



केन्द्रीय विद्यालय संगठन

KENDRIYA VIDYALAYA SANGATHAN,
AGRA REGION

केंद्रीय विद्यालय संगठन, आगरा संभाग

इतिहास HISTORY

कक्षा/Class: XI

Session / सत्र: 2026-27

विद्यार्थी सहायक सामग्री

Student Support Material

QUESTION BANK



OUR INSPIRATIONS

MS INDIRA MUDGAL	DEPUTY COMMISSIONER KVS RO AGRA
MS. RANI DANGE	ASSISTANT COMMISSIONER KVS RO AGRA
MR RAJ KUMAR	ASSISTANT COMMISSIONER KVS RO AGRA
MR ARUN SHARMA	PRINCIPAL PM SHRI KV KNN GHAZIABAD

CHAPTERWISE QUESTION PAPERS

S. NO .	CHAPTERS	PREPARED BY	NAME OF KV
1	WRITING AND CITY LIFE	MR JITENDER SINGH	PM SHRI KV NO. 1 AFS AGRA
2	AN EMPIRE ACROSS THE THREE CONTINENTS	MR PREM CHAND	PM SHRI KV NO. 2 AGRA CANTT
3	NOMADIC EMPIRES	MS SARIKA GUPTA	PM SHRI KV BABINA CANTT
4	THE THREE ORDERS	MR NAVEEN KUMAR	KV NTPC DADRI
5	CHANGING CULTURAL TRADITIONS	MS URMILA GUPTA	PM SHRI KV KNN GHAZIABAD SH. 1
6	DISPLACING INDIGENOUS PEOPLE	MR SACHCHIDANAND TRIPATHI	PM SHRI KV KNN GHAZIABAD SH. 2
7	PATHS TO MODERNISATION	MR ADESH KUMAR	PM SHRI KV GREATER NOIDA
8	MAP WORK	MR AMIT KUMAR	PM SHRI KV SSG CISF SURAJPUR
9	MODEL SESSION ENDING QUESTION PAPER FOR 2027 WITH ANSWER SCHEME		

Moderated By

Bishwajit Kumar yadav , PGT HISTORY , PM SHRI KV KNN GHAZIABAD SH 2

Index: Class XI History Student Support Material (2026-27)

S. No.	Theme / Chapter Name	Page(s)
1	Writing and City Life	5
2	An Empire Across Three Continents	21
3	Nomadic Empires	35
4	The Three Orders	47
5	Changing Cultural Traditions	59
6	Displacing Indigenous People	75
7	Paths to Modernisation	91
8	Map Work	102
9	Model Session Ending Question Paper (2027)	121
10	marking scheme	136-142

SAMPLE QUESTION PAPER – HISTORY

CLASS - XI

WRITING AND CITY LIFE

Time: 3 Hours

Maximum Marks: 80

सामान्य निर्देश / General Instructions:

सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। / All questions are compulsory.

प्रश्न संख्या 1 से 21 बहुविकल्पीय प्रश्न हैं। / Questions 1 to 21 are multiple-choice questions.

प्रश्न संख्या 22 से 27 तीन अंक के प्रश्न हैं। / Questions 22 to 27 are 3-mark questions.

प्रश्न संख्या 28 से 30 आठ अंक के प्रश्न हैं। / Questions 28 to 30 are 8-mark questions.

Question no 31 to 33 are 4 -4 marks questions based on sources.

प्रश्न संख्या 34 मानचित्र आधारित प्रश्न है। / Question 34 is a map-based question.

भाग A: बहुविकल्पीय प्रश्न (21 अंक)

Part A: Multiple Choice Questions (21 Marks)

(प्रत्येक प्रश्न 1 अंक का है / Each question carries 1 mark)

1. नीचे दो कथन दिए गए हैं, जिनमें से एक को अभिकथन (A) और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A): उर शहर में कोई नगर नियोजन नहीं था।

कारण (R): उर शहर में संकरी घुमावदार गलियाँ और अनियमित आकार के घर हैं।

(A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है।

(R) सही है, लेकिन (A) सही नहीं है।

Given below are two statements, one labelled as Assertion (A) and the other labelled as Reason (R).

Assertion (A): There was no town planning in Ur city.

Reason (R): City Ur has narrow winding streets and irregular shapes of houses..

Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)

Both (A) and (R) are correct, but (R) is not the correct explanation of (A)

(A) is correct, but (R) is not correct

(R) is correct, but (A) is not correct

2. मेसोपोटामिया की सभ्यता किस नदी घाटी में विकसित हुई?

a) नील और अमेजन

b) सिंधु और गंगा

c) दजला और फरात

d) वोल्गा और डेन्यूब

In which river valley did the Mesopotamian civilization develop?

a) Nile and Amazon

b) Indus and Ganges

c) Tigris and Euphrates

d) Volga and Danube

3. मेसोपोटामिया में लेखन कला का विकास सबसे पहले किसने किया?

a) रोमन

- b) मिस्रवासी
- c) यूनानी
- d) सुमेरियन

Who first developed the art of writing in Mesopotamia?

- a) Romans
- b) Egyptians
- c) Greeks
- d) Sumerians

4. उरुक शहर किसलिए प्रसिद्ध था?

- a) कृषि
- b) व्यापार
- c) मन्दिर निर्माण
- d) पशुपालन

Uruk was famous for what?

- a) Agriculture
- b) Trade
- c) Temple construction
- d) Animal husbandry

5. मेसोपोटामिया में शहरी जीवन की शुरुआत किस शहर से मानी जाती है?

- a) मारी
- b) बेबिलोन
- c) उरुक
- d) निप्पुर

The beginning of urban life in Mesopotamia is attributed to which city?

- a) Mari
- b) Babylon
- c) Uruk
- d) Nippur

6. मेसोपोटामिया के लोगों का मुख्य व्यवसाय क्या था?

- a) मछली पकड़ना
- b) कृषि
- c) धातु शिल्प
- d) व्यापार

What was the main occupation of the Mesopotamian people?

- a) Fishing
- b) Agriculture
- c) Metalwork
- d) Trade

7. क्यूनीफॉर्म (कीलक्षर) लिपि का क्या अर्थ है?

- a) एक प्रकार का चित्र
- b) कील के आकार की लिपि
- c) एक प्रकार का चित्र
- d) पत्तों पर लिखी लिपि

What does Cuneiform script mean?

- a) A type of painting
- b) Wedge-shaped script

c) A type of picture

d) Script written on leaves

8. मेसोपोटामिया के लोग किस पर लिखते थे?

a) कागज

b) लकड़ी

c) गीली मिट्टी की पट्टिकाएँ

d) धातु की चादरें

What did the people of Mesopotamia write about?

a) Paper

b) Wood

c) Clay tablets

d) Metal sheets

9. मेसोपोटामिया के किस राजा ने सुप्रसिद्ध विधि संहिता (कानून) बनाई?

a) गिलगमेश

b) हम्मुराबी

c) अशुरबानिपाल

d) नबोनिडस

Which king of Mesopotamia created the famous law code?

a) Gilgamesh

b) Hammurabi

c) Ashurbanipal

d) Nabonidus

10. मेसोपोटामिया की सबसे पुरानी ज्ञात भाषा कौन सी है?

- a) अरामी
- b) अक्कादी
- c) सुमेरियन
- d) हिब्रू

Which is the oldest known language of Mesopotamia?

- a) Aramaic
- b) Akkadian
- c) Sumerian
- d) Hebrew

11. मारी शहर किसके लिए जाना जाता था?

- a) कृषि
- b) व्यापार का केंद्र
- c) धार्मिक केंद्र
- d) विज्ञान

Mari was known for what?

- a) Agriculture
- b) Trade center
- c) Religious center
- d) Science

12. मेसोपोटामिया में 'मेसोस' शब्द का क्या अर्थ है?

- a) दूर
- b) पास
- c) बीच

d) आगे

What does the word 'Mesos' mean in Mesopotamia?

a) Far

b) Near

c) Middle

d) Ahead

13. मेसोपोटामिया के लोग किस देवता की पूजा करते थे?

a) ज़ीउस

b) एनिल

c) रा

d) ओडिन

Which god did the Mesopotamian people worship?

a) Zeus

b) Enlil

c) Ra

d) Odin

14. मेसोपोटामिया में साक्षरता दर क्या थी?

a) बहुत अधिक

b) 50% से अधिक

c) बहुत कम

d) 100%

What was the literacy rate in Mesopotamia?

a) Very high

b) More than 50%

c) Very low

d) 100%

15. मेसोपोटामिया में 'ऊर' शहर किसके लिए प्रसिद्ध था?

a) कला

b) मंदिर

c) व्यापार

d) भवन निर्माण

For what was the city of 'Ur' famous in Mesopotamia?

a) Art

b) Temples

c) Trade

d) Building construction

16. मेसोपोटामिया में शहरी जीवन की एक मुख्य विशेषता क्या थी?

a) संयुक्त परिवार

b) श्रम विभाजन

c) स्व-पर्याप्तता

d) खानाबदोशी जीवन

What was a key feature of urban life in Mesopotamia?

a) Joint families

b) Division of labour

c) Self-sufficiency

d) Nomadic life

17. मेसोपोटामिया का समाज कैसा था?

- a) समतावादी
- b) वर्ग विभाजित
- c) जाति-आधारित
- d) मातृसत्तात्मक

What was the Mesopotamian society like?

- a) Egalitarian
- b) Class-divided
- c) Caste-based
- d) Matriarchal

18. मेसोपोटामिया में कौन सा क्षेत्र खनिज संसाधनों में समृद्ध था?

- a) दक्षिणी मेसोपोटामिया
- b) उत्तरी मेसोपोटामिया
- c) पश्चिमी मेसोपोटामिया
- d) पूर्वी मेसोपोटामिया

Which region of Mesopotamia was rich in mineral resources?

- a) Southern Mesopotamia
- b) Northern Mesopotamia
- c) Western Mesopotamia
- d) Eastern Mesopotamia

19. मेसोपोटामिया में शहर जीवन की मुख्य विशेषता क्या थी?

- a) धार्मिक केंद्र

- b) राजनीतिक केंद्र
- c) व्यापार और वाणिज्य का केंद्र
- d) उपरोक्त सभी

What was a key feature of city life in Mesopotamia?

- a) Religious center
- b) Political center
- c) Center of trade and commerce
- (d) All of the above

20. अभिकथन (A): इराक विविध पर्यावरण की भूमि है। कारण (R): उत्तर पूर्व में हरा-भरा, लहरदार मैदान है।

A और R दोनों सही हैं और R, A का सही स्पष्टीकरण है।

A और R दोनों सही हैं और R, A का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

A सत्य है लेकिन R असत्य है।

D. R सत्य है लेकिन A असत्य है।

Assertion (A): Iraq is land of diverse environment Reason (R): In the north east lie green, undulating plain

A and R are both correct and R is the correct explanation of A .

A and R are both correct and R is not the correct explanation of A.

A is true but R is false.

D. R is true but A is false

21. अभिकथन (A): मेसोपोटामिया में लोग मंदिर में अनाज, दही और मछली लाते थे।
कारण (R): देवता कृषि क्षेत्रों, मत्स्य पालन आदि के सैद्धांतिक स्वामी थे।

A और R दोनों सत्य हैं और R, A की सही व्याख्या है।

A और R दोनों सत्य हैं लेकिन R, A की सही व्याख्या नहीं है।

A सत्य है लेकिन R असत्य है। विकल्प A असत्य है लेकिन R सत्य है।

Assertion (A): In Mesopotamia people brought grain, curd and fish to the temple.

Reason (R): The god was the theoretical owner of the agricultural fields, the fisheries etc.

Both A and R are true and R is the correct explanation of A

Both A and R are true but R is not the correct explanation of A

A is true but R is a false option.

A is false but R is true.

भाग B: 3 अंक के प्रश्न (18 अंक)

Part B: 3-Mark Questions (18 Marks)

(प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 50-60 शब्दों में दें / Answer each question in 50-60 words)

22. मेसोपोटामिया में शहरीकरण के क्या कारण थे?

What were the causes of urbanization in Mesopotamia?

23. मेसोपोटामिया की लेखन प्रणाली की मुख्य विशेषताएं क्या थीं?

What were the main features of the Mesopotamian writing system?

24. मेसोपोटामिया के लोगों के जीवन में दजला और फरात नदियों का क्या महत्व था?

What was the significance of the Tigris and Euphrates rivers in the lives of the Mesopotamian people?

25. मेसोपोटामिया के समाज में महिलाओं की स्थिति का वर्णन करें।

Describe the position of women in Mesopotamian society.

26. 'क्यूनिफॉर्म' (कीलक्षर) लिपि का क्या महत्व था?

What was the significance of the 'Cuneiform' script?

27. मेसोपोटामिया के शहरों में श्रम विभाजन कैसे होता था?

How was the division of labour practiced in the cities of Mesopotamia?

भाग C: 8 अंक के प्रश्न (24 अंक)

Part C: 8-Mark Questions (24 Marks)

(प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 150-200 शब्दों में दें / Answer each question in 150-200 words)

28. मेसोपोटामिया की सभ्यता में लेखन कला के विकास और उसके महत्व का विस्तार से वर्णन करें।

Describe in detail the development and significance of the art of writing in the Mesopotamian civilization.

29. मेसोपोटामिया के शहरी जीवन की प्रमुख विशेषताओं का वर्णन करें।

Describe the main features of Mesopotamian urban life.

30. मेसोपोटामिया में मंदिर का क्या महत्व था? वे किस प्रकार के कार्य करते थे?

What was the significance of the temple in Mesopotamia? What functions did they perform?

भाग D (Part D)

स्रोत आधारित प्रश्न

Source based question

31.

इस महिला का सिर 3000 ईसा पूर्व उरुक में सफेद संगमरमर से गढ़ा गया था। आँखों और भौंहों पर संभवतः क्रमशः लैपिस लाजुली (नीला), शंख (सफेद) और कोलतार (काला) की नक्काशी की गई होगी। सिर के ऊपर एक खांचा है, जो शायद किसी आभूषण के लिए बनाया गया हो। यह मूर्तिकला का एक विश्व-प्रसिद्ध नमूना है, जो महिला के मुख, ठुड़ी और गालों की नाज़ुक नक्काशी के लिए प्रशंसित है। और यह एक कठोर पत्थर से गढ़ा गया था, जो संभवतः दूर से आयात किया गया होगा।

(i) महिला के सिर की यह मूर्ति कहाँ मिली थी? इसका नाम क्या था?

(ii) इसकी विशिष्ट विशेषताएँ क्या थीं?

(iii) आप कैसे सिद्ध कर सकते हैं कि मेसोपोटामिया एक नगरीय सभ्यता थी?

राजा जिमरिलिम का मारी स्थित महल (1810-1760 ईसा पूर्व)

This woman's head was sculpted in white marble at Uruk before 3000 BCE. The eyes and eyebrows would probably have taken lapis lazuli (blue) and shell (white) and bitumen (black) inlays, respectively. There is a groove along the top of the head, perhaps for an ornament. This is a world-famous piece of sculpture, admired for the delicate modelling of the woman's mouth, chin and cheeks. And it was modelled in a hard stone that would have been imported from a distance.

(i) Where was the woman's head sculpture discovered? What was it called?

(ii) What were its unique characteristics?

(iii) How can you prove that Mesopotamia was an urban civilization?

The Palace at Mari of King Zimrilim (1810-1760 BCE)

32.

मारी का विशाल महल शाही परिवार का निवास, प्रशासन का केंद्र और विशेष रूप से बहुमूल्य धातु के आभूषणों के उत्पादन का स्थान था। यह अपने समय में इतना प्रसिद्ध था कि एक छोटा राजा उत्तरी सीरिया से इसे देखने आया था, और अपने साथ मारी के राजा के एक शाही मित्र जिमरिलिम का परिचय पत्र भी लाया था। दैनिक सूचियों से पता चलता है कि राजा की मेज पर हर दिन भारी मात्रा में भोजन परोसा जाता था: आटा, रोटी, मांस, मछली, फल, बीयर और शराब। संभवतः वह कई अन्य लोगों के साथ, सफेद रंग से बने आँगन संख्या 106 में या उसके आसपास भोजन करता था। आप योजना से देखेंगे कि महल का केवल एक ही प्रवेश द्वार था, जो उत्तर दिशा में था। संख्या 131 जैसे बड़े, खुले आँगन खूबसूरती से पक्के थे। राजा विदेशी गणमान्य व्यक्तियों और अपने लोगों का स्वागत संख्या 132 में करते होंगे, एक कमरा जिसमें दीवारों पर चित्रकारी की गई थी जो आगंतुकों को विस्मित कर देती होगी। यह महल एक विशाल संरचना थी, जिसमें 260 कमरे थे और

2.4 हेक्टेयर क्षेत्र में फैला हुआ था।

(I) मारी के राजा का नाम बताइए? 1

(II) मेसोपोटामिया के किस भाग में मारी नामक शहर का विकास हुआ? 1

(III) मारी शहर के विकास के क्या कारण थे? 2

The great palace of Mari was the residence of the royal family, the hub of administration, and a place of production, especially of precious metal ornaments. It was so famous in its time that a minor king came from north Syria just to see it, carrying with him a letter of introduction from a royal friend of the king of Mari, Zimrilim. Daily lists reveal that huge quantities of food were presented each day for the king's table: flour, bread, meat, fish, fruit, beer and wine. He probably ate in the company of many others, in or around courtyard 106, paved white. You will notice from the plan that the palace had only one entrance, on the north. The large, open courtyards such as 131 were beautifully paved. The king would have received foreign dignitaries and his own people in 132, a room with wall paintings that would have awed the visitors. The palace was a sprawling structure, with 260 rooms and covered an area of 2.4 hectares.

(I) Name the king of Mari? 1

(II) Which part of Mesopotamia flourished into a city known as Mari? 1

(III) What were the causes for the development of Mari town? 2

33.

मुहर - एक नगरीय कलाकृति

एक बर्तन का मुँह, जो अंदर की सामग्री को सुरक्षित रखता था। मिट्टी की पट्टिका पर लिखे अक्षर पर लपेटने पर, यह भारत में प्रारंभिक पत्थर की मुहरों पर अंकित होती थी। मेसोपोटामिया में पहली सहस्राब्दी ईसा पूर्व के अंत तक, बेलनाकार पत्थर की मुहरों को बीच में छेद करके, एक छड़ी से फिट करके गीली मिट्टी पर लपेटा जाता था ताकि एक सतत चित्र बन सके। इन्हें अत्यंत कुशल कारीगरों द्वारा तराशा जाता था, और कभी-कभी इन पर लिखा होता था: मालिक का नाम, उसके देवता, उसका आधिकारिक पद, आदि। एक मुहर

को मिट्टी पर लपेटकर कपड़े के पैकेट की रस्सी की गाँठ को ढँका जा सकता था या यह प्रामाणिकता का प्रतीक हो सकता था। इस प्रकार, मुहर सार्वजनिक जीवन में एक नगरवासी की भूमिका का प्रतीक थी।

(I) मेसोपोटामिया में मुहरों के क्या उपयोग थे? 1

(II) मेसोपोटामिया के स्थलों पर पाई जाने वाली मुहरों के विभिन्न आकार क्या थे? 1

(III) मेसोपोटामिया में मुहरें एक नगरवासी की पहचान कैसे थीं? 2

The Seal – An Urban Artefact

the mouth of a pot, keeping the contents safe. When rolled on a letter written on a clay tablet, it became In India, early stone seals were stamped. In Mesopotamia until the end of the first millennium BCE, cylindrical stone seals, pierced down the centre, were fitted with a stick and rolled over wet clay so that a continuous picture was created. They were carved by very skilled craftsmen, and sometimes carry writing: the name of the owner, his god, his official position, etc. A seal could be rolled on clay covering the string knot of a cloth package or a mark of authenticity. So the seal was the mark of a city dweller's role in public life.

(I) What were the uses of seals in Mesopotamia? 1

(II) What were the different shapes of seals found in the sites of Mesopotamia? 1

(III) How the seals was the mark of a city dweller in Mesopotamia? 2

भाग E: मानचित्र आधारित प्रश्न (5 अंक)

Part E: Map-Based Question (5 Marks)

34. नीचे दिए गए मानचित्र पर निम्नलिखित स्थानों को चिह्नित करें।

On the map given below, mark the following places.

a) उरुक / Uruk

b) बेबिलोन / Babylon

c) मारी / Mari

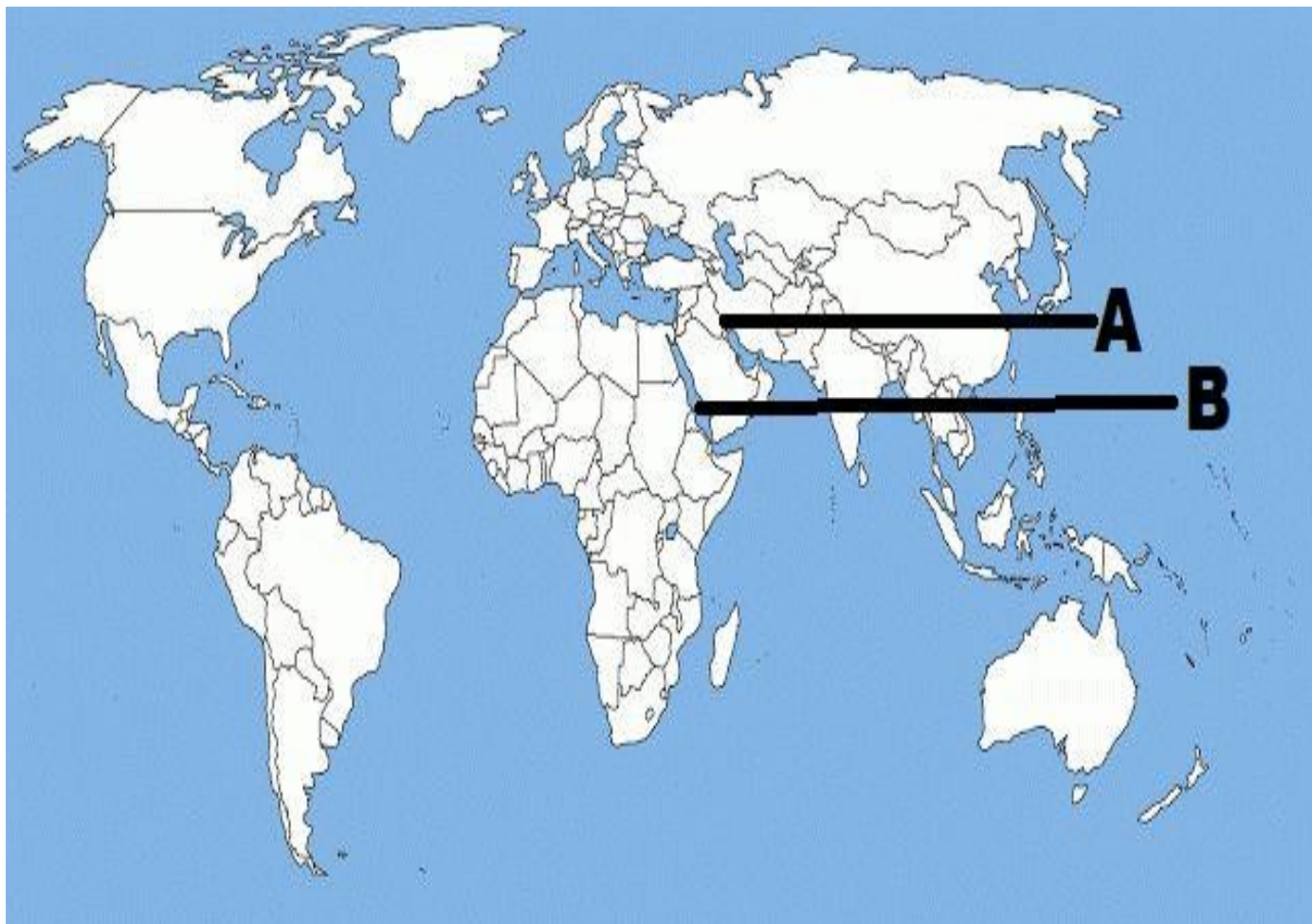
d) भूमध्य सागर / Mediterranean Sea

e) मेसोपोटामिया / Mesopotamia (क्षेत्र)

On the political map of India, locate and label the following with appropriate symbols.

(a) Babylon (b) Mari (c) Uruk

On the same outline map, two places have been marked as A and B. Where A represents a Mesopotamian town and B represents a sea. Identify them and write their correct names on the lines drawn near them.



SAMPLE QUESTION PAPER – HISTORY

CLASS - XI

AN EMPIRE ACROSS THREE CONTINENTS

Time allowed: 3 Hours

Maximum marks: 80

General Instructions:

1. The question paper comprises five Sections – **A, B, C, D and E**. There are 34 questions in the question paper. All questions are compulsory.
2. **Section A** – Question 1 to 21 are MCQs of 1 mark each.
3. **Section B** – Question no. 22 to 27 are Short Answer Type Questions, carrying 3 marks each. Answers to each question should not exceed 60-80 words.
4. **Section C** - Question no 28 to 30 are Long Answer Type Questions, carrying 8 marks each. Answer to each question should not exceed 300-350 words
5. **Section D** – Question no.31 to 33 are Source based questions with three sub questions and are of 4 marks each
6. **Section-E** - Question no. 34 is Map based, carrying 5 marks that includes the identification and location of significant test items. Attach the map with the answer book.

Section A – Multiple Choice Questions- MCQ (1 ×21 = 21 Marks)

Q.1. The word '**Republic**' in Roman history means:

- (a) Rule of one king
- (b) Rule by elected representatives
- (c) Rule by military generals
- (d) Rule by priests

रोमन इतिहास में '**गणराज्य**' का अर्थ है:

- a) एक राजा का शासन

- b) चुने हुए प्रतिनिधियों का शासन
- c) सैनिक जनरलों का शासन
- d) पुजारियों का शासन

Q.2. The Roman Empire got best kind of wine from the city of

- (a) Byzaciuma
- (b) Campania
- (c) Naples
- (d) Sicily

रोमन साम्राज्य को किस शहर से सर्वोत्तम किस्म की शराब मिलती थी?

- (a) बाइज़ासिउमा
- (b) कैम्पानिया
- (ग) नेपल्स
- (घ) सिसिली

Q.3. The Roman silver coin, known as denarius, weighed _____ gm of pure silver.

- (a) 2½
- (b) 3½
- (c) 4½
- (d) 5½

रोमन चांदी का सिक्का, जिसे डेनारियस के नाम से जाना जाता था, का वजन शुद्ध चांदी के _____ ग्राम के बराबर था।

- (ए) 2½
- (बी) 3½
- (सी) 4½
- (घ) 5½

Q.4. Who succeeded Augustus as Emperor?

- (a) Tiberius

- (b) Nero
- (c) Constantine
- (d) Diocletian

ऑगस्टस के बाद सम्राट कौन बना?

- a) टाइबेरियस
- b) नीरो
- c) कॉन्स्टेंटाइन
- d) डायोक्लेशियन

Q.5. The Byzantine capital Constantinople is today known as:

- (a) Athens
- (b) Rome
- (c) Istanbul
- (d) Alexandria

बीज़ेन्टाइन राजधानी कॉन्स्टेंटिनोपल आज किस नाम से जानी जाती है?

- a) एथेंस
- b) रोम
- c) इस्तांबुल
- d) अलेक्ज़ान्द्रिया

Q.6. Arrange the following Roman Emperors in the chronological order:

1-Constantine 2- Augustus 3- Diocletian 4- Gallienus

- (a) (2), (4), (3) and (1)
- (b) (2), (3), (1) and (4)
- (c) (3), (4), (1) and (2)
- (d) (4), (1), (2) and (3)

निम्नलिखित रोमन सम्राटों को कालानुक्रमिक क्रम में व्यवस्थित करें:

1. कॉन्स्टेंटाइन 2. ऑगस्टस 3. डायोक्लेशियन 4. गैलीलीनस

- (A) (2), (4), (3) और (1)
- (B) (2), (3), (1) और (4)
- (C) (3), (4), (1) और (2)
- (D) (4), (1), (2) और (3)

Q.7.

Identify the following image and write its name



a) Emperor Galileo b) Emperor Augustus c). Emperor Trajan d) Emperor Constantine

निम्नलिखित छवि को पहचानें और इसका नाम लिखें

ए) सम्राट गैलीलियो बी) सम्राट ऑगस्टस सी) सम्राट ट्रोजन डी) सम्राट कॉन्स्टेंटाइन

Q.8. Christianity became the state religion of Roman Empire in the

- (a) 1st century CE.
- (b) 2nd century CE.
- (c) 3rd century CE.
- (d) 4th century CE.

ईसाई धर्म रोमन साम्राज्य का राजकीय धर्म बन गया

- (क) पहली शताब्दी ई.
- (बी) दूसरी शताब्दी ई.
- (सी) तीसरी शताब्दी ई.
- (घ) चौथी शताब्दी ई.

Q.9. Identify the name of Roman ruler with the help of the following information:

“Overexpansion had led to ‘cut back’ by abandoning territories with little strategic or economic value. also fortified the frontiers, reorganised provincial boundaries, and separated civilians from military functions, granting greater autonomy to the military commanders (*duces*), who now became a more powerful group”.

- (a)Constantine
- (b)Diocletian
- (c) Justinian
- (d)None of the above

निम्नलिखित सूचना की सहायता से रोम के शासक के नाम को पहचानिए:

“सम्राट ने देखा कि साम्राज्य का विस्तार बहुत ज्यादा हो चुका है और उसके अनेक प्रदेशों का सामरिक या आर्थिक दृष्टि से कोई महत्व नहीं है इसलिए उसने उन हिस्सों को छोड़कर साम्राज्य को थोड़ा छोटा बना लिया। उसने साम्राज्य की सीमाओं पर किले बनवाए, प्रांतों का पुनर्गठन किया और असैनिक कार्यों को सैनिक कार्यों से अलग कर दिया; साथ ही उसने सेनापतियों को अधिक स्वायत्तता प्रदान कर दी जिससे यह सैन्य अधिकारी अधिक शक्तिशाली समूह के रूप में उभर आए।”

- A. कॉन्सटेटाइन
- B. डायोक्लीशियन
- C. जस्टीनियन
- D. उपरोक्त में से कोई नहीं।

Q.10. The regime established by Augustus in 27 BCE was called the

- a) Senate
- b) Republic
- c) Principate
- d) Congress

ऑगस्टस द्वारा 27 BCE में स्थापित साम्राज्य को जाना जाता था.

- (a) सीनेट
- (b) रिपब्लिक
- (c) प्रिन्सिपेट
- (d) कांग्रेस

Q.11. In which languages was Roman history written?

- (a) Greek and Latin
- (b) Sumerian
- (c) Aramaic
- (d) English

रोमन इतिहास किस भाषा में लिखा गया है?

- (a) ग्रीक एवं लैटिन
- (b) सुमेरियन
- (c) अरामाईक
- (d) अंग्रेजी

Q.12. Augustus, the first Roman Emperor was called the 'leading citizen' whose Latin term is

- (a) Basileus
- (b) Dominus
- (c) Princeps
- (d) Res gestae

प्रथम रोमन सम्राट ऑगस्टस को 'प्रमुख नागरिक' कहा जाता था जिसका लैटिन शब्द है

- (a) बेसिलियस
- (b) प्रभु

- (c) राजकुमार
- (d) उपलब्धियां

Q.13. The Colosseum in Rome was mainly used for:

- a) Political meetings
- b) Religious worship
- c) Gladiator fights
- d) Trade fairs

रोम का कोलोसियम मुख्यतः किसके लिए प्रयोग होता था?

- a) राजनीतिक सभाएँ
- b) धार्मिक पूजा
- c) ग्लैडिएटर की लड़ाई
- d) व्यापार मेले

Q.14. There are two statements one labeled as Assertion (A) & the other labeled as Reason (R). Each question has 4 options a, b, c, d. Select the one correct answer.

Assertion (A): The Roman Empire can broadly be divided into two phases, 'early' and 'late'.

Reason (R): The whole period down to the main part of the third century can be called the 'early empire', and the period after that the 'late empire'.

- (a) A and R are true and R is the correct explanation of A.
- (b) A and R are true but R is not the correct explanation of A.
- (c) A is true but R is false.
- (d) A is false but R is true.

दो कथन हैं, एक को अभिकथन (A) और दूसरे को कारण (R) के रूप में अंकित

किया गया है। प्रत्येक प्रश्न में 4 विकल्प ए, बी, सी, डी हैं, एक सही उत्तर का चयन करें।

कथन (A): रोमन साम्राज्य को मोटे तौर पर दो चरणों में विभाजित किया जा सकता है, 'पूर्ववर्ती' और 'परवर्ती'।

कारण (R) : तीसरी शताब्दी के मुख्य भाग तक की पूरी अवधि को 'प्रारंभिक साम्राज्य' और उसके बाद की अवधि को 'परवर्ती साम्राज्य' कहा जा सकता है।

(ए) A और R सत्य हैं और R, A की सही व्याख्या है।

(बी) A और R सत्य हैं लेकिन R, A की सही व्याख्या नहीं है।

(सी) A सत्य है लेकिन R असत्य है।

(डी) A असत्य है लेकिन R सत्य है।

Q.15. The _____ System of the Roman Empire was the system of government in which the real power vested in the Senate.

- (a) Democrat
- (b) Republican
- (c) Maoist
- (d) Marxist

रोमन साम्राज्य की _____ प्रणाली शासन की वह प्रणाली थी जिसमें वास्तविक शक्ति सीनेट में निहित थी।

(क) डेमोक्रेट

(बी) रिपब्लिकन

(ग) माओवादी

(घ) मार्क्सवादी

Q.16. Which one of the following is a river that forms the boundary of the Roman Empire?

- (a) Mekong River
- (b) Rhine River
- (c) Amur River
- (d) Yangtze River

निम्नलिखित में से कौन सी नदी रोमन साम्राज्य की सीमा बनाती है?

(a) मेकांग नदी

(b) राइन नदी

(c) अमूर नदी

(d) यांगत्ज़ी नदी

Q.17. What were Amphorae?

- (a) A type of army
- (b) A type of container
- (c) A type of district administrator
- (d) None of the above

एम्फोरा क्या थे?

- (क) एक प्रकार की सेना
- (b) एक प्रकार का कंटेनर
- (c) एक प्रकार का जिला प्रशासक
- (घ) उपरोक्त में से कोई नहीं

Q.18. Saint Augustine was bishop of the North African city of

- (a) Annaba
- (b) Algeria
- (c) Hippo
- (d) Numidia

संत ऑगस्टाइन उत्तरी अफ्रीकी शहर के बिशप थे

- (a) अन्नाबा
- (b) अल्जीरिया
- (ग) हिप्पो
- (घ) न्यूमिडिया

Q.19. The Roman emperor who consolidated the rise of provincial upper classes so as to exclude the senators from military command was

- (a) Augustus
- (b) Constantine
- (c) Gallienus
- (d) Tiberius

वह रोमन सम्राट जिसने प्रांतीय उच्च वर्गों के उत्थान को इस प्रकार मजबूत किया कि सीनेटरों को सैन्य कमान से बाहर रखा जा सके, वह था

- (a) ऑगस्टस
- (बी) कॉन्स्टेंटाइन
- (c) गैलियनस

(d) टिबेरियस

Q.20. The religion of Islam arose during the

(a) 5th century CE

(b) 8th century CE

(c) 6th century CE

(d) 7th century CE

इस्लाम धर्म का उदय हुआ

(क) 5वीं शताब्दी ई.

(बी) 8वीं शताब्दी ई.

(सी) छठी शताब्दी ई.

(घ) 7वीं शताब्दी ई.

Q.21. The emperor who made Christianity the official religion in the Roman Empire was

(a) Alexander

(b) Augustus

(c) Constantine

(d) Nero

वह सम्राट जिसने रोमन साम्राज्य में ईसाई धर्म को आधिकारिक धर्म बनाया था

(क) सिकंदर

(b) ऑगस्टस

(c) कॉन्स्टेंटाइन

(घ) नीरो

Section B – Short Answer type Questions (3 × 6 = 18 Marks)

Q.22. What was the significance of the Roman Empire in world history?

विश्व इतिहास में रोमन साम्राज्य का क्या महत्व था?

Q.23. Describe the role of the Senate in the Roman political system.

रोमन राजनीतिक व्यवस्था में सीनेट की क्या भूमिका थी?

Q.24. What was the importance of slavery in the Roman economy?

रोमन अर्थव्यवस्था में दासप्रथा का क्या महत्व था?

Q.25. How did trade contribute to the prosperity of the Roman Empire?

व्यापार ने रोमन साम्राज्य की समृद्धि में किस प्रकार योगदान दिया?

Q.26. Explain the crisis of the third century in the Roman Empire.

रोमन साम्राज्य में तीसरी शताब्दी के संकट की व्याख्या करें?

Q.27. What was the role of Constantine in the history of the Roman Empire?

रोमन साम्राज्य के इतिहास में कॉन्स्टेनटाइन की क्या भूमिका थी?

Section C – Long Answer type Questions (8 × 3 = 24 Marks)

Q.28. Discuss the features of the Roman economy and society.

रोमन साम्राज्य की अर्थव्यवस्था और समाज की विशेषताओं पर चर्चा कीजिए।

OR / अथवा

Describe the economic foundations of the Roman Empire.

रोमन साम्राज्य की आर्थिक नींव का वर्णन कीजिए।

reasons for the decline of the Roman Empire.

साम्राज्य के पतन के कारणों का विश्लेषण कीजिए।

OR / अथवा

the army in the expansion and maintenance of the Roman Empire.

और स्थिरता में सेना की भूमिका का विश्लेषण कीजिए।

achievements and legacy of the Roman Empire.

सांस्कृतिक उपलब्धियों और विरासत का वर्णन कीजिए।

OR /अथवा

Assess the legacy of the Roman Empire in modern history.

आधुनिक इतिहास में रोमन साम्राज्य की विरासत का मूल्यांकन कीजिए।

Q.29. Examine the

रोमन

Analyze the role of

रोमन साम्राज्य के विस्तार

Q.30. Describe the cultural

रोमन साम्राज्य की

Section D – Source –Based/Case-Based Questions (4 × 3 = 12 Marks)

Q.31. Read the passage given below and answer the questions that follow:

"One of the greatest strengths of the Roman Empire was its extraordinary system of roads. Roman engineers built nearly 80,000 km of roads across Europe, North Africa, and Asia Minor. Constructed with layers of stone and gravel, these roads were durable and straight. Their primary purpose was military – to enable soldiers and supplies to move swiftly in times of war. Yet, the impact of these roads went far beyond the army. Governors, tax collectors, and imperial officials used them to communicate with Rome. Merchants transported grain from Egypt, wine from Gaul, and olive oil from Spain. The roads also helped ordinary travelers, pilgrims, and students. Along the routes, milestones indicated distances and rest houses provided shelter. The famous saying 'All roads lead to Rome' expressed not only the physical centrality of Rome but also the political and cultural integration of the empire. By linking distant provinces with the capital, roads strengthened administration, promoted trade, and allowed cultural exchange. They became a symbol of unity, binding together diverse peoples under Roman authority."

Questions:

- a) What was the primary purpose of Roman roads? (1)
- b) Mention one product transported through these roads. (1)
- c) How did the road system strengthen both the political and economic unity of the empire? (2)

नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़ें और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दें:

"रोमन साम्राज्य की सबसे बड़ी शक्तियों में से एक उसकी सड़कों का अद्भुत जाल था। रोमन इंजीनियरों ने लगभग 80,000 किमी लंबी सड़कें यूरोप, उत्तरी अफ्रीका और एशिया माइनर में बनाईं। ये सड़कें पत्थर और बजरी की परतों से बनी होती थीं और सीधी व टिकाऊ होती थीं। इनका मुख्य उद्देश्य सैनिकों की तेज़ आवाजाही था। लेकिन इन सड़कों का महत्व सेना से कहीं अधिक था। गवर्नर, कर वसूलने वाले और अधिकारी इन्हीं मार्गों से रोम से संपर्क रखते थे। व्यापारी मिस्र से अनाज, गॉल से शराब और स्पेन से जैतून का तेल लाते थे। यात्रियों, छात्रों और तीर्थयात्रियों के लिए भी ये सड़कें सुविधाजनक थीं। मार्ग में मील के पत्थर और विश्राम स्थल बने रहते थे। 'सभी सड़कें रोम की ओर जाती हैं' कहावत ने केवल रोम की भौगोलिक स्थिति ही नहीं बल्कि साम्राज्य की राजनीतिक और सांस्कृतिक एकता को भी

दर्शाया। इन सड़कों ने प्रशासन को मजबूत किया, व्यापार को बढ़ावा दिया और सांस्कृतिक आदान-प्रदान को संभव बनाया। ये साम्राज्य की एकता का प्रतीक बन गईं।"

प्रश्न:

- रोमन सड़कों का मुख्य उद्देश्य क्या था?
- इन सड़कों से होकर आने वाले एक उत्पाद का नाम बताइए।
- समझाइए कि सड़कों ने साम्राज्य की राजनीतिक और आर्थिक एकता को कैसे मजबूत किया।

Q.32. Read the passage given below and answer the questions that follow:

"Slavery was the backbone of the Roman economy. Large estates, known as latifundia, were cultivated by thousands of slaves producing wheat, olive oil, and wine. Slaves were also employed in mines, workshops, households, and in the construction of aqueducts, temples, and amphitheaters. Some were trained as gladiators to fight in public arenas, providing entertainment for citizens. Wealthy Romans considered the number of slaves they owned as a measure of prestige; some households had several thousand. However, slavery was not without problems. Revolts occurred frequently, the most famous being the Spartacus revolt (73–71 BCE), when thousands of slaves fought bravely against Rome before being crushed. These revolts reminded Rome of the dangers of excessive dependence on forced labor. Slavery generated immense wealth and supported urban life, allowing free citizens to enjoy leisure and public entertainments. Yet, it deepened inequalities between the elite and common people, discouraged innovation in agriculture and industry, and created fear of rebellion. Thus, slavery was both a strength – because it enriched Rome and powered its economy – and a weakness, because it caused unrest and instability."

Questions:

- Name one area where Roman slaves worked. (1)
- Who led the most famous slave revolt? (1)
- Why was slavery considered both a strength and a weakness of the empire? (2)

नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़ें और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दें:

"रोमन साम्राज्य की अर्थव्यवस्था का आधार दासप्रथा थी। बड़े खेत (लैटिफुंडिया) हजारों दासों द्वारा जोते जाते थे, जिनमें गेहूँ, शराब और जैतून का तेल पैदा होता था। दास कृषि के अलावा खदानों, कार्यशालाओं, घरों और निर्माण

कार्यों में लगे रहते थे। कुछ को ग्लैडिएटर बनाकर अखाड़ों में लड़वाया जाता था। धनी रोमन अपनी प्रतिष्ठा दासों की संख्या से दिखाते थे, जो हजारों तक पहुँचती थी। परंतु दासप्रथा ने रोम के लिए संकट भी पैदा किया। 73–71 ई.पू. में स्पार्टाकस के नेतृत्व में दासों ने विद्रोह किया। यद्यपि इसे दबा दिया गया, पर इसने दिखाया कि जबरन श्रम पर अत्यधिक निर्भरता खतरनाक हो सकती है। दासप्रथा ने रोम को समृद्ध बनाया और नागरिकों को अवकाश व मनोरंजन दिया। लेकिन इसने सामाजिक असमानता को गहरा किया, कृषि में नवाचार रोके और विद्रोहों से अस्थिरता फैली। इसलिए दासप्रथा को रोम की शक्ति और कमजोरी दोनों माना जाता है।"

प्रश्न:

- दास मुख्यतः किस क्षेत्र में काम करते थे?
- सबसे प्रसिद्ध दास विद्रोह का नेतृत्व किसने किया?
- समझाइए कि दासप्रथा को रोम की शक्ति और कमजोरी दोनों क्यों कहा जाता है।

Q.33. Read the passage given below and answer the questions that follow:

"Public entertainment played a crucial role in Roman society. The Colosseum of Rome, completed in the first century CE, could seat nearly 50,000 spectators. Emperors organized gladiator contests, animal hunts, and naval shows to entertain the masses. These spectacles were free of cost and formed part of the policy called 'bread and circuses' – free grain and entertainment to keep citizens satisfied. The games distracted people from poverty and unemployment. They also demonstrated the emperor's generosity, wealth, and power. By sponsoring spectacles, emperors gained popularity and reinforced loyalty. The grandeur of the games reminded citizens of the empire's greatness and military strength. At the same time, the brutal contests reflected social inequality, as gladiators were mostly slaves or prisoners forced to fight. Despite this, the people of Rome eagerly attended these spectacles, which became a key tool of imperial propaganda. Public shows not only entertained but also served as political instruments to control the crowd and ensure stability in a vast and diverse empire."

Questions:

- Name the Roman building where gladiator contests were held. (1)
- What does the phrase 'bread and circuses' mean? (1)
- How did these public spectacles help emperors maintain political control? (2)

नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़ें और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दें:

"रोमन जीवन में सार्वजनिक मनोरंजन की अहम भूमिका थी। पहली शताब्दी ई. में बना रोम का कोलोसियम लगभग 50,000 लोगों को समा सकता था। यहाँ ग्लैडिएटर की लड़ाइयाँ, पशु युद्ध और नौसैनिक प्रदर्शन आयोजित किए जाते थे। ये आयोजन मुफ्त होते थे और 'ब्रेड एंड सर्कस' नीति का हिस्सा थे – यानी जनता को मुफ्त भोजन और मनोरंजन। इससे नागरिक संतुष्ट रहते और उनकी कठिनाइयों से ध्यान हटता। इन आयोजनों से सम्राट की उदारता और शक्ति का प्रदर्शन होता। सम्राटों को जनता की लोकप्रियता और निष्ठा मिलती। खेलों की भव्यता ने साम्राज्य की महानता और सैन्य शक्ति को प्रदर्शित किया। लेकिन इन खेलों में लड़ने वाले अक्सर दास या कैदी होते थे, जिससे सामाजिक असमानता स्पष्ट होती थी। फिर भी, जनता बड़ी संख्या में इन आयोजनों में शामिल होती थी। इस प्रकार, सार्वजनिक खेल केवल मनोरंजन ही नहीं बल्कि राजनीतिक साधन भी थे। इन्होंने सम्राट को जनता पर नियंत्रण और साम्राज्य की स्थिरता सुनिश्चित करने में मदद की।"

प्रश्न:

- ग्लैडिएटर की लड़ाइयाँ किस भवन में होती थीं?
- 'ब्रेड एंड सर्कस' नीति में क्या दिया जाता था?
- समझाइए कि सार्वजनिक आयोजन राजनीतिक दृष्टि से क्यों महत्वपूर्ण थे।

Section E – Map Skills Based questions (5 Marks)

Q.34.

(34.1) On the given political outline map of Europe locate and label the following with appropriate symbols:

- Rome
- Naples
- Sicily

(34.2) Identify the following locations marked on the same Map of Europe.

- Carthage
- Antioch

यूरोप के दिए गए राजनीतिक रेखा मानचित्र पर निम्नलिखित को उपयुक्त प्रतीकों से चिह्नित करें और नामांकित करें:

(i) रोम

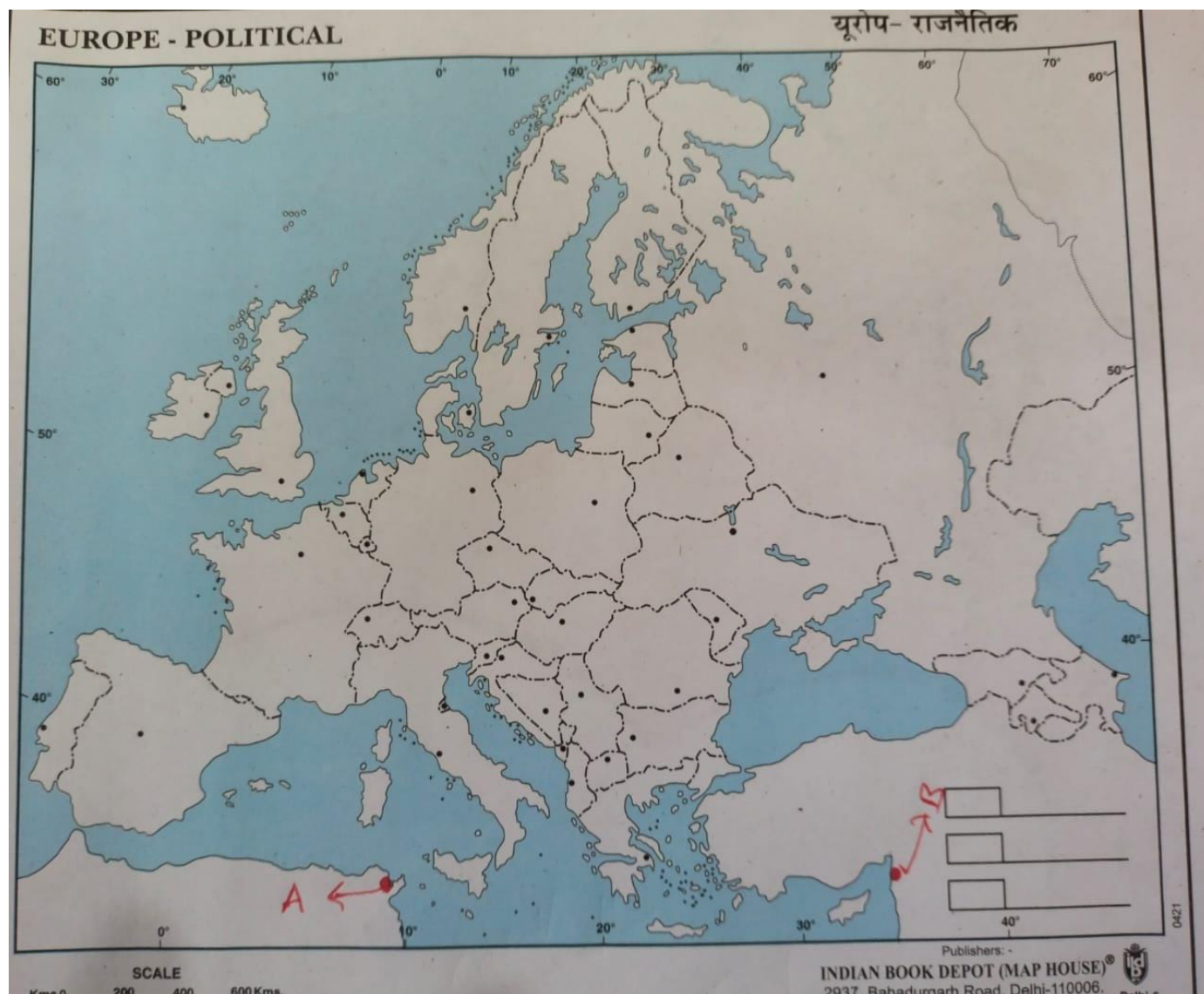
(ii) नेपल्स

(iii) सिसिली

इसी मानचित्र पर दो स्थान A और B से अंकित हैं, उन्हें पहचानें और उनके नाम लिखें।

A. कार्थेज

B. एंटीओक



Prepared By: PREM CHAND
PGT (HISTORY)
PM SHRI K V NO.2 AGRA CANTT.

SAMPLE QUESTION PAPER – HISTORY

CLASS – XI

3 NOMADIC EMPIRES

Time allowed: 3 Hours

Maximum marks: 80

General Instructions:

- i. The question paper comprises five Sections – A, B, C, D and E. There are 34 questions in the question paper. All questions are compulsory.
- ii. Section-A: Question 1 to 21 are MCQs of 1 mark each. .
- iii. Section-B: Question no. 22 to 27 are Short Answer Type Questions, carrying 3 marks each. Answers to each question should not exceed 60-80 words.
- iv. Section-C: Question no 28 to 30 are Long Answer Type Questions, carrying 8 marks each. Answers to each question should not exceed 300-350 words.
- v. Section-D: Question no.31 to 33 are Source based questions and are of 4 marks each.
- vi. Section-E: Question no. 34 is Map based, carrying 5 marks that includes the identification and location of significant test items. Attach the map with the answer book.
- vii. There is no overall choice in the question paper. However, an internal choice has been provided in a few questions. Only one of the choices in such questions has to be attempted.

सामान्य निर्देश:

- i. यह प्रश्न पत्र पाँच खंडों में विभाजित है- खंड क, ख, ग, घ और ङ । प्रश्न पत्र में कुल 34 प्रश्न हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।
- ii. खंड-क: प्रश्न संख्या 1 से 21 अति लघुउत्तरीय प्रकार के प्रश्न हैं, जिनमें से प्रत्येक प्रश्न 1 अंक का है।
- iii. खंड-ख: प्रश्न संख्या 22 से 27 लघुउत्तरीय प्रश्न हैं, जिनमें से प्रत्येक प्रश्न के 3 अंक हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 60-80 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए।
- iv. खंड-ग: प्रश्न संख्या 28 से 30 दीर्घ उत्तरीय प्रश्न हैं, प्रत्येक प्रश्न के 8 अंक हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 300-350 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए।
- v. खंड-घ: प्रश्न संख्या 31 से 33 स्रोत आधारित प्रश्न हैं और प्रत्येक प्रश्न के 4 अंक हैं।
- vi. खंड-ङ: प्रश्न संख्या 34 मानचित्र आधारित है, जिससे सम्बन्धित 5 अंक हैं। मानचित्र को उत्तर पुस्तिका के साथ संलग्न करें।
- vii. प्रश्न पत्र में कोई समग्र विकल्प नहीं है। हालांकि, कुछ प्रश्नों में आंतरिक विकल्प प्रदान किया गया है। ऐसे प्रश्नों में से केवल एक विकल्प का चयन करना है।

	SECTION A अनुभाग क											
1.	The assembly of the Mongol chieftains were called A. Kiyat B. Quiriltai C. Kereyits D. Naiman . मंगोल सरदारों की सभा बुलाई गई ए. कियात ब. क्विरिलताई सी. केरीइट्स डी. नैमन	1										
2.	Which of the following statements regarding Yasa are correct? Choose the correct option: I. Yasa, the code of law II. David Ayalon has done recent work on the yasa. III. It was promulgated at Nishapur. I IV. Genghis Khan was supposed to have promulgated it. Options: A. I, II and III B. II, III and IV C. I, III and IV D. I, II and IV\ यासा के संबंध में निम्नलिखित में से कौन से कथन सही हैं? सही विकल्प चुनें: I. यासा, विधि संहिता II. डेविड अयालोन ने हाल ही में यासा पर काम किया है। III. इसे निशापुर में प्रख्यापित किया गया था। IV. माना जाता है कि चंगेज खान ने इसे प्रख्यापित किया था। विकल्प: A. I, II और III B. II, III और IV C. I, III और IV D. I, II और IV	1										
3.	During 1180s and 1190s, Temujin (Genghis Khan) remained an ally of- A. Boghurchu B. Jamuqa C. Kereyits D. Ong Khan 1180 और 1190 के दशक के दौरान, टेमुजिन (चंगेज खान) किसका सहयोगी बना रहा? ए. बोघुरचू बी. जमुका सी. केरीइट्स डी. ऑंग खान	1										
4.	Match the following: <table><tr><th>List I</th><th>List II</th></tr><tr><td>A) Chaghata</td><td>1. Received Transoxian steppe</td></tr><tr><td>B) Jochi i</td><td>2. Received Russian steppes</td></tr><tr><td>C) Ogodei</td><td>3. Received areas near Karakoram</td></tr><tr><td>D) Toluy</td><td>4. Received the ancestral land of Mongolia</td></tr></table>	List I	List II	A) Chaghata	1. Received Transoxian steppe	B) Jochi i	2. Received Russian steppes	C) Ogodei	3. Received areas near Karakoram	D) Toluy	4. Received the ancestral land of Mongolia	1
List I	List II											
A) Chaghata	1. Received Transoxian steppe											
B) Jochi i	2. Received Russian steppes											
C) Ogodei	3. Received areas near Karakoram											
D) Toluy	4. Received the ancestral land of Mongolia											

	A B C D A) 3 1 2 4 C) 1 2 3 4 A B C D B) 2 4 1 3 D) 2 1 4 3 निम्नलिखित को मिलाएं: सूची I A) छगताई B) जोची C) ओगोडेई D) तोलुय सूची II 1. ट्रांसऑक्सियन स्टेप प्राप्त हुआ 2. रूसी स्टेप्स प्राप्त हुए 3. काराकोरम के निकट प्राप्त क्षेत्र 4. मंगोलिया की पैतृक भूमि प्राप्त की A B C D A) 3 1 2 4 C) 1 2 3 4 A B C D B) 2 4 1 3 D) 2 1 4 3	
5.	Suppose you and your friends are planning to visit a place in the Mongol empire of that time. You have read about the following features of that place – “The second son of Genghis Khan, Chaghatai, was given this land to the north of the Pamir mountains and adjacent to those of his brother.” Now find out the exact place from the given options – A. Russian steppes B. Transoxianian steppe C. Mongolian steppes D. European steppes मान लीजिए आप और आपके दोस्त उस समय के मंगोल साम्राज्य के किसी स्थान पर जाने की योजना बना रहे हैं। आपने उस स्थान की निम्नलिखित विशेषताओं के बारे में पढ़ा है - "चंगेज खान के दूसरे पुत्र, चगताई को पामीर पर्वतों के उत्तर में और उसके भाई के पर्वतों से सटी यह भूमि दी गई थी।" अब दिए गए विकल्पों में से सही स्थान का पता लगाएँ - A. रूसी मैदान B. ट्रांसऑक्सियनियन मैदान C. मंगोलियन मैदान D. यूरोपीय मैदान	1
6.	Identify the personality of Mongol empire with the help of the following information: → She raised Temujin with great hardships with his brothers. → She was the wife of Yesugei, the chieftain of the Kiyat tribe. A. Borte B. Oelun-eki C. Boghurchu D. Jamuqa निम्नलिखित जानकारी की सहायता से मंगोल साम्राज्य के व्यक्तित्व की पहचान कीजिए: → उसने तेमुजिन का पालन-पोषण उसके भाइयों के साथ बड़ी कठिनाइयों के साथ किया। → वह कियात जनजाति के सरदार येसुगेई की पत्नी थी।	1

	A. बोटें B. ओएलुन-एके C. बोघुरचु D. जामुका	
7.	Which is the longest human made structure: A. The Great Wall of Mongolia B. The Great Wall of China C. The Great Wall of Russia D. The Great Coral Reef of China सबसे लंबी मानव निर्मित संरचना कौन सी है: A. मंगोलिया की महान दीवार B. चीन की महान दीवार C. रूस की महान दीवार D. चीन की महान प्रवाल भित्ति	1
8.	Two statements as Assertion (A) and Reason (R) are given below. Read them carefully and choose the correct option : Assertion (A): The conflict between the Jochid and Toluyid descendants along the Russian- Iranian frontier increased. Reason (R): It diverted the Jochids away from further Chinese campaigns. Options : A. Both Assertion (A) and Reason (R) are correct and Reason (R) is the correct explanation of the Assertion (A). B. Both Assertion (A) and Reason (R) are correct, but Reason (R) is not the correct explanation of the Assertion (A). C. Assertion (A) is correct, but Reason (R) is incorrect. D. Assertion (A) is incorrect, but Reason (R) is correct. नीचे दो कथन, अभिकथन (A) और कारण (R) दिए गए हैं। इन्हें ध्यानपूर्वक पढ़ें और सही विकल्प चुनें: अभिकथन (A): रूसी-ईरानी सीमा पर जोकिड और तोलुयिड वंशजों के बीच संघर्ष बढ़ गया था। कारण (R): इसने जोकिड्स को आगे के चीनी अभियानों से विचलित कर दिया। विकल्प: A. अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं और कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या है। B. अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं, लेकिन कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं है। C. अभिकथन (A) सही है, लेकिन कारण (R) गलत है। D. अभिकथन (A) गलत है, लेकिन कारण (R) सही है।	1
9.	The grandson of Genghis khan who warned the French ruler Louis IX was – A. Mongke B. Batu C. Jochi D. Ogodei चंगेज खान का पोता जिसने फ्रांसीसी शासक लुई IX को चेतावनी दी थी, वह था - A. मोंगके B. बीटा C. जोची D. ओगोदेई	1
10.	Yasa was promulgated at-	1

	A. Quriltai B. Qubcur C. Pax Mongolica D. Noyan यासा को प्रख्यापित किया गया था- A. कुरिलताई B. कुबकुर C. पैक्स मंगोलिका D. नॉयन	
11.	Two statements Assertion (A) and Reason (R) are given below. Read them carefully and choose the correct option : Assertion (A): Genghis Khan had reached the river Indus. Reason (R): He wanted to meet Indians. Options : A. Both Assertion (A) and Reason (R) are correct and Reason (R) is the correct explanation of the Assertion (A). B. Both Assertion (A) and Reason (R) are correct, but Reason (R) is not the correct explanation of the Assertion (A). C. Assertion (A) is correct, but Reason (R) is incorrect. D. Assertion (A) is incorrect, but Reason (R) is correct. नीचे दो कथन, अभिकथन (A) और कारण (R) दिए गए हैं। इन्हें ध्यानपूर्वक पढ़ें और सही विकल्प चुनें: अभिकथन (A): चंगेज खान सिंधु नदी तक पहुँच गया था। कारण (R): वह भारतीयों से मिलना चाहता था। विकल्प: A. अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं और कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या है। B. अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं, लेकिन कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं है। C. अभिकथन (A) सही है, लेकिन कारण (R) गलत है। D. अभिकथन (A) गलत है, लेकिन कारण (R) सही है।	1
12.	Mongols lived in tents called – A. Selenga B. Gers C. Steppe D. Borjigid मंगोल लोग तंबुओं में रहते थे जिन्हें कहते थे - A. सेलेंगा B. गेर्स C. स्टेपी D. बोर्जिगिड	1
13.	The town should be laid waste in such a manner that the site could be ploughed upon and that in the exaction of vengeance [for the death of the prince] not even cats and dogs should be left alive". For which town, Genghis Khan remarked it – A. Bukhara B. Samarkand C. Nishapur D. Herat	1

	शहर को इस तरह बर्बाद कर दिया जाना चाहिए कि उस जगह पर हल चलाया जा सके और [राजकुमार की मौत का] बदला लेने के लिए बिल्लियों और कुत्तों को भी ज़िंदा न छोड़ा जाए। चंगेज खान ने किस शहर के लिए यह टिप्पणी की थी - A. बुखारा B. समरकंद C. निशापुर D. हेरात																					
14.	Two statements as Assertion (A) and Reason (R) are given below. Read them carefully and choose the correct option : Assertion (A): Many thirteenth-century residents of towns in China, Iran and eastern Europe looked at the hordes from the steppes with fear and distaste. Reason (R): Mongol dominion in the thirteenth century contained the diverse body of people and faiths. Options A. Both Assertion (A) and Reason (R) are correct and Reason (R) is the correct explanation of the Assertion (A). B. Both Assertion (A) and Reason (R) are correct, but Reason (R) is not the correct explanation of the Assertion (A). C. Assertion (A) is correct, but Reason (R) is incorrect. D. Assertion (A) is incorrect, but Reason (R) is correct. नीचे दो कथन, अभिकथन (A) और कारण (R) दिए गए हैं। इन्हें ध्यानपूर्वक पढ़ें और सही विकल्प चुनें: अभिकथन (A): तेरहवीं शताब्दी में चीन, ईरान और पूर्वी यूरोप के कई शहरों के निवासी मैदानी इलाकों से आने वाली भीड़ को भय और घृणा से देखते थे। कारण (R): तेरहवीं शताब्दी में मंगोल शासन में विविध प्रकार के लोग और धर्म थे। विकल्प: A. अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं और कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या है। B. अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं, लेकिन कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं है। C. अभिकथन (A) सही है, लेकिन कारण (R) गलत है। D. अभिकथन (A) गलत है, लेकिन कारण (R) सही है।	1																				
15.	Which is the column is incorrectly matched from the following: <table><thead><tr><th>Column I</th><th>Column II</th></tr></thead><tbody><tr><td>A Sultan Muhammad</td><td>(i) The ruler of Khwarazm</td></tr><tr><td>B Attila</td><td>(ii) Naphtha bombardment</td></tr><tr><td>C Jochi</td><td>(iii) The eldest son of Genghis Khan</td></tr><tr><td>D Karakorum</td><td>(iv) The heart of the new empire</td></tr></tbody></table> निम्नलिखित में से कौन सा स्तंभ गलत सुमेलित है: <table><thead><tr><th>स्तंभ I</th><th>स्तंभ II</th></tr></thead><tbody><tr><td>A सुल्तान मुहम्मद</td><td>(i) ख्वारज़्म का शासक</td></tr><tr><td>B अटिला</td><td>(ii) नेफ्था बमबारी</td></tr><tr><td>C जोची</td><td>(iii) चंगेज खान का सबसे बड़ा पुत्र</td></tr><tr><td>D काराकोरम</td><td>(iv) नए साम्राज्य का केंद्र</td></tr></tbody></table>	Column I	Column II	A Sultan Muhammad	(i) The ruler of Khwarazm	B Attila	(ii) Naphtha bombardment	C Jochi	(iii) The eldest son of Genghis Khan	D Karakorum	(iv) The heart of the new empire	स्तंभ I	स्तंभ II	A सुल्तान मुहम्मद	(i) ख्वारज़्म का शासक	B अटिला	(ii) नेफ्था बमबारी	C जोची	(iii) चंगेज खान का सबसे बड़ा पुत्र	D काराकोरम	(iv) नए साम्राज्य का केंद्र	1
Column I	Column II																					
A Sultan Muhammad	(i) The ruler of Khwarazm																					
B Attila	(ii) Naphtha bombardment																					
C Jochi	(iii) The eldest son of Genghis Khan																					
D Karakorum	(iv) The heart of the new empire																					
स्तंभ I	स्तंभ II																					
A सुल्तान मुहम्मद	(i) ख्वारज़्म का शासक																					
B अटिला	(ii) नेफ्था बमबारी																					
C जोची	(iii) चंगेज खान का सबसे बड़ा पुत्र																					
D काराकोरम	(iv) नए साम्राज्य का केंद्र																					
16.	Two statements as Assertion (A) and Reason (R) are given below. Read them carefully and choose the correct option : Assertion (A): 'Quriltai', the code of law that Genghis Khan was supposed to have promulgated at the Yasa of 1206 CE . Reason (R): In its earliest formulation the term was written as yasa which meant 'law', 'decree' or 'order'. Options	1																				

	A. Both Assertion (A) and Reason (R) are correct and Reason (R) is the correct explanation of the Assertion (A). B. Both Assertion (A) and Reason (R) are correct, but Reason (R) is not the correct explanation of the Assertion (A). C. Assertion (A) is correct, but Reason (R) is incorrect. D. Assertion (A) is incorrect, but Reason (R) is correct. नीचे दो कथन, अभिकथन (A) और कारण (R) दिए गए हैं। इन्हें ध्यानपूर्वक पढ़ें और सही विकल्प चुनें: अभिकथन (A): 'कुरिलताई', कानून की वह संहिता है जिसे चंगेज खान ने 1206 ई. के यासा में प्रख्यापित किया था। कारण (R): अपने प्रारंभिक निर्माण में इस शब्द को यासा के रूप में लिखा गया था जिसका अर्थ 'कानून', 'आदेश' या 'आदेश' था। विकल्प: A. अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं और कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या है। B. अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं, लेकिन कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं है। C. अभिकथन (A) सही है, लेकिन कारण (R) गलत है। D. अभिकथन (A) गलत है, लेकिन कारण (R) सही है।	
17.	This person was Genghis Khan's blood brother- A. Yesugei B. Ong Khan C. Boghurchu D. Jamuqa ये शख्स था चंगेज खान का सगा भाई था - A. येसुगेई B. ऑंग खान C. बोघुरचू D. जमुका	1
18.	The Mongol empire's military tactics were largely based on: A. heavy military B. archery and mobility C. naval warfare D. planned warfare मंगोल साम्राज्य की सैन्य रणनीति मुख्यतः निम्नलिखित पर आधारित थी: A. भारी सैन्य B. तीरंदाजी और गतिशीलता C. नौसैनिक युद्ध D. नियोजित युद्ध	1
19.	Two statements as Assertion (A) and Reason (R) are given below. Read them carefully and choose the correct option : Assertion (A): Genghis Khan's grandson, Qubilai Khan (d. 1294 CE), appeared as the protector of the peasants and the cities. Reason (R): Mongol ruler of Iran, Ghazan Khan (d. 1304 CE), a descendant of Genghis Khan's youngest son Toluy, continued this tradition.. Options A. Both Assertion (A) and Reason (R) are correct and Reason (R) is the correct explanation of the Assertion (A).	1

	B. Both Assertion (A) and Reason (R) are correct, but Reason (R) is not the correct explanation of the Assertion (A). C. Assertion (A) is correct, but Reason (R) is incorrect. D. Assertion (A) is incorrect, but Reason (R) is correct. नीचे दो कथन, अभिकथन (A) और कारण (R) दिए गए हैं। इन्हें ध्यानपूर्वक पढ़ें और सही विकल्प चुनें: अभिकथन (A): चंगेज खान के पोते, कुबिलाई खान (मृत्यु 1294 ई.), किसानों और शहरों के रक्षक के रूप में प्रकट हुए। कारण (R): ईरान के मंगोल शासक, ग़ज़ान खान (मृत्यु 1304 ई.), जो चंगेज खान के सबसे छोटे बेटे तोलुय के वंशज थे, ने इस परंपरा को जारी रखा। विकल्प: A. अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं और कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या है। B. अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं, लेकिन कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं है। C. अभिकथन (A) सही है, लेकिन कारण (R) गलत है। D. अभिकथन (A) गलत है, लेकिन कारण (R) सही है।	
20.	Two statements as Assertion (A) and Reason (R) are given below. Read them carefully and choose the correct option : Assertion (A): Genghis Khan had reached the river Indus. Reason (R): He wanted to meet Indians. Options A. Both Assertion (A) and Reason (R) are correct and Reason (R) is the correct explanation of the Assertion (A). B. Both Assertion (A) and Reason (R) are correct, but Reason (R) is not the correct explanation of the Assertion (A). C. Assertion (A) is correct, but Reason (R) is incorrect. D. Assertion (A) is incorrect, but Reason (R) is correct. नीचे दो कथन, अभिकथन (A) और कारण (R) दिए गए हैं। इन्हें ध्यानपूर्वक पढ़ें और सही विकल्प चुनें: अभिकथन (A): चंगेज खान सिंधु नदी तक पहुँच गया था। कारण (R): वह भारतीयों से मिलना चाहता था। विकल्प: A. अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं और कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या है। B. अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं, लेकिन कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं है। C. अभिकथन (A) सही है, लेकिन कारण (R) गलत है। D. अभिकथन (A) गलत है, लेकिन कारण (R) सही है।	1
21.	Which statement is correct regarding Mongol empire – A. China was not a dream for Mongols. B. Genghis Khan had three sons. C. A few able-bodied, adult males of the tribe bore arms. D. The rights of the old clan chieftains were preserved by Genghis Khan. मंगोल साम्राज्य के संबंध में कौन सा कथन सही है – A. चीन मंगोलों के लिए कोई स्वप्न नहीं था। B. चंगेज खान के तीन पुत्र थे। C. कबीले के कुछ स्वस्थ, वयस्क पुरुषों के पास हथियार थे। D. पुराने कबीले के सरदारों के अधिकारों को चंगेज खान ने सुरक्षित रखा था।	1

	SECTION B अनुभाग ख	
22.	Explain about the social and geographical features of Mongolia before Genghis Khan. चंगेज खान से पहले मंगोलिया की सामाजिक और भौगोलिक विशेषताओं के बारे में बताइए।	3
23.	Why was trade so significant to the Mongols? मंगोलों के लिए व्यापार इतना महत्वपूर्ण क्यों था?	3
24.	How did the Mongols administer their vast empire across diverse cultures? मंगोलों ने विविध संस्कृतियों के बीच अपने विशाल साम्राज्य का प्रशासन कैसे किया?	3
25.	Explain the factors which helped Genghis Khan to establish a vast Nomadic empire. OR Who was Genghis Khan? How did he become the Great Khan of the Mongols? उन कारकों की व्याख्या करें जिन्होंने चंगेज खान को विशाल खानाबदोश साम्राज्य स्थापित करने में मदद की। अथवा चंगेज खान कौन था? वह मंगोलों का महान खान कैसे बना?	3
26.	Explain the advantages of horse riding and nomadic life to a tribal serving in the Mongol army? मंगोल सेना में सेवारत एक आदिवासी को घुड़सवारी और खानाबदोश जीवन के क्या लाभ हैं?	3
27.	How will you describe the early life of Genghis Khan? आप चंगेज खान के प्रारंभिक जीवन के बारे में कैसे वर्णन करेंगे?	3
	SECTION C अनुभाग ग	
28.	Who were the Mongols? "The army of Genghis Khan was a mixture of diverse people." Comment. OR "Genghis Khan has spent most of his life in military combat. His military achievements were astounding." Justify the statement and discuss his various conquests. मंगोल कौन थे? "चंगेज खान की सेना विविध लोगों का मिश्रण थी।" टिप्पणी करें। अथवा "चंगेज खान ने अपना अधिकांश जीवन सैन्य युद्ध में बिताया। उनकी सैन्य उपलब्धियाँ आश्चर्यजनक थीं।" कथन का औचित्य सिद्ध कीजिए तथा उसकी विभिन्न विजयों की चर्चा कीजिए।	8
29.	Analyse the place of Genghis Khan in the history of Mongolia and of the world. OR Describe the social, political, and military strategies used by Genghis Khan to unify the Mongol tribes and build a vast empire. How did these strategies contribute to the success and longevity of the Mongol Empire? मंगोलिया और विश्व के इतिहास में चंगेज खान के स्थान का विश्लेषण कीजिए। अथवा मंगोल जनजातियों को एकजुट करने और एक विशाल साम्राज्य बनाने के लिए चंगेज खान द्वारा अपनाई गई सामाजिक, राजनीतिक और सैन्य रणनीतियों का वर्णन कीजिए। इन रणनीतियों ने मंगोल साम्राज्य की सफलता और दीर्घायु में किस प्रकार योगदान दिया?	8
30.	Present an account of the Mongol empire after the death of Genghis Khan. OR "Mongol rulers, especially Genghis Khan, took several measures to strengthen their empire and facilitate their people and army. However, their conquests also caused	8

	widespread destruction.” In the light of this statement, explain the administrative measures taken by Genghis Khan and their impact on both the Mongols and the conquered regions. चंगेज खान की मृत्यु के बाद मंगोल साम्राज्य का विवरण प्रस्तुत कीजिए। अथवा “मंगोल शासकों, विशेषकर चंगेज खान ने अपने साम्राज्य को सुदृढ़ बनाने और अपनी प्रजा एवं सेना की सुविधा के लिए कई उपाय किए। हालाँकि, उनकी विजयों ने व्यापक विनाश भी किया।” इस कथन के आलोक में, चंगेज खान द्वारा उठाए गए प्रशासनिक उपायों और मंगोलों तथा विजित क्षेत्रों, दोनों पर उनके प्रभाव की व्याख्या कीजिए।	
	SECTION D अनुभाग घ	
31.	Read the following source carefully and answer the questions that follow : <u>The Capture of Bukhara</u> Juwaini, a late-thirteenth-century Persian chronicler of the Mongol rulers of Iran, carried an account of the capture of Bukhara in 1220. After the conquest of the city, Juwaini reported, Genghis Khan went to the festival ground where the rich residents of the city were and addressed them: ‘O people know that you have committed great sins, and that the great ones among you have committed these sins. If you ask me what proof I have for these words, I say it is because I am the punishment of God. If you had not committed great sins, God would not have sent a punishment like me upon you’... Now one man had escaped from Bukhara after its capture and had come to Khurasan. He was questioned about the fate of the city and replied: ‘They came, they [mined the walls], they burnt, they slew, they plundered and they departed.’ 1. In which year did Genghis Khan capture Bukhara? 2. According to Juwaini, what did Genghis Khan claim to be? 3. Why did Genghis Khan justify his attack on Bukhara as divine punishment? निम्नलिखित स्रोत को ध्यानपूर्वक पढ़ें और उसके बाद दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें: <u>बुखारा पर कब्ज़ा</u> तेरहवीं शताब्दी के उत्तरार्ध में ईरान के मंगोल शासकों के फ़ारसी इतिहासकार जुवैनी ने 1220 में बुखारा पर कब्ज़ा करने का विवरण लिखा था। जुवैनी के अनुसार, शहर पर कब्ज़ा करने के बाद, चंगेज खान उस उत्सव स्थल पर गया जहाँ शहर के धनी निवासी मौजूद थे और उनसे कहा: 'हे लोगों, जान लो कि तुमने बहुत बड़े पाप किए हैं, और तुममें से महान लोगों ने ये पाप किए हैं। अगर तुम मुझसे पूछोगे कि मेरे पास इन शब्दों का क्या प्रमाण है, तो मैं कहूँगा कि मैं ईश्वर की सज़ा हूँ। अगर तुमने बड़े पाप न किए होते, तो ईश्वर तुम पर मेरी जैसी सज़ा न भेजता'... बुखारा पर कब्ज़ा करने के बाद एक आदमी वहाँ से भाग निकला था और ख़ुरासान आ गया था। उनसे शहर के भाग्य के बारे में पूछा गया और उन्होंने उत्तर दिया: 'वे आए, उन्होंने [दीवारों पर बारूदी सुरंगें] बनाई, जलाया, मारा, लूटा और चले गए।' 1. चंगेज खान ने बुखारा पर किस वर्ष कब्ज़ा किया? 2. जुवैनी के अनुसार, चंगेज खान ने क्या होने का दावा किया था? 3. चंगेज खान ने बुखारा पर अपने हमले को ईश्वरीय दंड के रूप में क्यों उचित ठहराया?	4
32.	Read the following source carefully and answer the questions that follow : <u>Estimated Extent of Mongol Destruction</u> All reports of Genghis Khan’s campaigns agree at the vast number of people killed following the capture of cities that defied his authority. The numbers are staggering: at the capture of Nishapur in 1220, 1,747,000 people were massacred while the toll at Herat in 1222 was 1,600,000 people and at Baghdad in 1258,	4

	800,000. Smaller towns suffered proportionately: Nasa, 70,000 dead; Baihaq district, 70,000; and at Tun in the Kuhistan province, 12,000 individuals were executed. How did medieval chroniclers arrive at such figures? Juwaini, the Persian chronicler of the Ilkhans stated that 1,300,000 people were killed in Merv. He reached the figure because it took thirteen days to count the dead and each day they counted 100,000 corpses. 1. In which year was Nishapur captured by the Mongols? 2. According to Juwaini, how many people were killed in Merv? 3. Why might the death tolls reported by medieval chroniclers be considered exaggerated or unreliable? निम्नलिखित स्रोत को ध्यानपूर्वक पढ़ें और आगे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें: <u>मंगोल विनाश की अनुमानित सीमा</u> चंगेज खान के अभियानों की सभी रिपोर्टें इस बात पर सहमत हैं कि उसके अधिकार का विरोध करने वाले शहरों पर कब्ज़ा करने के बाद बड़ी संख्या में लोग मारे गए थे। ये संख्याएँ चौंका देने वाली हैं: 1220 में निशापुर पर कब्ज़ा करने के समय 1,747,000 लोगों का नरसंहार किया गया था, जबकि 1222 में हेरात में 1,600,000 लोग और 1258 में बगदाद में 800,000 लोग मारे गए थे। छोटे शहरों को भी आनुपातिक रूप से नुकसान हुआ: नासा में 70,000 लोग मारे गए; बैहाक ज़िले में 70,000; और कुहिस्तान प्रांत के तुन में 12,000 लोगों को मौत के घाट उतार दिया गया। मध्ययुगीन इतिहासकारों ने ये आँकड़े कैसे निकाले? इल्खानों के फ़ारसी इतिहासकार जुवैनी ने बताया कि मर्व में 1,300,000 लोग मारे गए थे। वह इस आँकड़े तक इसलिए पहुँचे क्योंकि मृतकों की गिनती में तेरह दिन लगे और हर दिन 1,00,000 लाशें गिनते थे। 1. निशापुर पर मंगोलों ने किस वर्ष कब्ज़ा किया था? 2. जुवैनी के अनुसार, मर्व में कितने लोग मारे गए थे? 3. मध्ययुगीन इतिहासकारों द्वारा बताई गई मौतों की संख्या को बढ़ा-चढ़ाकर या अविश्वसनीय क्यों माना जा सकता है?	
33.	Read the following source carefully and answer the questions that follow : <u>Ghazan Khan's Speech</u> Ghazan Khan (1295-1304) was the first Il-Khanid ruler to convert to Islam. He gave the following speech to the Mongol-Turkish nomad commanders, a speech that was probably drafted by his Persian wazir Rashiduddin and included in the minister's letters: 'I am not on the side of the Persian peasantry. If there is a purpose in pillaging them all, there is no one with more power to do this than I. Let us rob them together. But if you wish to be certain of collecting grain and food for your tables in the future, I must be harsh with you. You must be taught reason. If you insult the peasantry, take their oxen and seed and trample their crops into the ground, what will you do in the future? ... The obedient peasantry must be distinguished from the peasantry who are rebels... 1. Which Il-Khanid ruler was the first to convert to Islam? 2. Who likely drafted Ghazan Khan's speech to the nomad commanders? 3. According to you, why did Ghazan Khan warn the nomads against mistreating the peasantry? निम्नलिखित स्रोत को ध्यानपूर्वक पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें: <u>ग़ज़न खान का भाषण</u> ग़ज़न खान (1295-1304) इस्लाम धर्म अपनाने वाला पहला इल-खानी शासक था। उसने मंगोल-तुर्की खानाबदोश सेनापतियों को निम्नलिखित भाषण दिया, जो संभवतः उसके फ़ारसी वज़ीर रशीदुद्दीन द्वारा तैयार किया गया था और मंत्री के पत्रों में शामिल किया गया था: 'मैं फ़ारसी किसानों के पक्ष में नहीं हूँ। अगर उन सभी को लूटने का कोई उद्देश्य है, तो मुझसे ज़्यादा ऐसा करने की शक्ति किसी और में नहीं है। आओ हम सब मिलकर उन्हें लूटें। लेकिन अगर तुम भविष्य में अपने खाने के लिए अनाज और भोजन इकट्ठा करने के बारे में सुनिश्चित होना चाहते हो, तो मुझे तुम्हारे साथ कठोर होना होगा। तुम्हें	4

	तर्क सिखाना होगा। अगर तुम किसानों का अपमान करोगे, उनके बैल और बीज छीन लोगे और उनकी फसलों को ज़मीन में रौंद दोगे, तो भविष्य में तुम क्या करोगे?... आज्ञाकारी किसानों को विद्रोही किसानों से अलग पहचाना जाना चाहिए... 1. कौन सा इल-खानी शासक सबसे पहले इस्लाम धर्म अपनाने वाला था? 2. घुमंतू सेनापतियों के लिए ग़ज़ान ख़ान के भाषण का मसौदा संभवतः किसने तैयार किया था? 3. आपके अनुसार ग़ज़ान ख़ान ने घुमंतू लोगों को किसानों के साथ दुर्यवहार न करने की चेतावनी क्यों दी थी?	
	SECTION E अनुभाग ड	
34.	Plot the following on the political map of the world : A. Herat B. Mangolia C. Bukhara D. Samarkand E. Nishapur विश्व के राजनीतिक मानचित्र पर निम्नलिखित को अंकित कीजिए: A. हेरात B. मंगोलिया C. बुखारा D. समरकंद E. निशापुर	5

SAMPLE QUESTION PAPER – HISTORY

CLASS - XI

CHAPTER 4 THE THREE ORDERS

Time allowed: 3 Hours

Maximum marks: 80

General Instructions:

1. The question paper comprises five Sections – A, B, C, D and E. There are 34 questions in the question paper. All questions are compulsory.
2. Section A – Question 1 to 21 are MCQs of 1 mark each.
3. Section B – Question no. 22 to 27 are Short Answer Type Questions, carrying 3 marks each. Answers to each question should not exceed 60-80 words.
4. Section C - Question no 28 to 30 are Long Answer Type Questions, carrying 8 marks each. Answer to each question should not exceed 300-350 words
5. Section D – Question no.31 to 33 are Source based questions with three sub questions and are of 4 marks each
6. Section-E - Question no. 34 is Map based, carrying 5 marks that includes the identification and location of significant test items. Attach the map with the answer book.
7. There is no overall choice in the question paper. However, an internal choice has been provided in a few questions. Only one of the choices in such questions have to be attempted. 8. In addition to this, separate instructions are given with each section and question, wherever necessary.

सामान्य निर्देश:

- (i) प्रश्न पत्र में पाँच खंड हैं- क, ख, ग, घ और ड । प्रश्न पत्र में कुल **34** प्रश्न हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।
- (ii) खंड क – प्रश्न **1** से **21** प्रत्येक प्रश्न **1** अंक के बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
- (iii) खंड ख – प्रश्न संख्या **22** से **27** लघु उत्तरीय प्रश्न हैं, जिनमें से प्रत्येक प्रश्न **3** अंक का है । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर **60-80** शब्दों से

अधिक नहीं होना चाहिए।

(iv) खंड ग - प्रश्न संख्या 28 से 30 दीर्घ उत्तरीय प्रश्न हैं, जिनमें से प्रत्येक प्रश्न 8 अंक का है। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 300-350 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए।

(v) खंड घ - प्रश्न संख्या 31 से 33 तीन उप प्रश्नों के साथ स्रोत आधारित प्रश्न हैं और प्रत्येक 4 अंक के हैं

(vi) खंड ड - प्रश्न संख्या 34 मानचित्र आधारित है, जिसमें 5 अंक हैं जिसमें महत्वपूर्ण वस्तुओं की पहचान और स्थान शामिल है। मानचित्र को उत्तर पुस्तिका के साथ सलग्न करें।

(vii) प्रश्न पत्र में कोई समग्र विकल्प नहीं है। हालांकि, कुछ प्रश्नों में आंतरिक विकल्प प्रदान किया गया है। ऐसे प्रश्नों में केवल एक विकल्प है। ऐसे प्रश्नों में से केवल एक विकल्प का प्रयास करना है।

(viii) इसके अलावा, जहां आवश्यक है, प्रत्येक अनुभाग और प्रश्न के साथ अलग-अलग निर्देश दिए गए हैं।

SECTION A अनुभाग क (1* 21=21)

1. The term 'feudalism' has been used by historians to describe.....

- A The economic, legal, political relationship that existed in France.
- B The economic, legal, political and social relationships that existed in Europe.
- C The economic, legal and social relationships that existed in Rome.
- D The economic, legal, political and social relationships that existed in England.

'सामंतवाद' शब्द का प्रयोग इतिहासकारों द्वारा वर्णन करने के लिए किया गया है...

- A फ्रांस में विद्यमान आर्थिक, कानूनी, राजनीतिक संबंध।
- B यूरोप में विद्यमान आर्थिक, कानूनी, राजनीतिक और सामाजिक संबंध।
- C रोम में विद्यमान आर्थिक, कानूनी और सामाजिक संबंध।
- D इंग्लैंड में विद्यमान आर्थिक, कानूनी, राजनीतिक और सामाजिक संबंध।

2. The term 'feudalism' is derived from....

- A The Latin word 'feud' which means a piece of land.
- B The Roman word 'feud' which means a piece of land .
- C The German word 'feud' which means a piece of land.
- D The Greek word 'feud' which means a piece of land

'सामंतवाद' शब्द... से लिया गया है।

- A लैटिन शब्द 'feud' से जिसका अर्थ है भूमि का एक टुकड़ा।
- B रोमन शब्द 'feud' से जिसका अर्थ है भूमि का एक टुकड़ा।
- C जर्मन शब्द 'feud' से जिसका अर्थ है भूमि का एक टुकड़ा।
- D ग्रीक शब्द 'feud' से जिसका अर्थ है भूमि का एक टुकड़ा।

3 Gaul a province of the.....

- A Iranian Empire
- B Roman Empire

C Byzantine Empire

D England

गॉल... का एक प्रांत था।

A ईरानी साम्राज्य

B रोमन साम्राज्य

C बीजान्टिन साम्राज्य

D इंग्लैंड

4. What was the main occupation of the majority of people in medieval Europe?

A Trading

B Farming

C Teaching

D Crafting

मध्ययुगीन यूरोप में अधिकांश लोगों का मुख्य व्यवसाय क्या था?

A व्यापार

B खेती

C अध्यापन

D शिल्प

5. Who were the serfs in the feudal system?

A Free landowners

B Wandering warriors

C Farmers bound to the lord's land

D Priests of the church

सामंती व्यवस्था में सर्फ कौन थे?

A स्वतंत्र भूस्वामी

B घूमने वाले योद्धा

C मालिक की भूमि से बंधे हुए किसान

D चर्च के पादरी

6. What was the 'demesne' in medieval Europe?

A Church land

B Land used by peasants for their homes

C Lord's private land cultivated by peasants

D Forest land for hunting

मध्ययुगीन यूरोप में 'डेमेस्ने' (demesne) क्या था?

A चर्च की भूमि

B किसानों द्वारा अपने घरों के लिए इस्तेमाल की जाने वाली भूमि

C मालिक की निजी भूमि जिसे किसानों द्वारा जोता जाता था

D शिकार के लिए वन भूमि

7. Which of the following helped increase agricultural productivity during the medieval period?

A. Use of gunpowder

B Construction of castles

C Use of heavy ploughs and horses

D. Discovery of America

निम्नलिखित में से किसने मध्ययुगीन काल के दौरान कृषि उत्पादकता बढ़ाने में मदद की?

A बारूद का उपयोग

B किलों का निर्माण

C भारी हल और घोड़ों का उपयोग

D अमेरिका की खोज

8. What was the 'three-field system'?

A Land divided between king, lord, and peasant

B Rotational farming using three plots of land

C System of building three farms per family

D Classification of land into fertile, medium, and dry

तीन-क्षेत्र प्रणाली' क्या थी?

A राजा, मालिक और किसान के बीच विभाजित भूमि

B भूमि के तीन भूखंडों का उपयोग करके घूर्णी खेती

C प्रति परिवार तीन खेत बनाने की प्रणाली

D भूमि को उपजाऊ, मध्यम और शुष्क में वर्गीकृत करना

9. Which of the following groups did NOT belong to the three orders in medieval Europe?

A Clergy

B Nobility

C Merchants

D Peasants

निम्नलिखित में से कौन सा समूह मध्ययुगीन यूरोप में तीन श्रेणियों से संबंधित नहीं था?

A पादरी

B कुलीनता

C व्यापारी

D किसान

10. What was the primary duty of the clergy in medieval society?

- A Collect taxes
- B Provide military support
- C Perform religious duties and spiritual guidance
- D Cultivate land

मध्ययुगीन समाज में पादरियों का प्राथमिक कर्तव्य क्या था?

- A कर एकत्र करना
- B सैन्य सहायता प्रदान करना
- C धार्मिक कर्तव्य और आध्यात्मिक मार्गदर्शन करना
- D भूमि की खेती करना

11. The term "feudalism" refers to:

- A. A type of trade practice
- B. A system of land ownership and obligations
- C A religious movement
- D. A method of farming

"सामंतवाद" शब्द संदर्भित करता है:

- A एक प्रकार की व्यापारिक प्रथा
- B भूमि स्वामित्व और दायित्वों की एक प्रणाली
- C एक धार्मिक आंदोलन
- D खेती का एक तरीका

12 .What did a vassal receive in return for military service to a lord?

- A .A place in the Church
- B .Money
- C. A fief (land)
- D. Freedom from taxes

एक जागीरदार को एक मालिक को सैन्य सेवा के बदले में क्या प्राप्त होता था?

- A चर्च में एक स्थान
- B पैसा
- C एक जागीर (भूमि)
- D करों से मुक्ति

13 Which of the following was NOT a feature of feudal society?

- A Hierarchical structure

- B Land-based economy
- C Equal distribution of land
- D Mutual obligations

निम्नलिखित में से कौन सी सामंती समाज की एक विशेषता नहीं थी?

- A पदानुक्रमित संरचना
- B भूमि-आधारित अर्थव्यवस्था
- C भूमि का समान वितरण
- D आपसी दायित्व

14. Which invention helped increase agricultural output in medieval Europe?

- A Windmill
- B Gunpowder
- C Printing press
- D Telescope

किस आविष्कार ने मध्ययुगीन यूरोप में कृषि उत्पादन बढ़ाने में मदद की?

- A पवनचक्की
- B बारूद
- C प्रिंटिंग प्रेस
- D टेलीस्कोप

15 .What was the main source of income for the nobility in medieval Europe?

- A Craft production
- B Rent from peasants
- C Trade profits
- D Church donations

मध्ययुगीन यूरोप में कुलीनता के लिए आय का मुख्य स्रोत क्या था?

- A शिल्प उत्पादन
- B किसानों से किराया
- C व्यापारिक लाभ
- D चर्च के दान

16. Monasteries were established...

- A. In the middle of towns
- B. Away from town and forest
- C. Far away from human inhabitation
- D. In the vicinity of Churches.

मठों की स्थापना ... की गई थी।

- A कस्बों के बीच में

- B कस्बे और जंगल से दूर
- C मानव बस्ती से बहुत दूर
- D चर्चों के आसपास

17 .Assertion: A.The clergy was considered to be the most important in medieval European social order.

Reason:The Clergy enjoyed special status & had complete control over the social orders of the society.

- A.If both Assertion and Reason are true and Reason is the correct explanation of Assertion.
- B .If both Assertion and Reason are true but Reason is not the correct explanation of Assertion.
- C.If Assertion is true but Reason is false.
- D .If both Assertion and Reason are false.

अभिकथन A: मध्ययुगीन यूरोपीय सामाजिक व्यवस्था में पादरियों को सबसे महत्वपूर्ण माना जाता था।

कारण R: पादरियों को विशेष दर्जा प्राप्त था और समाज के सामाजिक वर्गों पर उनका पूर्ण नियंत्रण था।

A यदि अभिकथन और कारण दोनों सत्य हैं और कारण अभिकथन की सही व्याख्या है।

B यदि अभिकथन और कारण दोनों सत्य हैं लेकिन कारण अभिकथन की सही व्याख्या नहीं है।

C यदि अभिकथन सत्य है लेकिन कारण असत्य है।

D यदि अभिकथन और कारण दोनों असत्य हैं।

18.Assertion A: From 5th to 15th century, peasants 'families had to set aside certain days of the week to work on lords' estates.

Reason R:The output of such labour was called labour rent and taille.

- A .If both Assertion and Reason are true and Reason is the correct explanation of Assertion.
- B. If both Assertion and Reason are true but Reason is not the correct explanation of Assertion.
- C.If Assertion is true but Reason is false.
- D.If both Assertion and Reason are false.

अभिकथन A: 5वीं से 15वीं शताब्दी तक, किसानों के परिवारों को सप्ताह के कुछ दिन मालिकों की जागीर पर काम करने के लिए अलग रखने पड़ते थे।

कारण R: ऐसे श्रम के उत्पादन को श्रम किराया और 'टैले' (taille) कहा जाता था।

A यदि अभिकथन और कारण दोनों सत्य हैं और कारण अभिकथन की सही व्याख्या है।

B यदि अभिकथन और कारण दोनों सत्य हैं लेकिन कारण अभिकथन की सही व्याख्या नहीं है।

C यदि अभिकथन सत्य है लेकिन कारण असत्य है।

D यदि अभिकथन और कारण दोनों असत्य हैं।

19 .Identify the Image



- A St. Michael's Benedictine abbey
- B Hever Castle, England
- C Salisbury Cathedral England
- D Nemours Castle,

20. Consider the following statements and choose the correct option.

- I. Marc Bloch was one of the earliest Scholars from France who worked on feudalism.
 - II. Feudalism developed in England from the 13th century.
 - III. The Catholic Church was not a powerful Institution and didn't depend on the king.
 - IV. Serfs, physically challenged and women could become priests.
- A. Only I
 - B. Only II
 - C. Both I and II
 - D. Both III and IV

निम्नलिखित कथनों पर विचार करें और सही विकल्प चुनें।

- I. मार्क ब्लॉक फ्रांस के शुरुआती विद्वानों में से एक थे जिन्होंने सामंतवाद पर काम किया था।
 - II. 13वीं शताब्दी से इंग्लैंड में सामंतवाद का विकास हुआ।
 - III. कैथोलिक चर्च एक शक्तिशाली संस्था नहीं थी और राजा पर निर्भर नहीं थी।
 - IV. दास, शारीरिक रूप से विकलांग और महिलाएँ पादरी बन सकती थीं।
- A. केवल I
 - B. केवल II
 - C. I और II दोनों
 - D. III और IV दोनों

21. Identify the name of the plague infection which spread in Europe, from the information given below:

- (i) It was the deadly bubonic infection
- (ii) It was caused by rats which came along with ships from distant countries in European ports.

(iii) 20% of the people of the whole of Europe died due to this.

- A. Tithe
- B. Black Death
- C. Abbey
- D. guild

नीचे दी गई जानकारी से यूरोप में फैले प्लेग संक्रमण का नाम पहचानें:

(i) यह घातक ब्यूबोनिक संक्रमण था

(ii) इसका कारण यूरोपीय बंदरगाहों पर दूर देशों से जहाजों के साथ आने वाले चूहे थे

(iii) यूरोप के 20% लोग इसके कारण मर गए थे।।

- A. तिथ
- B. ब्लैक डेथ
- C. बौद्ध मठ
- D. गिल्ड

SECTION B अनुभाग ख (3*6=18)

22. Name the first order of Medieval Western Europe. Discuss its role in the Catholic Church.

मध्यकालीन पश्चिमी यूरोप के प्रथम वर्ग का नाम बताइए। कैथोलिक चर्च में इसकी भूमिका पर चर्चा करें।

23. Discuss the causes of the decline of feudalism in Europe?

यूरोप में सामंतवाद के पतन के कारणों की चर्चा करें ?

24. **Why do you think the people of new towns were considered the fourth order? Discuss about the life of peasants and serfs in the third order.**

नये नगरों के लोगों को चतुर्थ श्रेणी का क्यों माना जाता था? तीसरे क्रम में किसानों और भूदासों के जीवन के बारे में चर्चा करें।

25. How did the introduction of the heavy plough and horse harness improve agricultural productivity? भारी हल और घोड़े की जुताई के पट्टे की शुरुआत से कृषि उत्पादकता में सुधार कैसे हुआ?

26. What were the main responsibilities of the clergy in the feudal society?

सामंती समाज में पादरी वर्ग की मुख्य भूमिका क्या थी ?

27. Discuss the reasons which led to the emergence of new monarchs in Medieval Europe.

मध्यकालीन यूरोप में नए शासकों के उदय में उत्तरदायी कारकों की चर्चा करें।

SECTION C अनुभाग ग (3*8=24)

28. Explain the relationship between the nobility and the peasantry in the feudal system. How did this relationship define the structure of rural life?

सामंती व्यवस्था में कुलीन वर्ग और किसानों के बीच क्या संबंध था? इस संबंध ने ग्रामीण जीवन की संरचना को कैसे परिभाषित किया?

29. What was the role of the Church in medieval European society? How did it influence social and political life?

मध्ययुगीन यूरोपीय समाज में चर्च की क्या भूमिका थी? इसने सामाजिक और राजनीतिक जीवन को कैसे प्रभावित किया?

30. What were the factors which led to the crisis of the fourteenth century? Describe the social and political changes brought about by the crisis.

कौन से कारक थे जिनके कारण चौदहवीं शताब्दी का संकट उत्पन्न हुआ? संकट के कारण आए सामाजिक और राजनीतिक परिवर्तनों का वर्णन करें।

SECTION D अनुभाग घ (4*3=12)

31. Read the following passage carefully and answer the questions that follow:

The large churches were called cathedrals. By the 12th century onwards, cathedrals were being built in France. The cathedrals belonged to monasteries. Different people contributed to their construction with their own labor, material or money. A cathedral was made of stone and took several years to complete. The area around the cathedrals became more populated and they became centers of pilgrimage. Small towns developed around them.

1.1 What are the Cathedrals? 1

1.2 When and where did the construction of the Cathedral begin? 1

1.3 Mention any two features of Cathedral. 2

बड़े चर्चों को कैथेड्रल कहा जाता था। 12वीं शताब्दी से, फ्रांस में कैथेड्रल बनाए जा रहे थे। कैथेड्रल मठों से संबंधित थे। अलग-अलग लोगों ने अपने श्रम, सामग्री या धन से उनके निर्माण में योगदान दिया। एक कैथेड्रल पत्थर से बना होता था और इसे पूरा होने में कई साल लगते थे। कैथेड्रल के आसपास का क्षेत्र अधिक आबादी वाला हो गया और वे तीर्थयात्रा के केंद्र बन गए। उनके चारों ओर छोटे शहर विकसित हुए।

1.1 कैथेड्रल क्या हैं?

1.2 कैथेड्रल का निर्माण कब और कहाँ शुरू हुआ?

1.3 कैथेड्रल की कोई दो विशेषताएं बताइए।

32. Read the following passage and answer the questions given below:

Initially, agricultural technology was very primitive. The only mechanical aid available to the peasant was the wooden plough, drawn by a team of oxen. This plough could at best scratch the surface of the earth and was unable to fully draw out the natural productivity of the soil. Agriculture was therefore very labour intensive. Fields had to be dug by hand, often once in four years, and enormous manual labour was required. Also, an ineffective method of crop rotation was in use. The land was divided in half, one field was planted in autumn with winter wheat, while the other field was left fallow. Rye was planted on this piece of fallow land the next year while the other half was put to fallow. With this system, the soil slowly deteriorated, and famines were not uncommon. Chronic malnutrition alternated with devastating famines and life was difficult for the poor. Despite these hardships, the lords were anxious to maximise their incomes. Since it was not possible to increase output

from the land, the peasants were forced to bring under cultivation all the land in the manorial estate, and spend more time doing this than they were legally bound to do. The peasants did not bow quietly to oppression. Since they could not protest openly, they resorted to passive resistance. They spent more time cultivating their own fields, and kept much of the product of that labour for themselves. They also avoided performing unpaid extra services. They came into conflict with the lords over pasture and forest lands, and saw these lands as resources to be used by the whole community, while the lords treated these as their private property.

2.1 What was the only mechanical tool available for the farmers? 1

2.2 Discuss one ineffective technique followed in agriculture.1

2.3 How peasants offered resistance to the lord. 2

प्रारंभ में, कृषि प्रौद्योगिकी बहुत आदिम थी। किसान के लिए एकमात्र यांत्रिक सहायता लकड़ी का हल था, जिसे बैलों की एक टीम द्वारा खींचा जाता था। यह हल मुश्किल से ही धरती की सतह को खरोंच पाता था और मिट्टी की प्राकृतिक उत्पादकता को पूरी तरह से बाहर नहीं निकाल पाता था। इसलिए कृषि बहुत श्रम-प्रधान थी। खेतों को हाथ से खोदना पड़ता था, अक्सर चार साल में एक बार, और इसके लिए भारी मात्रा में शारीरिक श्रम की आवश्यकता होती थी। इसके अलावा, फसल-चक्रण की एक अप्रभावी विधि का उपयोग किया जाता था। भूमि को दो हिस्सों में विभाजित किया गया था, एक खेत में पतझड़ में सदियों की गेहूं बोई जाती थी, जबकि दूसरे खेत को परती छोड़ दिया जाता था। इस परती भूमि पर अगले साल राई बोई जाती थी, जबकि दूसरे आधे हिस्से को परती छोड़ दिया जाता था। इस प्रणाली से, मिट्टी धीरे-धीरे खराब होती गई, और अकाल पड़ना असामान्य नहीं था। पुरानी कुपोषण विनाशकारी अकाल के साथ बारी-बारी से होता था और गरीबों के लिए जीवन कठिन था। इन कठिनाइयों के बावजूद, स्वामी अपनी आय को अधिकतम करने के लिए उत्सुक थे। चूंकि भूमि से उत्पादन बढ़ाना संभव नहीं था, इसलिए किसानों को जागीर की संपत्ति में सभी भूमि को खेती के तहत लाने के लिए मजबूर किया गया था, और ऐसा करने में वे कानूनी रूप से बाध्य थे अधिक समय लगाते थे। किसानों ने चुपचाप उत्पीड़न को स्वीकार नहीं किया। चूंकि वे खुले तौर पर विरोध नहीं कर सकते थे, इसलिए उन्होंने निष्क्रिय प्रतिरोध का सहारा लिया। उन्होंने अपने खेतों की खेती में अधिक समय बिताया, और उस श्रम के अधिकांश उत्पाद को अपने लिए रखा। उन्होंने बिना वेतन के अतिरिक्त सेवाएँ करने से भी परहेज किया। वे चरागाह और वन भूमि को लेकर स्वामियों के साथ संघर्ष में आए, और इन भूमियों को पूरे समुदाय द्वारा उपयोग किए जाने वाले संसाधनों के रूप में देखा, जबकि स्वामी इन्हें अपनी निजी संपत्ति मानते थे।

2.1 किसानों के लिए उपलब्ध एकमात्र यांत्रिक उपकरण क्या था?

2.2 कृषि में अपनाई गई एक अप्रभावी तकनीक पर चर्चा करें।

2.3 किसानों ने स्वामी के प्रति कैसे प्रतिरोध किया।

33. Read the following passage and answer the questions given below:

In Benedictine monasteries, there was a manuscript with 73 chapters of rules which were followed by monks for many centuries. Here are some of the rules they had to follow:

Chapter 6: Permission to speak should rarely be granted to monks.

Chapter 7: Humility means obedience.

Chapter 33: No monk should own private property.

Chapter 47: Idleness is the enemy of the soul, so friars and sisters should be occupied at certain times in manual labour, and at fixed hours in sacred reading.

Chapter 48: The monastery should be laid out in such a way that all necessities be found within its bounds: water, mill, garden, workshops. Times in manual labour, and at fixed hours in sacred reading.

3.1 What does Humility mean? 1

3.2 What does chapter 47 say? 1

3.3 What sort of values does reflected in this chapter? 2

बेनेडिक्टाइन मठों में, नियमों के 73 अध्यायों वाली एक पांडुलिपि थी जिसका पालन भिक्षुओं द्वारा कई शताब्दियों तक किया गया था। यहाँ कुछ नियम दिए गए हैं जिनका उन्हें पालन करना था:

अध्याय 6: भिक्षुओं को बोलने की अनुमति शायद ही कभी दी जानी चाहिए।

अध्याय 7: विनम्रता का अर्थ आज्ञाकारिता है।

अध्याय 33: किसी भी भिक्षु को निजी संपत्ति का मालिक नहीं होना चाहिए।

अध्याय 47: आलस्य आत्मा का शत्रु है, इसलिए भिक्षुओं और बहनों को निश्चित समय पर शारीरिक श्रम में, और निश्चित घंटों में पवित्र पठन में व्यस्त रहना चाहिए।

अध्याय 48: मठ को इस तरह से बनाया जाना चाहिए कि सभी आवश्यकताएं इसकी सीमाओं के भीतर मिल जाएं: पानी, चक्की, बगीचा, कार्यशालाएं।

3.1 विनम्रता का क्या अर्थ है?

3.2 अध्याय 47 क्या कहता है?

3.3 इस अध्याय में किस तरह के मूल्य परिलक्षित होते हैं?

SECTION E (1*5=5) MAP BASED QUESTION

34. On the given Outline map of the world, locate and label the following with appropriate

Symbols:

34.1

- a. Rome
- b. Vienna
- c. Madrid

34.2 On the same outline map, two places have been marked as A and B.

Identify them and write their correct names on the lines drawn near them.

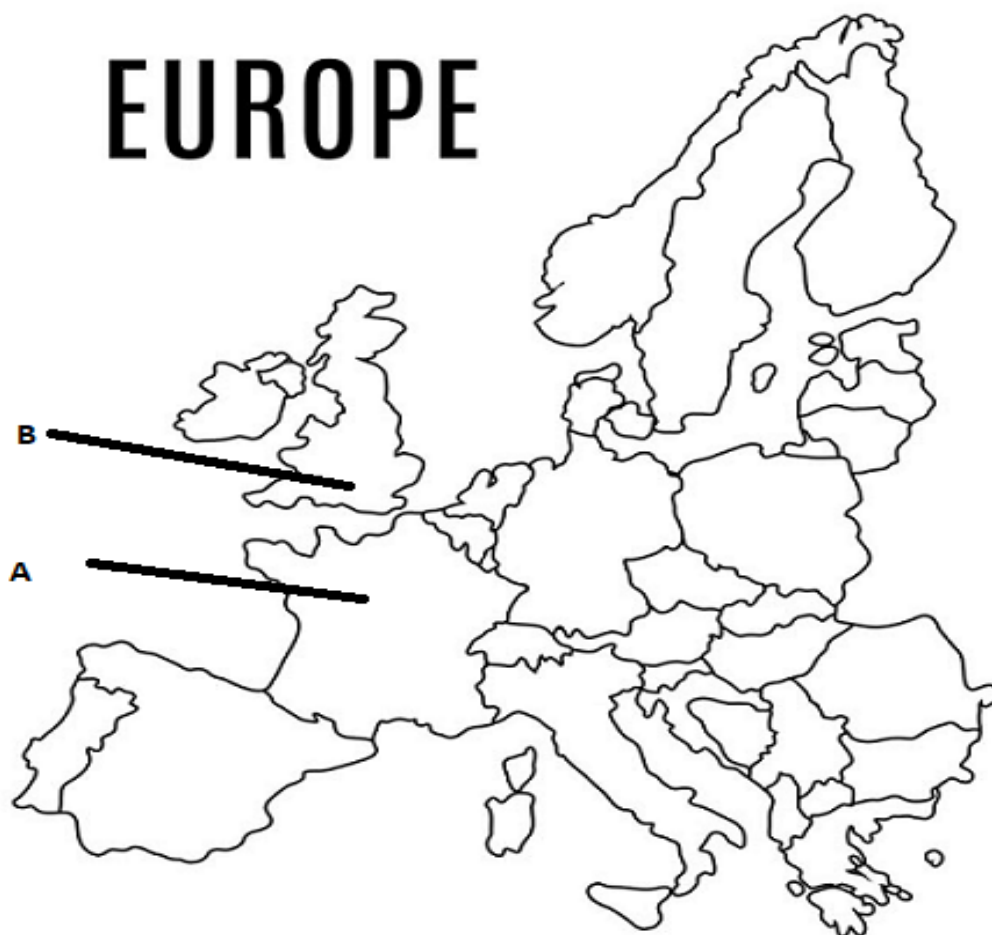
दिए गए विश्व के रेखा मानचित्र पर उपयुक्त के साथ निम्नलिखित स्थानों को दिखायें :

34.1

- 1. रोम
- 2. विएना
- 3. मैड्रिड

34.2 उसी मानचित्र पर दो स्थानों को **A** और **B** के रूप में चिह्नित किया गया है। उन्हें पहचाने और उनके पास खींची गई रेखा पर सही नाम लिखें।

EUROPE



-----END OF PAPER-----

SAMPLE QUESTION PAPER – HISTORY

CLASS - XI

5 CHANGING CULTURAL TRADITIONS

Max.Time:3 hrs

Max. Marks: 80

सामान्य निर्देश-

1. प्रश्नपत्र में पाँच खंड हैं - A, B, C, D और E। प्रश्नपत्र में 34 प्रश्न हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

2. खंड-A: प्रश्न 1 से 21 तक बहुविकल्पीय प्रश्न हैं, प्रत्येक 1 अंक का।
3. खंड-B: प्रश्न संख्या 22 से 27 लघु उत्तरीय प्रश्न हैं, प्रत्येक 3 अंक का। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 60-80 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए।
4. खंड-C: प्रश्न संख्या 28 से 30 दीर्घ उत्तरीय प्रश्न हैं, प्रत्येक 8 अंक का। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 300-350 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए।
5. खंड-घ: प्रश्न संख्या 31 से 33 स्रोत आधारित प्रश्न हैं और प्रत्येक 4 अंकों का है।
6. खंड-ङ: प्रश्न संख्या 34 मानचित्र आधारित है, जिसके 5 अंक हैं और इसमें महत्वपूर्ण परीक्षा वस्तुओं की पहचान और स्थान निर्धारण शामिल है। मानचित्र को उत्तर पुस्तिका के साथ संलग्न करें।
7. प्रश्नपत्र में कोई समग्र विकल्प नहीं है। हालाँकि, कुछ प्रश्नों में आंतरिक विकल्प दिए गए हैं। ऐसे प्रश्नों में से केवल एक विकल्प का ही उत्तर देना है।

General Instructions-

1. The question paper comprises five Sections – A, B, C, D and E. There are 34 questions in the question paper. All questions are compulsory.
2. Section-A: Question 1 to 21 are MCQs of 1 mark each.
3. Section-B: Question no. 22 to 27 are Short Answer Type Questions, carrying 3 marks each. Answer to each question should not exceed 60-80 words
4. Section-C: Question no 28 to 30 are Long Answer Type Questions, carrying 8 marks each. Answer to each question should not exceed 300-350 words
5. Section-D: Question no.31 to 33 are Source based questions and are of 4 marks each.
6. Section-E: Question no. 34 is Map based, carrying 5 marks that includes the identification and location of significant test items. Attach the map with the answer book.

7. There is no overall choice in the question paper. However, an internal choice has been provided in a few questions. Only one of the choices in such questions has to be attempted.

खंड-अ

(बहुविकल्पीय प्रश्न)

1. अरबी में, 'अफ़लातून' नाम से जाना जाने वाला व्यक्ति था

- (a) प्लेटो।
- (b) अरस्तू।
- (c) दांते।
- (d) सीज़र।

2. पेट्रार्क को रोम में 'कवि पुरस्कार विजेता' की उपाधि दी गई थी

- (a) 1341.
- (b) 1342.

(c) 1343.

(d) 1344.

3. मोना लिसा' पेंटिंग किसके द्वारा बनाई गई थी?

(a) लियोनार्डो दा विंची।

(b) माइकल एंजेलो।

(c) राफेल।

(d) डोनाटेलो।

4. 'द प्रिंस' पुस्तक के लेखक हैं:

(a) लोरेंजो वल्ला।

(b) गुटेनबर्ग।

(c) मैकियावेली।

(d) अल्बर्टी।

Section-A

(Multiple Choice Questions)

1. Arabic, the person who was known as 'Aflatun' was

(a) Plato.

(b) Aristotle.

(c) Dante.

(d) Ceasar.

2. Petrarch was given the title of 'Poet Laureate' in Rome in

(a) 1341.

(b) 1342.

(c) 1343.

(d) 1344.

3. The painting 'Mona Lisa' was made by

(a) Leonardo da Vinci.

(b) Michelangelo.

(c) Raphael.

(d) Donatello.

4. The author of the book 'The Prince' is

(a) Lorenzo Valla.

(b) Gutenberg.

(c) Machiavelli.

(d) Alberti.

5. यूरोपीय महाद्वीप के सबसे पहले विश्वविद्यालय किस देश में स्थापित किए गए थे?

(a) फ्रांस।

(b) जर्मनी।

(c) इटली।

(d) इंग्लैंड।

6. 15वीं शताब्दी के दौरान जिन परिवारों ने महिलाओं को अधिक महत्व दिया, वे थे

(क) कुलीन वर्ग।

(ख) कलाकार।

(ग) व्यापारी।

(घ) विद्वान।

7. पुनर्जागरण अपने

(क) सांस्कृतिक विकास के लिए जाना जाता है।

(ख) सामाजिक विकास के लिए।

- (ग) राजनीतिक विकास के लिए।
- (घ) आर्थिक विकास के लिए।

8. शरीर रचना विज्ञान, ज्यामिति, भौतिकी, साथ ही सुंदरता की प्रबल समझ ने इतालवी कला को एक नया गुण दिया, जिसे

- (क) सौंदर्य यथार्थवाद
- (ख) ज्ञानमीमांसा यथार्थवाद
- (ग) दार्शनिक यथार्थवाद
- (घ) यथार्थवाद कहा गया।

9. ग्रेगोरियन कैलेंडर पोप द्वारा प्रस्तुत किया गया था

- (a) एवरिस्टस
- (b) ग्रेगरी XIII
- (c) पीटर सेंट
- (d) पायस I

5. The earliest universities in the European continent were set up in the country of

- (a) France.
- (b) Germany.
- (c) Italy.
- (d) England.

6. The families that gave more importance to women during the 15th century were those of

- (a) aristocrats.
- (b) artists.
- (c) merchants.
- (d) scholars.

7. Renaissance is best known for its

- (a) cultural developments.
- (b) social developments.
- (c) political developments.
- (d) economic developments.

8. Anatomy, geometry, physics, as well as a strong sense of what was beautiful, gave a new quality to Italian art, which was to be called

- (a) aesthetic realism
- (b) epistemological realism
- (c) philosophical realism
- (d) realism.

9. Gregorian calendar was introduced by Pope

- (a) Evaristus
- (b) Gregory XIII
- (c) Peter St
- (d) Pius I

10. यूरोप और चीन के बीच व्यापार की शुरुआत

- (a) 9वीं शताब्दी में हुई।
- (b) 10वीं शताब्दी में।
- (c) 11वीं शताब्दी में।
- (d) 12वीं शताब्दी में।

11. एंड्रियास वेसालियस पडुआ विश्वविद्यालय में _____ के प्रोफेसर थे।

- (a) चिकित्सा
- (b) खगोल विज्ञान
- (c) दर्शनशास्त्र
- (d) गणित

12. पंद्रहवीं शताब्दी के प्रारंभ तक, _____ का प्रयोग उन आचार्यों के लिए किया जाता था जो व्याकरण, काव्य, अलंकारशास्त्र, इतिहास और नैतिक दर्शन पढ़ाते थे।

- (a) साक्षर
- (b) मानवतावादी
- (c) लेखक
- (d) लेखक

13. यूरोप में पुनर्जागरण कब हुआ?

- (a) 11वीं शताब्दी।
- (b) 13वीं शताब्दी।
- (c) 15वीं शताब्दी।
- (d) 16वीं शताब्दी।

14. टॉलेमी का अल्मागेस्ट _____ पर एक रचना थी।

- (a) गणित
- (b) खगोल विज्ञान
- (c) दर्शनशास्त्र
- (d) समाजशास्त्र

10. The opening of trade between Europe and China started in the

- (a) 9th century.
- (b) 10th century.
- (c) 11th century.
- (d) 12th century.

11. Andreas Vesalius was a professor of _____ at the University of Padua.

- (a) Medicine
- (b) Astronomy
- (c) Philosophy
- (d) Mathematics

12. By the early fifteenth century, _____ was used for those masters who taught grammar, poetry, rhetoric, history and moral philosophy.

- (a) literates
- (b) humanists
- (c) authors
- (d) writers

13. When did the Renaissance occur in Europe?

- (a) 11th century.
- (b) 13th century.
- (c) 15th century.
- (d) 16th century.

14. Ptolemy's Almagest was a work on _____.

- (a) Mathematics
- (b) Astronomy
- (c) Philosophy
- (d) Sociology

15. इब्न रुश्द _____ के एक अरब दार्शनिक थे।

- (a) फ्रांस
- (b) जर्मनी
- (c) ब्रिटेन
- (d) स्पेन

16. पुनर्जागरण के दौरान किस शास्त्रीय सभ्यता की सांस्कृतिक विरासत में रुचि का पुनरुत्थान हुआ?

- (a) मिस्र
- (b) मेसोपोटामिया
- (c) यूनानी और रोमन
- (d) चीनी

नीचे दिए गए प्रश्नों के लिए। नीचे दिए गए प्रत्येक प्रश्न में, दो कथन दिए गए हैं, जिन्हें अभिकथन (A) और कारण (R) के रूप में चिह्नित किया गया है। नीचे दिए गए कूट के अनुसार चिह्नित करें।

- (a) A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या है।
- (b) A और R दोनों सही हैं लेकिन R, A की सही व्याख्या नहीं है।
- (c) A सही है लेकिन R गलत है।
- (d) R सही है लेकिन A गलत है।

17. **अभिकथन (A):** पुनर्जागरण इटली के फ्लोरेंस नगर-राज्य से शुरू हुआ।

कारण (R): पुनर्जागरण के दौरान इटली के नगर-राज्यों का विकास हुआ।

18. **अभिकथन (A):** पुनर्जागरण ने ग्रीक और रोमन सभ्यता की पारंपरिक कलाओं और साहित्य में रुचि को पुनर्जीवित किया।

कारण (R): पुनर्जागरण ने तर्क और विवेकशीलता के विचार को विकसित किया।

19. **अभिकथन (A):** पुनर्जागरण काल ने चित्रकला के क्षेत्र में महत्वपूर्ण विकास किया।

कारण (R): पुनर्जागरण काल के तीन महानतम चित्रकार राफेल और लियोनार्डो दा विंची थे।

15. Ibn Rushd was an Arab philosopher of _____.

- (a) France
- (b) Germany
- (c) Britain
- (d) Spain

16. The Renaissance witnessed a revival of interest in the cultural heritage of which classical civilization?

- (a) Egyptian
- (b) Mesopotamian
- (c) Greek and Roman
- (d) Chinese

For questions given below. In each question given below, there are two statements marked as Assertion (A) and reason (R). Mark as per the codes provided below.

- (a) Both A and R are correct and R is the correct explanation of A.
- (b) Both A and R are correct but R is not the correct explanation of A.
- (c) A is correct but R is wrong.
- (d) R is correct but A is wrong.

17. **Assertion (A):** Renaissance started from the city-state of Florence in Italy.

Reason (R): The city-states of Italy were developed during the time of renaissance.

18. **Assertion (A):** Renaissance led to the revival of the interest in traditional arts and literature of the Greek

and Roman civilisation.

Reason (R): Renaissance led to the development of ideas of reasoning and rationality.

19. **Assertion (A):** Renaissance period led to the significant development in the field of painting.

Reason (R): The three greatest painters during the age of renaissance was Raphael, Leonardo Da Vinci

20. **अभिकथन (A):** पहला चल प्रकार मुद्रण यंत्र गुटेनबर्ग द्वारा संचालित किया गया था।

कारण (R): बाइबल गुटेनबर्ग प्रेस में छपी पहली पुस्तक थी।

21. **अभिकथन (A):** पुनर्जागरण काल के दौरान महिलाओं ने सार्वजनिक जीवन में समान भूमिका निभाई।

कारण (R): महिलाओं को पुरुषों के समान राजनीतिक निर्णय लेने और उच्च शिक्षा में भाग लेने की अनुमति थी।

खंड-ख

(लघु उत्तरीय प्रश्न)

22. इटली के शहरों में मानवतावाद के विचार सबसे पहले प्रकट हुए। समझाइए क्यों?

23. कैथोलिक चर्च के विरुद्ध आंदोलन क्यों शुरू हुआ?

24. प्रति-सुधार आंदोलन क्या था?

25. पुनर्जागरण ने एक नए युग की शुरुआत की।

इस कथन का परीक्षण कीजिए।

26. कौन से कारक राष्ट्र-राज्यों की सफलता को दर्शाते हैं?

27. पुनर्जागरण के दौरान हुए महत्वपूर्ण परिवर्तनों पर चर्चा कीजिए।

खंड-ग

(दीर्घ उत्तरीय प्रश्न)

28. सोलहवीं शताब्दी के इतालवी कलाकारों की कृतियों में परिलक्षित विभिन्न वैज्ञानिक पहलुओं पर चर्चा कीजिए।

29. सत्रहवीं शताब्दी के यूरोपीय लोगों ने दुनिया को अलग रूप में देखा। व्याख्या कीजिए।

30. यूरोप में पुनर्जागरण काल के दौरान महिलाएँ बौद्धिक रूप से रचनात्मक थीं। इस कथन को स्पष्ट कीजिए।

20. Assertion (A): The first movable type printing press was operated by Gutenberg.

Reason (R): Bible was the first book printed in the Gutenberg Press.

21. Assertion (A): Women played an equal role in public life during the Renaissance.

Reason (R): Women were allowed to participate in political decision-making and higher education on par with men.

Section-B

(Short Answer Questions)

22. Italian towns were the first to experience the ideas of humanism. Explain Why?

23. Why did the movement break out against the Catholic Church?

24. What was the Counter Reformation Movement?

25. The Renaissance started a new age. Examine the statement.

26. Which factors indicate success of nation-states?

27. Discuss the important changes that took place during the Renaissance.

Section-C

(Long Answer Questions)

28. Discuss the different scientific aspects reflected in the works of sixteenth century Italian artists.

29. The seventeenth century Europeans witnessed the world as different. Explain.

30. Women were intellectually creative during the period of Renaissance in Europe. Elucidate the statement.

(स्रोत-आधारित प्रश्न)

निम्नलिखित अंशों को पढ़ें और उसके बाद दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

31. निकोलो मैकियावेली ने अपनी पुस्तक, द प्रिंस (1513) के पंद्रहवें अध्याय में मानव स्वभाव के बारे में लिखा है। इसलिए, काल्पनिक चीजों को छोड़कर, और केवल उन चीजों का उल्लेख करते हुए जो वास्तव में मौजूद हैं, मैं कहता हूँ कि जब भी पुरुषों की चर्चा होती है (और विशेष रूप से राजकुमारों की, जो अधिक देखने के लिए खुले हैं), वे विभिन्न गुणों के लिए जाने जाते हैं जो उन्हें प्रशंसा या निंदा दिलाते हैं। उदाहरण के लिए, कुछ को उदार माना जाता है, और अन्य को कंजूस। कुछ को परोपकारी माना जाता है, अन्य को लोभी कहा जाता है; कुछ क्रूर, कुछ दयालु; एक आदमी विश्वासघाती, दूसरा वफादार; एक आदमी स्त्रैण और कायर, दूसरा उग्र और साहसी; एक आदमी विनम्र, दूसरा अभिमानी; एक आदमी कामुक, दूसरा शुद्ध; एक मैकियावेली का मानना था कि 'सभी मनुष्य बुरे हैं और अपनी दुष्टता प्रदर्शित करने के लिए सदैव तत्पर रहते हैं, आंशिक रूप से इसलिए क्योंकि मानवीय इच्छाएँ कभी तृप्त नहीं होतीं।' मैकियावेली के अनुसार, प्रत्येक मानवीय कार्य के पीछे सबसे शक्तिशाली प्रेरणा स्वार्थ है।

प्रश्न

- (i) निकोलो मैकियावेली कौन थे?
- (ii) वे किस लिए प्रसिद्ध थे?
- (iii) निकोलो मैकियावेली किसमें विश्वास करते थे?

Section-D

(Source - Based Questions)

Read the following passages and answer the questions that follow:

31. Niccolo Machiavelli wrote about human nature in the fifteenth chapter of his book, The Prince (1513). So, leaving aside imaginary things, and referring only to those which truly exist, I say that whenever men are discussed (and especially princes, who are more exposed to view), they are noted for various qualities which earn them either praise or condemnation. Some, for example, are held to be generous, and others miserly. Some are held to be benefactors, others are called grasping; some cruel, some compassionate; one man faithless, another faithful; one man effeminate and cowardly, another fierce and courageous; one man courteous, another proud; one man lascivious, another pure; one guileless, another crafty; one stubborn, another flexible; one grave, another frivolous; one religious, another sceptical; and so forth. Machiavelli

believed that 'all men are bad and ever ready to display their vicious nature partly because of the fact that human desires are insatiable'. The most powerful motive Machiavelli saw as the incentive for every human action is self-interest.

Questions

- (a) Who was Niccolo Machiavelli?
- (b) Why was he famous?
- (c) What did Niccolo Machiavelli believe in?

32. विलियम टिंडेल (1494-1536), एक अंग्रेज़ लूथरन, जिन्होंने 1506 में बाइबल का अंग्रेज़ी में अनुवाद किया था, ने प्रोटेस्टेंटवाद का इस प्रकार बचाव किया: 'इसमें वे सभी एकमत हैं कि तुम्हें धर्मग्रंथ के ज्ञान से दूर किया जाए, और तुम्हें उसका पाठ अपनी मातृभाषा में न मिले, और दुनिया को अभी भी अंधकार में रखा जाए, ताकि वे व्यर्थ अंधविश्वास और झूठे सिद्धांतों के माध्यम से लोगों के विवेक में जगह बना सकें, अपनी अहंकारी महत्वाकांक्षा और अतृप्त लोभ को संतुष्ट कर सकें, और राजा और सम्राट से, हाँ, स्वयं ईश्वर से भी ऊपर अपना सम्मान बढ़ा सकें... इसी बात ने मुझे नए नियम का अनुवाद करने के लिए प्रेरित किया। क्योंकि मैंने अनुभव से देखा था कि आम लोगों को किसी भी सत्य में स्थापित करना असंभव था, जब तक कि धर्मग्रंथ उनकी आँखों के सामने उनकी मातृभाषा में स्पष्ट रूप से न रखा जाए, ताकि वे पाठ की प्रक्रिया, क्रम और अर्थ को देख सकें।'।

प्रश्न

- (i) आप विलियम टिंडेल के बारे में क्या जानते हैं?
- (ii) बाइबल का अंग्रेज़ी में अनुवाद करने के उनके उद्देश्य क्या थे?
- (iii) प्रोटेस्टेंटों ने कैथोलिक चर्च की किन मुद्दों पर आलोचना की? कोई दो मुद्दे लिखिए।

33. यह स्व-चित्र लियोनार्डो दा विंची (1452-1519) का है, जिनकी वनस्पति विज्ञान और शरीर रचना विज्ञान से लेकर गणित और कला तक, विविध क्षेत्रों में अद्भुत रुचि थी। उन्होंने मोनालिसा और द लास्ट सपर चित्रित किए। उनका एक सपना उड़ना भी था। उन्होंने वर्षों तक उड़ते हुए पक्षियों का अवलोकन किया और एक उड़ने वाली मशीन का डिज़ाइन तैयार किया। उन्होंने अपने हस्ताक्षर 'लियोनार्डो दा विंची, प्रयोग के शिष्य' के रूप में किए।

प्रश्न

- (i) लियोनार्डो दा विंची कौन थे?

- (ii) लियोनार्डो दा विंची द्वारा बनाए गए दो चित्रों के नाम बताइए।
- (iii) लियोनार्डो दा विंची की रुचि का क्षेत्र क्या था?

32. William Tyndale (1494-1536), an English Lutheran who translated the Bible into English in 1506, defended Protestantism thus: 'In this they be all agreed, to drive you from the knowledge of the scripture, and that ye shall not have the text thereof in the mother-tongue, and to keep the world still in darkness, to the intent they might sit in the consciences of the people, through vain superstition and false doctrine, to satisfy their proud ambition, and insatiable covetousness, and to exalt their own honour above king and emperor, yea, and above God himself... Which thing only moved me to translate the New Testament. Because I had perceived by experience how it was impossible to establish the lay-people in any truth, except the scripture were plainly laid before their eyes in their mother- tongue, that they might see the process, order, and meaning of the text.'

Questions:

- (a) What do you know about William Tyndale?
- (b) What were his objectives to translate the Bible into English?
- (c) What were the issues on which the Protestants criticised the Catholic Church? Write any two issues.

33. This self-portrait is by Leonardo da Vinci (1452-1519) who had an amazing range of interests from botany and anatomy to mathematics and art. He painted the Mona Lisa and The Last Supper. One of his dreams was to be able to fly. He spent years observing birds in flight, and designed a flying machine. He signed his name 'Leonardo da Vinci, disciple of experiment'.

Questions

- (a) Who was Leonardo da Vinci?
- (b) Mention the names of two paintings made by Leonardo da Vinci.
- (c) What was the area of interest of Leonardo da Vinci?

खंड-E
(मानचित्र-आधारित प्रश्न)

34. मानचित्र पर निम्नलिखित इतालवी राज्यों को चिह्नित करें और उनका स्थान निर्धारित करें: रोम, वेनिस, पडुआ, जेनोआ, मंटुआ और फ्लोरेंस।

Section-E
(Map - based Questions)

34. On the map, mark and locate the following Italian States. Rome, Venice, Padua, Genoa, Mantua and Florence.



Florence.

-----END-----

NAME OF TEACHER : URMILA GUPTA

NAME OF SCHOOL : KENDRIYA VIDYALAYA KAMLA NEHRU NAGAR GHAZIABAD

SAMPLE QUESTION PAPER – HISTORY**CLASS - XI****6 .DISPLACING INDIGEGENOUS PEOPLE****Time- 3:00 Hrs****MM-80****General Instructions**

The question paper comprises five sections: A, B, C, D and E. There are 34 questions in the question paper. All questions are compulsory.

Section A: Question numbers 1 to 21 are MCQs of 1 mark each.

Section B: Question numbers 22 to 27 are Short Answer Type Questions, carrying 3 marks each. Answers to each question should not exceed 60-80 words.

Section C: Question number 28 to 30 are Long Answer Type Questions, carrying 8 marks each. Answers to each question should not exceed 300-350 words.

Section D: Question number 31 to 33 are Source based questions with three sub questions and are of 4 marks each.

Section E: Question number 34 is Map based, carrying 5 marks that includes the identification and location of significant test items. Attach the map with the answer book.

There is no overall choice in the question paper. However, an internal choice has been provided in a few questions. Only one of the choices in such questions have to be attempted.

In addition to this, separate instructions are given with each section and question, wherever necessary.

Section A (1-21 one mark Each)

Multiple-choice and objective-type questions.

1. When did the earliest inhabitants of North America come from Asia?

A About 10,000 years ago B About 5,000 years ago

C Over 30,000 years ago D During the 17th century

2. The establishment of university departments to study native cultures and the enlargement of museums to incorporate native art and culture, signifies:

A A complete reversal of all historical injustices.

B A growing societal recognition and valuing of Indigenous heritage.

C The end of all discrimination against Indigenous peoples.

D A renewed focus on anthropological curiosity rather than cultural respect.

3. The term terra nullius refers to the legal concept that:

A Land can only be owned by native inhabitants.

B Land is barren and uninhabitable.

C Land belongs to no one and can be claimed by a discovering power.

D Land claims must be formalized by treaties.

4. Two statements are given below as Assertion (A) and Reason (R). Read them carefully and choose the correct option.

Assertion (A): The Cherokee tribe was evicted from their land in Georgia and forced on the 'Trail of Tears', despite a US Supreme Court judgment affirming their distinct community status where Georgia's laws had no force.

Reason (R): US President Andrew Jackson chose to honour the Chief Justice's judgment and ensured the protection of Cherokee territorial rights.

A Both Assertion (A) and Reason (R) are true, and Reason (R) is the correct explanation of Assertion (A).

B Both Assertion (A) and Reason (R) are true, but Reason (R) is NOT the correct explanation of Assertion (A).

C Assertion (A) is true, but Reason (R) is false.

D Assertion (A) is false, but Reason (R) is true.

5. Two statements are given below as Assertion (A) and Reason (R). Read them carefully and choose the correct option.

Assertion (A): Many European immigrants who came to America in the 19th century, such as younger sons from Britain and France, or those from Germany, Sweden, and Italy, were eager to own land and establish farms.

Reason (R): These European immigrants wanted land primarily to set up large workshops for their traditional crafts skills to produce goods for the market.

A Both Assertion (A) and Reason (R) are true, and Reason (R) is the correct explanation of Assertion (A).

B Both Assertion (A) and Reason (R) are true, but Reason (R) is NOT the correct explanation of Assertion (A).

C Assertion (A) is true, but Reason (R) is false.

D Assertion (A) is false, but Reason (R) is true.

6 Which of the following statements about the interaction between Europeans and Native Americans is NOT correct?

Europeans gave natives items like blankets, iron vessels, guns, and alcohol in exchange for local products.

B Natives became addicted to alcohol, which Europeans used to dictate trade terms.

C Europeans acquired an addiction to tobacco from the natives.

D Natives quickly understood the European concept of a 'market' and fluctuating prices.

7. What was the primary purpose of the Wampum belts given below?



A As currency for trading goods

B As decorative items for clothing

C Exchanged by native tribes after a treaty was agreed to

D Worn by chiefs to signify their rank

8. Match Column A with Column B and choose the correct option:

Column A	Column B
1. Thomas Jefferson	A. Said Cherokees were a 'distinct community' where Georgia laws had no force
2. Jean-Jacques Rousseau	B. Described natives as living 'amid wilds/Where fancy hath small liberty'
3. William Wordsworth	C. Spoke of natives in words that could lead to "extermination"
4. John Marshall	D. Admired native people as untouched by the

	corruptions of 'civilisation', popularising 'noble savage'
--	--

Options:

A 1-C, 2-D, 3-B, 4-A

B 1-D, 2-C, 3-A, 4-B

C 1-A, 2-B, 3-D, 4-C

D 1-B, 2-A, 3-C, 4-D

9. Match Column A with Column B and choose the correct option:

Column A	Column B
1. 1803	A. American Gold Rush
2. 1832	B. 'End' of American frontier
3. 1849	C. Louisiana purchased from France
4. 1892	D. Justice Marshall's judgement (Cherokee)

Options:

A 1-C, 2-D, 3-A, 4-B

B 1-A, 2-C, 3-D, 4-B

C 1-D, 2-A, 3-B, 4-C

D 1-B, 2-D, 3-C, 4-A

10. Identify the name of French philosopher with following information:

He admired native peoples as being untouched by the corruptions 'civilisation' and popularised the term 'the noble savage'.

A William Wordsworth

B Thomas Jefferson

C Jean-Jacques Rousseau

D Washington Irving

11. Identify the name of USA President with following information:

He refused to honour Chief Justice John Marshall's judgment regarding the Cherokee tribe and ordered their eviction.

- A. Thomas Jefferson B. Andrew Jackson
C. George Washington D. Abraham Lincoln

12. Identify the name of state of USA with following information:

The Cherokee tribe originally occupying territory in, where the state was later declared by Chief Justice Marshall to have no force over it.

- A California B Nebraska
C Georgia D Ohio

13. Arrange the following developments in Australia in chronological order and choose the correct option:

Tasman lands on the island later named Tasmania.

British penal colony formed; Sydney founded.

James Cook reaches Botany Bay, named New South Wales.

Self-government granted to Australian colonies.

Options:

- A 1, 3, 2, 4 B 3, 1, 2, 4
C 1, 2, 3, 4 D 2, 3, 1, 4

14. Which of the following statements correctly describes the 'Trail of Tears'?

A It was a voluntary migration of Cherokee to new, fertile lands.

B It was the forced eviction of the Cherokees from their land, during which many died.

C It was a path used by European settlers to discover gold in California.

D It was a successful negotiation by the Cherokee to retain their ancestral lands.

15. Identify the correct statement from the following regarding the 'Gold Rush' in North America.

A The Gold Rush only occurred in Canada.

B The Gold Rush led to the decline of railway construction.

C Traces of gold found in the USA, particularly California, led to the Gold Rush.

D The Gold Rush discouraged immigration to America.

16. Which of the following events occurred after the official adoption of "multiculturalism" as policy in Australia?

- i. The Mabo case declared terra nullius invalid.
- ii. The "White Australia" policy ends.
- iii. A National Sorry Day is observed.
- iv. The National Enquiry into the Separation of Aboriginal and Torres Strait Islander Children.

A i, ii, iii B i, iii, iv

C ii, iii, iv D i, ii, iii, iv

17. Fill in the blank with the suitable option given below:

The Hopis are a native tribe who now live near _____.

A New York B Florida

C California D Alaska

18. Which is one of the main reasons that Europeans felt justified in taking land from native peoples was.

- A The natives were overtly hostile and aggressive towards all settlers.
- B The Europeans had official treaties from all native tribes willingly selling their entire territories.
- C The natives did not 'use' the land to its maximum potential in European eyes (e.g., for surplus agriculture).
- D The native populations were rapidly declining due to internal conflicts.

19. What was a significant reason for the American Civil War (1861-65)?

Choose the appropriate option from the following:

- A Disputes over land acquisition from native tribes.
- B Conflict between northern and southern states over the issue of slavery.
- C The desire of southern states to form an alliance with Canada.
- D Economic depression caused by the decline of the fur trade.

20. The realization that Australia had no treaties with its native peoples, in contrast to the USA, Canada, and New Zealand, primarily led to:

- A The implementation of the "White Australia" policy.
- B The recognition of terra nullius.
- C Agitation and enquiries regarding native land rights and injustices.
- D An immediate public apology for past wrongs.

21. Which of these activities was NOT primarily associated with the European settlers' transformation of the American landscape in the 19th century?

A Clearing forests for farms

B Developing extensive agriculture with crops like rice and cotton

C Hunting wild animals like wolves and mountain lions to extinction

D Engaging in nomadic bison hunting for subsistence (This was a native practice)

Section B

SHORT ANSWER TYPE QUESTIONS:

22. Write a brief note on the Gold Rush and reasons for the growth of Industries in North America.(3)

23.What was the natives reaction to the USA and Canada government's thought of ending all special provisions for the natives?(3)

24.How did Anti-slavery Movement lead to civil liberties for slaves in North America? (3)

25.Why was the history of the Australian native peoples left out of history books? (3)

26. Discuss the features of the lifestyle of the native people of North America. (3)

27.Why the Northern States of the USA,argued for ending slavery? (3)

Section C

LONG ANSWER TYPE QUESTIONS:

28. Explain the role of the 'Gold Rush' in economic and political expansion of America. (8)

29. Write a short note regarding European Imperialism.(8)

30. Discuss the changes that were brought in the USA and Canada in order to provide legitimate rights to the natives.(8)

Section D

SOURCE BASED QUESTIONS:

Passage-based analytical questions.

31. Read the following source carefully and answer the questions that follow:

'At sunset on the day before America [that is, before the Europeans reached there and gave the continent this name], diversity lay at every hand. People spoke in more than a hundred tongues. They lived by every possible combination of hunting, fishing, gathering, gardening, and farming open to them. The quality of soils and the effort required to open and tend them determined some of their choices of how to live. Cultural and social biases determined others. Surpluses of fish or grain or garden plants or meats helped create powerful, tiered societies here but not there. Some cultures had endured for millennia...' - William Macleish, The Day before America.

1 What did William Macleish say about the linguistic diversity in America before Europeans arrived?

(1)

2 What factors determined the residential patterns and societal structures of Indigenous peoples in pre-colonial America? (1)

3 How did the availability of extra food affect early American societies and their ability to last a long time? (2)

32. Read the following source carefully and answer the questions that follow:

'It was indicated on the stone tablets that the Hopis* had that the first brothers and sisters that would come back to them would come as turtles across the land. They would be human beings, but they would come as turtles. So when the time came close the Hopis were at a special village to welcome the turtles that would come across the land and they got up in the morning and looked out at the sunrise. They looked out across the desert and they saw the Spanish Conquistadores coming, covered in armour, like turtles across the land. So this was them. So they went out to the Spanish man and they extended their hand hoping for the handshake but into the hand the Spanish man dropped a trinket. And so word spread throughout North America that there was going to be a hard time, that maybe some of the brothers and sisters had forgotten the sacredness of all things and all the human beings were going to suffer for this on the earth.'

- From a talk by Lee Brown, 1986

1. How did the Hopi prophecy say the "first brothers and sisters" would come back?(1)

2. What specific item did the Spanish man drop into the Hopi's outstretched hand? (1)

3. How did the Spanish actions contradict the Hopi's initial beliefs about them, changing the Hopi's view of the situation? (2)

33. Read the following source carefully and answer the questions that follow:

It is interesting to note that another writer, Washington Irving, much younger than Wordsworth and who had actually met native people, described them quite differently.

'The Indians I have had an opportunity of seeing in real life are quite different from those described in poetry... Taciturn they are, it is true, when in company with white men, whose goodwill they distrust and whose language they do not understand; but the white man is equally taciturn under like circumstances. When the Indians are among themselves, they are great mimics, and entertain themselves excessively at the expense of the whites... who have supposed them impressed with profound respect for their grandeur and dignity... The white men (as I have witnessed) are prone to treat the poor Indians as little better than animals.'

1. How did Washington Irving show Native Americans differently than poems usually did?(1)
2. Why does Irving state that Native Americans are taciturn when in the company of white men? (1)
3. How does Washington Irving describe Native Americans' behaviour when they're among their own people, and what insight does this offer into their views on white men?(2)

Section E

Map Based Question

34. Locate the following locations on the Australia map.(5)

- | | |
|-------------|-----------------------|
| i) Darwin | ii) Melbourne |
| iii) Sydney | iv) Canberra v) Perth |



S.N.TRIPATHI
PM SHRI KVKNN GHAZIABAD

प्रश्न पत्र में पाँच खंड हैं: अ, ब, स, द और य। प्रश्न पत्र में 34 प्रश्न हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

खंड अ: प्रश्न संख्या 1 से 21 तक बहुविकल्पीय प्रश्न हैं, प्रत्येक 1 अंक का।

खंड ब: प्रश्न संख्या 22 से 27 लघु उत्तरीय प्रश्न हैं, प्रत्येक 3 अंक का। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 60-80 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए।

खंड स: प्रश्न संख्या 28 से 30 दीर्घ उत्तरीय प्रश्न हैं, प्रत्येक 8 अंक का। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 300-350 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए।

खंड द: प्रश्न संख्या 31 से 33 स्रोत आधारित प्रश्न हैं, जिनमें तीन उप-प्रश्न हैं और प्रत्येक 4 अंक का है।

खंड य: प्रश्न संख्या 34 मानचित्र आधारित है, जिसके 5 अंक हैं, जिसमें महत्वपूर्ण परीक्षा वस्तुओं की पहचान और स्थान शामिल है। मानचित्र को उत्तर पुस्तिका के साथ संलग्न करें।

प्रश्न पत्र में कोई समग्र विकल्प नहीं है। हालाँकि, कुछ प्रश्नों में आंतरिक विकल्प दिए गए हैं। ऐसे प्रश्नों में से केवल एक विकल्प का ही उत्तर देना होगा।

इसके अतिरिक्त, जहाँ भी आवश्यक हो, प्रत्येक खंड और प्रश्न के साथ अलग-अलग निर्देश दिए गए हैं।

**खंड अ (1-21, प्रत्येक एक अंक)
बहुविकल्पीय और वस्तुनिष्ठ प्रश्न**

1. उत्तरी अमेरिका के सबसे पहले निवासी एशिया से कब आए?

A लगभग 10,000 वर्ष पूर्व

B लगभग 5,000 वर्ष पूर्व

C 30,000 वर्ष से अधिक पूर्व

D 17वीं शताब्दी के दौरान

2. मूल संस्कृतियों का अध्ययन करने के लिए विश्वविद्यालय विभागों की स्थापना और मूल कला और संस्कृति को शामिल करने के लिए संग्रहालयों का विस्तार, निम्नलिखित का प्रतीक है:

क. सभी ऐतिहासिक अन्यायों का पूर्ण उन्मूलन।

ख. स्वदेशी विरासत की बढ़ती सामाजिक मान्यता और मूल्य।

ग. स्वदेशी लोगों के विरुद्ध सभी प्रकार के भेदभाव का अंत।

घ. सांस्कृतिक सम्मान के बजाय मानवशास्त्रीय जिज्ञासा पर नए सिरे से ध्यान।

3. टेरा नुलियस शब्द उस कानूनी अवधारणा को संदर्भित करता है जिसके अनुसार:

क. भूमि का स्वामित्व केवल मूल निवासियों के पास हो सकता है।

ख. भूमि बंजर और निर्जन है।

ग. भूमि किसी की नहीं है और उस पर खोजकर्ता शक्ति द्वारा दावा किया जा सकता है।

घ. भूमि के दावों को संधियों द्वारा औपचारिक रूप दिया जाना चाहिए।

4. नीचे दो कथन अभिकथन (A) और कारण (R) दिए गए हैं। इन्हें ध्यानपूर्वक पढ़ें और सही विकल्प चुनें।

अभिकथन (A): चैरोकी जनजाति को जॉर्जिया में उनकी भूमि से बेदखल कर दिया गया और 'ट्रेल ऑफ़ टीयर्स' पर चलने के लिए मजबूर किया गया, जबकि अमेरिकी सुप्रीम कोर्ट ने उनके विशिष्ट सामुदायिक दर्जे की पुष्टि की थी, जहाँ जॉर्जिया के कानून लागू नहीं होते थे।

कारण (R): अमेरिकी राष्ट्रपति एंड्रयू जैक्सन ने मुख्य न्यायाधीश के फैसले का सम्मान करने का फैसला किया और चैरोकी क्षेत्रीय अधिकारों की सुरक्षा सुनिश्चित की।

A अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं, और कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या है।

B अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं है।

C अभिकथन (A) सत्य है, लेकिन कारण (R) असत्य है।

D अभिकथन (A) असत्य है, लेकिन कारण (R) सत्य है।

5. नीचे दो कथन अभिकथन (A) और कारण (R) दिए गए हैं। इन्हें ध्यानपूर्वक पढ़ें और सही विकल्प चुनें।

अभिकथन (A): 19वीं शताब्दी में अमेरिका आए कई यूरोपीय अप्रवासी, जैसे ब्रिटेन और फ्रांस से आए छोटे बेटे, या जर्मनी, स्वीडन और इटली से आए लोग, ज़मीन के मालिक होने और खेत स्थापित करने के इच्छुक थे।

कारण (R): ये यूरोपीय अप्रवासी मुख्य रूप से बाज़ार के लिए सामान बनाने हेतु अपने पारंपरिक शिल्प कौशल हेतु बड़ी कार्यशालाएँ स्थापित करने हेतु ज़मीन चाहते थे।

A अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं, और कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या है।

B अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं है।

C अभिकथन (A) सत्य है, लेकिन कारण (R) असत्य है।

D अभिकथन (A) असत्य है, लेकिन कारण (R) सत्य है।

6. यूरोपीय और मूल अमेरिकियों के बीच बातचीत के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही नहीं है?

क. यूरोपीय लोगों ने स्थानीय उत्पादों के बदले मूल निवासियों को कंबल, लोहे के बर्तन, बंदूकें और शराब जैसी वस्तुएँ दीं।

ख. मूल निवासी शराब के आदी हो गए, जिसका इस्तेमाल यूरोपीय लोग व्यापार की शर्तें तय करने के लिए करते थे।

ग. यूरोपीय लोगों को मूल निवासियों से तंबाकू की लत लग गई।

घ. मूल निवासियों ने 'बाज़ार' और कीमतों में उतार-चढ़ाव की यूरोपीय अवधारणा को जल्दी समझ लिया।

7. नीचे दी गई वैम्पम बेल्ट का प्राथमिक उद्देश्य क्या था?



A व्यापारिक वस्तुओं के लिए मुद्रा के रूप में

B वस्त्रों के लिए सजावटी वस्तुओं के रूप में

C संधि पर सहमति के बाद स्थानीय जनजातियों द्वारा विनिमय किया जाता है

D सरदारों द्वारा अपने पद को दर्शाने के लिए पहना जाता है

8. स्तंभ A को स्तंभ B से सुमेलित कीजिए और सही विकल्प चुनिए:

स्तंभ A	स्तंभ B
1. थॉमस जेफरसन	A. ने कहा कि चैरोकी एक 'विशिष्ट समुदाय' थे जहाँ जॉर्जिया के कानूनों का कोई प्रभाव नहीं था।
2. जीन-जैक्स रूसो	B. ने मूल निवासियों को 'जंगलों के बीच/जहाँ कल्पना की स्वतंत्रता कम है' रहने वाला बताया।

3. विलियम वर्ड्सवर्थ	C. ने मूल निवासियों के बारे में ऐसे शब्द कहे जो "विनाश" का कारण बन सकते थे।

विकल्प:

A 1-C, 2-D, 3-B, 4-A

B 1-D, 2-C, 3-A, 4-B

C 1-A, 2-B, 3-D, 4-C

D 1-B, 2-A, 3-C, 4-D

9. कॉलम A को कॉलम B से सुमेलित कीजिए और सही विकल्प चुनिए:

स्तंभ A	स्तंभ B
1. 1803	A. अमेरिकी स्वर्ण दौड़
2. 1832	B. अमेरिकी सीमांत का 'अंत'
3. 1849	C. फ्रांस से खरीदा गया लुइसियाना
4. 1892	D. न्यायमूर्ति मार्शल का निर्णय (चेरोकी)

विकल्प:

A 1-C, 2-D, 3-A, 4-B

B 1-A, 2-C, 3-D, 4-B

C 1-D, 2-A, 3-B, 4-C

D 1-B, 2-D, 3-C, 4-A

10. निम्नलिखित जानकारी के साथ फ्रांसीसी दार्शनिक का नाम पहचानें:

उन्होंने मूल निवासियों की सराहना की क्योंकि वे 'सभ्यता' के भ्रष्टाचार से अछूते थे और उन्होंने 'महान असभ्य' शब्द को लोकप्रिय बनाया।

A विलियम वर्ड्सवर्थ B थॉमस जफरसन

C जीन-जैक्स रूसो D वाशिंगटन इरविंग

11. निम्नलिखित जानकारी के साथ संयुक्त राज्य अमेरिका के राष्ट्रपति का नाम पहचानें:

उन्होंने चैरोकी जनजाति के संबंध में मुख्य न्यायाधीश जॉन मार्शल के फैसले का सम्मान करने से इनकार कर दिया और उन्हें बेदखल करने का आदेश दिया।

A. थॉमस जेफरसन B. एड्रयू जैक्सन

C. जॉर्ज वाशिंगटन D. अब्राहम लिंकन

12. निम्नलिखित जानकारी के साथ संयुक्त राज्य अमेरिका के राज्य का नाम पहचानें:

चैरोकी जनजाति मूल रूप से उस क्षेत्र पर कब्जा कर रही थी, जहां मुख्य न्यायाधीश मार्शल ने घोषित किया था कि राज्य के कानूनों का उन पर कोई प्रभाव नहीं है।

C जॉर्जिया D ओहायो

13. ऑस्ट्रेलिया में निम्नलिखित घटनाक्रमों को कालानुक्रमिक क्रम में व्यवस्थित करें और सही विकल्प चुनें:

तस्मान द्वीप पर भूमि, जिसका नाम बाद में तस्मानिया रखा गया।

ब्रिटिश दंडात्मक उपनिवेश का गठन; सिडनी की स्थापना।

जेम्स कुक बॉटनी बे पहुँचे, न्यू साउथ वेल्स का नामकरण किया।

ऑस्ट्रेलियाई उपनिवेशों को स्वशासन प्रदान किया गया।

विकल्प:

A 1, 3, 2, 4 B 3, 1, 2, 4

C 1, 2, 3, 4 D 2, 3, 1, 4

14. निम्नलिखित में से कौन सा कथन 'ऑसुओं की राह' का सही वर्णन करता है?

A यह चैरोकी लोगों का नई, उपजाऊ भूमि की ओर स्वैच्छिक प्रवास था।

B यह चैरोकी लोगों को उनकी भूमि से जबरन बेदखल करना था, जिसके दौरान कई लोग मारे गए।

C यह कैलिफ़ोर्निया में सोने की खोज के लिए यूरोपीय बसने वालों द्वारा इस्तेमाल किया जाने वाला मार्ग था।

D यह चैरोकी लोगों द्वारा अपनी पैतृक भूमि को बनाए रखने के लिए एक सफल समझौता था।

15. उत्तरी अमेरिका में 'गोल्ड रश' के संबंध में निम्नलिखित में से सही कथन की पहचान कीजिए।

A गोल्ड रश केवल कनाडा में हुआ था।

B गोल्ड रश के कारण रेलवे निर्माण में गिरावट आई।

C संयुक्त राज्य अमेरिका, विशेष रूप से कैलिफ़ोर्निया में पाए गए सोने के निशानों के कारण गोल्ड रश हुआ।

D गोल्ड रश ने अमेरिका में आप्रवासन को हतोत्साहित किया।

16. ऑस्ट्रेलिया में "बहुसंस्कृतिवाद" को आधिकारिक तौर पर नीति के रूप में अपनाने के बाद निम्नलिखित में से कौन सी घटना घटी?

i. माबो मामले में टेरा नुलियस को अमान्य घोषित किया गया।

ii. "श्वेत ऑस्ट्रेलिया" नीति समाप्त हो गई।

iii. राष्ट्रीय क्षमा दिवस मनाया गया।

iv. आदिवासी और टोरेस स्ट्रेट द्वीपवासी बच्चों के पृथक्करण की राष्ट्रीय जाँच।

A i, ii, iii B i, iii, iv

C ii, iii, iv D i, ii, iii, iv

17. नीचे दिए गए उपयुक्त विकल्प से रिक्त स्थान भरें:

होपी एक मूल जनजाति है जो अब _____ के पास रहती है।

A न्यूयॉर्क B फ्लोरिडा

C कैलिफ़ोर्निया D अलास्का

18. यूरोपीय लोगों द्वारा मूल निवासियों से ज़मीन लेना उचित मानने के मुख्य कारणों में से एक यह था:

क. मूल निवासी सभी बसने वालों के प्रति खुले तौर पर शत्रुतापूर्ण और आक्रामक थे।

ख. यूरोपीय लोगों के पास सभी मूल जनजातियों के साथ आधिकारिक संधियाँ थीं, जिनमें वे स्वेच्छा से अपने पूरे क्षेत्र बेच रहे थे।

ग. मूल निवासी यूरोपीय लोगों की नज़र में ज़मीन का अधिकतम उपयोग नहीं करते थे (उदाहरण के लिए, अतिरिक्त कृषि के लिए)।

घ. आंतरिक संघर्षों के कारण मूल निवासियों की आबादी तेज़ी से घट रही थी।

19. अमेरिकी गृहयुद्ध (1861-65) का एक महत्वपूर्ण कारण क्या था?

निम्नलिखित में से उपयुक्त विकल्प चुनें:

A स्थानीय जनजातियों से भूमि अधिग्रहण को लेकर विवाद।

B दासता के मुद्दे पर उत्तरी और दक्षिणी राज्यों के बीच संघर्ष।

C दक्षिणी राज्यों की कनाडा के साथ गठबंधन बनाने की इच्छा।

D फर व्यापार में गिरावट के कारण आर्थिक मंदी।

20. यह अहसास कि ऑस्ट्रेलिया की अपने मूल निवासियों के साथ कोई संधि नहीं थी, संयुक्त राज्य अमेरिका, कनाडा और न्यूज़ीलैंड के विपरीत, मुख्यतः निम्नलिखित के लिए प्रेरित हुआ:

क. "श्वेत ऑस्ट्रेलिया" नीति का कार्यान्वयन।

ख. टेरा नुलियस की मान्यता।

ग. मूल भूमि अधिकारों और अन्याय के संबंध में आंदोलन और पूछताछ।

घ. अतीत की गलतियों के लिए तत्काल सार्वजनिक क्षमा याचना।

21. इनमें से कौन सी गतिविधि मुख्य रूप से 19वीं शताब्दी में यूरोपीय प्रवासियों द्वारा अमेरिकी परिदृश्य के परिवर्तन से संबंधित नहीं थी?

क) खेतों के लिए जंगलों को साफ करना

ख) चावल और कपास जैसी फसलों के साथ व्यापक कृषि का विकास

ग) भेड़ियों और पहाड़ी शेरों जैसे जंगली जानवरों का शिकार करके उन्हें विलुप्त करना

घ) जीविका के लिए खानाबदोश बाइसन का शिकार करना (यह एक स्थानीय प्रथा थी)

खंड B

लघु उत्तरीय प्रश्न

22. उत्तरी अमेरिका में स्वर्ण दौड़ और उद्योगों के विकास के कारणों पर एक संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।(3)

23. संयुक्त राज्य अमेरिका और कनाडा सरकार द्वारा मूल निवासियों के लिए सभी विशेष प्रावधानों को समाप्त करने के विचार पर मूल निवासियों की क्या प्रतिक्रिया थी? (3)

24. दासता-विरोधी आंदोलन ने उत्तरी अमेरिका में दासों को नागरिक स्वतंत्रता कैसे दिलाई? (3)
25. ऑस्ट्रेलियाई मूल निवासियों का इतिहास इतिहास की पुस्तकों से क्यों बाहर रखा गया? (3)
26. उत्तरी अमेरिका के मूल निवासियों की जीवनशैली की विशेषताओं पर चर्चा कीजिए।(3)
27. संयुक्त राज्य अमेरिका के उत्तरी राज्यों ने दासता समाप्त करने का तर्क क्यों दिया? (3)

खंड स

दीर्घ उत्तरीय प्रश्न

28. अमेरिका के आर्थिक और राजनीतिक विस्तार में 'गोल्ड रश' की भूमिका की व्याख्या कीजिए।(8)
29. यूरोपीय साम्राज्यवाद के संबंध में एक संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।(8)
30. मूल निवासियों को वैध अधिकार प्रदान करने के लिए संयुक्त राज्य अमेरिका और कनाडा में लाए गए परिवर्तनों पर चर्चा कीजिए।(8)

खंड द

स्रोत आधारित प्रश्न:

31. निम्नलिखित स्रोत को ध्यानपूर्वक पढ़ें और उसके बाद दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

‘अमेरिका से एक दिन पहले [अर्थात, यूरोपीय लोगों के वहाँ पहुँचने और महाद्वीप को यह नाम देने से पहले] सूर्यास्त के समय, हर तरफ विविधता थी। लोग सौ से ज़्यादा भाषाएँ बोलते थे। वे शिकार, मछली पकड़ने, संग्रह, बागवानी और खेती के हर संभव संयोजन से जीवनयापन करते थे जो उनके लिए उपलब्ध था। मिट्टी की गुणवत्ता और उसे खोलने और उसकी देखभाल करने के लिए आवश्यक प्रयास ने उनके जीवन जीने के कुछ विकल्पों को निर्धारित किया। सांस्कृतिक और सामाजिक पूर्वाग्रहों ने अन्य को निर्धारित किया। मछली या अनाज या बगीचे के पौधों या मांस के अधिशेष ने यहाँ शक्तिशाली, स्तरीकृत समाजों को बनाने में मदद की, लेकिन वहाँ नहीं। कुछ संस्कृतियाँ सहस्राब्दियों तक टिकी रहीं...’ - विलियम मैकलिश, द डे बिफोर अमेरिका।

- 1 यूरोपीय लोगों के आने से पहले अमेरिका में भाषाई विविधता के बारे में विलियम मैकलिश ने क्या कहा था? (1)
- 2 पूर्व-औपनिवेशिक अमेरिका में मूल निवासियों के आवासीय स्वरूप और सामाजिक संरचनाओं को किन कारकों ने निर्धारित किया? (1)

3 अतिरिक्त भोजन की उपलब्धता ने प्रारंभिक अमेरिकी समाजों और उनके लंबे समय तक टिके रहने की क्षमता को कैसे प्रभावित किया? (2)

32. निम्नलिखित स्रोत को ध्यानपूर्वक पढ़ें और उसके बाद दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

'होपियों*' के पास जो पत्थर की पटियाएँ थीं, उन पर लिखा था कि उनके पास वापस आने वाले पहले भाई-बहन, ज़मीन के उस पार कछुओं के रूप में आएंगे। वे इंसान होंगे, लेकिन वे कछुओं के रूप में आएंगे। इसलिए जब समय करीब आया, तो होपियों ने ज़मीन के उस पार आने वाले कछुओं का स्वागत करने के लिए एक खास गाँव में इकट्ठा हुए और सुबह उठकर सूर्योदय देखा। उन्होंने रेगिस्तान के उस पार देखा और उन्होंने स्पेनिश विजेताओं को कवच से ढके, ज़मीन के उस पार कछुओं की तरह आते देखा। तो ये वही थे। इसलिए वे उस स्पेनिश व्यक्ति के पास गए और हाथ मिलाने की उम्मीद में अपना हाथ बढ़ाया, लेकिन स्पेनिश व्यक्ति ने उसके हाथ में एक गहना गिरा दिया। और इस तरह पूरे उत्तरी अमेरिका में यह बात फैल गई कि एक कठिन समय आने वाला है, कि शायद कुछ भाई-बहन सभी चीज़ों की पवित्रता भूल गए हैं और पृथ्वी पर सभी मनुष्यों को इसके लिए कष्ट सहना पड़ेगा।'

- ली ब्राउन के एक व्याख्यान से, 1986

1. होपी भविष्यवाणी में कैसे कहा गया था कि "पहले भाई-बहन" वापस आएंगे? (1)

2. स्पेनिश व्यक्ति ने होपी के हाथ में कौन सी विशिष्ट वस्तु गिराई? (1)

3. स्पेनिश कार्यों ने होपी की उनके बारे में प्रारंभिक मान्यताओं का खंडन कैसे किया, जिससे स्थिति के बारे में होपी का दृष्टिकोण बदल गया? (2)

33. 'जिन भारतीयों को मुझे वास्तविक जीवन में देखने का अवसर मिला है, वे कविता में वर्णित भारतीयों से बिल्कुल अलग हैं... यह सच है कि जब वे गोरे लोगों के साथ होते हैं, जिनकी सद्भावना पर उन्हें संदेह होता है और जिनकी भाषा वे नहीं समझते, तो वे मौन रहते हैं; लेकिन समान परिस्थितियों में श्वेत व्यक्ति भी उतना ही मौन रहता है। जब भारतीय आपस में होते हैं, तो वे बड़ी नकलची की तरह व्यवहार करते हैं और गोरों की कीमत पर अपना अत्यधिक मनोरंजन करते हैं... जिन्होंने उन्हें उनकी भव्यता और गरिमा के प्रति गहरे सम्मान से प्रभावित माना है... गोरे लोग (जैसा कि मैंने देखा है) गरीब भारतीयों के साथ जानवरों से भी कमतर व्यवहार करते हैं।'

1. वाशिंगटन इरविंग ने मूल अमेरिकियों को कविताओं की तुलना में किस तरह अलग ढंग से दर्शाया

है? (1)

2. इरविंग ने यह क्यों कहा है कि मूल अमेरिकी श्वेत पुरुषों की संगति में मौन रहते हैं? (1)

3. वाशिंगटन इरविंग ने मूल अमेरिकियों के व्यवहार का वर्णन कैसे किया है जब वे अपने लोगों के बीच होते हैं, और इससे श्वेत पुरुषों के बारे में उनके विचारों के बारे में क्या अंतर्दृष्टि मिलती है? (2)

खंड य

मानचित्र पर आधारित प्रश्न

34. ऑस्ट्रेलिया के मानचित्र पर निम्नलिखित स्थानों का पता लगाएँ:

i) डार्विन ii) मेलबर्न

iii) सिडनी iv) कैनबरा v) पर्थ



एस एन त्रिपाठी

पीएम श्री के वि के एन एन गाज़ियाबाद

SAMPLE QUESTION PAPER – HISTORY

CLASS – XI

7 PATH TO MODERNISATION

Time: 3 Hrs

Max Marks: 80

General Instructions:

1. The question paper comprises five Sections – A, B, C, D and E. There are 34 questions in the question paper. All questions are compulsory.
2. Section A – Question no. 1 to 21 are MCQs of 1 mark each.
3. Section B – Question no. 22 to 27 are Short Answer Type Questions, carrying 3 marks each. Answers to each question should not exceed 60-80 words.
4. Section C – Question no. 28 to 30 are Long Answer Type Questions, carrying 8 marks each. Answers to each question should not exceed 300-350 words.
5. Section D – Question no. 31 to 33 are Source based Questions, with three sub questions and are of 4 marks each.
6. Section E – Question no. 34 is a Map based Question, carrying 5 marks that includes the identification and location of significant test items. Attach the map with the answer book.
7. There is no overall choice in the question paper. However, an internal choice has been provided in a few questions. Only one of the choices in such questions have to be attempted.
8. In addition to this, separate instructions are given with each section and question, wherever necessary.

सामान्य निर्देश:

1. प्रश्न पत्र में पांच खंड शामिल हैं - ए, बी, सी, डी और ई। प्रश्न पत्र में 34 प्रश्न हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।
2. खंड ए - प्रश्न संख्या 1 से 21 प्रत्येक 1 अंक के बहु विकल्पीय प्रश्न हैं।
3. खंड बी - प्रश्न संख्या 22 से 27 लघु उत्तरीय प्रकार के प्रश्न हैं, प्रत्येक 3 अंक का है। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 60-80 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए।
4. खंड सी - प्रश्न संख्या 28 से 30 दीर्घ उत्तरीय प्रश्न हैं, प्रत्येक 8 अंक का है। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 300-350 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए।
5. खंड डी - प्रश्न संख्या 31 से 33 स्रोत आधारित प्रश्न हैं, जिनमें तीन उप प्रश्न हैं और प्रत्येक 4 अंक का है।
6. खंड ई - प्रश्न संख्या 34 एक मानचित्र आधारित प्रश्न है, जिसके 5 अंक हैं, जिसमें महत्वपूर्ण स्थानों की पहचान और

दर्शना शामिल है। उत्तर पुस्तिका के साथ मानचित्र संलग्न करें।

7. प्रश्न पत्र में समग्र रूप से कोई विकल्प नहीं है। हालाँकि, कुछ प्रश्नों में आंतरिक विकल्प प्रदान किया गया है। ऐसे प्रश्नों में से केवल एक ही प्रश्न को हल करना है।

8. इसके अतिरिक्त, जहाँ भी आवश्यक है, प्रत्येक अनुभाग और प्रश्न के साथ अलग-अलग निर्देश दिए गए हैं।

SECTION: A (1X21 Marks). OBJECTIVE TYPE QUESTIONS

1. In 1867-68 CE, rule in Japan ended.

A The Shogun

B The Meiji

C The Nishijin

D None of the above

1. 1867-68 ई. में जापान में शासन समाप्त हो गया।

A शोगुन

B मीजी

C निशिजिन

D उपरोक्त में से कोई नहीं

2. The slogan 'Fukoku Kyohei' under the Meiji rule in Japan meant

A rich country, strong army

B strong lands, strong rivers

C rich lands, strong rivers

D rich country, weak neighbour

2. जापान में मीजी शासन के तहत 'फुकोकु क्योहेई' नारे का अर्थ था

A समृद्ध देश, मजबूत सेना

B मजबूत भूमि, मजबूत नदियाँ

C समृद्ध भूमि, मजबूत नदियाँ

D समृद्ध देश, कमजोर पड़ोसी

3. The silk industry was developed in--to reduce import of silk.

A Osaka

B Kyushu

C Nishijin

D Beppu

3. रेशम उद्योग का विकास कहाँ हुआ - रेशम के आयात को कम करने के लिए।

A ओसाका

B क्यूशू

C निशिजिन

D बेप्पू

4. Examination System was withdrawn by China because

A It was not regulated properly.

B It was corrupted.

C It was based on classical Chinese learning.

D The civil and military officials so recruited were found unsuitable.

4. चीन द्वारा परीक्षा प्रणाली को वापस ले लिया गया क्योंकि

A इसका उचित विनियमन नहीं था।

B यह भ्रष्ट थी।

C यह शास्त्रीय चीनी शिक्षा पर आधारित थी।

D इस प्रकार भर्ती किए गए नागरिक और सैन्य अधिकारी अनुपयुक्त पाए गए।

5. An immediate result of the Commodore Matthew Perry's visit to Japan in 1853 was

A An alliance between Japan and USA

B Development of trade between Japan and the West

C A war between Japan and the USA.

D The increased isolation of Japan.

5. 1853 में कमोडोर मैथ्यू पेरी की जापान यात्रा का तत्काल परिणाम था:

A जापान और अमेरिका के बीच गठबंधन

B जापान और पश्चिम के बीच व्यापार का विकास

C जापान और अमेरिका के बीच युद्ध

D जापान का बढ़ता अलगाव।

6. Japan could modernise rapidly because

A She had sufficient means and machines.

B There was a repository of coal and other natural resources.

C She could analyse the situation national and international the best way and took the right decisions.

D There was bullions stock in several mines.

6. जापान तेज़ी से आधुनिकीकरण कर सका क्योंकि

A उसके पास पर्याप्त साधन और मशीनें थीं।

B कोयले और अन्य प्राकृतिक संसाधनों का भंडार था।

C वह राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय स्थिति का सबसे अच्छे तरीके से विश्लेषण कर सकती थी और सही निर्णय ले सकती थी।

D कई खदानों में सोने का भंडार था।

7. Kang Youwei and Liang Qichao preferred a modern administrative system, a new army and an educational system because

A It will govern better the public

B It will be helpful to protest against Britain

C It will defend them, from Japan

D These three are an essence of a modernised Government.

7. कांग यूवेई और लियांग किचाओ ने एक आधुनिक प्रशासनिक व्यवस्था, एक नई सेना और एक शिक्षा प्रणाली को प्राथमिकता दी क्योंकि

A यह जनता पर बेहतर शासन करेगी

B यह ब्रिटेन के खिलाफ विरोध करने में मददगार होगी

C यह जापान से उनकी रक्षा करेगी

D ये तीनों एक आधुनिक सरकार का सार हैं।

8. The Great Proletarian Cultural Revolution, 1965 was launched by----- to counter his critics.

A Mao-zedong

B Kang Youwei

C Sanyat Sen

D Chiang Kai Shek

8. महान सर्वहारा सांस्कृतिक क्रांति, 1965 ----- द्वारा अपने आलोचकों का मुकाबला करने के लिए शुरू की गई थी।

A माओत्से तुंग

B कांग यूवेई

C सनयात सेन

D चियांग काई शेक

9. The movement was launched in China in 1958 to industrialize the country very fast .

A Boxer Revolt

B Industrial revolution

C Commune System

D Great Leap Forward

9. चीन में 1958 में देश का तेजी से औद्योगीकरण करने के लिए कौन सा आंदोलन शुरू किया गया था?

A बॉक्सर विद्रोह

B औद्योगिक क्रांति

C कम्यून प्रणाली

D ग्रेट लीप फॉरवर्ड

10. Until the end of the Second World War, Zaibatsu dominated the economy of Japan. What was it?

A Big business organization

B Military commanders

C Factory workers association

D Foreign companies

10. द्वितीय विश्व युद्ध के अंत तक, ज़ाइबात्सु ने जापान की अर्थव्यवस्था पर अपना दबदबा बनाए रखा। यह क्या था?

A बड़ा व्यापारिक संगठन

B सैन्य कमांडर

C कारखाना श्रमिक संघ

D विदेशी कंपनियाँ

11. Identify the image and name it?

11. चित्र को पहचानें और उसका नाम बताएँ?



A Perry's arrival to Japan

B Perry's arrival to China

C Perry's arrival to South Korea

D None of these.

A पेरी का जापान आगमन

B पेरी का चीन आगमन

C पेरी का दक्षिण कोरिया आगमन

D इनमें से कोई नहीं

12. Which of the following is correct :

A The primary goal of Sun Yat-sen's revolutionary movement was to restore the Qing dynasty

B To overthrow the Qing dynasty and establish a republic

C To strengthen ties with European powers

D To maintain the feudal system

12. निम्नलिखित में से कौन सा सही है:

A सन यात-सेन के क्रांतिकारी आंदोलन का प्राथमिक लक्ष्य किंग राजवंश को पुनर्स्थापित करना था।

B किंग राजवंश को उखाड़ फेंकना और एक गणतंत्र की स्थापना करना।

C यूरोपीय शक्तियों के साथ संबंधों को मजबूत करना।

D सामंती व्यवस्था को बनाए रखना।

13 Identify the image and choose the correct answer?

13 चित्र की पहचान करें और सही उत्तर चुनें?



A Long march of Japan

B Long march of China

C Long march of South Korea

D None of these

A जापान का लंबा मार्च

B चीन का लंबा मार्च

C दक्षिण कोरिया का लंबा मार्च

D इनमें से कोई नहीं

Direction for Questions 14 to 19: In each question given below, there are two statements marked as Assertion (A) and reason (R). Mark as per the codes provided below.

- A Both A and R are correct and R is the correct explanation of A.
 B Both A and R are correct but R is not the correct explanation of A.
 C A is correct but R is wrong.
 D R is correct but A is wrong.

प्रश्न 14 से 19 के लिए निर्देश: नीचे दिए गए प्रत्येक प्रश्न में, अभिकथन (A) और कारण (R) के रूप में चिह्नित दो कथन दिए गए हैं। नीचे दिए गए कोड के अनुसार चिह्नित करें।

- A** A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या है।
B A और R दोनों सही हैं लेकिन R, A की सही व्याख्या नहीं है।
C A सही है लेकिन R गलत है।
D R सही है लेकिन A गलत है।

14. Assertion (A): China became a republic after the end of the rule of Qing dynasty. Reason (R): Dr. Sun-Yat-sen played a crucial role in the establishment of the republic in China.

14 अभिकथन (A): किंग राजवंश के शासन के अंत के बाद चीन एक गणतंत्र बन गया। **कारण (R):** डॉ. सन-यात-सेन ने चीन में गणतंत्र की स्थापना में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई।

15. Assertion (A): The Meiji Restoration led to the westernisation of Japan.

Reason (R): The education sector in Japan was kept away from westernisation during the Meiji Restoration.

15 अभिकथन (A): मीजी पुनरुद्धार के कारण जापान का पश्चिमीकरण हुआ।

कारण (R): मीजी पुनरुद्धार के दौरान जापान में शिक्षा क्षेत्र को पश्चिमीकरण से दूर रखा गया था।

16. Assertion (A): Korea has always been an independent nation.

Reason (R): World War II led to the bifurcation of Korea into two parts.

16 अभिकथन (A): कोरिया हमेशा से एक स्वतंत्र राष्ट्र रहा है।

कारण (R): द्वितीय विश्व युद्ध के कारण कोरिया दो भागों में विभाजित हो गया।

17. Assertion (A): Deng Xiaoping launched the Open Door Policy in China.

Reason (R): Open Door Policy led to the increase in the foreign investment in China.

17 अभिकथन (A): देंग शियाओपिंग ने चीन में खुले द्वार की नीति शुरू की।

कारण (R): खुले द्वार की नीति के कारण चीन में विदेशी निवेश में वृद्धि हुई।

18. Assertion (A): The Cairo Declaration restored the sovereignty of Taiwan to China.

Reason (R): Taiwan had been a colony of Japan when Japan defeated the Chinese in 1894-95 CE.

18 अभिकथन (A): काहिरा घोषणापत्र ने ताइवान की संप्रभुता चीन को वापस कर दी।

कारण (R): 1894-95 ई. में जब जापान ने चीनियों को हराया था, तब ताइवान जापान का उपनिवेश था।

19.Assertion (A): The Great Leap Forward movement was launched in Japan in 1958 CE . **Reason (R):** It was a policy to galvanise the country to industrialise rapidly and people were encouraged to set up steel furnaces in their backyards. **19 अभिकथन (A):** ग्रेट लीप फॉरवर्ड आंदोलन **1958 ई.** में जापान में शुरू किया गया था। **कारण (R):** यह देश को तेजी से औद्योगीकरण के लिए प्रेरित करने की नीति थी और लोगों को अपने घरों के पिछवाड़े में स्टील की भट्टियां स्थापित करने के लिए प्रोत्साहित किया गया था।

20. Which of the following statements is **incorrect**?

- A In 1853 CE, the US sent Commodore Matthew Perry to Japan to demand the government sign a Treaty.
- B Japan lay on the route of China which the USA saw as the major market.
- C Perry's arrival had an important effect on Japanese politics.
- D In 1868 CE , the emperor was brought to Kyoto which was made capital and renamed as Tokyo.

20 निम्नलिखित में से कौन सा कथन गलत है?

A 1853 ई. में, अमेरिका ने सरकार से एक संधि पर हस्ताक्षर करने की मांग करने के लिए कमोडोर मैथ्यू पेरी को जापान भेजा।

B जापान चीन के मार्ग पर स्थित था जिसे अमेरिका एक प्रमुख बाजार के रूप में देखता था।

C पेरी के आगमन का जापानी राजनीति पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ा।

D 1868 ई. में, सम्राट को क्योटो लाया गया जिसे राजधानी बनाया गया और इसका नाम बदलकर टोक्यो कर दिया गया

21 Which of the following statements is **incorrect**?

- A The Meiji Constitution was based on the Universal franchise.
- B It created a Diet with limited powers.
- C The emperor was the commander of Forces.
- D In 1899, the Prime Minister ordered that only serving generals and admirals could become ministers.

21 निम्नलिखित में से कौन सा कथन गलत है?

A मीजी संविधान सार्वभौमिक मताधिकार पर आधारित था।

B इसने सीमित शक्तियों वाली एक शासन व्यवस्था बनाई।

C सम्राट सेनाओं का सेनापति था।

D 1899 में प्रधानमंत्री ने आदेश दिया कि केवल सेवारत जनरल और एडमिरल ही मंत्री बन सकते हैं।

SECTION: B (3X6=18 Marks)
SHORT ANSWER TYPE QUESTIONS

22. Discuss the political system in Japan.
22 जापान की राजनीतिक व्यवस्था पर चर्चा कीजिए।
23. "Japan's transformation in a modern society can be seen in the changes in everyday life" Justify the statement with suitable arguments.
23. "आधुनिक समाज में जापान का परिवर्तन रोज़मर्रा के जीवन में आए बदलावों में देखा जा सकता है।" उपयुक्त तर्कों के साथ इस कथन की पुष्टि कीजिए।
24. Who was Sun Yat Sen? Explain his Three Principles.
24. सन यात सेन कौन थे? उनके तीन सिद्धांतों की व्याख्या कीजिए।
25. Explain the rise of the communist party in China.
25. चीन में कम्युनिस्ट पार्टी के उदय की व्याख्या कीजिए।
26. Discuss the establishment of New Democracy in China between 1949 and 1965 CE.
26 1949 और 1965 ई. के बीच चीन में नए लोकतंत्र की स्थापना की चर्चा कीजिए।
27. Explain the events of establishing the Republic in China.
27 चीन में गणतंत्र की स्थापना की घटनाओं की व्याख्या कीजिए।

SECTION: C (3X8= 24 Marks)
LONG ANSWER TYPE QUESTIONS

28. Do you agree that Japan re-emerged as a global economic power after the Second World War?
28. क्या आप इस बात से सहमत हैं कि द्वितीय विश्व युद्ध के बाद जापान एक वैश्विक आर्थिक शक्ति के रूप में पुनः उभरा?
29. Discuss the important part of Meiji reforms in Japan.
29. जापान में मीजी सुधारों के महत्वपूर्ण भाग की चर्चा कीजिए।
30. Do you think that Mao Zedong and the Communist Party of China were successful in liberating China and laying the basis for its current success?
30. क्या आपको लगता है कि माओत्से तुंग और चीन की कम्युनिस्ट पार्टी चीन को आज़ाद कराने और उसकी वर्तमान सफलता की नींव रखने में सफल रहे?

SECTION: D (3X4= 12 Marks)
SOURCE BASED QUESTIONS

31. Read the following extract carefully and answer the following question-

THE EXAMINATION SYSTEM

Entry to the elite ruling class (about 1.1 million till 1850) had been largely through an examination.

This required writing an eight-legged essay [pa-ku wen] in classical Chinese in a prescribed form.

The examination was held twice every three years, at different levels and of those allowed to sit only 1-2 per cent passed the first level, usually by the age of 24, to become what was called 'beautiful talent'. At any given time before 1850 there were about 526,869 civil and 212,330 military provincial (shengyuan) degree holders in the whole country. Since there were only 27,000 official positions, many lower-level degree holders did not have jobs. The examination acted as a barrier to the development of science and technology as it demanded only literary skills. In 1905, it was abolished as it was based on skills in classical Chinese learning that had, it was felt, no relevance for the modern world.

A.What do you know about Confucianism?

B.Why was the examination system abolished?

C.How did people enter the elite ruling class?

31. निम्नलिखित अंश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर दें-

परीक्षा प्रणाली

कुलीन शासक वर्ग (1850 तक लगभग 11 लाख) में प्रवेश मुख्यतः परीक्षा के माध्यम से होता था। इसके लिए निर्धारित प्रारूप में शास्त्रीय चीनी भाषा में आठ-पैरों वाला निबंध [पा-कु वेन] लिखना आवश्यक था।

यह परीक्षा हर तीन साल में दो बार, अलग-अलग स्तरों पर आयोजित की जाती थी और जिन लोगों को इसमें बैठने की अनुमति होती थी, उनमें से केवल 1-2 प्रतिशत ही प्रथम स्तर, आमतौर पर 24 वर्ष की आयु तक, उत्तीर्ण कर पाते थे, और 'सुंदर प्रतिभा' कहलाने वाले व्यक्ति बन जाते थे। 1850 से पहले किसी भी समय पूरे देश में लगभग 526,869 नागरिक और 212,330 सैन्य प्रांतीय (शेंगयुआन) डिग्री धारक थे। चूँकि केवल 27,000 आधिकारिक पद थे, इसलिए कई निचले स्तर के डिग्री धारकों के पास नौकरियाँ नहीं थीं। यह परीक्षा विज्ञान और प्रौद्योगिकी के विकास में बाधा बनी क्योंकि इसमें केवल साहित्यिक कौशल की आवश्यकता होती थी। 1905 में, इसे समाप्त कर दिया गया क्योंकि यह शास्त्रीय चीनी शिक्षा के कौशल पर आधारित था, जिसका आधुनिक दुनिया के लिए कोई महत्व नहीं था।

क.आप कन्फ्यूशीवाद के बारे में क्या जानते हैं?

ख.परीक्षा प्रणाली क्यों समाप्त कर दी गई?

ग.लोग कुलीन शासक वर्ग में कैसे शामिल हुए?

32 Read the following extract carefully and answer the following question-

CAR CLUB

Moga: An abbreviation for 'modern girl'. It represented the coming together in the twentieth century of ideas of gender equality, a cosmopolitan culture and a developed economy. The new middle-class families enjoyed new forms of travel and entertainment. Transport in cities improved with electric trams, public parks were opened from 1878, and department stores began to be built. In Tokyo, the Ginza became a fashionable area for Ginbura, a word combining 'Ginza' and 'burbura' [walking aimlessly]. The first radio stations opened in 1925. Matsui Sumako, an actress, became a national star with her portrayal of Nora in the Norwegian writer Ibsen's A Doll's House. Movies began to be made in 1899 and soon there were a dozen companies making hundreds of films. The period was one of great vitality and the questioning of traditional norms of social and political behaviour.

A.What is meant by 'Moga' ?

B.Which new forms of travel and entertainment did the new middle-class families enjoy?

C.Why was this period called one of great vitality ?

32.निम्नलिखित अंश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर दें-

कार क्लब

मोगा: 'आधुनिक लड़की' का संक्षिप्त रूप। यह बीसवीं सदी में लैंगिक समानता, एक महानगरीय संस्कृति और एक विकसित अर्थव्यवस्था के विचारों के एक साथ आने का प्रतिनिधित्व करता था। नए मध्यमवर्गीय परिवारों ने यात्रा और मनोरंजन के नए रूपों का आनंद लिया। शहरों में परिवहन में इलेक्ट्रिक ट्रामों के साथ सुधार हुआ, 1878 से सार्वजनिक पार्क खोले गए और डिपार्टमेंटल स्टोर बनने लगे। टोक्यो में, गिन्ज़ा, गिनबुरा के लिए एक फैशनेबल क्षेत्र बन गया, जो 'गिन्ज़ा' और 'बुर्बुरा' [बिना किसी उद्देश्य के घूमना] को मिलाकर बना एक शब्द है। पहला रेडियो स्टेशन 1925 में खुला। अभिनेत्री मात्सुई सुमाको नॉर्वेजियन लेखिका इब्सेन की 'ए डॉल्स हाउस' में नोरा की भूमिका निभाकर राष्ट्रीय स्टार बन गईं। 1899 में फिल्में बनना शुरू हुईं और जल्द ही एक दर्जन कंपनियां सैकड़ों फिल्में बनाने लगीं। यह दौर बहुत जीवंत था और सामाजिक और राजनीतिक व्यवहार के पारंपरिक मानदंडों पर सवाल उठा रहा था।

क. 'मोगा' से क्या तात्पर्य है?

ख. नए मध्यमवर्गीय परिवारों ने यात्रा और मनोरंजन के किन नए रूपों का आनंद लिया?

ग. इस काल को अत्यंत जीवंत काल क्यों कहा गया?

33 Read the following extract carefully and answer the following question-

Tale of the Genji

A fictionalized diary of the Heian court written by Murasaki Shikibu, the Tale of the Genji became the central work of fiction in Japanese literature. That period saw the emergence of many women writers, like Murasaki, who wrote in the Japanese script, while men wrote in the Chinese script, used for education and government. The novel depicts the romance of Prince Genji and is a striking picture of the aristocratic atmosphere of the Heian court. It shows the independence that women had in choosing their husbands and living their lives.

A.What were the different scripts used by various writers?

B.Who wrote a fictionalized diary of the Heian court?

C.What depicts the freedom of women?

33 निम्नलिखित अंश को ध्यानपूर्वक पढ़ें और निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर दें-

गेंजी की कहानी

मुरासाकी शिकिबू द्वारा लिखित हीयान दरबार की एक काल्पनिक डायरी, 'गेंजी की कहानी' जापानी साहित्य में कथा साहित्य की केंद्रीय कृति बन गई। उस काल में मुरासाकी जैसी कई महिला लेखिकाओं का उदय हुआ, जिन्होंने जापानी लिपि में लिखा, जबकि पुरुष चीनी लिपि में लिखते थे, जिसका उपयोग शिक्षा और शासन के लिए किया जाता था। यह उपन्यास राजकुमार गेंजी के प्रेम को दर्शाता है और हीयान दरबार के कुलीन वातावरण का एक प्रभावशाली चित्रण है। यह दर्शाता है कि महिलाओं को अपने पति चुनने और अपना जीवन जीने की कितनी स्वतंत्रता थी।

A विभिन्न लेखकों द्वारा प्रयुक्त विभिन्न लिपियाँ क्या थीं?

B हीयान दरबार की काल्पनिक डायरी किसने लिखी?

C महिलाओं की स्वतंत्रता को क्या दर्शाता है?

SECTION: E (5 MARKS)

MAP BASED QUESTION

34. Identify the important places A, B, C, D and E of East Asia on the basis of following information.

- i. An Island now is a part of China.
- ii. North province of China.
- iii. The place where the atom bomb was dropped.
- iv. A national capital city.
- v. The biggest city of China

34. निम्नलिखित जानकारी के आधार पर पूर्वी एशिया के महत्वपूर्ण स्थानों A, B, C, D और E की पहचान कीजिए।

- i. एक द्वीप जो अब चीन का हिस्सा है।
- ii. चीन का उत्तरी प्रांत।
- iii. वह स्थान जहाँ परमाणु बम गिराया गया था।
- iv. एक राष्ट्रीय राजधानी शहर।
- v. चीन का सबसे बड़ा शहर।



SAMPLE QUESTION PAPER – HISTORY

CLASS - XI

8 MAP BASED QUESTIONS

SUBJECT-HISTORY

Q1.1 On the given outline map of Mesopotamia locate and label the following with symbols.

1X5=5

I. Mari

1

II. Uruk

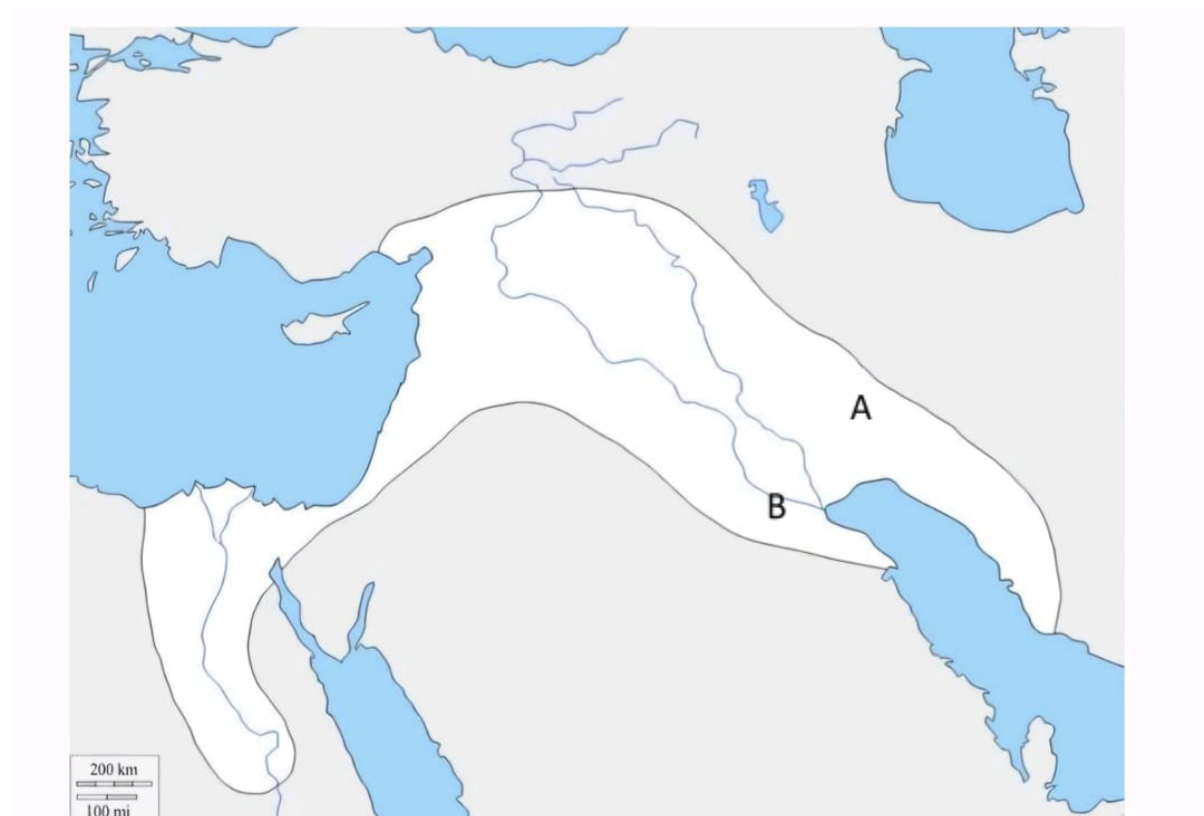
1

III. Bagdad

1

1.2 On the same outline map, two places are marked as A and B, identify them and write their correct names.

2



Q2.1 On the given outline map of the Roman Empire locate and label the following with symbols.
1x5=5

I Hispania 1

II. Tangier 1

III. Antioch 1

2.2 On the same outline map, two places are marked as A and B, identify them and write their correct names.
2



Q3.1 On the given outline map of the Roman Empire, locate and label the following with symbols.

1x5=5

I. Numidia 1

II. Ephesus 1

III. Fayyum 1

3.2 On the same outline map, two places are marked as A and B, identify them and write their correct names.
2



Q4.1 On the given outline map of the Nomadic Empire, locate and label the following with symbols.

1x5=5

I. Ormuz 1

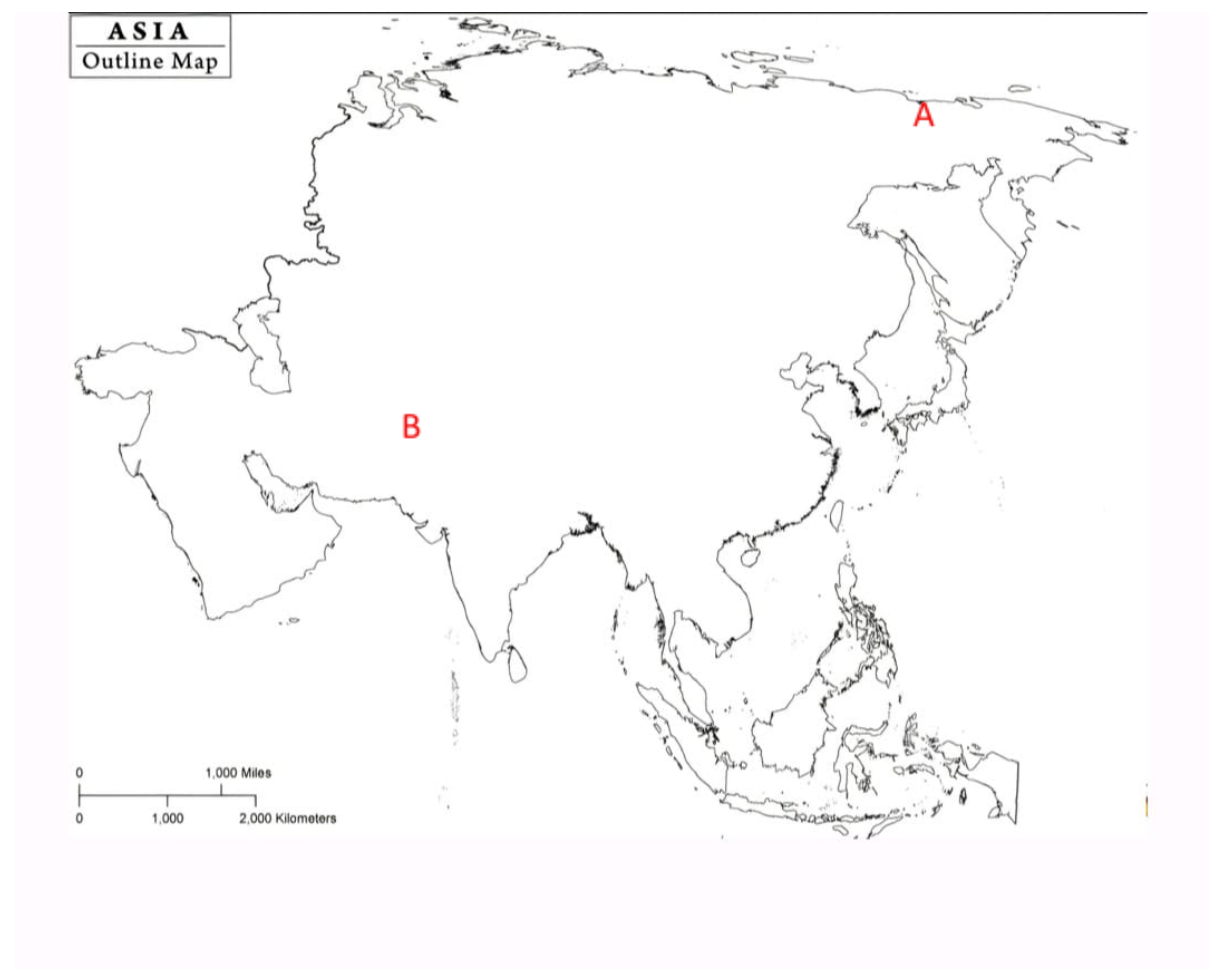
II. Herat 1

III. Karakoram

1

4.2 On the same outline map, two places are marked as A and B, identify them and write their correct names.

2



Q5.1 On the given outline map of the Nomadic Empire, locate and label the following with symbols.

1x5=5

I. Persia

1

II. Nishapur

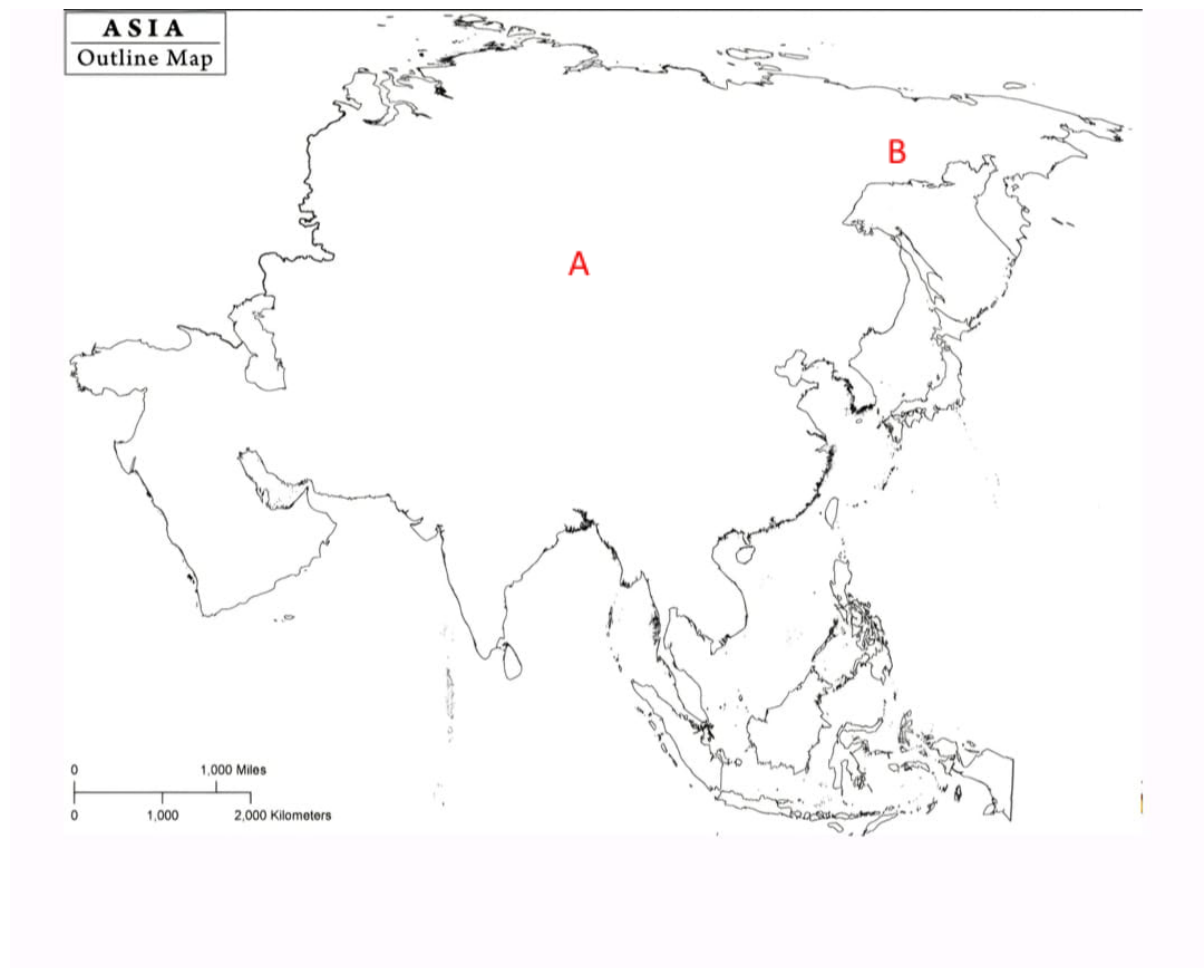
1

III. Tashkent

1

5.2 On the same outline map, two places are marked as A and B, identify them and write their correct names.

2



6.1 On the given outline map of Europe locate and label the following with symbols.

1x5=5

I. Gaul.

1

II. England.

1

III. Vienna.

1

6.2 On the same outline map, two places are marked as A and B, identify them and write their correct names.

2



7.1 On the given outline map of Europe locate and label the following with symbols.

1x5=5

I. Austria. 1

II. Normandy. 1

III. Paris. 1

7.2 On the same outline map, two places are marked as A and B, identify them and write their correct names.

2



8.1 On the given outline map of Europe locate and label the following with symbols.

1x5=5

I. Corsica.

1

II. Rome.

1

III. Genoa.

1

8.2 On the same outline map, two places are marked as A and B, identify them and write their correct names.

2



9.1 On the given outline map of Australia locate and label the following with symbols.

1x5=5

I. New South Wales.

1

II. Perth.

1

III. Canberra.

1

9.2 On the same outline map, two places are marked as A and B, identify them and write their correct names.

2

AUSTRALIA



10.1 On the given outline map of Australia locate and label the following with symbols.

1x5=5

I. Darwin.

1

II. Tasmania.

1

III. Sydney.

1

10.2 On the same outline map, two places are marked as A and B, identify them and write their correct names.

2

AUSTRALIA



11.1 On the given outline map of North America locate and label the following with symbols.

1x5=5

I. Mexico.

1

II. Georgia.

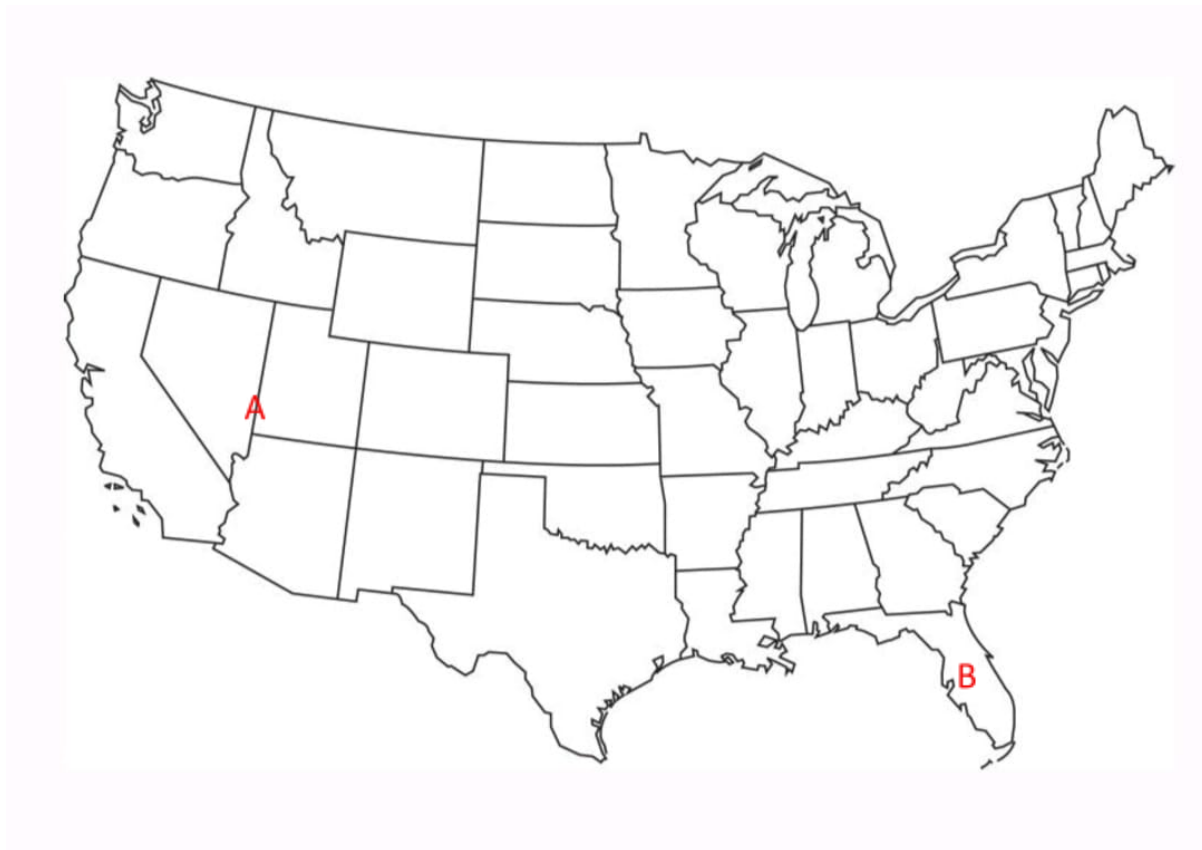
1

III. New Jersey.

1

11.2 On the same outline map, two places are marked as A and B, identify them and write their correct names.

2



12.1 On the given outline map of North America locate and label the following with symbols.

1x5=5

I. Kentucky.

1

II. Louisiana.

1

III. Ohio.

1

12.2 On the same outline map, two places are marked as A and B, identify them and write their correct names.

2



13.1 On the given outline map of Asia locate and label the following with symbols.

1x5=5

I. Hokkaido.

1

II. Honshu.

1

III. Hiroshima.

1

13.2 On the same outline map, two places are marked as A and B, identify them and write their correct names.

2



14.1 On the given outline map of Asia locate and label the following with symbols.

1x5=5

I. Kyoto.

1

II. Nagasaki.

1

III. South Korea.

1

14.2 On the same outline map, two places are marked as A and B, identify them and write their correct names.

2



15.1 On the given outline map of the world , locate and label the following with symbols.

1x5=5

I. Adriatic Sea.

1

II. Capital of European country Australia.

1

III. South Korea.

1

15.2 On the same outline map, two places are marked as A and B, identify them and write their correct names.

2



16.1 On the given outline map of the world , locate and label the following with symbols.

1x5=5

I. Uruk.

1

II. Antioch.

1

III. Florence.

Or Genoa.

1

16.2 On the same outline map, two places are marked as A and B, identify them and write their correct names.

2



17.1 On the given outline map of the world , locate and label the following with symbols.

1x5=5

I. Alexandria.

1

II. Sicily.

1

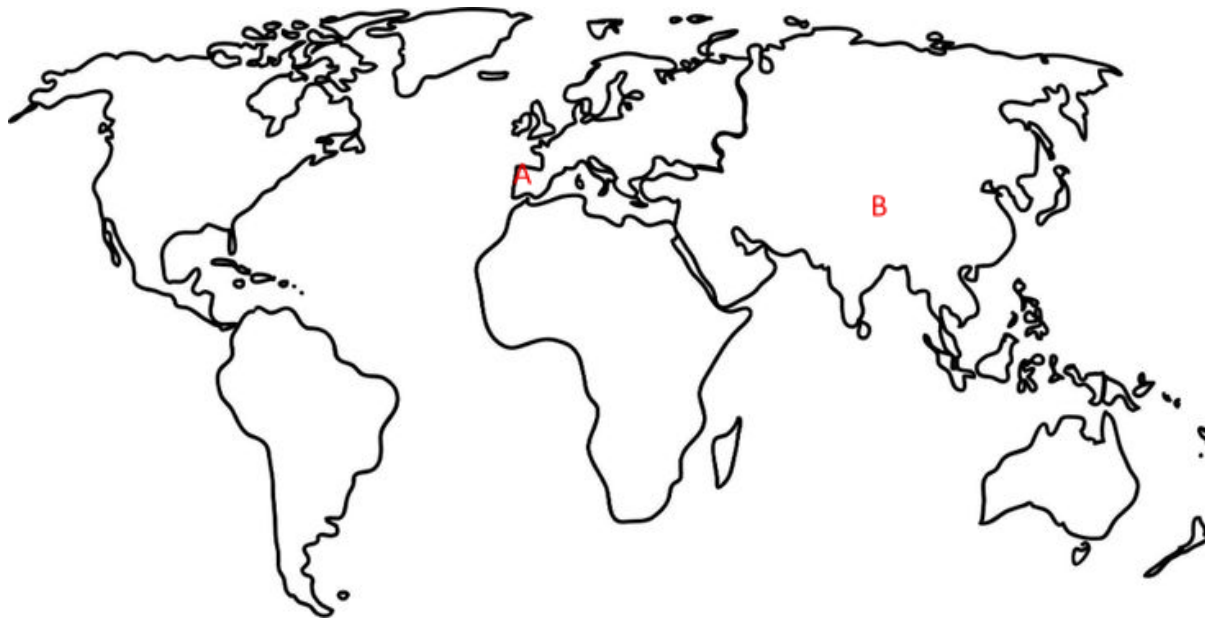
III. Nagasaki.

Or Tokyo.

1

17.2 On the same outline map, two places are marked as A and B, identify them and write their correct names.

2



18.1 On the given outline map of the world , locate and label the following with symbols.

1x5=5

I. Karakorum.

1

II. London.

1

III. Tasmania.

Or Perth.

1

18.2 On the same outline map, two places are marked as A and B, identify them and write their correct names.

2



19.1 On the given outline map of the world , locate and label the following with symbols.

1x5=5

I. Babylon.

1

II. Rome.

1

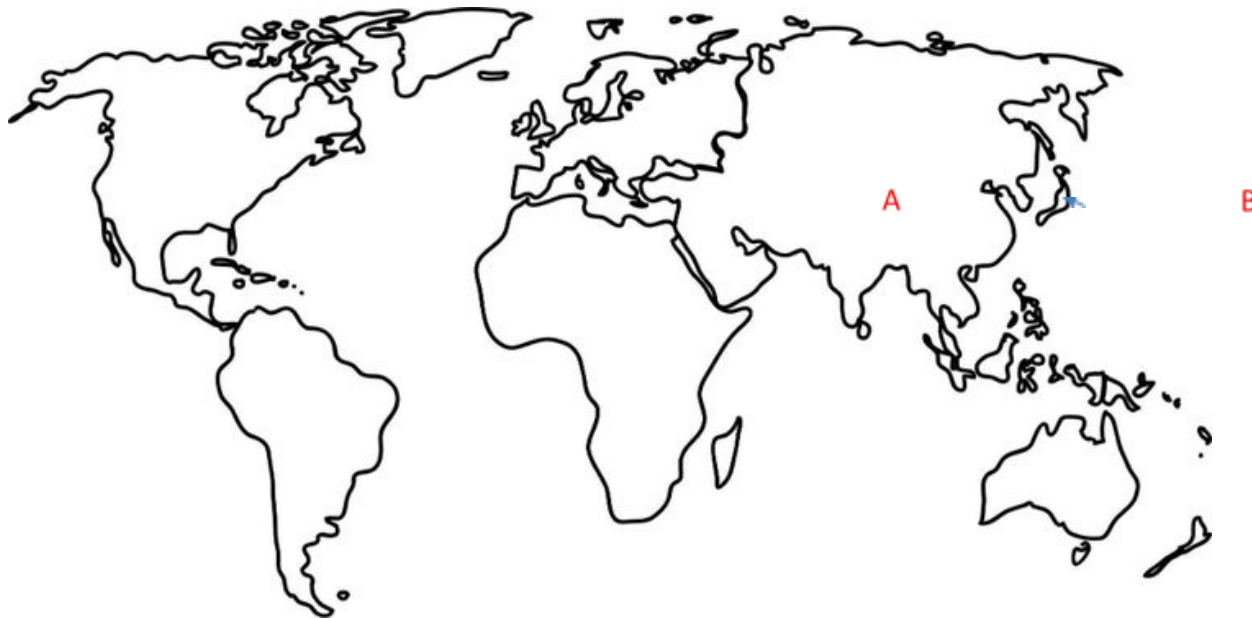
III. Sydney.

Or Canberra.

1

19.2 On the same outline map, two countries are marked as A and B, identify them and write their correct names.

2



20.1 On the given outline map of the world , locate and label the following with symbols.

1x5=5

I. Numidia.

1

II. Nishapur.

1

III. New Zealand.

Or Adelaide.

1

20.2 On the same outline map, two countries are marked as A and B, identify them and write their correct names.

2



NAME OF TEACHER-AMIT KUMAR
SCHOOL-KV SSG CISF SURAJPUR, GREATER NOIDA.

Class XI

Session Ending Examination

Sub.: History (027)

MM-80

Time: 3.00 Hrs.

सामान्य निर्देश :

- (1). इस प्रश्न पत्र में पांच खंड शामिल हैं A, B, C, D और E । प्रश्न पत्र में 34 प्रश्न हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।
- (i). खंड A प्रश्न 1 से 21, प्रत्येक 1 अंक के बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
- (ii) खंड B - प्रश्न संख्या 22 से 27 लघु उत्तरीय प्रश्न हैं, जिनमें से प्रत्येक 3 अंक का है। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 60-80 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए।
- (iii) खंड C - प्रश्न संख्या 28 से 30 दीर्घ उत्तरीय प्रश्न हैं, प्रत्येक 8 अंक का है। प्रत्येक प्रश्न के उत्तर 300-350 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए ।
- (iv). खंड D - प्रश्न संख्या 31 से 33 स्रोत आधारित प्रश्न हैं जिनमें तीन उप प्रश्न हैं और प्रत्येक के 4 अंक हैं।
- (v). खंड E प्रश्न संख्या 34 मानचित्र आधारित है, जिसमें 5 अंक हैं। जिसमें पहचान और अंकन दोनों हैं। मानचित्र को उत्तर पुस्तिका के साथ संलग्न करें।
- (vi). प्रश्न पत्र में कोई समय विकल्प नहीं है। हालांकि, कुछ प्रश्नों में आंतरिक विकल्प प्रदान किया गया है। ऐसे प्रश्नों में से केवल एक विकल्प का प्रयास करना है।
- (viii). इसके अलावा, जहां आवश्यक हो, प्रत्येक अनुभाग और प्रश्न के साथ अलग-अलग निर्देश दिए गए हैं।

General instructions:-

- (1). The question paper comprises five Sections A, B, C, D and E. There are 34 questions in the question paper. All questions are compulsory.
- (ii). Section A Question 1 to 21 are MCQs of 1 mark each.
- (iii), Section B-Question no. 22 to 27 are Short Answer Type Questions, carrying 3 marks each. Answers to each question should not exceed 60-80 words.
- (iv). Section C - Question no 28 to 30 are Long Answer Type Questions, carrying 8 marks each. Answers to each question should not exceed 300-350 words.
- (v). Section D - Question no.31 to 33 are Source based questions with three sub questions and are of 4 marks each.
- (vi). Section-E-Question no. 34 is Map based, carrying 5 marks that includes the identification and location of significant test items. Attach the map with the answer book.

(vi). There is no overall choice in the question paper. However, an internal choice has been provided in a few questions. Only one of the choices in such questions have to be attempted.

(viii). In addition to this, separate instructions are given with each section and question, wherever necessary.

1. बहुत कम मेसोपोटामियावासी पढ़ और लिख सकते थे क्योंकि:

(क) लिपि-चिन्हों को केवल राज-परिवार के लोग ही प्रयोग में लाते थे।

(ख) लोग शिक्षा की ओर ध्यान नहीं देते थे।

(ग) लोग आर्थिक गतिविधियों में अधिक रुचि लेते थे।

(घ) लिपि में चिन्हों की अधिक संख्या, और उनका कठिन होना।

Very few Mesopotamians could read and write because

(a) The signs were used only by the people of the royal family.

(b) People did not pay attention towards education.

(c) People were more interested in economic activities.

(d) The signs used to run into hundreds and were complex.

2. 'ओल्ड टेस्टामेंट' की किस पुस्तक में शिमार या सुमेर के विषय का उल्लेख है?

(क) ओरिजिन ऑफ स्पेसीज

(ग) ऑन द डिग्निटी ऑफ मैन

(ख) बुक ऑफ जेनेसिस

(घ) द बाइबल

Which book of the Old Testament mentions the subject of Shimar or Sumer?

(a) Origin of Species

(b) On the dignity of man

(c) Book of genesis

(d) The Bible

3. नीचे दी गई सूचनाओं के आधार पर मेसोपोटामिया की सभ्यता से संबंधित इस पात्र की पहचान करें और सही विकल्प का चुनाव करें।

1. उसने एक सुमेरियन नायक के कारनामों को याद करते हुए एक कविता लिखी।
2. ऐसा कहा जाता है कि एनमर्कर के कुछ समय बाद उसने उरुक शहर पर शासन किया था

(क) सारगोन

(ख) गिलगमेश

(ग) नेबोनिडस

(घ) असुरबनिपाल

Identify the character of Mesopotamian civilization through the information given below and choose the correct option.

1. He wrote a poem recounting the adventures of a Sumerian hero.
2. He is said to have ruled the city of Uruk sometime after Enmerkar.

(a) Sargon

(b) Gilgamesh

(c) Nabonidus

(d) Assurbanipal

4. सही जोड़ों का मिलान करें एवम् दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चुनाव करें।

कॉलम A	कॉलम B
1. रोमन अभिजात वर्ग	क. दीनारियस
2. सोने का सिक्का	ख. सालिडस
3. निम्नतर वर्ग	ग. पेट्रीशियन
4. चाँदी का सिक्का	घ. ह्युमिलियोरेस

(1) 1-, 2-, 3-ग, 4-घ

(iii) 1-, 2-, 3-, 4-क

(ii) 1-, 2-, 3-, 4-क

(iv) 1-घ, 2-, 3-, 4-क

Match the correct pair and choose right answer from the given options:

Column A	Column B
1. Roman aristocracy	a. Denarius
2. Gold coin	b. Solidus
3. Lower class	c. Patricians
4. Silver coin	d. Humiliores

(i) 1-a, 2-b, 3-c, 4-d

(iii) 1-c, 2-b, 3-d, 4-a

(ii) 1-b, 2-c, 3-d, 4-a

(iv) 1-d, 2-b, 3-c, 4-a

5. सम्राट डायोकलीशियन के बारे में निम्नलिखित कथनों का अध्ययन करें:

(1) उसने किलेबंदी की।

(ii) उसने साम्राज्य के आकार को छोटा किया।

(ii) उसने सैनिक सैनिक कार्यों को अलग किया।

(iv) उसने सेनापतियों पर नियंत्रण बढ़ा दिया।

उपरोक्त के आधार पर डायोक्लीशियन के बारे में नीचे दिए गए कूटों में से सही कूट का चयन करें।

(क) I, ii, iii, iv

(ग) I, iii, iv

(ख) ii, iii, iv

(घ) i, ii, iii

Study the following statements about Emperor Diocletian:

(i) he fortified.

(ii) he reduced the size of the empire.

(iii) He separated the military functions,

(iv) He increased his control over the generals.

Based on the above, select the correct code about Diocletian from the codes given below.

E. i, ii, iii, iv

F. ii, iii, iv

G. (c) i, iii, iv

H. (d) i, ii, iii

6. रोमन सरकार की वह प्रणाली थी जिसमें सत्ता की वास्तविकता सीनेट के पास थी।

(क) प्रजातांत्रिक

(ग) माओवादी

(ख) गणतंत्र

(घ) मार्क्सवादी

The was a system of Roman government in which actual power rested with the Senate

(a) Democratic

(b) Republic

(c) Maoist

(d) Marxist

7. निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए-

I- शराब, जैतून का तेल जैसे तरल पदार्थों की इलाई एम्फोरा नामक कंटेनर में की जाती थी।

II-स्पेनवासी "इसल-20" नामक कंटेनर का उपयोग जैतून का तेल दुलाई के लिए करते थे। कौन सा/से कथन सही है। हैं ?

(क) केवल I

(ख) केवल II

(ग) I और II दोनों

(घ) कोई नहीं

Consider the following statements-

1- Liquids such as alcohol & olive oil were transported in containers called "Amphora".

Which statement is/are correct?

II- The Spaniards used a container called "Dressel-20" to transport olive oil.

(a) Only 1 (b) Only II (c) both I and II (d) None

8. निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प सुमेलित है?

(क) कुरिलताई... डाक व्यवस्था

(ख) जर-----मंगोल तंबू

(ग) जेरेज-----भूमिगत नहरें

(घ) कुबकुर ----- 'पास' के लिए प्रयुक्त शब्द

Which option among the following is correctly matched?

(a) Quriltai Courier System

(b) Gers-----Mongol's tents

(c) Gerege -----Underground canals

(d) Qubcur-----word meant for 'pass'

9-मंगोल मिस्र की सेना से पराजित हुए क्योंकि

(क) मंगोल शासक चीन में अधिक रुचि लेने लगे ।

(ख) मंगोल सेना कम सुसज्जित थी।

(ग) मंगोल कम विकसित थे।

(घ) इनमें से कोई भी नहीं।

The Mongols were defeated by the Egyptian army because

(a) Mongol rulers began to take more interest in China.

(b) The Mongol army was less equipped.

(c) Mongols were less developed.

(d) None of the above.

10. निम्नलिखित में किसे "पवित्र रोम साम्राज्य का प्रथम सम्राट" घोषित किया गया था?

(क) लुई प्रथम

(ग) लुई द्वितीय

(ख) शार्लमेन

(घ) लुई

तृतीय

In the following who was declared the "First Holy Roman emperor"

(a) Charles I

(b) Charlemagne

(c) Louis II

(d) Louis III

11. नीचे दो कथन दिए गए हैं, जिन्हें क्रमशः अभिकथन (A) तथा कारण (R) के रूप में दर्शाया गया है।

दोनों कथनों को ध्यान से पढ़ें तथा दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चुनाव करें।

अभिकथन (A): मेनर कभी भी आत्मनिर्भर नहीं हो सकते थे।

कारण (R): नमक, धातु के बर्तन बाहर से मंगाते थे।

I. अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं तथा कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या करता है।

II. अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं तथा कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं करता है।

iii. अभिकथन (A) सही है तथा कारण (R) गलत है।

iv. अभिकथन (A) गलत है तथा कारण (R) सही है।

Given below are two statements, labelled as assertion (A) and reason (R). Read both the sentences and select the correct answer from given options.

Assertion (A): Manors could never be self-sufficient.

Reason (R): Salt, metalware used to be imported from outside.

E. Assertion (A) and reason (R) both are correct and reason (R) correctly explain assertion (A).

ii. Assertion (A) and reason (R) both are correct but reason (R) does not explain assertion (A).

iii. Assertion (A) is correct but reason (R) is incorrect.

iv. Assertion (A) is incorrect, but reason (R) is correct.

12. चर्च द्वारा कृषको पर लगाया गया कर था।

(क) ऐबे

(ग) टीथ

(ख) टैली

(घ) भिक्षु

The tax imposed by church on peasants was

(a) Abbeys

(b) Taille

(c) Tithe

(d) Monk

13. नीचे दो कथन दिए गए हैं, जिन्हें क्रमशः अभिकथन (A) तथा कारण (R) के रूप में दर्शाया गया है। दोनों कथनों को ध्यान से पढ़ें तथा दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चुनाव करें।

अभिकथन (A): कई विद्वान अरब अनुवादकों के ऋणी थे जिन्होंने अतीत की पांडुलिपियों का संरक्षण और अनुवाद सावधानीपूर्वक किया था।

कारण (R): जिन मुस्लिम लेखकों को इतालवी दुनिया में बुद्धिमान व्यक्ति माना जाता था उनमें इब्न सिना भी थे।

विकल्प :

- V. अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं तथा कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या करता है।
- VI. अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं तथा कारण (R), अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं करता है।
- VII. अभिकथन (A) सही है तथा कारण (R) गलत है।
- VIII. अभिकथन (A) गलत है तथा कारण (R) सही है।

Given below are two statements, labelled as assertion (A) and reason (R). Read both the sentences and select the correct answer from given options.

Assertion (A): Many scholars were indebted to Arab translators who had carefully preserved and translated ancient manuscripts.

Reason (R): Among the Muslim writers who were regarded as men of wisdom in the Italian world were Ibn Sina.

- E. Assertion (A) and reason (R) both are correct and reason (R) correctly explain assertion (A).
- F. Assertion (A) and reason (R) both are correct but reason (R) does not explain assertion (A)
- G. Assertion (A) is correct but reason (R) is incorrect.
- H. Assertion (A) is incorrect, but reason (R) is correct.

E. निम्नलिखित विकल्पों में से दिए गए चित्र की पहचान करें।



- (क) कॉपरनिकस द्वारा स्व-चित्र
- (ख) लियोनार्डो दा विंची द्वारा स्व-चित्र
- (ग) रॉबर्ट कॉर्नेलियस द्वारा स्व-चित्र
- (घ) उपरोक्त में से कोई नहीं

Identify the given picture from the options below given.

- (a) Self-portrait by Copernicus
- (b) Self-portrait by Leonardo Da Vinci
- (c) Self-portrait by Robert Cornelius
- (d) None of the above

E. निम्नलिखित प्रश्न सिर्फ दृष्टिबाधित उम्मीदवारों के लिए हैं। (प्रश्न सं. 14 के बदले में)

E. पेंटिंग 'मोना लीसा' को

F. द्वारा बनाया गया था।

G. (घ) डोनालेलो

The following Question For Visually Impaired candidates only: (In lieu of Q. No. 14)

- (क) लियोनार्डो दा विंची
- (ख) माइकल एंजेलो
- (ग) राफेल

The painting "The Mona Lisa" was made by

- (a) Leonardo da Vinci
- (b) Michelangelo
- (c) Raphael
- (d) Donatello

F. अमेरिका ने फ्रांस से दक्षिण में जमीन खरीदी थी।

- (क) लुइसियाना
- (ग) मेक्सिको
- (ख) अलास्का
- (घ) कोलोराडो

USA bought land in the south from France was

- (a) Louisiana

- (b) Mexico
- (c) Alaska
- (d) Colorado

G. "द ग्रेट ऑस्ट्रेलियन साइलेंस" क्या था ?

- (क) 1968 में मानवविज्ञानी डब्ल्यू. ई. एच स्टैनर द्वारा दिया गया व्याख्यान
- (ख) शोक समारोह
- (ग) ऑस्ट्रेलिया और फ्रांस के बीच संघर्ष विराम
- (घ) मूल निवासियों की भूमि

"The Great Australian Silence" was a?

- (a) Lecture given by the anthropologist W.E.H Stanner in 1968
- (b) Mourning ceremony
- (c) Cease between Australia and France
- (d) Land belonging to natives

H. "व्हाई वरेंट वी टोल्ड?" का लेखक है-

- (क) जॉन के
- (ग) हेनरी रेनॉल्ड्स
- (ख) कप्तान कुक
- (घ) थॉमस एडीसन

The author of "Why Weren't We Told?" is -

- E. Jolin Key
- F. (e) Henry Reynold
- G. Captain Cook
- H. Thomas Edison

I. सही कालक्रम क्या है?

- (i) चीनी कम्युनिस्ट पार्टी का गठन
- (ii) टोक्यो ओलंपिक
- (iii) मेजी पुनर्स्थापना
- (iv) लांग मार्च

- (a) ii, iii, i और iv
- (b) i, ii, iii और iv

- (c) iii, ii, i और iv (d) ii, i, iv और i

What is the correct chronology?

- (i) Formation Chinese Communist Party founded
- (ii) Tokyo Olympics
- (iii) Meiji Restoration
- (iv) Long March

- (a) ii, iii, i & iv b) i, ii, iii & iv
(c) iii, ii, i & iv (d) iii, i, iv & ii

J. निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प सुमेलित नहीं है?

- (क) डेंग जियाओपींग - चीन की कम्युनिस्ट पार्टी के प्रमुख नेता
- (ख) माओ-त्से तुंग - महान सर्वहारा सांस्कृतिक क्रांति
- (ग) डॉ सन यात-सेन - चीनी गणतंत्र के पहले राष्ट्राध्यक्ष
- (घ) लियांग किचाउ - क्रांतिकारी नेता

Which option among the following is incorrectly matched?

- a) Deng Xiaoping - leaders of the Communist Party of China
- (b) Mao Zedong - the Great Proletarian Cultural Revolution
- (c) Dr. Sun Yat-Sen - first president of the Chinese Republic
- (d) Liang Qichao - revolutionary leader

K. रेशम के आयात को कम करने के लिए रेशम उद्द्योग का विकास.....में किया गया था।

- (क) ओसाका
- (ख) निशिजिन
- (ग) क्यूशू
- (घ) ओटावा

The silk industry was developed in ---- so as to reduce import of silk.

- (a) Osaka
- (c) Kyushu
- (b) Nishijin
- (d) Ottawa

L. मेजी काल के एक प्रमुख बुद्धिजीवी जिन्होंने जापान को अपने में से 'एशिया को निकाल फेंकने के लिए कहा था।

(क) मियाकै सेत्सुरे

(ग) उएकी एमोरी

(ख) फुकुजावा यूकिची

(घ) मोरोइ साबुरो

A leading Meiji intellectual who called on Japan to 'Expel Asia' out of itself.

(a) Miyake Setsurei

(c) Ueki Emori

(b) Fukuzawa Yukich

(d) Moroi Saburo

खंड 'ख' / SECTION 'B'

लघु उत्तरीय प्रश्न / Short Answer Type Questions

M. लेखन कला, साहित्य तथा विज्ञान के क्षेत्र में मेसोपोटामिया की विश्व को क्या देन है?

What is Mesopotamian's contribution to the world in the field of writing, literature and science?

अथवा / OR

"खानाबदोश पशुचारक निश्चित रूप से शहरी जीवन के लिए खतरा नहीं थे।" क्यों?

"Mobile animal herders were not necessarily a threat to town life." Why?

N. रोम में श्रम प्रबंधन के लिए कौन कौन से तरीके अपनाये जाते थे ? उन लेखकों के नाम भी लिखिए जिन्होंने रोम के श्रम प्रबंधन पर अपने विचार भी व्यक्त किए हैं?

What were the methods adopted for the management of labour in Rome? Give the writer's name also who commented on labour management of Rome?

O. तीसरी शताब्दी में रोमन साम्राज्य को काफी संकट का सामना करना पड़ा था। व्याख्या कीजिए।

Explain the Roman empire faced a lot of strain in the third century

P. 11 वीं शताब्दी के दौरान तकनीकी परिवर्तनों ने कृषि को किस प्रकार प्रभावित किया? How did technological changes affect agriculture during 11th century?

Q. उत्तरी अमेरिका के मूल निवासियों की जीवनशैली के बारे में लिखें।

Write about the lifestyle of native peoples of North America.

अथवा / OR

19वीं सदी में यूरोप के लोग अमेरिका में बसने के लिये क्यों आये ?

Why did Europeans come to settle in America during the 19th century?

R. माउत्सेतुंग द्वारा माओ सी.सी.पी. को शक्तिशाली राजनैतिक बल बनाने के लिए क्या कदम उठाए गए?

S. What were some of the radical approaches taken by Mao Zedong which made CCP a powerful political force?

खंड- 'ग' / SECTION "C"

दीर्घ उत्तरीय प्रश्न / Long Answer Type Questions

T. चंगेज खान कौन था? चंगेज खान की अलोकप्रियता के कारणों का वर्णन करें।

Who was Genghis Khan? Describe the causes of the unpopularity of Genghis Khan.

अथवा / OR

मंगोल कौन थे? चंगेज खान को मंगोल जनजातियों को नए सामाजिक और सैन्य समूहों में विभाजित करने की आवश्यकता क्यों महसूस हुई?

Who were Mongols? Why did Genghis Khan feel the need to fragment the Mongol tribes into new social and military groupings?

U. पुनर्जागरण से आपका क्या अभिप्राय है? इससे लोगों के समकालीन जीवन में क्या परिवर्तन आये?

What do you mean by Renaissance? What changes did it bring about in the contemporary life of the people?

अथवा / OR

14वीं और 15वीं शताब्दी के दौरान समाज में महिलाओं की स्थिति का वर्णन करें।

Describe the position/status of the women in the society during the 14th and 15th century.

V. तंग शीयाओफींग द्वारा 1978 के सुधारों के बारे में बताएं।

Explain about the Reforms of 1978 by Deng Xiaoping.

अथवा / OR

जापान उपनिवेशीकरण से कैसे बच पाया?

How did Japan escape colonisation?

सेक्शन- D

स्रोत-आधारित प्रश्न

31. नीचे दिए गए पैराग्राफ को पढ़ें और उसके बाद पूछे गए सवालों के जवाब दें:

भारत में, शुरुआती पत्थर की मुहरों पर ठप्पा लगाया जाता था। मेसोपोटामिया में पहली सहस्राब्दी ईसा पूर्व के अंत तक, बेलनाकार पत्थर की मुहरों (जिनके बीच में छेद होता था) में एक छड़ी लगाई जाती थी और उन्हें गीली मिट्टी पर घुमाया जाता था, जिससे एक लगातार चलने वाली तस्वीर बन जाती थी। इन्हें बहुत कुशल कारीगर बनाते थे, और कभी-कभी इन पर कुछ लिखा भी होता था; जैसे मालिक का नाम, उसके देवता का नाम, उसका आधिकारिक पद, आदि। मुहर को कपड़े के पैकेट की गांठ या बर्तन के मुंह पर लगी मिट्टी पर घुमाया जा सकता था, जिससे अंदर की चीजें सुरक्षित रहती थीं। जब इसे मिट्टी की पट्टी (टैबलेट) पर लिखे पत्र पर घुमाया जाता था, तो यह प्रमाणिकता की निशानी बन जाती थी। इस तरह, मुहर सार्वजनिक जीवन में शहर के निवासी की भूमिका की पहचान थी।

31.1. मुहरें बनाने के लिए किस तरह की सामग्री का इस्तेमाल किया जाता था? 1

31.2 मुहरें कितने प्रकार की होती थीं? 1

31.3. इन मुहरों को कौन बनाता था? इन मुहरों (मेसोपोटामिया की मुहरों) की कुछ विशेषताएं लिखिए।

2

W. Read the following passages and answer the questions that follow:

In India, early stone seals were stamped. In Mesopotamia until the end of the first millennium BCE, cylindrical stone seals, pierced down the center, were fitted with a stick and rolled over wet clay so that a continuous picture was created. They were carved by very skilled craftsmen, and sometimes carry writing; the name of the owner, his god, his official position, etc. A seal could be rolled on clay covering the string knot of a cloth package or the mouth of a pot, keeping the contents safe. When rolled on a letter written on a clay tablet, it became a mark of authenticity. So the seal was the mark of a city dweller's role in public life.

31.1. Which type of material was used to make seals?

31.2 What were the various types of seals?

31.3. Who carved these seals? Write a few features of these seals (Mesopotamian seals).

X. निम्नलिखित स्रोत को ध्यान से पढ़ें और पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दें :

"अगर मेरे प्यारे लार्ड को काट दिया जाता है, उसकी तकदीर का मैं भागीदार बनूंगा, अगर वह लटका दिया जाता है, तब मुझे भी उसके साथ लटका दें, अगर उसे अग्नि दंड दिया जाता है, तो मैं भी उसके साथ जल जाऊंगा ; और अगर उसे डुबा दिया जाता है, तो मुझे भी उसके साथ डुबा दिया जाए।"

तेरहवीं सदी में गाई जाने वाली फ्रांसीसी कविता "डून दे मेयान्स" जो नाइटों के साहस की याद दिलाती है।

(32.1) अपने लार्ड का भाग्य साझा करने के लिए कौन तैयार था? 1

(32.2) अपने लार्ड के लिए उसकी भावनाओं को बताएं? 1

(32.3) नाइटों की शक्ति का वर्णन करो? 2

Read the following source carefully and answer the questions that follow:

If my dear lord is slain, his fate I shall share, if he is hanged, then hang me by his side. If to the stake he goes, with him I shall burn; and if he is drowned, then let me drown with him.

-Doon de Mayence, a thirteenth century French poem (to be sung) recounting the adventures of knights.

(32.1) Who was willing to share his lord's fate?

(32.2) Mention his feelings for his lord?

Y. नीचे दिए गए स्रोत को पढ़ें और इस पर आधारित प्रश्नों के उत्तर दें-

यह दिलचस्प है कि एक दूसरे लेखक, वाशिंगटन हरविन ने, जो वहसवर्थ से खासे छोटे थे और जो मूल निवासियों से सचमुच मिले थे, उनका वर्णन बिल्कुल भिन्न रूप में किया। "जिन इंडियंस कि असली जिंदगी को देखने का मुझे मौका मिला, वे कविताओं में वर्णित अपने रूप से काफी भिन्न हैं। यह सच है कि गोरे लोगों, जिनकी नीयत पर वे भरोसा नहीं करते और जिनकी आषा भी नहीं समझते, की संगल में रहने पर वे काफी कम बोलते हैं। पर परिस्थितियों वैसी ही हो, तो गोरा आदमी भी उन्हीं की तरह अल्पभाषी हो जाता है। ये इंडियंस जब अपनों के बीच होते हैं, तो वे नकल उतारने के उस्ताद साबित होते हैं और गोरों की नकल उतार कर अपना खूब मनोरंजन करते हैं वही गोरे, जो समझते हैं कि इंडियंस को वे अपनी भव्यता और गरिमा के प्रति गहरे आदर भाव से ओत-प्रोत कर चुके हैं।.... गोरे लोग गरीब इंडियंस के साथ ऐसे पेश आते हैं (मैं इसका साक्षी हूँ), मानो उनमें और जानवरों में बहुत कम फर्क हो।"

(33.1) इस अनुच्छेद को किसने लिखा था ? 1

(33.2) लेखक की मूल निवासियों के बारे में क्या धारणा है ? 1

(33.3) यूरोपीय एवं मूल निवासियों की एक-दूसरे के बारे में कौन सी भिन्न धारणाएं थी। दो परस्पर भिन्न धारणा लिखिए।

2

Read the source given below and answer the questions that follow.

It is interesting to note that another writer, Washington Irving, much younger than Wordsworth and who had actually met native people, described them quite differently.

"The Indians I have had an opportunity of seeing in real life are quite different from those described in poetry... Taciturn they are, it is true, when in company with white men, whose goodwill they distrust and whose language they do not understand; but the white man is equally taciturn under similar circumstances. When the Indians are among themselves, they are great mimics, and entertain themselves excessively at the expense of the whites... who have supposedly impressed them with profound respect for their grandeur and dignity... The white men (as I have witnessed) are prone to treat the poor Indians as little better than animals. "

(33.1) Who is the author of this passage?

(33.2) How did the author describe a native?"

(33.3) How did William Wordsworth and French philosopher Rousseau view the natives differently?

खंड-"/ Section-E

मानचित्र कौशल आधारित प्रश्न / Map Skill Base Question

(34.1) विश्व के दिए गए राजनीतिक रेखा मानचित्र पर, उपयुक्त प्रतीकों के साथ निम्नलिखित को दर्शाइये और उनका नाम लिखें:

On the given outline political map of world, locate and label the following with appropriate symbols:

(क) कैलिफोर्निया California

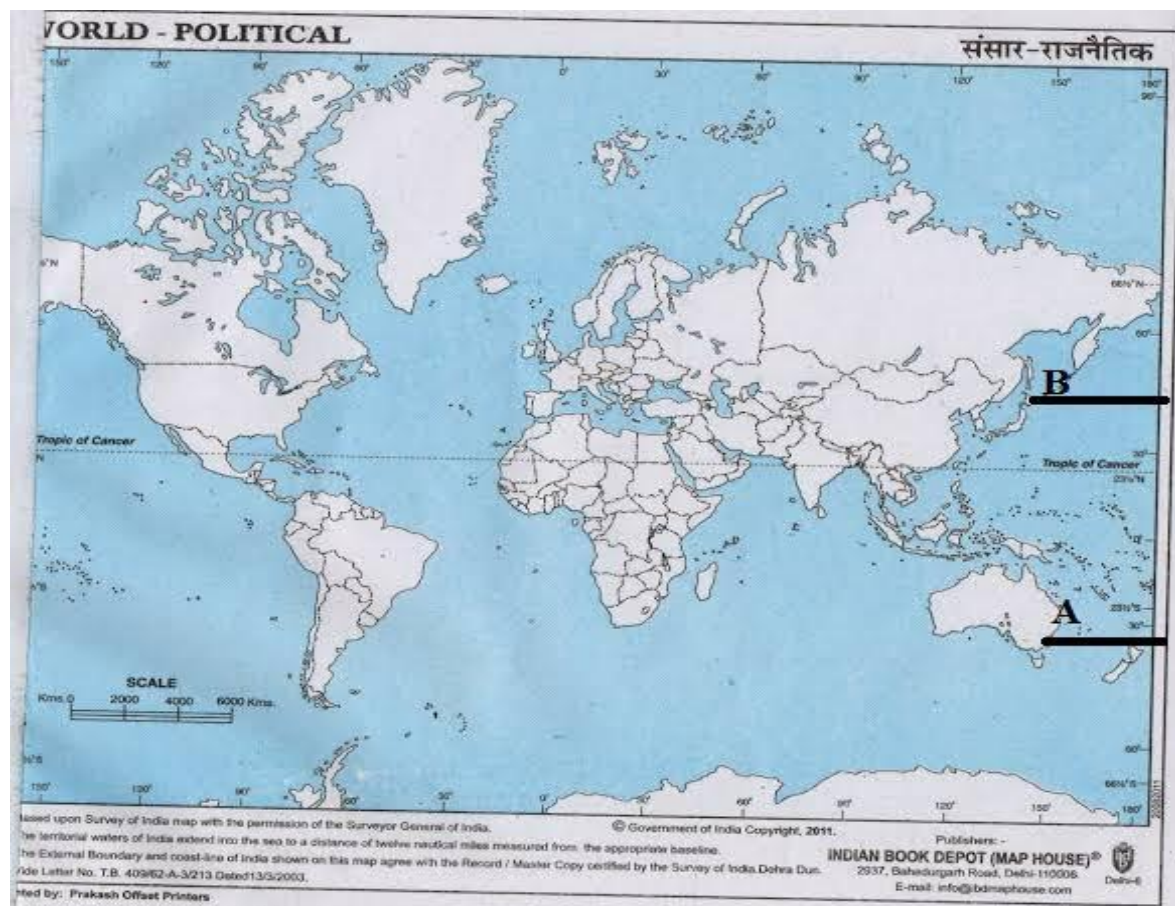
(ख) कनाडा Canada OR/अथवा फ्रांस France

(ग) उर Ur

(34.2) उसी विश्व राजनीतिक रेखा मानचित्र पर, दो देशों को 'A' और 'B' के रूप में चिह्नित किया गया है, और उनके पास खींची गई लाइनों पर उनका सही नाम लिखे।

(34.2) विश्व के इसी राजनीतिक रेखा-मानचित्र पर दो स्थानों को A(आस्ट्रेलिया की राजधानी) और B(जापान के एक द्वीप) से अंकित किया गया है। उनको पहचानिए और उनके सही नाम उनके निकट खींची गई रेखाओं पर लिखिए।

On the same outline map, two places have been marked as 'A(Capital of Australia)' and B(An island of Japan). Identify them and write their correct names on the lines drawn near them.



Session Ending Examination

Marking Scheme

Class-XI

Subject- History

1. d

2. b

3. b

4. III

5.d

6.b

7.c

8.b

9.a

10.b

11.i

12.c

13.ii

14.a

15.a

16.a

17.c

18 d

19.d

20.b

21.b

- I. Ancient Mesopotamia gave the world foundational breakthroughs by inventing cuneiform writing, composing the oldest known epic literature, and establishing a base-60 math system that still dictates our modern 60-minute hour.

Writing

Cuneiform script: Invented around 3200 BCE using a reed stylus on wet clay tablets. Administrative utility: First used to track trade, taxes, and grain stores. Communication: Enabled long-distance governance and legal codification, like the Code of Hammurabi.

Literature

The Epic of Gilgamesh: Produced the world's oldest surviving epic poem. Genres: Created hymns, myths, prayers, and wisdom literature preserved in royal libraries. Cultural legacy: Shared heroic archetypes and flood narratives that influenced later regional mythologies.

Science

Mathematics: Developed a sexagesimal (base-60) number system and geometric surveying. Timekeeping: Divided the hour into 60 minutes and the minute into 60 seconds. Astronomy: Mapped star constellations, tracked planetary movements, and designed complex lunisolar calendars. Medicine: Recorded early diagnostic handbooks, herbal prescriptions, and basic surgical care on clay tablets.

OR

Mobile animal herders were not a threat to town life because they shared an economic partnership. Towns and herders relied on each other to trade goods. Herders traded animal products for town-made goods.

Economic

Exchange Animal goods: Herders brought meat, cheese, leather, and young animals to the towns. Town goods: Towns gave herders grain and metal tools in return. Manure: Herds provided manure for nearby fields.

Social and Peaceful Integration

Work options: Shepherds and herders often entered towns to work as laborers or soldiers. Upward mobility: Some herders settled down in towns and later gained power or even ruled. Village vs. Town: Conflicts usually happened with small farming villages over crop damage, not with large, structured towns.

23..Slaves were the labour in Roman society; they did domestic and manual work for their masters. They were considered to be the wealth of their master. Slaves were fed and maintained at the expense of their masters. Some of the slaves were given freedom and rights to live as citizens.

Slavery was not acknowledged as a crime but as a necessity for the citizens. The slaves were the losers in battle, which showed Rome's cultural supremacy and the right to rule over others.

Workers in the Roman Empire were slaves, they were controlled and forced to work in the fields, mines, construction sites, household etc. There were also Bond slaves in the society, they were kept in chains and branded so that they could not escape.

- E. The Roman Empire faced significant difficulties during the third century, a period often called the "Crisis of the Third Century" (235–284 AD). This era was marked by political instability, economic decline, military defeats, and social upheaval. Below are the main reasons explaining the strain on the Roman Empire during this time:

1. Political Instability

The empire saw rapid changes of emperors, with many being assassinated or overthrown.

There were about 26 emperors in just 50 years, many of whom were military generals who seized power by force.

This constant change weakened central authority and governance.

2. Military Problems

The Roman army was stretched thin, defending vast borders against invasions by Germanic tribes and Persian forces.

Frequent civil wars and usurpations drained military resources.

The empire faced invasions and raids from groups like the Goths, Franks, and Alamanni.

3. Economic Decline

Continuous warfare disrupted trade and agriculture.

Heavy taxation was imposed to fund the military, causing hardship for citizens.

Inflation increased due to debasement of currency (reducing the silver content in coins).

4. Social and Administrative Issues

The empire was divided into smaller regions to improve administration, but this sometimes led to confusion and inefficiency.

Plagues and famines reduced the population, affecting labor and military recruitment.

5. Breakup of the Empire

The empire temporarily split into three parts: the Gallic Empire, the Palmyrene Empire, and the central Roman Empire.

This fragmentation weakened the unity and strength of Rome.

- F. Technological changes affected agriculture in many ways: Wooden ploughs were replaced with heavy iron-tipped ploughs. The method of harnessing animals to the plough improved which enabled animals to exert greater power. ... The increased use of wind and water energy for agriculture enhanced agricultural production.

26..The features of the lifestyle of the native peoples of North America were as follows:

- (i) Living of the people: In North America, the people lived in bands, in villages along the bank of the river valley.
- (ii) Diet: The people used to grow crops such as maize and different types of vegetation. They also ate fish and meat and went on hunting at far off places in search of wild buffaloes called bison.
- iii) Economy: The people believed in a subsistence economy. They used to grow as many crops as required to fulfil their basic needs.
- (iv) Land as a resource: They claimed their rights over the ownership of the land and were satisfied with the food and shelter available. There was no conflict with them for securing their rights over the ownership of land.

- I. Exchange of gifts: The natives of America used to live a life based on the principle of togetherness and mutual friendship. They did not indulge themselves into the sale or purchase of goods. Thus, they used to exchange gifts amongst them.

(vi) Language: The natives used to speak a number of languages. But names of these were not written down.

(vii) Clothes: The natives of North America were skilled craftsmen and knew the art of weaving the best quality of clothes.

27.Europeans, including the British and French, came to settle in America in the 19th century for several reasons, including:

OR

Poverty and Hunger: Europe was plagued by

poverty and hunger until the 19th century.

Overcrowded Cities : Cities in Europe were overcrowded.

Deadly Diseases: Deadly diseases were widespread in Europe.

Religious conflicts: Religious conflicts were common in Europe, and religious dissenters were persecuted.

Younger sons: In France and Britain, younger sons had no right to inherit their father's property so they moved to America to buy their own land.

Farmers: Farmers in Germany, Italy, and Sweder lost their land to big landlords, so they moved to America to find pasture land.

Rapid Population increase: The population in Europe was increasing rapidly. Around 30 million people emigrated from Europe to the United States in the 19th century and the first quarter of the 20th century.

H. Causes of the Unpopularity of Genghis Khan

Genghis Khan, the founder of the Mongol Empire, though respected by some, was unpopular for several reasons:

Brutality in Conquests: He used extreme military tactics, including mass killings and destruction of cities, which caused widespread fear and hatred.

Destruction of Established Societies: The Mongol invasions led to the collapse of many established kingdoms and disrupted social and political order.

Forced Subjugation and Tribute: Many populations had to pay heavy tributes or face severe consequences, leading to resentment.

Cultural Differences: His Mongol customs and laws were alien and often harsh to the conquered peoples, causing cultural clashes.

Fear of Nomadic Raiders: Nomadic groups were often viewed negatively by settled agricultural societies due to their raiding habits, and Genghis Khan epitomized this.

Religious Impact: Although Genghis Khan was relatively tolerant, some religious groups suffered persecution or destruction of their centers, causing disapproval.

Overall, the scale of violence and disruption associated with Genghis Khan's conquests largely contributed to his unpopularity among various peoples.

OR

28.

Genghis Khan, the great ruler believed in the expansion and consolidation of the Mongols. His motives led to several conquests between 1203 AD and 1227 AD. As a result, many annexed and defeated tribes got incorporated into the Mongolian society. The tribes ranged from willingly submitted Turkic Uighurs to defeated hostile Kereyits. This assimilation affected the existing homogeneous composition of Genghis Khan's army. The Mongol army was no longer a simple body that could be maintained along the old decimal system division principles. To manage this large heterogeneous body, Genghis Khan created a new division system that revoked all rights of the old ones and divided the army into groups consisting of people from different tribes. Migration from one group to another was restricted. Thus, it can be said that the main reason to fragment the Mongol tribes into new social and military groups was to maintain the huge heterogeneous army and prevent internal conflicts within the groups

- I. The Renaissance led to the decline of feudalism and the rise of capitalism. Before the beginning of the Renaissance, society divided into three estates, including Lord, nobles, and serfs. All changed as feudalism began to decline. The serfs are no longer tied to their master land. It gave birth to humanism, which led people to become independent thinkers (people thought on their own). The Church no longer controlled people in Europe. People like Leonardo da Vinci and Michelangelo were coming up with their creations in paintings, sculptures, which gave birth to individualism. Read more on Sarthaks.com -

<https://www.sarthaks.com/3727983/describe-the-changes-brought-by-the-renaissance-in-the-contemporary-life-of-the-people>

- J. Launched on December 18, 1978, by Deng Xiaoping at the Third Plenum of the 11th Central Committee, China's "Reform and Opening Up" (Gaige Kaifang) policy shifted the nation away from strict Maoist central planning toward a socialist market economy, prioritizing the Four Modernizations in agriculture, industry, science, and defense.

Core Economic Changes

Household Responsibility System: Dismantled collective farming, allowing families to lease land, fulfill state quotas, and sell surplus crops for personal profit. Special Economic Zones: Created coastal enclaves like Shenzhen to attract foreign direct investment, technology imports, and global trade. Decentralized Management: Granted factory and enterprise managers broader autonomy over production choices and profit retention

.Social and Institutional Shifts Rehabilitating Intellectuals:

Restored national college entrance exams and prioritized science, education, and technical expertise over ideological purity. Population Control: Instituted strict family planning programs, including the one-child policy, to curb rapid population growth. Global Reintegration: Re-engaged Western markets, sent students abroad, and established outward trade ties.

Limits and Political Control

Rejection of Political Liberalization: Maintained the monopoly of the Chinese Communist Party, forcefully suppressing democratic movements like the Democracy Wall and the 1989 Tiananmen Square protests.

31. Source based

32. Source based

33. Source based

34. Map Work
