

केन्द्रीय विद्यालय संगठन

Kendriya Vidyalaya Sangathan



तत् त्वं पूषन् अपावृणु
केन्द्रीय विद्यालय संगठन

बलवाटिका -3, कक्षा 1 व 2 के लिए मूलभूत साक्षरता एवं
संख्यात्मकता के मूल्यांकन हेतु संशोधित रूब्रिक्स

Revised Rubrics for Assessment of FLN

for Balvatika-3, Class 1 & 2





BALVATIKA-III

Revised NIPUN Lakshyas for Foundational Literacy

ORAL LANGUAGE ABILITY

	LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.
BOE1	The learner listens attentively and follows instructions.
BOE2	The learner recites songs and rhymes.
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.
BOX1	The learner talks to friends and teachers.
BOX2	The learner recites rhymes/poems with understanding.

READING ABILITY

	LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.
BRE1	The learner develops letters recognition, sound symbol correspondence.
BRE2	The learner displays emergent literacy skills.
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.
BRX1	The learner looks at books and attempts reading the story with the help of pictures.
BRX2	The learner begins to point out and recognise some familiar repeated/rhyming words. (Sight words or words on containers/food wrappers)
BRX3	The learner recognises letters and corresponding sounds.
BRX4	The learner reads simple words comprising of at least 2-3 letters of the alphabets.



बालवाटिका-III

मूलभूत साक्षरता के संशोधित निपुण लक्ष्य

मौखिक भाषा क्षमता

मौखिक भाषा क्षमता	
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
BHOE1	शिक्षार्थी ध्यान से सुनता और निर्देशों का पालन करता है।
BHOE2	शिक्षार्थी गीत और छंद गाता है।
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
BHOX1	शिक्षार्थी मित्रों और शिक्षकों से बात करता है।
BHOX2	शिक्षार्थी समझ के साथ, छंद/कविताएँ गाता है।

पठन क्षमता

पठन क्षमता	
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
BHRE1	शिक्षार्थी अक्षर पहचान, ध्वनि प्रतीक सम्बंध विकसित करता है।
BHRE2	शिक्षार्थी उभरते साक्षरता कौशल प्रदर्शित करता है।
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
BHRX1	शिक्षार्थी पुस्तकों को देखता है और चित्रों की सहायता से कहानी पढ़ने का प्रयास करता है।
BHRX2	शिक्षार्थी कुछ परिचित दोहराए गए/तुकांत शब्दों को इंगित करना और पहचानना शुरू करता है। (कंटेनरों/स्वाद्य रैपरों पर शब्द या दृश्य शब्द(sight word))
BHRX3	शिक्षार्थी अक्षरों और संगत ध्वनियों को पहचानता है।
BHRX4	शिक्षार्थी वर्णमाला के कम से कम 2-3 अक्षरों वाले सरल शब्द पढ़ता है।



	WRITING ABILITY
	LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.
BWE1	The learner has basic idea of using writing material.
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.
BWX1	The learner scribbles/draws and paints for self-expression.
BWX2	The learner begins to form recognizable letters.
BWX3	The learner uses a pencil and holds it properly to form recognizable letters.
BWX4	The learner recognizes and writes his/her own name.



लेखन क्षमता

	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
BHWE1	शिक्षार्थी के पास लेखन सामग्री का उपयोग करने का बुनियादी विचार है।
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
BHWX1	शिक्षार्थी आत्म-अभिव्यक्ति के लिए स्क्रिबल्स /चित्र बनाता है और रंग भरता है।
BHWX2	शिक्षार्थी पहचानने योग्य अक्षर बनाना शुरू करता है।
BHWX3	शिक्षार्थी पहचानने योग्य अक्षर बनाने के लिए पेंसिल का उपयोग करता है और उसे ठीक से पकड़ता है।
BHWX4	शिक्षार्थी अपना नाम पहचानता है और लिखता है।



Revised NIPUN Lakshyas for

Foundational Numeracy

	Foundational Numeracy
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Numeracy.
BNE1	The learner counts to tell number of objects less than 5.
BNE2	The learner recognises and names 1 to 5 objects/dots/ pictures.
BNE3	The learner compares two groups in terms of quantities upto 5 and uses words - More than/Less than.
BNE4	The learner arranges numbers/objects/shapes in a sequence.
BNE5	The learner classifies objects based on their observable characteristics.
BNE6	The learner uses vocabulary for comparative words like long, short, tall, heavy, light in the context of different objects around him/her.
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Numeracy.
BNX1	The learner counts objects and correlates numbers up to 9.
BNX2	The learner recognises, reads and writes numerals up to 9.
BNX3	The learner identifies and copies/draws simple patterns.
BNX4	The learner compares two groups in terms of number of objects and uses words like - more than/ less than/ equal to etc.
BNX5	The learner arranges numbers/objects /shapes/occurrence of events in a sequence.
BNX6	The learner classifies objects based on their observable characteristics and communicates the criteria of classification.
BNX7	The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of different objects around him/her.



मूलभूत संख्यात्मकता के संशोधित निपुण लक्ष्य

	मूलभूत संख्यात्मकता
	मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
BNE1	शिक्षार्थी 5 से कम वस्तुओं की संख्या बताने के लिए गिनती करता है।
BNE2	शिक्षार्थी 1 से 5 वस्तुओं/बिंदुओं/चित्रों को पहचानता है और उनका नाम बताता है।
BNE3	शिक्षार्थी 5 तक की, वस्तुओं की संख्या के संदर्भ में दो समूहों की तुलना करता है और इससे अधिक/कम शब्दों का उपयोग करता है।
BNE4	शिक्षार्थी संख्याओं/वस्तुओं/आकृतियों को एक क्रम में व्यवस्थित करता है।
BNE5	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकन योग्य विशेषताओं के आधार पर वर्गीकृत करता है।
BNE6	शिक्षार्थी अपने आस-पास की विभिन्न वस्तुओं के संदर्भ में लंबे, छोटे, ऊँचे, भारी, हल्के जैसे तुलनात्मक शब्दों के लिए शब्दावली का उपयोग करता है।
	मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (निकास स्तर)
BNX1	शिक्षार्थी वस्तुओं की गिनती और 9 तक की संख्या से सहसंबंध स्थापित करता है।
BNX2	शिक्षार्थी 9 तक के संख्याओं को पहचानता है, पढ़ता और लिखता है।
BNX3	शिक्षार्थी सरल पैटर्न को पहचानता और चित्रित करता / बनाता है।
BNX4	शिक्षार्थी वस्तुओं की संख्या के आधार पर दो समूहों की तुलना करता है और इससे अधिक/कम /बराबर आदि शब्दों का उपयोग करता है।
BNX5	शिक्षार्थी संख्याओं/वस्तुओं/आकृतियों/घटनाओं के घटित होने को एक क्रम में व्यवस्थित करता है।
BNX6	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकन योग्य विशेषताओं के आधार पर वर्गीकृत करता है और वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करता है।
BNX7	शिक्षार्थी अपने आस-पास की विभिन्न वस्तुओं के संदर्भ में तुलनात्मक शब्दों जैसे लंबे, सबसे लंबे, ऊँचे, सबसे ऊँचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि के लिए शब्दावली का उपयोग करता है।



	ORAL LANGUAGE ABILITY
	LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.
BOE1	The learner listens attentively and follows instructions.
L 1	The learner hesitates and pauses along while following the instructions. Lacks accuracy and clarity.
L 2	The learner follows simple instructions comprising of 2 to 3 steps at a time with some help, prompts and support.
L 3	The learner follows simple instructions comprising of 2 to 3 steps at a time without help and support.
L 4	The learner follows simple instructions comprising of 2 to 3 steps at a time independently and correctly, also helps others.
BOE2	The learner recites songs and rhymes.
L 1	The learner recites a familiar age-appropriate song or a rhyme with difficulty in rhyme and rhythm.
L 2	The learner recites a simple song or a rhyme with the help of teacher. Lacks expression and body language.
L 3	The learner recites a simple song or a rhyme with proper rhyme and rhythm. Uses stress, intonation, gestures and actions.
L 4	The learner recites a simple song or a rhyme without errors in proper rhyme, rhythm and gestures. Helps others also with the same.



मौखिक भाषा क्षमता

	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
BHOE1	शिक्षार्थी ध्यान से सुनता और निर्देशों का पालन करता है।
L 1	शिक्षार्थी निर्देशों का पालन करते समय झिझकता है और रुकता है। सटीकता और स्पष्टता का अभाव है।
L 2	शिक्षार्थी कुछ सहायता, संकेतों और प्रोत्साहन के साथ एक समय में 2 से 3 चरणों वाले सरल निर्देशों का पालन करता है।
L 3	शिक्षार्थी बिना किसी सहायता और प्रोत्साहन के एक समय में 2 से 3 चरणों वाले सरल निर्देशों का पालन करता है।
L 4	शिक्षार्थी एक समय में 2 से 3 चरणों वाले सरल निर्देशों का स्वतंत्र रूप से और सही ढंग से पालन करता है, दूसरों की भी मदद करता है।
BHOE2	शिक्षार्थी गीत और तुकबंदी गाता है।
L1	शिक्षार्थी किसी परिचित आयु-उपयुक्त गीत या कविता को छंद और लय में कठिनाई के साथ दोहराता/सुनाता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की मदद से एक सरल गीत या कविता को दोहराता/सुनाता है। अभिव्यक्ति और हाव भाव का अभाव है।
L3	शिक्षार्थी एक सरल गीत या कविता को उचित छंद और लय के साथ दोहराता/सुनाता है। बलाघात, आवाज़ का उतार-चढ़ाव, इशारों और मुद्राओं का उपयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी त्रुटियों के बिना उचित तुकबंदी, लय और इशारों में एक सरल गीत या कविता को दोहराता/सुनाता है। दूसरों को भी इसी तरह से मदद करता है।



	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.
BOX1	The learner talks to friends and teachers.
L1	The learner hesitates to initiate speech, avoids conversation, lacks clarity.
L2	The learner initiates speech/talk with friends and teachers with some support.
L3	The learner talks/converses with friends and teachers independently with clarity using small sentences.
L4	The learner talks/converses with friends and teachers with confidence and clarity, assists others too.
BOX2	The learner recites rhymes/poems with understanding.
L1	The learner recites familiar rhymes / poems with difficulty in rhyme and rhythm. Lacks comprehension and expression.
L2	The learner recites familiar rhymes / poems with little help from teacher. Tries to follow the rhyme, rhythm and gestures.
L3	The learner recites familiar rhymes / poems without any help. Expressions, gestures and rhythm are used appropriately and confidently.
L4	The learner recites age-appropriate unfamiliar rhymes / poems without errors with proper expressions, gestures and rhythm. Helps others with the same.



	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
BHOX1	शिक्षार्थी मित्रों और शिक्षकों से बात करता है।
L 1	शिक्षार्थी बोलना शुरू करने में झिझकता है, बातचीत से बचता है, स्पष्टता का अभाव है।
L 2	शिक्षार्थी कुछ सहायता के साथ दोस्तों और शिक्षकों के साथ बोलना/बातचीत शुरू करता है।
L 3	शिक्षार्थी छोटे-छोटे वाक्यों का प्रयोग करके स्पष्टता के साथ मित्रों और शिक्षकों के साथ स्वतंत्र रूप से वार्तालाप करता है।
L 4	शिक्षार्थी मित्रों और शिक्षकों के साथ आत्मविश्वास और स्पष्टता के साथ वार्तालाप करता है, दूसरों की भी सहायता करता है।
BHOX2	शिक्षार्थी समझ के साथ, छंद/कविताएँ गाता है।
L 1	शिक्षार्थी छंद और लय में कठिनाई के साथ परिचित छंदों / कविताओं को सुनाता है। समझ और अभिव्यक्ति की कमी है।
L 2	शिक्षार्थी शिक्षक की थोड़ी सी मदद से परिचित छंदों / कविताओं को सुनाता है। छंद, लय और हाव-भाव का अनुकरण करने का प्रयास करता है।
L 3	शिक्षार्थी बिना किसी मदद के परिचित छंदों / कविताओं को सुनाता है। अभिव्यक्ति, हावभाव और लय का उचित और आत्मविश्वास से प्रयोग करता है।
L 4	शिक्षार्थी बिना त्रुटियों के आयु उपयुक्त अपरिचित छंदों / कविताओं को उचित अभिव्यक्ति, हावभाव और लय के साथ सुनाता है। दूसरों की भी इसी तरह मदद करता है।



	READING ABILITY
	LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.
BRE1	The learner develops letters recognition, sound symbol correspondence.
L 1	The learner begins to identify the sound and symbol relationship with the help and support of teacher.
L 2	The learner begins to recognize visually and connects letters to corresponding sounds, sometimes requires help and support.
L 3	The learner displays letters recognition, sound symbol correspondence with accuracy and clarity.
L 4	The learner mimics and reproduces sounds independently with clarity and accuracy. Helps peers as well.
BRE2	The learner displays emergent literacy skills.
L 1	The learner understands the basic structure of book with some help and support.
L 2	The learner understands the basic structure of book. Handles the books with care.
L 3	The learner understands the basic structure of book. Recognizes/identifies common signs, logos, and labels. Has idea of words in print and direction in which they are printed.
L 4	The learner understands the basic structure of book. Recognizes/ identifies common signs, logos, and labels. Has idea of words in print and direction in which they are printed and read. Helps others also.
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.
BRX1	The learner looks at books and attempts reading the story with the help of pictures.
L1	The learner talks about and attempts to read picture books, identifies objects and actions with extensive support.
L 2	The learner talks about and reads the print available in the surroundings with some help. Reads picture books and identifies objects and actions.
L3	The learner talks about print available in the surroundings independently in two to three sentences. Reads and describes picture story in simple sentences.
L 4	The learner talks about print available in the surroundings confidently using more than three sentences in age-appropriate vocabulary. Reads and describes picture story in simple sentences in proper flow.



पठन क्षमता

मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)	
BHRE1	शिक्षार्थी अक्षर पहचान, ध्वनि प्रतीक सम्बंध विकसित करता है।
L 1	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता और प्रोत्साहन से ध्वनि और प्रतीक संबंध की पहचान करना शुरू करता है।
L 2	शिक्षार्थी अक्षरों को देख कर पहचानना शुरू करता है और संगत ध्वनियों से जोड़ता है, कभी-कभी सहायता और प्रोत्साहन की आवश्यकता होती है।
L 3	शिक्षार्थी सटीकता और स्पष्टता के साथ अक्षर पहचान, ध्वनि प्रतीक सम्बंध प्रदर्शित करता है।
L 4	शिक्षार्थी स्पष्टता और सटीकता के साथ स्वतंत्र रूप से ध्वनियों की नकल और पुनरुत्पादन करता है। साथियों की भी मदद करता है।
BHRE2	शिक्षार्थी उभरते साक्षरता कौशल प्रदर्शित करता है।
L 1	शिक्षार्थी कुछ सहायता और प्रोत्साहन से पुस्तक की मूल संरचना को समझता है।
L 2	शिक्षार्थी पुस्तक की मूल संरचना को समझता है। पुस्तकों को सावधानी से संभालता है।
L 3	शिक्षार्थी पुस्तक की मूल संरचना को समझता है। सामान्य चिह्नों, लोगो और लेबलों को पहचानता है। मुद्रित सामग्री में शब्दों और उन्हें मुद्रित करने की दिशा का अंदाज़ा रखता है।
L 4	शिक्षार्थी पुस्तक की मूल संरचना को समझता है। सामान्य चिह्नों, लोगो और लेबलों को पहचानता है। मुद्रित सामग्री में शब्दों और उन्हें मुद्रित करने और पढ़ने की दिशा का अंदाज़ा रखता है। दूसरों की भी मदद करता है।
मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)	
BHRX1	शिक्षार्थी पुस्तकों को देखता है और चित्रों की सहायता से कहानी पढ़ने का प्रयास करता है।
L 1	शिक्षार्थी चित्रों की पुस्तकों के बारे में बात करता है और पढ़ने का प्रयास करता है, अत्यधिक सहयोग के साथ वस्तुओं और कार्यों की पहचान करता है।
L 2	शिक्षार्थी आस-पास उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है और कुछ मदद से पढ़ता है। चित्र पुस्तकें पढ़ता है और वस्तुओं और क्रियाओं की पहचान करता है।
L 3	शिक्षार्थी दो-तीन वाक्यों में स्वतंत्र रूप से परिवेश में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है। चित्र कहानी को सरल वाक्यों में पढ़ता और वर्णन करता है।
L 4	शिक्षार्थी शब्दावली में आयु-उपयुक्त तीन से अधिक वाक्यों का आत्मविश्वास से प्रयोग करते हुए परिवेश में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है। चित्र कहानी को उचित प्रवाह में सरल वाक्यों में पढ़ता और वर्णन करता है।



BRX2	The learner begins to point out and recognise some familiar repeated/rhyming words. (Sight words or words on containers/some of food wrappers)
L1	The learner recognises some of the familiar repeated/rhyming words (sight words or words on containers/some of food wrappers) with little assistance.
L2	The learner recognises most of the familiar repeated/rhyming words (sight words or words on containers/food wrappers).
L3	The learner recognises the familiar repeated/rhyming words (sight words or words on containers/food wrappers) confidently and correctly.
L4	The learner recognises the familiar repeated/rhyming words (sight words or words on containers/ food wrappers) accurately and helps others.
BRX3	The learner recognises letters and corresponding sounds.
L 1	The learner recognises letters and corresponding sounds with extensive help from the teacher.
L 2	The learner recognises letters and corresponding sounds correctly most of the times, needs little support.
L 3	The learner recognises letters and corresponding sounds correctly and accurately.
L 4	The learner recognises letters and corresponding sounds independently with accuracy and helps others also.
BRX4	The learner reads simple words comprising at least 2-3 letters of the alphabets.
L1	The learner attempts to read simple words of 2 to 3 letters of the alphabets with extensive help of the teacher.
L2	The learner reads simple words of 2-3 letters of the alphabets correctly/accurately with little help by the teacher.
L3	The learner reads words of 2-3 letters of the alphabets correctly with proper pronunciation independently.
L4	The learner reads words of 2- 3 or more letters of the alphabets confidently with proper pronunciation and helps others too.

15



WRITING ABILITY	
LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.	
BWE1	The learner has basic idea of using writing material.
L 1	The learner is able to use various writing materials like: pencils, coloured pencils, crayons. Has basic knowledge of strokes but requires extensive practice for the same.
L 2	The learner is able to use various writing materials like: pencils, coloured pencils, crayons. Has basic knowledge of strokes, requires some practice.
L 3	The learner is able to use various writing materials like: pencils, coloured pencils, crayons. With basic knowledge of strokes, draws recognizable shapes.
L 4	The learner is able to use various writing materials like: pencils, coloured pencils, crayons. Has basic knowledge of strokes. Draws, colours and orally expresses the intent of the drawing.
LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.	
BWX1	The learner scribbles/draws and paints for self-expression.
L 1	The learner scribbles, draws/paints for self- expression with extensive help and support.
L 2	The learner scribbles, draws/paints for self- expression with little help and support.
L 3	The learner scribbles, draws/paints for self -expression without help/support.
L 4	The learner scribbles, draws/paints for self- expression independently and helps others too.
BWX2	The learner begins to form recognizable letters.
L1	The learner begins to form recognizable letters with extensive support.
L2	The learner begins to form recognizable letters with some support.
L3	The learner begins to form recognizable letters independently.
L4	The learner begins to form recognizable letters independently and helps others also.
BWX3	The learner uses a pencil and holds it properly to form recognizable letters.
L1	The learner writes with non-uniform strokes and tries to form recognizable letters with extensive help.
L2	The learner is able to write using uniform strokes, needs some practice. Begins to form recognizable letters without help.
L3	The learner writes using mostly uniform strokes. Forms recognizable letters correctly.
L4	The learner writes in uniform strokes neatly and with proper spacing. Forms recognizable letters independently without errors.



	लेखन क्षमता
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
BHWE1	शिक्षार्थी के पास लेखन सामग्री का उपयोग करने का बुनियादी विचार है।
L 1	शिक्षार्थी विभिन्न लेखन उपकरणों का उपयोग करने में सक्षम हैं जैसे; पेंसिल, रंगीन पेंसिल, रंगीन मोम की खड़ियाँ। कलम चलाने का बुनियादी ज्ञान है लेकिन इसके लिए व्यापक अभ्यास की आवश्यकता है।
L 2	शिक्षार्थी विभिन्न लेखन उपकरणों का उपयोग करने में सक्षम जैसे; पेंसिल, रंगीन पेंसिल, रंगीन मोम की खड़ियाँ। कलम चलाने का बुनियादी ज्ञान है, कुछ अभ्यास की आवश्यकता है।
L 3	शिक्षार्थी विभिन्न लेखन उपकरणों का उपयोग करने में सक्षम जैसे; पेंसिल, रंगीन पेंसिल, रंगीन मोम की खड़ियाँ। कलम चलाने का बुनियादी ज्ञान है, पहचानने योग्य आकृतियाँ बनाता है।
L 4	शिक्षार्थी विभिन्न लेखन उपकरणों का उपयोग करने में सक्षम जैसे; पेंसिल, रंगीन पेंसिल, रंगीन मोम की खड़ियाँ। कलम चलाने का बुनियादी ज्ञान है। चित्र बनाने, रंग भरने तथा चित्र बनाने के आशय को मौखिक रूप से बताता है।
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
BHWX1	शिक्षार्थी आत्म-अभिव्यक्ति के लिए रिक्रबल्स/चित्र बनाकर रंग भरता है।
L 1	शिक्षार्थी अत्यधिक सहायता और प्रोत्साहन के साथ आत्म अभिव्यक्ति के लिए रिक्रबल्स/चित्र बनाता है एवं रंग भरता है।
L 2	शिक्षार्थी थोड़ी सी मदद और सहायता से आत्म अभिव्यक्ति के लिए रिक्रबल्स/चित्र बनाता है एवं रंग भरता है।
L 3	शिक्षार्थी सहायता/प्रोत्साहन के बिना आत्म अभिव्यक्ति के लिए रिक्रबल्स/चित्र बनाता है एवं रंग भरता है।
L 4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से आत्म अभिव्यक्ति के लिए रिक्रबल्स/चित्र बना कर रंग भरता है और दूसरों की भी मदद करता है।
BHWX2	शिक्षार्थी पहचानने योग्य अक्षर बनाना शुरू करता है।
L 1	शिक्षार्थी अत्यधिक सहायता के साथ, पहचानने योग्य अक्षर बनाने लगता है।
L 2	शिक्षार्थी थोड़ी सहायता के साथ, पहचानने योग्य अक्षर बनाने लगता है।
L 3	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से, पहचानने योग्य अक्षर बनाने लगता है।
L 4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से, पहचानने योग्य अक्षर बनाने लगता है और दूसरों की सहायता भी करता है।
BHWX3	शिक्षार्थी पहचानने योग्य अक्षर बनाने के लिए पेंसिल का प्रयोग करता है और उसे ठीक से पकड़ता है।
L 1	शिक्षार्थी असमान रेखांकन के साथ लिखता है और अत्यधिक सहायता से पहचानने योग्य अक्षर बनाने का प्रयास करता है।
L 2	शिक्षार्थी एक समान रेखांकन का प्रयोग करके लिखने में सक्षम, कुछ अभ्यास की आवश्यकता है। बिना सहायता के पहचानने योग्य अक्षर बनाना शुरू कर देता है।
L 3	शिक्षार्थी अधिकतर समान रेखांकन का प्रयोग करके लिखता है। पहचानने योग्य अक्षरों को सही ढंग से बनाता है।
L 4	शिक्षार्थी साफ-सुथरे और उचित दूरी के साथ एक समान रेखांकन में लिखता है। त्रुटियों के बिना स्वतंत्र रूप से पहचानने योग्य अक्षर बनाता है।



BWX4	The learner recognizes and writes his/her own name.
L1	The learner attempts to recognize and writes her/his name with extensive support.
L2	The learner recognises and writes her/his name with some support.
L3	The learner recognises and writes her/his name independently, but sometimes with errors.
L4	The learner recognises and writes her/his name correctly, effortlessly and rarely commits errors.



BHWX4	शिक्षार्थी अपना नाम पहचानता है और लिखता है।
L 1	शिक्षार्थी अत्यधिक सहायता के साथ अपना नाम पहचानने और लिखने का प्रयास करता है।
L 2	शिक्षार्थी कुछ सहायता से अपना नाम पहचानता है और लिखता है।
L 3	शिक्षार्थी कभी-कभी त्रुटियों के साथ अपना नाम स्वतंत्र रूप से पहचानता और लिखता है।
L 4	शिक्षार्थी आसानी से अपना नाम पहचानता और सही ढंग से लिखता है और शायद ही कभी गलतियाँ करता है।



	Foundational Numeracy
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Numeracy.
BNE1	The learner counts to tell the number of objects less than 5.
L1	The learner needs teacher's prompts/ assistance to count the objects.
L2	The learner counts objects up to 5 with the help of teacher.
L3	The learner counts to tell number of objects up to 5, with few mistakes.
L4	The learner counts and tells number of objects up to 5 independently and correctly.
BNE2	The learner recognises and names 1 to 5 objects/dots/pictures.
L1	The learner counts objects up to 5 but has difficulty naming them.
L2	The learner recognises and names 5 objects only with the help of the teacher.
L3	The learner recognises and names objects up to 5 with few mistakes.
L4	The learner recognises and names objects up to 5 independently and correctly.
BNE3	The learner compares two groups in terms of quantities upto 5 and uses words - More than/Less than.
L1	The learner compares quantities 1 to 5 with prompt and support, but with difficulty.
L2	The learner compares 2 groups in terms of quantities up to 5, with assistance.
L3	The learner compares 2 groups in terms of quantities up to 5.
L4	The learner compares 2 groups in terms of quantities upto 5 correctly and uses words more than/less than.



	मूलभूत संख्यात्मकता
	मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
BNE1	शिक्षार्थी 5 से कम वस्तुओं की संख्या बताने के लिए गिनती करता है।
L1	शिक्षार्थी को वस्तुएँ गिनने के लिए शिक्षक के संकेत/सहायता की आवश्यकता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से वस्तुओं को 5 तक गिनता है।
L3	शिक्षार्थी कुछ गलतियों के साथ, 5 तक वस्तुओं की संख्या बताने की गणना करता है।
L4	शिक्षार्थी 5 तक वस्तुओं की संख्या स्वतंत्र रूप से सही गिनता और बताता है।
BNE2	शिक्षार्थी 1 से 5 वस्तुओं/बिंदुओं/चित्रों को पहचानता है और उनका नाम बताता है।
L1	शिक्षार्थी वस्तुओं को 5 तक गिनता है लेकिन उन्हें नाम देने में कठिनाई होती है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से ही 5 वस्तुओं को पहचानता है और नाम देता है।
L3	शिक्षार्थी कुछ गलतियों के साथ 5 तक की वस्तुओं को पहचानता है और नाम देता है।
L4	शिक्षार्थी 5 तक की वस्तुओं को स्वतंत्र रूप से सही पहचानता है और नाम देता है।
BNE3	शिक्षार्थी 5 तक की, वस्तुओं की संख्या के संदर्भ में दो समूहों की तुलना करता है और इससे अधिक/कम शब्दों का उपयोग करता है।
L1	शिक्षार्थी संकेत और सहायता के साथ 1 से 5 वस्तुओं की संख्या की तुलना करता है, लेकिन कठिनाई के साथ।
L2	शिक्षार्थी सहायता के साथ, 5 तक की वस्तुओं की संख्या के संदर्भ में 2 समूहों की तुलना करता है।
L3	शिक्षार्थी 5 तक की वस्तुओं की संख्या के संदर्भ में 2 समूहों की तुलना करता है।
L4	शिक्षार्थी 5 तक की वस्तुओं की संख्या के संदर्भ में 2 समूहों की सही तुलना करता है और अधिक/कम शब्दों का उपयोग करता है।



BNE4	The learner arranges numbers/objects/shapes in a sequence.
L1	The learner arranges shapes/objects in a sequence but has difficulty in arranging numbers in a sequence.
L2	The learner arranges shapes/objects/numbers in a sequence with the help of the teacher.
L3	The learner arranges shapes/objects/numbers in a sequence with few mistakes.
L4	The learner arranges shapes/objects/numbers in a sequence independently and correctly.
BNE5	The learner classifies objects based on their observable characteristics.
L1	The learner classifies objects based on their shape.
L2	The learner classifies the objects based on their shape and size.
L3	The learner classifies objects based on their shape, size and colour.
L4	The learner classifies objects based on observable characteristics such as shape, size, colour, appearance, design, texture etc.
BNE6	The learner uses vocabulary for comparative words like long, short, tall, heavy, light in the context of different objects around him/her.
L1	The learner uses vocabulary for comparative words like long, short, tall, heavy, light in the context of different objects around him/her with teacher's prompts/assistance.
L2	The learner uses vocabulary for comparative words like long, short, tall, heavy, light in the context of different objects around him/her with the little help of the teacher.
L3	The learner uses vocabulary for comparative words like long, short, tall, heavy, light in the context of different objects around him/her with few mistakes.
L4	The learner uses vocabulary for comparative words like long, short, tall, heavy, light in the context of different objects around him/her independently and correctly.

	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Numeracy.
BNX1	The learner counts objects and correlates numbers up to 9.
L1	The learner counts objects but unable to match the respective numbers correctly.
L2	The learner counts objects up to 9 but matches the respective numbers with the help of teacher.
L3	The learner counts objects and correlates numbers up to 9.
L4	The learner counts independently and matches numbers from a random pile of numbers up to 9 correctly



	मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (निकास स्तर)
BNX1	शिक्षार्थी वस्तुओं की गिनती और 9 तक की संख्या से सहसंबंध स्थापित करता है।
L1	शिक्षार्थी वस्तुओं को गिनता है लेकिन संबंधित अंक का सही ढंग से मिलान करने में असमर्थ है।
L2	शिक्षार्थी वस्तुओं को 9 तक गिनता है लेकिन शिक्षक की सहायता से संबंधित अंक का मिलान करता है।
L3	शिक्षार्थी वस्तुओं को गिनता है और 9 तक के अंकों को सहसंबंधित करता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से गिनती करता है और 9 तक के क्रमरहित अंकों के ढेर से अंकों का सही मिलान करता है।



BNX2	The learner recognises, reads and writes numerals up to 9.
L1	The learner recognises, reads and writes numerals up to 9 with extensive help of teacher.
L2	The learner recognises, reads and writes numerals up to 9 with the help of the teacher.
L3	The learner recognises, reads and writes numerals up to 9 correctly.
L4	The learner recognises, reads and writes numerals up to 9 correctly, independently and helps others.
BNX3	The learner identifies and copies/draws simple patterns.
L1	The learner is unable to identify and copy/draw simple patterns without the help of the teacher.
L2	The learner identify and copy/draw simple patterns with prompting and support.
L3	The learner identify and copy/draw simple patterns committing few mistakes.
L4	The learner identify and copy/draw simple patterns independently and correctly.
BNX4	The learner compares two groups in terms of number of objects and uses words like- more than/less than/ equal to etc.
L1	The learner is unable to identify if a group is greater than/less than or equal to the other group (group size 10), without the help of the teacher.
L2	The learner compares the number of objects in two groups and uses words like more than/less than/equal to, with other group (group size 10), with prompting and support.
L3	The learner compares confidently, the number of objects in a group using words- more than/less than/equal to, with another group, committing few mistakes (group size 10).
L4	The learner identifies and compares the number of objects in a group using words-greater than/less than/ equal to, with the number of objects in another group independently and correctly (group size more than 10).
BNX5	The learner arranges numbers/objects/shapes/occurrence of events in a sequence.
L1	The learner arranges shapes/objects/numbers/occurrence of events in a sequence with the help of the teacher.
L2	The learner arranges shapes/objects/numbers/occurrence of events in a sequence with few prompts.
L3	The learner arranges shapes/objects/numbers/occurrence of events in a sequence with few mistakes independently.
L4	The learner arranges shapes/objects/numbers/occurrence of events in a sequence correctly and independently.

25



BNX6	The learner classifies objects based on their observable characteristics and communicates the criteria of classification.
L1	The learner classifies objects based on their observable characteristic but has difficulty in communicating the criteria of classification.
L2	The learner classifies objects based on their observable characteristic and communicates the criteria of classification with the help of teacher.
L3	The learner classifies objects based on their observable characteristic and communicates the criteria of classification with few mistakes.
L4	The learner classifies objects based on their observable characteristic and communicates the criteria of classification independently and correctly.
BNX7	The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of different objects around him/her.
L1	The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of familiar objects around him/ her with assistance.
L2	The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of any objects around him/ her with the little help of teacher in classroom situation.
L3	The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of any objects around him/ her in daily life with few mistakes.
L4	The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of objects around him/ her independently and correctly and explains the criteria of classification.



BNX6	शिक्षार्थी वस्तुओं को उन की अवलोकन योग्य विशेषताओं के आधार पर वर्गीकृत करता है और वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करता है।
L1	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकनीय विशेषता के आधार पर वर्गीकृत करता है लेकिन वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करने में उसे कठिनाई होती है।
L2	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकनीय विशेषता के आधार पर वर्गीकृत करता है और शिक्षक की सहायता से वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करता है।
L3	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकनीय विशेषता के आधार पर वर्गीकृत करता है और कुछ गलतियों के साथ वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करता है।
L4	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकनीय विशेषता के आधार पर वर्गीकृत करता है और वर्गीकरण के मानदंडों को स्वतंत्र और सही ढंग से संप्रेषित करता है।
BNX7	शिक्षार्थी अपने आस-पास की विभिन्न वस्तुओं के संदर्भ में तुलनात्मक शब्दों जैसे लंबे, सबसे लंबे, ऊँचे, सबसे ऊँचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है।
L1	शिक्षार्थी सहायता के साथ अपने आस-पास की परिचित वस्तुओं के संदर्भ में तुलनात्मक शब्दों जैसे लंबा, सबसे लंबा, ऊँचे, सबसे ऊँचे, छोटा, सबसे छोटा और इससे भारी, इससे हल्का आदि के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है।
L2	शिक्षार्थी कक्षा की स्थिति में शिक्षक की थोड़ी मदद से अपने आस-पास की किसी भी वस्तु के संदर्भ में लंबे, सबसे लंबे, ऊँचे, सबसे ऊँचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि जैसे तुलनात्मक शब्दों के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है।
L3	शिक्षार्थी कुछ गलतियों के साथ दैनिक जीवन में अपने आस-पास की किसी भी वस्तु के संदर्भ में लंबे, सबसे लंबे, ऊँचे, सबसे ऊँचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि जैसे तुलनात्मक शब्दों के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से और सही ढंग से अपने आस-पास की वस्तुओं के संदर्भ में लंबे, सबसे लंबे, ऊँचे, सबसे ऊँचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि जैसे तुलनात्मक शब्दों के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है और वर्गीकरण के मानदंडों की व्याख्या करता है।



Class-1

Revised NIPUN Lakshyas for Foundational Literacy

ORAL LANGUAGE ABILITY

	LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.
IOE1	The learner talks to friends and teachers.
IOE2	The learner recites rhymes/poems with understanding.
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.
IOX1	The learner converses and ask questions with friends and class teacher about his/her needs, familiar persons and surroundings.
IOX2	The learner talks about the print available in the classroom, school premises and surroundings.
IOX3	The learner recites rhymes/ poems /songs with action.

READING ABILITY

	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.
IRE1	The learner looks at books and attempts reading the story with the help of pictures.
IRE2	The learner begins to point out and recognise some familiar repeated/rhyming words. (Sight words or words on containers/food wrappers)
IRE3	The learner recognises letters and corresponding sounds.
IRE4	The learner reads simple words comprising at least 2-3 letters of the alphabets.
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.
IRX1	The learner participates during read aloud/ story telling sessions in an active way and answers questions during and after story sessions; acts out familiar stories with props and puppets.
IRX2	The learner uses sound-symbol correspondence to read new words.
IRX3	The learner reads small sentences consisting of at least 4-5 simple words in an age-appropriate unknown text.



कक्षा-1

मूलभूत साक्षरता के संशोधित निपुण लक्ष्य

मौखिक भाषा क्षमता

	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
IHOE1	शिक्षार्थी मित्रों और शिक्षकों से बात करता है।
IHOE2	शिक्षार्थी समझ के साथ, छंद/कविताएँ गाता है।
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
IHOX1	शिक्षार्थी दोस्तों और कक्षा शिक्षक के साथ अपनी ज़रूरतों, परिचित व्यक्तियों और परिवेश के बारे में बातचीत करता है और प्रश्न पूछता है।
IHOX2	शिक्षार्थी कक्षा, विद्यालय परिसर और परिवेश में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है।
IHOX3	शिक्षार्थी भाव-भंगिमा के साथ छंद / गीतों / कविताओं का पाठ करता है।

पठन क्षमता

	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
IHRE1	शिक्षार्थी पुस्तकों को देखता है और चित्रों की सहायता से कहानी पढ़ने का प्रयास करता है।
IHRE2	शिक्षार्थी कुछ परिचित दोहराए गए/तुकांत शब्दों को पहचानना शुरू करता है। (कंटेनरों/खाद्य रैपरों पर शब्द या दृश्य शब्द(sight word))
IHRE3	शिक्षार्थी अक्षरों और संगत ध्वनियों को पहचानता है।
IHRE4	शिक्षार्थी वर्णमाला के कम से कम 2-3 अक्षरों वाले सरल शब्द पढ़ता है।
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
IHRX1	शिक्षार्थी सरल पढ़ने / कहानी सुनाने के सत्र के दौरान सक्रिय रूप से भाग लेता है और कहानी सत्र के दौरान और बाद में सवालों के जवाब देता है; रंगमंच – सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है।
IHRX2	शिक्षार्थी नए शब्दों को पढ़ने के लिए ध्वनि –प्रतीक संबंध का प्रयोग करता है।
IHRX3	शिक्षार्थी आयु उपयुक्त सरल शब्दों की अज्ञात पाठ्य सामग्री से कम से कम 4-5 सरल वाक्यों को पढ़ता है।



WRITING ABILITY

	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.
IWE1	The learner scribbles/draws and paints for self-expression.
IWE2	The learner begins to form recognizable letters.
IWE3	The learner uses a pencil and holds it properly to form recognizable letters.
IWE4	The learner recognizes and writes his/her own name.
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.
IWX1	The learner develops familiarity with matras in words occurring in familiar context (Story/Poems/ environment/Print etc.)
IWX2	The learner writes, draws and/ or makes things to convey meaning and represent names on her/his worksheet, greeting messages, draws pictures that are recognizable objects/people.
IWX3	The learner uses sound symbol correspondence to write words with invented spellings.
IWX4	The learner writes 2-3 sentences with understanding.



लेखन क्षमता

मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)	
IHWE1	शिक्षार्थी आत्म-अभिव्यक्ति के लिए स्क्रिबल्स /चित्र बनाता है और रंग भरता है।
IHWE2	शिक्षार्थी पहचानने योग्य अक्षर बनाना शुरू करता है।
IHWE3	शिक्षार्थी पहचानने योग्य अक्षर बनाने के लिए पेंसिल का उपयोग करता है और उसे ठीक से पकड़ता है।
IHWE4	शिक्षार्थी अपना नाम पहचानता है और लिखता है।
मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)	
IHWX1	शिक्षार्थी परिचित संदर्भों (कहानी/ कविता/परिवेश की मुद्रित सामग्री इत्यादि) में आए शब्दों की मात्राओं से परिचय विकसित करता है।
IHWX2	शिक्षार्थी अर्थ बताने के लिए लिखता है, चित्र बनाता है या चीजें बनाता है और अपने कार्यपत्रक पर नामों को प्रदर्शित करता है, शुभकामना संदेश देता है, वस्तुओं/व्यक्तियों के ऐसे चित्र बनाता है जो पहचाने जा सकें।
IHWX3	शिक्षार्थी शब्दों को लिखने के लिए स्वरों और अक्षरों से परिचित हो जाते हैं और स्वयं वर्तनी लिखना शुरू कर देते हैं।
IHWX4	शिक्षार्थी स्वयं समझकर 2-3 वाक्य लिखता है।



Revised NIPUN Lakshyas for

Foundational Numeracy

	Foundational Numeracy
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Numeracy.
INE1	The learner counts objects and correlates numbers up to 9.
INE2	The learner recognises, reads and writes numerals up to 9.
INE3	The learner identifies and copies/draws simple patterns.
INE4	The learner compares two groups in terms of number of objects and uses words like- more than/ less than/ equal to etc.
INE5	The learner arranges numbers/objects /shapes/occurrence of events in a sequence.
INE6	The learner classifies objects based on their observable characteristics and communicates the criteria of classification.
INE7	The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of different objects around him/her.
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Numeracy.
INX1	The learner counts objects and develops number sense upto 20.
INX2	The learner identifies and extends simple patterns in their surroundings, shapes and numbers.
INX3	The learner uses addition and subtraction of numbers upto 9 (sum not exceeding 20) in daily life situations.
INX4	The learner observes and describes physical properties of 3D shapes (solid shapes) around him/ her like round/flat surfaces, number of corners and edges etc.
INX5	The learner estimates and verifies length using non- standard non- uniform units like hand span, footstep, fingers etc. and capacity using non- standard uniform units like cup, spoon, mug etc.
INX6	The learner identifies Indian currency notes and coins upto INR 20.



श्री ७ एन सीई
केन्द्रीय विद्यालय संगठन

मूलभूत संख्यात्मकता के संशोधित निपुण लक्ष्य

	मूलभूत संख्यात्मकता
	मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
INE1	शिक्षार्थी वस्तुओं की गिनती और 9 तक की संख्या से सहसंबंध स्थापित करता है।
INE2	शिक्षार्थी 9 तक की संख्याओं को पहचानता, पढ़ता और लिखता है।
INE3	शिक्षार्थी सरल पैटर्न को पहचानता और चित्रित करता / बनाता है।
INE4	शिक्षार्थी वस्तुओं की संख्या के आधार पर दो समूहों की तुलना करता है और इससे अधिक/कम /बराबर आदि शब्दों का उपयोग करता है।
INE5	शिक्षार्थी संख्याओं/वस्तुओं/आकृतियों/घटनाओं के घटित होने को एक क्रम में व्यवस्थित करता है।
INE6	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकन योग्य विशेषताओं के आधार पर वर्गीकृत करता है और वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करता है।
INE7	शिक्षार्थी अपने आस-पास की विभिन्न वस्तुओं के संदर्भ में तुलनात्मक शब्दों जैसे लंबे, सबसे लंबे, ऊँचे, सबसे ऊँचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि के लिए शब्दावली का उपयोग करता है।
	मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (निकास स्तर)
INX1	शिक्षार्थी 20 तक की वस्तुएँ गिनता है और संख्या बोध करता है।
INX2	शिक्षार्थी अपने परिवेश में सरल पैटर्न, आकृतियों और संख्याओं को पहचानता और पूरा करता है।
INX3	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक की संख्याओं को जोड़ने और घटाने (योग 20 से अधिक नहीं) का प्रयोग करता है।
INX4	शिक्षार्थी अपने चारों ओर 3/D आकृतियों (ठोस आकृतियों) जैसे गोल/सपाट सतह, कोनों और किनारों की संख्या आदि के भौतिक गुणों का अवलोकन करता है और उनका वर्णन करता है।
INX5	शिक्षार्थी गैर-समान इकाइयों जैसे हाथ का फैलाव, कदम, उंगलियाँ आदि का प्रयोग करके लंबाई का अनुमान और सत्यापन करता है। कप, चम्मच, मग आदि जैसी गैर-मानक समान इकाइयों का प्रयोग करके क्षमता का अनुमान लगाता है और सत्यापित करता है।
INX6	शिक्षार्थी 20 रुपये तक के भारतीय नोटों और सिक्कों की पहचान करता है।



ORAL LANGUAGE ABILITY

	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.
IOE1	The learner talks to friends and teachers.
L1	The learner hesitates to initiate speech, avoids conversation, lacks clarity.
L2	The learner initiates speech/talk with friends and teachers with some support.
L3	The learner talks/converses with friends and teachers independently with clarity using small sentences.
L4	The learner talks/converses with friends and teachers with confidence and clarity, assists others too.
IOE2	The learner recites rhymes/poems with understanding.
L1	The learner recites familiar rhymes / poems with difficulty in rhyme and rhythm. Lacks comprehension and expression.
L2	The learner recites familiar rhymes / poems with little help from teacher. Tries to follow the rhyme, rhythm and gestures.
L3	The learner recites familiar rhymes / poems without any help. Expressions, gestures and rhythm are used appropriately and confidently.
L4	The learner recites age-appropriate unfamiliar rhymes / poems without errors with proper expressions, gestures and rhythm. Helps others with the same.



मौखिक भाषा क्षमता

मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)

IHOE1	शिक्षार्थी मित्रों और शिक्षकों से बात करता है।
L 1	शिक्षार्थी बोलना शुरू करने में झिझकता है, बातचीत से बचता है, स्पष्टता का अभाव है।
L 2	शिक्षार्थी कुछ सहायता के साथ दोस्तों और शिक्षकों के साथ बोलना/चर्चा करता है।
L 3	शिक्षार्थी छोटे-छोटे वाक्यों का प्रयोग करके स्पष्टता के साथ मित्रों और शिक्षकों के साथ स्वतंत्र रूप से वार्तालाप करता है।
L 4	शिक्षार्थी मित्रों और शिक्षकों के साथ आत्मविश्वास और स्पष्टता के साथ वार्तालाप करता है, दूसरों की भी सहायता करता है।
IHOE2	शिक्षार्थी समझ के साथ, छंद/कविताएँ गाता है।
L 1	शिक्षार्थी छंद और लय में कठिनाई के साथ परिचित छंदों / कविताओं को सुनाता है। समझ और अभिव्यक्ति की कमी है।
L 2	शिक्षार्थी शिक्षक की थोड़ी सी मदद से परिचित छंदों / कविताओं को सुनाता है। छंद, लय और हाव-भाव का अनुकरण करने का प्रयास करता है।
L 3	शिक्षार्थी बिना किसी मदद के परिचित छंदों / कविताओं को सुनाता है। अभिव्यक्ति, हावभाव और लय का उचित और आत्मविश्वास से प्रयोग करता है।
L 4	शिक्षार्थी बिना त्रुटियों के अपरिचित छंदों / कविताओं को उचित अभिव्यक्ति, हावभाव और लय के साथ सुनाता है। दूसरों की भी इसी तरह मदद करता है।



	LAKSHYA/Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.
IOX1	The learner converses and ask questions with friends and class teacher about his/her needs, familiar persons and surroundings.
L1	The learner hesitates / avoids conversations. Needs support to use appropriate body language, vocabulary and sentence structure.
L2	The learner converses and ask questions about his/her needs, familiar persons and surroundings with some support. Uses few short sentences, needs support to use appropriate vocabulary, fluency and body language.
L3	The learner converses and ask questions about his/her needs, familiar persons and surroundings independently using short sentences with appropriate vocabulary, fluency and body language.
L4	The learner converses and ask questions about his/her needs, familiar persons and surroundings confidently and independently using sentences with appropriate vocabulary, fluency and body language leading to engaging conversations.
IOX2	The learner talks about the print available in the classroom, school premises and surroundings.
L1	The learner talks about the printed material available in the classroom, school premises and surroundings with support. Gropes for vocabulary, hesitates and pauses ,that can lead to lack of clarity in expression.
L2	The learner attempts to use age-appropriate vocabulary and sentence structure about the print material.
L3	The learner talks about the print available in the classroom, school premises and surroundings. using two to three simple sentences with proper vocabulary and sentence structure.
L4	The learner talks about the print available in the classroom, school premises and surroundings. independently and confidently using more than three simple sentences with age-appropriate vocabulary, body language and sentence structure in a proper flow.
IOX3	The learner recites rhymes/ songs/ poems with action.
L1	The learner recites poems/ songs with hesitation and faces difficulties with rhyme and rhythm lacks comprehension and expression. Needs extensive support for recitation of poem.
L2	The learner recites familiar poems/ songs with rhyme and rhythm with some comprehension and expression with the help of the teacher.
L3	The learner recites independently with comprehension and age-appropriate poems/ songs with rhyme and rhythm with appropriate body language and expressions, gestures and actions.
L4	The learner recites age appropriate unfamiliar poems/ songs with rhyme and rhythm. Uses intonation and voice modulation to bring in expressiveness independently with comprehension and appropriate body language of expression, gestures and actions.



	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
IHOX1	शिक्षार्थी दोस्तों और कक्षा शिक्षक के साथ अपनी ज़रूरतों, परिचित व्यक्तियों और परिवेश के बारे में बातचीत करता है और प्रश्न पूछता है।
L1	शिक्षार्थी बातचीत को टालता है/ हिचकिचाता है। व्यापक समर्थन के साथ बातचीत करने के लिए उपयुक्त शब्दावली और वाक्य संरचना का प्रयोग करता है।
L2	शिक्षार्थी कुछ समर्थन के साथ अपनी ज़रूरतों, परिचित व्यक्तियों और परिवेश के बारे में बातचीत करता है और प्रश्न पूछता है। कुछ छोटे वाक्यों का प्रयोग करता है। उचित शब्दावली, प्रवाह और भाव-भंगिमा का प्रयोग करने के लिए कुछ समर्थन की आवश्यकता है।
L3	शिक्षार्थी अपनी ज़रूरतों, परिचित व्यक्तियों और परिवेश के बारे में बातचीत करता है और प्रश्न पूछता है। कुछ छोटे वाक्यों का प्रयोग करता है और उचित शब्दावली, प्रवाह और भाव-भंगिमा का प्रयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी अपनी ज़रूरतों और परिवेश के बारे में स्वतंत्र और आत्मविश्वास से, उचित शब्दावली, प्रवाह और भाव-भंगिमा के साथ वाक्यों का प्रयोग करके रोचक वार्तालाप करता है और प्रश्न पूछता है।
IHOX2	शिक्षार्थी कक्षा, विद्यालय परिसर और परिवेश में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है।
L1	शिक्षार्थी सहयोग के साथ कक्षा, विद्यालय परिसर और परिवेश में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है। उचित शब्दावली टटोलता है। संकोच, ठहराव और अनुचित भाव-भंगिमा के प्रयोग से, अभिव्यक्ति में स्पष्टता की कमी दिखती है।
L2	शिक्षार्थी मुद्रित सामग्री के बारे में आयु-उपयुक्त शब्दावली और वाक्य संरचना का प्रयोग करने का प्रयास करता है।
L3	शिक्षार्थी शब्दावली और वाक्य संरचना के साथ दो से तीन सरल वाक्यों का प्रयोग कर के कक्षा, विद्यालय परिसर और परिवेश में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है।
L4	शिक्षार्थी कक्षा, विद्यालय परिसर और परिवेश में स्वतंत्र रूप से और आत्मविश्वास से उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है, जिसमें उचित प्रवाह में आयु-उपयुक्त शब्दावली, भाव-भंगिमा और वाक्य संरचना के साथ तीन से अधिक सरल वाक्यों का प्रयोग करता है।
IHOX3	शिक्षार्थी भाव-भंगिमा के साथ छंद / गीतों / कविताओं का पाठ करता है।
L1	शिक्षार्थी झिझक के साथ कविता पाठ करता है और स्वर शैली और ध्वनि के उतार चढ़ाव के साथ कविता/गीत का पाठ करने में कठिनाइयों का सामना करता है समझ और भावों की कमी है। कविता पाठ के लिए अत्यधिक सहयोग की आवश्यकता होती है।
L2	शिक्षार्थी स्वर शैली और ध्वनि के उतार चढ़ाव और कुछ समझ के साथ, शिक्षक की सहायता से परिचित कविता/गीत का पाठ करता है।
L3	शिक्षार्थी उम्र के अनुरूप कविताओं/ गीतों को समझ के साथ, स्वर शैली और ध्वनि के उतार चढ़ाव, उचित भाव-भंगिमा, मुद्राओं और इशारों के साथ स्वतंत्र रूप से कविता/गीत का पाठ करता है।
L4	शिक्षार्थी उम्र के अनुरूप अपरिचित कविताओं/ गीतों को समझ के साथ, अभिव्यक्ति, इशारों, मुद्राओं और उचित भाव-भंगिमा की समझ के साथ स्वतंत्र रूप से अभिव्यक्ति के लिए, भाषा में उतार-चढ़ाव और लय का प्रयोग करता है।



READING ABILITY

LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.

IRE1	The learner looks at books and attempts reading the story with the help of pictures.
------	--

L1	The learner talks about and attempts to read picture books, identifies objects and actions with extensive support.
----	--

L2	The learner talks about and reads the print available in the surroundings with some help. Reads picture books and identifies objects and actions.
----	---

L3	The learner talks about print available in the surroundings independently in two to three sentences. Reads and describes picture story in simple sentences.
----	---

L4 The learner talks about print available in the surroundings confidently using more than three sentences in age-appropriate vocabulary. Reads and describes picture story in simple sentences in proper flow.

IRE2	The learner begins to point out and recognise some familiar repeated/rhyming words. (Sight words or words on containers/some of food wrappers)
------	--

L1	The learner recognises some of the familiar repeated/rhyming words (sight words or words on containers/some of food wrappers) with little assistance.
----	---

L2	The learner recognises most of the familiar repeated/rhyming words (sight words or words on containers/food wrappers).
----	--

L3	The learner recognises the familiar repeated/rhyming words (sight words or words on containers/food wrappers) confidently and correctly.
----	--

L4	The learner recognises the familiar repeated/rhyming words (sight words or words on containers/ food wrappers) accurately and helps others.
----	---

IRE3	The learner recognises letters and corresponding sounds.
------	--

L1	The learner recognises letters and corresponding sounds with extensive help from the teacher.
----	---

L2	The learner recognises letters and corresponding sounds correctly most of the times, needs little support.
----	--

L3	The learner recognises letters and corresponding sounds correctly and accurately.
----	---

L4	The learner recognises letters and corresponding sounds independently with accuracy and helps others also.
----	--

IRE4	The learner reads simple words comprising at least 2-3 letters of the alphabets.
------	--

L1	The learner attempts to read simple words of 2 to 3 letters of the alphabets with extensive help of the teacher.
----	--

L2	The learner reads simple words of 2-3 letters of the alphabets correctly/accurately with little help by the teacher.
----	--

L3	The learner reads words of 2-3 letters of the alphabets correctly with proper pronunciation independently.
----	--

L4	The learner reads words of 2- 3 or more letters of the alphabets confidently with proper pronunciation and helps others too.
----	--



पठन क्षमता

	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
IHRE1	शिक्षार्थी पुस्तकों को देखता है और चित्रों की सहायता से कहानी पढ़ने का प्रयास करता है।
L1	शिक्षार्थी चित्रों की पुस्तकों के बारे में बात करता है और पढ़ने का प्रयास करता है, अत्यधिक सहयोग के साथ वस्तुओं और कार्यों की पहचान करता है।
L2	शिक्षार्थी आस-पास उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है और कुछ मदद से पढ़ता है। चित्र पुस्तकें पढ़ता है और वस्तुओं और क्रियाओं की पहचान करता है।
L3	शिक्षार्थी दो-तीन वाक्यों में स्वतंत्र रूप से परिवेश में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है। चित्र कहानी को सरल वाक्यों में पढ़ता और वर्णन करता है।
L4	शिक्षार्थी शब्दावली में आयु-उपयुक्त तीन से अधिक वाक्यों का आत्मविश्वास से प्रयोग करते हुए परिवेश में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है। चित्र कहानी को उचित प्रवाह में सरल वाक्यों में पढ़ता और वर्णन करता है।
IHRE2	शिक्षार्थी कुछ परिचित दोहराए गए/तुकांत शब्दों को इंगित करना और पहचानना शुरू करता है। (कंटेनरों/कुछ खाद्य रैपरों पर शब्द या दृश्य शब्द(sight words))
L1	शिक्षार्थी थोड़ी सी सहायता से कुछ परिचित दोहराए गए/ तुकांत शब्दों (कंटेनरों/कुछ खाद्य रैपरों पर दृश्य शब्द(sight word) या शब्दों) को पहचानता है।
L2	शिक्षार्थी अधिकांश परिचित दोहराए गए/ तुकांत शब्दों (कंटेनरों/खाद्य रैपरों पर दृश्य शब्द(sight word) या शब्दों) को पहचानता है।
L3	शिक्षार्थी परिचित दोहराए गए/ तुकांत शब्दों (कंटेनरों/खाद्य रैपरों पर दृश्य शब्द(sight word) या शब्दों) को आत्मविश्वास से और सही ढंग से पहचानता है।
L4	शिक्षार्थी परिचित दोहराए गए/ तुकांत शब्दों (कंटेनरों/खाद्य रैपरों पर दृश्य शब्द(sight word) या शब्दों) को सटीक रूप से पहचानता है और दूसरों की मदद करता है।
IHRE3	शिक्षार्थी अक्षरों और संगत ध्वनियों को पहचानता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की व्यापक सहायता से अक्षरों और संगत ध्वनियों को पहचानता है।
L2	शिक्षार्थी ज्यादातर समय अक्षरों और संबंधित ध्वनियों को सही ढंग से पहचानता है, इसके लिए थोड़ी सहायता की आवश्यकता होती है।
L3	शिक्षार्थी अक्षरों और संगत ध्वनियों को सही और सटीकता से पहचानता है।
L4	शिक्षार्थी अक्षरों और संगत ध्वनियों को सटीकता के साथ स्वतंत्र रूप से पहचानता है और दूसरों की मदद भी करता है।
IHRE4	शिक्षार्थी वर्णमाला के कम से कम 2-3 अक्षरों वाले सरल शब्द पढ़ता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की व्यापक सहायता से वर्णमाला के कम से कम 2-3 अक्षरों के सरल शब्दों को पढ़ने का प्रयास करता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की थोड़ी सी मदद से वर्णमाला के कम से कम 2-3 अक्षरों के सरल शब्दों को सही/सटीक ढंग से पढ़ता है।
L3	शिक्षार्थी वर्णमाला के कम से कम 2-3 अक्षरों के शब्दों को स्वतंत्र रूप से उचित उच्चारण के साथ सही ढंग से पढ़ता है।
L4	शिक्षार्थी 2-3 या अधिक अक्षरों के शब्दों को उचित उच्चारण के साथ आत्मविश्वास से पढ़ता है और दूसरों की भी मदद करता है।



LAKSHYA/Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.

IRX1	The learner participates during read aloud/ story telling sessions in an active way and answers questions during and after story sessions; acts out familiar stories with props and puppets.
L1	The learner participates during read aloud/ story telling sessions. Responds to questions that require one/ two words answers during and after story sessions; acts out familiar stories with props and puppets with extensive support.
L2	The learner participates during read aloud/ story telling sessions and responds to fact based questions during and after story sessions with a little prompt and support; acts out familiar stories with props and puppets with encouragement and guidance.
L3	The learner participates actively during read aloud/ story telling sessions and independently responds to fact-based questions during and after story sessions; acts out familiar stories with props and puppets.
L4	The learner participates actively and meaningfully during read aloud/ story telling sessions and independently responds to fact and inference-based questions during and after story sessions; acts out familiar and unfamiliar stories with props and puppets. Extends ideas from the story in novel ways.
IRX2	The learner uses sound-symbol correspondence to read new words.
L1	The learner attempts to read new words using letters and their associated sound correspondence. With support of the teacher uses phoneme blending/ addition and substitution methods.
L2	The learner reads new words using letters and their associated sounds. Uses phoneme blending/ addition and substitution methods. Sometimes requires support.
L3	The learner reads new words using letters and their associated sounds correctly and independently. Uses phoneme blending/ addition and substitution methods to read with clarity and fluency.
L4	The learner reads new words using letters and their associated sounds correctly and independently. Actively uses phoneme blending/ addition and substitution methods to read with clarity, fluency and accuracy.
IRX3	The learner reads small sentences consisting of at least 4-5 simple words in an age-appropriate unknown text.
L1	The learner attempts to read an age appropriate unknown text word by word with extensive assistance by the teacher.
L2	The learner reads sentences from an age appropriate unknown text (of 4-5 simple words) with little help by the teacher.
L3	The learner reads sentences from an age appropriate unknown text (of 4-5 simple words) independently and correctly.
L4	The learner reads sentences from an age appropriate unknown text (of more than 5 simple words) fluently with confidence and accuracy.



	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
IHRX1	शिक्षार्थी सस्वर पढ़ने / कहानी सुनाने के सत्र के दौरान सक्रिय रूप से भाग लेता है और कहानी सत्र के दौरान और बाद में सवालों के जवाब देता है; रंगमंच – सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है।
L1	शिक्षार्थी सस्वर पढ़ने/कहानी सुनाने के सत्र के दौरान भाग लेता है। कहानी सत्र के दौरान और बाद में एक-दो शब्दों में उत्तर वाले प्रश्नों के उत्तर देता है। अत्यधिक सहयोग के साथ रंगमंच-सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है।
L2	शिक्षार्थी सस्वर पढ़ने/कहानी सुनाने के सत्रों के दौरान भाग लेता है और कहानी सत्रों के दौरान और बाद में थोड़ी सी तत्परता और समर्थन के साथ तथ्य-आधारित प्रश्नों का उत्तर देता है; प्रोत्साहन और मार्गदर्शन के साथ रंगमंच-सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है।
L3	शिक्षार्थी सस्वर पढ़कर सुनाने/ कहानी सुनाने के सत्रों के दौरान सक्रिय रूप से भाग लेता है और कहानी सत्रों के दौरान और बाद में तथ्य-आधारित प्रश्नों का स्वतंत्र रूप से जवाब देता है; रंगमंच-सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है।
L4	शिक्षार्थी सस्वर पढ़कर सुनाने/कहानी सुनाने के सत्रों के दौरान सक्रिय और सार्थक रूप से भाग लेता है और कहानी सत्रों के दौरान और बाद में तथ्य-आधारित एवं निष्कर्ष आधारित प्रश्नों का स्वतंत्र रूप से जवाब देता है; रंगमंच-सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित और अपरिचित कहानियों का अभिनय करता है। कहानी से विचारों को नवीनता से विस्तृत करता है।
IHRX2	शिक्षार्थी नए शब्दों को पढ़ने के लिए ध्वनि –प्रतीक संबंध का प्रयोग करता है।
L1	शिक्षार्थी अक्षरों और उनसे संबंधित ध्वनि का प्रयोग करके नए शब्दों को पढ़ने का प्रयास करता है। शिक्षक की सहायता से ध्वनि सम्मिश्रण/संवर्धन और प्रतिस्थापन विधियों का प्रयोग करता है।
L2	शिक्षार्थी अक्षरों और उनसे संबंधित ध्वनि का प्रयोग करके नए शब्दों को पढ़ने का प्रयास करता है। कभी-कभी शिक्षक की सहायता से ध्वनि सम्मिश्रण/संवर्धन और प्रतिस्थापन विधियों का प्रयोग करता है।
L3	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से और सटीकता से अक्षरों और उनसे संबंधित ध्वनि का प्रयोग करके नए शब्दों को पढ़ता है। ध्वनि सम्मिश्रण/संवर्धन और प्रतिस्थापन विधियों का प्रयोग स्पष्टता, प्रवाह और सटीकता से करता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से और सटीकता से अक्षरों और उनसे संबंधित ध्वनि का प्रयोग करके नए शब्दों को पढ़ता है। सक्रिय रूप से ध्वनि सम्मिश्रण/संवर्धन और प्रतिस्थापन विधियों का प्रयोग स्पष्टता, प्रवाह और सटीकता से करता है।
IHRX3	शिक्षार्थी आयु उपयुक्त सरल शब्दों की अपरिचित पाठ्य सामग्री से कम से कम 4-5 सरल वाक्यों को पढ़ता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की अत्यधिक सहायता से आयु उपयुक्त अपरिचित पाठ्य सामग्री को शब्द दर शब्द पढ़ने का प्रयास करता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की थोड़ी सहायता से आयु उपयुक्त अपरिचित पाठ्य सामग्री (4-5 सरल शब्द वाले) से वाक्य पढ़ता है।
L3	शिक्षार्थी स्वतंत्रता और सटीकता से आयु उपयुक्त अपरिचित पाठ्य सामग्री (4-5 सरल शब्द वाले) से वाक्य पढ़ता है।
L4	शिक्षार्थी आत्मविश्वास से धारा प्रवाह और सटीकता से आयु उपयुक्त अपरिचित पाठ्य सामग्री (5 से अधिक सरल शब्द वाले) से वाक्य पढ़ता है।



	WRITING ABILITY
	LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.
IWE1	The learner scribbles/draws and paints for self-expression.
L1	The learner scribbles, draws/paints for self- expression with extensive help and support.
L2	The learner scribbles, draws/paints for self- expression with little help and support.
L3	The learner scribbles, draws/paints for self -expression without help/support.
L4	The learner scribbles, draws/paints for self- expression independently and helps others too.
IWE2	The learner begins to form recognizable letters.
L1	The learner begins to form recognizable letters with extensive support.
L2	The learner begins to form recognizable letters with some support.
L3	The learner begins to form recognizable letters independently.
L4	The learner begins to form recognizable letters independently and helps others also.
IWE3	The learner uses a pencil and holds it properly to form recognizable letters.
L1	The learner writes with non-uniform strokes and tries to form recognizable letters with extensive help.
L2	The learner is able to write using uniform strokes, needs some practice. Begins to form recognizable letters without help.
L3	The learner writes using mostly uniform strokes. Forms recognizable letters correctly.
L4	The learner writes in uniform strokes neatly and with proper spacing. Forms recognizable letters independently without errors.
IWE4	The learner recognizes and writes his/her own name.
L1	The learner attempts to recognize and writes her/his name with extensive support.
L2	The learner recognises and writes her/his name with some support.
L3	The learner recognises and writes her/his name independently, but sometimes with errors.
L4	The learner recognises and writes her/his name correctly, effortlessly and rarely commits errors.



	लेखन क्षमता
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
IHWE1	शिक्षार्थी आत्म-अभिव्यक्ति के लिए रिक्रबल्स/चित्र बनाकर रंग भरता है।
L1	शिक्षार्थी अत्यधिक सहायता और प्रोत्साहन के साथ आत्म अभिव्यक्ति के लिए रिक्रबल्स/चित्र बनाता है एवं रंग भरता है।
L2	शिक्षार्थी थोड़ी सी सहायता और समर्थन से आत्म अभिव्यक्ति के लिए रिक्रबल्स/चित्र बनाता है एवं रंग भरता है।
L3	शिक्षार्थी सहायता/प्रोत्साहन के बिना आत्म अभिव्यक्ति के लिए रिक्रबल्स/चित्र बनाता है एवं रंग भरता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से आत्म अभिव्यक्ति के लिए रिक्रबल्स/चित्र बना कर रंग भरता है और दूसरों की भी मदद करता है।
IHWE2	शिक्षार्थी पहचानने योग्य अक्षर बनाना शुरू करता है।
L1	शिक्षार्थी अत्यधिक सहायता के साथ, पहचानने योग्य अक्षर बनाने लगता है।
L2	शिक्षार्थी थोड़ी सहायता के साथ, पहचानने योग्य अक्षर बनाने लगता है।
L3	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से, पहचानने योग्य अक्षर बनाने लगता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से, पहचानने योग्य अक्षर बनाने लगता है और दूसरों की सहायता भी करता है।
IHWE3	शिक्षार्थी पहचानने योग्य अक्षर बनाने के लिए पेंसिल का प्रयोग करता है और उसे ठीक से पकड़ता है।
L1	शिक्षार्थी असमान रेखांकन के साथ लिखता है और अत्यधिक सहायता से पहचानने योग्य अक्षर बनाने का प्रयास करता है।
L2	शिक्षार्थी एक समान रेखांकन का प्रयोग करके लिखने में सक्षम है पर कुछ अभ्यास की आवश्यकता है। बिना सहायता के पहचानने योग्य अक्षर बनाना शुरू कर देता है।
L3	शिक्षार्थी अधिकतर समान रेखांकन का प्रयोग करके लिखता है। पहचानने योग्य अक्षरों को सही ढंग से बनाता है।
L4	शिक्षार्थी साफ-सुथरे और उचित दूरी के साथ एक समान रेखांकन में लिखता है। त्रुटियों के बिना स्वतंत्र रूप से पहचानने योग्य अक्षर बनाता है।
IHWE4	शिक्षार्थी अपना नाम पहचानता है और लिखता है।
L1	शिक्षार्थी अत्यधिक सहायता के साथ अपना नाम पहचानने और लिखने का प्रयास करता है।
L2	शिक्षार्थी कुछ सहायता से अपना नाम पहचानता है और लिखता है।
L3	शिक्षार्थी कभी-कभी त्रुटियों के साथ अपना नाम स्वतंत्र रूप से पहचानता और लिखता है।
L4	शिक्षार्थी आसानी से अपना नाम पहचानता और सही ढंग से लिखता है और शायद ही कभी गलतियाँ करता है।



LAKSHYA/Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.

IWX1	The learner develops familiarity with matras in words occurring in familiar context (Story/Poems/environment/Print etc.)
L1	The learner writes familiar words with non-uniform strokes, size and spacing.
L2	The learner writes familiar words showing uniform strokes, size and spacing.
L3	The learner writes familiar words distinctly with mostly uniform strokes, size and spacing.
L4	The learner writes legibly and distinctly with uniform strokes, size and spacing independently.
IWX2	The learner writes, draws and/ or makes things to convey meaning and represent names on her/his worksheet, greeting messages, draws pictures that are recognizable objects/people.
L1	The learner expresses meaning through drawings, artwork, making shapes of letters using dough/ clay with some resemblance to conventional writing with assistance.
L2	The learner conveys meaning to some extent through drawings, artwork, making shapes of letters using dough/ clay with some resemblance to conventional writing. Requires some assistance to represent ideas.
L3	The learner conveys meaning through drawings, artwork, making shapes of letters using dough/ clay with resemblance to conventional writing; draws objects or people and represents ideas in writing independently in age-appropriate ways reasonably.
L4	The learner clearly conveys meaning through drawings, artwork, making shapes of letters using dough/ clay with resemblance to conventional writing; draws objects or people and represents ideas in writing independently in novel ways and is able to represent names on her/his worksheet greetings, messages etc.
IWX3	The learner uses sound symbol correspondence to write words with invented spellings.
L1	The learner uses sound symbol correspondence to write words with invented spellings with extensive support.
L2	The learner uses sound symbol correspondence to write words with invented spellings with some assistance.
L3	The learner uses sound symbol correspondence to write words with invented spellings mostly correct
L4	The learner uses sound symbol correspondence to write words with invented spellings independently and helps others too.
IWX4	The learner writes 2-3 sentences with understanding.
L1	The learner writes 2-3 sentences with understanding with extensive support.
L2	The learner writes 2-3 sentences with understanding with some assistance.
L3	The learner writes 2-3 sentences with understanding mostly correct.
L4	The learner writes 2-3 sentences with understanding independently and helps others too.



मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)

IHWX1	शिक्षार्थी परिचित संदर्भों (कहानी/ कविता/परिवेश के मुद्रित सामग्री इत्यादि) में आए शब्दों की मात्राओं से परिचय विकसित करता है।
L1	शिक्षार्थी परिचित शब्दों की मात्राओं को असमान रेखांकन, आकार और जगह में लिखता है।
L2	शिक्षार्थी परिचित शब्दों की मात्राओं को समान रेखांकन, उपयुक्त आकार और जगह के अनुसार लिखता है।
L3	शिक्षार्थी परिचित शब्दों की मात्राओं को समान रेखांकन, उपयुक्त आकार और जगह के अनुसार स्पष्ट लिखता है।
L4	शिक्षार्थी परिचित शब्दों की मात्राओं को समान रेखांकन, उपयुक्त आकार और जगह के अनुसार सुपाठ्य और स्पष्ट लिखता है।
IHWX2	शिक्षार्थी अर्थ बताने के लिए लिखता है, चित्र बनाता है या चीजें बनाता है और अपने कार्यपत्रक पर नामों को प्रदर्शित करता है, शुभकामना संदेश देता है, वस्तुओं/व्यक्तियों के ऐसे चित्र बनाता है जो पहचाने जा सकें।
L1	शिक्षार्थी चित्र, कलाकृति के माध्यम से अर्थ व्यक्त करता है, सहायता के साथ पारंपरिक लेखन की समानता के साथ आटा / मिट्टी का प्रयोग करके अक्षरों के आकार बनाता है।
L2	शिक्षार्थी रेखांकन, कलाकृति के माध्यम से अर्थ व्यक्त करता है, कुछ समर्थन के साथ पारंपरिक लेखन की समानता के साथ आटा / मिट्टी का प्रयोग करके अक्षरों के आकार बनाता है।
L3	शिक्षार्थी चित्रकला, कलाकृति, आटे/मिट्टी का प्रयोग करते हुए पारंपरिक लेखन की समानता के साथ अक्षरों के आकार का निर्माण करता है, वस्तुओं या लोगों के नमूने बनाता है और उम्र के अनुसार उचित तरीके से स्वतंत्र रूप से लिखने में विचारों का प्रतिनिधित्व करता है।
L4	शिक्षार्थी लगभग हमेशा, परिचित और सीखे हुए शब्दों की सही वर्तनी लिखता है और अपरिचित शब्दों के लिए तार्किक ध्वनि आधारित वर्तनी का आविष्कार करने का प्रयास करता है।
IHWX3	शिक्षार्थी शब्दों को लिखने के लिए स्वरों और अक्षरों से परिचित हो जाते हैं और स्वयं वर्तनी लिखना शुरू कर देते हैं।
L1	शिक्षार्थी अत्यधिक सहयोग के साथ शब्दों को लिखने के लिए स्वरों और अक्षरों से परिचित हो जाता है और वर्तनी लिखता है।
L2	शिक्षार्थी कुछ सहयोग के साथ शब्दों को लिखने के लिए स्वरों और अक्षरों से परिचित हो जाता है और वर्तनी लिखता है।
L3	शिक्षार्थी शब्दों को लिखने के लिए स्वरों और अक्षरों से परिचित हो जाता है और स्वयं वर्तनी लिखता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से शब्दों को लिखने के लिए स्वरों और अक्षरों से परिचित हो जाता है और स्वयं वर्तनी लिखता है और दूसरों की सहायता करता है।
IHWX4	शिक्षार्थी स्वयं समझकर 2-3 वाक्य लिखता है।
L1	शिक्षार्थी अत्यधिक सहयोग के साथ 2-3 वाक्य लिखता है।
L2	शिक्षार्थी कुछ सहयोग के साथ स्वयं समझकर 2-3 वाक्य लिखता है।
L3	शिक्षार्थी स्वयं समझकर 2-3 वाक्य सही ढंग से लिखता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से स्वयं समझकर 2-3 वाक्य लिखता है और दूसरों की सहायता करता है।



Foundational Numeracy

LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Numeracy.

INE1	The learner counts objects and correlates numbers up to 9.
L1	The learner counts objects but unable to match the respective numbers correctly.
L2	The learner counts objects up to 9 but matches the respective numbers with the help of teacher.
L3	The learner counts objects and correlates numbers up to 9.
L4	The learner counts independently and matches numbers from a random pile of numbers up to 9 correctly
INE2	The learner recognises, reads and writes numerals up to 9.
L1	The learner recognises, reads and writes numerals up to 9 with extensive help of teacher.
L2	The learner recognises, reads and writes numerals up to 9 with the help of the teacher.
L3	The learner recognises, reads and writes numerals up to 9 correctly.
L4	The learner recognises, reads and writes numerals up to 9 correctly, independently and helps others.
INE3	The learner identifies and copies/draws simple patterns.
L1	The learner is unable to identify and copy/draw simple patterns without the help of the teacher.
L2	The learner identify and copy/draw simple patterns with prompting and support.
L3	The learner identify and copy/draw simple patterns committing few mistakes.
L4	The learner identify and copy/draw simple patterns independently and correctly.
INE4	The learner compares two groups in terms of number of objects and uses words like- more than/less than/equal to etc.
L1	The learner is unable to identify if a group is greater than/less than or equal to the other group (group size 10), without the help of the teacher.
L2	The learner compares the number of objects in two groups and uses words like more than/less than/equal to, with other group (group size 10), with prompting and support.
L3	The learner compares confidently, the number of objects in a group using words- more than/less than/equal to, with another group, committing few mistakes (group size 10).
L4	The learner identifies and compares the number of objects in a group using words-greater than/less than/equal to, with the number of objects in another group independently and correctly (group size more than 10).



मूलभूत संख्यात्मकता	
मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)	
INE1	शिक्षार्थी वस्तुओं की गिनती और 9 तक की संख्या से सहसंबंध स्थापित करता है।
L1	शिक्षार्थी वस्तुओं को गिनता है लेकिन संबंधित अंक का सही ढंग से मिलान करने में असमर्थ है।
L2	शिक्षार्थी वस्तुओं को 9 तक गिनता है लेकिन शिक्षक की सहायता से संबंधित अंक का मिलान करता है।
L3	शिक्षार्थी वस्तुओं को गिनता है और 9 तक के अंकों को सहसंबंधित करता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से गिनती करता है और 9 तक के क्रमरहित अंकों के ढेर से अंकों का सही मिलान करता है।
INE2	शिक्षार्थी 10 तक के अंकों को पहचानता है, पढ़ता और लिखता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की अत्यधिक सहायता से 9 तक के अंकों को पहचानता, पढ़ता और लिखता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से 9 तक के अंकों को पहचानता, पढ़ता और लिखता है।
L3	शिक्षार्थी 9 तक के अंकों को सही ढंग से पहचानता, पढ़ता और लिखता है।
L4	शिक्षार्थी 9 तक के अंकों को स्वतंत्र रूप से पहचानता, पढ़ता और लिखता है और दूसरों की मदद करता है।
INE3	शिक्षार्थी सरल पैटर्न को पहचानता और चित्रित करता / बनाता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना, सरल पैटर्न को पहचानने और चित्रित करने / बनाने में असमर्थ है।
L2	शिक्षार्थी संकेत और सहयोग के साथ सरल पैटर्न को पहचानता और चित्रित करता / बनाता है।
L3	शिक्षार्थी कुछ गलतियों के साथ, सरल पैटर्न को पहचानता और चित्रित करता / बनाता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से और सही ढंग से सरल पैटर्न को पहचानता और चित्रित करता / बनाता है।
INE4	शिक्षार्थी वस्तुओं की संख्या के आधार पर दो समूहों की तुलना करता है और इससे अधिक/कम/बराबर आदि शब्दों का उपयोग करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना, यह पहचानने में असमर्थ है कि कोई समूह दूसरे समूह (समूह आकार 10) से अधिक/कम या उस के बराबर है।
L2	शिक्षार्थी संकेत और सहयोग के साथ, दो समूहों में वस्तुओं की संख्या की तुलना करता है और अन्य समूह (समूह आकार 10) के साथ अधिक/ कम/ बराबर जैसे शब्दों का उपयोग करता है।
L3	शिक्षार्थी कुछ गलतियों के साथ, इससे अधिक/ से कम/ बराबर शब्दों का उपयोग करके एक समूह (समूह का आकार 10) में वस्तुओं की संख्या को आत्मविश्वास से दूसरे समूह में वस्तुओं की संख्या के साथ तुलना करता है।
L4	शिक्षार्थी इससे अधिक/से कम/बराबर शब्दों का उपयोग करके एक समूह में वस्तुओं की संख्या को स्वतंत्र रूप से और सही ढंग से दूसरे समूह में वस्तुओं की संख्या के साथ पहचानता और तुलना करता है (समूह का आकार 10 से अधिक)।



INE5	The learner arranges numbers/objects/shapes/occurrence of events in a sequence.
L1	The learner arranges shapes/objects/numbers/occurrence of events in a sequence with the help of the teacher.
L2	The learner arranges shapes/objects/numbers/occurrence of events in a sequence with few prompts.
L3	The learner arranges shapes/objects/numbers/occurrence of events in a sequence with few mistakes independently..
L4	The learner arranges shapes/objects/numbers/occurrence of events in a sequence correctly and independently.
INE6	The learner classifies objects based on their observable characteristics and communicates the criteria of classification.
L1	The learner classifies objects based on their observable characteristic but has difficulty in communicating the criteria of classification.
L2	The learner classifies objects based on their observable characteristic and communicates the criteria of classification with the help of teacher.
L3	The learner classifies objects based on their observable characteristic and communicates the criteria of classification with few mistakes.
L4	The learner classifies objects based on their observable characteristic and communicates the criteria of classification independently and correctly.
INE7	The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of different objects around him/her.
L1	The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of familiar objects around him/ her with assistance.
L2	The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of any objects around him/ her with the little help of teacher in classroom situation.
L3	The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of any objects around him/ her in daily life with few mistakes.
L4	The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of objects around him/ her independently and correctly and explains the criteria of classification.



INE5	शिक्षार्थी संख्याओं/ वस्तुओं/ आकृतियों/ घटनाओं के घटित होने को एक क्रम में व्यवस्थित करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से आकृतियों/वस्तुओं/संख्याओं/घटनाओं के घटित होने को एक क्रम में व्यवस्थित करता है।
L2	शिक्षार्थी को आकृतियों/ वस्तुओं/ संख्याओं/ घटनाओं के घटित होने को एक क्रम में व्यवस्थित करने के लिए कुछ संकेतों की आवश्यकता होती है।
L3	शिक्षार्थी आकृतियों/ वस्तुओं/ संख्याओं/ घटनाओं के घटित होने को कुछ गलतियों के साथ एक क्रम में व्यवस्थित करता है।
L4	शिक्षार्थी आकृतियों/ वस्तुओं/ संख्याओं/ घटनाओं के घटित होने को एक क्रम में सही ढंग से और स्वतंत्र रूप से व्यवस्थित करता है।
INE6	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकन योग्य विशेषताओं के आधार पर वर्गीकृत करता है और वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करता है।
L1	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकनीय विशेषता के आधार पर वर्गीकृत करता है लेकिन वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करने में उसे कठिनाई होती है।
L2	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकनीय विशेषता के आधार पर वर्गीकृत करता है और शिक्षक की सहायता से वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करता है।
L3	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकनीय विशेषता के आधार पर वर्गीकृत करता है और कुछ गलतियों के साथ वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करता है।
L4	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकनीय विशेषता के आधार पर वर्गीकृत करता है और वर्गीकरण के मानदंडों को स्वतंत्र और सही ढंग से संप्रेषित करता है।
INE7	शिक्षार्थी अपने आस-पास की विभिन्न वस्तुओं के संदर्भ में तुलनात्मक शब्दों जैसे लंबे, सबसे लंबे, ऊँचे, सबसे ऊँचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है।
L1	शिक्षार्थी सहायता के साथ अपने आस-पास की परिचित वस्तुओं के संदर्भ में तुलनात्मक शब्दों जैसे लंबा, सबसे लंबा, ऊँचे, सबसे ऊँचे, छोटा, सबसे छोटा और इससे भारी, इससे हल्का आदि के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है।
L2	शिक्षार्थी कक्षा की स्थिति में शिक्षक की थोड़ी मदद से अपने आस-पास की किसी भी वस्तु के संदर्भ में लंबे, सबसे लंबे, ऊँचे, सबसे ऊँचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि जैसे तुलनात्मक शब्दों के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है।
L3	शिक्षार्थी कुछ गलतियों के साथ दैनिक जीवन में अपने आस-पास की किसी भी वस्तु के संदर्भ में लंबे, सबसे लंबे, ऊँचे, सबसे ऊँचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि जैसे तुलनात्मक शब्दों के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से और सही ढंग से अपने आस-पास की वस्तुओं के संदर्भ में लंबे, सबसे लंबे, ऊँचे, सबसे ऊँचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि जैसे तुलनात्मक शब्दों के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है और वर्गीकरण के मानदंडों की व्याख्या करता है।

50



	मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (निकास स्तर)
INX1	शिक्षार्थी 20 तक की वस्तुओं गिनता है और संख्या बोध करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से वस्तुओं को 20 तक गिनता और संख्या बोध करता है।
L2	शिक्षार्थी वस्तुओं को गिनता है और 20 तक के अंकों को सहसंबंधित करता है और संख्या बोध करता है।
L3	शिक्षार्थी सही प्रकार से वस्तुओं की गिनती करता है और 20 तक संख्या बोध करता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से वस्तुओं को गिनता है और 20 तक संख्या बोध करता है और दूसरों की मदद करता है।
INX2	शिक्षार्थी अपने परिवेश में सरल पैटर्न, आकृतियों और संख्याओं को पहचानता और पूरा करता है।
L1	शिक्षार्थी अत्यधिक सहायता से अपने परिवेश में सरल पैटर्न, आकृतियों और संख्याओं को पहचानता और पूरा करता है।
L2	शिक्षार्थी बिना किसी सहायता के अपने परिवेश में सरल पैटर्न, आकृतियों और संख्याओं को पहचानता और पूरा करता है।
L3	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से अपने परिवेश में सरल पैटर्न, आकृतियों और संख्याओं को पहचानता और पूरा करता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से अपने परिवेश में सरल पैटर्न, आकृतियों और संख्याओं को पहचानता और पूरा करता है और दूसरों की मदद करता है।
INX3	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक की संख्याओं को जोड़ने और घटाने (योग 20 से अधिक नहीं) का प्रयोग करता है।
L1	शिक्षार्थी 9 तक की संख्याओं को पुनर्समूहन के बिना/के साथ जोड़ने और घटाने (योग 20 से अधिक नहीं) में, सहायता के साथ सक्षम है।
L2	शिक्षार्थी 9 तक की संख्याओं को पुनर्समूहन के बिना/के साथ जोड़ने और घटाने (योग 20 से अधिक नहीं) में, बिना सहायता के सक्षम है।
L3	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक की संख्याओं के जोड़ और घटा (योग 20 से अधिक नहीं) को सही ढंग से प्रयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक की संख्याओं के जोड़ और घटा (योग 20 से अधिक नहीं) को स्वतंत्र रूप से, सटीकता के साथ प्रयोग करता है और दूसरों की मदद करता है।
INX4	शिक्षार्थी अपने चारों ओर 3 D आकृतियों (ठोस आकृतियों) जैसे गोल/सपाट सतह, कोनों और किनारों की संख्या आदि के भौतिक गुणों का अवलोकन करता है और उनका वर्णन करता है।
L1	शिक्षार्थी संकेतों और सहायता से, अपने परिवेश में 3-D आकृतियों का भौतिक गुणों के आधार पर अवलोकन और वर्गीकरण करता है।
L2	शिक्षार्थी थोड़ी सहायता के साथ अपने वातावरण में 3-D आकृतियों का भौतिक गुणों के आधार पर अवलोकन और वर्गीकरण करता है।
L3	शिक्षार्थी अपने वातावरण में 3-D आकृतियों का भौतिक गुणों के आधार पर अवलोकन और वर्गीकरण करता है।
L4	शिक्षार्थी अपने वातावरण में 3-D आकृतियों के भौतिक गुणों का स्वतंत्र रूप से निरीक्षण, वर्गीकरण और वर्णन करता है और दूसरों की मदद करता है।



INX5	The learner estimates and verifies length using non- standard non- uniform units like hand span, footstep, fingers etc. and capacity using non- standard uniform units like cup, spoon, mug etc.
L1	The learner compares and measures length/ capacity using non-standard non-uniform units with the help of teachers.
L2	The learner compares and measures length/ capacity using non-standard non-uniform units without the help of teachers.
L3	The learner estimates and verifies length/ capacity using non-standard non-uniform units with the help of teachers.
L4	The learner estimates and verifies length / capacity using non-standard non-uniform units without the help of teacher and helps others too.
INX6	The learner identifies Indian currency notes and coins upto INR 20.
L1	The learner identifies Indian currency notes and coins upto INR 20 with the extensive help of teachers.
L2	The learner identifies Indian currency notes and coins upto INR 20 with little help of teachers.
L3	The learner identifies Indian currency notes and coins upto INR 20 independently.
L4	The learner identifies Indian currency notes and coins upto INR 20 independently and help others.



INX5	शिक्षार्थी गैर-मानक गैर-समान इकाइयों जैसे हाथ का फैलाव, कदम, उंगलियां आदि का प्रयोग करके लंबाई का अनुमान और सत्यापन करता है और कप, चम्मच, मग आदि जैसी गैर-मानक समान इकाइयों का प्रयोग करके क्षमता का अनुमान लगाता है और सत्यापित करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षकों की सहायता से गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का प्रयोग करके लंबाई/क्षमता की तुलना करता है और मापता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षकों की सहायता के बिना गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का प्रयोग करके लंबाई/क्षमता की तुलना करता है और मापता है।
L3	शिक्षार्थी शिक्षकों की सहायता से गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का प्रयोग करके लंबाई/क्षमता का अनुमान लगाता है और सत्यापन करता है।
L4	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का प्रयोग करके लंबाई/क्षमता का अनुमान और सत्यापन करता है और दूसरों की भी मदद करता है।
INX6	शिक्षार्थी 20 रुपये तक के भारतीय नोटों और सिक्कों की पहचान करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की अत्यधिक सहायता से 20 रुपये तक के भारतीय नोटों और सिक्कों की पहचान करता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की थोड़ी सहायता के बिना 20 रुपये तक के भारतीय नोटों और सिक्कों की पहचान करता है।
L3	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से 20 रुपये तक के भारतीय नोटों और सिक्कों की पहचान करता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से 20 रुपये तक के भारतीय नोटों और सिक्कों की पहचान करता है और दूसरों की सहायता करता है।



Class-II

Revised NIPUN Lakshyas for Foundational Literacy

ORAL LANGUAGE ABILITY

	LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.
2OE1	The learner converses and ask questions with friends and class teacher about his/her needs, familiar persons and surroundings.
2OE2	The learner talks about the print available in the classroom, school premises and surroundings.
2OE3	The learner recites rhymes/ songs/ poems with action.
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.
2OX1	The learner converses and talks about the print available in the classroom.
2OX2	The learner engages in conversation to ask questions and listens to others.
2OX3	The learner recites songs/ poems.
2OX4	The learner repeats familiar words occurring in stories /poems/ print etc.

READING ABILITY

	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.
2RE1	The learner participates during read aloud/ story telling sessions in an active way and answers questions during and after story sessions; acts out familiar stories with props and puppets.
2RE2	The learner uses sound-symbol correspondence to read new words.
2RE3	The learner reads small sentences consisting of at least 4-5 simple words in an age-appropriate unknown text.
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.
2RX1	The learner reads and narrates /retells the stories from children's literature/ textbook.
2RX2	The learner creates meaningful new words from the letters of a given word.
2RX3	The learner reads age appropriate unknown text of 6 to 8 sentences with simple words with comprehension, clarity and fluency.



कक्षा-II

मूलभूत साक्षरता के संशोधित निपुण लक्ष्य

मौखिक भाषा क्षमता

	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
2HOE1	शिक्षार्थी दोस्तों और कक्षा शिक्षक के साथ अपनी ज़रूरतों, परिचित व्यक्तियों और परिवेश के बारे में बातचीत करता है और प्रश्न पूछता है।
2HOE2	शिक्षार्थी कक्षा, विद्यालय परिसर और परिवेश में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है।
2HOE3	शिक्षार्थी भाव-भंगिमा के साथ छंद / गीतों / कविताओं का पाठ करता है।
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
2HOX1	शिक्षार्थी बातचीत करता है और कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में चर्चा करता है।
2HOX2	शिक्षार्थी प्रश्न करता है और दूसरों को सुनने के लिए वार्तालाप में व्यस्त रहता है।
2HOX3	शिक्षार्थी गीतों/कविताओं का पाठ करता है।
2HOX4	शिक्षार्थी कहानियाँ/ कविताएँ/ मुद्रित सामग्री आदि में आने वाले परिचित शब्दों को दोहराता है।

पठन क्षमता

	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेशस्तर)
2HRE1	शिक्षार्थी सस्वर पढ़ने / कहानी सुनाने के सत्र के दौरान सक्रिय रूप से भाग लेता है और कहानी सत्र के दौरान और बाद में सवालों के जवाब देता है; रंगमंच – सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है।
2HRE2	शिक्षार्थी नए शब्दों को पढ़ने के लिए ध्वनि –प्रतीक संबंध का प्रयोग करता है।
2HRE3	शिक्षार्थी आयु उपयुक्त सरल शब्दों की अज्ञात पाठ्य सामग्री से कम से कम 4-5 सरल वाक्यों को पढ़ता है।
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
2HRX1	शिक्षार्थी बाल साहित्य / पाठ्यपुस्तकों से कहानियों को पढ़ता है और वर्णन करता /पुनः सुनाता है।
2HRX2	शिक्षार्थी दिए गए शब्द के वर्णों से सार्थक नए शब्द बनाता है।
2HRX3	शिक्षार्थी सरल शब्दों की आयु उपयुक्त, 6 -8 वाक्यों की अज्ञात पाठ्य सामग्री को समझ, स्पष्टता और प्रवाह के साथ पढ़ता है।



	WRITING ABILITY
	LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.
2WE1	The learner develops familiarity with matras in words occurring in familiar context (Story/Poems/ environment/Print etc.
2WE2	The learner writes, draws and/ or makes things to convey meaning and represent names on her/his worksheet, greeting messages, draws pictures that are recognizable objects/people.
2WE3	The learner uses sound symbol correspondence to write words with invented spellings.
2WE4	The learner writes 2-3 sentences with understanding.
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.
2WX1	The learner writes short/ simple sentences to express their understanding and expressions.
2WX2	The learner writes 4 to 5 short sentences with legible writing.



लेखन क्षमता

लेखन क्षमता	
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
2HWE1	शिक्षार्थी परिचित संदर्भों (कहानी/ कविता/परिवेश की मुद्रित सामग्री इत्यादि) में आए शब्दों की मात्राओं से परिचय विकसित करता है।
2HWE2	शिक्षार्थी अर्थ बताने के लिए लिखता है, चित्र बनाता है या चीजें बनाता है और अपने कार्यपत्रक पर नामों को प्रदर्शित करता है, शुभकामना संदेश देता है, वस्तुओं/व्यक्तियों के ऐसे चित्र बनाता है जो पहचाने जा सके।
2HWE3	शिक्षार्थी शब्दों को लिखने के लिए स्वरों और अक्षरों से परिचित हो जाते हैं और स्वयं वर्तनी लिखना शुरू कर देते हैं।
2HWE4	शिक्षार्थी स्वयं समझकर 2-3 वाक्य लिखता है।
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
2HWX1	शिक्षार्थी अपनी समझ और अभिव्यक्ति को व्यक्त करने के लिए छोटे / सरल वाक्यों को सही ढंग से लिखता है।
2HWX2	शिक्षार्थी सुपाठ्य लेखन के साथ 4-5 छोटे वाक्य लिखता है।



Revised NIPUN Lakshyas for

Foundational Numeracy

Foundational Numeracy	
	LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Numeracy.
2NE1	The learner counts objects and develops number sense upto 20.
2NE2	The learner identifies and extends simple patterns in their surroundings, shapes and numbers.
2NE3	Learner uses addition and subtraction of numbers upto 9 (sum not exceeding 20) in daily life situations.
2NE4	The learner observes and describes physical properties of 3D shapes (solid shapes) around him/ her like round/flat surfaces, number of corners and edges etc.
2NE5	The learner estimates and verifies length using non- standard non- uniform units like hand span, footstep, fingers etc. and capacity using non- standard uniform units like cup, spoon, mug etc.
2NE6	The learner identifies Indian currency notes and coins upto INR 20.

	LAKSHYA/Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Numeracy
2NX1	The learner counts objects and develops number sense up to 99.
2NX2	The learner creates new patterns from different shapes and numbers.
2NX3	The learner uses addition and subtraction of numbers up to 99, (sum not exceeding 99) in daily life situations.
2NX4	The learner performs multiplication as repeated addition and division as equal distribution/ sharing and constructs multiplication facts (tables) of 2, 3 and 4.
2NX5	The learner identifies and describes 2-D shapes like rectangle, triangle, circle, oval etc.
2NX6	The learner estimates and measures: length/distance / capacity using non standard uniform units like rod, pencil, thread, cup, spoon, mug etc. and compares weight using simple balance.
2NX7	The learner uses spatial vocabulary like far /near, in/out, above /below, left/right, front/ behind, top / bottom etc. used in daily life.
2NX8	The learner performs simple transactions using money upto INR 100.



मूलभूत संख्यात्मकता के संशोधित निपुण लक्ष्य

मूलभूत संख्यात्मकता

	मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
2NE1	शिक्षार्थी 20 तक की वस्तुएँ गिनता है और संख्या बोध करता है।
2NE2	शिक्षार्थी अपने परिवेश में सरल पैटर्न, आकृतियों और संख्याओं को पहचानता और पूरा करता है।
2NE3	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक की संख्याओं को जोड़ने और घटाने (योग 20 से अधिक नहीं) का प्रयोग करता है।
2NE4	शिक्षार्थी अपने चारों ओर 3/D आकृतियों (ठोस आकृतियों) जैसे गोल/सपाट सतह, कोनों और किनारों की संख्या आदि के भौतिक गुणों का अवलोकन करता है और उनका वर्णन करता है।
2NE5	शिक्षार्थी गैर-मानक गैर-समान इकाइयों जैसे हाथ का फैलाव, कदम, उंगलियाँ आदि का प्रयोग करके लंबाई का अनुमान और सत्यापन करता है और कप, चम्मच, मग आदि जैसी गैर-मानक समान इकाइयों का प्रयोग करके क्षमता का अनुमान लगाता है और सत्यापित करता है।
2NE6	शिक्षार्थी 20 रुपये तक के भारतीय नोटों और सिक्कों की पहचान करता है।

	मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (निकास स्तर)
2NX1	शिक्षार्थी 99 तक की वस्तुएँ गिनता है और संख्या बोध करता है।
2NX2	शिक्षार्थी विभिन्न आकृतियों और संख्याओं से नए पैटर्न बनाता है।
2NX3	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 99 तक की संख्याओं का जोड़ और घटा (योग 99 से अधिक नहीं) का उपयोग करता है।
2NX4	शिक्षार्थी गुणा को बार-बार जोड़ने और विभाजन को समान वितरण/साझा करने के रूप में करता है और 2, 3 और 4 के गुणन तथ्यों (सारणी) का निर्माण करता है।
2NX5	शिक्षार्थी 2-D आकृतियों जैसे आयत, त्रिभुज, वृत्त, अंडाकार आदि को पहचानता और बताता है।
2NX6	शिक्षार्थी अनुमान और माप करता है :- रॉड, पेंसिल, धागा, कप, चम्मच, मग आदि जैसी गैर-मानक समान इकाइयों का उपयोग करके लंबाई/दूरी / क्षमता और सरल संतुलन का उपयोग करके वजन की तुलना करता है।
2NX7	शिक्षार्थी दैनिक जीवन में प्रयुक्त स्थानिक शब्दावली जैसे दूर/पास, अंदर/बाहर, ऊपर/नीचे, सामने/पीछे, बाएँ/दाएँ, ऊपर/नीचे आदि का उपयोग करता है।
2NX8	शिक्षार्थी 100 रुपये तक का उपयोग करके सरल लेनदेन करता है।



ORAL LANGUAGE ABILITY	
	LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.
2OE1	The learner converses and ask questions with friends and class teacher about his/her needs, familiar persons and surroundings.
L1	The learner hesitates / avoids conversations. Needs support to use appropriate body language, vocabulary and sentence structure.
L2	The learner converses and ask questions about his/her needs, familiar persons and surroundings with some support. Uses few short sentences, needs support to use appropriate vocabulary, fluency and body language.
L3	The learner converses and ask questions about his/her needs, familiar persons and surroundings independently using short sentences with appropriate vocabulary, fluency and body language.
L4	The learner converses and ask questions about his/her needs, familiar persons and surroundings confidently and independently using sentences with appropriate vocabulary, fluency and body language leading to engaging conversations.
2OE2	The learner talks about the print available in the classroom, school premises and surroundings.
L1	The learner talks about the printed material available in the classroom, school premises and surroundings with support. Gropes for vocabulary, hesitates and pauses, that can lead to lack of clarity in expression.
L2	The learner attempts to use age-appropriate vocabulary and sentence structure about the print material.
L3	The learner talks about the print available in the classroom, school premises and surroundings. using two to three simple sentences with proper vocabulary and sentence structure.
L4	The learner talks about the print available in the classroom, school premises and surroundings. independently and confidently using more than three simple sentences with age-appropriate vocabulary, body language and sentence structure in a proper flow.
2OE3	The learner recites rhymes/ songs/ poems with action.
L1	The learner recites poems/ songs with hesitation and faces difficulties with rhyme and rhythm lacks comprehension and expression. Needs extensive support for recitation of poem.
L2	The learner recites familiar poems/ songs with rhyme and rhythm with some comprehension and expression with the help of the teacher.
L3	The learner recites independently with comprehension and age-appropriate poems/ songs with rhyme and rhythm with appropriate body language and expressions, gestures and actions.
L4	The learner recites age appropriate unfamiliar poems/ songs with rhyme and rhythm. Uses intonation and voice modulation to bring in expressiveness independently with comprehension and appropriate body language of expression, gestures and actions.



	मौखिक भाषा क्षमता
	मौखिक भाषा क्षमता (प्रवेश स्तर)
2HOE1	शिक्षार्थी दोस्तों और कक्षा शिक्षक के साथ अपनी ज़रूरतों, परिचित व्यक्तियों और परिवेश के बारे में बातचीत करता है और प्रश्न पूछता है।
L 1	शिक्षार्थी बातचीत को टालता है/ हिचकिचाता है। व्यापक समर्थन के साथ बातचीत करने के लिए उपयुक्त शब्दावली और वाक्य संरचना का प्रयोग करता है।
L 2	शिक्षार्थी कुछ समर्थन के साथ अपनी ज़रूरतों, परिचित व्यक्तियों और परिवेश के बारे में बातचीत करता है और प्रश्न पूछता है। कुछ छोटे वाक्यों का प्रयोग करता है और उचित शब्दावली, प्रवाह और भाव-भंगिमा का प्रयोग करने के लिए कुछ समर्थन की आवश्यकता है।
L 3	शिक्षार्थी अपनी ज़रूरतों, परिचित व्यक्तियों और परिवेश के बारे में बातचीत करता है और प्रश्न पूछता है। कुछ छोटे वाक्यों का प्रयोग करता है और उचित शब्दावली, प्रवाह और भाव-भंगिमा का प्रयोग करता है।
L 4	शिक्षार्थी अपनी ज़रूरतों और परिवेश के बारे में स्वतंत्र और आत्मविश्वास से, उचित शब्दावली, प्रवाह और भाव-भंगिमा के साथ वाक्यों का प्रयोग करके रोचक वार्तालाप करता है और प्रश्न पूछता है।
2HOE2	शिक्षार्थी कक्षा, विद्यालय परिसर और परिवेश में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है।
L1	शिक्षार्थी सहयोग के साथ कक्षा, विद्यालय परिसर और परिवेश में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है। उचित शब्दावली टटोलता है, संकोच, ठहराव और अनुचित भाव-भंगिमा के प्रयोग से, अभिव्यक्ति में स्पष्टता की कमी दिखती है।
L2	शिक्षार्थी मुद्रित सामग्री के बारे में आयु-उपयुक्त शब्दावली और वाक्य संरचना का प्रयोग करने का प्रयास करता है।
L3	शिक्षार्थी शब्दावली और वाक्य संरचना के साथ दो से तीन सरल वाक्यों का प्रयोग कर के कक्षा, विद्यालय परिसर और परिवेश में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है।
L4	शिक्षार्थी कक्षा, विद्यालय परिसर और परिवेश में स्वतंत्र रूप से और आत्मविश्वास से उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है, जिसमें उचित प्रवाह में आयु-उपयुक्त शब्दावली, भाव-भंगिमा और वाक्य संरचना के साथ तीन से अधिक सरल वाक्यों का प्रयोग करता है।
2HOE3	शिक्षार्थी भाव-भंगिमा के साथ छंद / गीतों / कविताओं का पाठ करता है।
L1	शिक्षार्थी झिझक, समझ और भावों की कमी के साथ कविता पाठ करता है और स्वर शैली और ध्वनि के उतार चढ़ाव के साथ कविता/गीत का पाठ करने में कठिनाइयों का सामना करता है। कविता पाठ के लिए अत्यधिक सहयोग की आवश्यकता होती है।
L2	शिक्षार्थी स्वर शैली और ध्वनि के उतार चढ़ाव और कुछ समझ के साथ, शिक्षक की सहायता से परिचित कविता/गीत का पाठ करता है।
L3	शिक्षार्थी उम्र के अनुरूप कविताओं/ गीतों को समझ के साथ, स्वर शैली और ध्वनि के उतार चढ़ाव, उचित भाव-भंगिमा, मुद्राओं और इशारों के साथ स्वतंत्र रूप से कविता/गीत का पाठ करता है।
L4	शिक्षार्थी उम्र के अनुरूप अपरिचित कविताओं/ गीतों को समझ के साथ, अभिव्यक्ति, इशारों, मुद्राओं और उचित भाव-भंगिमा की समझ के साथ स्वतंत्र रूप से अभिव्यक्ति के लिए, भाषा में उतार-चढ़ाव और लय का प्रयोग करता है।



ORAL LANGUAGE ABILITY (EXIT LEVEL)

2OX1	The learner converses and talks about the print available in the classroom.
L1	The learner converses and talks about print in the classroom with extensive support. Uses less than two sentences, gropes for vocabulary, hesitates and pauses along with inappropriate body language that leads to lack of clarity in expression.
L2	The learner converses and talks about the print in the classroom without clarity. Uses less than 6 short sentences and needs some support to use appropriate vocabulary, fluency, and body language.
L3	The learner talks about the print available in the classroom using six- eight simple sentences with appropriate vocabulary and sentence structure.
L4	The learner talks about the print available in the classroom independently and confidently using more than eight simple sentences with age appropriate vocabulary, body language and sentence structures in proper flow.
2OX2	The learner engages in conversation to ask questions and listens to others.
L1	The learner engages in conversations hesitantly. Finds it difficult to frame questions. Tries to answer the questions in one or two words. Avoids taking the conversation forward. Has limited vocabulary and less clarity and accuracy.
L2	The learner engages in conversation with the help of the teacher. Needs prompts to ask questions and take the conversation forward. Answers questions in simple sentences. Takes help of the teacher for vocabulary and accuracy.
L3	The learner engages in conversations, frames correct and meaningful questions, listens to others and gives relevant answers to the questions. Takes the conversation forward by building upon it with the help of appropriate vocabulary, with accuracy.
L4	The learner initiates and engages in conversations and creates suitable environment for meaningful discussion. Listens to others attentively and adds inputs accordingly. Speaks spontaneously and responds correctly with the help of appropriate vocabulary with accuracy.
2OX3	The learner recites songs/ poems.
L1	The learner recites familiar poems/ songs with hesitation. Faces difficulty with rhyme and rhythm. For recitation of the poem/ song with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures and actions, needs extensive support.
L2	The learner recites familiar poems/ songs with rhyme and rhythm with the help of the teacher. Tries to use stress, intonation, and voice modulation. Recites the poem/ song with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures and actions with some support.
L3	The learner recites familiar poems/ songs with rhyme and rhythm. Uses stress, intonation, and voice modulation. Recites with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures and actions in group.
L4	The learner recites age-appropriate familiar and unfamiliar poems/ songs with rhyme and rhythm and without errors. Uses stress, intonation, and voice modulation to bring in expressiveness. Independently recites with comprehension and appropriate body language of expressions, gestures and actions.



मौखिक भाषा क्षमता (निकास स्तर)

2HOX1	शिक्षार्थी बातचीत करता है और कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है।
L1	शिक्षार्थी सहायता के साथ कक्षा में मुद्रित सामग्री के बारे में बातचीत करता है। 2 से कम वाक्यों का उपयोग करता है। शब्दावली टटोलता है, झिझकता है और रुकता है साथ ही अनुपयुक्त भाव-भंगिमा का उपयोग करता है, जिससे अभिव्यक्ति में स्पष्टता की कमी दिखती है।
L2	शिक्षार्थी स्पष्टता के बिना कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बातचीत करता है। 6 से कम लघु वाक्यों का उपयोग करता है और सहायता की आवश्यकता होती है।
L3	शिक्षार्थी कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में उपयुक्त शब्दावली और वाक्य संरचना के साथ छह-आठ सरल वाक्यों का उपयोग करके बात करता है।
L4	शिक्षार्थी कक्षा में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में, स्वतंत्र रूप से और आत्मविश्वास के साथ, उम्र के अनुरूप शब्दावली, भाव-भंगिमा और उचित प्रवाह में वाक्य संरचनाओं के साथ आठ से अधिक सरल वाक्यों का उपयोग करता है।
2HOX2	शिक्षार्थी प्रश्न करता है और दूसरों को सुनने के लिए वार्तालाप में व्यस्त रहता है।
L1	शिक्षार्थी झिझकते हुए बातचीत में शामिल होता है। प्रश्न बनाना कठिन लगता है। प्रश्नों का उत्तर एक या दो शब्दों में देने का प्रयास करता है। बातचीत को आगे बढ़ाने से बचता है। सीमित शब्दावली और कम स्पष्टता और सटीकता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से बातचीत में संलग्न रहता है। प्रश्न पूछने और बातचीत को आगे बढ़ाने के लिए संकेतों की आवश्यकता है। प्रश्नों का उत्तर सरल वाक्यों में देने का प्रयास करता है। शब्दावली और सटीकता के लिए शिक्षक की मदद लेता है।
L3	शिक्षार्थी बातचीत में शामिल होता है, सही और सार्थक प्रश्न बनाता है, दूसरों की बात सुनता है और प्रश्नों के प्रासंगिक उत्तर देता है। स्पष्टता और सटीकता के साथ उचित शब्दावली की मदद से बातचीत को आगे बढ़ाता है।
L4	शिक्षार्थी बातचीत शुरू करता है और उसमें सम्मिलित होता है और सार्थक चर्चा के लिए उपयुक्त वातावरण बनाता है। दूसरों की बात ध्यान से सुनता है और उसके अनुसार सुझाव देता है। सहज रूप से बोलता है और उचित शब्दावली की मदद से स्पष्टता और सटीकता के साथ सही उत्तर देता है।
2HOX3	शिक्षार्थी गीतों/कविताओं का पाठ करता है।
L1	शिक्षार्थी परिचित कविताएं/गीत झिझक के साथ सुनाता है। छंद और लय में कठिनाई का सामना करना पड़ता है। कविता/गीत को भाव, भंगिमाओं और क्रियाओं की समझ और उपयुक्त भाव भंगिमा के साथ सुनाने के लिए अत्यधिक सहायता की आवश्यकता होती है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से परिचित कविताओं/गीतों को छंद और लय के साथ सुनाता है। स्वर-शैली और स्वर का उतार चढ़ाव का उपयोग करने का प्रयास करता है। कविता/गीत को भाव, भंगिमाओं और क्रियाओं की समझ और उपयुक्त भाव-भंगिमा के साथ सुनाने के लिए कुछ सहारे की जरूरत होती है।
L3	शिक्षार्थी छंद और लय के साथ परिचित कविताएं/गीत सुनाता है। स्वर-शैली और स्वर का उतार चढ़ाव का उपयोग करता है। अभिव्यक्ति, हावभाव और कार्यों की समझ और उचित भाव-भंगिमा के साथ समूह में पाठ करता है।
L4	शिक्षार्थी उम्र के अनुरूप परिचित और अपरिचित कविताओं/गीतों को छंद और लय के साथ और त्रुटियों के बिना सुनाता है। अभिव्यंजना लाने के लिए स्वर-शैली और स्वर के उतार-चढ़ाव का उपयोग करता है। अभिव्यक्ति, हावभाव और कार्यों की समझ और उचित भाव-भंगिमा के साथ स्वतंत्र एवं एकल रूप से पाठ करता है।



2OX4	The learner repeats familiar words occurring in stories /poems/ print etc.
L1	The learner recalls and uses the words encountered in familiar and unfamiliar stories/ poems/ print in conversations, talks, sharing and other interactions with extensive support.
L2	The learner recalls and uses the words encountered in familiar and unfamiliar stories/ poems/ print in conversations, talks, sharing and other interactions with little support or cues.
L3	The learner recalls and uses the words encountered in familiar and unfamiliar stories/ poems/ print in conversations, talks, sharing and other interactions independently.
L4	The learner recalls and creatively uses the words encountered in familiar and unfamiliar stories/ poems/ print in conversations, talks, sharing and other interactions. Orally frames meaningful and novel sentences with these words and uses them in new ways in different contexts.

	READING ABILITY
	LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.
2RE1	The learner participates during read aloud/ story telling sessions in an active way and answers questions during and after story sessions; acts out familiar stories with props and puppets.
L1	The learner participates during read aloud/ story telling sessions. Responds to questions that require one/two words answers during and after story sessions; acts out familiar stories with props and puppets with extensive support.
L2	The learner participates during read aloud/ story telling sessions and responds to fact based questions during and after story sessions with a little prompt and support; acts out familiar stories with props and puppets with encouragement and guidance.
L3	The learner participates actively during read aloud/ story telling sessions and independently responds to fact-based questions during and after story sessions; acts out familiar stories with props and puppets.
L4	The learner participates actively and meaningfully during read aloud/ story telling sessions and independently responds to fact and inference-based questions during and after story sessions; acts out familiar and unfamiliar stories with props and puppets. Extends ideas from the story in novel ways.



2HOX4	शिक्षार्थी कहानियाँ/कविताएँ/मुद्रित सामग्री आदि में आने वाले परिचित शब्दों को दोहराता है।
L1	शिक्षार्थी अत्यधिक सहायता के साथ परिचित और अपरिचित कहानियों/कविताओं/ मुद्रित सामग्री में आए शब्दों को बातचीत, वार्ता, साझाकरण और अन्य पारस्परिक व्यवहार में याद करके(Recall) उपयोग करता है।
L2	शिक्षार्थी परिचित और अपरिचित कहानियों/कविताओं/ मुद्रित सामग्री में आए शब्दों को कम सहायता या संकेतों के साथ बातचीत, वार्ता, साझाकरण और अन्य पारस्परिक व्यवहार में याद करके(Recall) उपयोग करता है।
L3	शिक्षार्थी परिचित और अपरिचित कहानियों/कविताओं/ मुद्रित सामग्री में आए शब्दों को याद करके(Recall) बातचीत करता है, वार्तालाप करने, साझा करने और अन्य पारस्परिक व्यवहार में स्वतंत्र रूप से उपयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी परिचित और अपरिचित कहानियों/कविताओं/ मुद्रित सामग्री में सामने आए शब्दों को याद करके(Recall) रचनात्मक रूप से बातचीत, वार्ता, साझाकरण और अन्य पारस्परिक व्यवहार में उपयोग करता है। मौखिक रूप से इन शब्दों के साथ सार्थक और नवीन वाक्य तैयार करता है और उन्हें विभिन्न संदर्भों में नए तरीकों से उपयोग करता है।

	पठन क्षमता (हिन्दी)
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
2HRE1	शिक्षार्थी सस्वर पढ़ने / कहानी सुनाने के सत्र के दौरान सक्रिय रूप से भाग लेता है और कहानी सत्र के दौरान और बाद में सवालों के जवाब देता है; रंगमंच – सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है।
L1	शिक्षार्थी सस्वर पढ़ने/कहानी सुनाने के सत्र के दौरान भाग लेता है। कहानी सत्र के दौरान और बाद में एक-दो शब्दों में उत्तर वाले प्रश्नों के उत्तर देता है। अत्यधिक सहयोग के साथ रंगमंच-सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है।
L2	शिक्षार्थी सस्वर पढ़ने/कहानी सुनाने के सत्रों के दौरान भाग लेता है और कहानी सत्रों के दौरान और बाद में थोड़ी सी तत्परता और सहायता के साथ तथ्य-आधारित प्रश्नों का उत्तर देता है; प्रोत्साहन और मार्गदर्शन के साथ रंगमंच-सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है।
L3	शिक्षार्थी सस्वर पढ़कर सुनाने/ कहानी सुनाने के सत्रों के दौरान सक्रिय रूप से भाग लेता है और कहानी सत्रों के दौरान और बाद में तथ्य-आधारित प्रश्नों का स्वतंत्र रूप से जवाब देता है; रंगमंच-सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित कहानियों का अभिनय करता है।
L4	शिक्षार्थी सस्वर पढ़कर सुनाने/कहानी सुनाने के सत्रों के दौरान सक्रिय और सार्थक रूप से भाग लेता है और कहानी सत्रों के दौरान और बाद में तथ्य-आधारित एवं निष्कर्ष आधारित प्रश्नों का स्वतंत्र रूप से जवाब देता है; रंगमंच-सामग्री और कठपुतलियों के साथ परिचित और अपरिचित कहानियों का अभिनय करता है। कहानी से विचारों को नवीन तरीकों से भी विस्तृत करता है।



2RE2	The learner uses sound-symbol correspondence to read new words.
L1	The learner attempts to read new words using letters and their associated sound correspondence. With support of the teacher uses phoneme blending/ addition and substitution methods.
L2	The learner reads new words using letters and their associated sounds. Uses phoneme blending/ addition and substitution methods. Sometimes requires support.
L3	The learner reads new words using letters and their associated sounds correctly and independently. Uses phoneme blending/ addition and substitution methods to read with clarity and fluency.
L4	The learner reads new words using letters and their associated sounds correctly and independently. Actively uses phoneme blending/ addition and substitution methods to read with clarity, fluency and accuracy.
2RE3	The learner reads small sentences consisting of at least 4-5 simple words in an age-appropriate unknown text.
L1	The learner attempts to read an age appropriate unknown text word by word with extensive assistance by the teacher.
L2	The learner reads sentences from an age appropriate unknown text (of 4-5 simple words) with little help by the teacher.
L3	The learner reads sentences from an age appropriate unknown text (of 4-5 simple words) independently and correctly.
L4	The learner reads sentences from an age appropriate unknown text (of more than 5 simple words) fluently with confidence and accuracy.

LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.	
2RX1	The learner reads and narrates /retells the stories from children's literature/ textbook
L1	The learner reads and comprehends the story when guided by the teacher and retells/ narrates with the support of pictures and cues.
L2	The learner reads and comprehends the story with the help of the teacher and retells/ narrates it with limited words from the text and incomplete sentences.
L3	The learner reads and comprehends the story and sequences the events to retells/ narrate the same using appropriate words from the text with voice modulation, clarity, and correctness.
L4	The learner reads and comprehends the story and sequences the events to retells/ narrate the same in his own words with voice modulation, clarity, actions and gestures.



2HRE2	शिक्षार्थी नए शब्दों को पढ़ने के लिए ध्वनि –प्रतीक संबंध का प्रयोग करता है।
L 1	शिक्षार्थी अक्षरों और उनसे संबंधित ध्वनि का प्रयोग करके नए शब्दों को पढ़ने का प्रयास करता है। शिक्षक की सहायता से ध्वनि सम्मिश्रण/संवर्धन और प्रतिस्थापन विधियों का प्रयोग करता है।
L 2	शिक्षार्थी अक्षरों और उनसे संबंधित ध्वनि का प्रयोग करके नए शब्दों को पढ़ने का प्रयास करता है। कभी-कभी शिक्षक की सहायता से ध्वनि सम्मिश्रण/संवर्धन और प्रतिस्थापन विधियों का प्रयोग करता है।
L 3	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से और सटीकता से अक्षरों और उनसे संबंधित ध्वनि का प्रयोग करके नए शब्दों को पढ़ता है। ध्वनि सम्मिश्रण/संवर्धन और प्रतिस्थापन विधियों का प्रयोग स्पष्टता, प्रवाह और सटीकता से करता है।
L 4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से और सटीकता से अक्षरों और उनसे संबंधित ध्वनि का प्रयोग करके नए शब्दों को पढ़ता है। सक्रिय रूप से ध्वनि सम्मिश्रण/संवर्धन और प्रतिस्थापन विधियों का प्रयोग स्पष्टता, प्रवाह और सटीकता से करता है।
2HRE3	शिक्षार्थी आयु उपयुक्त सरल शब्दों की अपरिचित पाठ्य सामग्री से कम से कम 4-5 सरल वाक्यों को पढ़ता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की अत्यधिक सहायता से आयु उपयुक्त अपरिचित पाठ्य सामग्री को शब्द दर शब्द पढ़ने का प्रयास करता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की थोड़ी सहायता से आयु उपयुक्त अपरिचित पाठ्य सामग्री (4-5 सरल शब्द वाले) से वाक्य पढ़ता है।
L3	शिक्षार्थी स्वतंत्रता और सटीकता से आयु उपयुक्त अपरिचित पाठ्य सामग्री (4-5 सरल शब्द वाले) से वाक्य पढ़ता है।
L4	शिक्षार्थी आत्मविश्वास से धारा प्रवाह और सटीकता से आयु उपयुक्त अपरिचित पाठ्य सामग्री (5 से अधिक सरल शब्द वाले) से वाक्य पढ़ता है।

मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)	
2HRX1	शिक्षार्थी बाल साहित्य / पाठ्यपुस्तकों से कहानियों को पढ़ता है और वर्णन /पुनः सुनाता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक द्वारा निर्देशित होने पर कहानी को पढ़ और समझ लेता है और चित्रों और संकेतों की सहायता से कहानी को दोबारा कहने/सुनाने का प्रयास करता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की मदद से कहानी को पढ़ता और समझता है और पाठ के सीमित शब्दों और अधूरे वाक्यों के साथ इसे दोबारा कहता/सुनाता है।
L3	शिक्षार्थी कहानी को पढ़ता और समझता है और घटनाओं को क्रमबद्ध करके पाठ से उचित शब्दों का उपयोग करके स्वर के उतार-चढ़ाव, स्पष्टता और शुद्धता के साथ दोबारा बताता/ सुनाता है।
L4	शिक्षार्थी कहानी को पढ़ता और समझता है और घटनाओं को क्रमबद्ध करके उसे अपने शब्दों में, स्वर के उतार-चढ़ाव, स्पष्टता, मुद्राओं और इशारों के साथ दोबारा बताता/ सुनाता है।



2RX2	The learner creates meaningful new words from the letters of a given word.
L1	The learner creates 2-3 known words from the given word with prompts from the teacher.
L2	The learner creates 3 - 4 known words from the given word.
L3	The learner creates 4-5 known words from the given word.
L4	The learner creates more than 5 possible words independently from the given word. Sometimes makes words not introduced in the classroom context as well.
2RX3	The learner reads age appropriate unknown text of 6 to 8 sentences with simple words with comprehension, clarity and fluency.
L1	The learner reads age appropriate unknown text of 6 to 8 sentences with simple words with the help of the teacher. Finds it difficult to relate letters and sounds. Has limited knowledge of sight words.
L2	The learner reads age appropriate unknown text of 6 to 8 sentences with simple words slowly with the help of the teacher using limited knowledge of phonics, sight words and syllable.
L3	The learner reads age appropriate unknown text of 6 to 8 sentences with simple words with appropriate speed, pauses, clarity and pronunciation. Has fair knowledge of phonics, sight words and syllables.
L4	The learner reads age appropriate unknown text of 6 to 8 sentences with simple words fluently and independently unknown text of more than 10 sentences with simple words with appropriate speed, pauses, clarity and pronunciation. Has very good knowledge of phonics, sight words and syllables.



2HRX2	शिक्षार्थी दिए गए शब्द के वर्णों से सार्थक नए शब्द बनाता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक के संकेत की सहायता से दिए गए शब्द से 2-3 ज्ञात शब्द बनाता है।
L2	शिक्षार्थी दिए गए शब्द से 3 - 4 ज्ञात शब्द बनाता है।
L3	शिक्षार्थी दिए गए शब्द से चार से पांच ज्ञात शब्द बनाता है।
L4	शिक्षार्थी दिए गए शब्द से स्वतंत्र रूप से 5 से अधिक संभव शब्द बनाता है। कभी-कभी ऐसे शब्दों को भी बनाता है, जिसे कक्षा के संदर्भ में पेश नहीं किया गया है।
2HRX3	शिक्षार्थी सरल शब्दों की आयु उपयुक्त, 6 -8 वाक्यों को अज्ञात पाठ्य सामग्री को समझ, स्पष्टता और प्रवाह के साथ पढ़ता है।
L1	शिक्षार्थी सरल शब्दों की आयु उपयुक्त, 6 -8 वाक्यों को अज्ञात पाठ्य सामग्री को शिक्षक की सहायता से पाठ को बहुत धीरे-धीरे पढ़ने का प्रयास करता है। अक्षरों और ध्वनियों को आपस में जोड़ने में कठिनाई होती है। दृश्य शब्दों (sight words) का ज्ञान सीमित है।
L2	शिक्षार्थी सरल शब्दों की आयु उपयुक्त, 6 -8 वाक्यों को अज्ञात पाठ्य सामग्री को ध्वनिविज्ञान(phonics), दृश्य शब्दों (sight words) और अक्षरों के सीमित ज्ञान का उपयोग करके शिक्षक की मदद से धीरे-धीरे पढ़ता है।
L3	शिक्षार्थी सरल शब्दों की आयु उपयुक्त, 6 -8 वाक्यों को अज्ञात पाठ्य सामग्री को उचित गति, ठहराव, स्पष्टता और उच्चारण के साथ सरल शब्दों में पढ़ता है। ध्वनिविज्ञान(phonics), दृश्य शब्दों(sight words) और अक्षरों का उचित ज्ञान है।
L4	शिक्षार्थी सरल शब्दों की आयु उपयुक्त, 6 -8 वाक्यों को अज्ञात पाठ्य सामग्री को उचित गति, ठहराव, स्पष्टता और उच्चारण के साथ सरल शब्दों के साथ 10 से अधिक वाक्यों के धारा प्रवाह से स्वतंत्र रूप से अज्ञात पाठ को पढ़ता है। ध्वनिविज्ञान(phonics), दृश्य शब्दों (sight words) और अक्षरों का बहुत अच्छा ज्ञान है।



WRITING

LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.

2WE1	The learner develops familiarity with matras in words occurring in familiar context (Story/Poems/environment/Print etc.)
L1	The learner writes familiar words with non-uniform strokes, size and spacing.
L2	The learner writes familiar words showing uniform strokes, size and spacing.
L3	The learner writes familiar words distinctly with mostly uniform strokes, size and spacing.
L4	The learner writes legibly and distinctly with uniform strokes, size and spacing independently.
2WE2	The learner writes, draws and/ or makes things to convey meaning and represent names on her/his worksheet, greeting messages, draws pictures that are recognizable objects/people.
L1	The learner expresses meaning through drawings, artwork, making shapes of letters using dough/ clay with some resemblance to conventional writing with assistance.
L2	The learner conveys meaning to some extent through drawings, artwork, making shapes of letters using dough/ clay with some resemblance to conventional writing. Requires some assistance to represent ideas.
L3	The learner conveys meaning through drawings, artwork, making shapes of letters using dough/ clay with resemblance to conventional writing; draws objects or people and represents ideas in writing independently in age-appropriate ways reasonably.
L4	The learner clearly conveys meaning through drawings, artwork, making shapes of letters using dough/ clay with resemblance to conventional writing; draws objects or people and represents ideas in writing independently in novel ways and is able to represent names on her/his worksheet greetings, messages etc.
2WE3	The learner uses sound symbol correspondence to write words with invented spellings.
L1	The learner uses sound symbol correspondence to write words with invented spellings with extensive support.
L2	The learner uses sound symbol correspondence to write words with invented spellings with some assistance.
L3	The learner uses sound symbol correspondence to write words with invented spellings mostly correct
L4	The learner uses sound symbol correspondence to write words with invented spellings independently and helps others too.
2WE4	The learner writes 2-3 sentences with understanding.
L1	The learner writes 2-3 sentences with understanding with extensive support.
L2	The learner writes 2-3 sentences with understanding with some assistance.
L3	The learner writes 2-3 sentences with understanding mostly correct.
L4	The learner writes 2-3 sentences with understanding independently and helps others too.



लेखन क्षमता

मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)

2HWE1	शिक्षार्थी परिचित संदर्भों (कहानी/ कविता/परिवेश के मुद्रित सामग्री इत्यादि) में आए शब्दों की मात्राओं से परिचय विकसित करता है।
L1	शिक्षार्थी परिचित शब्दों की मात्राओं को असमान रेखांकन, आकार और जगह में लिखता है।
L2	शिक्षार्थी परिचित शब्दों की मात्राओं को समान रेखांकन, उपयुक्त आकार और जगह के अनुसार लिखता है।
L3	शिक्षार्थी परिचित शब्दों की मात्राओं को समान रेखांकन, उपयुक्त आकार और जगह के अनुसार स्पष्ट लिखता है।
L4	शिक्षार्थी परिचित शब्दों की मात्राओं को समान रेखांकन, उपयुक्त आकार और जगह के अनुसार सुपाठ्य और स्पष्ट लिखता है।
2HWE2	शिक्षार्थी अर्थ बताने के लिए लिखता है, चित्र बनाता है या चीजें बनाता है और अपने कार्यपत्रक पर नामों को प्रदर्शित करता है, शुभकामना संदेश देता है, वस्तुओं/व्यक्तियों के ऐसे चित्र बनाता है जो पहचाने जा सकें।
L1	शिक्षार्थी चित्र, कलाकृति के माध्यम से अर्थ व्यक्त करता है, सहायता के साथ पारंपरिक लेखन की समानता के साथ आटा / मिट्टी का प्रयोग करके अक्षरों के आकार बनाता है।
L2	शिक्षार्थी रेखांकन, कलाकृति के माध्यम से अर्थ व्यक्त करता है, कुछ समर्थन के साथ पारंपरिक लेखन की समानता के साथ आटा / मिट्टी का प्रयोग करके अक्षरों के आकार बनाता है।
L3	शिक्षार्थी चित्रकला, कलाकृति, पारंपरिक लेखन के समान आटे/मिट्टी का प्रयोग करते हुए अक्षरों के आकार का निर्माण करता है, वस्तुओं या लोगों के नमूने बनाता है और उम्र के अनुसार उचित तरीके से स्वतंत्र रूप से लिखने में विचारों का प्रतिनिधित्व करता है।
L4	शिक्षार्थी लगभग हमेशा, परिचित और सीखे हुए शब्दों की सही वर्तनी लिखता है और अपरिचित शब्दों के लिए तार्किक ध्वनि आधारित वर्तनी का आविष्कार करने का प्रयास करता है।
2HWE3	शिक्षार्थी शब्दों को लिखने के लिए स्वरों और अक्षरों से परिचित हो जाते हैं और स्वयं वर्तनी लिखना शुरू कर देते हैं।
L1	शिक्षार्थी अत्यधिक सहयोग के साथ शब्दों को लिखने के लिए स्वरों और अक्षरों से परिचित हो जाता है और वर्तनी लिखता है।
L2	शिक्षार्थी कुछ सहयोग के साथ शब्दों को लिखने के लिए स्वरों और अक्षरों से परिचित हो जाते हैं और वर्तनी लिखता है।
L3	शिक्षार्थी शब्दों को लिखने के लिए स्वरों और अक्षरों से परिचित हो जाते हैं और स्वयं वर्तनी लिखता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से शब्दों को लिखने के लिए स्वरों और अक्षरों से परिचित हो जाते हैं और स्वयं वर्तनी लिखता है और दूसरों की सहायता करता है।
2HWE4	शिक्षार्थी स्वयं समझकर 2-3 वाक्य लिखता है।
L1	शिक्षार्थी अत्यधिक सहयोग के साथ 2-3 वाक्य लिखता है।
L2	शिक्षार्थी कुछ सहयोग के साथ स्वयं समझकर 2-3 वाक्य लिखता है।
L3	शिक्षार्थी स्वयं समझकर 2-3 वाक्य सही ढंग से लिखता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से स्वयं समझकर 2-3 वाक्य लिखता है और दूसरों की सहायता करता है।



LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.	
2WX1	The learner writes short/ simple sentences correctly to express their understanding and expressions.
L1	The learner writes sentences using some familiar vocabulary and ideas. Needs extensive support in writing meaningful sentences. Finds it difficult to express his/ her thoughts, feelings and experiences.
L2	The learner writes short meaningful sentences about few known things/objects around them in the class when clues are given. Attempts to express his/ her thoughts, feelings and experiences.
L3	The learner writes short meaningful sentences independently with accuracy and clarity about the main idea of the given topic – things, people, etc. Expresses his/ her feelings, thoughts and experiences in simple sentences.
L4	The learner writes longer and meaningful sentences independently with coherence and clarity about the main idea of the given topic – things, people, etc. Expresses his/her feelings, thoughts and experiences, using engaging vocabulary and sentence structures organised in a flow.
2WX2	The learner writes 4 to 5 short sentences with legible writing.
L1	The learner writes 1-2 sentences using some familiar vocabulary and ideas. Needs extensive support in writing meaningful sentences. Spelling errors need intensive work.
L2	The learner writes 2-3 short meaningful sentences about few known things/objects around them in the class when cues are given. Spelling errors of known words need to be worked upon.
L3	The learner writes 4-5 short meaningful sentences independently with accuracy and clarity about the main idea of the given topic – things, people, etc. Negligible spelling errors in writing new words.
L4	The learner writes 4-5 short and meaningful sentences independently with coherence and clarity about the main idea of the given topic – things, people, etc. using engaging vocabulary and sentence structures organised in a flow. Almost no spelling or grammatical errors noticed.



मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)	
2HWX1	शिक्षार्थी अपनी समझ और अभिव्यक्ति को व्यक्त करने के लिए छोटे / सरल वाक्यों को सही ढंग से लिखता है।
L1	शिक्षार्थी कुछ परिचित शब्दावली और विचारों का उपयोग करके वाक्य लिखता है। सार्थक वाक्य लिखने में अत्यधिक सहयोग की आवश्यकता है। उसे अपने विचारों, भावनाओं और अनुभवों को व्यक्त करने में कठिनाई होती है।
L2	शिक्षार्थी संकेत दिए जाने पर कक्षा में अपने आस-पास की कुछ ज्ञात चीजों/वस्तुओं के बारे में छोटे सार्थक वाक्य लिखता है। अपने विचारों, भावनाओं और अनुभवों को व्यक्त करने का प्रयास करता है।
L3	शिक्षार्थी दिए गए विषय के मुख्य विचार - चीजों, लोगों आदि के बारे में सटीकता और स्पष्टता के साथ स्वतंत्र रूप से छोटे सार्थक वाक्य लिखता है। अपनी भावनाओं, विचारों और अनुभवों को सरल वाक्यों में व्यक्त करता है।
L4	शिक्षार्थी दिए गए विषय के मुख्य विचार - चीजों, लोगों, आदि के बारे में सुसंगतता और स्पष्टता के साथ स्वतंत्र रूप से लंबे और सार्थक वाक्य लिखता है। एक प्रवाह में व्यवस्थित आकर्षक शब्दावली और वाक्य संरचनाओं का उपयोग करके, अपनी भावनाओं, विचारों और अनुभवों को व्यक्त करता है।
2HWX2	शिक्षार्थी सुपाठ्य लेखन के साथ 4-5 छोटे वाक्य लिखता है।
L1	शिक्षार्थी कुछ परिचित शब्दावली और विचारों का उपयोग करके 1-2 वाक्य लिखता है। सार्थक वाक्य लिखने में अत्यधिक सहयोग की आवश्यकता है। वर्तनी की त्रुटियों पर गहन कार्य की आवश्यकता है।
L2	शिक्षार्थी संकेत दिए जाने पर कक्षा में अपने आस-पास की कुछ ज्ञात चीजों/वस्तुओं के बारे में 2-3 छोटे सार्थक वाक्य लिखता है। ज्ञात शब्दों की वर्तनी संबंधी त्रुटियों पर काम करने की आवश्यकता है।
L3	शिक्षार्थी दिए गए विषय के मुख्य विचार - चीजों, लोगों आदि के बारे में सटीकता और स्पष्टता के साथ स्वतंत्र रूप से 4-5 छोटे सार्थक वाक्य लिखता है। नगण्य त्रुटियों के साथ नए शब्द लिखता है।
L4	शिक्षार्थी दिए गए विषय के मुख्य विचार-चीजों, लोगों, आदि के बारे में एक प्रवाह में व्यवस्थित आकर्षक शब्दावली और वाक्य संरचनाओं का उपयोग करके, सुसंगतता और स्पष्टता के साथ स्वतंत्र रूप से 4-5 छोटे और सार्थक वाक्य लिखता है। लगभग कोई वर्तनी या व्याकरण संबंधी त्रुटियाँ नज़र नहीं आती।



	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Numeracy.
2NE1	The learner counts objects and develops number sense upto 20.
L1	The learner counts objects and develops number sense upto 20 with the help of the teacher.
L2	The learner counts objects and develops number sense upto 20 with few mistakes.
L3	The learner counts objects and develops number sense upto 20 correctly.
L4	The learner counts objects and develops number sense upto 20 correctly, independently and helps others.
2NE2	The learner identifies and extends simple patterns in their surroundings, shapes and numbers.
L1	The learner identifies and extends simple patterns in their surroundings, shapes and numbers with extensive support.
L2	The learner identifies and extends simple patterns in their surroundings, shapes and numbers without support.
L3	The learner identifies and extends simple patterns in their surroundings, shapes and numbers independently.
L4	The learner identifies and extends simple patterns in their surroundings, shapes and numbers independently and helps others.
2NE3	The learner uses addition and subtraction of numbers up to 9 (sum not exceeding 20) in daily life situation.
L1	The learner able to do addition and subtraction of numbers upto 9 (sum not exceeding 20) without/with regrouping and with support.
L2	The learner able to do addition and subtraction of numbers upto 9 (sum not exceeding 20) without/with regrouping without support.
L3	The learner uses addition and subtraction of numbers upto 9 (sum not exceeding 20) in daily life situations correctly.
L4	The learner uses addition and subtraction of numbers upto 9 (sum not exceeding 20) in daily life situations independently with accuracy and helps others.
2NE4	The learner observes and describes physical properties of 3-D shapes (solid shapes) around him/ her like round/flat surfaces, number of corners and edges etc.
L1	The learner observes and classifies 3-D shapes on the basis of physical properties around his/her environment with prompts and support.
L2	The learner observes and classifies 3-D shapes on the basis of physical properties in his environment with little support.
L3	The learner observes, classifies and describes physical properties of 3-D shapes in his/her environment correctly.
L4	The learner observes, classifies and describes physical properties of 3-D shapes in his/her environment independently and helps others.



	मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (निकास स्तर)
2NE1	शिक्षार्थी 20 तक की वस्तुओं गिनता है और संख्या बोध करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से वस्तुओं को 20 तक गिनता और संख्या बोध करता है।
L2	शिक्षार्थी कुछ गलतियों के साथ वस्तुओं को गिनता है और 20 तक के अंकों को सहसंबंधित करता है और संख्या बोध करता है।
L3	शिक्षार्थी सही प्रकार से वस्तुओं की गिनती करता है और 20 तक संख्या बोध करता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से वस्तुओं को गिनता है और 20 तक संख्या बोध करता है और दूसरों की मदद करता है।
2NE2	शिक्षार्थी अपने परिवेश में सरल पैटर्न, आकृतियों और संख्याओं को पहचानता और पूरा करता है।
L1	शिक्षार्थी अत्यधिक सहायता से अपने परिवेश में सरल पैटर्न, आकृतियों और संख्याओं को पहचानता और पूरा करता है।
L2	शिक्षार्थी बिना किसी सहायता के अपने परिवेश में सरल पैटर्न, आकृतियों और संख्याओं को पहचानता और पूरा करता है।
L3	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से अपने परिवेश में सरल पैटर्न, आकृतियों और संख्याओं को पहचानता और पूरा करता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से अपने परिवेश में सरल पैटर्न, आकृतियों और संख्याओं को पहचानता और पूरा करता है और दूसरों की मदद करता है।
2NE3	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक की संख्याओं को जोड़ने और घटाने (योग 20 से अधिक नहीं) का प्रयोग करता है।
L1	शिक्षार्थी 9 तक की संख्याओं को पुनर्समूहन के बिना/के साथ जोड़ने और घटाने (योग 20 से अधिक नहीं) में, सहायता के साथ सक्षम है।
L2	शिक्षार्थी 9 तक की संख्याओं को पुनर्समूहन के बिना/के साथ जोड़ने और घटाने (योग 20 से अधिक नहीं) में, बिना सहायता के सक्षम है।
L3	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक की संख्याओं के जोड़ और घटा (योग 20 से अधिक नहीं) को सही ढंग से प्रयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 9 तक की संख्याओं के जोड़ और घटा (योग 20 से अधिक नहीं) को स्वतंत्र रूप से, सटीकता के साथ प्रयोग करता है और दूसरों की मदद करता है।
2NE4	शिक्षार्थी अपने चारों ओर 3 D आकृतियों (ठोस आकृतियों) जैसे गोल/सपाट सतह, कोनों और किनारों की संख्या आदि के भौतिक गुणों का अवलोकन करता है और उनका वर्णन करता है।
L1	शिक्षार्थी संकेतों और सहायता से, अपने परिवेश में 3-D आकृतियों का भौतिक गुणों के आधार पर अवलोकन और वर्गीकरण करता है।
L2	शिक्षार्थी थोड़ी सहायता के साथ अपने वातावरण में 3-D आकृतियों का भौतिक गुणों के आधार पर अवलोकन और वर्गीकरण करता है।
L3	शिक्षार्थी अपने वातावरण में 3-D आकृतियों का भौतिक गुणों के आधार पर अवलोकन और वर्गीकरण करता है।
L4	शिक्षार्थी अपने वातावरण में 3-D आकृतियों के भौतिक गुणों का स्वतंत्र रूप से निरीक्षण, वर्गीकरण और वर्णन करता है और दूसरों की मदद करता है।



2NE5	The learner estimates and verifies length using non- standard non- uniform units like hand span, footstep, fingers etc. and capacity using non- standard uniform units like cup, spoon, mug etc.
L1	The learner compares and measures length/ capacity using non-standard non-uniform units with the help of teachers.
L2	The learner compares and measures length/ capacity using non-standard non-uniform units without the help of teachers.
L3	The learner estimates and verifies length/capacity using non-standard non-uniform units with the help of teachers.
L4	The learner estimates and verifies length / capacity using non-standard non-uniform units without the help of teacher and helps others too.
2NE6	The learner identifies Indian currency notes and coins upto INR 20.
L1	The learner identifies Indian currency notes and coins upto INR 20 with the help of teachers.
L2	The learner identifies Indian currency notes and coins upto INR 20 without help of teachers.
L3	The learner identifies Indian currency notes and coins upto INR 20 independently.
L4	The learner identifies Indian currency notes and coins upto INR 20 independently and help others.



2NE5	शिक्षार्थी गैर-मानक गैर-समान इकाइयों जैसे हाथ का फैलाव, कदम, उंगलियां आदि का प्रयोग करके लंबाई का अनुमान और सत्यापन करता है और कप, चम्मच, मग आदि जैसी गैर-मानक समान इकाइयों का प्रयोग करके क्षमता का अनुमान लगाता है और सत्यापित करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षकों की सहायता से गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का प्रयोग करके लंबाई/क्षमता की तुलना करता है और मापता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षकों की सहायता के बिना गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का प्रयोग करके लंबाई/क्षमता की तुलना करता है और मापता है।
L3	शिक्षार्थी शिक्षकों की सहायता से गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का प्रयोग करके लंबाई/क्षमता का अनुमान लगाता है और सत्यापन करता है।
L4	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना गैर-मानक, गैर-समान इकाइयों का प्रयोग करके लंबाई/क्षमता का अनुमान और सत्यापन करता है और दूसरों की भी मदद करता है।
2NE6	शिक्षार्थी 20 रुपये तक के भारतीय नोटों और सिक्कों की पहचान करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से 20 रुपये तक के भारतीय नोटों और सिक्कों की पहचान करता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना 20 रुपये तक के भारतीय नोटों और सिक्कों की पहचान करता है।
L3	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से 20 रुपये तक के भारतीय नोटों और सिक्कों की पहचान करता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से 20 रुपये तक के भारतीय नोटों और सिक्कों की पहचान करता है और दूसरों की सहायता करता है।



	LAKSHYA/Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Numeracy
2NX1	The learner counts objects and develops number sense up to 99.
L1	The learner counts objects and develops number sense up to 99 with extensive support.
L2	The learner counts objects and develops number sense up to 99. without some support.
L3	The learner counts objects and develops number sense up to 99 without support.
L4	The learner applies and estimates numerals up to 99 independently and helps others.
2NX2	The learner creates new pattern from different shapes and numbers.
L1	The learner creates new patterns from different shapes and numbers with extensive support.
L2	The learner creates new patterns from different shapes and numbers without support.
L3	The learner creates new patterns from different shapes and numbers independently.
L4	The learner creates new patterns from different shapes and numbers independently and helps others.
2NX3	The learner uses addition and subtraction of numbers up to 99, (sum not exceeding 99) in daily life situations.
L1	The learner does addition and subtraction without/ with regrouping and with support.
L2	The learner does addition and subtraction without/ with regrouping and without support.
L3	The learner uses addition and subtraction in daily life situations with support.
L4	The learner uses addition and subtraction in daily life situations independently with accuracy.
2NX4	The learner performs multiplication as repeated addition and division as equal distribution/ sharing and constructs multiplication facts (tables) of 2, 3 and 4.
L1	The learner performs multiplication (as repeated addition) and division (as equal sharing) with the support of the teacher.
L2	The learner performs multiplication (as repeated addition) and division (as equal sharing) without the support of teacher
L3	The learner performs & constructs multiplication facts and division with support.
L4	The learner performs & constructs multiplication facts and division independently, correctly and helps others too.
2NX5	The learner identifies and describes 2-D shapes like rectangle, triangle, circle, oval etc.
L1	The learner identifies and describes 2-D shapes in his/her environment with the extensive help of teacher.
L2	The learner identifies and describes 2-D shapes in his/her environment with some prompts.
L3	The learner identifies and describes basic 2-D shapes in his/her environment independently.
L4	The learner relates and describes basic 2-D shapes with 3-D shapes (solid shapes).



मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (निकास स्तर)	
2NX1	शिक्षार्थी 99 तक की वस्तुओं गिनता है और संख्या बोध करता है।
L1	शिक्षार्थी अत्यधिक सहायता के साथ 99 तक की वस्तुओं को गिनता है और संख्या बोध करता है।
L2	शिक्षार्थी थोड़ी सहायता के 99 तक की वस्तुओं को गिनता है और संख्या बोध करता है।
L3	शिक्षार्थी बिना सहायता के 99 तक की वस्तुओं को गिनता है और संख्या बोध करता है।
L4	शिक्षार्थी बिना सहायता के स्वतंत्र रूप से 99 तक की वस्तुओं को गिनता है और संख्या बोध करता है और दूसरों की सहायता करता है।
2NX2	शिक्षार्थी विभिन्न आकृतियों और संख्याओं से नए पैटर्न बनाता है।
L1	शिक्षार्थी अत्यधिक सहायता से आकृतियों और संख्याओं से नए पैटर्न बनाता है।
L2	शिक्षार्थी बिना किसी सहायता से आकृतियों और संख्याओं से नए पैटर्न बनाता है।
L3	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से सहायता से आकृतियों और संख्याओं से नए पैटर्न बनाता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से सहायता से आकृतियों और संख्याओं से नए पैटर्न बनाता है और दूसरों की मदद करता है।
2NX3	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में 99 तक की संख्याओं का जोड़ और घटा (योग 99 से अधिक नहीं) का उपयोग करता है।
L1	शिक्षार्थी सहायता के साथ, पुनर्समूहन के बिना जोड़ और घटाव करता है।
L2	शिक्षार्थी बिना सहायता के, पुनर्समूहन के बिना जोड़ और घटाव करता है।
L3	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में सहायता के साथ जोड़ और घटाव का उपयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी दैनिक जीवन स्थितियों में जोड़ और घटाव का स्वतंत्र रूप से सटीकता के साथ उपयोग करता है।
2NX4	शिक्षार्थी गुणा को बार-बार जोड़ने और विभाजन को समान वितरण/साझा करने के रूप में करता है और 2, 3 और 4 के गुणन तथ्यों (सारणी) का निर्माण करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक के सहयोग से गुणा (बार-बार जोड़ने के रूप में) और भाग (बराबर बंटवारे के रूप में) करता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना गुणा (बार-बार जोड़ने के रूप में) और भाग (समान बंटवारे के रूप में) करता है।
L3	शिक्षार्थी सहायता के साथ गुणन तथ्यों और भाग निष्पादित और निर्माण करता है।
L4	शिक्षार्थी गुणन तथ्यों और भाग स्वतंत्र रूप से, सही ढंग से करता और बनाता है और दूसरों की भी मदद करता है।
2NX5	शिक्षार्थी 2-D आकृतियों जैसे आयत, त्रिभुज, वृत्त, अंडाकार आदि को पहचानता और बताता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की अत्यधिक सहायता से अपने परिवेश में 2-D आकृतियों की पहचान और वर्णन करता है।
L2	शिक्षार्थी कुछ संकेतों के साथ अपने परिवेश में 2-D आकृतियों की पहचान और वर्णन करता है।
L3	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से अपने परिवेश में 2-D आकृतियों की पहचान और वर्णन करता है।
L4	शिक्षार्थी 2-D आकृतियों को 3-D आकृतियों (ठोस आकृतियों) के साथ संबद्ध और वर्णन करता है।



2NX6	The learner estimates and measures: length/distance / capacity using nonstandard uniform units like rod, pencil, thread, cup, spoon, mug etc. and compares weight using simple balance.
L1	The learner compares and measures length/distance/capacity using non- standard uniform units with the help of teacher.
L2	The learner compares and measures length/distance/capacity using non- standard uniform units without the help of teacher.
L3	The learner estimates and relates length/distance/capacity using non-standard uniform units and compares weights using simple balance with the help of teacher.
L4	The learner estimates and relates length/distance/capacity using non-standard uniform units and compares weights using simple balance without the help of teacher.
2NX7	The learner uses spatial vocabulary like far /near, in/out, above /below, front/ behind, left/right, top / bottom etc. used in daily life.
L1	The learner follows instructions involving spatial vocabulary like far/ near, in/ out, above/ below, front/ behind, left/ right, top/ bottom etc. with the help of teacher.
L2	The learner follows instructions involving spatial vocabulary like far/ near, in/ out, above/ below, front/ behind, left/ right, top/ bottom etc. without the help of teacher.
L3	The learner uses spatial vocabulary like far/ near, in/ out, above/ below, front/ behind, left/ right, top/ bottom etc. in their daily life.
L4	The learner uses spatial vocabulary like far/ near, in/ out, above/ below, front/ behind, left/ right, top/ bottom etc. in their daily life and helps others to understand spatial vocabulary.
2NX8	The learner performs simple transactions using money upto INR 100.
L1	The learner performs simple transactions using money upto INR 100 with the help of teachers.
L2	The learner performs simple transactions using money upto INR 100 without help of teachers.
L3	The learner performs simple transactions using money upto INR 100 independently.
L4	The learner performs simple transactions using money upto INR 100 independently and helps others.

81