केन्द्रीय विद्यालय संगठन

# Class-1

## NIPUN Lakshyas for Foundational Literacy

| ORAL LANGUAGE ABILITY | |
|---|---|
| | LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy. |
| IOE1 | The learner talks to friends and teachers. |
| IOE2 | The learner uses vocabulary acquired from specific themes, and topics introduced in class in conversation. |
| IOE3 | The learner sings rhymes and poems with action. |
| | LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy. |
| IOX1 | The learner converses with friends and class teacher about his/her needs, surroundings. |
| IOX2 | The learner talks about the printed texts and pictures available in the classroom. |
| IOX3 | The learner recites rhymes/ songs/ poems with understanding. |

| READING ABILITY | |
|---|---|
| | LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy. |
| IRE1 | The learner looks at books and attempts reading the story with the help of pictures. |
| IRE2 | The learner recognises letters and corresponding sounds. |
| IRE3 | The learner reads simple words comprisimg at least 2-3 letters of the alphabets. |
| | LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy. |
| IRX1 | The learner participates during read aloud/ story telling sessions in an active way and answers questions during and after story sessions; acts out familiar stories with props and puppets. |
| IRX2 | The learner uses sound-symbol correspondence to read words with invented spellings. |
| IRX3 | The learner reads small sentences consisting of at least 4-5 simple words in an age-appropriate unknown text. |

# कक्षा-1

## मूलभूत साक्षरता के निपुण लक्ष्य

| मौखिक भाषा क्षमता | |
|---|---|
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर) |
| IHOE1 | शिक्षार्थी मित्रों और शिक्षकों से बात करता है। |
| IHOE2 | शिक्षार्थी कक्षा में प्रस्तुत बातचीत में विशिष्ट विषयवस्तु और विषयों से प्राप्त शब्दावली का प्रयोग करता है। |
| IHOE3 | शिक्षार्थी हाव – भाव (actions) के साथ, गीत, छंद और कविताएँ गाता है। |
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर) |
| IHOX1 | शिक्षार्थी दोस्तों और कक्षा शिक्षक के साथ अपनी ज़रूरतों, परिवेश के बारे में बातचीत करता है। |
| IHOX2 | शिक्षार्थी कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री और चित्रों के बारे में बात करता है। |
| IHOX3 | शिक्षार्थी समझ के साथ छंद / गीतों / कविताओं का पाठ करता है। |

| पठन क्षमता | |
|---|---|
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर) |
| IHRE1 | शिक्षार्थी पुस्तकों को देखता है और चित्रों की सहायता से कहानी पढ़ने का प्रयास करता है। |
| IHRE2 | शिक्षार्थी अक्षरों और संगत ध्वनियों को पहचानता है। |
| IHRE3 | शिक्षार्थी वर्णमाला के कम से कम 2-3 अक्षरों वाले सरल शब्द पढ़ता है। |
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर) |
| IHRX1 | शिक्षार्थी सस्वर पढ़ने / कहानी सुनाने के सत्र के दौरान सक्रिय रूप से भाग लेता है और कहानी सत्र के दौरान और बाद में सवालों के जवाब देता है; रंगमंच – सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है। |
| IHRX2 | शिक्षार्थी आविष्कृत वर्तनी वाले शब्दों को पढ़ने के लिए ध्वनि –प्रतीक संबंध का प्रयोग करता है। |
| IHRX3 | शिक्षार्थी आयु उपयुक्त सरल शब्दों की अज्ञात पाठ्य सामग्री से कम से कम 4-5 सरल वाक्यों को पढ़ता है। |

| WRITING ABILITY | |
|---|---|
| | LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy. |
| IWE1 | Learner uses a pencil and holds it properly to form recognizable letters. |
| IWE2 | Learner recognizes and writes his/her own first name. |
| IWE3 | Learner scribbles/draws and paints for self-expression. |
| | LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy. |
| IWX1 | Learner develops familiarity with words occurring in familiar context (Story/Poems/environment/Print etc. |
| IWX2(a) | Learner writes correct spelling of familiar and learnt words. |
| IWX2(b) | Learner writes grammatically correct sentences with punctuations. |
| IWX3 | The learner writes, draws and/ or makes things to convey meaning and represent names on her/his worksheet, greeting messages, draws pictures that are recognizable objects/people. |

| लेखन क्षमता | |
|---|---|
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर) |
| IHWE1 | शिक्षार्थी पहचानने योग्य अक्षर बनाने के लिए पेंसिल का प्रयोग करता है और उसे ठीक से पकड़ता है। |
| IHWE2 | शिक्षार्थी अपना पहला नाम पहचानता है और लिखता है। |
| IHWE3 | शिक्षार्थी आत्म-अभिव्यक्ति के लिए स्क्रिबल्स/चित्र बनाता है और रंग भरता है। |
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर) |
| IHWX1 | शिक्षार्थी परिचित संदर्भों (कहानी/ कविता/परिवेश के मुद्रित सामग्री इत्यादि) में आए शब्दों से परिचय विकसित करता है। |
| IHWX 2(a) | शिक्षार्थी परिचित और सीखे शब्दों को सही वर्तनी में लिखता है। |
| IHWX 2(b) | शिक्षार्थी व्याकरणिक रूप से सही वाक्यों को उचित विराम चिन्हों के साथ लिखता है। |
| IHWX3 | शिक्षार्थी अर्थ बताने के लिए लिखता है, चित्र बनाता है या चीजें बनाता है और अपने कार्यपत्रक पर नामों को प्रदर्शित करता है, शुभकामना संदेश देता है, वस्तुओं/व्यक्तियों के ऐसे चित्र बनाता है जो पहचाने जा सके। |

# NIPUN Lakshyas for Foundational Numeracy

| | Foundational Numeracy |
|---|---|
| | LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Numeracy. |
| INE1 | The learner counts objects and correlates numerals up to10. |
| INE2 | The learner recognises and reads numerals up to 10. |
| INE3 | The learner compares two groups in terms of number of objects and uses words - more than/ less than/ equal to etc. |
| INE4 | The learner classifies objects based on their observable characteristics and communicates the criteria of classification. |
| INE5 | The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of different objects around him/her. |
| INE6 | The learner arranges numbers/ objects /shapes/ occurrence of events in a sequence. |
| | LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Numeracy. |
| INX1 | The learner counts objects upto 20. |
| INX2 | The learner reads and writes numbers upto 99. |
| INX3 | Learner uses addition and subtraction of numbers upto 9 in daily life situation. |
| INX4 | The learner observes and describes physical properties of 3D shapes (solid shapes) around him/ her like round/flat surfaces, number of corners and edges etc. |
| INX5 | The learner estimates and verifies length using non- uniform units like hand span, footstep, fingers etc. and capacity using non- standard uniform units like cup, spoon, mug etc. |
| INX6 | Learner creates and recites short poems and stories using shapes and numbers. |

# मूलभूत संख्यात्मकता के निपुण लक्ष्य

| | मूलभूत संख्यात्मकता |
|---|---|
| | मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर) |
| INE1 | शिक्षार्थी वस्तुओं की गिनती और 10 तक संख्याओं से सहसंबंध स्थापित करता है। |
| INE2 | शिक्षार्थी 10 तक के अंकों को पहचानता है और पढ़ता है। |
| INE3 | शिक्षार्थी वस्तुओं की संख्या के आधार पर दो समूहों की तुलना करता है और शब्दों का प्रयोग करता है - इससे अधिक/कम /बराबर आदि। |
| INE4 | शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकन योग्य विशेषताओं के आधार पर वर्गीकृत करता है और वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करता है। |
| INE5 | शिक्षार्थी अपने आस-पास की विभिन्न वस्तुओं के संदर्भ में तुलनात्मक शब्दों जैसे लंबे, सबसे लंबे, ऊँचें, सबसे ऊंचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है। |
| INE6 | शिक्षार्थी संख्याओं/वस्तुओं/आकृतियों/घटनाओं के घटित होने को एक क्रम में व्यवस्थित करता है। |
| | मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (निकास स्तर) |
| INX1 | शिक्षार्थी वस्तुओं को 20 तक गिनता है। |
| INX2 | शिक्षार्थी 99 तक की संख्याओं को पढ़ता और लिखता है। |
| INX3 | शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक की संख्याओं को जोड़ने और घटाने का प्रयोग करता है। |
| INX4 | शिक्षार्थी अपने चारों ओर 3/D आकृतियों (ठोस आकृतियों) जैसे गोल/सपाट सतह, कोनों और किनारों की संख्या आदि के भौतिक गुणों का अवलोकन करता है और उनका वर्णन करता है। |
| INX5 | शिक्षार्थी गैर-समान इकाइयों जैसे हाथ का फैलाव, कदम, उंगलियां आदि का प्रयोग करके लंबाई का अनुमान और सत्यापन करता है और कप, चम्मच, मग आदि जैसी गैर-मानक समान इकाइयों का प्रयोग करके क्षमता का अनुमान लगाता है और सत्यापित करता है। |
| INX6 | शिक्षार्थी आकृतियों और संख्याओं का प्रयोग करके छोटी कविताएँ और कहानियाँ बनाता और सुनाता है। |

| | ORAL LANGUAGE ABILITY |
|---|---|
| | LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy. |
| IOE1 | The learner talks to friends and teachers. |
| L1 | The learner hesitates to initiate speech, avoids conversation, lacks clarity. |
| L2 | The learner initiates speech/ talk with friends and teachers with some support. |
| L3 | The learner talks/ converses with friends and teachers independently with clarity using small sentences. |
| L4 | The learner talks/ converses with friends and teachers with confidence and clarity, assists others too. |
| IOE2 | The learner uses vocabulary acquired from specific themes, and topics introduced in class in conversation. |
| L1 | The learner recalls and uses the words acquired from specific themes, and topics in conversations, talks and interacts with extensive support. |
| L2 | The learner uses the words acquired from specific themes, and topics in conversations, talks and interacts with little support. |
| L3 | The learner recalls and uses the words acquired from specific themes, and topics in conversations, talks and interacts independently. |
| L4 | The learner recalls and uses expanded vocabulary with intentional use in a creative manner. Frames meaningful sentences using these words in different contexts. |
| IOE3 | The learner sings rhymes and poems with actions. |
| L1 | The learner recites familiar rhymes, poems and songs with difficulty in rhyme and rhythm without gestures. |
| L2 | The learner recites familiar rhymes, poems and songs with little help from teacher. Tries to follow the rhyme, rhythm and gestures. |
| L3 | The learner recites familiar rhymes, poems and songs without any help. Expressions, gestures and rhythm are used appropriately and confidently. |
| L4 | The learner recites age appropriate unfamiliar rhymes, poems and songs without errors with proper expressions, gestures and rhythm. Helps others with the same. |

| मौखिक भाषा क्षमता | |
|---|---|
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर) |
| IHOE1 | शिक्षार्थी मित्रों और शिक्षकों से बात करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी बोलना शुरू करने में झिझकता है, बातचीत से बचता है, स्पष्टता का अभाव है। |
| L2 | शिक्षार्थी कुछ सहायता के साथ दोस्तों और शिक्षकों के साथ भाषण/बातचीत शुरू करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी छोटे-छोटे वाक्यों का प्रयोग करके स्पष्टता के साथ मित्रों और शिक्षकों के साथ स्वतंत्र रूप से वार्तालाप करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी मित्रों और शिक्षकों के साथ आत्मविश्वास और स्पष्टता के साथ वार्तालाप करता है, दूसरों की भी सहायता करता है। |
| IHOE2 | शिक्षार्थी कक्षा में प्रस्तुत बातचीत में विशिष्ट विषयवस्तु और विषयों से प्राप्त शब्दावली का प्रयोग करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी विशिष्ट विषयवस्तु और विषयों से प्राप्त शब्दों को याद(Recall) करता है और अत्याधिक प्रोत्साहन के बाद ही वार्तालाप एवं संवाद में प्रयोग करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी विशिष्ट विषयवस्तु और विषयों से प्राप्त शब्दों का प्रयोग,थोड़े प्रोत्साहन के साथ, वार्तालाप एवं संवाद में प्रयोग करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी विशिष्ट विषयवस्तु और विषयों से प्राप्त शब्दों को वार्तालाप, संवाद और अन्य विचार विमर्शों में स्वतंत्र रूप से याद(RECALL) कर प्रयोग करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी विस्तारित शब्दावली का इच्छानुरूप रचनात्मक तरीके से याद (RECALL) और प्रयोग करता है। विभिन्न संदर्भों में इन शब्दों का प्रयोग करके सार्थक वाक्य बनाता है। |
| IHOE3 | शिक्षार्थी हाव भाव के साथ, गीत, छंद और कविताएँ गाता है। |
| L1 | शिक्षार्थी छंद और लय में कठिनाई के साथ परिचित छंदों,कविताओं और गीतों को सुनाता है। हाव भाव और अभिव्यक्ति की कमी है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक की थोड़ी सी मदद से परिचित छंद,कविताएं और गीत सुनाता है। छंद,लय और हाव–भाव का अनुकरण करने का प्रयास करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी बिना किसी मदद के परिचित छंद,कविताएँ और गीत सुनाता है। अभिव्यक्ति, हाव भाव और लय का उचित और आत्मविश्वास से प्रयोग करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी बिना त्रुटियों के परिचित छंदों,कविताओं और गीतों को उचित अभिव्यक्ति, हाव भाव और लय के साथ सुनाता है। अन्य की भी इसी तरह मदद करता है। |

| | LAKSHYA/Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy. |
|---|---|
| IOX1 | The learner converses with friends and class teacher about his/her needs, surroundings. |
| L1 | The learner hesitates / avoids conversations. Needs support to use appropriate body language, vocabulary and sentence structure. |
| L2 | The learner converses about his/her needs and surroundings with some support. Uses few short sentences, needs support to use appropriate vocabulary, fluency and body language. |
| L3 | The learner converses about his/her needs and surroundings independently using short sentences with appropriate vocabulary, fluency and body language. |
| L4 | The learner converses about his/her needs and surroundings confidently and independently using sentences with appropriate vocabulary, fluency and body language leading to engaging conversations. |
| IOX2 | The learner talks about the printed texts and pictures available in the classroom. |
| L1 | The learner talks about the printed material available in the classroom with support. Gropes for vocabulary, hesitates and pauses ,that can lead to lack of clarity in expression. |
| L2 | The learner attempts to use age-appropriate vocabulary and sentence structure about the print material. |
| L3 | The learner talks about the print available in the classroom using two to three simple sentences with proper vocabulary and sentence structure. |
| L4 | The learner talks about the print available in the classroom independently and confidently using more than three simple sentences with age-appropriate vocabulary, body language and sentence structure in a proper flow. |
| IOX3 | The learner recites rhymes/ songs/ poems with understanding. |
| L1 | The learner recites poems/ songs with hesitation and faces difficulties with rhyme and rhythm lacks comprehension and expression. Needs extensive support for recitation of poem. |
| L2 | The learner recites familiar poems/ songs with rhyme and rhythm with some comprehension and expression with the help of the teacher. |
| L3 | The learner recites independently with comprehension and age-appropriate poems/ songs with rhyme and rhythm with appropriate body language and expressions, gestures and actions. |
| L4 | The learner recites age appropriate unfamiliar poems/ songs with rhyme and rhythm. Uses intonation and voice modulation to bring in expressiveness independently with comprehension and appropriate body language of expression, gestures and actions. |

| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर) |
|---|---|
| IHOX1 | शिक्षार्थी दोस्तों और कक्षा शिक्षक के साथ अपनी ज़रूरतों, परिवेश के बारे में बातचीत करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी बातचीत को टालता है/ हिचकिचाता है। व्यापक समर्थन के साथ बातचीत करने के लिए उपयुक्त शब्दावली और वाक्य संरचना का प्रयोग करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी कुछ समर्थन के साथ अपनी ज़रूरतों और परिवेश के बारे में बातचीत करता है। कुछ छोटे वाक्यों का प्रयोग करता है और उचित शब्दावली, प्रवाह और भाव-भंगिमा का प्रयोग करने के लिए कुछ समर्थन की आवश्यकता है। |
| L3 | शिक्षार्थी अपनी ज़रूरतों और परिवेश के बारे में बातचीत करता है। कुछ छोटे वाक्यों का प्रयोग करता है और उचित शब्दावली, प्रवाह और भाव-भंगिमा का प्रयोग करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी अपनी ज़रूरतों और परिवेश के बारे में स्वतंत्र और आत्मविश्वास से, उचित शब्दावली, प्रवाह और भाव-भंगिमा के साथ वाक्यों का प्रयोग करके रोचक वार्तालाप करता है। |
| IHOX2 | शिक्षार्थी कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री और चित्रों के बारे में बात करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी सहयोग के साथ कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है। उचित शब्दावली टटोलता है, संकोच, ठहराव और अनुचित भाव-भंगमिा के प्रयोग से, अभिव्यक्ति में स्पष्टता की कमी दिखती है। |
| L2 | शिक्षार्थी मुद्रित सामग्री के बारे में आयु-उपयुक्त शब्दावली और वाक्य संरचना का प्रयोग करने का प्रयास करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी शब्दावली और वाक्य संरचना के साथ दो से तीन सरल वाक्यों का प्रयोग कर के कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी कक्षा में स्वतंत्र रूप से और आत्मविश्वास से उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है, जिसमें उचित प्रवाह में आयु-उपयुक्त शब्दावली, भाव-भंगिमा और वाक्य संरचना के साथ तीन से अधिक सरल वाक्यों का प्रयोग करता है। |
| IHOX3 | शिक्षार्थी समझ के साथ छंद / गीतों / कविताओं का पाठ करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी झिझक के साथ कविता पाठ करता है और स्वर शैली और ध्वनि के उतार चढ़ाव के साथ कविता/ गीत का पाठ करने में कठिनाइयों का सामना करता है समझ और भावों की कमी है । कविता पाठ के लिए अत्याधिक सहयोग की आवश्यकता होती है। |
| L2 | शिक्षार्थी स्वर शैली और ध्वनि के उतार चढ़ाव और कुछ समझ के साथ, शिक्षक की सहायता से परिचित कविता/गीत का पाठ करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी उम्र के अनुरूप कविताओं/ गीतों को समझ के साथ, स्वर शैली और ध्वनि के उतार चढ़ाव, उचित भाव-भंगिमा, मुद्राओं और इशारों के साथ स्वतंत्र रूप से कविता/गीत का पाठ करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी उम्र के अनुरूप अपरिचित कविताओं/ गीतों को समझ के साथ, अभिव्यक्ति, इशारों, मुद्राओं और उचित भाव-भंगिमा की समझ के साथ स्वतंत्र रूप से अभिव्यक्ति के लिए, भाषा में उतार-चढ़ाव और लय का प्रयोग करता है। |

| | READING ABILITY |
|---|---|
| | **LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.** |
| IRE1 | The learner looks at books and attempts reading the story with the help of pictures. |
| L1 | The learner talks about and attempts to read picture books, identifies objects and actions with extensive support. |
| L2 | The learner talks about and reads the print available in the surroundings with some help.<br>Reads picture books and identifies objects and actions. |
| L3 | The learner talks about print available in the surroundings independently in two to three sentences.<br>Reads and describes picture story in simple sentences. |
| L4 | The learner talks about print available in the surroundings confidently using more than three sentences in age-appropriate vocabulary. Reads and describes picture story in simple sentences in a proper flow. |
| IRE2 | The learner recognises letters and corresponding sounds. |
| L1 | The learner recognises letters and corresponding sounds with extensive help from the teacher. |
| L2 | The learner recognises letters and corresponding sounds correctly most of the times, needs little support. |
| L3 | The learner recognises letters and corresponding sounds correctly and accurately. |
| L4 | The learner recognises letters and corresponding sounds independently with accuracy and helps others also. |
| IRE3 | The learner reads simple words comprising at least 2-3 letters of the alphabets. |
| L1 | The learner attempts to read simple words of 2 to 3 letters of the alphabets with extensive help of the teacher. |
| L2 | The learner reads simple words of 2-3 letters of the alphabets correctly/ accurately with little help by the teacher. |
| L3 | The learner reads words of 2-3 letters of the alphabets correctly with proper pronunciation independently. |
| L4 | The learner reads words of 2- 3 or more letters of the alphabets confidently with proper pronunciation and helps others too. |

| पठन क्षमता | |
|---|---|
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर) |
| IHRE1 | शिक्षार्थी पुस्तकों को देखता है और चित्रों की सहायता से कहानी पढ़ने का प्रयास करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी पुस्तकों के चित्रों के बारे में बात करता है और चित्रों को देख कर पढ़ने का प्रयास करता है, अत्याधिक सहयोग के साथ वस्तुओं और कार्यों की पहचान करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी आस-पास उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है और कुछ मदद से पढ़ता है। चित्र पुस्तकें पढ़ता है और वस्तुओं और क्रियाओं की पहचान करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी दो-तीन वाक्यों में स्वतंत्र रूप से परिवेश में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है। चित्र कहानी को सरल वाक्यों में पढ़ता और वर्णन करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी शब्दावली में आयु-उपयुक्त तीन से अधिक वाक्यों का आत्मविश्वास से प्रयोग करते हुए परिवेश में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है।<br>चित्र कहानी को उचित प्रवाह में सरल वाक्यों में पढ़ता और वर्णन करता है। |
| IHRE2 | शिक्षार्थी अक्षरों और संगत ध्वनियों को पहचानता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक की व्यापक सहायता से अक्षरों और संगत ध्वनियों को पहचानता है। |
| L2 | शिक्षार्थी ज्यादातर समय अक्षरों और संबंधित ध्वनियों को सही ढंग से पहचानता है, इसके लिए कम सहायता की आवश्यकता होती है। |
| L3 | शिक्षार्थी अक्षरों और संगत ध्वनियों को सही और सटीकता से पहचानता है। |
| L4 | शिक्षार्थी अक्षरों और संगत ध्वनियों को सटीकता के साथ स्वतंत्र रूप से पहचानता है और दूसरों की भी मदद करता है। |
| IHRE3 | शिक्षार्थी वर्णमाला के कम से कम 2-3 अक्षरों वाले सरल शब्द पढ़ता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक की व्यापक सहायता से वर्णमाला के कम से कम 2-3 अक्षरों के सरल शब्दों को पढ़ने का प्रयास करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक की थोड़ी सी मदद से वर्णमाला के कम से कम 2-3 अक्षरों के सरल शब्दों को सही/सटीक ढंग से पढ़ता है। |
| L3 | शिक्षार्थी वर्णमाला के कम से कम 2-3 अक्षरों के शब्दों को स्वतंत्र रूप से उचित उच्चारण के साथ सही ढंग से पढ़ता है। |
| L4 | शिक्षार्थी 2-3 या अधिक अक्षरों के शब्दों को उचित उच्चारण के साथ आत्मविश्वास से पढ़ता है और दूसरों की भी मदद करता है। |

| LAKSHYA/Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy. | |
|---|---|
| IRX1 | The learner participates during read aloud/ story telling sessions in an active way and answers questions during and after story sessions; acts out familiar stories with props and puppets. |
| L1 | The learner participates during read aloud/ story telling sessions. Responds to questions that require one/ two words answers during and after story sessions; acts out familiar stories with props and puppets with extensive support. |
| L2 | The learner participates during read aloud/ story telling sessions and responds to fact based questions during and after story sessions with a little prompt and support; acts out familiar stories with props and puppets with encouragement and guidance. |
| L3 | The learner participates actively during read aloud/ story telling sessions and independently responds to fact-based questions during and after story sessions; acts out familiar stories with props and puppets. |
| L4 | The learner participates actively and meaningfully during read aloud/ story telling sessions and independently responds to fact and inference-based questions during and after story sessions; acts out familiar and unfamiliar stories with props and puppets. Extends ideas from the story in novel ways. |
| IRX2 | The learner uses sound-symbol correspondence to read words with invented spellings. |
| L1 | The learner attempts to read words using letters and their associated sound correspondence. With support of the teacher uses phoneme blending/ addition and substitution methods. |
| L2 | The learner reads words using letters and their associated sounds. Uses phoneme blending/ addition and substitution methods. Sometimes requires support. |
| L3 | The learner reads words using letters and their associated sounds correctly and independently. Uses phoneme blending/ addition and substitution methods to read with clarity and fluency. |
| L4 | The learner reads words using letters and their associated sounds correctly and independently. Actively uses phoneme blending/ addition and substitution methods to read with clarity, fluency and accuracy. |
| IRX3 | The learner reads small sentences consisting of at least 4-5 simple words in an age-appropriate unknown text. |
| L1 | The learner attempts to read an age appropriate unknown text word by word with extensive assistance by the teacher. |
| L2 | The learner reads sentences from an age appropriate unknown text (of 4-5 simple words) with little help by the teacher. |
| L3 | The learner reads sentences from an age appropriate unknown text (of 4-5 simple words) independently and correctly. |
| L4 | The learner reads sentences from an age appropriate unknown text (of more than `5 simple words) fluently with confidence and accuracy. |

| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर) |
|---|---|
| IHRX1 | शिक्षार्थी सस्वर पढ़ने / कहानी सुनाने के सत्र के दौरान सक्रिय रूप से भाग लेता है और कहानी सत्र के दौरान और बाद में सवालों के जवाब देता है; रंगमंच – सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी सस्वर पढ़ने/कहानी सुनाने के सत्र के दौरान भाग लेता है। कहानी सत्र के दौरान और बाद में एक-दो शब्दों मे उत्तर वाले प्रश्नों के उत्तर देता है। अत्याधिक सहयोग के साथ रंगमंच-सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी सस्वर पढ़ने/कहानी सुनाने के सत्रों के दौरान भाग लेता है और कहानी सत्रों के दौरान और बाद में थोड़ी सी तत्परता और समर्थन के साथ तथ्य-आधारित प्रश्नों का उत्तर देता है; प्रोत्साहन और मार्गदर्शन के साथ रंगमंच-सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी सस्वर पढ़कर सुनाने/ कहानी सुनाने के सत्रों के दौरान सक्रिय रूप से भाग लेता है और कहानी सत्रों के दौरान और बाद में तथ्य-आधारित प्रश्नों का स्वतंत्र रूप से जवाब देता है; रंगमंच-सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी सस्वर पढ़कर सुनाने/कहानी सुनाने के सत्रों के दौरान सक्रिय और सार्थक रूप से भाग लेता है और कहानी सत्रों के दौरान और बाद में तथ्य-आधारित एवं निष्कर्ष आधारित प्रश्नों का स्वतंत्र रूप से जवाब देता है; रंगमंच-सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित और अपरिचित कहानियों का अभिनय करता है। कहानी से विचारों को नवीन तरीकों से भी विस्तृत करता है। |
| IHRX2 | शिक्षार्थी आविष्कृत वर्तनी वाले शब्दों को पढ़ने के लिए ध्वनि –प्रतीक संबंध का प्रयोग करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी अक्षरों और उनसे संबंधित ध्वनि का प्रयोग करके शब्दों को पढ़ने का प्रयास करता है। शिक्षक की सहायता से ध्वनि सम्मिश्रण/संवर्धन और प्रतिस्थापन विधियों का प्रयोग करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी अक्षरों और उनसे संबंधित ध्वनि का प्रयोग करके शब्दों को पढ़ने का प्रयास करता है। कभी-कभी शिक्षक की सहायता से ध्वनि सम्मिश्रण/संवर्धन और प्रतिस्थापन विधियों का प्रयोग करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से और सटीकता से अक्षरों और उनसे संबंधित ध्वनि का प्रयोग करके शब्दों को पढ़ता है। ध्वनि सम्मिश्रण/संवर्धन और प्रतिस्थापन विधियों का प्रयोग स्पष्टता, प्रवाह और सटीकता से करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से और सटीकता से अक्षरों और उनसे संबंधित ध्वनि का प्रयोग करके शब्दों को पढ़ता है। सक्रिय रूप से ध्वनि सम्मिश्रण/संवर्धन और प्रतिस्थापन विधियों का प्रयोग स्पष्टता, प्रवाह और सटीकता से करता है। |
| IHRX3 | शिक्षार्थी आयु उपयुक्त सरल शब्दों की अपरिचित पाठ्य सामग्री से कम से कम 4-5 सरल वाक्यों को पढ़ता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक की अत्याधिक सहायता से आयु उपयुक्त अपरिचित पाठ्य सामग्री को शब्द दर शब्द पढ़ने का प्रयास करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक की थोड़ी सहायता से आयु उपयुक्त अपरिचित पाठ्य सामग्री (4-5 सरल शब्द वाले) से वाक्य पढ़ता है। |
| L3 | शिक्षार्थी स्वतंत्रता और सटीकता से आयु उपयुक्त अपरिचित पाठ्य सामग्री (4-5 सरल शब्द वाले) से वाक्य पढ़ता है। |
| L4 | शिक्षार्थी आत्मविश्वास से धारा प्रवाह और सटीकता से आयु उपयुक्त अपरिचित पाठ्य सामग्री (5 से अधिक सरल शब्द वाले) से वाक्य पढ़ता है। |

| | WRITING ABILITY |
|---|---|
| | LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy. |
| IWE1 | The learner uses a pencil and holds it properly to form recognizable letters. |
| L1 | The learner writes with non-uniform strokes and tries to form recognizable letters with extensive help. |
| L2 | The learner able to write using uniform strokes needs some practice. Begins to form recognizable letters without help. |
| L3 | The learner writes using mostly uniform strokes. Forms recognizable letters correctly. |
| L4 | The learner writes in uniform strokes neatly and with proper spacing.<br><br>Forms recognizable letters independently without errors. |
| IWE2 | The learner recognizes and writes his/her own first name. |
| L1 | The learner attempts to recognize and write her/his first name with extensive support. |
| L2 | The learner recognises and writes her/his first name with some support. |
| L3 | The learner recognises and writes her/his first name independently, but sometimes with errors. |
| L4 | The learner recognises and writes her/his name correctly, effortlessly and rarely commits errors. |
| IWE3 | The learner scribbles/draws and paints for self-expression. |
| L1 | The learner scribbles, draws/paints for self-expression with extensive help and support. |
| L2 | The learner scribbles, draws/paints for self-expression with little help and support. |
| L3 | The learner scribbles, draws/paints for self-expression without help / support. |
| L4 | The learner scribbles, draws/paints for self-expression independently and helps others too. |

| | लेखन क्षमता |
|---|---|
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर) |
| IWE1 | शिक्षार्थी पहचानने योग्य अक्षर बनाने के लिए पेंसिल का प्रयोग करता है और उसे ठीक से पकड़ता है। |
| L1 | शिक्षार्थी असमान रेखांकन के साथ लिखता है और अत्याधिक सहायता से पहचानने योग्य अक्षर बनाने का प्रयास करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी एक समान रेखांकन का प्रयोग करके लिखने में सक्षम, कुछ अभ्यास की आवश्यकता है। बिना सहायता के पहचानने योग्य अक्षर बनाना शुरू कर देता है। |
| L3 | शिक्षार्थी अधिकतर समान रेखांकन का प्रयोग करके लिखता है। पहचानने योग्य अक्षरों को सही ढंग से बनाता है। |
| L4 | शिक्षार्थी साफ-सुथरे और उचित दूरी के साथ एक समान रेखांकन में लिखता है। त्रुटियों के बिना स्वतंत्र रूप से पहचानने योग्य अक्षर बनाता है। |
| IWE2 | शिक्षार्थी अपना पहला नाम पहचानता है और लिखता है। |
| L1 | शिक्षार्थी अत्याधिक सहायता के साथ अपना पहला नाम पहचानने और लिखने का प्रयास करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी कुछ सहायता से अपना पहला नाम पहचानता है और लिखता है। |
| L3 | शिक्षार्थी अपना पहला नाम स्वतंत्र रूप से पहचानता और लिखता है, लेकिन कभी-कभी त्रुटियों के साथ। |
| L4 | शिक्षार्थी आसानी से अपना नाम पहचानता और सही ढंग से लिखता है और शायद ही कभी गलतियाँ करता है। |
| IWE3 | शिक्षार्थी आत्म-अभिव्यक्ति के लिए स्क्रिबल्स/ड्राइंग और पेंट/रंग भरता है। |
| L1 | शिक्षार्थी अत्याधिक सहायता और प्रोत्साहन के साथ आत्म अभिव्यक्ति के लिए स्क्रिबल्स, चित्र बनाता है एवं रंग भरता है। |
| L2 | शिक्षार्थी थोड़ी सी मदद और सहायता से आत्म अभिव्यक्ति के लिए स्क्रिबल्स, चित्र बनाता है एवं रंग भरता है। |
| L3 | शिक्षार्थी सहायता/प्रोत्साहन के बिना आत्म अभिव्यक्ति के लिए स्क्रिबल्स, चित्र बनाता है एवं रंग भरता है। |
| L4 | शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से आत्म अभिव्यक्ति के लिए स्क्रिबल्स, चित्र बनाता है, रंग भरता है और दूसरों की भी मदद करता है। |

| | LAKSHYA/Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy. |
|---|---|
| IWX1 | The learner develops familiarity with words occurring in familiar context (Story/Poems/environment/Print etc.) |
| L1 | The learner writes familiar words with non-uniform strokes, size and spacing. |
| L2 | The learner writes familiar words showing uniform strokes, size and spacing. |
| L3 | The learner writes familiar words distinctly with mostly uniform strokes, size and spacing. |
| L4 | The learner writes legibly and distinctly with uniform strokes, size and spacing independently. |
| IWX2 (a) | The learner writes correct spelling of familiar and learnt words |
| L1 | The learner tries to invent spellings for familiar words. Needs support in developing letters-sound relationship for spellings and requires more exposure to learn conventional spellings. |
| L2 | The learner writes correct spellings for learnt words with some support. |
| L3 | The learner writes correct spellings of familiar and learnt words and attempts to invent logical phoneme-based spellings for unfamiliar words. |
| L4 | The learner almost always writes correct spellings of familiar and learnt words and invents logical phoneme-based spellings for words. |
| IWX2 (b) | The learner writes grammatically correct sentences with punctuations. |
| L1 | The learner writes correct punctuations, capital and small letters with extensive support. |
| L2 | The learner writes correct punctuations, capital and small letters with some assistance. |
| L3 | The learner writes mostly correct punctuations, capital and small letters. |
| L4 | The learner writes correct punctuations, capital and small letters independently and helps others too. |
| IWX3 | The learner writes, draws and/ or makes things to convey meaning and represent names on her/his worksheet, greeting messages, draws pictures that are recognizable objects/people. |
| L1 | The learner expresses meaning through drawings, artwork, making shapes of letters using dough/ clay with some resemblance to conventional writing with assistance. |
| L2 | The learner conveys meaning to some extent through drawings, artwork, making shapes of letters using dough/ clay with some resemblance to conventional writing. Requires some assistance to represent ideas. |
| L3 | The learner conveys meaning though drawings, artwork, making shapes of letters using dough/ clay with resemblance to conventional writing; draws objects or people and represents ideas in writing independently in age-appropriate ways reasonably. |
| L4 | The learner clearly conveys meaning through drawings, artwork, making shapes of letters using dough/ clay with resemblance to conventional writing; draws objects or people and represents ideas in writing independently in novel ways and is able to represent names on her/his worksheet greetings, messages etc. |

| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर) |
|---|---|
| IHWX1 | शिक्षार्थी परिचित संदर्भों (कहानी/ कविता/परिवेश के मुद्रित सामग्री इत्यादि) में आए शब्दों से परिचय विकसित करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी परिचित शब्दों को असमान रेखांकन, आकार और जगह में लिखता है। |
| L2 | शिक्षार्थी परिचित शब्दों को समान रेखांकन, उपयुक्त आकार और जगह के अनुसार लिखता है। |
| L3 | शिक्षार्थी परिचित शब्दों को समान रेखांकन, उपयुक्त आकार और जगह के अनुसार स्पष्ट लिखता है। |
| L4 | शिक्षार्थी परिचित शब्दों को समान रेखांकन, उपयुक्त आकार और जगह के अनुसार सुपाठ्य और स्पष्ट लिखता है। |
| IHWX2 (a) | शिक्षार्थी परिचित और सीखे शब्दों को सही वर्तनी में लिखता है। |
| L1 | शिक्षार्थी परिचित शब्दों के लिए वर्तनी का आविष्कार करने का प्रयास करता है। वर्तनी के लिए अक्षर ध्वनि सम्बंध विकसित करने में सहायता की आवश्यकता है और पारंपरिक वर्तनी सीखने के लिए अधिक अभ्यास की ज़रूरत है। |
| L2 | शिक्षार्थी कुछ सहायता के साथ सीखे हुये शब्दों की सही वर्तनी लिख पाता है। |
| L3 | शिक्षार्थी परिचित और सीखे हुए शब्दों की सही वर्तनी लिखता है और अपरिचित शब्दों के लिए तार्किक ध्वनि आधारित वर्तनी का आविष्कार करने का प्रयास करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी लगभग हमेशा, परिचित और सीखे हुए शब्दों की सही वर्तनी लिखता है और अपरिचित शब्दों के लिए तार्किक ध्वनि आधारित वर्तनी का आविष्कार करने का प्रयास करता है। |
| IHWX2 (b) | शिक्षार्थी व्याकरणिक रूप से सही वाक्यों को उचित विराम चिन्हों के साथ लिखता है। |
| L1 | शिक्षार्थी अत्याधिक सहयोग के साथ सिखाए गए विराम चिन्हों को सही ढंग से लिखता है। |
| L2 | शिक्षार्थी कुछ सहयोग के साथ सिखाए गए विराम चिन्हों को सही ढंग से लिखता है। |
| L3 | शिक्षार्थी सिखाए गए विराम चिन्हों को सही ढंग से लिखता है। |
| L4 | शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से सिखाए गए विराम चिन्हों को हमेशा सही ढंग से लिखता है और दूसरों की सहायता करता है। |
| IHWX3 | शिक्षार्थी अर्थ बताने के लिए लिखता है, चित्र बनाता है या चीजें बनाता है और अपने कार्यपत्रक पर नामों को प्रदर्शित करता है, शुभकामना संदेश देता है, वस्तुओं/व्यक्तियों के ऐसे चित्र बनाता है जो पहचाने जा सके। |
| L1 | शिक्षार्थी चित्र, कलाकृति के माध्यम से अर्थ व्यक्त करता है, सहायता के साथ पारंपरिक लेखन की समानता के साथ आटा / मिट्टी का प्रयोग करके अक्षरों के आकार बनाता है। |
| L2 | शिक्षार्थी रेखांकन, कलाकृति के माध्यम से अर्थ व्यक्त करता है, कुछ समर्थन के साथ पारंपरिक लेखन की समानता के साथ आटा /मिट्टी का प्रयोग करके अक्षरों के आकार बनाता है। |
| L3 | शिक्षार्थी चित्रकला, कलाकृति, पारंपरिक लेखन के समान आटे/मिट्टी का प्रयोग करते हुए अक्षरों के आकार का निर्माण करता है, वस्तुओं या लोगों के नमूने बनाता है और उम्र के अनुसार उचित तरीके से स्वतंत्र रूप से लिखने में विचारों का प्रतिनिधित्व करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी स्पष्टरूप से चित्र, कलाकृति के माध्यम से अर्थ व्यक्त करता है, पारंपरिक लेखन की समानता के साथ आटे / मिट्टी का प्रयोग करके अक्षरों के आकार का निर्माण करता है, वस्तुओं के नमूने बनाता है और स्वतंत्र रूप से लेखन में विचारों का प्रतिनिधित्व करता है। अपने कार्यपत्रक पर नामों को प्रदर्शित करता है, शुभकामना संदेश देता है। |

| | Foundational Numeracy |
|---|---|
| | LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Numeracy. |
| INE1 | The learner counts objects and correlates numerals up to10. |
| L1 | The learner counts objects but unable to match the respective numeral correctly. |
| L2 | The learner counts objects up to 10 and matches the respective numeral with the help of teacher. |
| L3 | The learner counts objects and correlates numerals up to 10. |
| L4 | The learner counts independently and matches numerals from a random pile of numerals up to 10 correctly |
| INE2 | The learner recognises and reads numerals up to 10. |
| L1 | The learner recognises and reads numerals up to 10 with the extensive help of the teacher. |
| L2 | The learner recognises and reads numerals up to 10 with the help of the teacher. |
| L3 | The learner recognises and reads numerals up to 10 correctly. |
| L4 | The learner recognises and reads numerals up to 10 correctly, independently and helps others. |
| INE3 | The learner compares two groups in terms of number of objects and uses words - more than/ less than/ equal to etc. |
| L1 | The learner is unable to identify if a group is greater than/ less than or equal to the other group (group size 10), without the help of the teacher. |
| L2 | The learner compares the number of objects in two groups and uses words like more than/less than/equal to, with other group (group size 10), with prompting and support |
| L3 | The learner compares confidently, the number of objects in a group using words- more than/less than/ equal to, with another group, committing few mistakes (group size 10) |
| L4 | The learner identifies and compares the number of objects in a group using words-greater than/less than/ equal to, with the number of objects in another group independently and correctly (group size more than 10). |
| INE4 | The learner classifies objects based on their observable characteristics and communicates the criteria of classification |
| L1 | The learner classifies objects based on their observable characteristic but has difficulty in communicating the criteria of classification. |
| L2 | The learner classifies objects based on their observable characteristic and communicates the criteria of classification with the help of teacher |
| L3 | The learner classifies objects based on their observable characteristic and communicates the criteria of classification with few mistakes. |
| L4 | The learner classifies objects based on their observable characteristic and communicates the criteria of classification independently and correctly. |

| | मूलभूत संख्यात्मकता |
|---|---|
| | मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर) |
| INE1 | शिक्षार्थी वस्तुओं की गिनती और 10 तक संख्याओं से सहसंबंध स्थापित करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी वस्तुओं को गिनता है लेकिन संबंधित अंक का सही ढंग से मिलान करने में असमर्थ है। |
| L2 | शिक्षार्थी वस्तुओं को 10 तक गिनता है लेकिन शिक्षक की सहायता से संबंधित अंक का मिलान करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी वस्तुओं को गिनता है और 10 तक के अंकों को सह संबंधित करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से गिनती करता है और 10 तक के यादृच्छिक(random) अंकों के ढेर से अंकों का सही मिलान करता है। |
| INE2 | शिक्षार्थी 10 तक के अंकों को पहचानता है और पढ़ता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक की अत्याधिक सहायता से 10 तक के अंकों को पहचानता और पढ़ता है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से 10 तक के अंकों को पहचानता और पढ़ता है। |
| L3 | शिक्षार्थी 10 तक के अंकों को सही ढंग से पहचानता और पढ़ता है। |
| L4 | शिक्षार्थी 10 तक के अंकों को स्वतंत्र रूप से पहचानता और पढ़ता है और दूसरों की मदद करता है। |
| INE3 | शिक्षार्थी वस्तुओं की संख्या के आधार पर दो समूहों की तुलना करता है और शब्दों का प्रयोग करता है - इससे अधिक/कम /बराबर आदि। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना, यह पहचानने में असमर्थ है कि कोई समूह दूसरे समूह (समूह आकार 10) से अधिक/कम या उसके बराबर है। |
| L2 | शिक्षार्थी दो समूहों में वस्तुओं की संख्या की तुलना करता है और अन्य समूह (समूह आकार 10) के साथ अधिक/कम/बराबर जैसे शब्दों का प्रयोग करता है, संकेत और सहयोग के साथ। |
| L3 | शिक्षार्थी इससे अधिक/से कम/बराबर शब्दों का प्रयोग करके एक समूह में वस्तुओं की संख्या को आत्मविश्वास से दूसरे समूह में वस्तुओं की संख्या के साथ तुलना करता है, कुछ ग़लतियों के साथ (समूह का आकार 10)। |
| L4 | शिक्षार्थी इससे अधिक/से कम / बराबर शब्दों का प्रयोग करके एक समूह में वस्तुओं की संख्या को स्वतंत्र रूप से और सही ढंग से दूसरे समूह में वस्तुओं की संख्या के साथ पहचानता है और तुलना करता है (समूह का आकार 10 से अधिक)। |
| INE4 | शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकन योग्य विशेषताओं के आधार पर वर्गीकृत करता है और वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकनीय विशेषता के आधार पर वर्गीकृत करता है लेकिन वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करने में कठिनाई होती है। |
| L2 | शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकनीय विशेषता के आधार पर वर्गीकृत करता है और शिक्षक की सहायता से वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकनीय विशेषता के आधार पर वर्गीकृत करता है और कुछ गलतियों के साथ वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकनीय विशेषता के आधार पर वर्गीकृत करता है और वर्गीकरण के मानदंडों को स्वतंत्र और सही ढंग से संप्रेषित करता है। |

| | |
|---|---|
| INE5 | The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of different objects around him/her. |
| L1 | The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of familiar objects around him/her with assistance. |
| L2 | The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of any objects around him/her with some help of teacher in classroom situation. |
| L3 | The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of any objects around him/her in daily life with few mistakes. |
| L4 | The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of objects around him/ her independently and correctly and explains the criteria of classification. |
| INE6 | The learner arranges numbers/ objects /shapes/ occurrence of events in a sequence |
| L1 | The learner arranges shapes/ objects/ numbers/ occurrence of events in a sequence with the help of the teacher. |
| L2 | The learner arranges shapes/ objects/ numbers/ occurrence of events but in a sequence with few prompts. |
| L3 | The learner arranges shapes/ objects/ numbers/ occurrence of events in a sequence with few mistakes independently. . |
| L4 | The learner arranges shapes/ objects/ numbers/ occurrence of events in a sequence correctly and independently. |

| | LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Numeracy. |
|---|---|
| INX1 | The learner counts objects up to 20. |
| L1 | The learner counts objects upto 20 with the help of the teacher. |
| L2 | The learner counts objects and correlates numerals upto 20. |
| L3 | The learner counts objects and correlates numerals upto 20 correctly. |
| L4 | The learner counts objects and correlates numerals upto 20 correctly, independently and helps others. |
| INX2 | The learner reads and writes numbers up to 99. |
| L1 | The learner reads and writes numerals upto 99 with support. |
| L2 | The learner reads and writes numerals upto 99 without support. |
| L3 | The learner reads, writes and compares numerals upto 99 with support. |
| L4 | The learner reads, writes and compares numerals upto 99 without support and helps others. |

| | |
|---|---|
| INE5 | शिक्षार्थी अपने आस-पास की विभिन्न वस्तुओं के संदर्भ में तुलनात्मक शब्दों जैसे लंबे, सबसे लंबे, ऊँचें, सबसे ऊंचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी सहायता के साथ अपने आस-पास की परिचित वस्तुओं के संदर्भ में तुलनात्मक शब्दों जैसे लंबा, सबसे लंबा, ऊँचें, सबसे ऊंचा, छोटा, सबसे छोटा और इससे भारी, इससे हल्का आदि के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी कक्षा की स्थिति में शिक्षक की थोड़ी मदद से अपने आस-पास की किसी भी वस्तु के संदर्भ में लंबे, सबसे लंबे, ऊँचें, सबसे ऊंचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि जैसे तुलनात्मक शब्दों के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी कुछ गलतियों के साथ दैनिक जीवन में अपने आस-पास की किसी भी वस्तु के संदर्भ में लंबे, सबसे लंबे, ऊँचें, सबसे ऊंचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि जैसे तुलनात्मक शब्दों के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से और सही ढंग से अपने आस-पास की वस्तुओं के संदर्भ में लंबे, सबसे लंबे, ऊँचें, सबसे ऊंचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि जैसे तुलनात्मक शब्दों के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है और वर्गीकरण के मानदंडो की व्याख्या करता है। |
| INE6 | शिक्षार्थी संख्याओं/वस्तुओं/आकृतियों/घटनाओं के घटित होने को एक क्रम में व्यवस्थित करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से आकृतियों/वस्तुओं/संख्याओं/घटनाओं के घटित होने को एक क्रम में व्यवस्थित करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी आकृतियों/वस्तुओं/संख्याओं/घटनाओं के घटित होने को व्यवस्थित करता है लेकिन एक क्रम में व्यवस्थित करने के लिए कुछ संकेतों की आवश्यकता होती है। |
| L3 | शिक्षार्थी आकृतियों/वस्तुओं/संख्याओं/घटनाओं के घटित होने को कुछ गलतियों के साथ एक क्रम में व्यवस्थित करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी आकृतियों/वस्तुओं/संख्याओं/घटनाओं के घटित होने को एक क्रम में सही ढंग से और स्वतंत्र रूप से व्यवस्थित करता है। |
| | मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (निकास स्तर) |
| INX1 | शिक्षार्थी वस्तुओं को 20 तक गिनता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से वस्तुओं को 20 तक गिनता है। |
| L2 | शिक्षार्थी वस्तुओं को गिनता है और 20 तक के अंकों को सहसंबंधित करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी वस्तुओं की गिनती करता है और 20 तक के अंकों का सही-सही मिलान करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी वस्तुओं को गिनता है और 20 तक के अंकों को स्वतंत्र रूप से सही ढंग से जोड़ता है और दूसरों की मदद करता है। |
| INX2 | शिक्षार्थी 99 तक की संख्याओं को पढ़ता और लिखता है। |
| L1 | शिक्षार्थी सहायता से 99 तक के अंकों को पढ़ता और लिखता है। |
| L2 | शिक्षार्थी बिना किसी सहायता के 99 तक के अंकों को पढ़ता और लिखता है। |
| L3 | शिक्षार्थी सहायता के साथ 99 तक के अंकों को पढ़ता, लिखता और तुलना करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी बिना किसी सहायता के 99 तक के अंकों को पढ़ता, लिखता और तुलना करता है और दूसरों की मदद करता है। |

| | |
|---|---|
| INX3 | The learner uses addition and subtraction of numbers up to 9 in daily life situation. |
| L1 | The learner able to do addition and subtraction of numbers upto 9 without/with regrouping and with support. |
| L2 | The learner able to do addition and subtraction of numbers upto 9 without/with regrouping without support. |
| L3 | The learner uses addition and subtraction of numbers upto 9 in daily life situations correctly. |
| L4 | The learner uses addition and subtraction of numbers upto 9 in daily life situations independently with accuracy and helps others. |
| INX4 | The learner observes and describes physical properties of 3-D shapes (solid shapes) around him/ her like round/flat surfaces, number of corners and edges etc. |
| L1 | The learner observes and classifies 3-D shapes on the basis of physical properties around his/her environment with prompts and support. |
| L2 | The learner observes and classifies 3-D shapes on the basis of physical properties in his environment with little support. |
| L3 | The learner observes, classifies and describes physical properties of 3-D shapes in his/her environment correctly. |
| L4 | The learner observes, classifies and describes physical properties of 3-D shapes in his/her environment independently and helps others. |
| INX5 | The learner estimates and verifies length using non- uniform units like hand span, footstep, fingers etc. and capacity using non- standard uniform units like cup, spoon, mug etc. |
| L1 | The learner compares and measures length/ capacity using non-standard non-uniform units with the help of teachers. |
| L2 | The learner compares and measures length/ capacity using non-standard non-uniform units without the help of teachers. |
| L3 | The learner estimates and verifies length/ capacity using non-standard non-uniform units with the help of teachers. |
| L4 | The learner estimates and verifies length / capacity using non-standard non-uniform units without the help of teacher and helps others too. |
| INX6 | Learner creates and recites short poems and stories using shapes and numbers. |
| L1 | The learner recites short stories and poems on shapes and numbers as done in the class. |
| L2 | The learner recites short stories and poems on shapes and numbers independently. |
| L3 | The learner creates short poems and stories using shapes and numbers similar to what is already known to him/her. |
| L4 | The learner creates and recites short poems and stories using shapes and numbers independently. |

| | |
|---|---|
| INX3 | शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक की संख्याओं को जोड़ने और घटाने का प्रयोग करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी 9 तक की संख्याओं को पुनर्समूहन के बिना/के साथ जोड़ने और घटाने में,सहायता के साथ सक्षम है। |
| L2 | शिक्षार्थी 9 तक की संख्याओं को पुनर्समूहन के बिना/के साथ जोड़ने और घटाने में,बिना सहायता के सक्षम है। |
| L3 | शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक की संख्याओं के जोड़ और घटा को सही ढंग से प्रयोग करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक की संख्याओं के जोड़ और घटा को स्वतंत्र रूप से, सटीकता के साथ प्रयोग करता है और दूसरों की मदद करता है। |
| INX4 | शिक्षार्थी अपने चारों ओर 3 D आकृतियों (ठोस आकृतियों) जैसे गोल/सपाट सतह, कोनों और किनारों की संख्या आदि के भौतिक गुणों का अवलोकन करता है और उनका वर्णन करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी संकेतों और सहायता से,अपने परिवेश में 3-D आकृतियों का भौतिक गुणों के आधार पर अवलोकन और वर्गीकरण करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी थोड़ी सहायता के साथ अपने वातावरण में 3-D आकृतियों का भौतिक गुणों के आधार पर अवलोकन और वर्गीकरण करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी अपने वातावरण में 3-D आकृतियों का भौतिक गुणों के आधार पर अवलोकन और वर्गीकरण करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी अपने वातावरण में 3-D आकृतियों के भौतिक गुणों का स्वतंत्र रूप से निरीक्षण, वर्गीकरण और वर्णन करता है और दूसरों की मदद करता है। |
| INX5 | शिक्षार्थी गैर-समान इकाइयों जैसे हाथ का फैलाव, कदम, उंगलियां आदि का प्रयोग करके लंबाई का अनुमान और सत्यापन करता है और कप, चम्मच, मग आदि जैसी गैर-मानक समान इकाइयों का प्रयोग करके क्षमता का अनुमान लगाता है और सत्यापित करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षकों की सहायता से गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का प्रयोग करके लंबाई/क्षमता की तुलना करता है और मापता है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षकों की सहायता के बिना गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का प्रयोग करके लंबाई/क्षमता की तुलना करता है और मापता है। |
| L3 | शिक्षार्थी शिक्षकों की सहायता से गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का प्रयोग करके लंबाई/क्षमता का अनुमान लगाता है और सत्यापन करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का प्रयोग करके लंबाई/क्षमता का अनुमान और सत्यापन करता है और दूसरों की भी मदद करता है। |
| INX6 | शिक्षार्थी आकृतियों और संख्याओं का प्रयोग करके छोटी कविताएँ और कहानियाँ बनाता और सुनाता है। |
| L1 | शिक्षार्थी आकृतियों और संख्याओं पर लघु कथाएँ और कविताएँ सुनाता है जैसा कि कक्षा में किया गया है। |
| L2 | शिक्षार्थी आकृतियों और संख्याओं पर स्वतंत्र रूप से लघु कथाएँ और कविताएँ सुनाता है। |
| L3 | शिक्षार्थी जो आकृतियाँ और संख्याएँ उसे पहले से ज्ञात है, उनके समान आकृतियों और संख्याओं का प्रयोग करके छोटी कविताएँ और कहानियाँ बनाता है। |
| L4 | शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से आकारों और संख्याओं के प्रयोग से लघु कविताएँ और कहानियाँ रचता और सुनाता है। |

# Class-II

## NIPUN Lakshyas for Foundational Literacy

| ORAL LANGUAGE ABILITY | |
|---|---|
| | LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy. |
| 2OE1 | The learner talks about the printed texts and pictures available in the classroom. |
| 2OE2 | The learner converses with friends and class teacher about his/her needs and surroundings. |
| 2OE3 | The learner recites rhymes/ songs/ poems with understanding. |
| | LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy. |
| 2OX1 | The learner converses and talks about the print available in the classroom. |
| 2OX2 | The learner engages in conversation to ask questions and listens to others. |
| 2OX3 | The learner recites songs/ poems with actions and comprehension. |
| 2OX4 | The learner repeats familiar words occurring in stories /poems/ print. |

| READING ABILITY | |
|---|---|
| | LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy. |
| 2RE1 | The learner participates during read aloud/ story telling sessions in an active way and answers questions during and after story sessions; acts out familiar stories with props and puppets. |
| 2RE2 | The learner uses sound-symbol correspondence to read words with invented spellings. |
| 2RE3 | The learner reads small sentences consisting of at least 4-5 simple words in an age-appropriate unknown text. |
| | LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy. |
| 2RX1 | The learner reads and narrates /retells the stories from children's literature/ textbook |
| 2RX2 | The learner makes new words from the letters of a given word. |
| 2RX3 | The learner reads unknown text of 8 to 10 sentences with simple words with appropriate speed approximately 30 to 45 words per minute correctly and with clarity. |

# कक्षा-II

## मूलभूत साक्षरता के निपुण लक्ष्य

| मौखिक भाषा क्षमता | |
|---|---|
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर) |
| 2HOE1 | शिक्षार्थी कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री और चित्रों के बारे में बात करता है। |
| 2HOE2 | शिक्षार्थी दोस्तों और कक्षा शिक्षक के साथ अपनी ज़रूरतों और परिवेश के बारे में बातचीत करता है। |
| 2HOE3 | शिक्षार्थी समझ के साथ छंद / गीतों / कविताओं का पाठ करता है। |
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर) |
| 2HOX1 | शिक्षार्थी बातचीत करता है और कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है। |
| 2HOX2 | शिक्षार्थी प्रश्न करता है और दूसरों को सुनने के लिए वार्तालाप में व्यस्त रहता है| |
| 2HOX3 | शिक्षार्थी हाव भाव और समझ के साथ गीतों/कविताओं का पाठ करता है। |
| 2HOX4 | शिक्षार्थी कहानियाँ/ कविताएँ/ मुद्रित सामग्री में आने वाले परिचित शब्दों को दोहराता है | |

| पठन क्षमता | |
|---|---|
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेशस्तर) |
| 2HRE1 | शिक्षार्थी सस्वर पढ़ने / कहानी सुनाने के सत्र के दौरान सक्रिय रूप से भाग लेता है और कहानी सत्र के दौरान और बाद में सवालों के जवाब देता है; रंगमंच – सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है। |
| 2HRE2 | शिक्षार्थी आविष्कृत वर्तनी वाले शब्दों को पढ़ने के लिए ध्वनि –प्रतीक संबंध का प्रयोग करता है। |
| 2HRE3 | शिक्षार्थी आयु उपयुक्त सरल शब्दों की अज्ञात पाठ्य सामग्री से कम से कम 4-5 सरल वाक्यों को पढ़ता है। |
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर) |
| 2HRX1 | शिक्षार्थी बाल साहित्य / पाठ्यपुस्तकों से कहानियों को पढ़ता है और सुनाता /पुनः सुनाता है | |
| 2HRX2 | शिक्षार्थी दिए गए शब्द के वर्णो से नए शब्द बनाता है। |
| 2HRX3 | शिक्षार्थी सरल शब्दों की, 8 -10 वाक्यों को अज्ञात पाठ्य सामग्री से,लगभग 30 - 45 शब्द प्रति मिनट की उपयुक्त गति से सही ढंग से और स्पष्टता के साथ पढ़ता है। |

| | WRITING ABILITY |
|---|---|
| | LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy. |
| 2WE1 | The learner develops familiarity with words occurring in familiar context (Story/Poems/environment/Print etc). |
| 2WE2(a) | The learner writes correct spelling of familiar and learnt words. |
| 2WE2(b) | The learner writes grammatically correct sentences with punctuations. |
| 2WE3 | The learner writes, draws and/ or makes things to convey meaning and represent names on her/his worksheet, greeting messages, draws pictures that are recognizable objects/people. |
| | LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy. |
| 2WX1 | The learner writes short/ simple sentences correctly to express himself/herself. |
| 2WX2(a) | The learner writes short/simple sentences correctly/without spelling errors to express himself/herself. |
| 2WX2(b) | The learner recognizes naming words, action words and punctuation marks. |

| लेखन क्षमता | |
|---|---|
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर) |
| 2HWE1 | शिक्षार्थी परिचित संदर्भों (कहानी/ कविता/परिवेश के मुद्रित सामग्री इत्यादि) में आए शब्दों से परिचय विकसित करता है। |
| 2HWE2(a) | शिक्षार्थी परिचित और सीखे शब्दों को सही वर्तनी मे लिखता है। |
| 2HWE2(b) | शिक्षार्थी व्याकरणिक रूप से सही वाक्यों को उचित विराम चिह्नों के साथ लिखता है। |
| 2HWE3 | शिक्षार्थी अर्थ बताने के लिए लिखता है, चित्र बनाता है या चीजें बनाता है और अपने कार्यपत्रक पर नामों को प्रदर्शित करता है, शुभकामना संदेश देता है, वस्तुओं/व्यक्तियों के ऐसे चित्र बनाता है जो पहचाने जा सके। |
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर) |
| 2HWX1 | शिक्षार्थी स्वयं को अभिव्यक्त करने के लिए छोटे / सरल वाक्यों को सही ढंग से लिखता है\| |
| 2HWX2(a) | शिक्षार्थी स्वयं को अभिव्यक्त करने के लिए छोटे / सरल वाक्यों को सही ढंग/बिना वर्तनी में त्रुटियों से लिखता है\| |
| 2HWX2(b) | शिक्षार्थी नाम वाले शब्दों, काम वाले शब्दों और विराम चिह्न को पहचानता है\| |

# NIPUN Lakshyas for Foundational Numeracy

| Foundational Numeracy | |
|---|---|
| | LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Numeracy. |
| 2NE1 | The learner reads and writes numbers upto 99. |
| 2NE2 | The learner uses addition and subtraction of numbers upto 9 in daily life situation. |
| 2NE3 | The learner counts objects upto 20. |
| 2NE4 | The learner observes and describes physical properties of 3-D shapes (solid shapes) around him/ her like round/flat surfaces, number of corners and edges etc. |
| 2NE5 | The learner estimates and verifies length using non- uniform units like hand span, footstep, fingers etc. and capacity using non- standard uniform units like cup, spoon, mug etc. |
| 2NE6 | The learner creates and recites short poems and stories using shapes and numbers. |

| | **LAKSHYA/Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Numeracy** |
|---|---|
| 2NX1 | The learner reads and writes numbers up to 999 |
| 2NX2 | The learner uses addition and subtraction of numbers up to 99, (sum not exceeding 99) in daily life situations. |
| 2NX3 | The learner performs multiplication as repeated addition and division as equal distribution/ sharing and constructs multiplication facts (tables) of 2, 3 and 4. |
| 2NX4 | The learner identifies and describes 2-D shapes like rectangle, triangle, circle, oval etc. |
| 2NX5 | The learner estimates and measures: length/distance / capacity using nonstandard uniform units like rod, pencil, thread, cup, spoon, mug etc. and compares weight using simple balance. |
| 2NX6 | The learner creates and solves simple riddles using numbers and shape. |
| 2NX7 | The learner uses spatial vocabulary like far /near, in/out, above /below, front/ behind, left/right, top / bottom etc. used in daily life. |

# मूलभूत संख्यात्मकता के निपुण लक्ष्य

| मूलभूत संख्यात्मकता | |
|---|---|
| | मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर) |
| 2NE1 | शिक्षार्थी 99 तक की संख्याओं को पढ़ता और लिखता है। |
| 2NE2 | शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक की संख्याओं को जोड़ने और घटाने का प्रयोग करता है। |
| 2NE3 | शिक्षार्थी वस्तुओं को 20 तक गिनता है। |
| 2NE4 | शिक्षार्थी अपने चारों ओर 3-D आकृतियों (ठोस आकृतियों) जैसे गोल/सपाट सतह, कोनों और किनारों की संख्या आदि के भौतिक गुणों का अवलोकन करता है और उनका वर्णन करता है। |
| 2NE5 | शिक्षार्थी गैर-समान इकाइयों जैसे हाथ का फैलाव, कदम, उंगलियां आदि का उपयोग करके लंबाई का अनुमान और सत्यापन करता है और कप, चम्मच, मग आदि जैसी गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके क्षमता का अनुमान लगाता है और सत्यापित करता है। |
| 2NE6 | शिक्षार्थी आकृतियों और संख्याओं का उपयोग करके छोटी कविताएँ और कहानियाँ बनाता और सुनाता है। |

| | मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (निकास स्तर) |
|---|---|
| 2NX1 | शिक्षार्थी 999 तक की संख्याओं को पढ़ता और लिखता है। |
| 2NX2 | शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 99 तक की संख्याओं का जोड़ और घटा (योग 99 से अधिक नहीं) का उपयोग करता है। |
| 2NX3 | शिक्षार्थी गुणा को बार-बार जोड़ने और विभाजन को समान वितरण/साझा करने के रूप में करता है और 2, 3 और 4 के गुणन तथ्यों (सारणी) का निर्माण करता है। |
| 2NX4 | शिक्षार्थी 2-D आकृतियों जैसे आयत, त्रिभुज, वृत्त, अंडाकार आदि को पहचानता और बताता है। |
| 2NX5 | शिक्षार्थी अनुमान और माप करता है :- रॉड, पेंसिल, धागा, कप, चम्मच, मग आदि जैसी गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई/दूरी / क्षमता और सरल संतुलन का उपयोग करके वजन की तुलना करता है। |
| 2NX6 | शिक्षार्थी संख्याओं और आकृतियों का उपयोग करके सरल पहेलियाँ बनाता और हल करता है। |
| 2NX7 | शिक्षार्थी दैनिक जीवन में प्रयुक्त स्थानिक शब्दावली जैसे दूर/पास, अंदर/बाहर, ऊपर/नीचे, सामने/पीछे, बाएँ/दाएँ, ऊपर/नीचे आदि का उपयोग करता है। |

| | ORAL LANGUAGE ABILITY |
|---|---|
| | LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy. |
| 2OE1 | The learner talks about the printed texts and pictures available in the classroom. |
| L1 | The learner talks about the printed material available in the classroom with support. Gropes for vocabulary, hesitates and pauses ,that can lead to lack of clarity in expression. |
| L2 | The learner attempts to use age-appropriate vocabulary and sentence structure about the print material. |
| L3 | The learner talks about the print available in the classroom using two to three simple sentences with proper vocabulary and sentence structure. |
| L4 | The learner talks about the print available in the classroom independently and confidently using more than three simple sentences with age-appropriate vocabulary, body language and sentence structure in a proper flow. |
| 2OE2 | The learner converses with friends and class teacher about his/her needs and surroundings. |
| L1 | The learner hesitates / avoids conversations. Needs support to use appropriate body language, vocabulary and sentence structure. |
| L2 | The learner converses about his/her needs and surroundings with some support. Uses few short sentences, needs support to use appropriate vocabulary, fluency and body language. |
| L3 | The learner converses about his/her needs and surroundings independently using short sentences with appropriate vocabulary, fluency and body language. |
| L4 | The learner converses about his/her needs and surroundings confidently and independently using sentences with appropriate vocabulary, fluency and body language leading to engaging conversations. |
| 2OE3 | The learner recites rhymes/ songs/ poems with understanding. |
| L1 | The learner recites poems/ songs with hesitation and faces difficulties with rhyme and rhythm, lacks comprehension and expression. Needs extensive support for recitation of poem. |
| L2 | The learner recites familiar poems/ songs with rhyme and rhythm with some comprehension and expression with the help of the teacher. |
| L3 | The learner recites independently with comprehension and age-appropriate poems/ songs with rhyme and rhythm with appropriate body language and expressions, gestures and actions. |
| L4 | The learner recites age appropriate unfamiliar poems/ songs with rhyme and rhythm. Uses intonation and voice modulation to bring in expressiveness independently with comprehension and appropriate body language of expression, gestures and actions. |

| | मौखिक भाषा क्षमता |
|---|---|
| | मौखिक भाषा क्षमता (प्रवेश स्तर) |
| 2HOE1 | शिक्षार्थी कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री और चित्रों के बारे में बात करता है। |
| L 1 | शिक्षार्थी सहयोग के साथ कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है। उचित शब्दावली टटोलता है, संकोच, ठहराव और अनुचित भाव-भंगिमा के प्रयोग से, अभिव्यक्ति में स्पष्टता की कमी दिखती है। |
| L 2 | शिक्षार्थी मुद्रित सामग्री के बारे में आयु-उपयुक्त शब्दावली और वाक्य संरचना का प्रयोग करने का प्रयास करता है। |
| L 3 | शिक्षार्थी शब्दावली और वाक्य संरचना के साथ दो से तीन सरल वाक्यों का प्रयोग कर के कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है। |
| L 4 | शिक्षार्थी कक्षा में स्वतंत्र रूप से और आत्मविश्वास से उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है, जिसमें उचित प्रवाह में आयु-उपयुक्त शब्दावली, भाव-भंगिमा और वाक्य संरचना के साथ तीन से अधिक सरल वाक्यों का प्रयोग करता है। |
| 2HOE2 | शिक्षार्थी दोस्तों और कक्षा शिक्षक के साथ अपनी ज़रूरतों, परिवेश के बारे में बातचीत करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी बातचीत को टालता है/ हिचकिचाता है। व्यापक समर्थन के साथ बातचीत करने के लिए उपयुक्त शब्दावली और वाक्य संरचना का प्रयोग करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी कुछ समर्थन के साथ अपनी ज़रूरतों और परिवेश के बारे में बातचीत करता है। कुछ छोटे वाक्यों का प्रयोग करता है और उचित शब्दावली, प्रवाह और भाव-भंगिमा का प्रयोग करने के लिए कुछ समर्थन की आवश्यकता है। |
| L3 | शिक्षार्थी अपनी ज़रूरतों और परिवेश के बारे में बातचीत करता है। कुछ छोटे वाक्यों का प्रयोग करता है और उचित शब्दावली, प्रवाह और भाव-भंगिमा का प्रयोग करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी अपनी ज़रूरतों और परिवेश के बारे में स्वतंत्र और आत्मविश्वास से, उचित शब्दावली, प्रवाह और भाव-भंगिमा के साथ वाक्यों का प्रयोग करके रोचक वार्तालाप करता है। |
| 2HOE3 | शिक्षार्थी समझ के साथ छंद / गीतों / कविताओं का पाठ करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी झिझक के साथ कविता पाठ करता है और स्वर शैली और ध्वनि के उतार चढ़ाव के साथ कविता/ गीत का पाठ करने में कठिनाइयों का सामना करता है समझ और भावों की कमी है । कविता पाठ के लिए अत्याधिक सहयोग की आवश्यकता होती है। |
| L2 | शिक्षार्थी स्वर शैली और ध्वनि के उतार चढ़ाव और कुछ समझ के साथ, शिक्षक की सहायता से परिचित कविता/गीत का पाठ करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी उम्र के अनुरूप कविताओं/ गीतों को समझ के साथ, स्वर शैली और ध्वनि के उतार चढ़ाव, उचित भाव-भंगिमा, मुद्राओं और इशारों के साथ स्वतंत्र रूप से कविता/गीत का पाठ करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी उम्र के अनुरूप अपरिचित कविताओं/ गीतों को समझ के साथ, अभिव्यक्ति, इशारों, मुद्राओं और उचित भाव-भंगिमा की समझ के साथ स्वतंत्र रूप से अभिव्यक्ति के लिए, भाषा मे उतार-चढ़ाव और लय का प्रयोग करता है। |

| ORAL LANGUAGE ABILITY (EXIT LEVEL) | |
|---|---|
| 2OX1 | The learner converses and talks about the print available in the classroom. |
| L1 | The learner converses and talks about print in the classroom with extensive support. Uses less than two sentences, gropes for vocabulary, hesitates and pauses along with inappropriate body language that leads to lack of clarity in expression. |
| L2 | The learner converses and talks about the print in the classroom without clarity. Uses less than 6 short sentences and needs some support to use appropriate vocabulary, fluency, and body language. |
| L3 | The learner talks about the print available in the classroom using six- eight simple sentences with appropriate vocabulary and sentence structure. |
| L4 | The learner talks about the print available in the classroom independently and confidently using more than eight simple sentences with age appropriate vocabulary, body language and sentence structures in proper flow. |
| 2OX2 | The learner engages in conversation to ask questions and listens to others. |
| L1 | The learner engages in conversations hesitantly. Finds it difficult to frame questions. Tries to answer the questions in one or two words. Avoids taking the conversation forward. Has limited vocabulary and less clarity and accuracy. |
| L2 | The learner engages in conversation with the help of the teacher. Needs prompts to ask questions and take the conversation forward. Answers questions in simple sentences. Takes help of the teacher for vocabulary and accuracy. |
| L3 | The learner engages in conversations, frames correct and meaningful questions, listens to others and gives relevant answers to the questions. Takes the conversation forward by building upon it with the help of appropriate vocabulary, with accuracy. |
| L4 | The learner initiates and engages in conversations and creates suitable environment for meaningful discussion. Listens to others attentively and adds inputs accordingly. Speaks spontaneously and responds correctly with the help of appropriate vocabulary with accuracy. |
| 2OX3 | The learner recites songs/ poems with actions and comprehension. |
| L1 | The learner recites familiar poems/ songs with hesitation. Faces difficulty with rhyme and rhythm. For recitation of the poem/ song with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures and actions, needs extensive support. |
| L2 | The learner recites familiar poems/ songs with rhyme and rhythm with the help of the teacher. Tries to use stress, intonation, and voice modulation. Recites the poem/ song with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures and actions with some support. |
| L3 | The learner recites familiar poems/ songs with rhyme and rhythm. Uses stress, intonation, and voice modulation. Recites with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures and actions in group. |
| L4 | The learner recites age-appropriate familiar and unfamiliar poems/ songs with rhyme and rhythm and without errors. Uses stress, intonation, and voice modulation to bring in expressiveness. Independently recites with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures and actions. |

| | मौखिक भाषा क्षमता (निकास स्तर) |
|---|---|
| 2HOX1 | शिक्षार्थी बातचीत करता है और कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी सहायता के साथ कक्षा में मुद्रित सामग्री के बारे में बातचीत करता है। 2 से कम वाक्यों का उपयोग करता है शब्दावली टटोलता है, झिझकता है और रुकता है साथ ही अनुपयुक्त भाव-भंगमिा का उपयोग करता है, जिससे अभिव्यक्ति में स्पष्टता की कमी दिखती है। |
| L2 | शिक्षार्थी स्पष्टता के बिना कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बातचीत करता है। 6 से कम लघु वाक्यों का उपयोग करता है और सहायता की आवश्यकता होती है। |
| L3 | शिक्षार्थी कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में उपयुक्त शब्दावली और वाक्य संरचना के साथ छह--आठ सरल वाक्यों का उपयोग करके बात करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में, स्वतंत्र रूप से और आत्मविश्वास के साथ, उम्र के अनुरूप शब्दावली, भाव-भंगिमा और उचित प्रवाह में वाक्य संरचनाओं के साथ आठ से अधिक सरल वाक्यों का उपयोग करता है। |
| 2HOX2 | शिक्षार्थी प्रश्न करता है और दूसरों को सुनने के लिए वार्तालाप में व्यस्त रहता है\| |
| L1 | शिक्षार्थी झिझकते हुए बातचीत में शामिल होता है। प्रश्न बनाना कठिन लगता है। प्रश्नों का उत्तर एक या दो शब्दों में देने का प्रयास करता है। बातचीत को आगे बढ़ाने से बचता है। सीमित शब्दावली और कम स्पष्टता और सटीकता है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से बातचीत में संलग्न रहता है। प्रश्न पूछने और बातचीत को आगे बढ़ाने के लिए संकेतों की आवश्यकता है। प्रश्नों का उत्तर सरल वाक्यों में देने का प्रयास करता है। शब्दावली और सटीकता के लिए शिक्षक की मदद लेता है। |
| L3 | शिक्षार्थी बातचीत में शामिल होता है, सही और सार्थक प्रश्न बनाता है, दूसरों की बात सुनता है और प्रश्नों के प्रासंगिक उत्तर देता है। स्पष्टता और सटीकता के साथ उचित शब्दावली की मदद से बातचीत को आगे बढ़ाता है। |
| L4 | शिक्षार्थी बातचीत शुरू करता है और उसमें सम्मिलित होता है और सार्थक चर्चा के लिए उपयुक्त वातावरण बनाता है। दूसरों की बात ध्यान से सुनता है और उसके अनुसार सुझाव देता है। सहज रूप से बोलता है और उचित शब्दावली की मदद से स्पष्टता और सटीकता के साथ सही उत्तर देता है। |
| 2HOX3 | शिक्षार्थी हाव भाव और समझ के साथ गीतों/कविताओं का पाठ करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी परिचित कविताएं/गीत झिझक के साथ सुनाता है। छंद और लय में कठिनाई का सामना करना पड़ता है। कविता/गीत को भाव, भंगिमाओं और क्रियाओं की समझ और उपयुक्त भाव भंगिमा के साथ सुनाने के लिए अत्याधिक सहायता की आवश्यकता होती है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से परिचित कविताओं/गीतों को छंद और लय के साथ सुनाता है। स्वर-शैली और स्वर का उतार चढ़ाव का उपयोग करने का प्रयास करता है। कविता/गीत को भाव, भंगिमाओं और क्रियाओं की समझ और उपयुक्त भाव-भंगिमा के साथ सुनाने के लिए कुछ सहारे की जरूरत होती है। |
| L3 | शिक्षार्थी छंद और लय के साथ परिचित कविताएं/गीत सुनाता है। स्वर-शैली और स्वर का उतार चढ़ाव का उपयोग करता है। अभिव्यक्ति, हावभाव और कार्यों की समझ और उचित भाव-भंगिमा के साथ समूह में पाठ करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी उम्र के अनुरूप परिचित और अपरिचित कविताओं/गीतों को छंद और लय के साथ और त्रुटियों के बिना सुनाता है। अभिव्यंजना लाने के लिए स्वर-शैली और स्वर के उतार- चढ़ाव का उपयोग करता है। अभिव्यक्ति, हावभाव और कार्यों की समझ और उचित भाव-भंगिमा के साथ स्वतंत्र एवं एकल रूप से पाठ करता है। |

| 2OX4 | **The learner repeats familiar words occurring in stories /poems/ print.** |
|---|---|
| L1 | The learner recalls and uses the words encountered in familiar and unfamiliar stories/ poems/ print in conversations, talks, sharing and other interactions with extensive support. |
| L2 | The learner recalls and uses the words encountered in familiar and unfamiliar stories/ poems/ print in conversations, talks, sharing and other interactions with little support or cues. |
| L3 | The learner recalls and uses the words encountered in familiar and unfamiliar stories/ poems/ print in conversations, talks, sharing and other interactions independently. |
| L4 | The learner recalls and creatively uses the words encountered in familiar and unfamiliar stories/ poems/ print in conversations, talks, sharing and other interactions. Orally frames meaningful and novel sentences with these words and uses them in new ways in different contexts. |

| | **READING ABILITY** |
|---|---|
| | LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy. |
| 2RE1 | The learner participates during read aloud/ story telling sessions in an active way and answers questions during and after story sessions; acts out familiar stories with props and puppets. |
| L1 | The learner participates during read aloud/ story telling sessions. Responds to questions that require one/two words answers during and after story sessions; acts out familiar stories with props and puppets with extensive support. |
| L2 | The learner participates during read aloud/ story telling sessions and responds to fact based questions during and after story sessions with a little prompt and support; acts out familiar stories with props and puppets with encouragement and guidance. |
| L3 | The learner participates actively during read aloud/ story telling sessions and independently responds to fact-based questions during and after story sessions; acts out familiar stories with props and puppets. |
| L4 | The learner participates actively and meaningfully during read aloud/ story telling sessions and independently responds to fact and inference-based questions during and after story sessions; acts out familiar and unfamiliar stories with props and puppets. Extends ideas from the story in novel ways. |

| 2HOX4 | **शिक्षार्थी कहानियाँ/कविताएँ/मुद्रित सामग्री में आने वाले परिचित शब्दों को दोहराता है।** |
|---|---|
| L1 | शिक्षार्थी अत्याधिक सहायता के साथ परिचित और अपरिचित कहानियों/कविताओं/ मुद्रित सामग्री में आए शब्दों को बातचीत, वार्ता, साझाकरण और अन्य पारस्परिक व्यवहार में याद करके(Recall) उपयोग करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी परिचित और अपरिचित कहानियों/कविताओं/ मुद्रित सामग्री में आए शब्दों को कम सहायता या संकेतों के साथ बातचीत, वार्ता, साझाकरण और अन्य पारस्परिक व्यवहार में याद करके(Recall) उपयोग करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी परिचित और अपरिचित कहानियों/कविताओं/ मुद्रित सामग्री में आए शब्दों को याद करके(Recall) बातचीत करता है, वार्तालाप करने, साझा करने और अन्य पारस्परिक व्यवहार में स्वतंत्र रूप से उपयोग करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी परिचित और अपरिचित कहानियों/कविताओं/ मुद्रित सामग्री में सामने आए शब्दों को याद करके(Recall) रचनात्मक रूप से बातचीत, वार्ता, साझाकरण और अन्य पारस्परिक व्यवहार में उपयोग करता है। मौखिक रूप से इन शब्दों के साथ सार्थक और नवीन वाक्य तैयार करता है और उन्हें विभिन्न संदर्भों में नए तरीकों से उपयोग करता है। |

| | पठन क्षमता (हिन्दी) |
|---|---|
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर) |
| 2HRE1 | शिक्षार्थी सस्वर पढ़ने / कहानी सुनाने के सत्र के दौरान सक्रिय रूप से भाग लेता है और कहानी सत्र के दौरान और बाद में सवालों के जवाब देता है; रंगमंच – सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी सस्वर पढ़ने/कहानी सुनाने के सत्र के दौरान भाग लेता है। कहानी सत्र के दौरान और बाद में एक-दो शब्दों मे उत्तर वाले प्रश्नों के उत्तर देता है। अत्याधिक सहयोग के साथ रंगमंच-सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है। |
| L 2 | शिक्षार्थी सस्वर पढ़ने/कहानी सुनाने के सत्रों के दौरान भाग लेता है और कहानी सत्रों के दौरान और बाद में थोड़ी सी तत्परता और सहायता के साथ तथ्य-आधारित प्रश्नों का उत्तर देता है; प्रोत्साहन और मार्गदर्शन के साथ रंगमंच-सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है। |
| L 3 | शिक्षार्थी सस्वर पढ़कर सुनाने/ कहानी सुनाने के सत्रों के दौरान सक्रिय रूप से भाग लेता है और कहानी सत्रों के दौरान और बाद में तथ्य-आधारित प्रश्नों का स्वतंत्र रूप से जवाब देता है; रंगमंच-सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है। |
| L 4 | शिक्षार्थी सस्वर पढ़कर सुनाने/कहानी सुनाने के सत्रों के दौरान सक्रिय और सार्थक रूप से भाग लेता है और कहानी सत्रों के दौरान और बाद में तथ्य-आधारित एवं निष्कर्ष आधारित प्रश्नों का स्वतंत्र रूप से जवाब देता है; रंगमंच-सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित और अपरिचित कहानियों का अभिनय करता है। कहानी से विचारों को नवीन तरीकों से भी विस्तृत करता है। |

| 2RE2 | **The learner uses sound-symbol correspondence to read words with invented spellings.** |
|---|---|
| L1 | The learner attempts to read words using letters and their associated sound correspondence. With support of the teacher uses phoneme blending/ addition and substitution methods. |
| L2 | The learner reads words using letters and their associated sounds. Uses phoneme blending/ addition and substitution methods. Sometimes requires support. |
| L3 | The learner reads words using letters and their associated sounds correctly and independently. Uses phoneme blending/ addition and substitution methods to read with clarity and fluency. |
| L4 | The learner reads words using letters and their associated sounds correctly and independently. Actively uses phoneme blending/ addition and substitution methods to read with clarity, fluency and accuracy. |
| 2RE3 | The learner reads small sentences consisting of at least 4-5 simple words in an age-appropriate unknown text. |
| L1 | The learner attempts to read an age appropriate unknown text word by word with extensive assistance by the teacher. |
| L2 | The learner reads sentences from an age appropriate unknown text (of 4-5 simple words) with little help by the teacher. |
| L3 | The learner reads sentences from an age appropriate unknown text (of 4-5 simple words) independently and correctly. |
| L4 | The learner reads sentences from an age appropriate unknown text (of more than `5 simple words) fluently with confidence and accuracy. |

| | **LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.** |
|---|---|
| 2RX1 | The learner reads and narrates /retells the stories from children's literature/ textbook |
| L1 | The learner reads and comprehends the story when guided by the teacher and retells/ narrates with the support of pictures and cues. |
| L2 | The learner reads and comprehends the story with the help of the teacher and retells/ narrates it with limited words from the text and incomplete sentences. |
| L3 | The learner reads and comprehends the story and sequences the events to retells/ narrate the same using appropriate words from the text with voice modulation, clarity, and correctness. |
| L4 | The learner reads and comprehends the story and sequences the events to retells/ narrate the same in his own words with voice modulation, clarity, actions and gestures. |

| 2HRE2 | **शिक्षार्थी आविष्कृत वर्तनी वाले शब्दों को पढ़ने के लिए ध्वनि –प्रतीक संबंध का प्रयोग करता है।** |
|---|---|
| L 1 | शिक्षार्थी अक्षरों और उनसे संबंधित ध्वनि का प्रयोग करके शब्दों को पढ़ने का प्रयास करता है। शिक्षक की सहायता से ध्वनि सम्मिश्रण/संवर्धन और प्रतिस्थापन विधियों का प्रयोग करता है। |
| L 2 | शिक्षार्थी अक्षरों और उनसे संबंधित ध्वनि का प्रयोग करके शब्दों को पढ़ने का प्रयास करता है। कभी-कभी शिक्षक की सहायता से ध्वनि सम्मिश्रण/संवर्धन और प्रतिस्थापन विधियों का प्रयोग करता है। |
| L 3 | शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से और सटीकता से अक्षरों और उनसे संबंधित ध्वनि का प्रयोग करके शब्दों को पढ़ता है। ध्वनि सम्मिश्रण/संवर्धन और प्रतिस्थापन विधियों का प्रयोग स्पष्टता और प्रवाह से करता है। |
| L 4 | शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से और सटीकता से अक्षरों और उनसे संबंधित ध्वनि का प्रयोग करके शब्दों को पढ़ता है। सक्रिय रूप से ध्वनि सम्मिश्रण/संवर्धन और प्रतिस्थापन विधियों का प्रयोग स्पष्टता, प्रवाह और सटीकता से करता है। |
| 2HRE3 | शिक्षार्थी आयु उपयुक्त सरल शब्दों की अपरिचित पाठ्य सामग्री से कम से कम 4-5 सरल वाक्यों को पढ़ता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक की अत्याधिक सहायता से आयु उपयुक्त अपरिचित पाठ्य सामग्री को शब्द दर शब्द पढ़ने का प्रयास करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक की थोड़ी सहायता से आयु उपयुक्त अपरिचित पाठ्य सामग्री (4-5 सरल शब्द वाले) से वाक्य पढ़ता है। |
| L3 | शिक्षार्थी स्वतंत्रता और सटीकता से आयु उपयुक्त अपरिचित पाठ्य सामग्री (4-5 सरल शब्द वाले) से वाक्य पढ़ता है। |
| L4 | शिक्षार्थी आत्मविश्वास से धारा प्रवाह और सटीकता से आयु उपयुक्त अपरिचित पाठ्य सामग्री (5 से अधिक सरल शब्द वाले) से वाक्य पढ़ता है। |

| | **मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)** |
|---|---|
| 2HRX1 | शिक्षार्थी बाल साहित्य / पाठ्यपुस्तकों से कहानियों को पढ़ता है और सुनाता /पुनः सुनाता है \| |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक द्वारा निर्देशित होने पर कहानी को पढ़ और समझ लेता है और चित्रों और संकेतों की सहायता से कहानी को दोबारा कहने/सुनाने का प्रयास करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक की मदद से कहानी को पढ़ता और समझता है और पाठ के सीमित शब्दों और अधूरे वाक्यों के साथ इसे दोबारा कहता/सुनाता है। |
| L3 | शिक्षार्थी कहानी को पढ़ता और समझता है और घटनाओं को क्रमबद्ध करके पाठ से उचित शब्दों का उपयोग करके स्वर के उतार-चढ़ाव, स्पष्टता और शुद्धता के साथ दोबारा बताता/ सुनाता है। |
| L4 | शिक्षार्थी कहानी को पढ़ता और समझता है और घटनाओं को क्रमबद्ध करके उसे अपने शब्दों में, स्वर के उतार-चढ़ाव, स्पष्टता, मुद्राओं और इशारों के साथ दोबारा बताता/ सुनाता है। |

| | |
|---|---|
| 2RX2 | The learner makes new words from the letters of a given word. |
| L1 | The learner makes 2-3 known words from the given word with prompts from the teacher. |
| L2 | The learner makes 3 - 4 known words from the given word. |
| L3 | The learner makes 4-5 known words from the given word. |
| L4 | The learner makes more than 5 possible words independently from the given word. Sometimes makes words not introduced in the classroom context as well. |
| 2RX3 | The learner reads unknown text of 8 to 10 sentences with simple words with appropriate speed approximately 30 to 45 words per minute correctly and with clarity. |
| L1 | The learner reads 10-20 words per minute. Reads the text very slowly, with the help of the teacher. Finds it difficult to relate letters and sounds. Has limited knowledge of sight words. |
| L2 | The learner reads at least 20-30 words per minute. Reads the text slowly with the help of the teacher using limited knowledge of phonics, sight words and syllable. |
| L3 | The learner reads at least 30 to 45 words per minute. Reads unknown text of 8 to 10 sentences with simple words with appropriate speed, pauses, clarity and pronunciation. Has fair knowledge of phonics, sight words and syllables. |
| L4 | The learner reads at least 45 to 50 words per minute. Reads fluently and independently unknown text of more than 10 sentences with simple words with appropriate speed, pauses, clarity and pronunciation. Has very good knowledge of phonics, sight words and syllables. |

| | |
|---|---|
| 2HRX2 | शिक्षार्थी दिए गए शब्द के वर्णों से नए शब्द बनाता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक के संकेत की सहयाता से दिए गए शब्द से 2-3 ज्ञात शब्द बनाता है। |
| L2 | शिक्षार्थी दिए गए शब्द से 3 - 4 ज्ञात शब्द बनाता है। |
| L3 | शिक्षार्थी दिए गए शब्द से चार से पांच ज्ञात शब्द बनाता है। |
| L4 | शिक्षार्थी दिए गए शब्द से स्वतंत्र रूप से 5 से अधिक संभव शब्द बनाता है। कभी-कभी ऐसे शब्दों को भी बनाता है, जिसे कक्षा के संदर्भ में पेश नहीं किया गया है। |
| 2HRX3 | शिक्षार्थी सरल शब्दों की, 8 -10 वाक्यों को अज्ञात पाठ्य सामग्री से,लगभग 30 - 45 शब्द प्रति मिनट की उपयुक्त गति से सही ढंग से और स्पष्टता के साथ पढ़ता है। |
| L1 | शिक्षार्थी प्रतिमिनट 10-20 शब्द पढ़ता है। शिक्षक की सहायता से पाठ को बहुत धीरे-धीरे पढ़ने का प्रयास करता है। अक्षरों और ध्वनियों को आपस में जोड़ने में कठिनाई होती है। दृश्य शब्दों (sight words) का ज्ञान सीमित है। |
| L2 | शिक्षार्थी प्रति मिनट कम से कम 20-30 शब्द पढ़ता है। ध्वनिविज्ञान(phonics), दृश्य शब्दों (sight words) और अक्षरों के सीमित ज्ञान का उपयोग करके शिक्षक की मदद से धीरे-धीरे पढ़ता है। |
| L3 | शिक्षार्थी प्रति मिनट कम से कम 30 से 45 शब्द पढ़ता है। 8 से 10 वाक्यों के अज्ञात पाठ को उचित गति, ठहराव, स्पष्टता और उच्चारण के साथ सरल शब्दों में पढ़ता है। ध्वनिविज्ञान(phonics), दृश्य शब्दों(sight words) और अक्षरों का उचित ज्ञान है। |
| L4 | शिक्षार्थी प्रतिमिनट कम से कम 45 से 50 शब्द पढ़ता है। उचित गति, ठहराव, स्पष्टता और उच्चारण के साथ सरल शब्दों के साथ 10 से अधिक वाक्यों के धारा प्रवाह से स्वतंत्र रूप से अज्ञात पाठ को पढ़ता है। ध्वनिविज्ञान(phonics), दृश्य शब्दों (sight words) और अक्षरों का बहुत अच्छा ज्ञान है। |

| | WRITING ABILITY |
|---|---|
| | LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy. |
| 2WE1 | The Learner develops familiarity with words occurring in familiar context (Story/Poems/environment/Print etc.) |
| L1 | The learner writes familiar words with non-uniform strokes, size and spacing. |
| L2 | The learner writes familiar words showing uniform strokes, size and spacing. |
| L3 | The learner writes familiar words distinctly with mostly uniform strokes, size and spacing. |
| L4 | The learner writes legibly and distinctly with uniform strokes, size and spacing independently. |
| 2WE2(a) | Learner writes correct spelling of familiar and learnt words. |
| L1 | The learner tries to invent spellings for familiar words. Needs support in developing letters-sound relationship for spellings and requires more exposure to learn conventional spellings. |
| L2 | The learner writes correct spellings for learnt words with some support. |
| L3 | The learner writes correct spellings of familiar and learnt words and attempts to invent logical phoneme-based spellings for unfamiliar words. |
| L4 | The learner almost always writes correct spellings of familiar and learnt words and invents logical phoneme-based spellings for words. |
| 2WE2(b) | Learner writes grammatically correct sentences with punctuations. |
| L1 | The learner writes correct punctuations, capital and small letters with extensive support. |
| L2 | The learner writes correct punctuations, capital and small letters with some assistance. |
| L3 | The learner writes mostly correct punctuations, capital and small letters. |
| L4 | The learner writes correct punctuations, capital and small letters independently and helps others. |
| 2WE3 | The learner writes, draws and/ or makes things to convey meaning and represent names on her/his worksheet, greeting messages, draws pictures that are recognizable objects/people. |
| L1 | The learner expresses meaning through drawings, artwork, making shapes of letters using dough/ clay with some resemblance to conventional writing with assistance. |
| L2 | The learner conveys meaning to some extent through drawings, artwork, making shapes of letters using dough/ clay with some resemblance to conventional writing. Requires some assistance to represent ideas. |
| L3 | The learner conveys meaning through drawings, artwork, making shapes of letters using dough/ clay with resemblance to conventional writing; draws objects or people and represents ideas in writing independently in age-appropriate ways reasonably. |
| L4 | The learner clearly conveys meaning through drawings, artwork, making shapes of letters using dough/ clay with resemblance to conventional writing; draws objects or people and represents ideas in writing independently in novel ways and is able to represent names on her/his worksheet greetings, messages etc. |

| | लेखन क्षमता |
|---|---|
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर) |
| 2HWE1 | शिक्षार्थी परिचित संदर्भों (कहानी/ कविता/परिवेश के मुद्रित सामग्री इत्यादि) में आए शब्दों से परिचय विकसित करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी परिचित शब्दों को असमान रेखांकन, आकार और जगह में लिखता है। |
| L2 | शिक्षार्थी परिचित शब्दों को समान रेखांकन, उपयुक्त आकार और जगह के अनुसार लिखता है। |
| L3 | शिक्षार्थी परिचित शब्दों को समान रेखांकन, उपयुक्त आकार और जगह के अनुसार स्पष्ट लिखता है। |
| L4 | शिक्षार्थी परिचित शब्दों को समान रेखांकन, उपयुक्त आकार और जगह के अनुसार सुपाठ्य और स्पष्ट लिखता है। |
| 2HWE2(a) | शिक्षार्थी परिचित और सीखे शब्दों को सही वर्तनी मे लिखता है। |
| L1 | शिक्षार्थी परिचित शब्दों के लिए वर्तनी का आविष्कार करने का प्रयास करता है। वर्तनी के लिए अक्षर ध्वनि सम्बंध विकसित करने में सहायता की आवश्यकता है और पारंपरिक वर्तनी सीखने के लिए अधिक अभ्यास की ज़रूरत है। |
| L2 | शिक्षार्थी कुछ सहायता के साथ सीखे हुये शब्दों की सही वर्तनी लिख पाता है। |
| L3 | शिक्षार्थी परिचित और सीखे हुए शब्दों की सही वर्तनी लिखता है और अपरिचित शब्दों के लिए तार्किक ध्वनि आधारित वर्तनी का आविष्कार करने का प्रयास करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी लगभग हमेशा, परिचित और सीखे हुए शब्दों की सही वर्तनी लिखता है और अपरिचित शब्दों के लिए तार्किक ध्वनि आधारित वर्तनी का आविष्कार करने का प्रयास करता है। |
| 2HWE2(b) | शिक्षार्थी व्याकरणिक रूप से सही वाक्यों को उचित विराम चिह्नो के साथ लिखता है। |
| L1 | शिक्षार्थी अत्याधिक सहयोग के साथ सिखाए गए विराम चिन्हों को सही ढंग से लिखता है। |
| L2 | शिक्षार्थी कुछ सहयोग के साथ सिखाए गए विराम चिन्हों को सही ढंग से लिखता है। |
| L3 | शिक्षार्थी सिखाए गए विराम चिन्हों को सही ढंग से लिखता है। |
| L4 | शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से सिखाए गए विराम चिन्हों को हमेशा सही ढंग से लिखता है और दूसरों की सहायता करता है। |
| 2HWE3 | शिक्षार्थी अर्थ बताने के लिए लिखता है, चित्र बनाता है या चीजें बनाता है और अपने कार्यपत्रक पर नामों को प्रदर्शित करता है, शुभकामना संदेश देता है, वस्तुओं/व्यक्तियों के ऐसे चित्र बनाता है जो पहचानने योग्य हों। |
| L1 | शिक्षार्थी चित्र, कलाकृति के माध्यम से अर्थ व्यक्त करता है, सहायता के साथ पारंपरिक लेखन की समानता के साथ आटा / मिट्टी का प्रयोग करके अक्षरों के आकार बनाता है। |
| L2 | शिक्षार्थी रेखांकन, कलाकृति के माध्यम से अर्थ व्यक्त करता है, कुछ सहायता के साथ पारंपरिक लेखन की समानता के साथ आटा /मिट्टी का प्रयोग करके अक्षरों के आकार बनाता है। |
| L3 | शिक्षार्थी चित्रकला, कलाकृति, पारंपरिक लेखन के समान आटे/मिट्टी का प्रयोग करते हुए अक्षरों के आकार का निर्माण करता है, वस्तुओं या लोगों के नमूने बनाता है और उम्र के अनुसार उचित तरीके से स्वतंत्र रूप से लिखने में विचारों का प्रतिनिधित्व करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी स्पष्टरूप से चित्र, कलाकृति के माध्यम से अर्थ व्यक्त करता है, पारंपरिक लेखन की समानता के साथ आटे / मिट्टी का प्रयोग करके अक्षरों के आकार का निर्माण करता है, वस्तुओं के नमूने बनाता है और स्वतंत्र रूप से लेखन में विचारों का प्रतिनिधित्व करता है। अपने कार्यपत्रक पर नामों को प्रदर्शित करता है, शुभकामना संदेश देता है। |

| | LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy. |
|---|---|
| 2WX1 | The learner writes short/ simple sentences correctly to express himself/herself. |
| L1 | The learner writes sentences using some familiar vocabulary and ideas. Needs extensive support in writing meaningful sentences. Finds it difficult to express his/ her thoughts, feelings and experiences. |
| L2 | The learner writes short meaningful sentences about few known things/objects around them in the class when clues are given. Attempts to express his/ her thoughts, feelings and experiences. |
| L3 | The learner writes short meaningful sentences independently with accuracy and clarity about the main idea of the given topic – things, people, etc. Expresses his/ her feelings, thoughts and experiences in simple sentences. |
| L4 | The learner writes longer and meaningful sentences independently with coherence and clarity about the main idea of the given topic – things, people, etc. Expresses his/her feelings, thoughts and experiences, using engaging vocabulary and sentence structures organised in a flow. |
| 2WX2(a) | The learner writes short/simple sentences correctly/without spelling errors to express himself/herself. |
| L1 | The learner writes sentences using some familiar vocabulary and ideas. Needs extensive support in writing meaningful sentences. Spelling errors need intensive work. |
| L2 | The learner writes short meaningful sentences about few known things/objects around them in the class when cues are given. Spelling errors of known words need to be worked upon. |
| L3 | The learner writes short meaningful sentences independently with accuracy and clarity about the main idea of the given topic – things, people, etc. Negligible spelling errors in writing new words. |
| L4 | The learner writes longer and meaningful sentences independently with coherence and clarity about the main idea of the given topic – things, people, etc. using engaging vocabulary and sentence structures organised in a flow. Almost no spelling or grammatical errors noticed. |
| 2WX2(b) | The learner recognizes naming words, action words and punctuation marks. |
| L1 | The learner recognizes the pictures /actions but finds it difficult to write the suitable word correctly. Needs intensive support for recognition and use of these grammatical conventions. |
| L2 | The learner shows familiarity with naming words, some action words and punctuation marks and can write the suitable words but often commits mistakes /needs support for recognition and use in sentences. |
| L3 | The learner recognizes naming words, action words and punctuation marks and uses the same to write meaningful sentences with fair grammatical consistency. |
| L4 | The learner recognizes and writes naming words, action words and punctuation marks with understanding. Uses the same to write few grammatically correct meaningful sentences independently. |

| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर) |
|---|---|
| 2HWX1 | शिक्षार्थी स्वयं को अभिव्यक्त करने के लिए छोटे / सरल वाक्यों को सही ढंग से लिखता है| |
| L1 | शिक्षार्थी कुछ परिचित शब्दावली और विचारों का उपयोग करके वाक्य लिखता है। सार्थक वाक्य लिखने में अत्याधिक सहयोग की आवश्यकता है। उसे अपने विचारों, भावनाओं और अनुभवों को व्यक्त करने में कठिनाई होती है। |
| L2 | शिक्षार्थी संकेत दिए जाने पर कक्षा में अपने आस-पास की कुछ ज्ञात चीजों/वस्तुओं के बारे में छोटे सार्थक वाक्य लिखता है। अपने विचारों, भावनाओं और अनुभवों को व्यक्त करने का प्रयास करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी दिएगए विषय के मुख्य विचार - चीजों, लोगों आदि के बारे में सटीकता और स्पष्टता के साथ स्वतंत्र रूप से छोटे सार्थक वाक्य लिखता है। अपनी भावनाओं, विचारों और अनुभवों को सरल वाक्यों में व्यक्त करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी दिए गए विषय के मुख्य विचार - चीजों, लोगों, आदि के बारे में सुसंगतता और स्पष्टता के साथ स्वतंत्र रूप से लंबे और सार्थक वाक्य लिखता है। एक प्रवाह में व्यवस्थित आकर्षक शब्दावली और वाक्य संरचनाओं का उपयोग करके, अपनी भावनाओं, विचारों और अनुभवों को व्यक्त करता है। |
| 2HWX2(a) | शिक्षार्थी स्वयं को अभिव्यक्त करने के लिए छोटे / सरल वाक्यों को सही ढंग/बिना वर्तनी में त्रुटियों से लिखता है| |
| L1 | शिक्षार्थी कुछ परिचित शब्दावली और विचारों का उपयोग करके वाक्य लिखता है। सार्थक वाक्य लिखने में अत्याधिक सहयोग की आवश्यकता है। वर्तनी की त्रुटियों पर गहन कार्य की आवश्यकता है। |
| L2 | शिक्षार्थी संकेत दिए जाने पर कक्षा में अपने आस-पास की कुछ ज्ञात चीजों/वस्तुओं के बारे में छोटे सार्थक वाक्य लिखता है। ज्ञात शब्दों की वर्तनी संबंधी त्रुटियों पर काम करने की आवश्यकता है। |
| L3 | शिक्षार्थी दिए गए विषय के मुख्य विचार - चीजों, लोगों आदि के बारे में सटीकता और स्पष्टता के साथ स्वतंत्र रूप से छोटे सार्थक वाक्य लिखता है। नगण्य त्रुटियों के साथ नए शब्द लिखता है। |
| L4 | शिक्षार्थी दिए गए विषय के मुख्य विचार-चीजों, लोगों, आदि के बारे में एक प्रवाह में व्यवस्थित आकर्षक शब्दावली और वाक्य संरचनाओं का उपयोग करके, सुसंगतता और स्पष्टता के साथ स्वतंत्र रूप से लंबे और सार्थक वाक्य लिखता है। लगभग कोई वर्तनी या व्याकरण संबंधी त्रुटियाँ नज़र नहीं आती। |
| 2HWX2(b) | शिक्षार्थी नाम वाले शब्दों, काम वाले शब्दों और विराम चिह्न को पहचानता है| |
| L1 | शिक्षार्थी चित्रों/क्रियाओं को पहचान लेता है लेकिन उपयुक्त शब्द को सही ढंग से लिखने में कठिनाई होती है। इन व्याकरणिक परंपराओं की पहचान और उपयोग के लिए गहन सहायता की आवश्यकता है। |
| L2 | शिक्षार्थी नाम वाले शब्दों, कुछ काम वाले शब्दों और विराम चिह्नों के साथ परिचितता दिखाता है और उचित शब्दों को लिख सकता है लेकिन अक्सर गलतियाँ करता है। पहचानने और वाक्यों में उपयोग के लिए सहायता की आवश्यकता होती है। |
| L3 | शिक्षार्थी नाम वाले शब्दों, काम वाले शब्दों और विराम चिह्नों को पहचानता है और उचित व्याकरणिक स्थिरता के साथ सार्थक वाक्य लिखने के लिए उनका उपयोग करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी नाम वाले शब्दों, काम वाले शब्दों और विराम चिह्नों को पहचानता है और समझकर लिखता है। कुछ व्याकरणिक रूप से सही अर्थपूर्ण वाक्यों को स्वतंत्र रूप से लिखने के लिए इसका उपयोग करता है। |

| Foundational Numeracy | |
|---|---|
| | LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Numeracy. |
| 2NE1 | The learner reads and writes numbers up to 99. |
| L1 | The learner reads and writes numerals upto 99 with support. |
| L2 | The learner reads and writes numerals upto 99 without support. |
| L3 | The learner reads, writes and compares numerals upto 99 with support. |
| L4 | The learner reads, writes and compares numerals upto 99 without support and helps others. |
| 2NE2 | The learner uses addition and subtraction of numbers up to 9 in daily life situation. |
| L1 | The learner able to do addition and subtraction of numbers upto 9 without/with regrouping and with support. |
| L2 | The learner able to do addition and subtraction of numbers upto 9 without/with regrouping without support. |
| L3 | The learner uses addition and subtraction of numbers upto 9 in daily life situations correctly. |
| L4 | The learner uses addition and subtraction of numbers upto 9 in daily life situations independently with accuracy and helps others. |
| 2NE3 | The learner counts objects up to 20. |
| L1 | The learner counts objects upto 20 with the help of the teacher. |
| L2 | The learner counts objects and correlates numerals upto 20. |
| L3 | The learner counts objects and correlates numerals upto 20 correctly. |
| L4 | The learner counts objects and correlates numerals upto 20 correctly, independently and helps others. |

| मूलभूत संख्यात्मकता | |
|---|---|
| | मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर) |
| 2NE1 | शिक्षार्थी 99 तक की संख्याओं को पढ़ता और लिखता है। |
| L1 | शिक्षार्थी सहायता से 99 तक के अंकों को पढ़ता और लिखता है। |
| L2 | शिक्षार्थी बिना किसी सहायता के 99 तक के अंकों को पढ़ता और लिखता है। |
| L3 | शिक्षार्थी सहायता के साथ 99 तक के अंकों को पढ़ता, लिखता और तुलना करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी बिना किसी सहायता के 99 तक के अंकों को पढ़ता, लिखता और तुलना करता है और दूसरों की मदद करता है। |
| 2NE2 | शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक की संख्याओं को जोड़ने और घटाने का प्रयोग करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी 9 तक की संख्याओं को पुनर्समूहन के बिना/के साथ जोड़ने और घटाने में,सहायता के साथ सक्षम है। |
| L2 | शिक्षार्थी 9 तक की संख्याओं को पुनर्समूहन के बिना/के साथ जोड़ने और घटाने में,बिना सहायता के सक्षम है। |
| L3 | शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक की संख्याओं के जोड़ और घटा को सही ढंग से प्रयोग करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक की संख्याओं के जोड़ और घटा को स्वतंत्र रूप से, सटीकता के साथ प्रयोग करता है और दूसरों की मदद करता है। |
| 2NE3 | शिक्षार्थी वस्तुओं को 20 तक गिनता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से वस्तुओं को 20 तक गिनता है। |
| L2 | शिक्षार्थी वस्तुओं को गिनता है और 20 तक के अंकों को सहसंबंधित करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी वस्तुओं की गिनती करता है और 20 तक के अंकों का सही-सही मिलान करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी वस्तुओं को गिनता है और 20 तक के अंकों को स्वतंत्र रूप से सही ढंग से जोड़ता है और दूसरों की मदद करता है। |

| | |
|---|---|
| 2NE4 | The learner observes and describes physical properties of 3-D shapes (solid shapes) around him/ her like round/flat surfaces, number of corners and edges etc. |
| L1 | The learner observes and classifies 3-Dshapes on the basis of physical properties around his/her environment with prompts and support. |
| L2 | The learner observes and classifies 3-D shapes on the basis of physical properties in his environment with little support. |
| L3 | The learner observes, classifies and describes physical properties of 3-D shapes in his/her environment correctly. |
| L4 | The learner observes, classifies and describes physical properties of 3-D shapes in his/her environment independently and helps others. |
| 2NE5 | The learner estimates and verifies length using non- uniform units like hand span, footstep, fingers etc. and capacity using non- standard uniform units like cup, spoon, mug etc. |
| L1 | The learner compares and measures length/ capacity using non-standard non-uniform units with the help of teachers. |
| L2 | The learner compares and measures length/ capacity using non-standard non-uniform units without the help of teachers. |
| L3 | The learner estimates and verifies length/ capacity using non-standard non-uniform units with the help of teachers. |
| L4 | The learner estimates and verifies length / capacity using non-standard non-uniform units without the help of teacher and helps others too. |
| 2NE6 | The learner creates and recites short poems and stories using shapes and numbers. |
| L1 | The learner recites short stories and poems on shapes and numbers as done in the class. |
| L2 | The learner recites short stories and poems on shapes and numbers independently. |
| L3 | The learner creates short poems and stories using shapes and numbers similar to what is already known to him/her. |
| L4 | The learner creates and recites short poems and stories using shapes and numbers independently. |

| | |
|---|---|
| 2NE4 | शिक्षार्थी अपने चारों ओर 3-D आकृतियों (ठोस आकृतियों) जैसे गोल/सपाट सतह, कोनों और किनारों की संख्या आदि के भौतिक गुणों का अवलोकन करता है और उनका वर्णन करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी संकेतों और सहायता से, अपने परिवेश में 3-D आकृतियों का भौतिक गुणों के आधार पर अवलोकन और वर्गीकरण करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी थोड़ी सहायता के साथ अपने वातावरण में 3-D आकृतियों का भौतिक गुणों के आधार पर अवलोकन और वर्गीकरण करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी अपने वातावरण में 3-D आकृतियों का भौतिक गुणों के आधार पर अवलोकन और वर्गीकरण करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी अपने वातावरण में 3-D आकृतियों के भौतिक गुणों का स्वतंत्र रूप से निरीक्षण, वर्गीकरण और वर्णन करता है और दूसरों की मदद करता है। |
| 2NE5 | शिक्षार्थी गैर-समान इकाइयों जैसे हाथ का फैलाव, कदम, उंगलियां आदि का प्रयोग करके लंबाई का अनुमान और सत्यापन करता है और कप, चम्मच, मग आदि जैसी गैर-मानक समान इकाइयों का प्रयोग करके क्षमता का अनुमान लगाता है और सत्यापित करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षकों की सहायता से गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का प्रयोग करके लंबाई/क्षमता की तुलना करता है और मापता है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षकों की सहायता के बिना गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का प्रयोग करके लंबाई/क्षमता की तुलना करता है और मापता है। |
| L3 | शिक्षार्थी शिक्षकों की सहायता से गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का प्रयोग करके लंबाई/क्षमता का अनुमान लगाता है और सत्यापन करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का प्रयोग करके लंबाई/क्षमता का अनुमान और सत्यापन करता है और दूसरों की भी मदद करता है। |
| 2NE6 | शिक्षार्थी आकृतियों और संख्याओं का प्रयोग करके छोटी कविताएँ और कहानियाँ बनाता और सुनाता है। |
| L1 | शिक्षार्थी आकृतियों और संख्याओं पर लघु कथाएँ और कविताएँ सुनाता है जैसा कि कक्षा में किया गया है। |
| L2 | शिक्षार्थी आकृतियों और संख्याओं पर स्वतंत्र रूप से लघु कथाएँ और कविताएँ सुनाता है। |
| L3 | शिक्षार्थी जो आकृतियाँ और संख्याएँ उसे पहले से ज्ञात है, उनके समान आकृतियों और संख्याओं का प्रयोग करके छोटी कविताएँ और कहानियाँ बनाता है। |
| L4 | शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से आकारों और संख्याओं के प्रयोग से लघु कविताएँ और कहानियाँ रचता और सुनाता है। |

| | LAKSHYA/Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Numeracy |
|---|---|
| 2NX1 | The learner reads and writes numbers up to 999. |
| L1 | The learner reads, writes and compares numerals up to 999 with support. |
| L2 | The learner reads, writes and compares numerals up to 999 without support. |
| L3 | The learner applies and estimates numerals up to 999 with support. |
| L4 | The learner applies and estimates numerals up to 999 independently. |
| 2NX2 | The learner uses addition and subtraction of numbers up to 99, (sum not exceeding 99) in daily life situations. |
| L1 | The learner does addition and subtraction without/ with regrouping and with support. |
| L2 | The learner does addition and subtraction without/ with regrouping and without support. |
| L3 | The learner uses addition and subtraction in daily life situations with support. |
| L4 | The learner uses addition and subtraction in daily life situations independently with accuracy. |
| 2NX3 | The learner performs multiplication as repeated addition and division as equal distribution/ sharing and constructs multiplication facts (tables) of 2, 3 and 4. |
| L1 | The learner performs multiplication (as repeated addition) and division (as equal sharing) with the support of the teacher. |
| L2 | The learner performs multiplication (as repeated addition) and division (as equal sharing) without the support of teacher |
| L3 | The learner performs & constructs multiplication facts and division with support. |
| L4 | The learner performs & constructs multiplication facts and division independently, correctly and helps others too. |
| 2NX4 | The learner identifies and describes 2-D shapes like rectangle, triangle, circle, oval etc. |
| L1 | The learner identifies and describes 2-D shapes in his/her environment with the extensive help of teacher. |
| L2 | The learner identifies and describes 2-D shapes in his/her environment with some prompts. |
| L3 | The learner identifies and describes basic 2-D shapes in his/her environment independently. |
| L4 | The learner relates and describes basic 2-D shapes with 3-D shapes (solid shapes). |
| 2NX5 | The learner estimates and measures: length/distance / capacity using nonstandard uniform units like rod, pencil, thread, cup, spoon, mug etc. and compares weight using simple balance. |
| L1 | The learner compares and measures length/distance/capacity using non- standard uniform units with the help of teacher. |
| L2 | The learner compares and measures length/distance/capacity using non- standard uniform units without the help of teacher. |
| L3 | The learner estimates and relates length/distance/capacity using non-standard uniform units and compares weights using simple balance with the help of teacher. |
| L4 | The learner estimates and relates length/distance/capacity using non-standard uniform units and compares weights using simple balance without the help of teacher. |

| | मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (निकास स्तर) |
|---|---|
| 2NX1 | शिक्षार्थी 999 तक की संख्याओं को पढ़ता और लिखता है। |
| L1 | शिक्षार्थी सहायता के साथ 999 तक के अंकों को पढ़ता, लिखता और तुलना करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी बिना किसी सहायता के 999 तक के अंकों को पढ़ता, लिखता और तुलना करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी सहायता के साथ 999 तक के अंकों को लागू करता है और अनुमान लगाता है। |
| L4 | शिक्षार्थी बिना सहायता के स्वतंत्र रूप से साथ 999 तक के अंकों को लागू करता है और अनुमान लगाता है। |
| 2NX2 | शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 99 तक की संख्याओं का जोड़ और घटा (योग 99 से अधिक नहीं) का उपयोग करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी सहायता के साथ, पुनर्समूहन के बिना जोड़ और घटाव करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी बिना सहायता के, पुनर्समूहन के बिना जोड़ और घटाव करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में सहायता के साथ जोड़ और घटाव का उपयोग करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में जोड़ और घटाव का स्वतंत्र रूप से सटीकता के साथ उपयोग करता है। |
| 2NX3 | शिक्षार्थी गुणा को बार-बार जोड़ने और विभाजन को समान वितरण/साझा करने के रूप में करता है और 2, 3 और 4 के गुणन तथ्यों (सारणी) का निर्माण करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक के सहयोग से गुणा (बार-बार जोड़ने के रूप में) और भाग (बराबर बंटवारे के रूप में) करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना गुणा (बार-बार जोड़ने के रूप में) और भाग (समान बंटवारे के रूप में) करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी सहायता के साथ गुणन तथ्यों और भाग निष्पादित और निर्माण करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी गुणन तथ्यों और भाग स्वतंत्र रूप से, सही ढंग से करता और बनाता है और दूसरों की भी मदद करता है। |
| 2NX4 | शिक्षार्थी 2-D आकृतियों जैसे आयत, त्रिभुज, वृत्त, अंडाकार आदि को पहचानता और बताता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक की अत्यधिक सहायता से अपने परिवेश में 2-D आकृतियों की पहचान और वर्णन करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी कुछ संकेतों के साथ अपने परिवेश में 2-D आकृतियों की पहचान और वर्णन करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से अपने परिवेश में 2-D आकृतियों की पहचान और वर्णन करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी 2-D आकृतियों को 3-D आकृतियों (ठोस आकृतियों) के साथ संबद्ध और वर्णन करता है। |
| 2NX5 | शिक्षार्थी अनुमान और माप करता है :- रॉड, पेंसिल, धागा, कप, चम्मच, मग आदि जैसी गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई/दूरी / क्षमता और सरल संतुलन का उपयोग करके वजन की तुलना करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई,/दूरी/क्षमता की तुलना और माप करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई/दूरी/क्षमता की तुलना और माप करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई/दूरी/क्षमता का अनुमान और सम्बद्ध करता है और शिक्षक की मदद से सरल संतुलन का उपयोग करके वजन की तुलना करता हैं। |
| L4 | शिक्षार्थी गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई/दूरी/क्षमता का अनुमान और संबंध बनाना और शिक्षकों की सहायता के बिना सरल संतुलन का उपयोग करके वजन की तुलना करना। |

| | |
|---|---|
| 2NX6 | The learner creates and solves simple riddles using numbers and shape. |
| L1 | The learner solves simple riddles using numbers and shapes with the help of the teacher. |
| L2 | The learner solves simple riddles using numbers and shapes without the help of the teacher. |
| L3 | The learner creates simple riddles by modifying a given puzzle using numbers and shape. |
| L4 | The learner creates simple riddles using numbers and shape independently. |
| 2NX7 | The learner uses spatial vocabulary like far /near, in/out, above /below, front/ behind, left/right, top / bottom etc. used in daily life. |
| L1 | The learner follows instructions involving spatial vocabulary like far/ near, in/ out, above/ below, front/ behind, left/ right, top/ bottom etc. with the help of teacher. |
| L2 | The learner follows instructions involving spatial vocabulary like far/ near, in/ out, above/ below, front/ behind, left/ right, top/ bottom etc. without the help of teacher. |
| L3 | The learner uses spatial vocabulary like far/ near, in/ out, above/ below, front/ behind, left/ right, top/ bottom etc. in their daily life. |
| L4 | The learner uses spatial vocabulary like far/ near, in/ out, above/ below, front/ behind, left/ right, top/ bottom etc. in their daily life and helps others to understand spatial vocabulary. |

| | |
|---|---|
| **2NX6** | **शिक्षार्थी संख्याओं और आकृतियों का उपयोग करके सरल पहेलियाँ बनाता और हल करता है।** |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से संख्याओं और आकृतियों का उपयोग करके सरल पहेलियों को हल करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना संख्याओं और आकृतियों का उपयोग कर सरल पहेलियों को हल करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी संख्याओं और आकार का उपयोग करके दी गई पहेली को संशोधित करके सरल पहेलियां बनाता है। |
| L4 | शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से संख्याओं और आकृतियों का उपयोग करके सरल पहेलियाँ बनाता है। |
| 2NX7 | शिक्षार्थी दैनिक जीवन में प्रयुक्त स्थानिक शब्दावली जैसे दूर/पास, अंदर/बाहर, ऊपर/नीचे, सामने/पीछे, बाएँ/दाएँ, ऊपर/नीचे आदि का उपयोग करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक की मदद से स्थानिक शब्दावली जैसे दूर/पास, अंदर/बाहर, ऊपर/नीचे, सामने/पीछे, बाएँ/दाएँ, ऊपर/नीचे आदि से जुड़े निर्देशों का पालन करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना दूर/पास, अंदर/बाहर, ऊपर/नीचे, सामने/पीछे, बाएँ/दाएँ, ऊपर/नीचे आदि जैसी स्थानिक शब्दावली से जुड़े निर्देशों का पालन करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी अपने दैनिक जीवन में दूर/पास, अंदर/बाहर, ऊपर/नीचे, सामने/पीछे, बाएँ/दाएँ, ऊपर/नीचे आदि स्थानिक शब्दावली का उपयोग करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी अपने दैनिक जीवन में दूर/पास, अंदर/बाहर, ऊपर/नीचे, सामने/पीछे, बाएँ/दाएँ, ऊपर/नीचे आदि जैसी स्थानिक शब्दावली का उपयोग करता है और दूसरों को स्थानिक शब्दावली समझने में मदद करता है। |

# NIPUN Lakshyas for Foundational Literacy

# Class-3

| ORAL LANGUAGE ABILITY | |
|---|---|
| | **LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.** |
| 3OE1 | The learner repeats familiar words occurring in stories /poems/ print. |
| 3OE2 | The learner converses and talks about the print available in the classroom. |
| 3OE3 | The learner engages in conversation to ask questions and listens to others. |
| 3OE4 | The learner recites songs/ poems with actions and comprehension. |
| | **LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.** |
| 3OX1 | The learner converses with clarity using suitable vocabulary in home/school language. |
| 3OX2 | The learner converses and talks about the print available in the classroom. |
| 3OX3 | The learner engages in conversation- asks questions, narrates experiences, listens to others and responds. |
| 3OX4 | The learner recites poem individually and in groups with intonation and modulation of voice. |

| READING ABILITY | |
|---|---|
| | **LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.** |
| 3RE1 | The learner reads and narrates /re tells the stories from children's literature/ textbook |
| 3RE2 | The learner reads unknown text of 8 to 10 sentences with simple words with appropriate speed approximately 30 to 45 words per minute correctly and with clarity. |
| 3RE3 | The learner makes new words from the letters of a given word. |
| | **LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.** |
| 3RX1 | The learner reads and finds information in familiar books and textbooks. |
| 3RX2 | The learner reads at least 60 words per minute correctly and with comprehension depending on the language and with correct pronunciation from an age-appropriate unknown text. |
| 3RX3 | The learner reads and follows instructions given in the text. |
| 3RX4 | The learner answers at least 3 out of 4 questions based on reading of an age appropriate unknown story/ paragraph of 8-10 sentences. |

# मूलभूत साक्षरता के निपुण लक्ष्य

# कक्षा-3

| मौखिक भाषा क्षमता | |
|---|---|
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर) |
| 3HOE1 | शिक्षार्थी कहानियाँ/ कविताएँ/ मुद्रित सामग्री में आने वाले परिचित शब्दों को दोहराता है। |
| 3HOE2 | शिक्षार्थी बातचीत करता है और कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है। |
| 3HOE3 | शिक्षार्थी प्रश्न करता है और दूसरों को सुनने के लिए वार्तालाप में व्यस्त रहता है। |
| 3HOE3 | शिक्षार्थी हाव भाव और समझ के साथ गीतों/कविताओं का पाठ करता है। |
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर) |
| 3HOX1 | शिक्षार्थी घर/विद्यालय में बातचीत के समय भाषा में स्पष्टता के साथ उपयुक्त शब्दावली का प्रयोग करता है। |
| 3HOX2 | शिक्षार्थी बातचीत करता है और कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है। |
| 3HOX3 | शिक्षार्थी वार्तालाप में संलग्न रहता है। प्रश्न करता है, अनुभवों का वर्णन करता है, दूसरों को सुनता है और प्रतिक्रिया देता है। |
| 3HOX4 | शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से और समूह में स्वर-शैली और स्वर के उतार- चढ़ाव के साथ गीत/कविताएँ सुनाता है। |

| पठन क्षमता | |
|---|---|
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेशस्तर) |
| 3HRE1 | शिक्षार्थी बाल साहित्य / पाठ्यपुस्तकों से कहानियों को पढ़ता है और सुनाता /पुनः सुनाता है। |
| 3HRE2 | शिक्षार्थी सरल शब्दों की, 8 -10 वाक्यों को अज्ञात पाठ्य सामग्री से,लगभग 30 - 45 शब्द प्रति मिनट की उपयुक्त गति से सही ढंग से और स्पष्टता के साथ पढता है। |
| 3HRE3 | शिक्षार्थी दिए गए शब्द के वर्णों से नए शब्द बनाता है। |
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर) |
| 3HRX1 | शिक्षार्थी परिचित पुस्तकों और पाठ्य पुस्तकों में सूचना को पढ़ता और ढूँढता है। |
| 3HRX2 | शिक्षार्थी, आयु-उपयुक्त अज्ञात पाठ से, प्रति मिनट कम से कम 60 शब्द सही ढंग से और भाषा के आधार पर समझ कर और सही उच्चारण के साथ पढ़ता है। |
| 3HRX3 | शिक्षार्थी पाठ में दिए गए निर्देशों को पढ़ कर/समझ कर पालन करता है। |
| 3HRX4 | शिक्षार्थी आयु उपयुक्त 8-10 वाक्यों की अपरिचित कहानी/ अनुच्छेद के पठन के आधार पर कम से कम 4 में से 3 प्रश्नों के उत्तर देता है। |

| WRITING ABILITY | |
|---|---|
| | LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy. |
| 3WE1 | The learner writes short/ simple sentences correctly to express himself/herself. |
| 3WE2 | The learner recognizes naming words, action words and punctuation marks. |
| | LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy. |
| 3WX1 | The learner writes short messages for different purposes. |
| 3WX2 | The learner uses naming words, action words and punctuation marks for writing. |
| 3WX3 | The learner writes grammatically correct sentences. |
| 3WX4 | The learner writes short stories and paragraphs with grammatically correct sentences. |

| लेखन क्षमता | |
|---|---|
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर) |
| 3HWE1 | शिक्षार्थी स्वयं को अभिव्यक्त करने के लिए छोटे / सरल वाक्यों को सही ढंग से लिखता है\| |
| 3HWE2 | शिक्षार्थी नाम वाले शब्दों, काम वाले शब्दों और विराम चिह्न को पहचानता है\| |
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर) |
| 3HWX1 | शिक्षार्थी विभिन्न उद्देश्यों हेतु लघु संदेशों को लिखता है । |
| 3HWX2 | शिक्षार्थी लिखने के लिए नाम वाले शब्दों, काम वाले शब्दों और विराम चिह्नों का उपयोग करता है। |
| 3HWX3 | शिक्षार्थी व्याकरणिक रूप से सही वाक्य लिखता है। |
| 3HWX4 | शिक्षार्थी व्याकरणिक रूप से सही वाक्यों के साथ लघु-कथाएँ और अनुच्छेद लिखता है। |

# NIPUN Lakshyas for Foundational Numeracy

| | Foundational Numeracy |
|---|---|
| | LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Numeracy. |
| 3NE1 | The learner reads and writes numbers up to 999 |
| 3NE2 | The learner uses addition and subtraction of numbers up to 99, (sum not exceeding 99) in daily life situations. |
| 3NE3 | The learner performs multiplication as repeated addition and division as equal distribution/ sharing and constructs multiplication facts (tables) of 2, 3 and 4. |
| 3NE4 | The learner estimates and measures: length/distance / capacity using nonstandard uniform units like rod, pencil, thread, cup, spoon, mug etc. and compares weight using simple balance. |
| 3NE5 | The learner identifies and describes 2-D shapes like rectangle, triangle, circle, oval etc. |
| 3NE6 | The learner creates and solves simple riddles using numbers and shape. |
| | LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Numeracy. |
| 3NX1 | The learner reads and writes numbers up to 9999. |
| 3NX2 | The learner uses addition and subtraction of numbers up to 999 (sum not exceeding 999) in daily life situations. |
| 3NX3 | The learner constructs and uses multiplication facts (tables) of numbers 2 to 10 and uses division facts. |
| 3NX4 | The learner estimates and measures: length /distance, weight and capacity using standard units like m, km, g, kg, litres, etc. |
| 3NX5 | The learner identifies and relates basic 2-D shapes with 3-D shapes (solid shapes) and describes their properties like faces, number of edges and corners etc. |
| 3NX6 | The learner identifies, extends, and communicates rules for simple patterns on numbers, events and shapes. |
| 3NX7 | The learner identifies a particular date and corresponding day on a calendar and reads time on a clock in hours and half-hours. |
| 3NX8 | The learner identifies halves, one-fourth, three three-fourths of a whole and in a collection of objects. |

# मूलभूत संख्यात्मकता के निपुण लक्ष्य

| | मूलभूत संख्यात्मकता |
|---|---|
| | मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर) |
| 3NE1 | शिक्षार्थी सहायता के साथ 999 तक के अंकों को पढ़ता और लिखता है। |
| 3NE2 | शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 99 तक की संख्याओं का जोड़ और घटा (योग 99 से अधिक नहीं) का उपयोग करता है। |
| 3NE3 | शिक्षार्थी गुणा को बार-बार जोड़ने और विभाजन को समान वितरण/साझा करने के रूप में करता है और 2, 3 और 4 के गुणन तथ्यों (सारणी) का निर्माण करता है। |
| 3NE4 | शिक्षार्थी अनुमान और माप करता है :- रॉड, पेंसिल, धागा, कप, चम्मच, मग आदि जैसी गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई दूरी / क्षमता और सरल संतुलन का उपयोग करके वजन की तुलना करता है। |
| 3NE5 | शिक्षार्थी 2-D आकृतियों जैसे आयत, त्रिभुज, वृत्त, अंडाकार आदि को पहचानता और बताता है। |
| 3NE6 | शिक्षार्थी संख्याओं और आकृतियों का उपयोग करके सरल पहेलियाँ बनाता और हल करता है। |
| | मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (निकास स्तर) |
| 3NX1 | शिक्षार्थी 9999 तक की संख्याओं को पढ़ता और लिखता है। |
| 3NX2 | शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 999 (योग 999 से अधिक नहीं) तक की संख्याओं का जोड़ और घटाव का उपयोग करता है। |
| 3NX3 | शिक्षार्थी संख्या 2 से 10 के गुणन तथ्यों (सारणी) का निर्माण और उपयोग करता है और विभाजन तथ्यों का उपयोग करता है। |
| 3NX4 | शिक्षार्थी मी., किमी, ग्रा., किग्रा, लीटर आदि जैसी मानक इकाइयों का उपयोग करके लंबाई/दूरी, वजन और क्षमता का अनुमान लगाता है और मापता है। |
| 3NX5 | शिक्षार्थी बुनियादी 2-D आकृतियों को 3-D आकृतियों (ठोस आकृतियों) को पहचानता है और जोड़ता है और उनके गुणों जैसे पृष्ठ, किनारों और कोनों की संख्या आदि का वर्णन करता है। |
| 3NX6 | शिक्षार्थी संख्याओं, घटनाओं और आकृतियों पर सरल पैटर्न के लिए नियम की पहचान, विस्तार और संचार करता है। |
| 3NX7 | शिक्षार्थी कैलेंडर पर विशेष तिथि और संबंधित दिन की पहचान करता है, घड़ी पर समय को घंटों में पढ़ता है। |
| 3NX8 | शिक्षार्थी संपूर्ण और वस्तुओं के संग्रह के आधे, एक चौथाई, तीन चौथाई की पहचान करता है। |

| | ORAL LANGUAGE ABILITY |
|---|---|
| | **LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.** |
| **3OE1** | **The learner repeats familiar words occurring in stories /poems/ print.** |
| L1 | The learner recalls and uses the words encountered in familiar and unfamiliar stories/ poems/ print in conversations, talks, sharing and other interactions with extensive support. |
| L2 | The learner recalls and uses the words encountered in familiar and unfamiliar stories/ poems/ print in conversations, talks, sharing and other interactions with little support or cues. |
| L3 | The learner recalls and uses the words encountered in familiar and unfamiliar stories/ poems/ print in conversations, talks, sharing and other interactions independently. |
| L4 | The learner recalls and creatively uses the words encountered in familiar and unfamiliar stories/ poems/ print in conversations, talks, sharing and other interactions. Orally frames meaningful and novel sentences with these words and uses them in new ways in different contexts. |
| **3OE2** | **The learner converses and talks about the print available in the classroom.** |
| L1 | The learner converses and talks about print in the classroom with extensive support. Uses less than two sentences, gropes for vocabulary, hesitates and pauses along with inappropriate body language that leads to lack of clarity in expression. |
| L2 | The learner converses and talks about the print in the classroom without clarity. Uses less than 6 short sentences and needs some support to use appropriate vocabulary, fluency, and body language. |
| L3 | The learner talks about the print available in the classroom using six- eight simple sentences with appropriate vocabulary and sentence structure. |
| L4 | The learner talks about the print available in the classroom independently and confidently using more than eight simple sentences with age appropriate vocabulary, body language and sentence structures in proper flow. |

| मौखिक भाषा क्षमता | |
|---|---|
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर) |
| 3HOE1 | शिक्षार्थी कहानियाँ/ कविताएँ/ मुद्रित सामग्री में आने वाले परिचित शब्दों को दोहराता है। |
| L1 | शिक्षार्थी अत्याधिक सहायता के साथ परिचित और अपरिचित कहानियों/कविताओं/ मुद्रित सामग्री में आए शब्दों को बातचीत, वार्ता, साझाकरण और अन्य पारस्परिक व्यवहार में याद करके(Recall) उपयोग करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी परिचित और अपरिचित कहानियों/कविताओं/ मुद्रित सामग्री में आए शब्दों को कम सहायता या संकेतों के साथ बातचीत, वार्ता, साझाकरण और अन्य पारस्परिक व्यवहार में याद करके(Recall) उपयोग करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी परिचित और अपरिचित कहानियों/कविताओं/ मुद्रित सामग्री में आए शब्दों को याद करके(Recall) बातचीत करता है, वार्तालाप करने, साझा करने और अन्य पारस्परिक व्यवहार में स्वतंत्र रूप से उपयोग करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी परिचित और अपरिचित कहानियों/कविताओं/ मुद्रित सामग्री में सामने आए शब्दों को याद करके(Recall) रचनात्मक रूप से बातचीत, वार्ता, साझाकरण और अन्य पारस्परिक व्यवहार में उपयोग करता है। मौखिक रूप से इन शब्दों के साथ सार्थक और नवीन वाक्य तैयार करता है और उन्हें विभिन्न संदर्भों में नए तरीकों से उपयोग करता है। |
| 3HOE2 | शिक्षार्थी बातचीत करता है और कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी सहायता के साथ कक्षा में मुद्रित सामग्री के बारे में बातचीत करता है। 2 से कम वाक्यों का उपयोग करता है शब्दावली टटोलता है, झिझकता है और रुकता है साथ ही अनुपयुक्त भाव-भंगिमा का उपयोग करता है, जिससे अभिव्यक्ति में स्पष्टता की कमी दिखती है। |
| L2 | शिक्षार्थी स्पष्टता के बिना कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बातचीत करता है। 6 से कम लघु वाक्यों में उपयुक्त शब्दावली, उचित प्रवाह और हाव-भाव का उपयोग करता है और कुछ सहायता की आवश्यकता होती है। |
| L3 | शिक्षार्थी कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में उपयुक्त शब्दावली और वाक्य संरचना के साथ छह--आठ सरल वाक्यों का उपयोग करके बात करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में,स्वतंत्र रूप से और आत्मविश्वास के साथ, उम्र के अनुरूप शब्दावली, शारीरिक भाषा और उचित प्रवाह में वाक्य संरचनाओं के साथ आठ से अधिक सरल वाक्यों का उपयोग करता है। |

| | |
|---|---|
| **3OE3** | **The learner engages in conversation to ask questions and listens to others.** |
| L1 | The learner engages in conversations hesitantly. Finds it difficult to frame questions. Tries to answer the questions in one or two words. Avoids taking the conversation forward. Has limited vocabulary and less clarity and accuracy. |
| L2 | The learner engages in conversation with the help of the teacher. Needs prompts to ask questions and take the conversation forward. Tries to answers questions in simple sentences. Takes help of the teacher for vocabulary and accuracy. |
| L3 | The learner engages in conversations, frames correct and meaningful questions, listens to others and gives relevant answers to the questions. Takes the conversation forward by building upon it with the help of appropriate vocabulary, with accuracy. |
| L4 | The learner initiates and engages in conversations and creates suitable environment for meaningful discussion. Listens to others attentively and adds inputs accordingly. Speaks spontaneously and responds correctly with the help of appropriate vocabulary with accuracy. |
| **3OE4** | **The learner recites songs/ poems with actions and comprehension.** |
| L1 | The learner recites familiar poems/ songs with hesitation. Faces difficulty with rhyme and rhythm. For recitation of the poem/ song with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures and actions, needs extensive support. |
| L2 | The learner recites familiar poems/ songs with rhyme and rhythm with the help of the teacher. Tries to use stress, intonation, and voice modulation. Recites the poem/ song with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures and actions with some support. |
| L3 | The learner recites familiar poems/ songs with rhyme and rhythm. Uses stress, intonation, and voice modulation. Recites with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures and actions in group. |
| L4 | The learner recites age-appropriate familiar and unfamiliar poems/ songs with rhyme and rhythm and without errors. Uses stress, intonation, and voice modulation to bring in expressiveness. Independently recites with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures and actions. |

| | |
|---|---|
| 3HOE3 | शिक्षार्थी प्रश्न करता है और दूसरों  को सुनने के लिए वार्तालाप में व्यस्त रहता है\| |
| L1 | शिक्षार्थी झिझकते हुए बातचीत में शामिल होता है। प्रश्न बनाना कठिन लगता है। प्रश्नों का उत्तर एक या दो शब्दों में देने का प्रयास करता है। बातचीत को आगे बढ़ाने से बचता है। सीमित शब्दावली और कम स्पष्टता और सटीकता है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से बातचीत में संलग्न रहता है। प्रश्न पूछने और बातचीत को आगे बढ़ाने के लिए संकेतों की आवश्यकता है। प्रश्नों का उत्तर सरल वाक्यों में देने का प्रयास करता है। शब्दावली और सटीकता के लिए शिक्षक की मदद लेता है। |
| L3 | शिक्षार्थी बातचीत में शामिल होता है, सही और सार्थक प्रश्न बनाता है, दूसरों की बात सुनता है और प्रश्नों के प्रासंगिक उत्तर देता है। स्पष्टता और सटीकता के साथ उचित शब्दावली की मदद से बातचीत को आगे बढ़ाता है। |
| L4 | शिक्षार्थी बातचीत शुरू करता है और उसमें सम्मिलित होता है और सार्थक चर्चा के लिए उपयुक्त वातावरण बनाता है। दूसरों की बात ध्यान से सुनता है और उसके अनुसार सुझाव देता है। सहज रूप से बोलता है और उचित शब्दावली की मदद से स्पष्टता और सटीकता के साथ सही उत्तर देता है। |
| 3HOE4 | शिक्षार्थी हाव भाव और समझ के साथ गीतों/कविताओं का पाठ करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी परिचित कविताएं/गीत झिझक के साथ सुनाता है। छंद और लय में कठिनाई का सामना करना पड़ता है। कविता/गीत को भाव, भंगिमाओं की समझ और उपयुक्त शारीरिक भाव भंगिमा के साथ सुनाने के लिए अत्याधिक सहायता की आवश्यकता होती है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से परिचित कविताओं/गीतों को छंद और लय के साथ सुनाता है। स्वर-शैली और स्वर का उतार चढ़ाव का उपयोग करने का प्रयास करता है। कविता/गीत को भाव, भंगिमाओं की समझ और उपयुक्त शारीरिक भाव-भंगिमा के साथ सुनाने के लिए कुछ सहारे की जरूरत होती है। |
| L3 | शिक्षार्थी छंद और लय के साथ परिचित कविताएं/गीत सुनाता है। स्वर-शैली और स्वर का उतार चढ़ाव का उपयोग करता है। अभिव्यक्ति, हावभाव, समझ और उचित शारीरिक भाव-भंगिमा के साथ समूह में पाठ करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी उम्र के अनुरूप परिचित और अपरिचित कविताओं/गीतों को छंद और लय के साथ और त्रुटियों के बिना सुनाता है। अभिव्यंजना लाने के लिए स्वर-शैली और स्वर के उतार- चढ़ाव का उपयोग करता है। अभिव्यक्ति, हावभाव, समझ और उचित शारीरिक भाव-भंगिमा के साथ स्वतंत्र एवं एकल रूप से पाठ करता है। |

| | LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy |
|---|---|
| **3OX1** | **The learner converses with clarity using suitable vocabulary in home/school language.** |
| L1 | The learner converses in home/ school language using limited vocabulary, along with pauses but with extensive support. |
| L2 | The learner converses in home/school language with appropriate vocabulary, pauses and body language leading to clarity with teacher's support. |
| L3 | The learner converses in home/ school language on a theme or topic clearly with appropriate vocabulary, fluency, and body language. |
| L4 | The learner converses with clarity in home/ school language in a proper flow and organization of ideas with appropriate vocabulary, fluency, and body language leading to engaging conversations |
| **3OX2** | **The learner converses and talks about the print available in the classroom.** |
| L1 | The learner converses & talks about print in the classroom with extensive support. Uses less than four sentences, gropes for vocabulary, hesitates and pauses along with using inappropriate body language that leads to lack of clarity in expression. |
| L2 | The learner converses & talks about print in the classroom with clarity about the main idea in the print. Uses less than ten short sentences and needs some support to use appropriate vocabulary, fluency, and body language. |
| L3 | The learner converses & talks about print in the classroom independently with clarity about the main idea in the print using twelve-fifteen short sentences with appropriate vocabulary, fluency and body language. |
| L4 | Converses & talks about print in the classroom with clarity in a proper flow and organization of ideas, using more than fifteen short sentences with appropriate vocabulary, fluency and body language. |
| **3OX3** | **The learner engages in conversation- asks questions, narrates experiences, listens to others and responds.** |
| L1 | The learner engages in conversations hesitantly. Finds it difficult to frame questions, narrates experiences and responds to others after listening attentively. Speaks out of turn or talks about something unrelated to the conversation. |
| L2 | The learner engages in conversation or narration of experiences in a logical flow with the help of the teacher. Needs prompts to ask questions and take the conversation forward. Tries to answers questions in simple sentences. Takes help of the teacher for vocabulary and accuracy. |
| L3 | The learner engages in conversations, narrates experiences, actively asks and responds to questions after listening attentively. Takes the conversation forward by logically and meaningfully building upon it. |
| L4 | The learner engages in meaningful conversations, narrates experiences, actively asks, and responds to questions after listening attentively. Takes the conversation forward by correlating with other experiences and familiarity with other contexts. |

| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर) |
|---|---|
| 3HOX1 | शिक्षार्थी घर/विद्यालय में बातचीत के समय भाषा में स्पष्टता के साथ उपयुक्त शब्दावली का प्रयोग करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी सीमित शब्दावली का उपयोग करके घर या विद्यालय की भाषा में ठहराव के साथ बातचीत करता है परंतु अत्याधिक सहायता के साथ। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के साथ,उचित शब्दावली, ठहराव और शारीरिक भाव-मुद्राओं के साथ घर / विद्यालय की भाषा में बातचीत करता है जिससे स्पष्टता आती है। |
| L3 | शिक्षार्थी किसी विषय वस्तु या प्रसंग पर घर या विद्यालय की भाषा में उचित शब्दावली, प्रवाह और शरीर की भाव-मुद्राओं के साथ स्पष्ट रूप से बात करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी किसी विषय वस्तु या प्रसंग पर, घर या विद्यालय की भाषा में उचित शब्दावली, प्रवाह, संगठित विचारों और शरीर की भाव-मुद्राओं के साथ स्पष्ट रूप से रोचक बातचीत करता है। |
| 3HOX2 | शिक्षार्थी बातचीत करता है और कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी अत्याधिक सहायता के साथ,कक्षा में मुद्रित सामग्री के बारे में वार्तालाप करता है। चार से कम वाक्यों का उपयोग करता है, शब्दावली टटोलता है, संकोच करता है और अनुचित ठहराव और अनुचित शारीरिक भाव-मुद्राओं का उपयोग करता है, जिससे स्पष्टता और अभिव्यक्ति की कमी दिखती है। |
| L2 | शिक्षार्थी मुद्रित सामग्री के मुख्य विचार के बारे में स्पष्टता के साथ कक्षा में वार्तालाप करता है। दस से कम छोटे वाक्यों का उपयोग करता है और कभी-कभी उपयुक्त शब्दावली, प्रवाह और शारीरिक भाव-मुद्राओं, भाषा का उपयोग करने के लिए कुछ सहायता की आवश्यकता होती है। |
| L3 | शिक्षार्थी कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के मुख्य विचार के बारे में उपयुक्त शब्दावली, प्रवाह और शारीरिक भाव-मुद्राओं के साथ, बारह से पंद्रह छोटे वाक्यों का उपयोग करके, स्पष्टता के साथ, स्वतंत्र रूप से बात करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में, एक उचित प्रवाह और संगठित विचारों में स्पष्टता के साथ, पंद्रह से अधिक छोटे वाक्यों का उपयोग करते हुए, उपयुक्त शब्दावली, धारा प्रवाह और शारीरिक भाव-मुद्राओं के साथ, बात करता है। |
| 3HOX3 | शिक्षार्थी वार्तालाप में संलग्न रहता है। प्रश्न करता है, अनुभवों का वर्णन करता है, दूसरों को सुनता है और प्रतिक्रिया देता है। |
| L1 | शिक्षार्थी झिझकते हुए बातचीत में शामिल होता है। प्रश्न बनाना कठिन लगता है, अनुभव सुनाता है और दूसरों को ध्यान से सुनने के बाद उत्तर देता है। बारी-बारी से यथा समय नहीं बोलता या बातचीत से असंबंधित किसी चीज़ के बारे में बात करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से बातचीत या अनुभवों को तार्किक प्रवाह में बताने में संलग्न रहता है। प्रश्न पूछने और बातचीत को आगे बढ़ाने के लिए संकेतों की आवश्यकता होती है। प्रश्नों का उत्तर सरल वाक्यों में देने का प्रयास करता है। शब्दावली और सटीकता के लिए शिक्षक की मदद लेता है। |
| L3 | शिक्षार्थी बातचीत में शामिल होता है, अनुभव बताता है, सक्रियता से सवाल पूछता है और ध्यान से सुनने के बाद जवाब देता है। बात को तार्किक और अर्थपूर्ण तरीके से संरचना करते हुए, बातचीत आगे बढ़ाता है। |
| L4 | शिक्षार्थी सार्थक बातचीत में शामिल होता है, अनुभव बताता है, सक्रिय रूप से पूछता है और ध्यान से सुनने के बाद सवालों का जवाब देता है। अन्य अनुभवों और अन्य संदर्भों के साथ परिचितता के साथ संबंध स्थापित करके बातचीत को आगे बढ़ाता है। |

| 3OX4 | **The learner recites poem individually and in groups with intonation and modulation of voice.** |
|---|---|
| L1 | The learner recites familiar age-appropriate poems/ songs with hesitation. Sometimes faces difficulty with rhyme and rhythm. For recitation of the poem/ song with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures, and actions, in group, with some support. |
| L2 | The learner recites familiar age-appropriate poems/ songs with rhyme and rhythm with the help of the teacher. Tries to use stress, intonation, and voice modulation. For recitation of the poem/ song with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures and actions, individually with prompts. |
| L3 | The learner recites familiar age-appropriate poems/ songs with rhyme and rhythm. Uses stress, intonation, and voice modulation, independently and in group with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures, and actions. |
| L4 | The learner recites familiar and unfamiliar age-appropriate poems/ songs with rhyme and rhythm and without errors. Uses stress, intonation, and voice modulation to bring in expressiveness. Recites independently and in group with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures and actions. |

| 3HOX4 | शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से और समूह में स्वर-शैली और स्वर के उतार- चढ़ाव के साथ गीत/कविताएँ सुनाता है। |
|---|---|
| L1 | शिक्षार्थी आयु-उपयुक्त परिचित कविताएँ/गीत झिझक के साथ सुनाता है, कभी-कभी छंद और लय के साथ कठिनाई का सामना करता है। कविता/गीत को समूहमें भावों, हावभावों और क्रियाओं की समझ और उपयुक्त शारीरिक भाव भंगिमा के साथ सुनाने के लिए थोड़ी सहायता की आवश्यकता होती है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से परिचित आयु-उपयुक्त कविताएँ/गीत तुकबंदी और लय के साथ सुनाता है। स्वराघात, स्वर-शैली और स्वर का उतार चढ़ाव का उपयोग करने का प्रयास करता है। कविता/गीत केएकलपाठ को भावों, इशारों और क्रियाओं की समझ और उपयुक्त शारीरिक भाव-भंगिमा के साथ सुनाने के लिए संकेतोंकी आवश्यकता होती है। |
| L3 | शिक्षार्थी कविता और लय के साथ परिचित आयु-उपयुक्त कविताओं / गीतों का पाठ करता है।स्वराघात, स्वर-शैली और स्वर का उतार चढ़ाव का, स्वतंत्र रूप से और समूह में अभिव्यक्ति, इशारों और कार्यों की समझ और उचित शारीरिक भाव-भंगिमा के साथउपयोग करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी परिचित और अपरिचित उम्र के अनुरूप कविताएं/गीत छंद और लय के साथ और त्रुटियों के बिना सुनाता है। अभिव्यंजना लाने के लिए स्वराघात, स्वर-शैली और स्वर के उतार- चढ़ाव का उपयोग करता है। अभिव्यक्ति, हावभाव, क्रिया कलाप, समझ और उपयुक्त शारीरिक भाषा के साथ स्वतंत्र रूप से और समूह में पाठ कर सकता है। |

| | READING ABILITY |
|---|---|
| | **LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.** |
| **3RE1** | **The learner reads and narrates /retells the stories from children's literature/ textbook** |
| L1 | The learner reads and comprehends the story when guided by the teacher and retells/ narrates with the support of pictures and cues. |
| L2 | The learner reads and comprehends the story with the help of the teacher and retells/ narrates it with limited words from the text and incomplete sentences. |
| L3 | The learner reads and comprehends the story and sequences the events to retell/ narrate the same using appropriate words from the text with voice modulation, clarity, and correctness. |
| L4 | The learner reads and comprehends the story and sequences the events to retell/ narrate the same in his own words with voice modulation, clarity, actions and gestures. |
| **3RE2** | **The learner reads unknown text of 8 to 10 sentences with simple words with appropriate speed approximately 30 to 45 words per minute correctly and with clarity.** |
| L1 | The learner reads 10-20 words per minute. Reads the text very slowly, with the help of the teacher. Finds it difficult to relate letters and sounds. Has limited knowledge of sight words. |
| L2 | The learner reads at least 20-30 words per minute. Reads the text slowly with the help of the teacher using limited knowledge of phonics, sight words and syllable. |
| L3 | The learner reads at least 30 to 45 words per minute. Reads unknown text of 8 to 10 sentences with simple words with appropriate speed, pauses, clarity and pronunciation. Has fair knowledge of phonics, sight words and syllables. |
| L4 | The learner reads at least 45 to 50 words per minute. Reads fluently and independently unknown text of more than 10 sentences with simple words with appropriate speed, pauses, clarity and pronunciation. Has very good knowledge of phonics, sight words and syllables. |
| **3RE3** | **The learner makes new words from the letters of a given word.** |
| L1 | The learner makes 2-3 known words from the given word with prompts from the teacher. |
| L2 | The learner makes 3 - 4 known words from the given word. |
| L3 | The learner makes 4-5 known words from the given word. |
| L4 | The learner makes more than 5 possible words independently from the given word. Sometimes makes words not introduced in the classroom context as well. |

| पठन क्षमता | |
|---|---|
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर) |
| 3HRE1 | शिक्षार्थी बाल साहित्य / पाठ्यपुस्तकों से कहानियों को पढ़ता है और सुनाता /पुनः सुनाता है \| |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक द्वारा निर्देशित होने पर कहानी को पढ़ और समझ लेता है और चित्रों और संकेतों की सहायता से कहानी को दोबारा कहने/सुनाने का प्रयास करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक की मदद से कहानी को पढ़ता और समझता है और पाठ के सीमित शब्दों और अधूरे वाक्यों के साथ इसे दोबारा कहता/सुनाता है। |
| L3 | शिक्षार्थी कहानी को पढ़ता और समझता है और घटनाओं को क्रमबद्ध करके पाठ से उचित शब्दों का उपयोग करके स्वर के उतार- चढ़ाव, स्पष्टता और शुद्धता के साथ दोबारा बताता/ सुनाता है। |
| L4 | शिक्षार्थी कहानी को पढ़ता और समझता है और घटनाओं को क्रमबद्ध करके उसे अपने शब्दों में, स्वर के उतार-चढ़ाव, स्पष्टता, मुद्राओं और इशारों के साथ दोबारा बताता/ सुनाता है। |
| 3HRE2 | शिक्षार्थी सरल शब्दों की, 8 -10 वाक्यों को अज्ञात पाठ्य सामग्री से, लगभग 30 - 45 शब्द प्रति मिनट की उपयुक्त गति से सही ढंग से और स्पष्टता के साथ पढता है। |
| L1 | शिक्षार्थी प्रति मिनट 10-20 शब्द पढ़ता है। शिक्षक की सहायता से पाठ को बहुत धीरे-धीरे पढ़ने का प्रयास करता है। अक्षरों और ध्वनियों को आपस में जोड़ने में कठिनाई होती है। दृष्टि शब्दों का ज्ञान सीमित है। |
| L2 | शिक्षार्थी प्रति मिनट कम से कम 20-30 शब्द पढ़ता है। ध्वनि विज्ञान(phonics), दृश्य शब्दों और अक्षरों के सीमित ज्ञान का उपयोग करके शिक्षक की मदद से धीरे-धीरे पढ़ता है। |
| L3 | शिक्षार्थी प्रति मिनट कम से कम 30 से 45 शब्द पढ़ता है। 8 से 10 वाक्यों के अज्ञात पाठ को उचित गति, ठहराव, स्पष्टता और उच्चारण के साथ सरल शब्दों में पढ़ता है। ध्वनिविज्ञान(phonics), दृश्य शब्दों और अक्षरों का उचित ज्ञान है। |
| L4 | शिक्षार्थी प्रतिमिनट कम से कम 45 से 50 शब्द पढ़ता है। उचित गति, ठहराव, स्पष्टता और उच्चारण के साथ सरल शब्दों के साथ 10 से अधिक वाक्यों के धारा प्रवाह से स्वतंत्र रूप से अज्ञात पाठ को पढ़ता है। ध्वनिविज्ञान(phonics), दृश्य शब्दों और अक्षरों का बहुत अच्छा ज्ञान है। |
| 3HRE3 | शिक्षार्थी दिए गए शब्द के वर्णो से नए शब्द बनाता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक के संकेत की सहयता से दिए गए शब्द से 2-3 ज्ञात शब्द बनाता है। |
| L2 | शिक्षार्थी दिए गए शब्द से 3-4 ज्ञात शब्द बनाता है। |
| L3 | शिक्षार्थी दिए गए शब्द से चार से पांच ज्ञात शब्द बनाता है। |
| L4 | शिक्षार्थी दिए गए शब्द से स्वतंत्र रूप से 5 से अधिक संभव शब्द बनाता है। कभी-कभी ऐसे शब्दों को भी बनाता है, जिसे कक्षा के संदर्भ में पेश नहीं किया गया है। |

| | LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy |
|---|---|
| **3RX1** | **The learner reads and finds information in familiar books and textbooks.** |
| L1 | The learner reads and finds information in familiar books and textbooks with the extensive support of the teacher. |
| L2 | The learner reads and finds information in familiar books and textbooks with some support from the teacher. |
| L3 | The learner reads and most of the time, finds information in familiar books and textbooks independently. |
| L4 | The learner reads and finds information in familiar and unfamiliar books and textbooks independently. |
| **3RX2** | **The learner reads at least 60 words per minute correctly and with comprehension depending on the language and with correct pronunciation from an age-appropriate unknown text.** |
| L1 | The learner reads at least 25-45 words per minute correctly and with comprehension depending on the language and with correct pronunciation from an age-appropriate unknown text. Needs extensive support from the teacher. |
| L2 | The learner reads 45-50 words per minute correctly and with comprehension depending on the language and with correct pronunciation from an age-appropriate unknown text, with some support from the teacher. |
| L3 | The learner reads independently at least 45-50 words per minute correctly and with comprehension depending on the language and with correct pronunciation from an age-appropriate unknown text. |
| L4 | The learner reads independently more than 60 words per minute correctly and with comprehension depending on the language and with correct pronunciation from an age-appropriate unknown text. |
| **3RX3** | **The learner reads and follows instructions given in the text.** |
| L1 | The learner reads and follows given instructions to make new sentences from the given words with extensive support from the teacher. |
| L2 | The learner reads and follows given instructions to make new sentences with some support from the teacher. |
| L3 | The learner reads and follows given instructions to make 4-5 sentences independently. |
| L4 | The learner reads and follows instructions to make more than 5 sentences independently. |
| **3RX4** | **The learner can answer at least 3 out of 4 questions based on reading of an age-appropriate unknown story/paragraph of 8-10 sentences.** |
| L1 | The learner attempts to answer at least 1 out of 4 questions based on the reading of an age-appropriate unknown story/paragraph of 8-10 sentences with extensive support. |
| L2 | The learner answers at least 2 out of 4 questions based on the reading of an age-appropriate unknown story/ paragraph of 8-10 sentences with some support. |
| L3 | The learner answers at least 3 out of 4 questions based on the reading of an age-appropriate unknown story/ paragraph of 8-10 sentences independently. |
| L4 | The learner answers all 4 questions based on the reading of an age-appropriate unknown story/paragraph of 8-10 sentences independently. |

| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर) |
|---|---|
| 3HRX1 | शिक्षार्थी परिचित पुस्तकों और पाठ्य पुस्तकों में सूचना को पढ़ता और ढूँढता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक के अत्यधिक सहायता से परिचित पुस्तकों और पाठ्य पुस्तकों में जानकारी पढ़ता और ढूँढता है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक की थोड़ी सहायता से परिचित पुस्तकों और पाठ्य पुस्तकों में जानकारी पढ़ता और ढूँढता है। |
| L3 | शिक्षार्थी अधिकांश समय, स्वतंत्र रूप से परिचित पुस्तकों और पाठ्य पुस्तकों में जानकारी पढ़ता और ढूँढता है। |
| L4 | शिक्षार्थी परिचित और अपरिचित पुस्तकों और पाठ्य पुस्तकों में स्वतंत्र रूप से जानकारी पढ़ता और ढूँढता है। |
| 3HRX2 | शिक्षार्थी, आयु-उपयुक्त अज्ञात पाठ से, प्रति मिनट कम से कम 60 शब्द सही ढंग से और भाषा के आधार पर समझ कर और सही उच्चारण के साथ पढ़ता है। |
| L1 | शिक्षार्थी आयु-उपयुक्त अज्ञात पाठ से, प्रति मिनट कम से कम 25-45 शब्द सही ढंग से, भाषा के आधार पर समझकर, सही उच्चारण के साथ पढ़ता है। शिक्षक के अत्यधिक सहयोग की आवश्यकता है। |
| L2 | शिक्षार्थी आयु-उपयुक्त अज्ञात पाठ से, प्रति मिनट 45-50 शब्द, सही ढंग से और भाषा के आधार पर समझ कर और सही उच्चारण के साथ शिक्षक के कुछ सहयोग से पढ़ता है। |
| L3 | शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से, आयु-उपयुक्त अज्ञात पाठ से, प्रति मिनट कम से कम 45-50 शब्द, सही ढंग से और भाषा के आधार पर समझ कर और सही उच्चारण के साथ पढ़ता है। |
| L4 | शिक्षार्थी आयु-उपयुक्त अज्ञात पाठ से, प्रति मिनट 60 से अधिक शब्दों को स्वतंत्र रूप से सही ढंग से, भाषा के आधार पर समझ कर, सही उच्चारण के साथ पढ़ता है। |
| 3HRX3 | शिक्षार्थी पाठ में दिए गए निर्देशों का पढ़कर/समझकर पालन करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक की अत्याधिक सहायता से पाठ में दिए गए निर्देशों को पढ़ता है और दिए गए शब्दों से नए वाक्यों के निर्माण में उनका पालन करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक की कुछ सहायता से पाठ में दिए गए निर्देशों को पढ़ता है और दिए गए शब्दों से नए वाक्यों के निर्माण में उनका पालन करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी 4-5 वाक्यों में दिए गए निर्देशों को स्वतंत्र रूप से पढ़ता है और उनका पालन करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से 5 से अधिक वाक्य बनाने के लिए दिए गए निर्देशों को पढ़ता है और उनका पालन करता है। |
| 3HRX4 | शिक्षार्थी आयु उपयुक्त 8-10 वाक्यों की अपरिचित कहानी/अनुच्छेद के पठन के आधार पर कम से कम 4 में से 3 प्रश्नों के उत्तर देता है। |
| L1 | शिक्षार्थी अत्याधिक सहायता के साथ 8-10 वाक्यों की आयु-उपयुक्त अज्ञात कहानी/अनुच्छेद के आधार पर 4 में से कम से कम 1 प्रश्न का उत्तर देता है। |
| L2 | शिक्षार्थी कुछ सहायता के साथ 8-10 वाक्यों की आयु-उपयुक्त अज्ञात कहानी/अनुच्छेद के आधार पर 4 में से कम से कम 2 प्रश्न का उत्तर देता है। |
| L3 | शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से, 8-10 वाक्यों की आयु-उपयुक्त अज्ञात कहानी/अनुच्छेद के आधार पर 4 में से कम से कम 3 प्रश्न का उत्तर देता है। |
| L4 | शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से, 8-10 वाक्यों की आयु-उपयुक्त अज्ञात कहानी/अनुच्छेद के आधार पर सभी 4 प्रश्न का उत्तर देता है। |

| | WRITING ABILITY |
|---|---|
| | **LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.** |
| **3WE1** | **The learner writes short/ simple sentences correctly to express himself/herself.** |
| L1 | The learner writes sentences using some familiar vocabulary and ideas. Needs extensive support in writing meaningful sentences. Finds it difficult to express his/ her thoughts, feelings and experiences. |
| L2 | The learner writes short meaningful sentences about few known things/objects around them in the class when clues are given. Attempts to express his/ her thoughts, feelings and experiences. |
| L3 | The learner writes short meaningful sentences independently with accuracy and clarity about the main idea of the given topic – things, people, etc. Expresses his/ her feelings, thoughts and experiences in simple sentences. |
| L4 | The learner writes longer and meaningful sentences independently with coherence and clarity about the main idea of the given topic – things, people, etc. Expresses his/her feelings, thoughts and experiences, using engaging vocabulary and sentence structures organised in a flow. |
| **3WE2** | **The learner recognizes naming words, action words and punctuation marks.** |
| L1 | The learner recognizes the pictures /actions but finds it difficult to write the suitable word correctly. Needs extensive support for recognition and use of these grammatical conventions. |
| L2 | The learner shows familiarity with naming words, some action words and punctuation marks and can write the suitable words but often commits mistakes /needs support for recognition and use in sentences. |
| L3 | The learner recognizes naming words, action words and punctuation marks and uses the same to write meaningful sentences with fair grammatical consistency. |
| L4 | The learner recognizes and writes naming words, action words and punctuation marks with understanding. Uses the same to write few grammatically correct meaningful sentences independently. |

| | लेखन क्षमता |
|---|---|
| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर) |
| 3HWE1 | शिक्षार्थी स्वयं को अभिव्यक्त करने के लिए छोटे / सरल वाक्यों को सही ढंग से लिखता है\| |
| L1 | शिक्षार्थी कुछ परिचित शब्दावली और विचारों का उपयोग करके वाक्य लिखता है। सार्थक वाक्य लिखने में अत्याधिक सहयोग की आवश्यकता है। उसे अपने विचारों, भावनाओं और अनुभवों को व्यक्त करने में कठिनाई होती है। |
| L2 | शिक्षार्थी संकेत दिए जाने पर कक्षा में अपने आस-पास की कुछ ज्ञात चीजों/वस्तुओं के बारे में छोटे सार्थक वाक्य लिखता है। अपने विचारों, भावनाओं और अनुभवों को व्यक्त करने का प्रयास करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी दिएगए विषय के मुख्यविचार - चीजों, लोगों आदि के बारे में सटीकता और स्पष्टता के साथ स्वतंत्र रूप से छोटे सार्थक वाक्य लिखता है। अपनी भावनाओं, विचारों और अनुभवों को सरल वाक्यों में व्यक्त करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी दिए गए विषय के मुख्य विचार - चीजों, लोगों, आदि के बारे में सुसंगतता और स्पष्टता के साथ स्वतंत्र रूप से लंबे और सार्थक वाक्य लिखता है। एक प्रवाह में व्यवस्थित आकर्षक शब्दावली और वाक्य संरचनाओं का उपयोग करके, अपनी भावनाओं, विचारों और अनुभवों को व्यक्त करता है। |
| 3HWE2 | शिक्षार्थी नाम वाले शब्दों, काम वाले शब्दों और विराम चिह्न को पहचानता है\| |
| L1 | शिक्षार्थी चित्रों/क्रियाओं को पहचान लेता है लेकिन उपयुक्त शब्द को सही ढंग से लिखने में कठिनाई होती है। इन व्याकरणिक परंपराओं की पहचान और उपयोग के लिए गहन सहायता की आवश्यकता है। |
| L2 | शिक्षार्थी नाम वाले शब्दों, कुछ काम वाले शब्दों और विराम चिह्नों के साथ परिचितता दिखाता है और उचित शब्दों को लिख सकता है लेकिन अक्सर गलतियाँ करता है। पहचानने और वाक्यों में उपयोग के लिए सहायता की आवश्यकता होती है। |
| L3 | शिक्षार्थी नाम वाले शब्दों, काम वाले शब्दों और विराम चिह्नों को पहचानता है और उचित व्याकरणिक स्थिरता के साथ सार्थक वाक्य लिखने के लिए उनका उपयोग करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी नाम वाले शब्दों, काम वाले शब्दों और विराम चिह्नों को पहचानता है और समझकर लिखता है। कुछ व्याकरणिक रूप से सही अर्थपूर्ण वाक्यों को स्वतंत्र रूप से लिखने के लिए इसका उपयोग करता है। |

| | LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) |
|---|---|
| **3WX1** | **The learner writes short messages for different purposes.** |
| L1 | The learner writes short messages for different purposes with extensive support from teacher for idea, vocabulary, and grammar. |
| L2 | The learner writes short messages for different purposes with some support from teacher for idea, vocabulary, and grammar. |
| L3 | The learner writes short messages for different purposes without support from teacher for idea, vocabulary, and grammar. |
| L4 | The learner writes short messages for different purposes independently and creatively with age-appropriate idea, vocabulary, and grammar. |
| **3WX2** | **The learner uses naming words, action words and punctuation marks for writing.** |
| L1 | The learner shows familiarity with naming words, some action words and punctuation marks but often commits mistakes /needs support for recognition and use in writing. |
| L2 | The learner uses age-appropriate naming words, action words and punctuation marks for writing with some support. |
| L3 | The learner uses age-appropriate naming words, action words and punctuation marks for writing independently. |
| L4 | The learner uses age-appropriate naming words, action words and punctuation marks for writing independently. Uses relevant words outside of classroom context as well. |
| **3WX3** | **The learner writes grammatically correct sentences.** |
| L1 | The learner writes sentences with major grammatical errors that impedes comprehension. |
| L2 | The learner writes sentences with minor grammatical errors that are recognized and corrected with teacher's support. |
| L3 | The learner writes sentences with negligible grammatical errors that are self– identified and corrected when prompted. |
| L4 | The learner writes sentences with almost no grammatical errors. |
| **3WX4** | **The learner writes short stories and paragraphs with grammatically correct sentences.** |
| L1 | The learner writes short stories/ paragraphs using some familiar vocabulary and ideas. Needs extensive support in writing meaningful sentences. Finds it difficult to express their thoughts, feelings, and experiences. Major grammatical errors noticed. |
| L2 | The learner writes short stories/ paragraphs about few known things/ objects around them in the class when cues are given. Attempts to express his/her thoughts, feelings, and experiences. Minor grammatical errors noticed. |
| L3 | The learner writes short stories/ paragraphs independently with accuracy and clarity about the main idea of the given topic – things, people etc. expresses his/ her feelings, thoughts, and experiences in simple sentences. Negligible grammatical errors noticed. |
| L4 | The learner writes stories/ paragraphs independently with coherence and clarity about the main idea of the given topic – things, people etc. Expresses his/ her feelings, thoughts and experiences using engaging vocabulary and sentence structures organised in a flow. Almost no spelling or grammatical errors noticed. |

| | मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर) |
|---|---|
| 3HWX1 | शिक्षार्थी विभिन्न उद्देश्यों हेतु लघु संदेशों को लिखता है I |
| L1 | शिक्षार्थी विचार, शब्दावली और व्याकरण के लिए शिक्षक के अत्यधिक सहायता के साथ विभिन्न उद्देश्यों के लिए लघु संदेश लिखता है। |
| L2 | शिक्षार्थी विचार, शब्दावली और व्याकरण के लिए शिक्षक की सहायता से विभिन्न उद्देश्यों के लिए लघु संदेश लिखता है। |
| L3 | शिक्षार्थी विचार, शब्दावली और व्याकरण के लिए शिक्षक की सहायता के बिना विभिन्न उद्देश्यों के लिए लघु संदेश लिखता है। |
| L4 | शिक्षार्थी आयु-उपयुक्त विचार, शब्दावली और व्याकरण के साथ स्वतंत्र और रचनात्मक रूप से विभिन्न उद्देश्यों के लिए लघु संदेश लिखता है। |
| 3HWX2 | शिक्षार्थी लिखने के लिए नाम वाले शब्दों, काम वाले शब्दों और विराम चिह्नों का उपयोग करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी नाम वाले शब्दों, कुछ काम वाले शब्दों और विराम चिह्नों से परिचित होना दिखाता है, लेकिन अक्सर गलतियाँ करता है/पहचानने और लेखन में उपयोग के लिए सहायता की आवश्यकता होती है। |
| L2 | शिक्षार्थी कुछ सहायता के साथ लिखने के लिए आयु-उपयुक्त नाम वाले शब्दों, काम वाले शब्दों और विराम चिह्नों का उपयोग करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से लिखने के लिए आयु-उपयुक्त नाम वाले शब्दों, क्रिया शब्दों और विराम चिह्नों का उपयोग करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से लिखने के लिए आयु-उपयुक्त नाम वाले शब्दों, क्रिया शब्दों और विराम चिह्नों का उपयोग करता है। कक्षा के संदर्भ के बाहर भी आने वाले प्रासंगिक शब्दों का उपयोग करता है। |
| 3HWX3 | शिक्षार्थी व्याकरणिक रूप से सही वाक्य लिखता है। |
| L1 | शिक्षार्थी अकसर व्याकरण संबंधी मुख्य त्रुटियों वाले वाक्य लिखता है जिससे समझने में बाधा आती है। |
| L2 | शिक्षार्थी छोटी-मोटी व्याकरण संबंधी त्रुटियों वाले वाक्य लिखता है जिन्हें शिक्षक के सहयोग से पहचानता और ठीक करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी नगण्य व्याकरण संबंधी त्रुटियों वाले वाक्य लिखता है जिन्हें संशोधन के लिए कहे जाने पर स्वयं पहचान जाता है और सही करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी लगभग कोई व्याकरण संबंधी त्रुटियों के बिना वाक्य लिखता है। |
| 3HWX4 | शिक्षार्थी व्याकरणिक रूप से सही वाक्यों के साथ लघु-कथाएँ और अनुच्छेद लिखता है। |
| L1 | शिक्षार्थी कुछ परिचित शब्दावली और विचारों का उपयोग करके लघु कथाएँ/ अनुच्छेद लिखता है। सार्थक वाक्य लिखने में अत्यधिक सहयोग की आवश्यकता होती है। उन्हें अपने विचारों, भावनाओं और अनुभवों को व्यक्त करना मुश्किल लगता है। प्रमुख व्याकरण संबंधी त्रुटियाँ देखी जाती है। |
| L2 | शिक्षार्थी संकेत दिए जाने पर कक्षा में अपने आस-पास की कुछ ज्ञात चीज़ों/ वस्तुओं के बारे में लघु कहानियाँ/ अनुच्छेद लिखता है। अपने विचारों, भावनाओं और अनुभवों को व्यक्त करने का प्रयास करता है। छोटी- मोटी व्याकरण संबंधी त्रुटियाँ देखी गई है। |
| L3 | शिक्षार्थी दिए गए विषय के मुख्य विचार - चीजों, लोगों आदि के बारे में सटीकता और स्पष्टता के साथ स्वतंत्र रूप से लघु कथाएँ / अनुच्छेद लिखता है, अपनी भावनाओं, विचारों और अनुभवों को सरल वाक्यों में व्यक्त करता है। नगण्य व्याकरण संबंधी त्रुटियाँ देखी गई है। |
| L4 | शिक्षार्थी दिए गए विषय के मुख्य विचार - चीजों, लोगों आदि के बारे में सुसंगतता और स्पष्टता के साथ स्वतंत्र रूप से कहानियां/ अनुच्छेद लिखता है। एक प्रवाह में व्यवस्थित आकर्षक शब्दावली और वाक्य संरचनाओं का उपयोग करके अपनी भावनाओं, विचारों और अनुभवों को व्यक्त करता है। लगभग कोई वर्तनी या व्याकरण संबंधी त्रुटियाँ नज़र नहीं आती है। |

| | Foundational Numeracy |
|---|---|
| | **LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Numeracy.** |
| **3NE1** | **The learner reads and writes numbers up to 999.** |
| L1 | The learner reads, writes and compares numerals up to 999 with support. |
| L2 | The learner reads, writes and compares numerals up to 999 without support. |
| L3 | The learner applies and estimates numerals up to 999 with support. |
| L4 | The learner applies and estimates numerals up to 999 independently. |
| **3NE2** | **The learner uses addition and subtraction of numbers up to 99, (sum not exceeding 99) in daily life situations.** |
| L1 | The learner does addition and subtraction without/ with regrouping and with support. |
| L2 | The learner does addition and subtraction without/ with regrouping and without support. |
| L3 | The learner uses addition and subtraction in daily life situations with support. |
| L4 | The learner uses addition and subtraction in daily life situations independently with accuracy. |
| **3NE3** | **The learner performs multiplication as repeated addition and division as equal distribution/ sharing and constructs multiplication facts (tables) of 2, 3 and 4.** |
| L1 | The learner performs multiplication (as repeated addition) and division (as equal sharing) with the support of the teacher. |
| L2 | The learner performs multiplication (as repeated addition) and division (as equal sharing) without the support of teacher |
| L3 | The learner performs & constructs multiplication facts and division with support. |
| L4 | The learner performs & constructs multiplication facts and division independently, correctly and helps others too. |
| **3NE4** | **The learner estimates and measures: length distance / capacity using nonstandard uniform units like rod, pencil, thread, cup, spoon, mug etc. and compares weight using simple balance.** |
| L1 | The learner compares and measures length distance/capacity using non- standard uniform units with the help of teachers. |
| L2 | The learner compares and measures length distance/capacity using non- standard uniform units without the help of teachers. |
| L3 | The learner estimates and relates length distance/capacity using non-standard uniform units and compares weights using simple balance with the help of teachers. |
| L4 | The learner estimates and relates length distance/capacity using non-standard uniform units and compares weights using simple balance without the help of teachers. |

| | मूलभूत संख्यात्मकता |
|---|---|
| | मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर) |
| 3NE1 | शिक्षार्थी 999 तक की संख्याओं को पढ़ता और लिखता है। |
| L1 | शिक्षार्थी सहायता के साथ 999 तक के अंकों को पढ़ता, लिखता और तुलना करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी बिना किसी सहायता के 999 तक के अंकों को पढ़ता, लिखता और तुलना करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी सहायता के साथ 999 तक के अंकों को लागू करता है और अनुमान लगाता है। |
| L4 | शिक्षार्थी बिना सहायता के स्वतंत्र रूप से साथ 999 तक के अंकों को लागू करता है और अनुमान लगाता है |
| 3NE2 | शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 99 तक की संख्याओं का जोड़ और घटा (योग 99 से अधिक नहीं) का उपयोग करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी सहायता के साथ, पुनर्समूहन के बिना जोड़ और घटाव करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी बिना सहायता के, पुनर्समूहन के बिना जोड़ और घटाव करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में सहायता के साथ जोड़ और घटाव का उपयोग करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में जोड़ और घटाव का स्वतंत्र रूप से सटीकता के साथ उपयोग करता है। |
| 3NE3 | शिक्षार्थी गुणा को बार-बार जोड़ने और विभाजन को समान वितरण/साझा करने के रूप में करता है और 2, 3 और 4 के गुणन तथ्यों (सारणी) का निर्माण करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक के सहयोग से गुणा (बार-बार जोड़ने के रूप में) और भाग (बराबर बंटवारे के रूप में) करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना गुणा (बार-बार जोड़ने के रूप में) और भाग (समान बंटवारे के रूप में) करता है |
| L3 | शिक्षार्थी सहायता के साथ गुणन तथ्यों और भाग निष्पादित और निर्माण करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी गुणन तथ्यों और भाग स्वतंत्र रूप से, सही ढंग से करता और बनाता है और दूसरों की भी मदद करता है। |
| 3NE4 | शिक्षार्थी अनुमान और माप करता है :- रॉड, पेंसिल, धागा, कप, चम्मच, मग आदि जैसी गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई दूरी / क्षमता और सरल संतुलन का उपयोग करके वजन की तुलना करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई, दूरी/क्षमता की तुलना और माप करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई, दूरी/क्षमता की तुलना और माप करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई, दूरी/क्षमता का अनुमान और सम्बद्ध करता है और शिक्षक की मदद से सरल संतुलन का उपयोग करके वजन की तुलना करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई, दूरी/क्षमता का अनुमान और संबंध बनाना और शिक्षकों की सहायता के बिना सरल संतुलन का उपयोग करके वजन की तुलना करता है। |

| 3NE5 | **The learner identifies and describe 2-D shapes like rectangle, triangle, circle, oval etc.** |
|---|---|
| L1 | The learner identifies and describes 2-D shapes in his/her environment with the extensive help of teacher. |
| L2 | The learner identifies and describes 2-D shapes in his/her environment with some prompts. |
| L3 | The learner identifies and describes basic 2-D shapes in his/her environment independently. |
| L4 | The learner relates and describes basic 2-D shapes with 3-D shapes (solid shapes). |
| **3NE6** | **The learner creates and solves simple riddles using numbers and shape.** |
| L1 | The learner solves simple riddles using numbers and shapes with the help of the teachers. |
| L2 | The learner solves simple riddles using numbers and shapes without the help of the teachers. |
| L3 | The learner creates simple riddles by modifying a given puzzle using numbers and shape. |
| L4 | The learner creates simple riddles using numbers and shape independently. |

| | **LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Numeracy** |
|---|---|
| **3NX1** | **The learner reads and writes numbers up to 9999.** |
| L1 | The learner reads &writes numerals up to 9999 with support. |
| L2 | The learner reads & writes and compares up to 9999 without support. |
| L3 | The learner reads, writes, and compares numerals up to 9999 with support in real-life situations. |
| L4 | The learner reads, writes, and compares numerals up to 9999 without support in real-life situations and helps others. |
| **3NX2** | **The learner uses addition and subtraction of numbers up to 999 (sum not exceeding 999) in daily life situations.** |
| L1 | The learner uses addition and subtraction (sum not exceeding 999) of simple word problems based on daily life situations with support. |
| L2 | The learner uses addition and subtraction (sum not exceeding 999) of simple word problems based on daily life situations without support. |
| L3 | The learner estimates and uses mental strategy on addition and subtraction of numbers up to 999, sum not exceeding 999 in daily life with support. |
| L4 | The learner estimates and uses mental strategy on addition and subtraction of numbers up to 999, sum not exceeding 999 in daily life without support. |

| | |
|---|---|
| 3NE5 | शिक्षार्थी 2-D आकृतियों जैसे आयत, त्रिभुज, वृत्त, अंडाकार आदि को पहचानता और वर्णन करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक की अत्यधिक सहायता से अपने परिवेश में 2-D आकृतियों की पहचान और वर्णन करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी कुछ संकेतों के साथ अपने परिवेश में 2-D आकृतियों की पहचान और वर्णन करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से अपने परिवेश में 2-D आकृतियों की पहचान और वर्णन करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी 2-D आकृतियों को 3-D आकृतियों (ठोस आकृतियों) के साथ संबद्ध  और वर्णन करता है। |
| 3NE6 | शिक्षार्थी संख्याओं और आकृतियों का उपयोग करके सरल पहेलियाँ बनाता और हल करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से संख्याओं और आकृतियों का उपयोग करके सरल पहेलियों को हल करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना संख्याओं और आकृतियों का उपयोग करे सरल पहेलियों को हल करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी संख्याओं और आकार का उपयोग करके दी गई पहेली को संशोधित करके सरल पहेलियां बनाता है। |
| L4 | शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से संख्याओं और आकृतियों का उपयोग करके सरल पहेलियाँ बनाता है। |

| | मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य  (निकास स्तर) |
|---|---|
| 3NX1 | शिक्षार्थी 9999 तक की संख्याओं को पढ़ता और लिखता है। |
| L1 | शिक्षार्थी सहायता के साथ 9999 तक के अंकों को पढ़ता और लिखता है। |
| L2 | शिक्षार्थी बिना किसी सहायता के 9999 तक पढ़ता और लिखता है और तुलना करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी वास्तविक जीवन स्थितियों में सहायता के साथ 9999 तक के अंकों को पढ़ता, लिखता और तुलना करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी वास्तविक जीवन स्थितियों में बिना किसी सहायता के 9999 तक के अंकों को पढ़ता, लिखता और तुलना करता है और दूसरों की मदद करता है। |
| 3NX2 | शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 999 (योग 999 से अधिक नहीं) तक की संख्याओं का जोड़ और घटाव का उपयोग करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी सहायता के साथ दैनिक जीवन स्थितियों पर सरल शब्द समस्याओं में  जोड़ और घटा (योग 999 से अधिक नहीं) का उपयोग करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी बिना किसी सहायता के दैनिक जीवन स्थितियों पर आधारित सरल शब्द समस्याओं में जोड़ और घटा (योग 999 से अधिक नहीं) का उपयोग करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी सहायता के साथ दैनिक जीवन स्थितियों में 999 तक की संख्याओं के जोड़ और घटा पर मानसिक रणनीति का अनुमान लगाता है और उसका उपयोग करता है, जिसका योग 999 से अधिक न हो। |
| L4 | शिक्षार्थी बिना सहायता के दैनिक जीवन में 999 तक की संख्याओं के जोड़ और घटा पर मानसिक रणनीति का अनुमान लगाता है और उसका उपयोग करता है, जिसका योग 999 से अधिक न हो। |

| | |
|---|---|
| **3NX3** | **The learner constructs and uses multiplication facts (tables) of numbers 2 to 10 and uses division facts.** |
| L1 | The learner performs simple multiplication and division (by using 2-digit and 1-digit) with the support of teachers. |
| L2 | The learner performs simple multiplication and division (by using 2-digit and 1-digit) without the support of teachers. |
| L3 | The learner constructs and uses multiplication facts and division (by using 2-digit and 1-digit) with support. |
| L4 | The learner constructs and uses multiplication facts and division (by using 2-digit and 1-digit) independently correctly and helps others too. |
| **3NX4** | **The learner estimates and measures: length /distance, weight and capacity using standard units like m, km, g, kg, litres, etc.** |
| L1 | The learner compares and measures- length distance/ weight/ capacity using standard units with the help of teachers. |
| L2 | The learner compares and measures- length distance/ weight/capacity using standard units without the help of teachers. |
| L3 | The learner estimates and relates length distance/ weight/ capacity using standard units with the help of teachers. |
| L4 | The learner estimates and relates length distance/ weight/capacity using standard units without the help of teachers. |
| **3NX5** | **The learner identifies and relates basic 2-D shapes with 3-D shapes (solid shapes) and describes their properties like faces, number of edges and corners etc.** |
| L1 | The learner identifies and describes 2-D & 3-D shapes in his/her environment with the help of teachers. |
| L2 | The learner identifies and describes 2-D & 3-D shapes in his/her environment without the help of teachers. |
| L3 | The learner relates and describes basic 2-D & 3-D shapes (solid shapes) based on their properties independently. |
| L4 | The learner relates and describes basic 2-D & 3-D shapes(solid shapes) based on their properties independently and helps others. |

| | |
|---|---|
| 3NX3 | शिक्षार्थी संख्या 2 से 10 के गुणन तथ्यों (सारणी) का निर्माण और उपयोग करता है और विभाजन तथ्यों का उपयोग करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक के सहयोग से (ठोस सामग्री का उपयोग करके) सरल गुणा और भाग (2-अंकीय और 1-अंकीय का उपयोग करके) करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक के सहयोग के बिना (ठोस सामग्री का उपयोग करके) सरल गुणा और भाग (2-अंकीय और 1-अंकीय का उपयोग करके) करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी सहायता के साथ गुणन और विभाजन (2-अंकीय और 1-अंक का उपयोग करके) का निर्माण और उपयोग करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी गुणा और भाग (2-अंकीय और 1-अंकीय का उपयोग करके) का स्वतंत्र रूप से सही ढंग से निर्माण और उपयोग करता है और दूसरों की भी मदद करता है। |
| 3NX4 | शिक्षार्थी मी., किमी, ग्रा., किग्रा, लीटर आदि जैसी मानक इकाइयों का उपयोग करके लंबाई/दूरी, वजन और क्षमता का अनुमान लगाता है और मापता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से मानक इकाइयों का उपयोग करके लंबाई, दूरी/वजन/क्षमता की तुलना और मापता है। |
| L2 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना मानक इकाइयों का उपयोग करके लंबाई, दूरी/वजन/क्षमता की तुलना और मापता है। |
| L3 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से मानक इकाइयों का उपयोग करके लंबाई, दूरी/वजन/क्षमता का अनुमान और सम्बद्ध करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना मानक इकाइयों का उपयोग करके लंबाई, दूरी/वजन/क्षमता का अनुमान और सम्बद्ध करता है। |
| 3NX5 | शिक्षार्थी बुनियादी 2-D आकृतियों को 3-D आकृतियों (ठोस आकृतियों) को पहचानता है और जोड़ता है और उनके गुणों जैसे पृष्ठ, किनारों और कोनों की संख्या आदि का वर्णन करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी शिक्षक की मदद से अपने परिवेश में 2-D और 3-D आकृतियों की पहचान और वर्णन करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी बिना शिक्षक की मदद से अपने परिवेश में 2-D और 3-D आकृतियों की पहचान और वर्णन करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी बुनियादी 2-D आकृतियों को 3-D आकृतियों (ठोस आकृतियों) के साथ उनके गुणों के आधार पर, स्वतंत्र रूप से संबंधित और वर्णित करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी बुनियादी 2-D आकृतियों को 3-D आकृतियों (ठोस आकृतियों) के साथ उनके गुणों के आधार पर, स्वतंत्र रूप से संबन्धित और वर्णन करता है और दूसरों की भी मदद करता है। |

| | |
|---|---|
| 3NX6 | The learner identifies, extends and communicates rules for simple patterns on numbers, events and shapes. |
| L1 | The learner identifies rule for simple patterns on numbers, events and shapes. |
| L2 | The learner identifies and extends rule for simple patterns on numbers, events and shapes. |
| L3 | The learner identifies, extends and describes rule for simple patterns on numbers, events and shapes. |
| L4 | The learner identifies rule for simple patterns on numbers, events and shapes and also the break in pattern. |
| 3NX7 | The learner identifies a particular date and corresponding day on a calendar and reads time on a clock in hours and half-hours. |
| L1 | The learner reads a particular date and corresponding day on a calendar and tries to read time from clock (hour and half-hour) on prompt. |
| L2 | The learner reads a particular date and corresponding day from a calendar and reads time in a clock (hour and half-hour) independently. |
| L3 | The learner applies reading of calendar and clock in his real life. |
| L4 | The learner estimates duration in terms of days and time in real life. |
| 3NX8 | The learner identifies halves, one-fourth, three-fourths of a whole and in a collection of objects. |
| L1 | The learner identifies half, one-fourth, three-fourths of a whole and in a collection of objects on prompts. |
| L2 | The learner identifies half, one-fourth, three-fourths of a whole and in a collection of objects independently. |
| L3 | The learner estimates the quantity of half, one-fourth and three-fourths in a given situation. |
| L4 | The learner applies the knowledge of half, one-fourth and three-fourths in a real-life situation. (Measurement) |

| | |
|---|---|
| 3NX6 | शिक्षार्थी संख्याओं, घटनाओं और आकृतियों पर सरल पैटर्न के लिए नियम की पहचान, विस्तार और संचार करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी संख्याओं, घटनाओं और आकृतियों पर सरल पैटर्न के लिए नियम की पहचान करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी संख्याओं, घटनाओं और आकृतियों पर सरल पैटर्न के लिए नियम की पहचान और विस्तार करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी संख्याओं, घटनाओं और आकृतियों पर सरल पैटर्न के लिए नियम की पहचान, विस्तार और वर्णन करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी संख्याओं, घटनाओं और आकृतियों पर सरल पैटर्न के लिए नियम और पैटर्न में अंतराल की पहचान करता है। |
| 3NX7 | शिक्षार्थी कैलेंडर पर विशेष तिथि और संबंधित दिन की पहचान करता है, घड़ी पर समय को घंटों और आधे घंटे में पढ़ता है। |
| L1 | शिक्षार्थी कैलेंडर पर विशेष तिथि और संबंधित दिन पढ़ता है और संकेत पर घड़ी (घंटे और आधे घंटे) से समय पढ़ने का प्रयास करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी कैलेंडर पर विशेष तिथि और संबंधित दिन पढ़ता है और स्वतंत्र रूप से घड़ी (घंटे और आधे घंटे) से समय पढ़ता है। |
| L3 | शिक्षार्थी कैलेंडर और घड़ी को पढ़ना, अपने वास्तविक जीवन में लागू करता है। |
| L4 | शिक्षार्थी वास्तविक जीवन में दिनों और समय के संदर्भ में अवधि का अनुमान लगाता है। |
| 3NX8 | शिक्षार्थी संपूर्ण और वस्तुओं के संग्रह के आधे, एक चौथाई, तीन चौथाई की पहचान करता है। |
| L1 | शिक्षार्थी संकेत पर वस्तुओं के संग्रह और संपूर्ण के आधे, एक चौथाई, तीन चौथाई की पहचान करता है। |
| L2 | शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से वस्तुओं के संग्रह और संपूर्ण के आधे, एक चौथाई, तीन चौथाई की पहचान करता है। |
| L3 | शिक्षार्थी किसी स्थिति में आधे, एक चौथाई और तीन चौथाई की मात्रा का अनुमान लगाता है। |
| L4 | शिक्षार्थी आधे, एक चौथाई और तीन चौथाई के ज्ञान को वास्तविक जीवन की स्थिति में लागू करता है। (माप) |