
L4	शिक्षार्थी इससे अधिक/से कम / बराबर शब्दों का प्रयोग करके एक समूह में वस्तुओं की संख्या को स्वतंत्र रूप से और सही ढंग से दूसरे समूह में वस्तुओं की संख्या के साथ पहचानता है और तुलना करता है (समूह का आकार 10 से अधिक)।
INE4	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकन योग्य विशेषताओं के आधार पर वर्गीकृत करता है और वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करता है।
L1	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकनीय विशेषता के आधार पर वर्गीकृत करता है लेकिन वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करने में कठिनाई होती है।
L2	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकनीय विशेषता के आधार पर वर्गीकृत करता है और शिक्षक की सहायता से वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करता है।
L3	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकनीय विशेषता के आधार पर वर्गीकृत करता है और कुछ गलतियों के साथ वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करता है।
L4	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकनीय विशेषता के आधार पर वर्गीकृत करता है और वर्गीकरण के मानदंडों को स्वतंत्र और सही ढंग से संप्रेषित करता है।



INE5	The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of different objects around him/her.
L1	The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of familiar objects around him/her with assistance.
L2	The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of any objects around him/her with some help of teacher in classroom situation.
L3	The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of any objects around him/her in daily life with few mistakes.
L4	The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of objects around him/ her independently and correctly and explains the criteria of classification.
INE6	The learner arranges numbers/ objects /shapes/ occurrence of events in a sequence
L1	The learner arranges shapes/ objects/ numbers/ occurrence of events in a sequence with the help of the teacher.
L2	The learner arranges shapes/ objects/ numbers/ occurrence of events but in a sequence with few prompts.
L3	The learner arranges shapes/ objects/ numbers/ occurrence of events in a sequence with few mistakes independently. .
L4	The learner arranges shapes/ objects/ numbers/ occurrence of events in a sequence correctly and independently.

	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Numeracy.
INX1	The learner counts objects up to 20.
L1	The learner counts objects upto 20 with the help of the teacher.
L2	The learner counts objects and correlates numerals upto 20.
L3	The learner counts objects and correlates numerals upto 20 correctly.
L4	The learner counts objects and correlates numerals upto 20 correctly, independently and helps others.
INX2	The learner reads and writes numbers up to 99.
L1	The learner reads and writes numerals upto 99 with support.
L2	The learner reads and writes numerals upto 99 without support.
L3	The learner reads, writes and compares numerals upto 99 with support.
L4	The learner reads, writes and compares numerals upto 99 without support and helps others.



INE5	शिक्षार्थी अपने आस-पास की विभिन्न वस्तुओं के संदर्भ में तुलनात्मक शब्दों जैसे लंबे, सबसे लंबे, ऊँचे, सबसे ऊँचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है।
L1	शिक्षार्थी सहायता के साथ अपने आस-पास की परिचित वस्तुओं के संदर्भ में तुलनात्मक शब्दों जैसे लंबा, सबसे लंबा, ऊँचे, सबसे ऊँचा, छोटा, सबसे छोटा और इससे भारी, इससे हल्का आदि के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है।
L2	शिक्षार्थी कक्षा की स्थिति में शिक्षक की थोड़ी मदद से अपने आस-पास की किसी भी वस्तु के संदर्भ में लंबे, सबसे लंबे, ऊँचे, सबसे ऊँचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि जैसे तुलनात्मक शब्दों के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है।
L3	शिक्षार्थी कुछ गलतियों के साथ दैनिक जीवन में अपने आस-पास की किसी भी वस्तु के संदर्भ में लंबे, सबसे लंबे, ऊँचे, सबसे ऊँचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि जैसे तुलनात्मक शब्दों के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से और सही ढंग से अपने आस-पास की वस्तुओं के संदर्भ में लंबे, सबसे लंबे, ऊँचे, सबसे ऊँचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि जैसे तुलनात्मक शब्दों के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है और वर्गीकरण के मानदंडों की व्याख्या करता है।
INE6	शिक्षार्थी संख्याओं/वस्तुओं/आकृतियों/घटनाओं के घटित होने को एक क्रम में व्यवस्थित करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से आकृतियों/वस्तुओं/संख्याओं/घटनाओं के घटित होने को एक क्रम में व्यवस्थित करता है।
L2	शिक्षार्थी आकृतियों/वस्तुओं/संख्याओं/घटनाओं के घटित होने को व्यवस्थित करता है लेकिन एक क्रम में व्यवस्थित करने के लिए कुछ संकेतों की आवश्यकता होती है।
L3	शिक्षार्थी आकृतियों/वस्तुओं/संख्याओं/घटनाओं के घटित होने को कुछ गलतियों के साथ एक क्रम में व्यवस्थित करता है।
L4	शिक्षार्थी आकृतियों/वस्तुओं/संख्याओं/घटनाओं के घटित होने को एक क्रम में सही ढंग से और स्वतंत्र रूप से व्यवस्थित करता है।
मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (निकास स्तर)	
INX1	शिक्षार्थी वस्तुओं को 20 तक गिनता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से वस्तुओं को 20 तक गिनता है।
L2	शिक्षार्थी वस्तुओं को गिनता है और 20 तक के अंकों को सहसंबंधित करता है।
L3	शिक्षार्थी वस्तुओं की गिनती करता है और 20 तक के अंकों का सही-सही मिलान करता है।
L4	शिक्षार्थी वस्तुओं को गिनता है और 20 तक के अंकों को स्वतंत्र रूप से सही ढंग से जोड़ता है और दूसरों की मदद करता है।
INX2	शिक्षार्थी 99 तक की संख्याओं को पढ़ता और लिखता है।
L1	शिक्षार्थी सहायता से 99 तक के अंकों को पढ़ता और लिखता है।
L2	शिक्षार्थी बिना किसी सहायता के 99 तक के अंकों को पढ़ता और लिखता है।
L3	शिक्षार्थी सहायता के साथ 99 तक के अंकों को पढ़ता, लिखता और तुलना करता है।
L4	शिक्षार्थी बिना किसी सहायता के 99 तक के अंकों को पढ़ता, लिखता और तुलना करता है और दूसरों की मदद करता है।



INX3	The learner uses addition and subtraction of numbers up to 9 in daily life situation.
L1	The learner able to do addition and subtraction of numbers upto 9 without/with regrouping and with support.
L2	The learner able to do addition and subtraction of numbers upto 9 without/with regrouping without support.
L3	The learner uses addition and subtraction of numbers upto 9 in daily life situations correctly.
L4	The learner uses addition and subtraction of numbers upto 9 in daily life situations independently with accuracy and helps others.
INX4	The learner observes and describes physical properties of 3-D shapes (solid shapes) around him/ her like round/flat surfaces, number of corners and edges etc.
L1	The learner observes and classifies 3-D shapes on the basis of physical properties around his/her environment with prompts and support.
L2	The learner observes and classifies 3-D shapes on the basis of physical properties in his environment with little support.
L3	The learner observes, classifies and describes physical properties of 3-D shapes in his/her environment correctly.
L4	The learner observes, classifies and describes physical properties of 3-D shapes in his/her environment independently and helps others.
INX5	The learner estimates and verifies length using non- uniform units like hand span, footstep, fingers etc. and capacity using non- standard uniform units like cup, spoon, mug etc.
L1	The learner compares and measures length/ capacity using non-standard non-uniform units with the help of teachers.
L2	The learner compares and measures length/ capacity using non-standard non-uniform units without the help of teachers.
L3	The learner estimates and verifies length/ capacity using non-standard non-uniform units with the help of teachers.
L4	The learner estimates and verifies length / capacity using non-standard non-uniform units without the help of teacher and helps others too.
INX6	Learner creates and recites short poems and stories using shapes and numbers.
L1	The learner recites short stories and poems on shapes and numbers as done in the class.
L2	The learner recites short stories and poems on shapes and numbers independently.
L3	The learner creates short poems and stories using shapes and numbers similar to what is already known to him/her.
L4	The learner creates and recites short poems and stories using shapes and numbers independently.



INX3	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक की संख्याओं को जोड़ने और घटाने का प्रयोग करता है।
L1	शिक्षार्थी 9 तक की संख्याओं को पुनर्समूहन के बिना/के साथ जोड़ने और घटाने में, सहायता के साथ सक्षम है।
L2	शिक्षार्थी 9 तक की संख्याओं को पुनर्समूहन के बिना/के साथ जोड़ने और घटाने में, बिना सहायता के सक्षम है।
L3	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक की संख्याओं के जोड़ और घटा को सही ढंग से प्रयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक की संख्याओं के जोड़ और घटा को स्वतंत्र रूप से, सटीकता के साथ प्रयोग करता है और दूसरों की मदद करता है।
INX4	शिक्षार्थी अपने चारों ओर 3 D आकृतियों (ठोस आकृतियों) जैसे गोल/सपाट सतह, कोनों और किनारों की संख्या आदि के भौतिक गुणों का अवलोकन करता है और उनका वर्णन करता है।
L1	शिक्षार्थी संकेतों और सहायता से, अपने परिवेश में 3-D आकृतियों का भौतिक गुणों के आधार पर अवलोकन और वर्गीकरण करता है।
L2	शिक्षार्थी थोड़ी सहायता के साथ अपने वातावरण में 3-D आकृतियों का भौतिक गुणों के आधार पर अवलोकन और वर्गीकरण करता है।
L3	शिक्षार्थी अपने वातावरण में 3-D आकृतियों का भौतिक गुणों के आधार पर अवलोकन और वर्गीकरण करता है।
L4	शिक्षार्थी अपने वातावरण में 3-D आकृतियों के भौतिक गुणों का स्वतंत्र रूप से निरीक्षण, वर्गीकरण और वर्णन करता है और दूसरों की मदद करता है।
INX5	शिक्षार्थी गैर-समान इकाइयों जैसे हाथ का फैलाव, कदम, उंगलियां आदि का प्रयोग करके लंबाई का अनुमान और सत्यापन करता है और कप, चम्मच, मग आदि जैसी गैर-मानक समान इकाइयों का प्रयोग करके क्षमता का अनुमान लगाता है और सत्यापित करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षकों की सहायता से गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का प्रयोग करके लंबाई/क्षमता की तुलना करता है और मापता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षकों की सहायता के बिना गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का प्रयोग करके लंबाई/क्षमता की तुलना करता है और मापता है।
L3	शिक्षार्थी शिक्षकों की सहायता से गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का प्रयोग करके लंबाई/क्षमता का अनुमान लगाता है और सत्यापन करता है।
L4	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का प्रयोग करके लंबाई/क्षमता का अनुमान और सत्यापन करता है और दूसरों की भी मदद करता है।
INX6	शिक्षार्थी आकृतियों और संख्याओं का प्रयोग करके छोटी कविताएँ और कहानियाँ बनाता और सुनाता है।
L1	शिक्षार्थी आकृतियों और संख्याओं पर लघु कथाएँ और कविताएँ सुनाता है जैसा कि कक्षा में किया गया है।
L2	शिक्षार्थी आकृतियों और संख्याओं पर स्वतंत्र रूप से लघु कथाएँ और कविताएँ सुनाता है।
L3	शिक्षार्थी जो आकृतियाँ और संख्याएँ उसे पहले से ज्ञात हैं, उनके समान आकृतियों और संख्याओं का प्रयोग करके छोटी कविताएँ और कहानियाँ बनाता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से आकारों और संख्याओं के प्रयोग से लघु कविताएँ और कहानियाँ रचता और सुनाता है।



Class-II

NIPUN Lakshyas for Foundational Literacy

ORAL LANGUAGE ABILITY

LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.	
2OE1	The learner talks about the printed texts and pictures available in the classroom.
2OE2	The learner converses with friends and class teacher about his/her needs and surroundings.
2OE3	The learner recites rhymes/ songs/ poems with understanding.
LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.	
2OX1	The learner converses and talks about the print available in the classroom.
2OX2	The learner engages in conversation to ask questions and listens to others.
2OX3	The learner recites songs/ poems with actions and comprehension.
2OX4	The learner repeats familiar words occurring in stories /poems/ print.

READING ABILITY

LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.	
2RE1	The learner participates during read aloud/ story telling sessions in an active way and answers questions during and after story sessions; acts out familiar stories with props and puppets.
2RE2	The learner uses sound-symbol correspondence to read words with invented spellings.
2RE3	The learner reads small sentences consisting of at least 4-5 simple words in an age-appropriate unknown text.
LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.	
2RX1	The learner reads and narrates /retells the stories from children's literature/ textbook
2RX2	The learner makes new words from the letters of a given word.
2RX3	The learner reads unknown text of 8 to 10 sentences with simple words with appropriate speed approximately 30 to 45 words per minute correctly and with clarity.



कक्षा-II

मूलभूत साक्षरता के निपुण लक्ष्य

मौखिक भाषा क्षमता

मौखिक भाषा क्षमता	
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
2HOE1	शिक्षार्थी कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री और चित्रों के बारे में बात करता है।
2HOE2	शिक्षार्थी दोस्तों और कक्षा शिक्षक के साथ अपनी ज़रूरतों और परिवेश के बारे में बातचीत करता है।
2HOE3	शिक्षार्थी समझ के साथ छंद / गीतों / कविताओं का पाठ करता है।
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
2HOX1	शिक्षार्थी बातचीत करता है और कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है।
2HOX2	शिक्षार्थी प्रश्न करता है और दूसरों को सुनने के लिए वार्तालाप में व्यस्त रहता है।
2HOX3	शिक्षार्थी हाव भाव और समझ के साथ गीतों/कविताओं का पाठ करता है।
2HOX4	शिक्षार्थी कहानियाँ/ कविताएँ/ मुद्रित सामग्री में आने वाले परिचित शब्दों को दोहराता है।

पठन क्षमता

पठन क्षमता	
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेशस्तर)
2HRE1	शिक्षार्थी सस्वर पढ़ने / कहानी सुनाने के सत्र के दौरान सक्रिय रूप से भाग लेता है और कहानी सत्र के दौरान और बाद में सवालों के जवाब देता है; रंगमंच - सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है।
2HRE2	शिक्षार्थी आविष्कृत वर्तनी वाले शब्दों को पढ़ने के लिए ध्वनि-प्रतीक संबंध का प्रयोग करता है।
2HRE3	शिक्षार्थी आयु उपयुक्त सरल शब्दों की अज्ञात पाठ्य सामग्री से कम से कम 4-5 सरल वाक्यों को पढ़ता है।
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
2HRX1	शिक्षार्थी बाल साहित्य / पाठ्यपुस्तकों से कहानियों को पढ़ता है और सुनाता / पुनः सुनाता है।
2HRX2	शिक्षार्थी दिए गए शब्द के वर्णों से नए शब्द बनाता है।
2HRX3	शिक्षार्थी सरल शब्दों की, 8 -10 वाक्यों को अज्ञात पाठ्य सामग्री से, लगभग 30 - 45 शब्द प्रति मिनट की उपयुक्त गति से सही ढंग से और स्पष्टता के साथ पढ़ता है।



WRITING ABILITY	
LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.	
2WE1	The learner develops familiarity with words occurring in familiar context (Story/Poems/environment/Print etc).
2WE2(a)	The learner writes correct spelling of familiar and learnt words.
2WE2(b)	The learner writes grammatically correct sentences with punctuations.
2WE3	The learner writes, draws and/ or makes things to convey meaning and represent names on her/his worksheet, greeting messages, draws pictures that are recognizable objects/people.
LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.	
2WX1	The learner writes short/ simple sentences correctly to express himself/herself.
2WX2(a)	The learner writes short/simple sentences correctly/without spelling errors to express himself/herself.
2WX2(b)	The learner recognizes naming words, action words and punctuation marks.



लेखन क्षमता

मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)	
2HWE1	शिक्षार्थी परिचित संदर्भों (कहानी/ कविता/परिवेश के मुद्रित सामग्री इत्यादि) में आए शब्दों से परिचय विकसित करता है।
2HWE2(a)	शिक्षार्थी परिचित और सीखे शब्दों को सही वर्तनी में लिखता है।
2HWE2(b)	शिक्षार्थी व्याकरणिक रूप से सही वाक्यों को उचित विराम चिह्नों के साथ लिखता है।
2HWE3	शिक्षार्थी अर्थ बताने के लिए लिखता है, चित्र बनाता है या चीजें बनाता है और अपने कार्यपत्रक पर नामों को प्रदर्शित करता है, शुभकामना संदेश देता है, वस्तुओं/व्यक्तियों के ऐसे चित्र बनाता है जो पहचाने जा सकें।
मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)	
2HWX1	शिक्षार्थी स्वयं को अभिव्यक्त करने के लिए छोटे / सरल वाक्यों को सही ढंग से लिखता है।
2HWX2(a)	शिक्षार्थी स्वयं को अभिव्यक्त करने के लिए छोटे / सरल वाक्यों को सही ढंग/बिना वर्तनी में त्रुटियों से लिखता है।
2HWX2(b)	शिक्षार्थी नाम वाले शब्दों, काम वाले शब्दों और विराम चिह्न को पहचानता है।



NIPUN Lakshyas for Foundational Numeracy

Foundational Numeracy	
LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Numeracy.	
2NE1	The learner reads and writes numbers upto 99.
2NE2	The learner uses addition and subtraction of numbers upto 9 in daily life situation.
2NE3	The learner counts objects upto 20.
2NE4	The learner observes and describes physical properties of 3-D shapes (solid shapes) around him/ her like round/flat surfaces, number of corners and edges etc.
2NE5	The learner estimates and verifies length using non- uniform units like hand span, footstep, fingers etc. and capacity using non- standard uniform units like cup, spoon, mug etc.
2NE6	The learner creates and recites short poems and stories using shapes and numbers.

LAKSHYA/Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Numeracy	
2NX1	The learner reads and writes numbers up to 999
2NX2	The learner uses addition and subtraction of numbers up to 99, (sum not exceeding 99) in daily life situations.
2NX3	The learner performs multiplication as repeated addition and division as equal distribution/ sharing and constructs multiplication facts (tables) of 2, 3 and 4.
2NX4	The learner identifies and describes 2-D shapes like rectangle, triangle, circle, oval etc.
2NX5	The learner estimates and measures: length/distance / capacity using nonstandard uniform units like rod, pencil, thread, cup, spoon, mug etc. and compares weight using simple balance.
2NX6	The learner creates and solves simple riddles using numbers and shape.
2NX7	The learner uses spatial vocabulary like far /near, in/out, above /below, front/ behind, left/right, top / bottom etc. used in daily life.



मूलभूत संख्यात्मकता के निपुण लक्ष्य

मूलभूत संख्यात्मकता

मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)	
2NE1	शिक्षार्थी 99 तक की संख्याओं को पढ़ता और लिखता है।
2NE2	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक की संख्याओं को जोड़ने और घटाने का प्रयोग करता है।
2NE3	शिक्षार्थी वस्तुओं को 20 तक गिनता है।
2NE4	शिक्षार्थी अपने चारों ओर 3-D आकृतियों (ठोस आकृतियों) जैसे गोल/सपाट सतह, कोनों और किनारों की संख्या आदि के भौतिक गुणों का अवलोकन करता है और उनका वर्णन करता है।
2NE5	शिक्षार्थी गैर-समान इकाइयों जैसे हाथ का फैलाव, कदम, उंगलियां आदि का उपयोग करके लंबाई का अनुमान और सत्यापन करता है और कप, चम्मच, मग आदि जैसी गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके क्षमता का अनुमान लगाता है और सत्यापित करता है।
2NE6	शिक्षार्थी आकृतियों और संख्याओं का उपयोग करके छोटी कविताएँ और कहानियाँ बनाता और सुनाता है।

मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (निकास स्तर)	
2NX1	शिक्षार्थी 999 तक की संख्याओं को पढ़ता और लिखता है।
2NX2	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 99 तक की संख्याओं का जोड़ और घटा (योग 99 से अधिक नहीं) का उपयोग करता है।
2NX3	शिक्षार्थी गुणा को बार-बार जोड़ने और विभाजन को समान वितरण/साझा करने के रूप में करता है और 2, 3 और 4 के गुणन तथ्यों (सारणी) का निर्माण करता है।
2NX4	शिक्षार्थी 2-D आकृतियों जैसे आयत, त्रिभुज, वृत्त, अंडाकार आदि को पहचानता और बताता है।
2NX5	शिक्षार्थी अनुमान और माप करता है :- रॉड, पेंसिल, धागा, कप, चम्मच, मग आदि जैसी गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई/दूरी / क्षमता और सरल संतुलन का उपयोग करके वजन की तुलना करता है।
2NX6	शिक्षार्थी संख्याओं और आकृतियों का उपयोग करके सरल पहेलियाँ बनाता और हल करता है।
2NX7	शिक्षार्थी दैनिक जीवन में प्रयुक्त स्थानिक शब्दावली जैसे दूर/पास, अंदर/बाहर, ऊपर/नीचे, सामने/पीछे, बाएँ/दाएँ, ऊपर/नीचे आदि का उपयोग करता है।



ORAL LANGUAGE ABILITY

LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.

2OE1	The learner talks about the printed texts and pictures available in the classroom.
L1	The learner talks about the printed material available in the classroom with support. Gropes for vocabulary, hesitates and pauses ,that can lead to lack of clarity in expression.
L2	The learner attempts to use age-appropriate vocabulary and sentence structure about the print material.
L3	The learner talks about the print available in the classroom using two to three simple sentences with proper vocabulary and sentence structure.
L4	The learner talks about the print available in the classroom independently and confidently using more than three simple sentences with age-appropriate vocabulary, body language and sentence structure in a proper flow.
2OE2	The learner converses with friends and class teacher about his/her needs and surroundings.
L1	The learner hesitates / avoids conversations. Needs support to use appropriate body language, vocabulary and sentence structure.
L2	The learner converses about his/her needs and surroundings with some support. Uses few short sentences, needs support to use appropriate vocabulary, fluency and body language.
L3	The learner converses about his/her needs and surroundings independently using short sentences with appropriate vocabulary, fluency and body language.
L4	The learner converses about his/her needs and surroundings confidently and independently using sentences with appropriate vocabulary, fluency and body language leading to engaging conversations.
2OE3	The learner recites rhymes/ songs/ poems with understanding.
L1	The learner recites poems/ songs with hesitation and faces difficulties with rhyme and rhythm, lacks comprehension and expression. Needs extensive support for recitation of poem.
L2	The learner recites familiar poems/ songs with rhyme and rhythm with some comprehension and expression with the help of the teacher.
L3	The learner recites independently with comprehension and age-appropriate poems/ songs with rhyme and rhythm with appropriate body language and expressions, gestures and actions.
L4	The learner recites age appropriate unfamiliar poems/ songs with rhyme and rhythm. Uses intonation and voice modulation to bring in expressiveness independently with comprehension and appropriate body language of expression, gestures and actions.



मौखिक भाषा क्षमता

मौखिक भाषा क्षमता (प्रवेश स्तर)	
2HOE1	शिक्षार्थी कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री और चित्रों के बारे में बात करता है।
L 1	शिक्षार्थी सहयोग के साथ कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है। उचित शब्दावली टटोलता है, संकोच, ठहराव और अनुचित भाव-भंगिमा के प्रयोग से, अभिव्यक्ति में स्पष्टता की कमी दिखती है।
L 2	शिक्षार्थी मुद्रित सामग्री के बारे में आयु-उपयुक्त शब्दावली और वाक्य संरचना का प्रयोग करने का प्रयास करता है।
L 3	शिक्षार्थी शब्दावली और वाक्य संरचना के साथ दो से तीन सरल वाक्यों का प्रयोग कर के कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है।
L 4	शिक्षार्थी कक्षा में स्वतंत्र रूप से और आत्मविश्वास से उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है, जिसमें उचित प्रवाह में आयु-उपयुक्त शब्दावली, भाव-भंगिमा और वाक्य संरचना के साथ तीन से अधिक सरल वाक्यों का प्रयोग करता है।
2HOE2	शिक्षार्थी दोस्तों और कक्षा शिक्षक के साथ अपनी ज़रूरतों, परिवेश के बारे में बातचीत करता है।
L1	शिक्षार्थी बातचीत को टालता है/ हिकिकिचाता है। व्यापक समर्थन के साथ बातचीत करने के लिए उपयुक्त शब्दावली और वाक्य संरचना का प्रयोग करता है।
L2	शिक्षार्थी कुछ समर्थन के साथ अपनी ज़रूरतों और परिवेश के बारे में बातचीत करता है। कुछ छोटे वाक्यों का प्रयोग करता है और उचित शब्दावली, प्रवाह और भाव-भंगिमा का प्रयोग करने के लिए कुछ समर्थन की आवश्यकता है।
L3	शिक्षार्थी अपनी ज़रूरतों और परिवेश के बारे में बातचीत करता है। कुछ छोटे वाक्यों का प्रयोग करता है और उचित शब्दावली, प्रवाह और भाव-भंगिमा का प्रयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी अपनी ज़रूरतों और परिवेश के बारे में स्वतंत्र और आत्मविश्वास से, उचित शब्दावली, प्रवाह और भाव-भंगिमा के साथ वाक्यों का प्रयोग करके रोचक वार्तालाप करता है।
2HOE3	शिक्षार्थी समझ के साथ छंद / गीतों / कविताओं का पाठ करता है।
L1	शिक्षार्थी झिझक के साथ कविता पाठ करता है और स्वर शैली और ध्वनि के उतार चढ़ाव के साथ कविता/गीत का पाठ करने में कठिनाइयों का सामना करता है समझ और भावों की कमी है। कविता पाठ के लिए अत्याधिक सहयोग की आवश्यकता होती है।
L2	शिक्षार्थी स्वर शैली और ध्वनि के उतार चढ़ाव और कुछ समझ के साथ, शिक्षक की सहायता से परिचित कविता/गीत का पाठ करता है।
L3	शिक्षार्थी उम्र के अनुरूप कविताओं/ गीतों को समझ के साथ, स्वर शैली और ध्वनि के उतार चढ़ाव, उचित भाव-भंगिमा, मुद्राओं और इशारों के साथ स्वतंत्र रूप से कविता/गीत का पाठ करता है।
L4	शिक्षार्थी उम्र के अनुरूप अपरिचित कविताओं/ गीतों को समझ के साथ, अभिव्यक्ति, इशारों, मुद्राओं और उचित भाव-भंगिमा की समझ के साथ स्वतंत्र रूप से अभिव्यक्ति के लिए, भाषा में उतार-चढ़ाव और लय का प्रयोग करता है।



ORAL LANGUAGE ABILITY (EXIT LEVEL)

2OX1	The learner converses and talks about the print available in the classroom.
L1	The learner converses and talks about print in the classroom with extensive support. Uses less than two sentences, gropes for vocabulary, hesitates and pauses along with inappropriate body language that leads to lack of clarity in expression.
L2	The learner converses and talks about the print in the classroom without clarity. Uses less than 6 short sentences and needs some support to use appropriate vocabulary, fluency, and body language.
L3	The learner talks about the print available in the classroom using six- eight simple sentences with appropriate vocabulary and sentence structure.
L4	The learner talks about the print available in the classroom independently and confidently using more than eight simple sentences with age appropriate vocabulary, body language and sentence structures in proper flow.
2OX2	The learner engages in conversation to ask questions and listens to others.
L1	The learner engages in conversations hesitantly. Finds it difficult to frame questions. Tries to answer the questions in one or two words. Avoids taking the conversation forward. Has limited vocabulary and less clarity and accuracy.
L2	The learner engages in conversation with the help of the teacher. Needs prompts to ask questions and take the conversation forward. Answers questions in simple sentences. Takes help of the teacher for vocabulary and accuracy.
L3	The learner engages in conversations, frames correct and meaningful questions, listens to others and gives relevant answers to the questions. Takes the conversation forward by building upon it with the help of appropriate vocabulary, with accuracy.
L4	The learner initiates and engages in conversations and creates suitable environment for meaningful discussion. Listens to others attentively and adds inputs accordingly. Speaks spontaneously and responds correctly with the help of appropriate vocabulary with accuracy.
2OX3	The learner recites songs/ poems with actions and comprehension.
L1	The learner recites familiar poems/ songs with hesitation. Faces difficulty with rhyme and rhythm. For recitation of the poem/ song with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures and actions, needs extensive support.
L2	The learner recites familiar poems/ songs with rhyme and rhythm with the help of the teacher. Tries to use stress, intonation, and voice modulation. Recites the poem/ song with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures and actions with some support.
L3	The learner recites familiar poems/ songs with rhyme and rhythm. Uses stress, intonation, and voice modulation. Recites with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures and actions in group.
L4	The learner recites age-appropriate familiar and unfamiliar poems/ songs with rhyme and rhythm and without errors. Uses stress, intonation, and voice modulation to bring in expressiveness. Independently recites with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures and actions.



मौखिक भाषा क्षमता (निकास स्तर)

2HOX1	शिक्षार्थी बातचीत करता है और कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है।
L1	शिक्षार्थी सहायता के साथ कक्षा में मुद्रित सामग्री के बारे में बातचीत करता है। 2 से कम वाक्यों का उपयोग करता है शब्दावली टटोलता है, झिझकता है और रुकता है साथ ही अनुपयुक्त भाव-भंगिमा का उपयोग करता है, जिससे अभिव्यक्ति में स्पष्टता की कमी दिखती है।
L2	शिक्षार्थी स्पष्टता के बिना कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बातचीत करता है। 6 से कम लघु वाक्यों का उपयोग करता है और सहायता की आवश्यकता होती है।
L3	शिक्षार्थी कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में उपयुक्त शब्दावली और वाक्य संरचना के साथ छह-आठ सरल वाक्यों का उपयोग करके बात करता है।
L4	शिक्षार्थी कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में, स्वतंत्र रूप से और आत्मविश्वास के साथ, उम्र के अनुरूप शब्दावली, भाव-भंगिमा और उचित प्रवाह में वाक्य संरचनाओं के साथ आठ से अधिक सरल वाक्यों का उपयोग करता है।
2HOX2	शिक्षार्थी प्रश्न करता है और दूसरों को सुनने के लिए वार्तालाप में व्यस्त रहता है।
L1	शिक्षार्थी झिझकते हुए बातचीत में शामिल होता है। प्रश्न बनाना कठिन लगता है। प्रश्नों का उत्तर एक या दो शब्दों में देने का प्रयास करता है। बातचीत को आगे बढ़ाने से बचता है। सीमित शब्दावली और कम स्पष्टता और सटीकता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से बातचीत में संलग्न रहता है। प्रश्न पूछने और बातचीत को आगे बढ़ाने के लिए संकेतों की आवश्यकता है। प्रश्नों का उत्तर सरल वाक्यों में देने का प्रयास करता है। शब्दावली और सटीकता के लिए शिक्षक की मदद लेता है।
L3	शिक्षार्थी बातचीत में शामिल होता है, सही और सार्थक प्रश्न बनाता है, दूसरों की बात सुनता है और प्रश्नों के प्रासंगिक उत्तर देता है। स्पष्टता और सटीकता के साथ उचित शब्दावली की मदद से बातचीत को आगे बढ़ाता है।
L4	शिक्षार्थी बातचीत शुरू करता है और उसमें सम्मिलित होता है और सार्थक चर्चा के लिए उपयुक्त वातावरण बनाता है। दूसरों की बात ध्यान से सुनता है और उसके अनुसार सुझाव देता है। सहज रूप से बोलता है और उचित शब्दावली की मदद से स्पष्टता और सटीकता के साथ सही उत्तर देता है।
2HOX3	शिक्षार्थी हाव भाव और समझ के साथ गीतों/कविताओं का पाठ करता है।
L1	शिक्षार्थी परिचित कविताएं/गीत झिझक के साथ सुनाता है। छंद और लय में कठिनाई का सामना करना पड़ता है। कविता/गीत को भाव, भंगिमाओं और क्रियाओं की समझ और उपयुक्त भाव भंगिमा के साथ सुनाने के लिए अत्यधिक सहायता की आवश्यकता होती है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से परिचित कविताओं/गीतों को छंद और लय के साथ सुनाता है। स्वर-शैली और स्वर का उतार चढ़ाव का उपयोग करने का प्रयास करता है। कविता/गीत को भाव, भंगिमाओं और क्रियाओं की समझ और उपयुक्त भाव-भंगिमा के साथ सुनाने के लिए कुछ सहारे की जरूरत होती है।
L3	शिक्षार्थी छंद और लय के साथ परिचित कविताएं/गीत सुनाता है। स्वर-शैली और स्वर का उतार चढ़ाव का उपयोग करता है। अभिव्यक्ति, हावभाव और कार्यों की समझ और उचित भाव-भंगिमा के साथ समूह में पाठ करता है।
L4	शिक्षार्थी उम्र के अनुरूप परिचित और अपरिचित कविताओं/गीतों को छंद और लय के साथ और त्रुटियों के बिना सुनाता है। अभिव्यंजना लाने के लिए स्वर-शैली और स्वर के उतार-चढ़ाव का उपयोग करता है। अभिव्यक्ति, हावभाव और कार्यों की समझ और उचित भाव-भंगिमा के साथ स्वतंत्र एवं एकल रूप से पाठ करता है।



2OX4	The learner repeats familiar words occurring in stories /poems/ print.
L1	The learner recalls and uses the words encountered in familiar and unfamiliar stories/ poems/ print in conversations, talks, sharing and other interactions with extensive support.
L2	The learner recalls and uses the words encountered in familiar and unfamiliar stories/ poems/ print in conversations, talks, sharing and other interactions with little support or cues.
L3	The learner recalls and uses the words encountered in familiar and unfamiliar stories/ poems/ print in conversations, talks, sharing and other interactions independently.
L4	The learner recalls and creatively uses the words encountered in familiar and unfamiliar stories/ poems/ print in conversations, talks, sharing and other interactions. Orally frames meaningful and novel sentences with these words and uses them in new ways in different contexts.

READING ABILITY	
LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.	
2RE1	The learner participates during read aloud/ story telling sessions in an active way and answers questions during and after story sessions; acts out familiar stories with props and puppets.
L1	The learner participates during read aloud/ story telling sessions. Responds to questions that require one/two words answers during and after story sessions; acts out familiar stories with props and puppets with extensive support.
L2	The learner participates during read aloud/ story telling sessions and responds to fact based questions during and after story sessions with a little prompt and support; acts out familiar stories with props and puppets with encouragement and guidance.
L3	The learner participates actively during read aloud/ story telling sessions and independently responds to fact-based questions during and after story sessions; acts out familiar stories with props and puppets.
L4	The learner participates actively and meaningfully during read aloud/ story telling sessions and independently responds to fact and inference-based questions during and after story sessions; acts out familiar and unfamiliar stories with props and puppets. Extends ideas from the story in novel ways.



2HOX4	शिक्षार्थी कहानियाँ/कविताएँ/मुद्रित सामग्री में आने वाले परिचित शब्दों को दोहराता है।
L1	शिक्षार्थी अत्याधिक सहायता के साथ परिचित और अपरिचित कहानियों/कविताओं/ मुद्रित सामग्री में आए शब्दों को बातचीत, वार्ता, साझाकरण और अन्य पारस्परिक व्यवहार में याद करके (Recall) उपयोग करता है।
L2	शिक्षार्थी परिचित और अपरिचित कहानियों/कविताओं/ मुद्रित सामग्री में आए शब्दों को कम सहायता या संकेतों के साथ बातचीत, वार्ता, साझाकरण और अन्य पारस्परिक व्यवहार में याद करके (Recall) उपयोग करता है।
L3	शिक्षार्थी परिचित और अपरिचित कहानियों/कविताओं/ मुद्रित सामग्री में आए शब्दों को याद करके (Recall) बातचीत करता है, वार्तालाप करने, साझा करने और अन्य पारस्परिक व्यवहार में स्वतंत्र रूप से उपयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी परिचित और अपरिचित कहानियों/कविताओं/ मुद्रित सामग्री में सामने आए शब्दों को याद करके (Recall) रचनात्मक रूप से बातचीत, वार्ता, साझाकरण और अन्य पारस्परिक व्यवहार में उपयोग करता है। मौखिक रूप से इन शब्दों के साथ सार्थक और नवीन वाक्य तैयार करता है और उन्हें विभिन्न संदर्भों में नए तरीकों से उपयोग करता है।

पठन क्षमता (हिन्दी)	
मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)	
2HRE1	शिक्षार्थी सस्वर पढ़ने / कहानी सुनाने के सत्र के दौरान सक्रिय रूप से भाग लेता है और कहानी सत्र के दौरान और बाद में सवालों के जवाब देता है; रंगमंच – सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है।
L1	शिक्षार्थी सस्वर पढ़ने/कहानी सुनाने के सत्र के दौरान भाग लेता है। कहानी सत्र के दौरान और बाद में एक-दो शब्दों में उत्तर वाले प्रश्नों के उत्तर देता है। अत्याधिक सहयोग के साथ रंगमंच-सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है।
L2	शिक्षार्थी सस्वर पढ़ने/कहानी सुनाने के सत्रों के दौरान भाग लेता है और कहानी सत्रों के दौरान और बाद में थोड़ी सी तत्परता और सहायता के साथ तथ्य-आधारित प्रश्नों का उत्तर देता है; प्रोत्साहन और मार्गदर्शन के साथ रंगमंच-सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है।
L3	शिक्षार्थी सस्वर पढ़कर सुनाने/ कहानी सुनाने के सत्रों के दौरान सक्रिय रूप से भाग लेता है और कहानी सत्रों के दौरान और बाद में तथ्य-आधारित प्रश्नों का स्वतंत्र रूप से जवाब देता है; रंगमंच-सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है।
L4	शिक्षार्थी सस्वर पढ़कर सुनाने/कहानी सुनाने के सत्रों के दौरान सक्रिय और सार्थक रूप से भाग लेता है और कहानी सत्रों के दौरान और बाद में तथ्य-आधारित एवं निष्कर्ष आधारित प्रश्नों का स्वतंत्र रूप से जवाब देता है; रंगमंच-सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित और अपरिचित कहानियों का अभिनय करता है। कहानी से विचारों को नवीन तरीकों से भी विस्तृत करता है।



2RE2	The learner uses sound-symbol correspondence to read words with invented spellings.
L1	The learner attempts to read words using letters and their associated sound correspondence. With support of the teacher uses phoneme blending/ addition and substitution methods.
L2	The learner reads words using letters and their associated sounds. Uses phoneme blending/ addition and substitution methods. Sometimes requires support.
L3	The learner reads words using letters and their associated sounds correctly and independently. Uses phoneme blending/ addition and substitution methods to read with clarity and fluency.
L4	The learner reads words using letters and their associated sounds correctly and independently. Actively uses phoneme blending/ addition and substitution methods to read with clarity, fluency and accuracy.
2RE3	The learner reads small sentences consisting of at least 4-5 simple words in an age-appropriate unknown text.
L1	The learner attempts to read an age appropriate unknown text word by word with extensive assistance by the teacher.
L2	The learner reads sentences from an age appropriate unknown text (of 4-5 simple words) with little help by the teacher.
L3	The learner reads sentences from an age appropriate unknown text (of 4-5 simple words) independently and correctly.
L4	The learner reads sentences from an age appropriate unknown text (of more than `5 simple words) fluently with confidence and accuracy.

LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.	
2RX1	The learner reads and narrates /retells the stories from children's literature/ textbook
L1	The learner reads and comprehends the story when guided by the teacher and retells/ narrates with the support of pictures and cues.
L2	The learner reads and comprehends the story with the help of the teacher and retells/ narrates it with limited words from the text and incomplete sentences.
L3	The learner reads and comprehends the story and sequences the events to retells/ narrate the same using appropriate words from the text with voice modulation, clarity, and correctness.
L4	The learner reads and comprehends the story and sequences the events to retells/ narrate the same in his own words with voice modulation, clarity, actions and gestures.



2HRE2	शिक्षार्थी आविष्कृत वर्तनी वाले शब्दों को पढ़ने के लिए ध्वनि-प्रतीक संबंध का प्रयोग करता है।
L 1	शिक्षार्थी अक्षरों और उनसे संबंधित ध्वनि का प्रयोग करके शब्दों को पढ़ने का प्रयास करता है। शिक्षक की सहायता से ध्वनि सम्मिश्रण/संवर्धन और प्रतिस्थापन विधियों का प्रयोग करता है।
L 2	शिक्षार्थी अक्षरों और उनसे संबंधित ध्वनि का प्रयोग करके शब्दों को पढ़ने का प्रयास करता है। कभी-कभी शिक्षक की सहायता से ध्वनि सम्मिश्रण/संवर्धन और प्रतिस्थापन विधियों का प्रयोग करता है।
L 3	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से और सटीकता से अक्षरों और उनसे संबंधित ध्वनि का प्रयोग करके शब्दों को पढ़ता है। ध्वनि सम्मिश्रण/संवर्धन और प्रतिस्थापन विधियों का प्रयोग स्पष्टता और प्रवाह से करता है।
L 4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से और सटीकता से अक्षरों और उनसे संबंधित ध्वनि का प्रयोग करके शब्दों को पढ़ता है। सक्रिय रूप से ध्वनि सम्मिश्रण/संवर्धन और प्रतिस्थापन विधियों का प्रयोग स्पष्टता, प्रवाह और सटीकता से करता है।
2HRE3	शिक्षार्थी आयु उपयुक्त सरल शब्दों की अपरिचित पाठ्य सामग्री से कम से कम 4-5 सरल वाक्यों को पढ़ता है।
L 1	शिक्षार्थी शिक्षक की अत्याधिक सहायता से आयु उपयुक्त अपरिचित पाठ्य सामग्री को शब्द दर शब्द पढ़ने का प्रयास करता है।
L 2	शिक्षार्थी शिक्षक की थोड़ी सहायता से आयु उपयुक्त अपरिचित पाठ्य सामग्री (4-5 सरल शब्द वाले) से वाक्य पढ़ता है।
L 3	शिक्षार्थी स्वतंत्रता और सटीकता से आयु उपयुक्त अपरिचित पाठ्य सामग्री (4-5 सरल शब्द वाले) से वाक्य पढ़ता है।
L 4	शिक्षार्थी आत्मविश्वास से धारा प्रवाह और सटीकता से आयु उपयुक्त अपरिचित पाठ्य सामग्री (5 से अधिक सरल शब्द वाले) से वाक्य पढ़ता है।

मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)	
2HRX1	शिक्षार्थी बाल साहित्य / पाठ्यपुस्तकों से कहानियों को पढ़ता है और सुनाता /पुनः सुनाता है।
L 1	शिक्षार्थी शिक्षक द्वारा निर्देशित होने पर कहानी को पढ़ और समझ लेता है और चित्रों और संकेतों की सहायता से कहानी को दोबारा कहने/सुनाने का प्रयास करता है।
L 2	शिक्षार्थी शिक्षक की मदद से कहानी को पढ़ता और समझता है और पाठ के सीमित शब्दों और अधूरे वाक्यों के साथ इसे दोबारा कहता/सुनाता है।
L 3	शिक्षार्थी कहानी को पढ़ता और समझता है और घटनाओं को क्रमबद्ध करके पाठ से उचित शब्दों का उपयोग करके स्वर के उतार-चढ़ाव, स्पष्टता और शुद्धता के साथ दोबारा बताता/ सुनाता है।
L 4	शिक्षार्थी कहानी को पढ़ता और समझता है और घटनाओं को क्रमबद्ध करके उसे अपने शब्दों में, स्वर के उतार-चढ़ाव, स्पष्टता, मुद्राओं और इशारों के साथ दोबारा बताता/ सुनाता है।



2RX2	The learner makes new words from the letters of a given word.
L1	The learner makes 2-3 known words from the given word with prompts from the teacher.
L2	The learner makes 3 - 4 known words from the given word.
L3	The learner makes 4-5 known words from the given word.
L4	The learner makes more than 5 possible words independently from the given word. Sometimes makes words not introduced in the classroom context as well.
2RX3	The learner reads unknown text of 8 to 10 sentences with simple words with appropriate speed approximately 30 to 45 words per minute correctly and with clarity.
L1	The learner reads 10-20 words per minute. Reads the text very slowly, with the help of the teacher. Finds it difficult to relate letters and sounds. Has limited knowledge of sight words.
L2	The learner reads at least 20-30 words per minute. Reads the text slowly with the help of the teacher using limited knowledge of phonics, sight words and syllable.
L3	The learner reads at least 30 to 45 words per minute. Reads unknown text of 8 to 10 sentences with simple words with appropriate speed, pauses, clarity and pronunciation. Has fair knowledge of phonics, sight words and syllables.
L4	The learner reads at least 45 to 50 words per minute. Reads fluently and independently unknown text of more than 10 sentences with simple words with appropriate speed, pauses, clarity and pronunciation. Has very good knowledge of phonics, sight words and syllables.



2HRX2	शिक्षार्थी दिए गए शब्द के वर्णों से नए शब्द बनाता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक के संकेत की सहायता से दिए गए शब्द से 2-3 ज्ञात शब्द बनाता है।
L2	शिक्षार्थी दिए गए शब्द से 3 - 4 ज्ञात शब्द बनाता है।
L3	शिक्षार्थी दिए गए शब्द से चार से पांच ज्ञात शब्द बनाता है।
L4	शिक्षार्थी दिए गए शब्द से स्वतंत्र रूप से 5 से अधिक संभव शब्द बनाता है। कभी-कभी ऐसे शब्दों को भी बनाता है, जिसे कक्षा के संदर्भ में पेश नहीं किया गया है।
2HRX3	शिक्षार्थी सरल शब्दों की, 8 -10 वाक्यों को अज्ञात पाठ्य सामग्री से, लगभग 30 - 45 शब्द प्रति मिनट की उपयुक्त गति से सही ढंग से और स्पष्टता के साथ पढ़ता है।
L1	शिक्षार्थी प्रतिमिनट 10-20 शब्द पढ़ता है। शिक्षक की सहायता से पाठ को बहुत धीरे-धीरे पढ़ने का प्रयास करता है। अक्षरों और ध्वनियों को आपस में जोड़ने में कठिनाई होती है। दृश्य शब्दों (sight words) का ज्ञान सीमित है।
L2	शिक्षार्थी प्रति मिनट कम से कम 20-30 शब्द पढ़ता है। ध्वनिविज्ञान(phonics), दृश्य शब्दों (sight words) और अक्षरों के सीमित ज्ञान का उपयोग करके शिक्षक की मदद से धीरे-धीरे पढ़ता है।
L3	शिक्षार्थी प्रति मिनट कम से कम 30 से 45 शब्द पढ़ता है। 8 से 10 वाक्यों के अज्ञात पाठ को उचित गति, ठहराव, स्पष्टता और उच्चारण के साथ सरल शब्दों में पढ़ता है। ध्वनिविज्ञान(phonics), दृश्य शब्दों(sight words) और अक्षरों का उचित ज्ञान है।
L4	शिक्षार्थी प्रतिमिनट कम से कम 45 से 50 शब्द पढ़ता है। उचित गति, ठहराव, स्पष्टता और उच्चारण के साथ सरल शब्दों के साथ 10 से अधिक वाक्यों के धारा प्रवाह से स्वतंत्र रूप से अज्ञात पाठ को पढ़ता है। ध्वनिविज्ञान(phonics), दृश्य शब्दों (sight words) और अक्षरों का बहुत अच्छा ज्ञान है।



WRITING ABILITY

LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.

2WE1	The Learner develops familiarity with words occurring in familiar context (Story/Poems/environment/Print etc.)
L1	The learner writes familiar words with non-uniform strokes, size and spacing.
L2	The learner writes familiar words showing uniform strokes, size and spacing.
L3	The learner writes familiar words distinctly with mostly uniform strokes, size and spacing.
L4	The learner writes legibly and distinctly with uniform strokes, size and spacing independently.
2WE2(a)	Learner writes correct spelling of familiar and learnt words.
L1	The learner tries to invent spellings for familiar words. Needs support in developing letters-sound relationship for spellings and requires more exposure to learn conventional spellings.
L2	The learner writes correct spellings for learnt words with some support.
L3	The learner writes correct spellings of familiar and learnt words and attempts to invent logical phoneme-based spellings for unfamiliar words.
L4	The learner almost always writes correct spellings of familiar and learnt words and invents logical phoneme-based spellings for words.
2WE2(b)	Learner writes grammatically correct sentences with punctuations.
L1	The learner writes correct punctuations, capital and small letters with extensive support.
L2	The learner writes correct punctuations, capital and small letters with some assistance.
L3	The learner writes mostly correct punctuations, capital and small letters.
L4	The learner writes correct punctuations, capital and small letters independently and helps others.
2WE3	The learner writes, draws and/ or makes things to convey meaning and represent names on her/his worksheet, greeting messages, draws pictures that are recognizable objects/people.
L1	The learner expresses meaning through drawings, artwork, making shapes of letters using dough/ clay with some resemblance to conventional writing with assistance.
L2	The learner conveys meaning to some extent through drawings, artwork, making shapes of letters using dough/ clay with some resemblance to conventional writing. Requires some assistance to represent ideas.
L3	The learner conveys meaning through drawings, artwork, making shapes of letters using dough/ clay with resemblance to conventional writing; draws objects or people and represents ideas in writing independently in age-appropriate ways reasonably.
L4	The learner clearly conveys meaning through drawings, artwork, making shapes of letters using dough/ clay with resemblance to conventional writing; draws objects or people and represents ideas in writing independently in novel ways and is able to represent names on her/his worksheet greetings, messages etc.



लेखन क्षमता

मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)

2HWE1 शिक्षार्थी परिचित संदर्भों (कहानी/ कविता/परिवेश के मुद्रित सामग्री इत्यादि) में आए शब्दों से परिचय विकसित करता है।

L1 शिक्षार्थी परिचित शब्दों को असमान रेखांकन, आकार और जगह में लिखता है।

L2 शिक्षार्थी परिचित शब्दों को समान रेखांकन, उपयुक्त आकार और जगह के अनुसार लिखता है।

L3 शिक्षार्थी परिचित शब्दों को समान रेखांकन, उपयुक्त आकार और जगह के अनुसार स्पष्ट लिखता है।

L4 शिक्षार्थी परिचित शब्दों को समान रेखांकन, उपयुक्त आकार और जगह के अनुसार सुपाठ्य और स्पष्ट लिखता है।

2HWE2(a) शिक्षार्थी परिचित और सीखे शब्दों को सही वर्तनी में लिखता है।

L1 शिक्षार्थी परिचित शब्दों के लिए वर्तनी का आविष्कार करने का प्रयास करता है। वर्तनी के लिए अक्षर ध्वनि सम्बंध विकसित करने में सहायता की आवश्यकता है और पारंपरिक वर्तनी सीखने के लिए अधिक अभ्यास की ज़रूरत है।

L2 शिक्षार्थी कुछ सहायता के साथ सीखे हुये शब्दों की सही वर्तनी लिख पाता है।

L3 शिक्षार्थी परिचित और सीखे हुए शब्दों की सही वर्तनी लिखता है और अपरिचित शब्दों के लिए तार्किक ध्वनि आधारित वर्तनी का आविष्कार करने का प्रयास करता है।

L4 शिक्षार्थी लगभग हमेशा, परिचित और सीखे हुए शब्दों की सही वर्तनी लिखता है और अपरिचित शब्दों के लिए तार्किक ध्वनि आधारित वर्तनी का आविष्कार करने का प्रयास करता है।

2HWE2(b) शिक्षार्थी व्याकरणिक रूप से सही वाक्यों को उचित विराम चिह्नों के साथ लिखता है।

L1 शिक्षार्थी अत्याधिक सहयोग के साथ सिखाए गए विराम चिह्नों को सही ढंग से लिखता है।

L2 शिक्षार्थी कुछ सहयोग के साथ सिखाए गए विराम चिह्नों को सही ढंग से लिखता है।

L3 शिक्षार्थी सिखाए गए विराम चिह्नों को सही ढंग से लिखता है।

L4 शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से सिखाए गए विराम चिह्नों को हमेशा सही ढंग से लिखता है और दूसरों की सहायता करता है।

2HWE3 शिक्षार्थी अर्थ बताने के लिए लिखता है, चित्र बनाता है या चीजें बनाता है और अपने कार्यपत्रक पर नामों को प्रदर्शित करता है, शुभकामना संदेश देता है, वस्तुओं/व्यक्तियों के ऐसे चित्र बनाता है जो पहचानने योग्य हों।

L1 शिक्षार्थी चित्र, कलाकृति के माध्यम से अर्थ व्यक्त करता है, सहायता के साथ पारंपरिक लेखन की समानता के साथ आटा / मिट्टी का प्रयोग करके अक्षरों के आकार बनाता है।

L2 शिक्षार्थी रेखांकन, कलाकृति के माध्यम से अर्थ व्यक्त करता है, कुछ सहायता के साथ पारंपरिक लेखन की समानता के साथ आटा / मिट्टी का प्रयोग करके अक्षरों के आकार बनाता है।

L3 शिक्षार्थी चित्रकला, कलाकृति, पारंपरिक लेखन के समान आटे/मिट्टी का प्रयोग करते हुए अक्षरों के आकार का निर्माण करता है, वस्तुओं या लोगों के नमूने बनाता है और उम्र के अनुसार उचित तरीके से स्वतंत्र रूप से लिखने में विचारों का प्रतिनिधित्व करता है।

L4 शिक्षार्थी स्पष्टरूप से चित्र, कलाकृति के माध्यम से अर्थ व्यक्त करता है, पारंपरिक लेखन की समानता के साथ आटे / मिट्टी का प्रयोग करके अक्षरों के आकार का निर्माण करता है, वस्तुओं के नमूने बनाता है और स्वतंत्र रूप से लेखन में विचारों का प्रतिनिधित्व करता है। अपने कार्यपत्रक पर नामों को प्रदर्शित करता है, शुभकामना संदेश देता है।



LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.	
2WX1	The learner writes short/ simple sentences correctly to express himself/herself.
L1	The learner writes sentences using some familiar vocabulary and ideas. Needs extensive support in writing meaningful sentences. Finds it difficult to express his/ her thoughts, feelings and experiences.
L2	The learner writes short meaningful sentences about few known things/objects around them in the class when clues are given. Attempts to express his/ her thoughts, feelings and experiences.
L3	The learner writes short meaningful sentences independently with accuracy and clarity about the main idea of the given topic – things, people, etc. Expresses his/ her feelings, thoughts and experiences in simple sentences.
L4	The learner writes longer and meaningful sentences independently with coherence and clarity about the main idea of the given topic – things, people, etc. Expresses his/her feelings, thoughts and experiences, using engaging vocabulary and sentence structures organised in a flow.
2WX2(a)	The learner writes short/simple sentences correctly/without spelling errors to express himself/herself.
L1	The learner writes sentences using some familiar vocabulary and ideas. Needs extensive support in writing meaningful sentences. Spelling errors need intensive work.
L2	The learner writes short meaningful sentences about few known things/objects around them in the class when cues are given. Spelling errors of known words need to be worked upon.
L3	The learner writes short meaningful sentences independently with accuracy and clarity about the main idea of the given topic – things, people, etc. Negligible spelling errors in writing new words.
L4	The learner writes longer and meaningful sentences independently with coherence and clarity about the main idea of the given topic – things, people, etc. using engaging vocabulary and sentence structures organised in a flow. Almost no spelling or grammatical errors noticed.
2WX2(b)	The learner recognizes naming words, action words and punctuation marks.
L1	The learner recognizes the pictures /actions but finds it difficult to write the suitable word correctly. Needs intensive support for recognition and use of these grammatical conventions.
L2	The learner shows familiarity with naming words, some action words and punctuation marks and can write the suitable words but often commits mistakes /needs support for recognition and use in sentences.
L3	The learner recognizes naming words, action words and punctuation marks and uses the same to write meaningful sentences with fair grammatical consistency.
L4	The learner recognizes and writes naming words, action words and punctuation marks with understanding. Uses the same to write few grammatically correct meaningful sentences independently.



मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)	
2HWX1	शिक्षार्थी स्वयं को अभिव्यक्त करने के लिए छोटे / सरल वाक्यों को सही ढंग से लिखता है।
L1	शिक्षार्थी कुछ परिचित शब्दावली और विचारों का उपयोग करके वाक्य लिखता है। सार्थक वाक्य लिखने में अत्याधिक सहयोग की आवश्यकता है। उसे अपने विचारों, भावनाओं और अनुभवों को व्यक्त करने में कठिनाई होती है।
L2	शिक्षार्थी संकेत दिए जाने पर कक्षा में अपने आस-पास की कुछ ज्ञात चीजों/वस्तुओं के बारे में छोटे सार्थक वाक्य लिखता है। अपने विचारों, भावनाओं और अनुभवों को व्यक्त करने का प्रयास करता है।
L3	शिक्षार्थी दिए गए विषय के मुख्य विचार - चीजों, लोगों आदि के बारे में सटीकता और स्पष्टता के साथ स्वतंत्र रूप से छोटे सार्थक वाक्य लिखता है। अपनी भावनाओं, विचारों और अनुभवों को सरल वाक्यों में व्यक्त करता है।
L4	शिक्षार्थी दिए गए विषय के मुख्य विचार - चीजों, लोगों, आदि के बारे में सुसंगतता और स्पष्टता के साथ स्वतंत्र रूप से लंबे और सार्थक वाक्य लिखता है। एक प्रवाह में व्यवस्थित आकर्षक शब्दावली और वाक्य संरचनाओं का उपयोग करके, अपनी भावनाओं, विचारों और अनुभवों को व्यक्त करता है।
2HWX2(a)	शिक्षार्थी स्वयं को अभिव्यक्त करने के लिए छोटे / सरल वाक्यों को सही ढंग/बिना वर्तनी में त्रुटियों से लिखता है।
L1	शिक्षार्थी कुछ परिचित शब्दावली और विचारों का उपयोग करके वाक्य लिखता है। सार्थक वाक्य लिखने में अत्याधिक सहयोग की आवश्यकता है। वर्तनी की त्रुटियों पर गहन कार्य की आवश्यकता है।
L2	शिक्षार्थी संकेत दिए जाने पर कक्षा में अपने आस-पास की कुछ ज्ञात चीजों/वस्तुओं के बारे में छोटे सार्थक वाक्य लिखता है। ज्ञात शब्दों की वर्तनी संबंधी त्रुटियों पर काम करने की आवश्यकता है।
L3	शिक्षार्थी दिए गए विषय के मुख्य विचार - चीजों, लोगों आदि के बारे में सटीकता और स्पष्टता के साथ स्वतंत्र रूप से छोटे सार्थक वाक्य लिखता है। नगण्य त्रुटियों के साथ नए शब्द लिखता है।
L4	शिक्षार्थी दिए गए विषय के मुख्य विचार-चीजों, लोगों, आदि के बारे में एक प्रवाह में व्यवस्थित आकर्षक शब्दावली और वाक्य संरचनाओं का उपयोग करके, सुसंगतता और स्पष्टता के साथ स्वतंत्र रूप से लंबे और सार्थक वाक्य लिखता है। लगभग कोई वर्तनी या व्याकरण संबंधी त्रुटियाँ नज़र नहीं आती।
2HWX2(b)	शिक्षार्थी नाम वाले शब्दों, काम वाले शब्दों और विराम चिह्न को पहचानता है।
L1	शिक्षार्थी चित्रों/क्रियाओं को पहचान लेता है लेकिन उपयुक्त शब्द को सही ढंग से लिखने में कठिनाई होती है। इन व्याकरणिक परंपराओं की पहचान और उपयोग के लिए गहन सहायता की आवश्यकता है।
L2	शिक्षार्थी नाम वाले शब्दों, कुछ काम वाले शब्दों और विराम चिह्नों के साथ परिचितता दिखाता है और उचित शब्दों को लिख सकता है लेकिन अक्सर गलतियाँ करता है। पहचानने और वाक्यों में उपयोग के लिए सहायता की आवश्यकता होती है।
L3	शिक्षार्थी नाम वाले शब्दों, काम वाले शब्दों और विराम चिह्नों को पहचानता है और उचित व्याकरणिक स्थिरता के साथ सार्थक वाक्य लिखने के लिए उनका उपयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी नाम वाले शब्दों, काम वाले शब्दों और विराम चिह्नों को पहचानता है और समझकर लिखता है। कुछ व्याकरणिक रूप से सही अर्थपूर्ण वाक्यों को स्वतंत्र रूप से लिखने के लिए इसका उपयोग करता है।



Foundational Numeracy

LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Numeracy.

2NE1	The learner reads and writes numbers up to 99.
L1	The learner reads and writes numerals upto 99 with support.
L2	The learner reads and writes numerals upto 99 without support.
L3	The learner reads, writes and compares numerals upto 99 with support.
L4	The learner reads, writes and compares numerals upto 99 without support and helps others.
2NE2	The learner uses addition and subtraction of numbers up to 9 in daily life situation.
L1	The learner able to do addition and subtraction of numbers upto 9 without/with regrouping and with support.
L2	The learner able to do addition and subtraction of numbers upto 9 without/with regrouping without support.
L3	The learner uses addition and subtraction of numbers upto 9 in daily life situations correctly.
L4	The learner uses addition and subtraction of numbers upto 9 in daily life situations independently with accuracy and helps others.
2NE3	The learner counts objects up to 20.
L1	The learner counts objects upto 20 with the help of the teacher.
L2	The learner counts objects and correlates numerals upto 20.
L3	The learner counts objects and correlates numerals upto 20 correctly.
L4	The learner counts objects and correlates numerals upto 20 correctly, independently and helps others.



मूलभूत संख्यात्मकता

मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)	
2NE1	शिक्षार्थी 99 तक की संख्याओं को पढ़ता और लिखता है।
L1	शिक्षार्थी सहायता से 99 तक के अंकों को पढ़ता और लिखता है।
L2	शिक्षार्थी बिना किसी सहायता के 99 तक के अंकों को पढ़ता और लिखता है।
L3	शिक्षार्थी सहायता के साथ 99 तक के अंकों को पढ़ता, लिखता और तुलना करता है।
L4	शिक्षार्थी बिना किसी सहायता के 99 तक के अंकों को पढ़ता, लिखता और तुलना करता है और दूसरों की मदद करता है।
2NE2	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक की संख्याओं को जोड़ने और घटाने का प्रयोग करता है।
L1	शिक्षार्थी 9 तक की संख्याओं को पुनर्समूहन के बिना/के साथ जोड़ने और घटाने में, सहायता के साथ सक्षम है।
L2	शिक्षार्थी 9 तक की संख्याओं को पुनर्समूहन के बिना/के साथ जोड़ने और घटाने में, बिना सहायता के सक्षम है।
L3	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक की संख्याओं के जोड़ और घटा को सही ढंग से प्रयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक की संख्याओं के जोड़ और घटा को स्वतंत्र रूप से, सटीकता के साथ प्रयोग करता है और दूसरों की मदद करता है।
2NE3	शिक्षार्थी वस्तुओं को 20 तक गिनता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से वस्तुओं को 20 तक गिनता है।
L2	शिक्षार्थी वस्तुओं को गिनता है और 20 तक के अंकों को सहसंबंधित करता है।
L3	शिक्षार्थी वस्तुओं की गिनती करता है और 20 तक के अंकों का सही-सही मिलान करता है।
L4	शिक्षार्थी वस्तुओं को गिनता है और 20 तक के अंकों को स्वतंत्र रूप से सही ढंग से जोड़ता है और दूसरों की मदद करता है।



2NE4	The learner observes and describes physical properties of 3-D shapes (solid shapes) around him/ her like round/flat surfaces, number of corners and edges etc.
L1	The learner observes and classifies 3-D shapes on the basis of physical properties around his/her environment with prompts and support.
L2	The learner observes and classifies 3-D shapes on the basis of physical properties in his environment with little support.
L3	The learner observes, classifies and describes physical properties of 3-D shapes in his/her environment correctly.
L4	The learner observes, classifies and describes physical properties of 3-D shapes in his/her environment independently and helps others.
2NE5	The learner estimates and verifies length using non- uniform units like hand span, footstep, fingers etc. and capacity using non- standard uniform units like cup, spoon, mug etc.
L1	The learner compares and measures length/ capacity using non-standard non-uniform units with the help of teachers.
L2	The learner compares and measures length/ capacity using non-standard non-uniform units without the help of teachers.
L3	The learner estimates and verifies length/ capacity using non-standard non-uniform units with the help of teachers.
L4	The learner estimates and verifies length / capacity using non-standard non-uniform units without the help of teacher and helps others too.
2NE6	The learner creates and recites short poems and stories using shapes and numbers.
L1	The learner recites short stories and poems on shapes and numbers as done in the class.
L2	The learner recites short stories and poems on shapes and numbers independently.
L3	The learner creates short poems and stories using shapes and numbers similar to what is already known to him/her.
L4	The learner creates and recites short poems and stories using shapes and numbers independently.



2NE4	शिक्षार्थी अपने चारों ओर 3-D आकृतियों (ठोस आकृतियों) जैसे गोल/सपाट सतह, कोनों और किनारों की संख्या आदि के भौतिक गुणों का अवलोकन करता है और उनका वर्णन करता है।
L1	शिक्षार्थी संकेतों और सहायता से, अपने परिवेश में 3-D आकृतियों का भौतिक गुणों के आधार पर अवलोकन और वर्गीकरण करता है।
L2	शिक्षार्थी थोड़ी सहायता के साथ अपने वातावरण में 3-D आकृतियों का भौतिक गुणों के आधार पर अवलोकन और वर्गीकरण करता है।
L3	शिक्षार्थी अपने वातावरण में 3-D आकृतियों का भौतिक गुणों के आधार पर अवलोकन और वर्गीकरण करता है।
L4	शिक्षार्थी अपने वातावरण में 3-D आकृतियों के भौतिक गुणों का स्वतंत्र रूप से निरीक्षण, वर्गीकरण और वर्णन करता है और दूसरों की मदद करता है।
2NE5	शिक्षार्थी गैर-समान इकाइयों जैसे हाथ का फैलाव, कदम, उंगलियां आदि का प्रयोग करके लंबाई का अनुमान और सत्यापन करता है और कप, चम्मच, मग आदि जैसी गैर-मानक समान इकाइयों का प्रयोग करके क्षमता का अनुमान लगाता है और सत्यापित करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षकों की सहायता से गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का प्रयोग करके लंबाई/क्षमता की तुलना करता है और मापता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षकों की सहायता के बिना गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का प्रयोग करके लंबाई/क्षमता की तुलना करता है और मापता है।
L3	शिक्षार्थी शिक्षकों की सहायता से गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का प्रयोग करके लंबाई/क्षमता का अनुमान लगाता है और सत्यापन करता है।
L4	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का प्रयोग करके लंबाई/क्षमता का अनुमान और सत्यापन करता है और दूसरों की भी मदद करता है।
2NE6	शिक्षार्थी आकृतियों और संख्याओं का प्रयोग करके छोटी कविताएँ और कहानियाँ बनाता और सुनाता है।
L1	शिक्षार्थी आकृतियों और संख्याओं पर लघु कथाएँ और कविताएँ सुनाता है जैसा कि कक्षा में किया गया है।
L2	शिक्षार्थी आकृतियों और संख्याओं पर स्वतंत्र रूप से लघु कथाएँ और कविताएँ सुनाता है।
L3	शिक्षार्थी जो आकृतियाँ और संख्याएँ उसे पहले से ज्ञात हैं, उनके समान आकृतियों और संख्याओं का प्रयोग करके छोटी कविताएँ और कहानियाँ बनाता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से आकारों और संख्याओं के प्रयोग से लघु कविताएँ और कहानियाँ रचता और सुनाता है।



LAKSHYA/Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Numeracy	
2NX1	The learner reads and writes numbers up to 999.
L1	The learner reads, writes and compares numerals up to 999 with support.
L2	The learner reads, writes and compares numerals up to 999 without support.
L3	The learner applies and estimates numerals up to 999 with support.
L4	The learner applies and estimates numerals up to 999 independently.
2NX2	The learner uses addition and subtraction of numbers up to 99, (sum not exceeding 99) in daily life situations.
L1	The learner does addition and subtraction without/ with regrouping and with support.
L2	The learner does addition and subtraction without/ with regrouping and without support.
L3	The learner uses addition and subtraction in daily life situations with support.
L4	The learner uses addition and subtraction in daily life situations independently with accuracy.
2NX3	The learner performs multiplication as repeated addition and division as equal distribution/ sharing and constructs multiplication facts (tables) of 2, 3 and 4.
L1	The learner performs multiplication (as repeated addition) and division (as equal sharing) with the support of the teacher.
L2	The learner performs multiplication (as repeated addition) and division (as equal sharing) without the support of teacher
L3	The learner performs & constructs multiplication facts and division with support.
L4	The learner performs & constructs multiplication facts and division independently, correctly and helps others too.
2NX4	The learner identifies and describes 2-D shapes like rectangle, triangle, circle, oval etc.
L1	The learner identifies and describes 2-D shapes in his/her environment with the extensive help of teacher.
L2	The learner identifies and describes 2-D shapes in his/her environment with some prompts.
L3	The learner identifies and describes basic 2-D shapes in his/her environment independently.
L4	The learner relates and describes basic 2-D shapes with 3-D shapes (solid shapes).
2NX5	The learner estimates and measures: length/distance / capacity using nonstandard uniform units like rod, pencil, thread, cup, spoon, mug etc. and compares weight using simple balance.
L1	The learner compares and measures length/distance/capacity using non- standard uniform units with the help of teacher.
L2	The learner compares and measures length/distance/capacity using non- standard uniform units without the help of teacher.
L3	The learner estimates and relates length/distance/capacity using non-standard uniform units and compares weights using simple balance with the help of teacher.
L4	The learner estimates and relates length/distance/capacity using non-standard uniform units and compares weights using simple balance without the help of teacher.



मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (निकास स्तर)	
2NX1	शिक्षार्थी 999 तक की संख्याओं को पढ़ता और लिखता है।
L1	शिक्षार्थी सहायता के साथ 999 तक के अंकों को पढ़ता, लिखता और तुलना करता है।
L2	शिक्षार्थी बिना किसी सहायता के 999 तक के अंकों को पढ़ता, लिखता और तुलना करता है।
L3	शिक्षार्थी सहायता के साथ 999 तक के अंकों को लागू करता है और अनुमान लगाता है।
L4	शिक्षार्थी बिना सहायता के स्वतंत्र रूप से साथ 999 तक के अंकों को लागू करता है और अनुमान लगाता है।
2NX2	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 99 तक की संख्याओं का जोड़ और घटा (योग 99 से अधिक नहीं) का उपयोग करता है।
L1	शिक्षार्थी सहायता के साथ, पुनर्समूहन के बिना जोड़ और घटाव करता है।
L2	शिक्षार्थी बिना सहायता के, पुनर्समूहन के बिना जोड़ और घटाव करता है।
L3	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में सहायता के साथ जोड़ और घटाव का उपयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में जोड़ और घटाव का स्वतंत्र रूप से सटीकता के साथ उपयोग करता है।
2NX3	शिक्षार्थी गुणा को बार-बार जोड़ने और विभाजन को समान वितरण/साझा करने के रूप में करता है और 2, 3 और 4 के गुणन तथ्यों (सारणी) का निर्माण करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक के सहयोग से गुणा (बार-बार जोड़ने के रूप में) और भाग (बराबर बंटवारे के रूप में) करता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना गुणा (बार-बार जोड़ने के रूप में) और भाग (समान बंटवारे के रूप में) करता है।
L3	शिक्षार्थी सहायता के साथ गुणन तथ्यों और भाग निष्पादित और निर्माण करता है।
L4	शिक्षार्थी गुणन तथ्यों और भाग स्वतंत्र रूप से, सही ढंग से करता और बनाता है और दूसरों की भी मदद करता है।
2NX4	शिक्षार्थी 2-D आकृतियों जैसे आयत, त्रिभुज, वृत्त, अंडाकार आदि को पहचानता और बताता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की अत्यधिक सहायता से अपने परिवेश में 2-D आकृतियों की पहचान और वर्णन करता है।
L2	शिक्षार्थी कुछ संकेतों के साथ अपने परिवेश में 2-D आकृतियों की पहचान और वर्णन करता है।
L3	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से अपने परिवेश में 2-D आकृतियों की पहचान और वर्णन करता है।
L4	शिक्षार्थी 2-D आकृतियों को 3-D आकृतियों (ठोस आकृतियों) के साथ संबद्ध और वर्णन करता है।
2NX5	शिक्षार्थी अनुमान और माप करता है :- रॉड, पेंसिल, धागा, कप, चम्मच, मग आदि जैसी गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई/दूरी / क्षमता और सरल संतुलन का उपयोग करके वजन की तुलना करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई/दूरी/क्षमता की तुलना और माप करता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई/दूरी/क्षमता की तुलना और माप करता है।
L3	शिक्षार्थी गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई/दूरी/क्षमता का अनुमान और सम्बद्ध करता है और शिक्षक की मदद से सरल संतुलन का उपयोग करके वजन की तुलना करता है।
L4	शिक्षार्थी गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई/दूरी/क्षमता का अनुमान और संबंध बनाना और शिक्षकों की सहायता के बिना सरल संतुलन का उपयोग करके वजन की तुलना करना।



2NX6	The learner creates and solves simple riddles using numbers and shape.
L1	The learner solves simple riddles using numbers and shapes with the help of the teacher.
L2	The learner solves simple riddles using numbers and shapes without the help of the teacher.
L3	The learner creates simple riddles by modifying a given puzzle using numbers and shape.
L4	The learner creates simple riddles using numbers and shape independently.
2NX7	The learner uses spatial vocabulary like far /near, in/out, above /below, front/ behind, left/right, top / bottom etc. used in daily life.
L1	The learner follows instructions involving spatial vocabulary like far/ near, in/ out, above/ below, front/ behind, left/ right, top/ bottom etc. with the help of teacher.
L2	The learner follows instructions involving spatial vocabulary like far/ near, in/ out, above/ below, front/ behind, left/ right, top/ bottom etc. without the help of teacher.
L3	The learner uses spatial vocabulary like far/ near, in/ out, above/ below, front/ behind, left/ right, top/ bottom etc. in their daily life.
L4	The learner uses spatial vocabulary like far/ near, in/ out, above/ below, front/ behind, left/ right, top/ bottom etc. in their daily life and helps others to understand spatial vocabulary.



2NX6	शिक्षार्थी संख्याओं और आकृतियों का उपयोग करके सरल पहेलियाँ बनाता और हल करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से संख्याओं और आकृतियों का उपयोग करके सरल पहेलियों को हल करता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना संख्याओं और आकृतियों का उपयोग कर सरल पहेलियों को हल करता है।
L3	शिक्षार्थी संख्याओं और आकार का उपयोग करके दी गई पहेली को संशोधित करके सरल पहेलियां बनाता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से संख्याओं और आकृतियों का उपयोग करके सरल पहेलियाँ बनाता है।
2NX7	शिक्षार्थी दैनिक जीवन में प्रयुक्त स्थानिक शब्दावली जैसे दूर/पास, अंदर/बाहर, ऊपर/नीचे, सामने/पीछे, बाएँ/दाएँ, ऊपर/नीचे आदि का उपयोग करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की मदद से स्थानिक शब्दावली जैसे दूर/पास, अंदर/बाहर, ऊपर/नीचे, सामने/पीछे, बाएँ/दाएँ, ऊपर/नीचे आदि से जुड़े निर्देशों का पालन करता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना दूर/पास, अंदर/बाहर, ऊपर/नीचे, सामने/पीछे, बाएँ/दाएँ, ऊपर/नीचे आदि जैसी स्थानिक शब्दावली से जुड़े निर्देशों का पालन करता है।
L3	शिक्षार्थी अपने दैनिक जीवन में दूर/पास, अंदर/बाहर, ऊपर/नीचे, सामने/पीछे, बाएँ/दाएँ, ऊपर/नीचे आदि स्थानिक शब्दावली का उपयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी अपने दैनिक जीवन में दूर/पास, अंदर/बाहर, ऊपर/नीचे, सामने/पीछे, बाएँ/दाएँ, ऊपर/नीचे आदि जैसी स्थानिक शब्दावली का उपयोग करता है और दूसरों को स्थानिक शब्दावली समझने में मदद करता है।