शैक्षणिक क्षति पूर्ति कार्यक्रम (CALP)

विद्यालय से लंबे समय तक दूर रहने के कारण छात्रों को होने वाले शैक्षणिक नुकसान की भरपाई के लिए पीएम श्री केवी विकासपुरी द्वारा उठाए गए कदम:-

शिक्षकों ने कहा कि पढ़ने की गतिविधियों को बढ़ाने, माता-पिता की राय बढ़ाने, चालू वर्ष को दोहराने जैसे विभिन्न सुझावों से सीखने के नुकसान की भरपाई की जा सकती है। यह स्थिति दर्शाती है कि शिक्षक सीखने के नुकसान के प्रति जागरूक हैं और उनके पास इसके लिए विभिन्न समाधान सुझाव हैं।

1) उपचारात्मक निर्देश: अतिरिक्त शिक्षण, उपचारात्मक कक्षाओं की व्यवस्था सुबह 7:00 से 7:20 तक तथा दोपहर में 12:30 से 1:30 बजे तक, या ऑनलाइन संसाधन/कक्षाएँ जब आवश्यक हो।

2) सहयोग: छात्रों की सहायता के लिए माता-पिता, देखभाल करने वालों के साथ कक्षा के अंदर और बाहर दोनों जगह छात्रों के सीखनें में सहयोग करना।

सीखने की हानि क्या है और इसे कैसे संबोधित करें?

सीखने की हानि का तात्पर्य छात्रों द्वारा अनुभव की गई शैक्षणिक प्रगति में गिरावट या असफलता से है, जो अक्सर कक्षाओं जैसे पारंपरिक सीखने के माहौल से लंबे समय तक दूर रहने के परिणामस्वरूप होती है। सीखने की हानि को प्रभावी ढंग से संबोधित करने के लिए, शिक्षक निम्नलिखित रणनीतियों को लागू करने पर विचार कर सकते हैं:

1) मूल्यांकन: सीखने में कमजोरी और अंतराल के क्षेत्रों की पहचान करने के लिए नैदानिक मूल्यांकन करना।

2) व्यक्तिगत समर्थन: प्रत्येक छात्र की आवश्यकता के विशिष्ट क्षेत्रों को संबोधित करने के लिए लक्षित हस्तक्षेप और व्यक्तिगत शिक्षण योजनाएँ प्रदान करना।

3) जुड़ाव रणनीतियाँ: छात्र जुड़ाव और प्रेरणा को बढ़ाने के लिए इंटरैक्टिव और व्यावहारिक शिक्षण विधियों का उपयोग करना।

4) उपचारात्मक निर्देश: मूलभूत अवधारणाओं और कौशल को सुदृढ़ करने के लिए अतिरिक्त शिक्षण, उपचारात्मक कक्षाएं या ऑनलाइन संसाधन प्रदान करना।

5) सहयोग: कक्षा के अंदर और बाहर दोनों जगह छात्रों के सीखने में सहायता के लिए माता-पिता, देखभाल करने वालों और सामुदायिक हितधारकों के साथ सहयोग करना।

6) लचीले शिक्षण मॉडल: विविध शिक्षण शैलियों और व्यक्तिगत आवश्यकताओं को समायोजित करने के लिए लचीले शेड्यूलिंग और सीखने के मॉडल को लागू करना।

7) सामाजिक-भावनात्मक समर्थन: छात्रों को चुनौतियों से निपटने और लचीलापन बनाने में मदद करने के लिए सामाजिक-भावनात्मक शिक्षा और मानसिक स्वास्थ्य सहायता को प्राथमिकता देना।

8) सतत निगरानी: निरंतर शैक्षणिक विकास और सफलता सुनिश्चित करने के लिए छात्र की प्रगति की निरंतर निगरानी करना और आवश्यकतानुसार निर्देश को समायोजित करना।

"सीखने की हानि" को लागू करने और उससे निपटने के लिए 6 रणनीतियाँ

आइए सीखने के नुकसान को कम करने की रणनीतियों के बारे में बात करें ताकि छात्र सामान्य स्थिति में कुछ हद तक वापस आ सकें और महामारी के बावजूद उल्लेखनीय सीखने में लाभ कमा सकें।

तो, स्कूल और शिक्षक रचनात्मक तरीके से "सीखने की हानि" के मुद्दे को कैसे संबोधित कर सकते हैं? कौन सी रणनीतियाँ छात्रों को स्कूली जीवन में फिर से समायोजित होने और महामारी से उत्पन्न सीखने की हानि से निपटने में मदद कर सकती हैं?

1. "अंतराल" को मापना

बच्चों की सीखने की आवश्यकताओं को समायोजित करने के लिए निर्देश को समायोजित करना और महत्वपूर्ण मूलभूत कौशल पर ध्यान केंद्रित करना आवश्यक है। जैसे ही स्कूल फिर से खुलते हैं, छात्रों के सीखने के स्तर की निगरानी करना आवश्यक है।

बच्चे के सीखने के स्तर के अनुसार लक्ष्यित निर्देश, जैसे पूरे दिन या दिन के कुछ हिस्से में बच्चों को स्तर के आधार पर समूहित करना, बच्चों को सीखने में मदद करने के लिए लागत प्रभावी पाया गया है। सभी बच्चों के लिए मूलभूत साक्षरता और संख्यात्मक ज्ञान प्राप्त करना एक तत्काल राष्ट्रीय मिशन बनना चाहिए।

2. "ब्रिज" सामग्री का उपयोग करके मुख्य कौशल सिखाना

ब्रिजिंग पुरानी और नई सामग्री को पढ़ाने की एक सुविचारित रणनीति है जो 6-सप्ताह के दौरान विशिष्ट विषयों की नियमित समीक्षा पर केंद्रित है।

यह उन सभी बच्चों के लिए संरचित शिक्षा की एक मजबूत नींव मानता है जो अब अपने अपेक्षित सीखने के स्तर से कई साल पीछे हैं और उन्हें पिछली कक्षा में क्या और कैसे सीखा, इसे समझने के लिए लक्षित हस्तक्षेप की आवश्यकता है।

"ब्रिज" सामग्री, एक उपचारात्मक कदम, खोई हुई शिक्षा से निपटने और यह सुनिश्चित करने का एक अलग तरीका है कि सभी छात्रों के पास भविष्य में सीखने के लिए एक मजबूत आधार है।

3. ऐसी सामग्री पर जोर देना जो भविष्य में सीखने के लिए आवश्यक शर्तें हैं

एक शिक्षक के रूप में आपको सबसे पहले जो काम करना चाहिए वह है छूटे हुए शिक्षण मानकों और सभी सामग्री की पहचान करना जो आगे सीखने के लिए एक शर्त है। यह संभव है कि छात्रों को सामग्री पूरी तरह से समझ में नहीं आई हो। उदाहरण के लिए, एक छात्र बुनियादी अंग्रेजी में तब तक सफल नहीं होगा जब तक वह पहले व्याकरण में महारत हासिल नहीं कर लेता।

4. एक अलग शेड्यूल बनाना, पाठ्यक्रम को नया आकार देना

आइए बच्चों को सीखने और योग्यता के आधार पर समूहित करके और सामान्य ग्रेड-स्तरीय परीक्षाओं से दक्षता और कौशल के माप में बदलाव करके शुरुआत करें।

छूटे हुए सीखने के मानकों और सामग्री को संबोधित करने के लिए लंबे ब्लॉक के साथ स्कूल वर्ष के पहले कुछ महीनों के लिए एक पूरी तरह से अलग शेड्यूल तैयार करने का प्रयास करें जो भविष्य में सीखने के लिए आवश्यक शर्तें हैं।

गणित जैसे पाठ्यक्रमों के लिए, जहां पूर्व-वर्ष का ज्ञान भविष्य की शिक्षा के लिए एक मुख्य शर्त है, सभी छात्रों को छूटे हुए अध्यायों को कवर करने या वर्तमान वर्ष के पाठ्यक्रम के साथ-साथ छूटे हुए विचारों को प्राप्त करने के लिए अतिरिक्त शिक्षण समय की आवश्यकता होगी।

5. लचीला होना

चाहे कोई शिक्षक कक्षा में, दूरस्थ सेटिंग में, या शायद दोनों के संयोजन में छात्रों तक पहुंचने के लिए काम कर रहा हो, सीखने के माहौल में बदलाव प्रत्येक छात्र के सीखने के मार्ग को अलग-अलग तरीकों से प्रभावित कर सकता है और सही शैक्षणिक तकनीक शिक्षकों को सुविधा प्रदान करने में मदद कर सकती है। सीखना, इससे कोई फर्क नहीं पड़ता कि यह कब या कहाँ होता है।

6. अधिक गुणवत्ता वाले शिक्षक जोड़ना

स्कूलों को न केवल अधिक बुनियादी ढांचे की आवश्यकता है, बल्कि उन्हें अधिक गुणवत्ता वाले शिक्षकों की भी आवश्यकता है। शिक्षकों की कमी वास्तविक है और इसके गंभीर प्रभाव हैं। भारत के स्थायी 'सीखने के संकट' को केवल तभी हल किया जा सकता है जब स्कूल इस पर गंभीरता से विचार करें।

कार्यस्थल में अस्थिरता छात्रों की उपलब्धि पर नकारात्मक प्रभाव डालती है और शिक्षक की प्रभावशीलता और गुणवत्ता को कम करती है। इसे पूरा करने के लिए अधिक शिक्षकों को शामिल करना महत्वपूर्ण है। हमें शिक्षकों के पेशेवर विकास में निवेश करने और उनके कौशल को बढ़ाने और अपना काम बेहतर ढंग से करने के लिए प्रौद्योगिकी का उपयोग करने की आवश्यकता है।