केन्द्रीय विद्यालय संगठन

Kendriya Vidyalaya Sangathan

1963 60 2023

तत् त्वं पूषन् अपावृणु

केन्द्रीय विद्यालय संगठन

NIPUN Lakshyas for Foundational Literacy & Numeracy 2022-23

BALVATIKA-III

NIPUN Lakshyas for Foundational Literacy

ORAL LANGUAGE ABILITY	
	LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.
BOE1	The learner listens attentively and follows instructions.
BOE2	The learner uses appropriate vocabulary for some common and familiar objects and experiences.
BOE3	The learner sings songs and rhymes.
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.
BOX1	The learner talks to friends and teachers.
BOX2	The learner uses vocabulary acquired from specific themes and topics introduced in class in conversation.
BOX3	The learner sings rhymes and poems with understanding.

READING ABILITY	
	LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.
BRE1	The learner develops letters recognition, sound symbol correspondence.
BRE2	The learner displays emergent literacy skills.
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.
BRX1	The learner looks at books and attempts reading the story with the help of pictures.
BRX2	The learner begins to point out and recognise some familiar repeated words. (Sight words or words on containers/some of food wrappers)
BRX3	The learner recognises letters and corresponding sounds.
BRX4	The learner reads simple words comprising at least 2-3 letters of the alphabets.

बालवाटिका-III

मूलभूत साक्षरता के निपुण लक्ष्य

मौखिक भाषा क्षमता	
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
BHOE1	शिक्षार्थी ध्यान से सुनता और निर्देशों का पालन करता है।
BHOE2	शिक्षार्थी कुछ सामान्य और परिचित वस्तुओं और अनुभवों के लिए उपयुक्त शब्दावली का उपयोग करता है।
BHOE3	शिक्षार्थी गीत और तुकबंदी गाता है।
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
BHOX1	शिक्षार्थी मित्रों और शिक्षकों से बात करता है।
BHOX2	शिक्षार्थी कक्षा में प्रस्तुत बातचीत में विशिष्ट विषय वस्तु और विषयों से प्राप्त शब्दावली का उपयोग करता है।
BHOX3	शिक्षार्थी समझ के साथ, गीत, छंद और कविताएँ गाता है।

पठन क्षमता	
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
BHRE1	शिक्षार्थी अक्षर पहचान, ध्वनि प्रतीक सम्बंध विकसित करता है।
BHRE2	शिक्षार्थी उभरते साक्षरता कौशल प्रदर्शित करता है।
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
BHRX1	शिक्षार्थी पुस्तकों को देखता है और चित्रों की सहायता से कहानी पढ़ने का प्रयास करता है।
BHRX2	शिक्षार्थी कुछ परिचित दोहराए गए शब्दों को इंगित करना और पहचानना शुरू करता है। (कंटेनरों/कुछ खाद्य रैपरों पर शब्द या दृश्य शब्द(sight word)
BHRX3	शिक्षार्थी अक्षरों और संगत ध्वनियों को पहचानता है।
BHRX4	शिक्षार्थी वर्णमाला के कम से कम 2-3 अक्षरों वाले सरल शब्द पढ़ता है।

	WRITING ABILITY
	LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.
BWE1	The learner has basic idea of using writing material.
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.
BWX1	The learner imitates act of writing during play begins to form recognizable letters.
BWX2	The learner scribbles/draws and paints for self-expression.
BWX3	The learner uses a pencil and holds it properly to form recognizable letters.
BWX4	The learner recognizes and writes his/her own first name.

लेखन क्षमता	
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
BHWE1	शिक्षार्थी के पास लेखन सामग्री का उपयोग करने का बुनियादी विचार है।
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
BHWX1	शिक्षार्थी खेल के दौरान लिखने की क्रिया का अनुकरण करके पहचानने योग्य अक्षर बनाता है।
BHWX2	शिक्षार्थी आत्म-अभिव्यक्ति के लिए स्क्रिबल्स /चित्र बनाता है और रंग भरता है।
BHWX3	शिक्षार्थी पहचानने योग्य अक्षर बनाने के लिए पेंसिल का उपयोग करता है और उसे ठीक से पकड़ता है।
BHWX4	शिक्षार्थी अपना पहला नाम पहचानता है और लिखता है।

NIPUN Lakshyas for Foundational Numeracy

	Foundational Numeracy
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Numeracy.
BNE1	The learner counts to tell number of objects less than 5.
BNE2	The learner recognises and names 1 to 5 objects/dots/ pictures.
BNE3	The learner compares two groups in terms of quantities upto 5 and uses words - More than/Less than.
BNE4	The learner arranges numbers/objects/shapes in a sequence.
BNE5	The learner classifies objects based on their observable characteristics.
BNE6	The learner uses vocabulary for comparative words like long, short, tall, heavy, light in the context of different objects around him/her.
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Numeracy.
BNX1	The learner counts objects and correlates numerals up to10.
BNX2	The learner recognises and reads numerals up to 10.
BNX3	The learner compares two groups in terms of number of objects and uses words - more than/ less than/ equal to etc.
BNX4	The learner arranges numbers/objects /shapes/occurrence of events in a sequence.
BNX5	The learner classifies objects based on their observable characteristics and communicates the criteria of classification.
BNX6	The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of different objects around him/her.

मूलभूत संख्यात्मकता के निपुण लक्ष्य

	मूलभूत संख्यात्मकता
	मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
BNE1	शिक्षार्थी 5 से कम वस्तुओं की संख्या बताने के लिए गिनती करता है।
BNE2	शिक्षार्थी 1 से 5 वस्तुओं/बिंदुओं/चित्रों को पहचानता है और उनका नाम बताता है।
BNE3	शिक्षार्थी 5 तक की, वस्तुओं की संख्या के संदर्भ में दो समूहों की तुलना करता है और इससे अधिक/कम शब्दों का उपयोग करता है।
BNE4	शिक्षार्थी संख्याओं/वस्तुओं/आकृतियों को एक क्रम में व्यवस्थित करता है।
BNE5	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकन योग्य विशेषताओं के आधार पर वर्गीकृत करता है।
BNE6	शिक्षार्थी अपने आस-पास की विभिन्न वस्तुओं के संदर्भ में लंबे, छोटे, ऊँचे, भारी, हल्के जैसे तुलनात्मक शब्दों के लिए शब्दावली का उपयोग करता है।
	मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (निकास स्तर)
BNX1	शिक्षार्थी वस्तुओं की गिनती और 10 तक संख्यांक से सहसंबंध स्थापित करता है।
BNX2	शिक्षार्थी 10 तक के अंकों को पहचानता है और पढ़ता है।
BNX3	शिक्षार्थी वस्तुओं की संख्या के आधार पर दो समूहों की तुलना करता है और इससे अधिक/कम /बराबर आदि शब्दों का उपयोग करता है।
BNX4	शिक्षार्थी संख्याओं/वस्तुओं/आकृतियों/घटनाओं के घटित होने को एक क्रम में व्यवस्थित करता है।
BNX5	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकन योग्य विशेषताओं के आधार पर वर्गीकृत करता है और वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करता है।
BNX6	शिक्षार्थी अपने आस-पास की विभिन्न वस्तुओं के संदर्भ में तुलनात्मक शब्दों जैसे लंबे, सबसे लंबे, ऊँचे, सबसे ऊंचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि के लिए शब्दावली का उपयोग करता है।

	ORAL LANGUAGE ABILITY
	LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.
BOE1	The learner listens attentively and follows instructions.
L 1	The learner hesitates and pauses along while following the instructions. Lacks accuracy and clarity.
L 2	The learner follows simple instructions comprising of 2 to 3 steps at a time with some help, prompts and support.
L 3	The learner follows simple instructions comprising of 2 to 3 steps at a time without help and support.
L 4	The learner follows simple instructions comprising of 2 to 3 steps at a time independently and correctly, also helps others.
BOE2	The learner uses appropriate vocabulary for some common and familiar objects and experiences.
L 1	The learner recalls and uses words for familiar/common objects and experiences with extensive support.
L 2	The learner uses common and familiar vocabulary for objects/experiences with little support or cue.
L3	The learner recalls and uses the words for familiar objects and experiences easily and independently.
L 4	The learner recalls and uses the words for familiar objects and experiences creatively and meaningfully.
BOE3	The learner sings songs and rhymes.
L 1	The learner repeats/recites a familiar age-appropriate song or a rhyme with difficulty in rhyme and rhythm.
L 2	The learner repeats/recites a simple song or a rhyme with the help of teacher. Lacks expression and body language.
L 3	The learner repeats/recites a simple song or a rhyme with proper rhyme and rhythm. Uses stress, intonation, gestures and actions.
L 4	The learner repeats/recites a simple song or a rhyme without errors in proper rhyme, rhythm and gestures. Helps others also with the same.

मौखिक भाषा क्षमता	
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
BHOE1	शिक्षार्थी ध्यान से सुनता और निर्देशों का पालन करता है।
L 1	शिक्षार्थी निर्देशों का पालन करते समय झिझकता है और रुकता है। सटीकता और स्पष्टता का अभाव है।
L 2	शिक्षार्थी कुछ सहायता, संकेतों और प्रोत्साहन के साथ एक समय में 2 से 3 चरणों वाले सरल निर्देशों का पालन करता है।
L 3	शिक्षार्थी बिना किसी सहायता और प्रोत्साहन के एक समय में 2 से 3 चरणों वाले सरल निर्देशों का पालन करता है।
L 4	शिक्षार्थी एक समय में 2 से 3 चरणों वाले सरल निर्देशों का स्वतंत्र रूप से और सही ढंग से पालन करता है, दूसरों की भी मदद करता है।
BHOE2	शिक्षार्थी कुछ सामान्य और परिचित वस्तुओं और अनुभवों के लिए उपयुक्त शब्दावली का उपयोग करता है।
L 1	शिक्षार्थी अत्याधिक प्रोत्साहन के बाद ही परिचित/सामान्य वस्तुओं और अनुभवों के लिए शब्दों को याद(recalls) और उपयोग करता है।
L 2	शिक्षार्थी कम प्रोत्साहन या संकेत के साथ वस्तुओं/अनुभवों के लिए सामान्य और परिचित शब्दावली का उपयोग करता है।
L3	शिक्षार्थी आसानी से और स्वतंत्र रूप से परिचित वस्तुओं और अनुभवों के लिए शब्दों को याद(recalls) और उपयोग करता है।
L 4	शिक्षार्थी परिचित वस्तुओं और अनुभवों के लिए शब्दों को याद(recalls) और रचनात्मक एवं अर्थपूर्ण रूप से उपयोग करता है।
BHOE3	शिक्षार्थी गीत और तुकबंदी गाता है।
L1	शिक्षार्थी किसी परिचित आयु-उपयुक्त गीत या कविता को छंद और लय में कठिनाई के साथ दोहराता/सुनाता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की मदद से एक सरल गीत या कविता को दोहराता/सुनाता है। अभिव्यक्ति और हाव भाव का अभाव है।
L3	शिक्षार्थी एक सरल गीत या कविता को उचित छंद और लय के साथ दोहराता/सुनाता है। बलाघात, आवाज़ का उतार-चढ़ाव, इशारों और मुद्राओं का उपयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी त्रुटियों के बिना उचित तुकबंदी, लय और इशारों में एक सरल गीत या कविता को दोहराता/सुनाता है। दूसरों को भी इसी तरह से मदद करता है।

	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.
BOX1	The learner talks to friends and teachers.
L1	The learner hesitates to initiate speech, avoids conversation, lacks clarity.
L2	The learner initiates speech/talk with friends and teachers with some support.
L3	The learner talks/converses with friends and teachers independently with clarity using small sentences.
L4	The learner talks/converses with friends and teachers with confidence and clarity, assists others too.
BOX2	The learner uses vocabulary acquired from specific themes and topics introduced in class in conversation.
L 1	The learner recalls and uses the words acquired from specific themes and topics in conversations, talks and interacts with extensive support.
L 2	The learner uses the words acquired from specific themes and topics in conversations, talks and interacts with little support.
L 3	The learner recalls and uses the words acquired from specific themes and topics in conversations, talks and interacts independently.
L 4	The learner recalls and uses expanded vocabulary with intentional use in creative manner. Frames meaningful sentences using these words in different contexts.
BOX3	The learner sings rhymes and poems with understanding.
L1	The learner recites familiar rhymes, poems and songs with difficulty in rhyme and rhythm. Lacks comprehension and expression.
L2	The learner recites familiar rhymes, poems and songs with little help from teacher. Tries to follow the rhyme, rhythm and gestures.
L3	The learner recites familiar rhymes, poems and songs without any help. Expressions, gestures and rhythm are used appropriately and confidently.
L4	The learner recites age-appropriate unfamiliar rhymes, poems and songs without errors with proper expressions, gestures and rhythm. Helps others with the same.

	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
BHOX1	शिक्षार्थी मित्रों और शिक्षकों से बात करता है।
L 1	शिक्षार्थी बोलना शुरू करने में झिझकता है, बातचीत से बचता है, स्पष्टता का अभाव है।
L 2	शिक्षार्थी कुछ सहायता के साथ दोस्तों और शिक्षकों के साथ बोलना/बातचीत शुरू करता है।
L 3	शिक्षार्थी छोटे-छोटे वाक्यों का प्रयोग करके स्पष्टता के साथ मित्रों और शिक्षकों के साथ स्वतंत्र रूप से वार्तालाप करता है।
L 4	शिक्षार्थी मित्रों और शिक्षकों के साथ आत्मविश्वास और स्पष्टता के साथ वार्तालाप करता है, दूसरों की भी सहायता करता है।
BHOX2	शिक्षार्थी कक्षा में प्रस्तुत बातचीत में विशिष्ट विषय वस्तु और विषयों से प्राप्त शब्दावली का उपयोग करता है।
L 1	शिक्षार्थी विशिष्ट विषयवस्तु और विषयों से प्राप्त शब्दों को याद(recall) करता है और अत्याधिक प्रोत्साहन के बाद ही वार्तालाप एवं संवाद में प्रयोग करता है।
L 2	शिक्षार्थी विशिष्ट विषयवस्तु और विषयों से प्राप्त शब्दों का उपयोग, थोड़े प्रोत्साहन के साथ वार्तालाप, संवाद और अन्य विचार विमर्शों में करता है।
L 3	शिक्षार्थी विशिष्ट विषयवस्तु और विषयों से प्राप्त शब्दों को वार्तालाप, संवाद और अन्य विचार विमर्शों में स्वतंत्र रूप से याद(recall) कर प्रयोग करता है।
L 4	शिक्षार्थी विस्तारित शब्दावली को इच्छानुरूप रचनात्मक तरीके से याद(recall) और प्रयोग करता है। विभिन्न संदर्भों में इन शब्दों का उपयोग करके सार्थक वाक्य बनाता है।
BHOX3	शिक्षार्थी समझ के साथ, गीत, छंद और कविताएँ गाता है।
L 1	शिक्षार्थी छंद और लय में कठिनाई के साथ परिचित छंदों, कविताओं और गीतों को सुनाता है। समझ और अभिव्यक्ति की कमी है।
L 2	शिक्षार्थी शिक्षक की थोड़ी सी मदद से परिचित छंद, कविताएं और गीत सुनाता है। छंद, लय और हाव–भाव का अनुकरण करने का प्रयास करता है।
L 3	शिक्षार्थी बिना किसी मदद के परिचित छंद, कविताएँ और गीत सुनाता है। अभिव्यक्ति, हावभाव और लय का उचित और आत्मविश्वास से प्रयोग करता है।
L 4	शिक्षार्थी बिना त्रुटियों के अपरिचित छंदों, कविताओं और गीतों को उचित अभिव्यक्ति, हावभाव और लय के साथ सुनाता है। दूसरों की भी इसी तरह मदद करता है।

	READING ABILITY
	LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.
BRE1	The learner develops letters recognition, sound symbol correspondence.
L 1	The learner begins to identify the sound and symbol relationship with the help and support of teacher.
L 2	The learner begins to recognize visually and connects letters to corresponding sounds, sometimes requires help and support.
L 3	The learner displays letters recognition, sound symbol correspondence with accuracy and clarity.
L 4	The learner mimics and reproduces sounds independently with clarity and accuracy. Helps peers as well.
BRE2	The learner displays emergent literacy skills.
L 1	The learner understands the basic structure of book with some help and support.
L 2	The learner understands the basic structure of book. Handles the books with care.
L 3	The learner understands the basic structure of book. Recognizes/identifies common signs, logos, and labels. Has idea of words in print and direction in which they are printed.
L 4	The learner understands the basic structure of book. Recognizes/ identifies common signs, logos, and labels. Has idea of words in print and direction in which they are printed and read. Helps others also.
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.
BRX1	The learner looks at books and attempts reading the story with the help of pictures.
L1	The learner talks about and attempts to read picture books, identifies objects and actions with extensive support.
L 2	The learner talks about and reads the print available in the surroundings with some help. Reads picture books and identifies objects and actions.
L3	The learner talks about print available in the surroundings independently in two to three sentences. Reads and describes picture story in simple sentences.
L 4	The learner talks about print available in the surroundings confidently using more than three sentences in age-appropriate vocabulary. Reads and describes picture story in simple sentences in proper flow.

पठन क्षमता	
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
BHRE1	शिक्षार्थी अक्षर पहचान, ध्वनि प्रतीक सम्बंध विकसित करता है।
L 1	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता और प्रोत्साहन से ध्वनि और प्रतीक संबंध की पहचान करना शुरू करता है।
L 2	शिक्षार्थी अक्षरों को देख कर पहचानना शुरू करता है और संगत ध्वनियों से जोड़ता है, कभी-कभी सहायता और प्रोत्साहन की आवश्यकता होती है।
L 3	शिक्षार्थी सटीकता और स्पष्टता के साथ अक्षर पहचान, ध्वनि प्रतीक सम्बंध प्रदर्शित करता है।
L 4	शिक्षार्थी स्पष्टता और सटीकता के साथ स्वतंत्र रूप से ध्वनियों की नकल और पुनरुत्पादन करता है। साथियों की भी मदद करता है।
BHRE2	शिक्षार्थी उभरते साक्षरता कौशल प्रदर्शित करता है।
L 1	शिक्षार्थी कुछ सहायता और प्रोत्साहन से पुस्तक की मूल संरचना को समझता है।
L 2	शिक्षार्थी पुस्तक की मूल संरचना को समझता है। पुस्तकों को सावधानी से संभालता है।
L 3	शिक्षार्थी पुस्तक की मूल संरचना को समझता है। सामान्य चिह्नों, लोगो और लेबलों को पहचानता है। मुद्रित सामग्री में शब्दों और उन्हें मुद्रित करने की दिशा का अंदाज़ा रखता है।
L 4	शिक्षार्थी पुस्तक की मूल संरचना को समझता है। सामान्य चिह्नों, लोगो और लेबलों को पहचानता है। मुद्रित सामग्री में शब्दों और उन्हें मुद्रित करने और पढ़ने की दिशा का अंदाजा रखता है। दूसरों की भी मदद करता है।
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
BHRX1	शिक्षार्थी पुस्तकों को देखता है और चित्रों की सहायता से कहानी पढ़ने का प्रयास करता है।
L 1	शिक्षार्थी चित्रों की पुस्तकों के बारे में बात करता है और पढ़ने का प्रयास करता है, अत्याधिक सहयोग के साथ वस्तुओं और कार्यों की पहचान करता है।
L 2	शिक्षार्थी आस-पास उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है और कुछ मदद से पढ़ता है। चित्र पुस्तकें पढ़ता है और वस्तुओं और क्रियाओं की पहचान करता है।
L 3	शिक्षार्थी दो-तीन वाक्यों में स्वतंत्र रूप से परिवेश में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है। चित्र कहानी को सरल वाक्यों में पढ़ता और वर्णन करता है।
L 4	शिक्षार्थी शब्दावली में आयु-उपयुक्त तीन से अधिक वाक्यों का आत्मविश्वास से प्रयोग करते हुए परिवेश में उपलब्ध मुद्रित सामग्री के बारे में बात करता है। चित्र कहानी को उचित प्रवाह में सरल वाक्यों में पढ़ता और वर्णन करता है।

BRX2	The learner begins to point out and recognise some familiar repeated words. (Sight words or words on containers/some of food wrappers)
L1	The learner recognises some of the familiar repeated words (sight words or words on containers/some of food wrappers) with little assistance.
L2	The learner recognises most of the familiar repeated words (sight words or words on containers/food wrappers).
L3	The learner recognises the familiar repeated words (sight words or words on containers/food wrappers) confidently and correctly.
L4	The learner recognises the familiar repeated words (sight words or words on containers/ food wrappers) accurately and helps others.
BRX3	The learner recognises letters and corresponding sounds.
L 1	The learner recognises letters and corresponding sounds with extensive help from the teacher.
L 2	The learner recognises letters and corresponding sounds correctly most of the times, needs little support.
L 3	The learner recognises letters and corresponding sounds correctly and accurately.
L 4	The learner recognises letters and corresponding sounds independently with accuracy and helps others also.
BRX4	The learner reads simple words comprising at least 2-3 letters of the alphabets.
L1	The learner attempts to read simple words of 2 to 3 letters of the alphabets with extensive help of the teacher.
L2	The learner reads simple words of 2-3 letters of the alphabets correctly/accurately with little help by the teacher.
L3	The learner reads words of 2-3 letters of the alphabets correctly with proper pronunciation independently.
L4	The learner reads words of 2- 3 or more letters of the alphabets confidently with proper pronunciation and helps others too.

BHRX2	**शिक्षार्थी कुछ परिचित दोहराए गए शब्दों को इंगित करना और पहचानना शुरू करता है। (कंटेनरों/कुछ खाद्य रैपरों पर शब्द या दृश्य शब्द(sight words)**
L1	शिक्षार्थी थोड़ी सी सहायता से कुछ परिचित दोहराए गए शब्दों (कंटेनरों/कुछ खाद्य रैपरों पर दृश्य शब्द(sight word) या शब्द) को पहचानता है।
L 2	शिक्षार्थी अधिकांश परिचित दोहराए गए शब्दों (कंटेनरों/खाद्य रैपरों पर दृश्य शब्द(sight word) या शब्द) को पहचानता है।
L 3	शिक्षार्थी परिचित दोहराए गए शब्दों (कंटेनरों/खाद्य रैपरों पर दृश्य शब्द(sight word) या शब्द) को आत्मविश्वास से और सही ढंग से पहचानता है।
L 4	शिक्षार्थी परिचित दोहराए गए शब्दों (कंटेनरों/खाद्य रैपरों पर दृश्य शब्द(sight word) या शब्द) को सटीक रूप से पहचानता है और दूसरों की मदद करता है।
BHRX3	शिक्षार्थी अक्षरों और संगत ध्वनियों को पहचानता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की व्यापक सहायता से अक्षरों और संगत ध्वनियों को पहचानता है।
L 2	शिक्षार्थी ज्यादातर समय अक्षरों और संबंधित ध्वनियों को सही ढंग से पहचानता है, इसके लिए थोड़ी सहायता की आवश्यकता होती है।
L 3	शिक्षार्थी अक्षरों और संगत ध्वनियों को सही और सटीकता से पहचानता है।
L 4	शिक्षार्थी अक्षरों और संगत ध्वनियों को सटीकता के साथ स्वतंत्र रूप से पहचानता है और दूसरों की भी मदद करता है।
BHRX4	शिक्षार्थी वर्णमाला के कम से कम 2-3 अक्षरों वाले सरल शब्द पढ़ता है।
L 1	शिक्षार्थी शिक्षक की व्यापक सहायता से वर्णमाला के कम से कम 2-3 अक्षरों के सरल शब्दों को पढ़ने का प्रयास करता है।
L 2	शिक्षार्थी शिक्षक की थोड़ी सी मदद से वर्णमाला के कम से कम 2-3 अक्षरों के सरल शब्दों को सही/सटीक ढंग से पढ़ता है।
L 3	शिक्षार्थी वर्णमाला के कम से कम 2-3 अक्षरों के शब्दों को स्वतंत्र रूप से उचित उच्चारण के साथ सही ढंग से पढ़ता है।
L 4	शिक्षार्थी 2-3 या अधिक अक्षरों के शब्दों को उचित उच्चारण के साथ आत्मविश्वास से पढ़ता है और दूसरों की भी मदद करता है।

	WRITING ABILITY
	LAKSHYA/Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Literacy.
BWE1	The learner has basic idea of using writing material.
L 1	The learner is able to use various writing materials like: pencils, coloured pencils, crayons. Has basic knowledge of strokes but requires extensive practice for the same.
L 2	The learner is able to use various writing materials like: pencils, coloured pencils, crayons. Has basic knowledge of strokes, requires some practice.
L 3	The learner is able to use various writing materials like: pencils, coloured pencils, crayons. With basic knowledge of strokes, draws recognizable shapes.
L 4	The learner is able to use various writing materials like: pencils, coloured pencils, crayons. Has basic knowledge of strokes. Draws, colours and orally expresses the intent of the drawing.
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Literacy.
BWX1	The learner imitates act of writing during play begins to form recognizable letters.
L1	The learner imitates act of writing during play begins to form recognizable letters with extensive support.
L2	The learner imitates act of writing during play begins to form recognizable letters with some support.
L3	The learner imitates act of writing during play begins to form recognizable letters independently.
L4	The learner imitates act of writing during play begins to form recognizable letters independently and helps others also.
BWX2	The learner scribbles/draws and paints for self-expression.
L 1	The learner scribbles, draws/paints for self- expression with extensive help and support.
L 2	The learner scribbles, draws/paints for self- expression with little help and support.
L 3	The learner scribbles, draws/paints for self -expression without help/support.
L 4	The learner scribbles, draws/paints for self- expression independently and helps others too.
BWX3	The learner uses a pencil and holds it properly to form recognizable letters.
L1	The learner writes with non-uniform strokes and tries to form recognizable letters with extensive help.
L2	The learner is able to write using uniform strokes, needs some practice. Begins to form recognizable letters without help.
L3	The learner writes using mostly uniform strokes. Forms recognizable letters correctly.
L4	The learner writes in uniform strokes neatly and with proper spacing. Forms recognizable letters independently without errors.

	लेखन क्षमता
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
BHWE1	शिक्षार्थी के पास लेखन सामग्री का उपयोग करने का बुनियादी विचार है।
L 1	शिक्षार्थी विभिन्न लेखन उपकरणों का उपयोग करने में सक्षम है जैसे; पेंसिल, रंगीन पेंसिल, रंगीन मोम की खड़ियाँ। कलम चलाने का बुनियादी ज्ञान है लेकिन इसके लिए व्यापक अभ्यास की आवश्यकता है।
L 2	शिक्षार्थी विभिन्न लेखन उपकरणों का उपयोग करने में सक्षम जैसे; पेंसिल, रंगीन पेंसिल, रंगीन मोम की खड़ियाँ। कलम चलाने का बुनियादी ज्ञान है, कुछ अभ्यास की आवश्यकता है।
L 3	शिक्षार्थी विभिन्न लेखन उपकरणों का उपयोग करने में सक्षम जैसे; पेंसिल, रंगीन पेंसिल, रंगीन मोम की खड़ियाँ। कलम चलाने का बुनियादी ज्ञान है, पहचानने योग्य आकृतियाँ बनाता है।
L 4	शिक्षार्थी विभिन्न लेखन उपकरणों का उपयोग करने में सक्षम जैसे; पेंसिल, रंगीन पेंसिल, रंगीन मोम की खड़ियाँ। कलम चलाने का बुनियादी ज्ञान है। चित्र बनाने, रंग भरने तथा चित्र बनाने के आशय को मौखिक रूप से बताता है।
	मूलभूत साक्षरता के लक्ष्य (निकास स्तर)
BHWX1	शिक्षार्थी खेल के दौरान लिखने की क्रिया का अनुकरण करने से पहचानने योग्य अक्षर बनाने लगता है।
L 1	शिक्षार्थी अत्याधिक सहायता के साथ, खेल के दौरान लिखने की क्रिया का अनुकरण करने से पहचानने योग्य अक्षर बनाने लगता है।
L 2	शिक्षार्थी थोड़ी सहायता के साथ, खेल के दौरान लिखने की क्रिया का अनुकरण करने से पहचानने योग्य अक्षर बनाने लगता है।
L 3	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से, खेल के दौरान लिखने की क्रिया का अनुकरण करने से पहचानने योग्य अक्षर बनाने लगता है।
L 4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से, खेल के दौरान लिखने की क्रिया का अनुकरण करने से पहचानने योग्य अक्षर बनाने लगता है और दूसरों की सहायता भी करता है।
BHWX2	शिक्षार्थी आत्म-अभिव्यक्ति के लिए स्क्रिबल्स/चित्र बनाकर रंग भरता है।
L 1	शिक्षार्थी अत्याधिक सहायता और प्रोत्साहन के साथ आत्म अभिव्यक्ति के लिए स्क्रिबल्स/चित्र बनाता है एवं रंग भरता है।
L 2	शिक्षार्थी थोड़ी सी मदद और सहायता से आत्म अभिव्यक्ति के लिए स्क्रिबल्स/चित्र बनाता है एवं रंग भरता है।
L 3	शिक्षार्थी सहायता/प्रोत्साहन के बिना आत्म अभिव्यक्ति के लिए स्क्रिबल्स/चित्र बनाता है एवं रंग भरता है।
L 4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से आत्म अभिव्यक्ति के लिए स्क्रिबल्स/चित्र बना कर रंग भरता है और दूसरों की भी मदद करता है।
BHWX3	शिक्षार्थी पहचानने योग्य अक्षर बनाने के लिए पेंसिल का प्रयोग करता है और उसे ठीक से पकड़ता है।
L 1	शिक्षार्थी असमान रेखांकन के साथ लिखता है और अत्याधिक सहायता से पहचानने योग्य अक्षर बनाने का प्रयास करता है।
L 2	शिक्षार्थी एक समान रेखांकन का प्रयोग करके लिखने में सक्षम, कुछ अभ्यास की आवश्यकता है। बिना सहायता के पहचानने योग्य अक्षर बनाना शुरू कर देता है।
L 3	शिक्षार्थी अधिकतर समान रेखांकन का प्रयोग करके लिखता है। पहचानने योग्य अक्षरों को सही ढंग से बनाता है।
L 4	शिक्षार्थी साफ-सुथरे और उचित दूरी के साथ एक समान रेखांकन में लिखता है। त्रुटियों के बिना स्वतंत्र रूप से पहचानने योग्य अक्षर बनाता है।

BWX4	The learner recognizes and writes his/her own first name.
L1	The learner attempts to recognize and writes her/his first name with extensive support.
L2	The learner recognises and writes her/his first name with some support.
L3	The learner recognises and writes her/his first name independently, but sometimes with errors.
L4	The learner recognises and writes her/his name correctly, effortlessly and rarely commits errors.

BHWX4	शिक्षार्थी अपना पहला नाम पहचानता है और लिखता है।
L 1	शिक्षार्थी अत्याधिक सहायता के साथ अपना पहला नाम पहचानने और लिखने का प्रयास करता है।
L 2	शिक्षार्थी कुछ सहायता से अपना पहला नाम पहचानता है और लिखता है।
L 3	शिक्षार्थी अपना पहला नाम स्वतंत्र रूप से पहचानता और लिखता है, लेकिन कभी-कभी त्रुटियों के साथ।
L 4	शिक्षार्थी आसानी से अपना नाम पहचानता और सही ढंग से लिखता है और शायद ही कभी गलतियाँ करता है।

	Foundational Numeracy
	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Entry Level) for Foundational Numeracy.
BNE1	The learner counts to tell the number of objects less than 5.
L1	The learner needs teacher's prompts/ assistance to count the objects.
L2	The learner counts objects up to 5 with the help of teacher.
L3	The learner counts to tell number of objects up to 5, with few mistakes.
L4	The learner counts and tells number of objects up to 5 independently and correctly.
BNE2	The learner recognises and names 1 to 5 objects/dots/pictures.
L1	The learner counts objects up to 5 but has difficulty naming them.
L2	The learner recognises and names 5 objects only with the help of the teacher.
L3	The learner recognises and names objects up to 5 with few mistakes.
L4	The learner recognises and names objects up to 5 independently and correctly.
BNE3	The learner compares two groups in terms of quantities upto 5 and uses words - More than/Less than.
L1	The learner compares quantities 1 to 5 with prompt and support, but with difficulty.
L2	The learner compares 2 groups in terms of quantities up to 5, with assistance.
L3	The learner compares 2 groups in terms of quantities up to 5.
L4	The learner compares 2 groups in terms of quantities upto 5 correctly and uses words more than/less than.

	मूलभूत संख्यात्मकता
	मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (प्रवेश स्तर)
BNE1	शिक्षार्थी 5 से कम वस्तुओं की संख्या बताने के लिए गिनती करता है।
L1	शिक्षार्थी वस्तुओं को गिनने के लिए शिक्षक के संकेत/सहायता की आवश्यकता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से वस्तुओं को 5 तक गिनता है।
L3	शिक्षार्थी कुछ गलतियों के साथ, 5 तक वस्तुओं की संख्या बताने की गणना करता है।
L4	शिक्षार्थी 5 तक वस्तुओं की संख्या स्वतंत्र रूप से और सही गिनता और बताता है।
BNE2	शिक्षार्थी 1 से 5 वस्तुओं/बिंदुओं/चित्रों को पहचानता है और उनका नाम बताता है।
L1	शिक्षार्थी वस्तुओं को 5 तक गिनता है लेकिन उन्हें नाम देने में कठिनाई होती है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से ही 5 वस्तुओं को पहचानता है और नाम देता है।
L3	शिक्षार्थी कुछ गलतियों के साथ 5 तक की वस्तुओं को पहचानता है और नाम देता है।
L4	शिक्षार्थी 5 तक की वस्तुओं को स्वतंत्र रूप से और सही से पहचानता है और नाम देता है।
BNE3	शिक्षार्थी 5 तक की, वस्तुओं की संख्या के संदर्भ में दो समूहों की तुलना करता है और इससे अधिक/कम शब्दों का उपयोग करता है।
L1	शिक्षार्थी संकेत और सहायता के साथ 1 से 5 वस्तुओं की संख्या की तुलना करता है, लेकिन कठिनाई के साथ।
L2	शिक्षार्थी सहायता के साथ, 5 तक की वस्तुओं की संख्या के संदर्भ में 2 समूहों की तुलना करता है।
L3	शिक्षार्थी 5 तक की वस्तुओं की संख्या के संदर्भ में 2 समूहों की तुलना करता है।
L4	शिक्षार्थी 5 तक की वस्तुओं की संख्या के संदर्भ में 2 समूहों की सही तुलना करता है और अधिक/कम शब्दों का उपयोग करता है।

BNE4	The learner arranges numbers/objects/shapes in a sequence.
L1	The learner arranges shapes/objects in a sequence but has difficulty in arranging numbers in a sequence.
L2	The learner arranges shapes/objects/numbers in a sequence with the help of the teacher.
L3	The learner arranges shapes/objects/numbers in a sequence with few mistakes.
L4	The learner arranges shapes/objects/numbers in a sequence independently and correctly.
BNE5	The learner classifies objects based on their observable characteristics.
L1	The learner classifies objects based on their shape.
L2	The learner classifies the objects based on their shape and size.
L3	The learner classifies objects based on their shape, size and colour.
L4	The learner classifies objects based on observable characteristics such as shape, size, colour, appearance, design, texture etc.
BNE6	The learner uses vocabulary for comparative words like long, short, tall, heavy, light in the context of different objects around him/her.
L1	The learner uses vocabulary for comparative words like long, short, tall, heavy, light in the context of different objects around him/her with teacher's prompts/assistance.
L2	The learner uses vocabulary for comparative words like long, short, tall, heavy, light in the context of different objects around him/her with the little help of the teacher.
L3	The learner uses vocabulary for comparative words like long, short, tall, heavy, light in the context of different objects around him/her with few mistakes.
L4	The learner uses vocabulary for comparative words like long, short, tall, heavy, light in the context of different objects around him/her independently and correctly.

	LAKSHYA/ Learning Outcomes (Exit Level) for Foundational Numeracy.
BNX1	The learner counts objects and correlates numerals up to10.
L1	The learner counts objects but unable to match the respective numeral correctly.
L2	The learner counts objects up to 10 but matches the respective numeral with the help of teacher.
L3	The learner counts objects and correlates numerals up to 10.
L4	The learner counts independently and matches numerals from a random pile of numerals up to 10 correctly

BNE4	शिक्षार्थी संख्याओं/वस्तुओं/आकृतियों को एक क्रम में व्यवस्थित करता है।
L1	शिक्षार्थी आकृतियों/वस्तुओं को एक क्रम में व्यवस्थित करता है लेकिन संख्याओं को एक क्रम में व्यवस्थित करने में कठिनाई होती है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से आकृतियों/वस्तुओं/संख्याओं को एक क्रम में व्यवस्थित करता है।
L3	शिक्षार्थी आकृतियों/वस्तुओं/संख्याओं को कुछ गलतियों के साथ एक क्रम में व्यवस्थित करता है।
L4	शिक्षार्थी आकृतियों/वस्तुओं/संख्याओं को एक क्रम में स्वतंत्र रूप से और सही ढंग से व्यवस्थित करता है।
BNE5	शिक्षार्थी वस्तुओं को उन की अवलोकन योग्य विशेषताओं के आधार पर वर्गीकृत करता है।
L1	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनके आकार के आधार पर वर्गीकृत करता है।
L2	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनके आकार और माप के आधार पर वर्गीकृत करता है।
L3	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनके आकार, माप और रंग के आधार पर वर्गीकृत करता है।
L4	शिक्षार्थी आकार, माप, रंग, दिखावट, डिज़ाइन, बनावट आदि जैसी अवलोकन योग्य विशेषताओं के आधार पर वस्तुओं को वर्गीकृत करता है।
BNE6	शिक्षार्थी अपने आस-पास की विभिन्न वस्तुओं के संदर्भ में लंबे, छोटे, ऊँचे, भारी, हल्के जैसे तुलनात्मक शब्दों के लिए शब्दावली का उपयोग करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक के संकेत/सहायता से अपने आस-पास की विभिन्न वस्तुओं के संदर्भ में लंबे, छोटे, ऊँचे, भारी, हल्के जैसे तुलनात्मक शब्दों के लिए शब्दावली का उपयोग करता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की थोड़ी सहायता से अपने आस-पास की विभिन्न वस्तुओं के संदर्भ में लंबे, छोटे, ऊँचे, भारी, हल्के जैसे तुलनात्मक शब्दों के लिए शब्दावली का उपयोग करता है।
L3	शिक्षार्थी कुछ गलतियों के साथ अपने आस-पास की विभिन्न वस्तुओं के संदर्भ में लंबे, छोटे, ऊँचे, भारी, हल्के जैसे तुलनात्मक शब्दों के लिए शब्दावली का उपयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी अपने आस-पास की विभिन्न वस्तुओं के संदर्भ में लंबे, छोटे, ऊँचे, भारी, हल्के जैसे तुलनात्मक शब्दों के लिए स्वतंत्र रूप से और सही ढंग से शब्दावली का उपयोग करता है।

	मूलभूत संख्यात्मकता के लक्ष्य (निकास स्तर))
BNX1	शिक्षार्थी वस्तुओं की गिनती और 10 तक संख्यांकों से सहसंबंध स्थापित करता है।
L1	शिक्षार्थी वस्तुओं को गिनता है लेकिन संबंधित अंक का सही ढंग से मिलान करने में असमर्थ है।
L2	शिक्षार्थी वस्तुओं को 10 तक गिनता है लेकिन शिक्षक की सहायता से संबंधित अंक का मिलान करता है।
L3	शिक्षार्थी वस्तुओं को गिनता है और 10 तक के अंकों को सहसंबंधित करता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से गिनती करता है और 10 तक के यादृच्छिक अंकों के ढेर से अंकों का सही मिलान करता है।

BNX2	The learner recognises and reads numerals up to 10.
L1	The learner recognises and reads numerals up to 10 with extensive help of teacher.
L2	The learner recognises and reads numerals up to 10 with the help of the teacher.
L3	The learner recognises and reads numerals up to 10 correctly.
L4	The learner recognises and reads numerals up to 10 correctly, independently and helps others.
BNX3	The learner compares two groups in terms of number of objects and uses words - more than/less than/equal to etc.
L1	The learner is unable to identify if a group is greater than/less than or equal to the other group (group size 10), without the help of the teacher.
L2	The learner compares the number of objects in two groups and uses words like more than/less than/equal to, with other group (group size 10), with prompting and support.
L3	The learner compares confidently, the number of objects in a group using words- more than/less than/equal to, with another group, committing few mistakes (group size 10).
L4	The learner identifies and compares the number of objects in a group using words-greater than/less than/ equal to, with the number of objects in another group independently and correctly (group size more than 10).
BNX4	The learner arranges numbers/objects/shapes/occurrence of events in a sequence.
L1	The learner arranges shapes/objects/numbers/occurrence of events in a sequence with the help of the teacher.
L2	The learner arranges shapes/objects/numbers/occurrence of events in a sequence with few prompts.
L3	The learner arranges shapes/objects/numbers/occurrence of events in a sequence with few mistakes independently..
L4	The learner arranges shapes/objects/numbers/occurrence of events in a sequence correctly and independently.
BNX5	The learner classifies objects based on their observable characteristics and communicates the criteria of classification.
L1	The learner classifies objects based on their observable characteristic but has difficulty in communicating the criteria of classification.
L2	The learner classifies objects based on their observable characteristic and communicates the criteria of classification with the help of teacher.
L3	The learner classifies objects based on their observable characteristic and communicates the criteria of classification with few mistakes.
L4	The learner classifies objects based on their observable characteristic and communicates the criteria of classification independently and correctly.

BNX2	शिक्षार्थी 10 तक के अंकों को पहचानता है और पढ़ता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की अत्याधिक सहायता से 10 तक के अंकों को पहचानता और पढ़ता है।
L2	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से 10 तक के अंकों को पहचानता और पढ़ता है।
L3	शिक्षार्थी 10 तक के अंकों को सही ढंग से पहचानता और पढ़ता है।
L4	शिक्षार्थी 10 तक के अंकों को स्वतंत्र रूप से पहचानता और पढ़ता है और दूसरों की मदद करता है।
BNX3	शिक्षार्थी वस्तुओं की संख्या के आधार पर दो समूहों की तुलना करता है और इससे अधिक/कम/बराबर आदि शब्दों का उपयोग करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता के बिना, यह पहचानने में असमर्थ है कि कोई समूह दूसरे समूह (समूह आकार 10) से अधिक/कम या उस के बराबर है।
L2	शिक्षार्थी दो समूहों में वस्तुओं की संख्या की तुलना करता है और अन्य समूह (समूह आकार 10) के साथ अधिक/ कम/ बराबर जैसे शब्दों का उपयोग करता है, संकेत और सहयोग के साथ।
L3	शिक्षार्थी इससे अधिक/ से कम/ बराबर शब्दों का उपयोग करके एक समूह में वस्तुओं की संख्या को आत्मविश्वास से दूसरे समूह में वस्तुओं की संख्या के साथ तुलना करता है, कुछ ग़लतियों के साथ (समूह का आकार 10)
L4	शिक्षार्थी इससे अधिक/से कम/बराबर शब्दों का उपयोग करके एक समूह में वस्तुओं की संख्या को स्वतंत्र रूप से और सही ढंग से दूसरे समूह में वस्तुओं की संख्या के साथ पहचानता है और तुलना करता है (समूह का आकार 10 से अधिक)।
BNX4	शिक्षार्थी संख्याओं/ वस्तुओं/ आकृतियों/ घटनाओं के घटित होने को एक क्रम में व्यवस्थित करता है।
L1	शिक्षार्थी शिक्षक की सहायता से आकृतियों/वस्तुओं/संख्याओं/घटनाओं के घटित होने को एक क्रम में व्यवस्थित करता है।
L2	शिक्षार्थी आकृतियों/ वस्तुओं/ संख्याओं/ घटनाओं के घटित होने को एक क्रम में व्यवस्थित करने के लिए कुछ संकेतों की आवश्यकता होती है।
L3	शिक्षार्थी आकृतियों/ वस्तुओं/ संख्याओं/ घटनाओं के घटित होने को कुछ गलतियों के साथ एक क्रम में व्यवस्थित करता है।
L4	शिक्षार्थी आकृतियों/ वस्तुओं/ संख्याओं/ घटनाओं के घटित होने को एक क्रम में सही ढंग से और स्वतंत्र रूप से व्यवस्थित करता है।
BNX5	शिक्षार्थी वस्तुओं को उन की अवलोकन योग्य विशेषताओं के आधार पर वर्गीकृत करता है और वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करता है।
L1	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकनीय विशेषता के आधार पर वर्गीकृत करता है लेकिन वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करने में कठिनाई होती है।
L2	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकनीय विशेषता के आधार पर वर्गीकृत करता है और शिक्षक की सहायता से वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करता है।
L3	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकनीय विशेषता के आधार पर वर्गीकृत करता है और कुछ गलतियों के साथ वर्गीकरण के मानदंडों को संप्रेषित करता है।
L4	शिक्षार्थी वस्तुओं को उनकी अवलोकनीय विशेषता के आधार पर वर्गीकृत करता है और वर्गीकरण के मानदंडों को स्वतंत्र और सही ढंग से संप्रेषित करता है।

BNX6	The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of different objects around him/her.
L1	The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of familiar objects around him/ her with assistance.
L2	The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of any objects around him/ her with the little help of teacher in classroom situation.
L3	The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of any objects around him/ her in daily life with few mistakes.
L4	The learner uses vocabulary for comparative words like longer, longest, taller, tallest, shorter, shortest, and heavier than, lighter than etc. in the context of objects around him/ her independently and correctly and explains the criteria of classification.

BNX6	शिक्षार्थी अपने आस-पास की विभिन्न वस्तुओं के संदर्भ में तुलनात्मक शब्दों जैसे लंबे, सबसे लंबे, ऊँचे, सबसे ऊंचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है।
L1	शिक्षार्थी सहायता के साथ अपने आस-पास की परिचित वस्तुओं के संदर्भ में तुलनात्मक शब्दों जैसे लंबा, सबसे लंबा, ऊँचे, सबसे ऊंचें, छोटा, सबसे छोटा और इससे भारी, इससे हल्का आदि के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है।
L2	शिक्षार्थी कक्षा की स्थिति में शिक्षक की थोड़ी मदद से अपने आस-पास की किसी भी वस्तु के संदर्भ में लंबे, सबसे लंबे, ऊँचे, सबसे ऊंचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि जैसे तुलनात्मक शब्दों के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है।
L3	शिक्षार्थी कुछ गलतियों के साथ दैनिक जीवन में अपने आस-पास की किसी भी वस्तु के संदर्भ में लंबे, सबसे लंबे, ऊँचे, सबसे ऊंचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि जैसे तुलनात्मक शब्दों के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है।
L4	शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से और सही ढंग से अपने आस-पास की वस्तुओं के संदर्भ में लंबे, सबसे लंबे, ऊँचे, सबसे ऊंचे, छोटे, सबसे छोटे और इससे भारी, इससे हल्के आदि जैसे तुलनात्मक शब्दों के लिए शब्दावली का प्रयोग करता है और वर्गीकरण के मानदंडो की व्याख्या करता है।