



# NIPUN Lakshyas for Foundational Literacy

## Class-3

### ORAL LANGUAGE ABILITY

<b>LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.</b>	
3OE1	The learner repeats familiar words occurring in stories /poems/ print.
3OE2	The learner converses and talks about the print available in the classroom.
3OE3	The learner engages in conversation to ask questions and listens to others.
3OE4	The learner recites songs/ poems with actions and comprehension.
<b>LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.</b>	
3OX1	The learner converses with clarity using suitable vocabulary in home/school language.
3OX2	The learner converses and talks about the print available in the classroom.
3OX3	The learner engages in conversation- asks questions, narrates experiences, listens to others and responds.
3OX4	The learner recites poem individually and in groups with intonation and modulation of voice.

### READING ABILITY

<b>LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.</b>	
3RE1	The learner reads and narrates /re tells the stories from children's literature/ textbook
3RE2	The learner reads unknown text of 8 to 10 sentences with simple words with appropriate speed approximately 30 to 45 words per minute correctly and with clarity.
3RE3	The learner makes new words from the letters of a given word.
<b>LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.</b>	
3RX1	The learner reads and finds information in familiar books and textbooks.
3RX2	The learner reads at least 60 words per minute correctly and with comprehension depending on the language and with correct pronunciation from an age-appropriate unknown text.
3RX3	The learner reads and follows instructions given in the text.
3RX4	The learner answers at least 3 out of 4 questions based on reading of an age appropriate unknown story/ paragraph of 8-10 sentences.



# मूलभूत साक्षरता के निपुण लक्ष्य

## कक्षा-3

### मौखिक भाषा क्षमता

मौखिक भाषा क्षमता	
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
3HOE1	शिक्षार्थी कहानियाँ/ कविताएँ/ मुद्रित सामग्री में आने वाले परिचित शब्दों को दोहराता है।
3HOE2	शिक्षार्थी बातचीत करता है और कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है।
3HOE3	शिक्षार्थी प्रश्न करता है और दूसरों को सुनने के लिए वार्तालाप में व्यस्त रहता है।
3HOE3	शिक्षार्थी हाव भाव और समझ के साथ गीतों/कविताओं का पाठ करता है।
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
3HOX1	शिक्षार्थी घर/विद्यालय में बातचीत के समय भाषा में स्पष्टता के साथ उपयुक्त शब्दावली का प्रयोग करता है।
3HOX2	शिक्षार्थी बातचीत करता है और कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है।
3HOX3	शिक्षार्थी वार्तालाप में संलग्न रहता है। प्रश्न करता है, अनुभवों का वर्णन करता है, दूसरों को सुनता है और प्रतिक्रिया देता है।
3HOX4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से और समूह में स्वर-शैली और स्वर के उतार-चढ़ाव के साथ गीत/कविताएँ सुनाता है।

### पठन क्षमता

पठन क्षमता	
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
3HRE1	शिक्षार्थी बाल साहित्य / पाठ्यपुस्तकों से कहानियों को पढ़ता है और सुनाता /पुनः सुनाता है।
3HRE2	शिक्षार्थी सरल शब्दों की, 8 -10 वाक्यों को अज्ञात पाठ्य सामग्री से, लगभग 30 - 45 शब्द प्रति मिनट की उपयुक्त गति से सही ढंग से और स्पष्टता के साथ पढ़ता है।
3HRE3	शिक्षार्थी दिए गए शब्द के वर्णों से नए शब्द बनाता है।
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
3HRX1	शिक्षार्थी परिचित पुस्तकों और पाठ्य पुस्तकों में सूचना को पढ़ता और ढूँढता है।
3HRX2	शिक्षार्थी, आयु-उपयुक्त अज्ञात पाठ से, प्रति मिनट कम से कम 60 शब्द सही ढंग से और भाषा के आधार पर समझ कर और सही उच्चारण के साथ पढ़ता है।
3HRX3	शिक्षार्थी पाठ में दिए गए निर्देशों को पढ़ कर/समझ कर पालन करता है।
3HRX4	शिक्षार्थी आयु उपयुक्त 8-10 वाक्यों की अपरिचित कहानी/ अनुच्छेद के पठन के आधार पर कम से कम 4 में से 3 प्रश्नों के उत्तर देता है।



## WRITING ABILITY

	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.
3WE1	The learner writes short/ simple sentences correctly to express himself/herself.
3WE2	The learner recognizes naming words, action words and punctuation marks.
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.
3WX1	The learner writes short messages for different purposes.
3WX2	The learner uses naming words, action words and punctuation marks for writing.
3WX3	The learner writes grammatically correct sentences.
3WX4	The learner writes short stories and paragraphs with grammatically correct sentences.



## लेखन क्षमता

लेखन क्षमता	
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
3HWE1	शिक्षार्थी स्वयं को अभिव्यक्त करने के लिए छोटे / सरल वाक्यों को सही ढंग से लिखता है।
3HWE2	शिक्षार्थी नाम वाले शब्दों, काम वाले शब्दों और विराम चिह्न को पहचानता है।
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
3HWX1	शिक्षार्थी विभिन्न उद्देश्यों हेतु लघु संदेशों को लिखता है।
3HWX2	शिक्षार्थी लिखने के लिए नाम वाले शब्दों, काम वाले शब्दों और विराम चिह्नों का उपयोग करता है।
3HWX3	शिक्षार्थी व्याकरणिक रूप से सही वाक्य लिखता है।
3HWX4	शिक्षार्थी व्याकरणिक रूप से सही वाक्यों के साथ लघु-कथाएँ और अनुच्छेद लिखता है।



# NIPUN Lakshyas for Foundational Numeracy

Foundational Numeracy	
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Numeracy.
3NE1	The learner reads and writes numbers up to 999
3NE2	The learner uses addition and subtraction of numbers up to 99, (sum not exceeding 99) in daily life situations.
3NE3	The learner performs multiplication as repeated addition and division as equal distribution/ sharing and constructs multiplication facts (tables) of 2, 3 and 4.
3NE4	The learner estimates and measures: length/distance / capacity using nonstandard uniform units like rod, pencil, thread, cup, spoon, mug etc. and compares weight using simple balance.
3NE5	The learner identifies and describes 2-D shapes like rectangle, triangle, circle, oval etc.
3NE6	The learner creates and solves simple riddles using numbers and shape.
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Numeracy.
3NX1	The learner reads and writes numbers up to 9999.
3NX2	The learner uses addition and subtraction of numbers up to 999 (sum not exceeding 999) in daily life situations.
3NX3	The learner constructs and uses multiplication facts (tables) of numbers 2 to 10 and uses division facts.
3NX4	The learner estimates and measures: length /distance, weight and capacity using standard units like m, km, g, kg, litres, etc.
3NX5	The learner identifies and relates basic 2-D shapes with 3-D shapes (solid shapes) and describes their properties like faces, number of edges and corners etc.
3NX6	The learner identifies, extends, and communicates rules for simple patterns on numbers, events and shapes.
3NX7	The learner identifies a particular date and corresponding day on a calendar and reads time on a clock in hours and half-hours.
3NX8	The learner identifies halves, one-fourth, three three-fourths of a whole and in a collection of objects.



# मूलभूत संख्यात्मकता के निपुण लक्ष्य

मूलभूत संख्यात्मकता	
	मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
3NE1	शिक्षार्थी सहायता के साथ 999 तक के अंकों को पढ़ता और लिखता है।
3NE2	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 99 तक की संख्याओं का जोड़ और घटा (योग 99 से अधिक नहीं) का उपयोग करता है।
3NE3	शिक्षार्थी गुणा को बार-बार जोड़ने और विभाजन को समान वितरण/साझा करने के रूप में करता है और 2, 3 और 4 के गुणन तथ्यों (सारणी) का निर्माण करता है।
3NE4	शिक्षार्थी अनुमान और माप करता है :- रॉड, पेंसिल, धागा, कप, चम्मच, मग आदि जैसी गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई दूरी / क्षमता और सरल संतुलन का उपयोग करके वजन की तुलना करता है।
3NE5	शिक्षार्थी 2-D आकृतियों जैसे आयत, त्रिभुज, वृत्त, अंडाकार आदि को पहचानता और बताता है।
3NE6	शिक्षार्थी संख्याओं और आकृतियों का उपयोग करके सरल पहेलियाँ बनाता और हल करता है।
	मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (निकास स्तर)
3NX1	शिक्षार्थी 9999 तक की संख्याओं को पढ़ता और लिखता है।
3NX2	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 999 (योग 999 से अधिक नहीं) तक की संख्याओं का जोड़ और घटाव का उपयोग करता है।
3NX3	शिक्षार्थी संख्या 2 से 10 के गुणन तथ्यों (सारणी) का निर्माण और उपयोग करता है और विभाजन तथ्यों का उपयोग करता है।
3NX4	शिक्षार्थी मी., किमी, ब्रा., किग्रा, लीटर आदि जैसी मानक इकाइयों का उपयोग करके लंबाई/दूरी, वजन और क्षमता का अनुमान लगाता है और मापता है।
3NX5	शिक्षार्थी बुनियादी 2-D आकृतियों को 3-D आकृतियों (ठोस आकृतियों) को पहचानता है और जोड़ता है और उनके गुणों जैसे पृष्ठ, किनारों और कोनों की संख्या आदि का वर्णन करता है।
3NX6	शिक्षार्थी संख्याओं, घटनाओं और आकृतियों पर सरल पैटर्न के लिए नियम की पहचान, विस्तार और संचार करता है।
3NX7	शिक्षार्थी कैलेंडर पर विशेष तिथि और संबंधित दिन की पहचान करता है, घड़ी पर समय को घंटों में पढ़ता है।
3NX8	शिक्षार्थी संपूर्ण और वस्तुओं के संग्रह के आधे, एक चौथाई, तीन चौथाई की पहचान करता है।



## ORAL LANGUAGE ABILITY

### LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.

#### **3OE1 The learner repeats familiar words occurring in stories /poems/ print.**

L1 The learner recalls and uses the words encountered in familiar and unfamiliar stories/ poems/ print in conversations, talks, sharing and other interactions with extensive support.

L2 The learner recalls and uses the words encountered in familiar and unfamiliar stories/ poems/ print in conversations, talks, sharing and other interactions with little support or cues.

L3 The learner recalls and uses the words encountered in familiar and unfamiliar stories/ poems/ print in conversations, talks, sharing and other interactions independently.

L4 The learner recalls and creatively uses the words encountered in familiar and unfamiliar stories/ poems/ print in conversations, talks, sharing and other interactions. Orally frames meaningful and novel sentences with these words and uses them in new ways in different contexts.

#### **3OE2 The learner converses and talks about the print available in the classroom.**

L1 The learner converses and talks about print in the classroom with extensive support. Uses less than two sentences, gropes for vocabulary, hesitates and pauses along with inappropriate body language that leads to lack of clarity in expression.

L2 The learner converses and talks about the print in the classroom without clarity. Uses less than 6 short sentences and needs some support to use appropriate vocabulary, fluency, and body language.

L3 The learner talks about the print available in the classroom using six- eight simple sentences with appropriate vocabulary and sentence structure.

L4 The learner talks about the print available in the classroom independently and confidently using more than eight simple sentences with age appropriate vocabulary, body language and sentence structures in proper flow.



## मौखिक भाषा क्षमता

मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)	
3HOE1	शिक्षार्थी कहानियाँ/ कविताएँ/ मुद्रित सामग्री में आने वाले परिचित शब्दों को दोहराता है।
L1	शिक्षार्थी अत्याधिक सहायता के साथ परिचित और अपरिचित कहानियों/कविताओं/ मुद्रित सामग्री में आए शब्दों को बातचीत, वार्ता, साझाकरण और अन्य पारस्परिक व्यवहार में याद करके(Recall) उपयोग करता है।
L2	शिक्षार्थी परिचित और अपरिचित कहानियों/कविताओं/ मुद्रित सामग्री में आए शब्दों को कम सहायता या संकेतों के साथ बातचीत, वार्ता, साझाकरण और अन्य पारस्परिक व्यवहार में याद करके(Recall) उपयोग करता है।
L3	शिक्षार्थी परिचित और अपरिचित कहानियों/कविताओं/ मुद्रित सामग्री में आए शब्दों को याद करके(Recall) बातचीत करता है, वार्तालाप करने, साझा करने और अन्य पारस्परिक व्यवहार में स्वतंत्र रूप से उपयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी परिचित और अपरिचित कहानियों/कविताओं/ मुद्रित सामग्री में सामने आए शब्दों को याद करके(Recall) रचनात्मक रूप से बातचीत, वार्ता, साझाकरण और अन्य पारस्परिक व्यवहार में उपयोग करता है। मौखिक रूप से इन शब्दों के साथ सार्थक और नवीन वाक्य तैयार करता है और उन्हें विभिन्न संदर्भों में नए तरीकों से उपयोग करता है।
3HOE2	शिक्षार्थी बातचीत करता है और कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है।
L1	शिक्षार्थी सहायता के साथ कक्षा में मुद्रित सामग्री के बारे में बातचीत करता है। 2 से कम वाक्यों का उपयोग करता है शब्दावली टटोलता है, झिझकता है और रुकता है साथ ही अनुपयुक्त भाव-भंगिमा का उपयोग करता है, जिससे अभिव्यक्ति में स्पष्टता की कमी दिखती है।
L2	शिक्षार्थी स्पष्टता के बिना कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बातचीत करता है। 6 से कम लघु वाक्यों में उपयुक्त शब्दावली, उचित प्रवाह और हाव-भाव का उपयोग करता है और कुछ सहायता की आवश्यकता होती है।
L3	शिक्षार्थी कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में उपयुक्त शब्दावली और वाक्य संरचना के साथ छह-आठ सरल वाक्यों का उपयोग करके बात करता है।
L4	शिक्षार्थी कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में, स्वतंत्र रूप से और आत्मविश्वास के साथ, उम्र के अनुरूप शब्दावली, शारीरिक भाषा और उचित प्रवाह में वाक्य संरचनाओं के साथ आठ से अधिक सरल वाक्यों का उपयोग करता है।



<b>3OE3</b>	<b>The learner engages in conversation to ask questions and listens to others.</b>
L1	The learner engages in conversations hesitantly. Finds it difficult to frame questions. Tries to answer the questions in one or two words. Avoids taking the conversation forward. Has limited vocabulary and less clarity and accuracy.
L2	The learner engages in conversation with the help of the teacher. Needs prompts to ask questions and take the conversation forward. Tries to answers questions in simple sentences. Takes help of the teacher for vocabulary and accuracy.
L3	The learner engages in conversations, frames correct and meaningful questions, listens to others and gives relevant answers to the questions. Takes the conversation forward by building upon it with the help of appropriate vocabulary, with accuracy.
L4	The learner initiates and engages in conversations and creates suitable environment for meaningful discussion. Listens to others attentively and adds inputs accordingly. Speaks spontaneously and responds correctly with the help of appropriate vocabulary with accuracy.
<b>3OE4</b>	<b>The learner recites songs/ poems with actions and comprehension.</b>
L1	The learner recites familiar poems/ songs with hesitation. Faces difficulty with rhyme and rhythm. For recitation of the poem/ song with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures and actions, needs extensive support.
L2	The learner recites familiar poems/ songs with rhyme and rhythm with the help of the teacher. Tries to use stress, intonation, and voice modulation. Recites the poem/ song with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures and actions with some support.
L3	The learner recites familiar poems/ songs with rhyme and rhythm. Uses stress, intonation, and voice modulation. Recites with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures and actions in group.
L4	The learner recites age-appropriate familiar and unfamiliar poems/ songs with rhyme and rhythm and without errors. Uses stress, intonation, and voice modulation to bring in expressiveness. Independently recites with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures and actions.



3HOE3	शिक्षार्थी प्रश्न करता है और दूसरों को सुनने के लिए वार्तालाप में व्यस्त रहता है।
L1	शिक्षार्थी झिझकते हुए बातचीत में शामिल होता है। प्रश्न बनाना कठिन लगता है। प्रश्नों का उत्तर एक या दो शब्दों में देने का प्रयास करता है। बातचीत को आगे बढ़ाने से बचता है। सीमित शब्दावली और कम स्पष्टता और सटीकता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से बातचीत में संलग्न रहता है। प्रश्न पूछने और बातचीत को आगे बढ़ाने के लिए संकेतों की आवश्यकता है। प्रश्नों का उत्तर सरल वाक्यों में देने का प्रयास करता है। शब्दावली और सटीकता के लिए शिक्षक की मदद लेता है।
L3	शिक्षार्थी बातचीत में शामिल होता है, सही और सार्थक प्रश्न बनाता है, दूसरों की बात सुनता है और प्रश्नों के प्रासंगिक उत्तर देता है। स्पष्टता और सटीकता के साथ उचित शब्दावली की मदद से बातचीत को आगे बढ़ाता है।
L4	शिक्षार्थी बातचीत शुरू करता है और उसमें सम्मिलित होता है और सार्थक चर्चा के लिए उपयुक्त वातावरण बनाता है। दूसरों की बात ध्यान से सुनता है और उसके अनुसार सुझाव देता है। सहज रूप से बोलता है और उचित शब्दावली की मदद से स्पष्टता और सटीकता के साथ सही उत्तर देता है।
3HOE4	शिक्षार्थी हाव भाव और समझ के साथ गीतों/कविताओं का पाठ करता है।
L1	शिक्षार्थी परिचित कविताएं/गीत झिझक के साथ सुनाता है। छंद और लय में कठिनाई का सामना करना पड़ता है। कविता/गीत को भाव, भंगिमाओं की समझ और उपयुक्त शारीरिक भाव भंगिमा के साथ सुनाने के लिए अत्याधिक सहायता की आवश्यकता होती है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से परिचित कविताओं/गीतों को छंद और लय के साथ सुनाता है। स्वर-शैली और स्वर का उतार चढ़ाव का उपयोग करने का प्रयास करता है। कविता/गीत को भाव, भंगिमाओं की समझ और उपयुक्त शारीरिक भाव-भंगिमा के साथ सुनाने के लिए कुछ सहारे की जरूरत होती है।
L3	शिक्षार्थी छंद और लय के साथ परिचित कविताएं/गीत सुनाता है। स्वर-शैली और स्वर का उतार चढ़ाव का उपयोग करता है। अभिव्यक्ति, हावभाव, समझ और उचित शारीरिक भाव-भंगिमा के साथ समूह में पाठ करता है।
L4	शिक्षार्थी उम्र के अनुरूप परिचित और अपरिचित कविताओं/गीतों को छंद और लय के साथ और त्रुटियों के बिना सुनाता है। अभिव्यंजना लाने के लिए स्वर-शैली और स्वर के उतार-चढ़ाव का उपयोग करता है। अभिव्यक्ति, हावभाव, समझ और उचित शारीरिक भाव-भंगिमा के साथ स्वतंत्र एवं एकल रूप से पाठ करता है।



<b>LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy</b>	
<b>3OX1</b>	<b>The learner converses with clarity using suitable vocabulary in home/school language.</b>
L1	The learner converses in home/ school language using limited vocabulary, along with pauses but with extensive support.
L2	The learner converses in home/school language with appropriate vocabulary, pauses and body language leading to clarity with teacher's support.
L3	The learner converses in home/ school language on a theme or topic clearly with appropriate vocabulary, fluency, and body language.
L4	The learner converses with clarity in home/ school language in a proper flow and organization of ideas with appropriate vocabulary, fluency, and body language leading to engaging conversations
<b>3OX2</b>	<b>The learner converses and talks about the print available in the classroom.</b>
L1	The learner converses & talks about print in the classroom with extensive support. Uses less than four sentences, gropes for vocabulary, hesitates and pauses along with using inappropriate body language that leads to lack of clarity in expression.
L2	The learner converses & talks about print in the classroom with clarity about the main idea in the print. Uses less than ten short sentences and needs some support to use appropriate vocabulary, fluency, and body language.
L3	The learner converses & talks about print in the classroom independently with clarity about the main idea in the print using twelve-fifteen short sentences with appropriate vocabulary, fluency and body language.
L4	Converses & talks about print in the classroom with clarity in a proper flow and organization of ideas, using more than fifteen short sentences with appropriate vocabulary, fluency and body language.
<b>3OX3</b>	<b>The learner engages in conversation- asks questions, narrates experiences, listens to others and responds.</b>
L1	The learner engages in conversations hesitantly. Finds it difficult to frame questions, narrates experiences and responds to others after listening attentively. Speaks out of turn or talks about something unrelated to the conversation.
L2	The learner engages in conversation or narration of experiences in a logical flow with the help of the teacher. Needs prompts to ask questions and take the conversation forward. Tries to answers questions in simple sentences. Takes help of the teacher for vocabulary and accuracy.
L3	The learner engages in conversations, narrates experiences, actively asks and responds to questions after listening attentively. Takes the conversation forward by logically and meaningfully building upon it.
L4	The learner engages in meaningful conversations, narrates experiences, actively asks, and responds to questions after listening attentively. Takes the conversation forward by correlating with other experiences and familiarity with other contexts.



केन्द्रीय विद्यालय संगठन

<b>मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)</b>	
3HOX1	शिक्षार्थी घर/विद्यालय में बातचीत के समय भाषा में स्पष्टता के साथ उपयुक्त शब्दावली का प्रयोग करता है।
L1	शिक्षार्थी सीमित शब्दावली का उपयोग करके घर या विद्यालय की भाषा में ठहराव के साथ बातचीत करता है परंतु अत्याधिक सहायता के साथ।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के साथ, उचित शब्दावली, ठहराव और शारीरिक भाव-मुद्राओं के साथ घर / विद्यालय की भाषा में बातचीत करता है जिससे स्पष्टता आती है।
L3	शिक्षार्थी किसी विषय वस्तु या प्रसंग पर घर या विद्यालय की भाषा में उचित शब्दावली, प्रवाह और शरीर की भाव-मुद्राओं के साथ स्पष्ट रूप से बात करता है।
L4	शिक्षार्थी किसी विषय वस्तु या प्रसंग पर, घर या विद्यालय की भाषा में उचित शब्दावली, प्रवाह, संगठित विचारों और शरीर की भाव-मुद्राओं के साथ स्पष्ट रूप से रोचक बातचीत करता है।
3HOX2	शिक्षार्थी बातचीत करता है और कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है।
L1	शिक्षार्थी अत्याधिक सहायता के साथ, कक्षा में मुद्रित सामग्री के बारे में वार्तालाप करता है। चार से कम वाक्यों का उपयोग करता है, शब्दावली टटोलता है, संकोच करता है और अनुचित ठहराव और अनुचित शारीरिक भाव-मुद्राओं का उपयोग करता है, जिससे स्पष्टता और अभिव्यक्ति की कमी दिखती है।
L2	शिक्षार्थी मुद्रित सामग्री के मुख्य विचार के बारे में स्पष्टता के साथ कक्षा में वार्तालाप करता है। दस से कम छोटे वाक्यों का उपयोग करता है और कभी-कभी उपयुक्त शब्दावली, प्रवाह और शारीरिक भाव-मुद्राओं, भाषा का उपयोग करने के लिए कुछ सहायता की आवश्यकता होती है।
L3	शिक्षार्थी कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के मुख्य विचार के बारे में उपयुक्त शब्दावली, प्रवाह और शारीरिक भाव-मुद्राओं के साथ, बारह से पंद्रह छोटे वाक्यों का उपयोग करके, स्पष्टता के साथ, स्वतंत्र रूप से बात करता है।
L4	शिक्षार्थी कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में, एक उचित प्रवाह और संगठित विचारों में स्पष्टता के साथ, पंद्रह से अधिक छोटे वाक्यों का उपयोग करते हुए, उपयुक्त शब्दावली, धारा प्रवाह और शारीरिक भाव-मुद्राओं के साथ, बात करता है।
3HOX3	शिक्षार्थी वार्तालाप में संलग्न रहता है। प्रश्न करता है, अनुभवों का वर्णन करता है, दूसरों को सुनता है और प्रतिक्रिया देता है।
L1	शिक्षार्थी झिझकते हुए बातचीत में शामिल होता है। प्रश्न बनाना कठिन लगता है, अनुभव सुनाता है और दूसरों को ध्यान से सुनने के बाद उत्तर देता है। बारी-बारी से यथा समय नहीं बोलता या बातचीत से असंबंधित किसी चीज़ के बारे में बात करता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से बातचीत या अनुभवों को तार्किक प्रवाह में बताने में संलग्न रहता है। प्रश्न पूछने और बातचीत को आगे बढ़ाने के लिए संकेतों की आवश्यकता होती है। प्रश्नों का उत्तर सरल वाक्यों में देने का प्रयास करता है। शब्दावली और सटीकता के लिए शिक्षक की मदद लेता है।
L3	शिक्षार्थी बातचीत में शामिल होता है, अनुभव बताता है, सक्रियता से सवाल पूछता है और ध्यान से सुनने के बाद जवाब देता है। बात को तार्किक और अर्थपूर्ण तरीके से संरचना करते हुए, बातचीत आगे बढ़ाता है।
L4	शिक्षार्थी सार्थक बातचीत में शामिल होता है, अनुभव बताता है, सक्रिय रूप से पूछता है और ध्यान से सुनने के बाद सवालों का जवाब देता है। अन्य अनुभवों और अन्य संदर्भों के साथ परिचितता के साथ संबंध स्थापित करके बातचीत को आगे बढ़ाता है।



3OX4	<b>The learner recites poem individually and in groups with intonation and modulation of voice.</b>
L1	The learner recites familiar age-appropriate poems/ songs with hesitation. Sometimes faces difficulty with rhyme and rhythm. For recitation of the poem/ song with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures, and actions, in group, with some support.
L2	The learner recites familiar age-appropriate poems/ songs with rhyme and rhythm with the help of the teacher. Tries to use stress, intonation, and voice modulation. For recitation of the poem/ song with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures and actions, individually with prompts.
L3	The learner recites familiar age-appropriate poems/ songs with rhyme and rhythm. Uses stress, intonation, and voice modulation, independently and in group with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures, and actions.
L4	The learner recites familiar and unfamiliar age-appropriate poems/ songs with rhyme and rhythm and without errors. Uses stress, intonation, and voice modulation to bring in expressiveness. Recites independently and in group with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures and actions.



3HOX4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से और समूह में स्वर-शैली और स्वर के उतार- चढ़ाव के साथ गीत/कविताएँ सुनाता है।
L1	शिक्षार्थी आयु-उपयुक्त परिचित कविताएँ/गीत झिझक के साथ सुनाता है, कभी-कभी छंद और लय के साथ कठिनाई का सामना करता है। कविता/गीत को समूहमें भावों, हावभावों और क्रियाओं की समझ और उपयुक्त शारीरिक भाव भंगिमा के साथ सुनाने के लिए थोड़ी सहायता की आवश्यकता होती है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से परिचित आयु-उपयुक्त कविताएँ/गीत तुकबंदी और लय के साथ सुनाता है। स्वराघात, स्वर-शैली और स्वर का उतार चढ़ाव का उपयोग करने का प्रयास करता है। कविता/गीत के एकलपाठ को भावों, इशारों और क्रियाओं की समझ और उपयुक्त शारीरिक भाव-भंगिमा के साथ सुनाने के लिए संकेतोंकी आवश्यकता होती है।
L3	शिक्षार्थी कविता और लय के साथ परिचित आयु-उपयुक्त कविताओं / गीतों का पाठ करता है।स्वराघात, स्वर-शैली और स्वर का उतार चढ़ाव का, स्वतंत्र रूप से और समूह में अभिव्यक्ति, इशारों और कार्यों की समझ और उचित शारीरिक भाव-भंगिमा के साथ उपयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी परिचित और अपरिचित उम्र के अनुरूप कविताएं/गीत छंद और लय के साथ और त्रुटियों के बिना सुनाता है। अभिव्यंजना लाने के लिए स्वराघात, स्वर-शैली और स्वर के उतार- चढ़ाव का उपयोग करता है। अभिव्यक्ति, हावभाव, क्रिया कलाप, समझ और उपयुक्त शारीरिक भाषा के साथ स्वतंत्र रूप से और समूह में पाठ कर सकता है।



## READING ABILITY

### LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.

<b>3RE1</b>	<b>The learner reads and narrates /retells the stories from children's literature/ textbook</b>
L1	The learner reads and comprehends the story when guided by the teacher and retells/ narrates with the support of pictures and cues.
L2	The learner reads and comprehends the story with the help of the teacher and retells/ narrates it with limited words from the text and incomplete sentences.
L3	The learner reads and comprehends the story and sequences the events to retell/ narrate the same using appropriate words from the text with voice modulation, clarity, and correctness.
L4	The learner reads and comprehends the story and sequences the events to retell/ narrate the same in his own words with voice modulation, clarity, actions and gestures.
<b>3RE2</b>	<b>The learner reads unknown text of 8 to 10 sentences with simple words with appropriate speed approximately 30 to 45 words per minute correctly and with clarity.</b>
L1	The learner reads 10-20 words per minute. Reads the text very slowly, with the help of the teacher. Finds it difficult to relate letters and sounds. Has limited knowledge of sight words.
L2	The learner reads at least 20-30 words per minute. Reads the text slowly with the help of the teacher using limited knowledge of phonics, sight words and syllable.
L3	The learner reads at least 30 to 45 words per minute. Reads unknown text of 8 to 10 sentences with simple words with appropriate speed, pauses, clarity and pronunciation. Has fair knowledge of phonics, sight words and syllables.
L4	The learner reads at least 45 to 50 words per minute. Reads fluently and independently unknown text of more than 10 sentences with simple words with appropriate speed, pauses, clarity and pronunciation. Has very good knowledge of phonics, sight words and syllables.
<b>3RE3</b>	<b>The learner makes new words from the letters of a given word.</b>
L1	The learner makes 2-3 known words from the given word with prompts from the teacher.
L2	The learner makes 3 - 4 known words from the given word.
L3	The learner makes 4-5 known words from the given word.
L4	The learner makes more than 5 possible words independently from the given word. Sometimes makes words not introduced in the classroom context as well.



## पठन क्षमता

मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)	
3HRE1	शिक्षार्थी बाल साहित्य / पाठ्यपुस्तकों से कहानियों को पढ़ता है और सुनाता /पुनः सुनाता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक द्वारा निर्देशित होने पर कहानी को पढ़ और समझ लेता है और चित्रों और संकेतों की सहायता से कहानी को दोबारा कहने/सुनाने का प्रयास करता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की मदद से कहानी को पढ़ता और समझता है और पाठ के सीमित शब्दों और अधूरे वाक्यों के साथ इसे दोबारा कहता/सुनाता है।
L3	शिक्षार्थी कहानी को पढ़ता और समझता है और घटनाओं को क्रमबद्ध करके पाठ से उचित शब्दों का उपयोग करके स्वर के उतार- चढ़ाव, स्पष्टता और शुद्धता के साथ दोबारा बताता/ सुनाता है।
L4	शिक्षार्थी कहानी को पढ़ता और समझता है और घटनाओं को क्रमबद्ध करके उसे अपने शब्दों में, स्वर के उतार-चढ़ाव, स्पष्टता, मुद्राओं और इशारों के साथ दोबारा बताता/ सुनाता है।
3HRE2	शिक्षार्थी सरल शब्दों की, 8 -10 वाक्यों को अज्ञात पाठ्य सामग्री से, लगभग 30 - 45 शब्द प्रति मिनट की उपयुक्त गति से सही ढंग से और स्पष्टता के साथ पढ़ता है।
L1	शिक्षार्थी प्रति मिनट 10-20 शब्द पढ़ता है। शिक्षक की सहायता से पाठ को बहुत धीरे-धीरे पढ़ने का प्रयास करता है। अक्षरों और ध्वनियों को आपस में जोड़ने में कठिनाई होती है। दृष्टि शब्दों का ज्ञान सीमित है।
L2	शिक्षार्थी प्रति मिनट कम से कम 20-30 शब्द पढ़ता है। ध्वनि विज्ञान(phonics), दृश्य शब्दों और अक्षरों के सीमित ज्ञान का उपयोग करके शिक्षक की मदद से धीरे-धीरे पढ़ता है।
L3	शिक्षार्थी प्रति मिनट कम से कम 30 से 45 शब्द पढ़ता है। 8 से 10 वाक्यों के अज्ञात पाठ को उचित गति, ठहराव, स्पष्टता और उच्चारण के साथ सरल शब्दों में पढ़ता है। ध्वनिविज्ञान(phonics), दृश्य शब्दों और अक्षरों का उचित ज्ञान है।
L4	शिक्षार्थी प्रतिमिनट कम से कम 45 से 50 शब्द पढ़ता है। उचित गति, ठहराव, स्पष्टता और उच्चारण के साथ सरल शब्दों के साथ 10 से अधिक वाक्यों के धारा प्रवाह से स्वतंत्र रूप से अज्ञात पाठ को पढ़ता है। ध्वनिविज्ञान(phonics), दृश्य शब्दों और अक्षरों का बहुत अच्छा ज्ञान है।
3HRE3	शिक्षार्थी दिए गए शब्द के वर्णों से नए शब्द बनाता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक के संकेत की सहायता से दिए गए शब्द से 2-3 ज्ञात शब्द बनाता है।
L2	शिक्षार्थी दिए गए शब्द से 3-4 ज्ञात शब्द बनाता है।
L3	शिक्षार्थी दिए गए शब्द से चार से पांच ज्ञात शब्द बनाता है।
L4	शिक्षार्थी दिए गए शब्द से स्वतंत्र रूप से 5 से अधिक संभव शब्द बनाता है। कभी-कभी ऐसे शब्दों को भी बनाता है, जिसे कक्षा के संदर्भ में पेश नहीं किया गया है।



<b>LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy</b>	
<b>3RX1</b>	<b>The learner reads and finds information in familiar books and textbooks.</b>
L1	The learner reads and finds information in familiar books and textbooks with the extensive support of the teacher.
L2	The learner reads and finds information in familiar books and textbooks with some support from the teacher.
L3	The learner reads and most of the time, finds information in familiar books and textbooks independently.
L4	The learner reads and finds information in familiar and unfamiliar books and textbooks independently.
<b>3RX2</b>	<b>The learner reads at least 60 words per minute correctly and with comprehension depending on the language and with correct pronunciation from an age-appropriate unknown text.</b>
L1	The learner reads at least 25-45 words per minute correctly and with comprehension depending on the language and with correct pronunciation from an age-appropriate unknown text. Needs extensive support from the teacher.
L2	The learner reads 45-50 words per minute correctly and with comprehension depending on the language and with correct pronunciation from an age-appropriate unknown text, with some support from the teacher.
L3	The learner reads independently at least 45-50 words per minute correctly and with comprehension depending on the language and with correct pronunciation from an age-appropriate unknown text.
L4	The learner reads independently more than 60 words per minute correctly and with comprehension depending on the language and with correct pronunciation from an age-appropriate unknown text.
<b>3RX3</b>	<b>The learner reads and follows instructions given in the text.</b>
L1	The learner reads and follows given instructions to make new sentences from the given words with extensive support from the teacher.
L2	The learner reads and follows given instructions to make new sentences with some support from the teacher.
L3	The learner reads and follows given instructions to make 4-5 sentences independently.
L4	The learner reads and follows instructions to make more than 5 sentences independently.
<b>3RX4</b>	<b>The learner can answer at least 3 out of 4 questions based on reading of an age-appropriate unknown story/paragraph of 8-10 sentences.</b>
L1	The learner attempts to answer at least 1 out of 4 questions based on the reading of an age-appropriate unknown story/paragraph of 8-10 sentences with extensive support.
L2	The learner answers at least 2 out of 4 questions based on the reading of an age-appropriate unknown story/paragraph of 8-10 sentences with some support.
L3	The learner answers at least 3 out of 4 questions based on the reading of an age-appropriate unknown story/paragraph of 8-10 sentences independently.
L4	The learner answers all 4 questions based on the reading of an age-appropriate unknown story/paragraph of 8-10 sentences independently.



## मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)

3HRX1	शिक्षार्थी परिचित पुस्तकों और पाठ्य पुस्तकों में सूचना को पढ़ता और ढूँढता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक के अत्यधिक सहायता से परिचित पुस्तकों और पाठ्य पुस्तकों में जानकारी पढ़ता और ढूँढता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की थोड़ी सहायता से परिचित पुस्तकों और पाठ्य पुस्तकों में जानकारी पढ़ता और ढूँढता है।
L3	शिक्षार्थी अधिकांश समय, स्वतंत्र रूप से परिचित पुस्तकों और पाठ्य पुस्तकों में जानकारी पढ़ता और ढूँढता है।
L4	शिक्षार्थी परिचित और अपरिचित पुस्तकों और पाठ्य पुस्तकों में स्वतंत्र रूप से जानकारी पढ़ता और ढूँढता है।
3HRX2	शिक्षार्थी, आयु-उपयुक्त अज्ञात पाठ से, प्रति मिनट कम से कम 60 शब्द सही ढंग से और भाषा के आधार पर समझ कर और सही उच्चारण के साथ पढ़ता है।
L1	शिक्षार्थी आयु-उपयुक्त अज्ञात पाठ से, प्रति मिनट कम से कम 25-45 शब्द सही ढंग से, भाषा के आधार पर समझकर, सही उच्चारण के साथ पढ़ता है। शिक्षक के अत्यधिक सहयोग की आवश्यकता है।
L2	शिक्षार्थी आयु-उपयुक्त अज्ञात पाठ से, प्रति मिनट 45-50 शब्द, सही ढंग से और भाषा के आधार पर समझ कर और सही उच्चारण के साथ शिक्षक के कुछ सहयोग से पढ़ता है।
L3	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से, आयु-उपयुक्त अज्ञात पाठ से, प्रति मिनट कम से कम 45-50 शब्द, सही ढंग से और भाषा के आधार पर समझ कर और सही उच्चारण के साथ पढ़ता है।
L4	शिक्षार्थी आयु-उपयुक्त अज्ञात पाठ से, प्रति मिनट 60 से अधिक शब्दों को स्वतंत्र रूप से सही ढंग से, भाषा के आधार पर समझ कर, सही उच्चारण के साथ पढ़ता है।
3HRX3	शिक्षार्थी पाठ में दिए गए निर्देशों का पढ़कर/समझकर पालन करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की अत्यधिक सहायता से पाठ में दिए गए निर्देशों को पढ़ता है और दिए गए शब्दों से नए वाक्यों के निर्माण में उनका पालन करता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की कुछ सहायता से पाठ में दिए गए निर्देशों को पढ़ता है और दिए गए शब्दों से नए वाक्यों के निर्माण में उनका पालन करता है।
L3	शिक्षार्थी 4-5 वाक्यों में दिए गए निर्देशों को स्वतंत्र रूप से पढ़ता है और उनका पालन करता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से 5 से अधिक वाक्य बनाने के लिए दिए गए निर्देशों को पढ़ता है और उनका पालन करता है।
3HRX4	शिक्षार्थी आयु उपयुक्त 8-10 वाक्यों की अपरिचित कहानी/अनुच्छेद के पठन के आधार पर कम से कम 4 में से 3 प्रश्नों के उत्तर देता है।
L1	शिक्षार्थी अत्यधिक सहायता के साथ 8-10 वाक्यों की आयु-उपयुक्त अज्ञात कहानी/अनुच्छेद के आधार पर 4 में से कम से कम 1 प्रश्न का उत्तर देता है।
L2	शिक्षार्थी कुछ सहायता के साथ 8-10 वाक्यों की आयु-उपयुक्त अज्ञात कहानी/अनुच्छेद के आधार पर 4 में से कम से कम 2 प्रश्न का उत्तर देता है।
L3	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से, 8-10 वाक्यों की आयु-उपयुक्त अज्ञात कहानी/अनुच्छेद के आधार पर 4 में से कम से कम 3 प्रश्न का उत्तर देता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से, 8-10 वाक्यों की आयु-उपयुक्त अज्ञात कहानी/अनुच्छेद के आधार पर सभी 4 प्रश्न का उत्तर देता है।



## WRITING ABILITY

### LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.

<b>3WE1</b>	<b>The learner writes short/ simple sentences correctly to express himself/herself.</b>
L1	The learner writes sentences using some familiar vocabulary and ideas. Needs extensive support in writing meaningful sentences. Finds it difficult to express his/ her thoughts, feelings and experiences.
L2	The learner writes short meaningful sentences about few known things/objects around them in the class when clues are given. Attempts to express his/ her thoughts, feelings and experiences.
L3	The learner writes short meaningful sentences independently with accuracy and clarity about the main idea of the given topic – things, people, etc. Expresses his/ her feelings, thoughts and experiences in simple sentences.
L4	The learner writes longer and meaningful sentences independently with coherence and clarity about the main idea of the given topic – things, people, etc. Expresses his/her feelings, thoughts and experiences, using engaging vocabulary and sentence structures organised in a flow.
<b>3WE2</b>	<b>The learner recognizes naming words, action words and punctuation marks.</b>
L1	The learner recognizes the pictures /actions but finds it difficult to write the suitable word correctly. Needs extensive support for recognition and use of these grammatical conventions.
L2	The learner shows familiarity with naming words, some action words and punctuation marks and can write the suitable words but often commits mistakes /needs support for recognition and use in sentences.
L3	The learner recognizes naming words, action words and punctuation marks and uses the same to write meaningful sentences with fair grammatical consistency.
L4	The learner recognizes and writes naming words, action words and punctuation marks with understanding. Uses the same to write few grammatically correct meaningful sentences independently.



## लेखन क्षमता

लेखन क्षमता	
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
3HWE1	शिक्षार्थी स्वयं को अभिव्यक्त करने के लिए छोटे / सरल वाक्यों को सही ढंग से लिखता है।
L1	शिक्षार्थी कुछ परिचित शब्दावली और विचारों का उपयोग करके वाक्य लिखता है। सार्थक वाक्य लिखने में अत्याधिक सहयोग की आवश्यकता है। उसे अपने विचारों, भावनाओं और अनुभवों को व्यक्त करने में कठिनाई होती है।
L2	शिक्षार्थी संकेत दिए जाने पर कक्षा में अपने आस-पास की कुछ ज्ञात चीजों/वस्तुओं के बारे में छोटे सार्थक वाक्य लिखता है। अपने विचारों, भावनाओं और अनुभवों को व्यक्त करने का प्रयास करता है।
L3	शिक्षार्थी दिए गए विषय के मुख्यविचार - चीजों, लोगों आदि के बारे में सटीकता और स्पष्टता के साथ स्वतंत्र रूप से छोटे सार्थक वाक्य लिखता है। अपनी भावनाओं, विचारों और अनुभवों को सरल वाक्यों में व्यक्त करता है।
L4	शिक्षार्थी दिए गए विषय के मुख्य विचार - चीजों, लोगों, आदि के बारे में सुसंगतता और स्पष्टता के साथ स्वतंत्र रूप से लंबे और सार्थक वाक्य लिखता है। एक प्रवाह में व्यवस्थित आकर्षक शब्दावली और वाक्य संरचनाओं का उपयोग करके, अपनी भावनाओं, विचारों और अनुभवों को व्यक्त करता है।
3HWE2	शिक्षार्थी नाम वाले शब्दों, काम वाले शब्दों और विराम चिह्न को पहचानता है।
L1	शिक्षार्थी चित्रों/क्रियाओं को पहचान लेता है लेकिन उपयुक्त शब्द को सही ढंग से लिखने में कठिनाई होती है। इन व्याकरणिक परंपराओं की पहचान और उपयोग के लिए गहन सहायता की आवश्यकता है।
L2	शिक्षार्थी नाम वाले शब्दों, कुछ काम वाले शब्दों और विराम चिह्नों के साथ परिचितता दिखाता है और उचित शब्दों को लिख सकता है लेकिन अक्सर गलतियाँ करता है। पहचानने और वाक्यों में उपयोग के लिए सहायता की आवश्यकता होती है।
L3	शिक्षार्थी नाम वाले शब्दों, काम वाले शब्दों और विराम चिह्नों को पहचानता है और उचित व्याकरणिक स्थिरता के साथ सार्थक वाक्य लिखने के लिए उनका उपयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी नाम वाले शब्दों, काम वाले शब्दों और विराम चिह्नों को पहचानता है और समझकर लिखता है। कुछ व्याकरणिक रूप से सही अर्थपूर्ण वाक्यों को स्वतंत्र रूप से लिखने के लिए इसका उपयोग करता है।



## LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level)

<b>3WX1</b>	<b>The learner writes short messages for different purposes.</b>
L1	The learner writes short messages for different purposes with extensive support from teacher for idea, vocabulary, and grammar.
L2	The learner writes short messages for different purposes with some support from teacher for idea, vocabulary, and grammar.
L3	The learner writes short messages for different purposes without support from teacher for idea, vocabulary, and grammar.
L4	The learner writes short messages for different purposes independently and creatively with age-appropriate idea, vocabulary, and grammar.
<b>3WX2</b>	<b>The learner uses naming words, action words and punctuation marks for writing.</b>
L1	The learner shows familiarity with naming words, some action words and punctuation marks but often commits mistakes /needs support for recognition and use in writing.
L2	The learner uses age-appropriate naming words, action words and punctuation marks for writing with some support.
L3	The learner uses age-appropriate naming words, action words and punctuation marks for writing independently.
L4	The learner uses age-appropriate naming words, action words and punctuation marks for writing independently. Uses relevant words outside of classroom context as well.
<b>3WX3</b>	<b>The learner writes grammatically correct sentences.</b>
L1	The learner writes sentences with major grammatical errors that impedes comprehension.
L2	The learner writes sentences with minor grammatical errors that are recognized and corrected with teacher's support.
L3	The learner writes sentences with negligible grammatical errors that are self- identified and corrected when prompted.
L4	The learner writes sentences with almost no grammatical errors.
<b>3WX4</b>	<b>The learner writes short stories and paragraphs with grammatically correct sentences.</b>
L1	The learner writes short stories/ paragraphs using some familiar vocabulary and ideas. Needs extensive support in writing meaningful sentences. Finds it difficult to express their thoughts, feelings, and experiences. Major grammatical errors noticed.
L2	The learner writes short stories/ paragraphs about few known things/ objects around them in the class when cues are given. Attempts to express his/her thoughts, feelings, and experiences. Minor grammatical errors noticed.
L3	The learner writes short stories/ paragraphs independently with accuracy and clarity about the main idea of the given topic – things, people etc. expresses his/ her feelings, thoughts, and experiences in simple sentences. Negligible grammatical errors noticed.
L4	The learner writes stories/ paragraphs independently with coherence and clarity about the main idea of the given topic – things, people etc. Expresses his/ her feelings, thoughts and experiences using engaging vocabulary and sentence structures organised in a flow. Almost no spelling or grammatical errors noticed.



## मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)

3HWX1	शिक्षार्थी विभिन्न उद्देश्यों हेतु लघु संदेशों को लिखता है।
L1	शिक्षार्थी विचार, शब्दावली और व्याकरण के लिए शिक्षक के अत्यधिक सहायता के साथ विभिन्न उद्देश्यों के लिए लघु संदेश लिखता है।
L2	शिक्षार्थी विचार, शब्दावली और व्याकरण के लिए शिक्षक की सहायता से विभिन्न उद्देश्यों के लिए लघु संदेश लिखता है।
L3	शिक्षार्थी विचार, शब्दावली और व्याकरण के लिए शिक्षक की सहायता के बिना विभिन्न उद्देश्यों के लिए लघु संदेश लिखता है।
L4	शिक्षार्थी आयु-उपयुक्त विचार, शब्दावली और व्याकरण के साथ स्वतंत्र और रचनात्मक रूप से विभिन्न उद्देश्यों के लिए लघु संदेश लिखता है।
3HWX2	शिक्षार्थी लिखने के लिए नाम वाले शब्दों, काम वाले शब्दों और विराम चिह्नों का उपयोग करता है।
L1	शिक्षार्थी नाम वाले शब्दों, कुछ काम वाले शब्दों और विराम चिह्नों से परिचित होना दिखाता है, लेकिन अक्सर गलतियाँ करता है/पहचानने और लेखन में उपयोग के लिए सहायता की आवश्यकता होती है।
L2	शिक्षार्थी कुछ सहायता के साथ लिखने के लिए आयु-उपयुक्त नाम वाले शब्दों, काम वाले शब्दों और विराम चिह्नों का उपयोग करता है।
L3	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से लिखने के लिए आयु-उपयुक्त नाम वाले शब्दों, क्रिया शब्दों और विराम चिह्नों का उपयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से लिखने के लिए आयु-उपयुक्त नाम वाले शब्दों, क्रिया शब्दों और विराम चिह्नों का उपयोग करता है। कक्षा के संदर्भ के बाहर भी आने वाले प्रासंगिक शब्दों का उपयोग करता है।
3HWX3	शिक्षार्थी व्याकरणिक रूप से सही वाक्य लिखता है।
L1	शिक्षार्थी अक्सर व्याकरण संबंधी मुख्य त्रुटियों वाले वाक्य लिखता है जिससे समझने में बाधा आती है।
L2	शिक्षार्थी छोटी-मोटी व्याकरण संबंधी त्रुटियों वाले वाक्य लिखता है जिन्हें शिक्षक के सहयोग से पहचानता और ठीक करता है।
L3	शिक्षार्थी नगण्य व्याकरण संबंधी त्रुटियों वाले वाक्य लिखता है जिन्हें संशोधन के लिए कहे जाने पर स्वयं पहचान जाता है और सही करता है।
L4	शिक्षार्थी लगभग कोई व्याकरण संबंधी त्रुटियों के बिना वाक्य लिखता है।
3HWX4	शिक्षार्थी व्याकरणिक रूप से सही वाक्यों के साथ लघु-कथाएँ और अनुच्छेद लिखता है।
L1	शिक्षार्थी कुछ परिचित शब्दावली और विचारों का उपयोग करके लघु कथाएँ/ अनुच्छेद लिखता है। सार्थक वाक्य लिखने में अत्यधिक सहयोग की आवश्यकता होती है। उन्हें अपने विचारों, भावनाओं और अनुभवों को व्यक्त करना मुश्किल लगता है। प्रमुख व्याकरण संबंधी त्रुटियाँ देखी जाती हैं।
L2	शिक्षार्थी संकेत दिए जाने पर कक्षा में अपने आस-पास की कुछ ज्ञात चीजों/ वस्तुओं के बारे में लघु कहानियाँ/ अनुच्छेद लिखता है। अपने विचारों, भावनाओं और अनुभवों को व्यक्त करने का प्रयास करता है। छोटी- मोटी व्याकरण संबंधी त्रुटियाँ देखी गई हैं।
L3	शिक्षार्थी दिए गए विषय के मुख्य विचार - चीजों, लोगों आदि के बारे में सटीकता और स्पष्टता के साथ स्वतंत्र रूप से लघु कथाएँ / अनुच्छेद लिखता है, अपनी भावनाओं, विचारों और अनुभवों को सरल वाक्यों में व्यक्त करता है। नगण्य व्याकरण संबंधी त्रुटियाँ देखी गई हैं।
L4	शिक्षार्थी दिए गए विषय के मुख्य विचार - चीजों, लोगों आदि के बारे में सुसंगतता और स्पष्टता के साथ स्वतंत्र रूप से कहानियाँ/ अनुच्छेद लिखता है। एक प्रवाह में व्यवस्थित आकर्षक शब्दावली और वाक्य संरचनाओं का उपयोग करके अपनी भावनाओं, विचारों और अनुभवों को व्यक्त करता है। लगभग कोई वर्तनी या व्याकरण संबंधी त्रुटियाँ नज़र नहीं आती हैं।





मूलभूत संख्यात्मकता	
	मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
3NE1	शिक्षार्थी 999 तक की संख्याओं को पढ़ता और लिखता है।
L1	शिक्षार्थी सहायता के साथ 999 तक के अंकों को पढ़ता, लिखता और तुलना करता है।
L2	शिक्षार्थी बिना किसी सहायता के 999 तक के अंकों को पढ़ता, लिखता और तुलना करता है।
L3	शिक्षार्थी सहायता के साथ 999 तक के अंकों को लागू करता है और अनुमान लगाता है।
L4	शिक्षार्थी बिना सहायता के स्वतंत्र रूप से साथ 999 तक के अंकों को लागू करता है और अनुमान लगाता है।
3NE2	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 99 तक की संख्याओं का जोड़ और घटा (योग 99 से अधिक नहीं) का उपयोग करता है।
L1	शिक्षार्थी सहायता के साथ, पुनर्समूहन के बिना जोड़ और घटाव करता है।
L2	शिक्षार्थी बिना सहायता के, पुनर्समूहन के बिना जोड़ और घटाव करता है।
L3	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में सहायता के साथ जोड़ और घटाव का उपयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में जोड़ और घटाव का स्वतंत्र रूप से सटीकता के साथ उपयोग करता है।
3NE3	शिक्षार्थी गुणा को बार-बार जोड़ने और विभाजन को समान वितरण/साझा करने के रूप में करता है और 2, 3 और 4 के गुणन तथ्यों (सारणी) का निर्माण करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक के सहयोग से गुणा (बार-बार जोड़ने के रूप में) और भाग (बराबर बंटवारे के रूप में) करता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना गुणा (बार-बार जोड़ने के रूप में) और भाग (समान बंटवारे के रूप में) करता है।
L3	शिक्षार्थी सहायता के साथ गुणन तथ्यों और भाग निष्पादित और निर्माण करता है।
L4	शिक्षार्थी गुणन तथ्यों और भाग स्वतंत्र रूप से, सही ढंग से करता और बनाता है और दूसरों की भी मदद करता है।
3NE4	शिक्षार्थी अनुमान और माप करता है :- रॉड, पेंसिल, धागा, कप, चम्मच, मग आदि जैसी गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई दूरी / क्षमता और सरल संतुलन का उपयोग करके वजन की तुलना करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई, दूरी/क्षमता की तुलना और माप करता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई, दूरी/क्षमता की तुलना और माप करता है।
L3	शिक्षार्थी गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई, दूरी/क्षमता का अनुमान और सम्बद्ध करता है और शिक्षक की मदद से सरल संतुलन का उपयोग करके वजन की तुलना करता है।
L4	शिक्षार्थी गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई, दूरी/क्षमता का अनुमान और संबंध बनाना और शिक्षकों की सहायता के बिना सरल संतुलन का उपयोग करके वजन की तुलना करता है।



<b>3NE5</b>	<b>The learner identifies and describe 2-D shapes like rectangle, triangle, circle, oval etc.</b>
L1	The learner identifies and describes 2-D shapes in his/her environment with the extensive help of teacher.
L2	The learner identifies and describes 2-D shapes in his/her environment with some prompts.
L3	The learner identifies and describes basic 2-D shapes in his/her environment independently.
L4	The learner relates and describes basic 2-D shapes with 3-D shapes (solid shapes).
<b>3NE6</b>	<b>The learner creates and solves simple riddles using numbers and shape.</b>
L1	The learner solves simple riddles using numbers and shapes with the help of the teachers.
L2	The learner solves simple riddles using numbers and shapes without the help of the teachers.
L3	The learner creates simple riddles by modifying a given puzzle using numbers and shape.
L4	The learner creates simple riddles using numbers and shape independently.

<b>LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Numeracy</b>	
<b>3NX1</b>	<b>The learner reads and writes numbers up to 9999.</b>
L1	The learner reads & writes numerals up to 9999 with support.
L2	The learner reads & writes and compares up to 9999 without support.
L3	The learner reads, writes, and compares numerals up to 9999 with support in real-life situations.
L4	The learner reads, writes, and compares numerals up to 9999 without support in real-life situations and helps others.
<b>3NX2</b>	<b>The learner uses addition and subtraction of numbers up to 999 (sum not exceeding 999) in daily life situations.</b>
L1	The learner uses addition and subtraction (sum not exceeding 999) of simple word problems based on daily life situations with support.
L2	The learner uses addition and subtraction (sum not exceeding 999) of simple word problems based on daily life situations without support.
L3	The learner estimates and uses mental strategy on addition and subtraction of numbers up to 999, sum not exceeding 999 in daily life with support.
L4	The learner estimates and uses mental strategy on addition and subtraction of numbers up to 999, sum not exceeding 999 in daily life without support.



3NE5	शिक्षार्थी 2-D आकृतियों जैसे आयत, त्रिभुज, वृत्त, अंडाकार आदि को पहचानता और वर्णन करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की अत्यधिक सहायता से अपने परिवेश में 2-D आकृतियों की पहचान और वर्णन करता है।
L2	शिक्षार्थी कुछ संकेतों के साथ अपने परिवेश में 2-D आकृतियों की पहचान और वर्णन करता है।
L3	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से अपने परिवेश में 2-D आकृतियों की पहचान और वर्णन करता है।
L4	शिक्षार्थी 2-D आकृतियों को 3-D आकृतियों (ठोस आकृतियों) के साथ संबद्ध और वर्णन करता है।
3NE6	शिक्षार्थी संख्याओं और आकृतियों का उपयोग करके सरल पहेलियाँ बनाता और हल करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से संख्याओं और आकृतियों का उपयोग करके सरल पहेलियों को हल करता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना संख्याओं और आकृतियों का उपयोग करके सरल पहेलियों को हल करता है।
L3	शिक्षार्थी संख्याओं और आकार का उपयोग करके दी गई पहेली को संशोधित करके सरल पहेलियाँ बनाता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से संख्याओं और आकृतियों का उपयोग करके सरल पहेलियाँ बनाता है।

	मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (निकास स्तर)
3NX1	शिक्षार्थी 9999 तक की संख्याओं को पढ़ता और लिखता है।
L1	शिक्षार्थी सहायता के साथ 9999 तक के अंकों को पढ़ता और लिखता है।
L2	शिक्षार्थी बिना किसी सहायता के 9999 तक पढ़ता और लिखता है और तुलना करता है।
L3	शिक्षार्थी वास्तविक जीवन स्थितियों में सहायता के साथ 9999 तक के अंकों को पढ़ता, लिखता और तुलना करता है।
L4	शिक्षार्थी वास्तविक जीवन स्थितियों में बिना किसी सहायता के 9999 तक के अंकों को पढ़ता, लिखता और तुलना करता है और दूसरों की मदद करता है।
3NX2	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 999 (योग 999 से अधिक नहीं) तक की संख्याओं का जोड़ और घटाव का उपयोग करता है।
L1	शिक्षार्थी सहायता के साथ दैनिक जीवन स्थितियों पर सरल शब्द समस्याओं में जोड़ और घटा (योग 999 से अधिक नहीं) का उपयोग करता है।
L2	शिक्षार्थी बिना किसी सहायता के दैनिक जीवन स्थितियों पर आधारित सरल शब्द समस्याओं में जोड़ और घटा (योग 999 से अधिक नहीं) का उपयोग करता है।
L3	शिक्षार्थी सहायता के साथ दैनिक जीवन स्थितियों में 999 तक की संख्याओं के जोड़ और घटा पर मानसिक रणनीति का अनुमान लगाता है और उसका उपयोग करता है, जिसका योग 999 से अधिक न हो।
L4	शिक्षार्थी बिना सहायता के दैनिक जीवन में 999 तक की संख्याओं के जोड़ और घटा पर मानसिक रणनीति का अनुमान लगाता है और उसका उपयोग करता है, जिसका योग 999 से अधिक न हो।



<b>3NX3</b>	<b>The learner constructs and uses multiplication facts (tables) of numbers 2 to 10 and uses division facts.</b>
L1	The learner performs simple multiplication and division (by using 2-digit and 1-digit) with the support of teachers.
L2	The learner performs simple multiplication and division (by using 2-digit and 1-digit) without the support of teachers.
L3	The learner constructs and uses multiplication facts and division (by using 2-digit and 1-digit) with support.
L4	The learner constructs and uses multiplication facts and division (by using 2-digit and 1-digit) independently correctly and helps others too.
<b>3NX4</b>	<b>The learner estimates and measures: length /distance, weight and capacity using standard units like m, km, g, kg, litres, etc.</b>
L1	The learner compares and measures- length distance/ weight/ capacity using standard units with the help of teachers.
L2	The learner compares and measures- length distance/ weight/capacity using standard units without the help of teachers.
L3	The learner estimates and relates length distance/ weight/ capacity using standard units with the help of teachers.
L4	The learner estimates and relates length distance/ weight/capacity using standard units without the help of teachers.
<b>3NX5</b>	<b>The learner identifies and relates basic 2-D shapes with 3-D shapes (solid shapes) and describes their properties like faces, number of edges and corners etc.</b>
L1	The learner identifies and describes 2-D & 3-D shapes in his/her environment with the help of teachers.
L2	The learner identifies and describes 2-D & 3-D shapes in his/her environment without the help of teachers.
L3	The learner relates and describes basic 2-D & 3-D shapes (solid shapes) based on their properties independently.
L4	The learner relates and describes basic 2-D & 3-D shapes(solid shapes) based on their properties independently and helps others.



3NX3	शिक्षार्थी संख्या 2 से 10 के गुणन तथ्यों (सारणी) का निर्माण और उपयोग करता है और विभाजन तथ्यों का उपयोग करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक के सहयोग से (ठोस सामग्री का उपयोग करके) सरल गुणा और भाग (2-अंकीय और 1-अंकीय का उपयोग करके) करता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक के सहयोग के बिना (ठोस सामग्री का उपयोग करके) सरल गुणा और भाग (2-अंकीय और 1-अंकीय का उपयोग करके) करता है।
L3	शिक्षार्थी सहायता के साथ गुणन और विभाजन (2-अंकीय और 1-अंक का उपयोग करके) का निर्माण और उपयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी गुणा और भाग (2-अंकीय और 1-अंकीय का उपयोग करके) का स्वतंत्र रूप से सही ढंग से निर्माण और उपयोग करता है और दूसरों की भी मदद करता है।
3NX4	शिक्षार्थी मी., किमी, ग्रा., किग्रा, लीटर आदि जैसी मानक इकाइयों का उपयोग करके लंबाई/दूरी, वजन और क्षमता का अनुमान लगाता है और मापता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से मानक इकाइयों का उपयोग करके लंबाई, दूरी/वजन/क्षमता की तुलना और मापता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना मानक इकाइयों का उपयोग करके लंबाई, दूरी/वजन/क्षमता की तुलना और मापता है।
L3	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से मानक इकाइयों का उपयोग करके लंबाई, दूरी/वजन/क्षमता का अनुमान और सम्बद्ध करता है।
L4	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना मानक इकाइयों का उपयोग करके लंबाई, दूरी/वजन/क्षमता का अनुमान और सम्बद्ध करता है।
3NX5	शिक्षार्थी बुनियादी 2-D आकृतियों को 3-D आकृतियों (ठोस आकृतियों) को पहचानता है और जोड़ता है और उनके गुणों जैसे पृष्ठ, किनारों और कोनों की संख्या आदि का वर्णन करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की मदद से अपने परिवेश में 2-D और 3-D आकृतियों की पहचान और वर्णन करता है।
L2	शिक्षार्थी बिना शिक्षक की मदद से अपने परिवेश में 2-D और 3-D आकृतियों की पहचान और वर्णन करता है।
L3	शिक्षार्थी बुनियादी 2-D आकृतियों को 3-D आकृतियों (ठोस आकृतियों) के साथ उनके गुणों के आधार पर, स्वतंत्र रूप से संबंधित और वर्णित करता है।
L4	शिक्षार्थी बुनियादी 2-D आकृतियों को 3-D आकृतियों (ठोस आकृतियों) के साथ उनके गुणों के आधार पर, स्वतंत्र रूप से संबन्धित और वर्णन करता है और दूसरों की भी मदद करता है।



3NX6	The learner identifies, extends and communicates rules for simple patterns on numbers, events and shapes.
L1	The learner identifies rule for simple patterns on numbers, events and shapes.
L2	The learner identifies and extends rule for simple patterns on numbers, events and shapes.
L3	The learner identifies, extends and describes rule for simple patterns on numbers, events and shapes.
L4	The learner identifies rule for simple patterns on numbers, events and shapes and also the break in pattern.
3NX7	The learner identifies a particular date and corresponding day on a calendar and reads time on a clock in hours and half-hours.
L1	The learner reads a particular date and corresponding day on a calendar and tries to read time from clock (hour and half-hour) on prompt.
L2	The learner reads a particular date and corresponding day from a calendar and reads time in a clock (hour and half-hour) independently.
L3	The learner applies reading of calendar and clock in his real life.
L4	The learner estimates duration in terms of days and time in real life.
3NX8	The learner identifies halves, one-fourth, three-fourths of a whole and in a collection of objects.
L1	The learner identifies half, one-fourth, three-fourths of a whole and in a collection of objects on prompts.
L2	The learner identifies half, one-fourth, three-fourths of a whole and in a collection of objects independently.
L3	The learner estimates the quantity of half, one-fourth and three-fourths in a given situation.
L4	The learner applies the knowledge of half, one-fourth and three-fourths in a real-life situation. (Measurement)

