

1. Background and Rationale:

The National Policy on Education (NPE), 1986 and the Programme of Action (1992) gives the basic policy framework for education, emphasizing on correcting the existing inequalities. It stresses on reducing dropout rates, improving learning achievements and expanding access to students who have not had an easy opportunity to be a part of the general system. The NPE, 1986 envisaged some measures for integrating of children with physical and mental handicap with the general community as equal partners, preparing them for their normal growth and development and enabling them to face life with courage and confidence.

India has also been a signatory to international declarations like the Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education (1994) and the Biwako Millennium Framework for Action (2002) and the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities, 2006 that emphasize the need for fundamental educational policy shifts to enable general schools to include children with disabilities.

The Centrally Sponsored Scheme of Integrated Education for the Disabled Children (revised 1992) is presently being implemented in States and UTs in over 90,000 schools benefiting over 2,00,000 children with disabilities. The scheme was introduced with a view to providing educational opportunities for children with disabilities in general schools, to facilitate their retention in the school system. It provides for facilities to students with disabilities including expenses on books and stationery, expenses on uniforms, transport allowance, reader allowance, escort allowance, hostel accommodation and actual cost of equipment. The scheme also supports the appointment of special teachers, provision for resource rooms and removal of architectural barriers in schools.

An important policy development after 1992 has been the enactment of Persons with Disabilities (Equal Opportunities, Protections of Rights and Full Participation) Act, 1995. Article 26 (a) of the Act makes it a statutory responsibility on the part of Central, State and Local Governments to provide free education in an "appropriate environment" for all children with disabilities up to the age of 18 years. Article 26(b) of the Act calls upon appropriate governments and local authorities to promote the integration of students with disabilities in normal schools. In addition, the Act stipulates that the appropriate Governments and the local authorities, inter alia, shall make schemes for varieties of educational initiatives and strategies.

The Centrally Sponsored Scheme of Sarva Shiksha Abhiyan (SSA) has set time-bound targets for the achievement of Universal Elementary Education (UEE) by 2010. With "zero rejection" as its cornerstone, the programme provides support for the inclusion of children with disabilities in general schools at the elementary level. SSA has a provision for the inclusive education component @ Rs.1200 per child with special needs per annum. Under the programme, over 20 lakh children with disabilities have been identified and over 15 lakh children with disabilities in the age group 6-14 years have been enrolled in general schools. The increase in enrolment at the elementary level is expected in the coming years to lead to a surge in the demand for secondary education. This will include children with disabilities.

The National Curriculum Framework on School Education (NCF - 2005) recommends making the curriculum flexible and appropriate to accommodate the diversity of school children including those with disability in both cognitive and non-cognitive areas.

9.

The CABE committee report on the Universalization of Secondary Education (June, 2005) recommends that the guiding principle of Universal Secondary Education should be Universal Access, Equality and Social Justice, Relevance and Development, and Structural and Curricular Considerations. The CABE Committee Report on "Girls' Education and the Common School System" has recommended making the curriculum flexible and appropriate to accommodate the diversity of school children including those with disability in both cognitive and non-cognitive areas.

The National Action Plan for Inclusion in Education of Children and Youth with Disabilities (IECYD) developed by the MHRD (November -2005) emphasizes the inclusion of children and young persons with disability in all general educational settings from Early Childhood to Higher Education. The goal of the Action Plan is –"to ensure the inclusion of children and youth with disabilities in all available general educational settings, by providing them with a learning environment that is available, accessible, affordable and appropriate." Outputs 1, 2 and 4 of the Action Plan are of relevance to secondary education.

Currently accurate data are not available in respect of the exact number of children with disabilities transiting from the elementary to the secondary level. As per census 2001 about 2% of the total population constitutes persons with disabilities. Projections relating to the number of children with disabilities entering the secondary level will need to be made therefore on certain key assumptions:

- Sufficient inputs and crucial necessary interventions would have been provided at the ECCE and Elementary level for children with disabilities to ensure their retention and achievement levels through classes which would prepare them adequately for entering the secondary sector.
- The secondary school system would adopt structural, curricular and pedagogical reforms that will extend the access of secondary education to this hitherto marginalized section of society and make their participation at this level genuinely inclusive.

Children with disabilities constitute one of the largest groups that are still outside the fold of the general education system. Under the existing IEDC Scheme it has not been possible to cover all disabled children primarily because implementation has been based on receipt of viable proposals from the implementing agencies. No conscious effort has been made to target all disabled children. As SSA supports inclusion of children with special needs at the early childhood education and elementary education level, it is desirable to introduce a scheme for the disabled children at secondary stage. The scheme for IEDSS is therefore envisaged to enable all children and young persons with disabilities to have access to secondary education and to improve their enrolment, retention and achievement in the general education system. Under the scheme every school is proposed to be made disabled-friendly.

2. Aims and Objectives

The Centrally Sponsored IEDSS Scheme aims to:

- enable all students with disabilities completing eight years of elementary schooling an opportunity to complete four years of secondary schooling (classes IX to XII) in an inclusive and enabling environment
- provide educational opportunities and facilities to students with disabilities in the general education system at the secondary level (classes IX to XII).

- support the training of general school teachers to meet the needs of children with disabilities at the secondary level.

The objectives of the scheme will be to ensure that

- Every child with disability will be identified at the secondary level and his educational need assessed.
- Every student in need of aids and appliances, assistive devices, will be provided the same
- All architectural barriers in schools are removed so that students with disability have access to classrooms, laboratories, libraries and toilets in the school.
- Each student with disability will be supplied learning material as per his/ her requirement
- All general school teachers at the secondary level will be provided basic training to teach students with disabilities within a period of three to five years.
- Students with disabilities will have access to support services like the appointment of special educators, establishment of resource rooms in every block.
- Model schools are set up in every state to develop good replicable practices in inclusive education.

3. Target Group

The scheme will cover all children of age 14+ passing out of elementary schools and studying in secondary stage in Government, local body and Government-aided schools, with one or more disabilities as defined under the Persons with Disabilities Act (1995) and the National Trust Act (1999) in the age group 14+ to 18+ (classes IX to XII), namely

- Blindness
- Low vision
- Leprosy cured
- Hearing impairment
- Locomotor disabilities
- Mental retardation
- Mental illness
- Autism
- Cerebral Palsy

And may eventually cover (i) Speech impairment and (ii) Learning Disabilities, etc.

Girls with disabilities will receive special focus and efforts would be made under the scheme to help them gain access to secondary schools, as also to information and guidance for developing their potential.

4. Type of Scheme

This is a centrally sponsored scheme under which the Central Government will assist the States/Union Territories and autonomous bodies of stature in the field of education in its implementation on the basis of the criteria laid down. Assistance for all the items covered in the scheme will be on 100 per cent basis but assistance for the programme would be subject to policy guidelines issued and initiatives to be taken by the appropriate government for implementing the educational provisions of the P.W.D. Act.

5. Components of the Scheme

5.1 It is proposed to provide for educational facilities under this scheme for all children with disabilities that are included in general schools at the secondary and senior secondary level (classes IX to XII).

5.2 The Scheme will include assistance for two kinds of components, viz.:-

- I Student-oriented components, and
- II Other components (e.g. those relating to infrastructure, teacher training, awareness generation, etc.)

5.2.I For the first group of components, it is proposed to provide assistance to States/ Union Territories / Autonomous bodies @ Rs.3000/- per disabled child per annum for specified items, on the pattern of SSA which provides assistance @ Rs.1200/- per disabled child per annum for the elementary level. (This rate was fixed in 2001-2002). The State Government will provide a top up of Rs.600/- per child per annum towards scholarship for each child. This amount of Rs.3000/- per disabled child per annum may be spent on the following components:-

- (i) Identification and assessment of children with disabilities. The assessment team may include an interdisciplinary expert team of special educators, clinical psychologists, therapists, doctors and any other professional support based on the students' needs. (Sr. No. I.1 of Appendix-I)
- (ii) Provision of aids and appliances to all students with disabilities needing them, if these are not already being provided for through existing schemes like ADIP, State Schemes, voluntary organizations, Rotary clubs etc. (Sr. No. I.8 of Appendix-I)
- (iii) Access to learning material ensuring that each disabled student will have access to learning material as per his/ her requirement like Braille textbooks, audiotapes, talking books etc, textbooks in large prints and any other material needed. (Sr. No. I.8 of Appendix-I)
- (iv) Provision of facilities like transport facilities, hostel facilities, scholarships, books, uniforms, assistive devices, support staff (readers, amanuensis). (Sr. No. I.1 to I.5 and I.7 to I.11 of Appendix I). A suggested list of assistive devices as per different disability needs at individual child level and at resource room level is provided in Appendix II. This, however, may not be taken as the exhaustive list.
- (v) Stipend for Girl Students with Disabilities Since Girl students with disabilities face discrimination, they, in addition to availing facilities under all schemes specially targeting girls' education, will be given a stipend @ Rs.200 per month at the secondary level to encourage their participation up to senior secondary level. (Sr. No. I.6 of Appendix-I).
- (vi) The use of ICT: Access to technology is especially relevant for the disabled as it increases their access to a vast amount of information not otherwise available. Computers provided to students in secondary schools will also be made accessible to those with disabilities. The scheme will provide for the purchase of appropriate technology by way of special software such as Screen Reading software like JAWS, SAFA, etc. for the visually impaired and speech recognition software for

the hearing impaired to develop computer vocabulary for the hearing impaired and modified hardware like adapted keyboards. (Sr. No. I.13 of Appendix-I).

- (vii) Development of teaching learning material :-The scheme will cover the expenses incurred on organizing the mobilization of such support as certified by the School Principal/Educational Administrators. Financial assistance under this scheme will be available for purchase/production of instructional materials for the disabled and also for purchase of equipment required therefore. Wherever necessary, the available material will be translated and produced in regional languages. The scheme will also support workshops for adaptation in the curricular content and development of supplementary material, self-learning material for teachers and students at the secondary level of school education. (Sr. No. I.14 of Appendix-I)
- (viii) External support from an interdisciplinary team of experts such as educational psychologists, speech and occupational therapists, physiotherapists, mobility instructors and medical experts has to be coordinated at the local level. Support can be made available at the cluster level and needs of children with disabilities in a cluster of schools may be addressed. The expenses incurred on mobilizing such support in the form of TA/DA and consultancy fee will be covered under the scheme for children and young persons with disabilities at the secondary school level. Funds may be drawn from the child specific funds of Rs. 3000/- per child. (Sr. No. I.12 of Appendix-I)

5.2.II Costs of non-beneficiary-oriented components like teacher training, construction and equipping of resource rooms, creating model schools, research and monitoring, etc. will be covered separately. These components would be as follows:-

- (i) Removal of architectural barriers to ensure that students with disabilities have access to each classroom, laboratory, library and toilet in the school. A detailed manual laying out norms and guidelines for accessibility required by different types of disability will be developed at the central level with the help of the Office Chief Commissioner of Persons with Disabilities (CCPD), and the Rehabilitation Council of India (RCI). The scheme will support development of the accessible physical environment in existing secondary school buildings. (Sr. No. II.8 of Appendix-I)
- (ii) Training of special/ general school teachers : Special teachers to be trained through regular programmes run by the National Institutes/Apex Institutes of RCI or under any other programme of the States. There should be a component of in-service training for resource teachers to equip them with handling of other disability area. All general teachers at the secondary level will be trained in particular strategies like making educationally useful assessments, planning an individualized and need-specific curriculum, teaching styles which include audiovisual aids, appropriate instructional strategies, etc. (Sr. No. II.4 of Appendix-I).
- (iii) Orientation of principals, educational administrators: This training will include developing strategies for management of inclusive education. This will include teachers (both special and general), local educational administrators, Principals / Headmasters of Institutions, parents/ guardians of the disabled children. (Sr. No. II.5 of Appendix-I)
- (iv) Strengthening of training institutions and assistance to existing organization/NGOs to develop teacher's training programme in inclusive schooling and for educational interventions for specific disabilities. (Sr. No. II.9 of Appendix-I)

- (v) Provision of resource rooms and equipment for the resource rooms in one school per block/urban cluster. Norms in terms of size, accessible features will be developed with the support of relevant agencies at the Central and State level. A suggested list of assistive devices/equipment for the resource room is given in the Appendix-II. (Sr. No. II 6 & 7 of Appendix-I)
- (vi) Appointment of Special Educators: Support from special educators will differ at the secondary level from that at the elementary level. Special Educators will be appointed in the ratio 1:5. Ideally every school where disabled children are enrolled should have the services of at least one special teacher. If the numbers of children are less, this teacher could also work for other schools in the cluster. For note on Appointment of Special Educators/Resource Teachers see Appendix III. (Sr. No. II.1 of Appendix-I).
- (vii) Development of some existing schools as Model Inclusive Schools so as to accelerate the process of education of children and youth with disabilities with initiatives from parents, teachers, community and respective governments. Norms will be developed at the central level with the help of relevant state and national level agencies, to provide the whole range of support for these schools. Funds for these will be charged towards the research component. (Sr. No. II.10 of Appendix-I)
- (viii) Administration, Research & Development, and Monitoring & Evaluation. These will form an integral part of the IEDSS Scheme. The State Government/NGOs/Autonomous bodies will have to formulate proposals for designing and developing new assistive devices, ICT technology, teaching aids, special teaching materials or such other items as are necessary to give a child with disability equal opportunities in education. Every year 5% of the funds available at the Central level will be earmarked for administration, innovative and R&D projects and monitoring and evaluation. (Sr. No. II.10 of Appendix-I)
- (ix) Environment Building Programmes upto Rs.10,000/- per programme at local level.

The scheme will provide funds only in cases where there are no other provisions for the items under other schemes operative at State/Central level.

5.3 Statement at Appendix 1 gives the proposed financial parameters.

6. Other support-

At the secondary level, all children with disabilities included under the general education system may not require adaptations in the teaching learning process and evaluation procedures. However there may be some who would require some adaptations. The States/UTs/ Autonomous bodies can take the support of special teachers, SCERTs, DIETs, Special Schools, Resource Centres, Non-Governmental Organizations, State Boards and any other community institutions available at the local level for this purpose.

Adaptations in Examination procedures: Some children with disabilities may require some adaptations in the evaluation procedures according to their special needs. The existing evaluation procedures can be reviewed at the State level and modified accordingly.

Provision for alternative modes of examination for children and youth with disabilities should be considered and provided by the Boards of Examination. This is being visualized mainly as a process of issuing appropriate orders and notifications by the Boards concerned. Separate budget as such is not planned under the scheme.

7. Partnerships and Linkages

Linkages with the different Ministries/Organizations like Ministry of Social Justice & Empowerment, Government of India, Rehabilitation Council of India (RCI); National Trust etc. will help in creating convergence of resources and funds for addressing the needs of children with disabilities. Coordination Committees at various levels i.e. State, District and sub- district levels will help the planning and implementation of inclusive education at the secondary level.

Formation of Parents / Guardians Groups at community/ village level for sharing of information regarding benefits available from the scheme for their wards will be encouraged.

8. Regulations for Relaxation of Rules

State Governments/UT Administrations/ Autonomous bodies/ other implementing agencies will make provisions for relaxation of rules relating to admissions, minimum or maximum age limit for admission, promotion, examination procedure so as to facilitate in improving access of children with disabilities to education. At the Secondary level, young persons with disabilities beyond 18 yrs. will be supported for a period upto 4 years to help them complete secondary schooling.

9. Implementing Agencies

The Scheme will be implemented by the Education Departments of State Governments / UT Administrations directly. The States / UTs may involve Non Governmental Organizations (NGOs) having experience in the field of education of the disabled in the implementation of the scheme. The Scheme could also be implemented by autonomous organizations of stature having experience in the field of education and / or rehabilitation of the disabled. There will be an inbuilt-flexibility in implementation strategies and practices, depending upon the contextual needs and the authority to interpret or reinterpret the provisions of the scheme will lie with the Secretary, School Education & Literacy, Government of India.

10. Monitoring and Evaluation

Appropriate structures will be established at the Central, State, District, and block and city level to ensure obtaining feedback from functionaries at different levels.

The implementing agency should set up an Administrative Cell to implement, monitor and evaluate the programme. The existing Administrative Cell set up under the IEDC Scheme should serve the purpose. In States / UTs where the Administrative Cell has not been set up, the State Education Department will initiate action to set it up. The Cell will consist of Deputy Director (in the scale of pay applicable in the State Government), a Co-ordinator (who will be a psychologist) in the scale equable to University Lecturers), a Stenographer and an LDC in the pay scale applicable to such posts in the State Govt. / UT Administration.

At the national level, a comprehensive monitoring mechanism would be evolved in MHRD with involvement of National Apex level Institutes like the NCERT and / or NIEPA and / or reputed voluntary organizations and /or individual experts and /or autonomous bodies. Data on Enrollment and performance of children with disabilities at the secondary stage in proforma to be developed at the central level will need to be maintained by the states.

The State Governments will oversee the utilization of money and collect the quantitative data, and prepare state specific report and forward it to the MHRD monitoring unit. State appointed local monitoring agency/ authority would follow the guidelines and use the common evaluation format. The monitoring arrangements will include both qualitative and quantitative data. In addition to monitoring, review exercises can be undertaken

periodically. Parents and village education committees will be involved in the monitoring process especially for qualitative aspects in schools.

Collaborations with SCERTs, State and District Resource Centres, block, cluster level resources will be developed for this purpose. University Departments, IASEs and CTEs will be involved, wherever available and feasible. In all these endeavors, performance w.r.t. girls and members of SC/ ST will be specially monitored.

Both State and Central Government may engage outside agencies like Institutes and NGOs, which have experience in the field of education to evaluate the impact of the scheme. Such evaluation can be financed under the scheme.

5% of the total budget will be earmarked towards administrative cost, research, monitoring and evaluation. (Sr. No. II.10 of Appendix I).

Appendix - I

FINANCIAL PARAMETERS - Provisions under the revised IEDSS scheme

Para of the Scheme	S. No	Item	Provisions
	I	<u>Student-oriented Components</u> Rs. 3000 per annum per disabled child in the age group 14+ - 18+, (classes IX -XII) will be given to the school which can be utilized in a flexible manner so that expenditure on each child will vary as per the child's special needs. The items to be covered are as follows:-	
5.2.1 (i)	1	Assessment (amount will be given to team of specialists)	Educational assessments to be done by class teachers with help from NGOs, special educators and SSA assessment team, if necessary.
5.2.1 (iv)	2	Actual expenses on books and Stationery	Disabled children will be eligible for these facilities only if they are not claiming the same facilities under existing schemes in place in States for these items.
- do -	3	Actual expenses on Uniform	
- do -	4	Transport allowance (in case the child does not reside in the school premises)	Schools may be given the amount where they arrange the vehicle. In other cases, parents may be given the amount.
- do -	5	Reader allowance for reading to children with Visual Impairments.& Amaneusis for children with disabilities who need them	

5.2.1 (v)	6	Stipend for girl students with disability	Upper limit of Rs. 200 per month.
5.2.1 (iv)	7	Escort allowance for severely disabled with lower extremity disability and for girls with disabilities and children with mental retardation (in case they have no family or community member to escort them).	
5.2.1 (ii)	8	Actual cost of assistive devices including equipment, educational aids and individual TLM.	
5.2.1 (iv)	9	Attendant in school for children with severe orthopaedic impairment at the ratio of 1:10 children.	
5.2.1 (iv)	10	Boarding and lodging charges for children with disabilities residing in the hostel of the school where they are studying.	
5.2.1 (iv)	11	Assistance of helper/Ayah for children with severely orthopaedic impairments residing in school hostel.	
5.2.1 (viii)	12	Therapeutic services	As per requirement and justification
5.2.1 (vi)	13	Purchase of screen reading software like JAWS, SAFA, etc. for visually impaired and speech recognition software and programmes to develop computer vocabulary for the hearing impaired.	As per cost in secondary schools having access to computers.
5.2.1 (vii)	14	Purchase/ Development of instructional materials.	As per requirement and justification
	II	<u>OTHER COMPONENTS</u>	
5.2.II (vi)	1	Appointment of special education teachers (both for School and preschool level) covering all disabilities except Orthopedic impairments. Ratio -1:5	Salaries as applicable for general teachers. In addition, a sum of Rs.400/- per month may be given to these teachers as honorarium under this Scheme.
5.2.II (vi)	2	Special pay for general teachers trained in special education.	Rs. 400 /- per month only after completing recommended course in special education.
5.2.II (ii)	3	Training of Special teachers	Through regular programmes run by the National Institutes/Apex Institutes of RCI or under any other programme of the States. There should be a component of in-service training for resource teachers to equip them with handling of other disability area.

5.2.II (ii)	4	Training of general teachers	In association with resource institutions like NCERT, SCERTS, NIOS, State Open Schools, RCI and teacher training institutions like IASEs, CTEs, University departments of education etc.
5.2.II (iii)	5	Orientation of Educational Administrators, Principals/ Headmasters of institutions, general teachers/special teachers/ parents of the disabled children up to 5 days.	As per state norms
5.2.II (v)	6	Construction of block level Resource Room @ Rs.2,00,000 per Resource Room for 5000 blocks.	As far as possible to use existing Block Resource Centre (BRC), Cluster Resource Centre (CRC) structures.
5.2.II (v)	7	Equipment for block level Resource Rooms (as per the need and the list enclosed in the Appendix-II) @ Rs. 70,000/- per Resource Room for 6000 blocks	Inclusive schools which are utilizing the resource centres of the special school or NGO should provide token amount for utilizing that resource support
5.2.II (i)	8	Grant for improving access by removing architectural barriers in existing schools.	Grant shall be available for this purpose for the schools where such disabled children are enrolled for existing schools. However, for new schools, the cost of providing for universal design may be included in other programmes for school building construction. (Approx increase in costs estimated 1%)
5.2.II (iv)	9	Strengthen training institutions and assist existing organization/NGOs to develop teacher's training programme in inclusive schooling and for educational interventions for specific disabilities.	Purchase and procurement of equipment and other capital investment for the production of instruction materials will be covered under this.
5.2.II (viii)	10	Research and development projects like development of Model Inclusive Schools, ICT, Monitoring (including Administrative Cell) and evaluation, etc.	5% of central funds to be earmarked for innovative and R&D projects. Support of up to Rs. 500000/- for setting up of model schools.
5.2.II (ix)	11	Environment building programmes.	Up to Rs.10,000 per programme for local level.
Any other need-based requirement unforeseen at this stage.			

Disability-wise Inventory of Equipment and Material Required for Resource Room

Aids and appliances				
Disability	Individuals	Sharing within school	Sharing amongst schools	Instructional material
Orthopaedic	Adjustable furniture, special writing, thick pen, etc.	Adjustable furniture, provision for development of improvised prosthetics		
Visually impaired Blind	Braille slate and stylus Abacus, Taylor frame, mobility canes, etc.	Brailler, Abacus, Taylor frame Cassette and audio books/ talking books, maps, recreational materials, etc.	Braille sheets, thermoform machine, Indu Brailon maintenance services for Brailler, embossed recreational materials	Braille text books, material on cassette and audio books, computers and programmes to enhance learning and develop concepts and skills.
Partially sighted and low vision children	Special adaptive equipment like hand magnifiers to be used with spectacles, portable reading lamps	Specially designed desks with adjustable magnifiers, white boards in place of black boards	Special arrangements for producing large print materials	Large print materials
Hearing impaired	Individual hearing aids	Voice trainer, Audiometer, voice mirror in size of trainer maintenance 3'X6' for speech facilities for hearing therapy, big aids mirrors 10'X6' in each classroom, group hearing aids, cells for hearing aids		Special learning materials like flash charts, educational games, handouts of classroom activities
Mentally retarded		Sensory apparatus and kits prepared on the lines of Maria Montessori kits or produced by NCERT for Early Childhood Education Programme		Material written on a lower reading level than average.

Appointments of Special Teachers

Any school where the number of the children with disabilities is more than 5 should appoint one special educator. In accordance with this ratio the requisite number of special teachers may be appointed in schools (or for a cluster of schools) for children requiring special teacher support on permanent basis. The same teachers will provide counseling to the parents, help in identifying the needs of children with disabilities and resources therefore, participate in the assessment team, help in training programmes and in other ways whenever necessary.

Qualifications of the Special Teachers

- (iv) Graduates with B. Ed (Special Education) or B. Ed (general) with a 2 years Diploma in Special Education for classes IX & X.
- (v) Post Graduates in relevant subject with B. Ed (Special Education) or B. Ed (general) with a 2 years Diploma in Special Education for classes XI & XII.
- (vi) Teachers with Qualifications in single disability area will be encouraged to specialize in other disability areas to take care of wide range of diversities in a general school.
- (vii) Prescribed qualifications should be adhered to. In case qualified special teachers are not available, teachers with short training courses recognized by the Rehabilitation Council of India (RCI) may be appointed with the condition that they will complete the full course within three years of appointment. Special allowance for these teachers will be admissible only after completion of the full course.

Remuneration:

The salary of special teachers will be as applicable to general school teachers of the corresponding category in that State/UT. Considering the special type of duties, these teachers will also be given a special allowance. The State Governments may recruit such teacher for this purpose following the normal recruitment procedures.

Proposal for Financial Assistance under the Scheme of Integrated Education for the Disabled at Secondary Stage (IEDSS) for Financial Year 2009-10

For State Government Component

Part I: Administrative Cell established under IEDC and to be continued for IEDSS

No	Name of Post	Number of posts	Name of incumbent	Date of appointment	Pay scale	Gross pay

SUB TOTAL (A)

Part II

(a) Coverage under IEDC during the X Plan (year wise) and 2007-08 & 2008-09

Year	Name of district/ block	No of schools covered	No. and location of resource rooms created	No of Children covered												Total no of children covered
				Boys						Girls						
				Gen	SC	ST	OBC	Minority	Total	Gen	SC	ST	OBC	Minority	Total	

(b) Number of students passing out of Class VIII in 2008-09

Part III: Proposal under IEDSS - Student Oriented Programme

(a) Details of school, children, equipment and expenditure

[illegible]

Part V : Other items of Expenditure

- (a) Items of Audio-Visual teaching aids
- (b) Orientation of parents/ principals/ educational administrators and general awareness with full details
- (c) Equipments for and construction of new Resource Rooms (with details of location)
- (d) Purchase /development of instructional materials
- (e) Removal of architectural barriers for improving access
- (f) Research and Development Programs
- (g) Environment Building Programs
- (h) ICT Resources like JAWS, SAFA, etc and its maintenance
- (i) Strengthen training institutions and existing organisations to develop teachers training programmes
- (j) Any other item

SUB TOTAL OF EXPENDITURE (D)

Part VI: Gross financial estimates (A+B+C+D)

Part VII: Details of budget head made in the State Budget for providing finances under IEDSS

Place
Date

(Signature)
Official Stamp with Name & Designation
(Officer should
not be
below the rank of Under Secretary)

Part I : General Information

- ## Part II : Students oriented Programs

- [illegible]

(k) Therapeutic services

SUB TOTAL OF EXPENDITURE (A)

Part IV : Teacher oriented Programs

- (a) Number of special teachers in position and proposed to be appointed (subject wise) and estimated expenditure on salaries
- (b) Number of general teachers & special teachers proposed to be trained (subject wise)
- (c) Number of teachers qualified as per scheme guidelines/possess short training courses recognized by the Rehabilitation Council of India (RCI)
- (d) Special pay for special teachers and general teachers trained in special education

SUB TOTAL OF EXPENDITURE (B)

Part V : Other items of Expenditure

- (a) Items of Audio-Visual teaching aids
- (b) Orientation of parents/ principals/ educational administrators and general awareness with full details
- (c) Equipments for and construction of new Resource Rooms (with details of location)
- (d) Purchase /development of instructional materials
- (e) Removal of architectural barriers for improving access
- (f) Research and Development Programs
- (g) Environment Building Programs
- (h) ICT Resources like JAWS, SAFA, etc and its maintenance

(i) Any other item

SUB TOTAL OF EXPENDITURE (C)

Part VI: Gross financial estimates (A+B+C)

Other Information

Whether the organization is claiming financial assistance for the same purpose from any other Ministry / Department/ ☐ Organization?

It is certified that above information is true to the best of my knowledge and belief and nothing has been hidden.

Date
Place

Signature

(Name & Designation of Head of the Organisation)

Inclusive Education for the Disabled at Secondary Stage (IEDSS) **(2009-10)**

Progress Report for the quarter ending

A. Children Oriented

Number of districts/blocks covered		Number of Schools covered		Number of children covered (State component)		Number of children covered (NGO component)		Number of assistive devices provided*		No of children provided scholarship @ Rs 600 pa by State Govt	
New districts during the quarter	Cumulative for 2009-10	New schools during the quarter	Cumulative for 2009-10	New children during the quarter	Cumulative for 2009-10	New children during the quarter	Cumulative for 2009-10	New devices during the quarter	Cumulative for 2009-10	New children during the quarter	Cumulative for 2009-10

* Details provided in annexure

B. Teachers Oriented

Number of districts/blocks covered		Number of special teachers appointed		Number of general teachers trained (State component)		Number of general teachers trained (NGO component)	
During the quarter	Cumulative for 2009-10	During the quarter	Cumulative for 2009-10	During the quarter	Cumulative for 2009-10	During the quarter	Cumulative for 2009-10

C. Infrastructure details

Number of schools made barrier free (State component) [A]		Number of schools made barrier free (NGO component) [B]		Name and number of districts/blocks covered by [A] + [B]		Number of resource rooms constructed	
During the quarter	Cumulative for 2009-10	During the quarter	Cumulative for 2009-10	During the quarter	Cumulative for 2009-10	During the quarter	Cumulative for 2009-10

D. ICT interventions

E. Special instructional material developed

F. Details of Environment Building Programmes

G. Details of expenditure

Student oriented components		Teacher oriented components		Infrastructure related components		Other expenses	
During the quarter	Cumulative for 2009-10	During the quarter	Cumulative for 2009-10	During the quarter	Cumulative for 2009-10	During the quarter	Cumulative for 2009-10

H. Expenditure on IEDSS Cell

Salary		Office Expenses		Miscellaneous	
During the quarter	Cumulative for 2009-10	During the quarter	Cumulative for 2009-10	During the quarter	Cumulative for 2009-10

Date

Signature
Name
Coordinator of the IEDSS Cell

Subject: Action Plan For the Implementation Of IED-SS Scheme in the State

To strength the Inclusive Education for the Disabled at Secondary Stage (IEDSS) in the state under the 100% centrally sponsored IEDSS scheme which aims to enable all students with disabilities completing eight years of Elementary Schooling and an opportunity to complete four years of Secondary Schooling in an enabling and inclusive environment, the State Plan for the year 2012-13 is placed at flag 'A' In conformity with directions of MHRD, GOI, and assurance given by the state for proper implementation of the scheme, it includes, Setting up of an Administrative Cell with adequate professionals and supporting staff, to set up 145 IED centers in the state, appointment of 435 Resource Teachers (3 of different specialization approved by RCI & and the state for each Center), setting up of well equipped Resource Room in each center, to provide aids, appliances and assistive devices to the disabled children, to provide TLM as per the requirement of special children etc. The action plan for the implementation the scheme in the state is made as under:

(A) Infrastructural Details of Inputs

- 1) To start with only 21 Centers, one each at district HQ may be set up. It would be in the ideally located good school having two spare class room to set up the Resource Room/ Lab and Vocational Training room. For this purpose, all the DEOs of the state would be informed about scheme in details and would be asked to recommend the names of at least two suitable schools per district out of which one would be selected for setting up the Center. Draft letter to all DEOs on the subject is placed at flag 'B' for approval. This process of selection of one school per district will be completed in the month of April 2012 itself. All the DEOs will also be requested to enroll maximum possible number of disabled children in the selected school. This school/ center would serve as Center of Information for the whole district. If required and possible Sensory Gardens will also be set up in the selected centers, for which separate proposal will be moved. For setting up and equipping the Resource Room with the required therapeutic equipments, machineries, aids, special furniture & TLM, Computers with Job Access with Sounds (JAWS) & learning software etc. national level approved institutes will be identified. Their literature and rates will be gathered and placed before the competent authority for selection and approval for purchase. The items required not available with the Govt. Institutes will be sent to DS&D for rate contract. Petty items required for the centers will be purchased by the constituting the departmental committees in association with SMDCs. The process will be initiated in the month of April and completed by the end of June 2012.
- 2) The process for the appointment of 435 Resource Teachers has already been started by the department. Approx. 5000 applications have been received in response to an advertisement given by the department. For scrutiny of the application and interview of the eligible candidates may be constituted so that the Resource Teachers are posted in the designated schools. As a time gap arrangement special teachers appointed and

posted in the districts under SSA will be put in these centers. SPD, HSSPP will be requested for this purpose.

- 3) As per the provision under the scheme, CWSN will be provided free transportation for coming to School. The norms of transportation will be fixed by H.O. and SMDC of the school will be authorized to assess the need and mode of transport required on the basis of number beneficiaries and will provide the same to the children as per the approved norms.
- 4) To set up and strengthen the Administrative cum Monitoring Cell at HQ, Co-ordinator, IED-SS has been appointed. As per approval of FCSE at NP- the post of one DEEO cum Clerk and a peon may be filled up. Office furniture for the IED-SS Cell, one computer and printer with facility of internet may be provided from the unspent budget available in the current year i.e. 2011-12

Academic Inputs to strengthen IED-SS

- A) All the teachers of the designated schools and parent/guardians of the disabled children will be sensitized during the teachers' training program under SSA to attend to special needs of disabled children. Two parents/ guardians of the disabled children will be associated with SMDCs of the school. Amount required for all the trainings will be worked out within the budgetary provisions and will be got approved separately. To provide barrier-free access to disabled children if need be ramps, railing and CWSN friendly toilets will be provided in selected school for setting up the center.
- B) State Resource Group consisting of eminent persons in the field of special education from state/central universities and institutes will be constituted. The meeting of the SRG will be held twice in the year and recommendations/ suggestions of the SRG will be incorporated in the state's plan of things.
- C) Disabled day will be celebrated by organizing a function wherein all the disabled Children along with their parents will be honored with a memento/ gift.
- D) Sports and cultural tournaments for CWSN at secondary stage will be organized with the CWSN at elementary level organized under SSA.
- E) To sensitize and improve the capacities of normal teacher to attend CWSN, it is proposed that one week Teacher Practice in these centers be made compulsory for all D.ED students in the state institutes.

List Of Govt. Schools covered in IEDSS

Sr.No.	Name of School/Office	School Code	Boys/ Girls	Rural/ Urban	Name of Block	Assembly Constituency	Parliamentary Constituency
Ambala							6
1	GSSS Ambala Cantt. (Ram Bagh Road)	7	Co-Edu	Urban	Ambala-II (Cantt)	04-AMBALA CANTT AC	AMBALA
2	GSSS Ambala City (Baldev Nagar)	8	Co-Edu	Urban	Ambala-I (City)	05-AMBALA CITY AC	AMBALA
3	GMSSSS Barara	13	Co-Edu	Rural	Barara	06-MULLANA (SC) AC	AMBALA
4	GSSS Naraingarh	30	Boys	Urban	Naraingarh	03-NARAINGARH AC	AMBALA
5	GSSS Saha	39	Co-Edu	Rural	Saha	06-MULLANA (SC) AC	AMBALA
6	GSSS Shahzadpur	40	Boys	Rural	Shehzadpur	03-NARAINGARH AC	AMBALA
Bhiwani							10
7	GSSS Badhra	658	Boys	Rural	Badhra	55-BADHRA AC	BHIWANI
8	GSSS Bawani Khera	367	Boys	Urban	Bawani Khera	59-BAWANI KHERA (SC) AC	BHIWANI
9	GSSS Behal	350	Boys	Rural	Behal	54-LOHARU AC	BHIWANI
10	GSSS Bhiwani	396	Boys	Urban	Bhiwani	57-BHIWANI AC	BHIWANI
11	GSSS Charkhi Dadri	377	Boys	Urban	Dadri	56-Dadri AC	BHIWANI
12	GSSS Gignou	362	Boys	Rural	Loharu	54-LOHARU AC	BHIWANI
13	GSSS Jhumpa Khurd	536	Boys	Rural	Siwani	54-LOHARU AC	BHIWANI
14	GSSS Kairu	395	Boys	Rural	Kairu	58-TOSHAM AC	BHIWANI
15	GSSS Misri	351	Boys	Rural	Baund Kalan	56-Dadri AC	BHIWANI
16	GSSS Tosham	390	Co-Edu	Rural	Tosham	58-TOSHAM AC	BHIWANI
Faridabad							2
17	GGSSS Ballabgarh	957	Girls	Urban	Ballabgarh	85-PRITHLA AC	FARIDABAD
18	GSSS Faridabad (N.I.T. No. 5)	1088	Boys	Urban	Faridabad	87-BADHKAL AC	FARIDABAD
Fatehabad							6
19	GSSS Bhattu Kalan	3266	Co-Edu	Rural	Bhattu Kalan	40-FATEHABAD AC	SIRSA
20	GSSS Bhuna	3267	Boys	Rural	Bhuna	40-FATEHABAD AC	SIRSA
21	GSSS Fatehabad	3274	Boys	Urban	Fatehabad	40-FATEHABAD AC	SIRSA
22	GSSS Jakhal Mandi	3277	Boys	Rural	Jakhal	39-TOHANA AC	SIRSA
23	GSSS Ratia	3393	Boys	Urban	Ratia	41-RATIA (SC) AC	SIRSA
24	GSSS Tohana	3288	Boys	Urban	Tohana	39-TOHANA AC	SIRSA
Gurgaon							4
25	GSSS Farrukh Nagar	735	Boys	Rural	Farukh Nagar	75-PATAUDI (SC) AC	MAHENDERGARH
26	GSSS Gurgaon	845	Boys	Urban	Gurgaon	77-GURGAON AC	MAHENDERGARH
27	GSSS Pataudi	736	Boys	Urban	Pataudi	75-PATAUDI (SC) AC	MAHENDERGARH
28	GSSS Sohna	853	Boys	Urban	Sohna	78-SOHNAC AC	MAHENDERGARH
Hisar							10
29	GSSS Adampur Mandi	1420	Boys	Rural	Adampur	47-ADAMPUR AC	BHIWANI
30	GGSSS Agroha	1419	Girls	Rural	Agroha	48-UKLANA (SC) AC	HISAR
31	GSSS Arya Nagar	1423	Boys	Rural	Hisar - II	53-NALWA AC	BHIWANI
32	GSSS Barwala (Nahar Kothi)	4079	Boys	Urban	Barwala (Hsr)	51-BARWALA AC	HISAR
33	GSSS Hansi	1441	Boys	Urban	Hansi	50-HANSI AC	BHIWANI
34	GSSS Hisar (Patel Nagar)	1466	Boys	Urban	Hisar - I	52-HISAR AC	HISAR
35	GSSS Matloda	1246	Boys	Rural	Barwala (Hsr)	48-UKLANA (SC) AC	HISAR
36	GSSS Narnaund	1478	Boys	Urban	Narnaund	49-NARNAUND AC	HISAR
37	GSSS Thurana	1318	Boys	Rural	Bass (Hansi-II)	50-HANSI AC	BHIWANI
38	GSSS Uklana Mandi	1481	Boys	Rural	Uklana	48-UKLANA (SC) AC	HISAR
Jhajjar							5
39	GSSS Bahadurgarh	3109	Boys	Urban	Bahadurgarh	64-BAHADURGARH AC	SONIPAT
40	GSSS Beri	3261	Boys	Urban	Beri	67-BERI AC	ROHTAK
41	GGSSS Jhajjar	3084	Girls	Urban	Jhajjar	66-JHAJJAR (SC) AC	ROHTAK
42	GGSSS Matan Hail	3176	Girls	Rural	Matan Hail	66-JHAJJAR (SC) AC	ROHTAK
43	GSSS Salhawas	3108	Boys	Rural	Salhawas	66-JHAJJAR (SC) AC	ROHTAK
Jind							7
44	GSSS Jind	1506	Boys	Urban	Jind	36-JIND AC	HISAR
45	GSSS Julana	1527	Boys	Rural	Julana	34-Julana AC	SONIPAT
46	GSSS Naguran	1505	Boys	Rural	Alewa	37-Uchana Kalan AC	HISAR
47	GSSS Narwana	1515	Boys	Urban	Narwana	38-NARWANA AC	HISAR
48	GSSS Pillu Khera	1510	Boys	Rural	Pillu Khera	35-Safidon AC	SONIPAT
49	GSSS Safidon	1512	Boys	Urban	Safidon	35-Safidon AC	SONIPAT
50	GGSSS Uchana Mandi	1524	Girls	Urban	Uchana	37-Uchana Kalan AC	HISAR
Kaithal							6
51	GGSSS Cheeka	2163	Girls	Urban	Guhla at Cheeka	15-GUHLA (SC) AC	KURUKSHETRA
52	GSSS Kaithal	2150	Boys	Urban	Kaithal	17-KAITHAL AC	KURUKSHETRA
53	GGSSS Kalayat	2180	Girls	Urban	Kalayath	16-KALAYAT AC	HISAR
54	GSSS Pundri	2179	Boys	Urban	Pundri	18-PUNDRI AC	KURUKSHETRA

Sr.No.	Name of School/Office	School Code	Boys/ Girls	Rural/ Urban	Name of Block	Assembly Constituency	Parliamentary Constituency
55	GSSS Rajound	2175	Boys	Rural	Rajaund	16-KALAYAT AC	HISAR
56	GSSS Siwan	2171	Boys	Rural	Siwan	15-GUHLA (SC) AC	KURUKSHETRA
Karnal							6
57	GSSS Assandh	1768	Co-Edu	Urban	Assandh	23-ASSANDH AC	KARNAL
58	GSSS Gharaunda	1782	Boys	Urban	Gharaunda	22-GHARAUNDA AC	KARNAL
59	GSSS Indri	1786	Boys	Urban	Indri	20-INDRI AC	KARNAL
60	GGSSS Karnal	1939	Girls	Urban	Karnal	21-KARNAL AC	KARNAL
61	GSSS Nilokheri	1798	Co-Edu	Urban	Nilokheri	19-NILOKHERI (SC) AC	KARNAL
62	GSSS Nissing	1799	Boys	Rural	Nissing at Chirao	19-NILOKHERI (SC) AC	KARNAL
Kurukshetra							5
63	GSSS Babain	2392	Boys	Rural	Babain	11-LADWA AC	KURUKSHETRA
64	GSSS Kurukshetra	2406	Boys	Urban	Thanesar	13-THANESAR AC	KURUKSHETRA
65	GSSS Ladwa	2407	Boys	Urban	Ladwa	13-THANESAR AC	KURUKSHETRA
66	GSSS Pehowa	2425	Boys	Urban	Pehowa	14-PEHOWA AC	KURUKSHETRA
67	GSSS Shahabad Markanda	2411	Boys	Urban	Shahabad	12-SHAHABAD (SC) AC	KURUKSHETRA
Mahendergarh							5
68	GSSS Ateli	3856	Boys	Rural	Ateli	68-ATELI AC	MAHENDERGARH
69	GSSS Kanina	3874	Boys	Rural	Kanina	68-ATELI AC	MAHENDERGARH
70	GMSSSS Mahendergarh	4100	Co-Edu	Urban	Mahendergarh	69-MAHENDRAGARH AC	MAHENDERGARH
71	GSSS Nangal Chaudhary	3884	Boys	Rural	Nangal Choudhary	71-NANGAL CHAUDHRY AC	MAHENDERGARH
72	GSSS Narnaul	3887	Boys	Urban	Narnaul	70-NARNAUL AC	MAHENDERGARH
Mewat							5
73	GSSS Ferozpur Jhirka	884	Co-Edu	Urban	Ferozpur Jhirka	80-FEROZEPUR JHIRKA AC	FARIDABAD
74	GSSS Nagina	873	Co-Edu	Rural	Nagina	80-FEROZEPUR JHIRKA AC	FARIDABAD
75	GSSS Nuh	6625	Boys	Urban	Nuh	79-NUH AC	FARIDABAD
76	GSSS Punhana	885	Co-Edu	Rural	Punhana	81-PUNHANA AC	FARIDABAD
77	GSSS Taoru	866	Co-Edu	Urban	Taoru	80-FEROZEPUR JHIRKA AC	FARIDABAD
Palwal							4
78	GSSS Hassanpur	1003	Boys	Rural	Hassanpur	83-HODAL (SC) AC	FARIDABAD
79	GSSS Hathin	979	Co-Edu	Urban	Hathin	82-HATHIN AC	FARIDABAD
80	GSSS Hodal	1002	Boys	Urban	Hodal	83-HODAL (SC) AC	FARIDABAD
81	GSSS Palwal	1008	Boys	Urban	Palwal	84-PALWAL AC	FARIDABAD
Panchkula							5
82	GSSS Morni Hills	3700	Co-Edu	Rural	Morni Hills	01-KALKA AC	AMBALA
83	GMSSSS Panchkula (Sector 20)	5522	Co-Edu	Urban	Pinjore	02-PANCHKULA AC	AMBALA
84	GSSS Pinjore	3706	Co-Edu	Urban	Pinjore	01-KALKA AC	AMBALA
85	GSSS Raipur Rani	3708	Co-Edu	Rural	Raipur Rani	01-KALKA AC	AMBALA
86	GSSS Ramgarh	3707	Co-Edu	Rural	Barwala (Pkl)	02-PANCHKULA AC	AMBALA
Panipat							3
87	GSSS Bapoli	2073	Boys	Rural	Bapauli	27-SAMALKHA AC	KARNAL
88	GSSS Israna	2093	Co-Edu	Rural	Israna	26-ISRANA (SC) AC	KARNAL
89	GSSS Samalkha	2134	Co-Edu	Urban	Samalkha	27-SAMALKHA AC	KARNAL
Rewari							5
90	GSSS Bawal	2516	Boys	Urban	Bawal	72-BAWAL (SC) AC	MAHENDERGARH
91	GSSS Hansaka	2480	Boys	Rural	Rewari	74-REWARI AC	MAHENDERGARH
92	GSSS Khol	2532	Boys	Rural	Khol at Rewari	72-BAWAL (SC) AC	MAHENDERGARH
93	GSSS Motla Kalan	2536	Boys	Rural	Jatusana	73-KOSLI AC	MAHENDERGARH
94	GSSS Nahar	2548	Boys	Rural	Nahar	73-KOSLI AC	MAHENDERGARH
Rohtak							5
95	GSSS Kalanaur	4214	Boys	Urban	Kalanaur	63-KALANAUR (SC) AC	ROHTAK
96	GSSS Lakhan Majra	2665	Boys	Rural	Lakhan Majra	60-MEHAM AC	ROHTAK
97	GSSS Meham	2749	Boys	Urban	Meham	60-MEHAM AC	ROHTAK
98	GGSSS Rohtak (Model Town)	2676	Girls	Urban	Rohtak	63-KALANAUR (SC) AC	ROHTAK
99	GSSS Sampla	2679	Boys	Urban	Sampla	61-GARHI SAMPLA-KILOI AC	ROHTAK
Sirsa							7
100	GGMS Baragudha	2998	Girls	Rural	Baragudha	42-KALANWALI (SC) AC	SIRSA
101	GSSS Ellenabad	2825	Boys	Urban	Ellenabad	46-ELLENABAD AC	SIRSA
102	GSSS Mandi Dabwali	2816	Boys	Urban	Dabwali	43-DABWALI AC	SIRSA
103	GSSS Nathusari Chopta	2923	Boys	Rural	Nathusari Chopta	46-ELLENABAD AC	SIRSA
104	GSSS Odhan	4025	Boys	Rural	Odhan	43-DABWALI AC	SIRSA
105	GSSS Rania	2840	Boys	Urban	Rania	44-RANIA AC	SIRSA
106	GMSSSS Sirsa	2844	Co-Edu	Urban	Sirsa	45-SIRSA AC	SIRSA
Sonipat							7
107	GSSS Chirana	3452	Boys	Rural	Mundlana	33-BARODA AC	SONIPAT
108	GMSSSS Ganaur	3460	Co-Edu	Urban	Ganaur	28-GANAUR AC	SONIPAT

Sr.No.	Name of School/Office	School Code	Boys/ Girls	Rural/ Urban	Name of Block	Assembly Constituency	Parliamentary Constituency
109	GGSSS Gohana	3458	Girls	Urban	Gohana	32-GOHANA AC	SONIPAT
110	GSSS Kathura	3680	Boys	Rural	Kathura	33-BARODA AC	SONIPAT
111	GGSSS Kharkhoda	3469	Girls	Urban	Kharkhoda	30-KHARKHAUDA (SC) AC	SONIPAT
112	GSSS Kundli	3628	Boys	Rural	Rai	29-RAI AC	SONIPAT
113	GSSS Sonipat (Model Town)	3482	Boys	Urban	Sonipat	31-SONIPAT AC	SONIPAT
Yamuna Nagar							6
114	GMSSSS Bilaspur	175	Co-Edu	Rural	Bilaspur	07-SADHAURA (SC) AC	AMBALA
115	GSSS Chhachharauli	205	Boys	Rural	Chhachhrauli	08-JAGADHRI AC	AMBALA
116	GSSS Mustafabad	184	Boys	Rural	Mustafabad	07-SADHAURA (SC) AC	AMBALA
117	GSSS Radaur	190	Boys	Rural	Radaur	10-RADAU AC	KURUKSHETRA
118	GSSS Sadhaura	263	Boys	Rural	Sadhaura	07-SADHAURA (SC) AC	AMBALA
119	GGSSS Yamuna Nagar (Sabzi Mandi)	195	Girls	Urban	Jagadhri	09-YAMUNANAGAR AC	KURUKSHETRA

Agenda item of DEO' s meeting on dated 27.04.2012
Urgent

From

Director School Education,
Siksha Sadan, Sec-5, Panchkula.

To

All DEO's in the State
Memo No.

Subject: Setting up of IED-SS Centers in the districts.

To strength the Inclusive Education for the Disabled at Secondary Stage (IEDSS) in the state under the 100% centrally sponsored IEDSS scheme which aims to enable all students with disabilities completing eight years of Elementary Schooling and an opportunity to complete four years of Secondary Schooling in an enabling and inclusive environment, it is decided that at least one Resource Center for education/training and benefit of CWSN in each district should be established.

The Resource Center will be equipped with the required therapeutic equipments, machineries, aids , special furniture &TLM, computers with job access with sounds (JAWS) & learning software etc.It would be in an ideally located good school having two spare class room to set up the resource room/ lab and vocational training room. Maximum possible number of disabled children will be enrolled in the selected school. This school/ center would serve as Center of Information for the whole district. If required and possible sensory gardens will also be set up in the selected centers.

A provision to appoint three resource teachers, one each of different discipline is made. The process to appoint resource teachers has already begun at the Directorate state HQ.Till the appointment of such teachers are made special teachers appointed under SSA will be deputed in these resource center in the districts. There is also a provision of free transportation under the scheme for CWSN if required.

Therefore, it is requested that names of at least two ideally located secondary schools at district HQ having two spare and preferably barrier free class rooms to set up the resource center may be recommended within two days positively.

**Deputy Director
For Director School Education
Haryana, Panchkula**

Endst. Even

Dated, Panchkula.

A copy of the above is forwarded to the State Project Director, HPSSPP, Siksha Sadan , 3rd Floor, Sec-5, Panchkula for information and necessary action. The copy of the action plan of IED-SS is attached.

**Deputy Director
For Director School Education
Haryana, Panchkula**



GOVERNMENT OF HARYANA / हरियाणा सरकार

Directorate School Education विद्यालय शिक्षा निदेशालय

Directorate of School Education / विद्यालय शिक्षा निदेशालय

शिक्षा, संस्कृति एवं विकास
Education, Culture and Development

School Education, Haryana
विद्यालय शिक्षा, हरियाणा

तमसो मा ज्योतिर्गमय
Lead me from Darkness to Light

Off.: Plot No. 1B, Shiksha Sadan, Sector 5, Panchkula, Haryana 134109 (India) - Tel: 91(0172)-2560246 Fax: 91(0172)-2560253
कार्यालय: प्लॉट नं० 1बी, शिक्षा सदन, सेक्टर 5 पंचकुला-134109 (भारत) दूरभाष : 91 (0172) 2560246 फैक्स: 91 (0172) 2560253

e-mail: edusecondaryhry@gmail.com - site: www.schooleducationharyana.gov.in

Reminder

प्रेषक

निदेशक सैकेण्डरी शिक्षा,
शिक्षा सदन, सैक्टर-5,
हरियाणा, पंचकुला।

सेवा में

सभी जिला शिक्षा अधिकारी


यादी क्रमांक 140/आई0ई0डी0एस0एस0/2012
दिनांक, पंचकुला। 30.07.2012

विषय:-

विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के सर्वे बारे।

उपरोक्त विषय पर निदेशालय के यादी क्रमांक 140/आई0ई0डी0एस0एस0/2012
दिनांक 19.07.2012 के संदर्भ में।

विषयांकित मामले में मानव संसाधन एवं विकास मंत्रालय, भारत सरकार, नई दिल्ली से प्राप्त हिदायतों की अनुपालना में अपने जिले के सभी Govt. & Govt. Aided School के कक्षा नोवीं से बाहरवीं में अध्ययनरत सभी विशेष आवश्यकता वाले बच्चों का सर्वे खण्ड स्तर पर करवाकर सलग्न प्रोफॉर्मा के अनुसार दिनांक 30.07.2012 तक आई0ई0डी0 विभाग की मेल आई0डी0 (iedsshry@gmail.com) पर भिजवाने के लिये कहा गया था लेकिन आप द्वारा अभी तक इस बारे कोई कार्यवाही नहीं की गई है। आपसे पुनः अनुरोध है कि सर्वे रिपोर्ट तुरन्त निदेशालय में भिजवाने का कष्ट करें अन्यथा देरी के लिए आप स्वयं जिम्मेवार होंगे।


संयोजक,
30/7/2012

आई0ई0डी0-एस0एस0
कृते: निदेशक सैकेण्डरी शिक्षा
हरियाणा, पंचकुला।



GOVERNMENT OF HARYANA / हरियाणा सरकार
Director School Education
विद्यालय शिक्षा निदेशालय
 e-mail: edusecondary@hry.nic.in

शिक्षा, संस्कृति एवं विकास
 Education, Culture and Development
EDUCATION DEPARTMENT
 शिक्षा विभाग, हरियाणा
 तमसो मा ज्योतिर्गमय
 From Darkness lead me to Light

प्रेषक

निदेशक विद्यालय शिक्षा हरियाणा
 शिक्षा सदन, सैक्टर-5, पंचकुला।

सेवा में,

प्रधानाचार्य
 रा0स0व0मा0वि0, सैक्टर-20,
 पंचकुला

पत्र क्रमांक न0 2/5-2012-IED-SS (1)

दिनांक 03.01.2013

विषय:- IED-SS योजना के अन्तर्गत नव-नियुक्त संसाधन/विशेष अध्यापकों के तीन दिवसीय आवासीय प्रशिक्षण बारे।

उपरोक्त विषय के संदर्भ में उल्लेखनीय है कि निदेशालय माध्यमिक शिक्षा द्वारा हरियाणा राज्य के 21 जिलों के 119 खण्डों में संसाधन/विशेष अध्यापकों की नियुक्ति वर्तमान में की गई है। इन संसाधन/विशेष अध्यापकों को परियोजना के समुचित क्रियाव्ययन हेतु तीन-दिवसीय आवासीय प्रशिक्षण कार्यक्रम का आयोजन किया गया है, जिसका विवरण इस प्रकार है: -

जिला	दिनांक
अम्बाला, कुरुक्षेत्र, कैथल, पंचकुला, यमुनानगर, हिसार, भिवानी, जीन्द, फतेहाबाद, सिरसा,	10.01.2013 से 12.01.2013
गुडगांव, महेन्द्रगढ़, रेवाड़ी, मेवात, पलवल, फरीदाबाद, रोहतक, पानीपत, सोनीपत, झज्जर, करनाल,	13.01.2013 से 15.01.2013

अतः आप से अनुरोध है कि उपरोक्त प्रशिक्षण कार्यक्रम के सुचारु रूप से क्रियान्वयन के लिए अपने विद्यालयों में दो कक्ष प्रशिक्षण कार्यक्रम के लिए, पांच कक्ष आवास हेतु प्रोजेक्टर और स्कूल में कार्यरत सफाई कर्मचारी एवं सेवादार उपलब्ध करवाना सुनिश्चित करें।

संयोजक (समावेशित शिक्षा)
 कृते महानिदेशक माध्यमिक शिक्षा
 हरियाणा, पंचकुला।
 दिनांक पंचकुला

पृष्ठांकन क्रमांक-सम

इसकी एक प्रति जिला शिक्षा अधिकारी, पंचकुला को सूचनार्थ एवं आवश्यक कार्यवाही हेतु प्रेषित है।

संयोजक (समावेशित शिक्षा)
 कृते महानिदेशक माध्यमिक शिक्षा
 हरियाणा, पंचकुला।



GOVERNMENT OF HARYANA / हरियाणा सरकार

Directorate of School Education विद्यालय शिक्षा निदेशालय

e-mail: edusecondaryhry@gmail.com - site: www.schooleducationharyana.gov.in

शिक्षा, संस्कृति एवं विकास
Education, Culture and Development
School Education, Haryana
विद्यालय शिक्षा, हरियाणा
तमसो मा ज्योतिर्गमय
Lead me from Darkness to Light

From

Director of Secondary Education
Shiksha Sadan, Sector-5, Panchkula

To

All District Education Officer

Memo No: 2/7-2012 IED-SS (1)

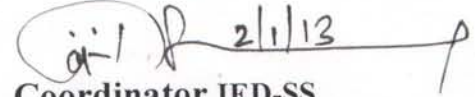
Dated Panchkula:-31-12-2012

Subject: One Day Orientation/Training Programme for the Principal/DDO-Cum-Block Resource Coordinator under IED-SS.

In connection to the subject cited above, it is to inform in your good office that a **One Day Orientation/Training Programme** is going to be held on 04-01-2013 and 05-01-2013 in Kisan Bhawan, Sector-14, Panchkula. The detail of programme is given below:

DISTRICT	DATED
Ambala, Bhiwani, Faridabad, Fatehabad, Gurgaon, Hisar, Jhajjar, Jind, Karnal and Kurukshetra	04-01-2013
Kaithal, Mahendergarh, Mewat, Palwal, Panchkula, Panipat, Rewari, Rohtak, Sirsa, Sonapat and Yamuna Nagar	05-01-2013

All the principals designated as DDO-Cum-Block Resource Coordinator under Inclusive Education for Disabled (IED) are requested to attend the Orientation/Training Programme at 10:30 am at Kisan Bhawan, Sector-14, Panchkula, as per the schedule given above. The list of the School/Resource Center under the scheme is also enclosed with.

 2/1/13

**Coordinator IED-SS
DIRECTOR SECONDARY EDUCATION
HARYANA, PANCHKULA**

Encl: List of the Block Resource Center



GOVERNMENT OF HARYANA / हरियाणा सरकार

Directorate School Education

विद्यालय शिक्षा निदेशालय

शिक्षा, संस्कृति एवं विकास
Education, Culture and Developmentतमसो मा ज्योतिर्गमय
Lead me from Darkness to Light

Off.: Plot No. 1B, Shiksha Sadan, Sector 5, Panchkula, Haryana 134109 (India) - Tel: 91(0172)-2560246 Fax: 91(0172)-2560253
 कार्यालय: प्लॉट नं० 1बी, शिक्षा सदन, सेक्टर 5 पंचकुला-134109 (भारत) दूरभाष: 91 (0172) 2560246 फैक्स: 91 (0172) 2560253
 e-mail: edusecondaryhry@gmail.com - site: www.schooleducationharyana.gov.in

तिथिबद्ध / अतिआवश्यक

प्रेषक

निदेशक सैकेण्डरी शिक्षा,
हरियाणा, पंचकुला।

सेवा में

सभी जिला शिक्षा अधिकारी।

यादी क्रमांक 142/आई0ई0डी0-एस0एस0-2012
दिनांक, पंचकुला 26.07.2012

विषय:- समावेशित शिक्षा योजना के अर्न्तगत संसाधन केन्द्रों की स्थापना बारे।

विषयांकित मामले में आपको सूचित किया जाता है कि विभाग द्वारा विशेष आवश्यकता वाले बच्चों हेतु समावेशित शिक्षा को लागू करने के लिए जिला स्तर एवं खण्ड स्तर पर संसाधन केन्द्र स्थापित किये जा रहे हैं। इस योजना को सुचारु रूप से चलाने के लिए राज्य में जिला एवं खण्ड स्तर पर विशेष अध्यापकों की नियुक्ति किये जाने की प्रक्रिया शुरू हो चुकी है। इस प्रक्रिया में जिला स्तर पर एक विद्यालय का चयन जिसमें कक्षा पहली से बाहरवीं तक के छात्र-छात्राए पढ रहे हैं उनकी पहचान निदेशालय के पत्र क्रमांक 1-22/आई0ई0डी0-एस0एस0-2012 दिनांक 30.04.2012 के माध्यम से आप द्वारा की जा चुकी है (सूची सलंगन)।

इन संसाधन केन्द्रों की स्थापना सर्व शिक्षा अभियान और माध्यमिक शिक्षा के संयुक्त प्रयास एवं सामजस्य से की जायेगी। अतः संसाधन केन्द्र की स्थापना एवं इसका चुनाव जिला एवं खण्ड स्तर पर एक ही होगा।

खण्ड स्तर पर संसाधन केन्द्रों का चुनाव करते समय निम्नलिखित आवश्यक बातों का ध्यान रखें:-

1. क्या विद्यालय खण्ड मुख्यालय के मध्य है? जहां कक्षा एक से बाहरवीं तक के आस-पास के CWSN बच्चे आसानी से स्वयं या यातायात सुविधा से लाये जा सकते हैं (यदि कक्षा एक से बाहरवीं तक का विद्यालय उपलब्ध नहीं है तो इस स्थिति में ऐसे विद्यालयों का चुनाव करें जहां पर प्राथमिक/मिडल/माध्यमिक विद्यालय समीप हों, या एक चारदिवारी में हों)।
2. खण्ड स्तर पर उपरोक्त अनुसार चुने गये प्रस्तावित संसाधन केन्द्र में CWSN बच्चों को प्रशिक्षण हेतु अतिरिक्त एक या दो कक्ष उपलब्ध हों, जहां पर CWSN बच्चों के लिये विशेष अध्यापक उनकी आवश्यकता अनुसार कार्य कर सकें, और खण्ड के शेष बचे हुए विद्यालयों से सामंजस्य स्थापित कर सकें।
3. क्या संसाधन केन्द्रों हेतु चुने गए विद्यालयों में CWSN बच्चों के लिए विशेष प्रकार के शौचालय की व्यवस्था है/बनवाने हेतु जगह है?
4. संसाधन केन्द्रों हेतु चुने गए विद्यालयों का वातावरण बाधा रहित होना चाहिए। या बाधा रहित बनवाने की गुंजाईश हो।
5. उपरोक्त के इलावा संसाधन केन्द्रों का चुनाव करते समय उचित खेल प्रांगण, बिजली तथा पानी की समुचित व्यवस्था का भी ध्यान रखें।

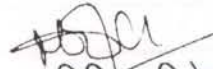
समावेशित शिक्षा के अन्तर्गत जिला/खण्ड स्तर पर उपरोक्तानुसार चयनित किये गए विद्यालयों के संसाधन केन्द्रों में निम्न प्रकार की सुविधाएं प्रदान की जायेंगी:-

1. प्रत्येक संसाधन केन्द्र पर तीन विशेष अध्यापकों की नियुक्ति शीघ्र (मानसिक मंदता, श्रवण बाधित एवं दृष्टि बाधित के क्षेत्र में प्रशिक्षित अध्यापक) की जायेगी।
2. खण्ड स्तर के CWSN बच्चों को संसाधन केन्द्र में लाने की व्यवस्था यातायात सुविधा देकर या उनके अभिभावकों को अनुमोदित राशि देकर प्रदान की जायेगी।
3. चयनित संसाधन कक्षों में विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की आवश्यकता अनुसार विशेष उपकरण, सहायता सामग्री, फर्नीचर, कम्प्यूटर इत्यादि प्रदान किये जायेंगे।

4. जिला एवं खण्ड स्तर का चयनित संसाधन केन्द्र अपने-अपने क्षेत्र के अन्तर्गत CWSN बच्चों से सम्बन्धित सभी सूचनाओं को उपलब्ध करवायेगा।
5. इन संसाधन केन्द्रों में CWSN बच्चों के लिए संसाधन कक्ष के अतिरिक्त प्रारम्भिक हस्तक्षेप (Early Intervention) शाखा एवं व्यवसायिक प्रशिक्षण की भी स्थापना की जायेगी।

उपरोक्त बिन्दुओं अनुसार आपको निर्देश दिये जाते हैं कि विभाग को दिनांक 3 अगस्त 2012 तक अपने जिले के प्रत्येक खण्ड स्तर पर एक विद्यालय का नाम उपरोक्त वर्णित बिन्दुओं के आधार पर निम्नलिखित मेल पर उपलब्ध करवायें:

iedsshry@gmail.com



अतिरिक्त निदेशक (प्रशासन)
का0 निदेशक सैकेण्डरी शिक्षा
हरियाणा, पंचकुला

पृष्ठांकन क्रमांक सम

दिनांक, पंचकुला।

उपरोक्त की प्रति निम्नलिखित को सूचनार्थ एवं आवश्यक कार्यवाही हेतु प्रेषित है:-

1. निजी सचिव, वितायुक्त एवं प्रधान सचिव, विद्यालय शिक्षा, हरियाणा सरकार।
2. राज्य परियोजना निदेशक, हरियाणा स्कूल शिक्षा परियोजना परिषद, हरियाणा, पंचकुला।
3. निदेशक मौलिक शिक्षा, हरियाणा, पंचकुला।


अतिरिक्त निदेशक (प्रशासन)
का0 निदेशक सैकेण्डरी शिक्षा
हरियाणा, पंचकुला

01c

Directorate of School Education

No. 1/14 IED-SS/2012

Dated: - 09.12.2012

Order

The Directorate of School Education is implementing Centrally Sponsored Scheme of Inclusive Education for Disabled Children-Secondary Stage (IED-SS) for Children with Special Needs (CWSN) studying in class 9th to 12th.

The Haryana School Shiksha Pariyojna Parishad (HSSPP) is implementing the Inclusive Education scheme for Children with Special Needs (CWSN) studying in class 1th to 8th under Sarav Shiksha Abhiyan (SSA) which is a National flagship programme funded by the state as well as the Central Government.

The State Government has decided to merge both the schemes and to operate these through single window for better coordination, efficiency and complete the targets in a fixed time frame. The reorganization/restructuring of inclusive education for disabled children scheme is therefore ordered accordingly. The schemes would hence forth be operated as per following functional parameters: -

- at institutional level
- at block level
- at district level
- at state level

1) Institutional Level

Various categories of special teachers at present deployed at various levels in the blocks would be grouped and put under the Principal of the Block Resource Centre located in the respective blocks. These teachers would discharge their duties and responsibility as are being assigned to them separately: -

The Principal of the respective Block Resource Centre will be convener as well as DDO (Drawing and Disbursing Officer). He/She will be overall incharge for carrying out all the activities related to (CWSN) regulated through the special teachers at the block level, implementations of various interventions under the schemes and utilization of funds.

2. Block level

A Block Level Implementation, Monitoring and Supervision Committee is constituted as under to carry out the activities of CWSN.

Block Level Committee

- | | | | |
|----|---|---|-----------------|
| 1. | Block Education Officer | - | Chairman |
| 2. | Block Elementary Education Officer | - | Member |
| 3. | Principal cum DDO of the concerned school where resource rooms are located- | | Member |
| 4. | Assistant Project Coordinator dealing IED- | | Member |
| 5. | Two parents of CWSN of the block | | Members |
- (Those parents will be included in the committee who are most active in carrying out the activities of CWSN and can work as Prerak Parent to spread sensitization in the community)-

The above committee will effectively implement, monitor and regulate all activities being carried out for all the CWSN studying in classes 1 to 12.

3. District level

A District Level Implementation, Monitoring and Supervision Committee is constituted as under

He/She will process all such matters pertaining to implementation of both the programmes, supply of information, disposal of letters etc

4. District Project Coordinator - **Member**
5. All Principals cum Block Resource Coordinator
IE where resource rooms are located - **Member**
6. Assistant Project Coordinator dealing with IED - **Member**

The above committee will effectively implement, monitor and regulate all activities being carried out for all the CWSN studying in classes 1 to 12.

4) **State Level**

State Level Implementation, Monitoring and Supervision Committee is constituted as under to carry out the activities of CWSN.

The committee will comprise of all three directors namely:

1. Director General of School Education, Haryana, Panchkula
2. State Project Director, HSSPP, Haryana, Panchkula
3. Director Elementary Education, Haryana, Panchkula

The senior most director will be the chairperson of the committee.

An officer of the rank of Deputy Director or above from Secondary Education Department who is already handling this work is designated as convener/incharge for the implementation of the IE schemes grouped together.

There would be a combined IED cell at Directorate Level which will have Coordinator IED-SS and consultant IE to process all the matters pertaining to the scheme. They will be assisted by the supporting staff as sanctioned under the existing schemes.

These order come into force with immediate effect.

Date: -
Chandigarh 09.12.2012

Surina Rajan
Principal Secretary to Govt. Haryana
School Education, Department

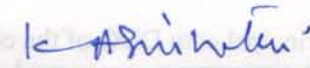
Office of Director General Secondary Education, Haryana, Panchkula

Endst: No. 1/14 IED-SS/2012

Dated: - 17.12.2012

A copy for information is forwarded to:

1. PS/Principal Secretary to Govt. of Haryana, School Education Department
2. PS/Director General of School Education, Haryana, Panchkula.
3. PS/State Project Director, (HSSPP) Haryana, Panchkula.
4. PS/Director Elementary Education, Haryana, Panchkula.



Additional Director NVEQF & TE
For Director General of School Education, Haryana

Endst No. Even

Dated: 17-12-2012

A copy is forwarded to the following for information and immediate necessary action:

1. Director SCERT, Haryana Gurgaon.
2. All District Education Officer in the State.
3. All District Elementary Education Officer in the State.
4. All District Project Coordinators in the State.
5. All BEO & BEEO in the State.
6. Principal-cum-Block Coordinators of IED Scheme (119).


Additional Director NVEQF & TE
For Director General of School Education, Haryana

“विकलांगता आँकलन दिशा-निर्देश ”

अल्प दृष्टि (LV) :-

नोट :- निम्न में से कोई चार की उपस्थिति 'अल्प दृष्टि' (Lowvision) को इंगित करती है।

- पहली पंक्ति में बैठने बावजूद बच्चा ब्लैकबोर्ड को पढ़ने और देखने में दिक्कत महसूस करता है।
- पुस्तक को पढ़ते समय बच्चा प्रायः अपनी पुस्तक को बहुत दूर या बहुत करीब रखने का यत्न करता है।
- सुनिश्चित स्थान पर लिखने में बच्चा स्वयं को परेशानी में अनुभव करता है।
- 04 या 05 मीटर की दूरी से बच्चा वस्तुओं को सही रूप में पहचानने में दिक्कत महसूस करता है।
- गतिशील वस्तु को पहचानने में बच्चा कठिनाई महसूस करता है।
- विभिन्न रंगों को या "मैच" के रंगों को पहचानने में बच्चा दिक्कत महसूस करता है।
- कृत्तियों के नम्बरों, प्रतीकों तथा पैटर्न को पहचानने में बच्चा दिक्कत महसूस करता है।
- बच्चे को रास्ते को पहचानने या याद रखने में दिक्कत होती है।
- विभिन्न चकाचौंध तथा उनके अन्तर तथा वातावरण तथा बच्चे को भ्रमित कर देते हैं।
- बड़े शब्दों को पढ़ने में बच्चा सरलता महसूस करता है या "कान्ट्रास्ट" अच्छा हो या वहां तेज रोशनी हों।
- 14 इंच की दूरी पर गति करने में बच्चा असमर्थ महसूस करता है।
- बच्चा दो वस्तुओं (2-D) को पहचानने में दिक्कत महसूस करता है।
- आँख की पुतलियों के असन्तुलन के कारण बच्चा वस्तु पर स्वयं को फोकस नहीं कर पाता है या दिक्कत महसूस करता है।
- बच्चा परछाई और वस्तु में भेद करने में भ्रमित रहता है।
- बच्चा गति को चेहरे की "भाव मुद्रा" को पहचानने में दिक्कत महसूस करता है।
- आंशिक अंधियारे कमरे में बच्चे की गति तत्काल प्रभावित हो जाती है।

हीरेबल पाल्सी (प्रगस्तिक कॉलेज) पक्षाघात (CP) :-

- माता पिता से मालूम करें कि बच्चे के विकास का इतिहास धीमा रहा है या उसे दौरे पड़ते रहे हैं या वह गिरा है या छह साल से पहले उसकी गतियां असंतुलित रही हैं।
- बच्चे को स्वैच्छिक गति व क्रियाकलाप को नियंत्रित करने में कठिनाई होती है।

- बच्चे को बैठने व खड़े होने का ढंग साधारण नहीं है व शारीरिक संतुलन बनाने में कठिनाई होती है।
- बच्चा ठीक से चलने में स्वयं को कठिनाई में महसूस करता है। बच्चे के दोनों पैर असंतुलित रूप से खुलते हैं, बच्चे को उठने-बैठने में कठिनाई महसूस होती है, बिना मदद के खड़ा नहीं हो पाता है, चलने में, ऊपर चढ़ने में या झुकने में दिक्कत महसूस करता है।
- विभिन्न सूक्ष्मकार्यों को करने में बच्चा दिक्कत महसूस करता है। आंखों और हाथों का संतुलन ठीक नहीं रहता है, वस्तुओं को पकड़ने में, रखने में, काटने में, चिपकाने में, या लिखने में दिक्कत महसूस करता है।
- बच्चा दैनिक जीवन की बातों को निस्पादित करने में दिक्कत महसूस करता है।
- बोलते समय बच्चा ठीक से सांस लेने में या शब्दों को अभिव्यक्त देने में दिक्कत महसूस करता है।
- समायोजन के अभाव के कारण पढ़ने लिखने में किसी की सहायता लेनी पड़ती है।
- बच्चे में सुनने, देखने, दौरो को लेकर तथा मैन्टल रिटार्डेशन जैसी स्थिति प्रायः मिलती है।
- बच्चा प्रायः एक ही स्थिति में खड़ा रहता है जिसके लिए गति करना कठिन होता है।
- अपने सिर तथा गर्दन का पूरी तरह नियंत्रण नहीं कर पाता।
- बच्चे के उठने व बैठने में अकड़न महसूस करता है।

आटिज्म (Autism) :-

- निम्न रेखांकित की गई बातों के अतिरिक्त दो या उससे अधिक बातों की उपस्थिति "आटिज्म" को इंगित करती हैं।
- बच्चा अपनी आंखों को नियंत्रित करने में कठिनाई महसूस करता है।
- बच्चा एक ही बात को लेकर बार-बार दोहराता है (मिसाल के लिए अपने नाम को बार-बार पूछना) उनसे पूछा जाये कि "आपका क्या नाम है" तो नाम बताने के स्थान पर वह दोहराये कि "आपका क्या नाम है"।
- कुछ नामों को बच्चा उल्टा करके बोलता है जैसे- मैं को तुम।
- बच्चा अपने सभी साथियों को साथ खेलने में कठिनाई महसूस करता है।
- अपनी बारी की प्रतीक्षा और खेल के नियमों का पालन नहीं करता है।
- बच्चा दूसरों की "बॉडी लैंग्वेज" को समझने में अक्षम रहता है। मिसाल के लिये "हाँ, ना" सिर की अभिव्यक्ति यहां आओ, इधर आओ या हाथ के इशारे का प्रयोग।
- बच्चा स्वयं को एकाकी महसूस करता रहता है।
- बच्चे से नाम आदि पूछा जाता है तो वह तत्काल जवाब नहीं देता है।

- बच्चा विभिन्न हरकतों को बार-बार करता है जैसे कि हाथों को मलना, किसी भी स्थान पर बार-बार जाना आदि।
- बच्चा कक्षा में व्यर्थ के कार्य के सवालों को पूछकर प्रायः व्यवधान डालता रहता है।
- बच्चा किसी भी विचार के प्रति पहले से ही पूर्वाग्राही बना रहता है। विभिन्न कार्यों में भी उसका व्यवहार देखा जा सकता है।
- बच्चा विभिन्न नम्बरों, तिथियों, फोन नम्बरों तथा नाम आदि के प्रति विचित्र रवैया रखता है।
- बच्चा अपनी बैठने की जगह के प्रति अत्यधिक दृढ़ रहता है तथा तब्दीली की बात पर असन्तुष्ट होता है।
- बच्चा विभिन्न सुगन्धों, दृश्यों व ध्वनियों के प्रति अत्यधिक बाध्यतापूर्ण रहता है तथा उसका व्यवहार सामान्य से विलग होता है।
- बच्चा अपने मन की उदासी, खुशी, क्रोध या तकलीफ को प्रायः व्यक्त नहीं करता है तथा उसमें अभिव्यक्ति की ताकत कम होती है।

बहु श्रेणी अक्षमता (MD) :-

- बहुआयामी अक्षमता को समझने के लिए निम्न रेखांकित बातों को ध्यान में रखना जरूरी है।
- बच्चे का चश्मे का इस्तेमाल करना, श्रवण यंत्र का इस्तेमाल करना, बैसाखियों का या "व्हील चेयर" का प्रयोग करना इत्यादि।
- बच्चे के साथ प्रत्यक्ष में कोई विकृति नजर आती है जैसे कि बड़ा सर, छोटा सर, अधिक उंगलियां, अंगूठे का अधिक होना इत्यादि।
- किसी भी नई वस्तु के समीप जाने पर बच्चा चौंकता है, या विस्मय का प्रदर्शन करता है।
- बच्चा आंखों के द्वारा विचित्र व्यवहार करता है, हाथों को बार-बार साफ करता है या रोशनी के प्रति अनावश्यक हरकतें करता है।
- बच्चा किसी भी वस्तु के पास जाकर उसे छूने के लिए स्वयं को बाध्य महसूस करता है।
- विद्यालय की घंटी के प्रति वह संवेदना हीन होता है और अपेक्षित व्यवहार को नहीं समझता।
- बच्चा अपने संगे साथियों में सुगमता से मिक्स नहीं होता है।
- दूसरे बच्चों की पढ़ाई में रुचि को देखकर बच्चा प्रभावित नहीं होता है बशर्ते कि जब वे लिख रहे हैं, नकल कर रहे हैं या बोर्ड को देख रहे हैं।
- "शारीरिक शिक्षा" की क्लास में भी बच्चा अपने शरीर को सन्तुलित नहीं रख पाता है।
- बच्चा प्रायः क्लास रूम में किसी कोने में बैठना पसन्द नहीं करता है।

बौद्धिक पिछड़ापन

[माइल्ड मेन्टल रिटार्डेशन, स्लो लर्नर, सीखने को लेकर व्याप्त विकलांगता]

(अ) माइल्ड मेन्टल रिटार्डेशन (MMR) :

- यदि बच्चा 3-4 साल के बच्चे जैसा व्यवहार करता है तथा उसका आई-क्यू 70-50 के (लगभग) दिखाया गया है (यदि आई-क्यू रिपोर्ट उसके पास है)
- यदि आई-क्यू रिपोर्ट उपलब्ध नहीं है तथा उसका व्यवहार 3-4 साल के बच्चे के जैसा है तो समझना चाहिए कि उसका बौद्धिक लब्धिगुणांक "माइल्ड मेन्टल रिटार्डेशन" श्रेणी में है।
- बच्चे के पास माता-पिता की कोई अभिव्यक्ति है या माता-पिता ने उसके 6 साल तक होने के बारे में विशेष बातें बताया है - जैसे
 - क्या बच्चे ने 3 माह तक गर्दन का सम्भालना शुरू नहीं किया।
 - क्या बच्चे ने 9 माह तक बैठना शुरू नहीं किया।
 - क्या बच्चा डेढ़ साल का होने तक खड़ा नहीं हो पाया।
 - क्या उसने ढाई साल तक शब्दों को उच्चारण शुरू नहीं किया।
 - क्या वह टायलेट ट्रेनिंग में 5 साल तक भी दक्ष नहीं हो पाया।

क्या माता-पिता ने बच्चे के सर में किसी चोट के बारे में बताया है जैसे -

- सिर में चोट का लग जाना,
- दौरो का पड़ना
- बाल काल में पीलिया होने की स्थिति। अत्यधिक टट्टियों का लगना, दिमाग का बुखार।
- धारणा शक्ति का बच्चे में अत्यधिक कमी।
- याद करने में दिक्कत तथा दी गयी हिदायतों को भूल जाना।
- क्या बच्चा कृत्यों की नकल करने में दुर्बल है, कार्य की क्रमबद्धता को समझ नहीं पाता है, उसका सम्भाषण अपने साथियों के साथ कमजोर है।
- क्या बच्चा पाठ की मूल बात को समझ नहीं पाता है।
- क्या बच्चा पाठ का भावार्थ आत्मसात नहीं कर पाता है।
- क्या बच्चा किसी पहेली को हल करने में दिक्कत अनुभव करता है। क्या वह गणित के प्रति निष्क्रिय रहता है या किसी भी गहन विषय के प्रति स्वयं को महसूस करता है।
- क्या बच्चा हर कार्य को करने से पहले अध्यापक की स्वीकृति की अपेक्षा रखता है अर्थात् स्वीकृति से ही कार्य शुरू करता है।

- क्या बच्चा विभिन्न वस्तुओं की विभिन्न बातों को बताने में दिक्कत महसूस करता है जैसे कि—आम की व्याख्या, उसका आकार, रंग, स्वाद आदि।
- क्या कुत्ते की सारी विशेषताये बतलाता है। पूछने पर क्या पानी के बारे में बताता है कि पानी रंगहीन है, आकार हीन है या तरल है।
- क्या बच्चा किसी भी कार्य को चार पांच बार बताने के बावजूद भी सीखने में दिक्कत महसूस करता है।
- क्या पुरानी पढ़ाई बच्चा पूरी तरह भूल जाता है।
- क्या स्कूल को तब्दील करने का उसके ऊपर गहरा प्रभाव है।
- क्या बच्चा अपरिपक्वता दर्शाते हुए 3-4 साल के बच्चों के समान व्यवहार करता है।

(ब) सीखने की धीमी गति वाले बच्चे (Slow Learners) %-

नोट :- बच्चे का I.Q. यदि 90-70 के लगभग है तो इन्हें हम सीखने के प्रति धीमी गति वाला कह सकते हैं। यदि बच्चे के पास I.Q. की रिपोर्ट है तो रिपोर्ट के आधार पर उसे धीमी गति वाला बच्चा इंगित कर दें। निम्न महत्वपूर्ण बिन्दु :-

- विकास की गति में कोई व्यवधान न होने पर भी क्या बच्चे के इतिहास क्रम में 6 वर्ष से पूर्व ध्यान देने की कमजोरी का इतिहास मिलता है। अतिविशिष्ट विकास में देरी इंगित है, किसी बीमारी का इतिहास है, दौरे पड़ते रहे हैं, या सिर में चोट आदि लगी है।
- क्या किसी कार्य को पूरा करने में बच्चा औसत बच्चों के मुकाबले ज्यादा समय लेता है।
- व्यक्तिगत स्तर पर ध्यान दिये जाने के बावजूद क्या बच्चा 40-55 प्रतिशत के लगभग ही अंक ला पाता है।
- क्या बच्चे की शब्द क्षमता कम है यद्यपि अपनी आवश्यकताओं को पूरी तरह बता देता है अर्थात् मित्रों माता-पिता व शिक्षकों के साथ उसका संवाद सामान्य है।
- क्या बच्चे को विभिन्न बातें बार-बार बतानी पड़ती है, मिसालें देनी पड़ती हैं। गतिविधि से बताना पड़ता है ताकि वह अपने विषय को समझ सकें।
- क्या बच्चा अतिशीघ्र आवेश में आता है, भावात्मक रूप से उग्र हो जाता है, गाली गलौच पर उतर आता है, तथा असमायोजित होते ही अपने साथियों से झगड़ा कर लेता है।
- क्या बच्चा बोलने में चतुर है तथा लेखन आदि में स्वयं को कमजोर सिद्ध करता है।
- क्या बच्चा निरन्तर लिखता रहता है, जिसे न समझा जा सके ओर न पढ़ा जा सके।

(स) सीखने से सम्बन्धित विशेष लिकलांगतायें (SLD) :

- यदि बच्चे का आई0क्यू0 85 से अधिक है तथा फिर भी वह सीखने के प्रति कमजोरी दर्शाता है तो तात्पर्य है कि उसमें कुछ और सीखने सम्बन्धी कमजोरियां मौजूद हैं। निम्न महत्वपूर्ण बिन्दु रेखांकित हैं—

- जब बच्चे पर नजर नहीं रखी जा रही हो (निरक्षण में नहीं हो) तो क्या उसे दिये गये कार्य पर ध्यान रखने में कठिनाई होती है?
- जब बच्चे पर नजर नहीं रखी जा रही हो तो क्या उसे किसी दिये गये कार्य को निर्धारित समय में पूरा करने में कठिनाई होती है ?
- क्या बच्चा सामान्य गलतियों को बार-बार करता है जैसे कि :-
 - पढ़ते समय शब्दों और अक्षरों को प्रायः छोड़ देता है।
 - पंक्ति को सीधा-सीधा पढ़ने में कठिनाई महसूस करता है तथा पढ़ने में उंगली रखने का सहारा लेता है।
 - क्या बच्चे को कठिनाई होती है जैसे-वस्तुओं को उनके आकार, आकृति व रंग के आधार पर व्यवस्थित करना, पुस्तकों को स्कूल बैग में व्यवस्थित ढग से रखना व कपड़ों को उनकी उपयोगिता और आकार की श्रेणी से रैक में रखना?
- क्या बच्चे को श्यामपट (ब्लैक बोर्ड) से शब्द और वर्णों को छोड़े बिना नकल करने में कठिनाई होती है?
- गणित के चिन्हों को समझता है कि नहीं व उसके सहसम्बन्ध को आत्मसात करता है।
- क्या बच्चे को वर्ण जैसे-b' और d' या अंक जैसे '9' और '6' में भेद करने में कठिनाई होती है?
- सीधी लाईन खींच पाता है कि नहीं तथा शब्दों के बीच में पर्याप्त अन्तर रखता है कि नहीं ?
- पढ़ने में कॉमा और विराम का ध्यान रखता है कि नहीं ?
- शब्दों और समस्याओं को समझता है कि नहीं, वाक्यों और पंक्तियों में सहसम्बन्ध स्थापित करता है कि नहीं?
- किसी विशेष प्रश्न का उत्तर देता है कि नहीं ?
- किसी विशेष दृश्य में से विशिष्ट कृतियों को तलाशने में सक्षम है कि नहीं ? उदाहरण के लिए- टेबल के दायें उपरी कोने में रखी हरे रंग की पुस्तक को तलाशना।
- क्या ध्वनि के आधार पर शब्दों और वर्णों में विभेद करने में दिक्कत महसूस करता है ?
- क्या सुनिश्चित हिस्से से बच्चा किसी शब्दविशेष को तलाशने में अक्षम रहता है ?
- क्या बच्चा अपनी बात को व्यक्त करने में असमर्थ रहता है तथा स्वयं को विभिन्न झगड़ों में उलझा लेता है ?
- क्या बच्चा किसी विशेष विषय पर मूल भाव को व्यक्त करने में अ सफल रहता है जब तक कि उसे विशेष सहायता ना मिले ?
- क्या बच्चा भाषा, विज्ञान और सामाजिक विज्ञान के विषयों में विभिन्न धारणाओं/अवधारणाओं को समझने में कठिनाई महसूस करता है ?

- हर प्रयोग में क्या बच्चा छोटा रास्ता निकालने के लिये प्रयत्नशील रहता है ?
- घर व विद्यालय के कार्यों में व पड़ोसी बच्चे के साथ खेल में क्या बच्चा अपनी सीमित कार्यक्षमता/योग्यता का प्रदर्शन करता है या हर प्रयोग में छोटा रास्ता निकालने का प्रयत्न करता है?
- क्या बच्चा किसी भी खेल के सामान्य नियमों का पालन करने में स्वयं को असमर्थ महसूस करता है तथा यह सब उसके संगी साथियों में उसका आम व्यवहार है।

श्रवण संबंधी अक्षमता (Hearing Impaired) :

नोट:— निम्नलिखित किन्हीं तीन-चार प्रश्नों के उत्तर हाँ में होने पर ये श्रवण/वाक् सम्बन्धित लक्षण हो सकते हैं

- क्या बच्चा कक्षा में पढ़ाई में ध्यान लगाने में कठिनाई महसूस करता है ?
- क्या बच्चा सुनने के लिए एक ही कान पर ज्यादा जोर देता है ?
- जब आप बच्चे से उसके पीछे से बोलते हैं तो क्या उसे सुनने में कठिनाई होती है ?
- क्या आप समझते हैं कि बच्चा ज्यादा धीमे या तेज बोलता है ?
- क्या बच्चा बोलने या शब्दों बोलने या शब्दों के उच्चारण की समस्याओं का प्रदर्शन करता है ?
- क्या बच्चा टी.वी. या रेडियो की आवाज़ तेज रखता है ?
- क्या बच्चा आपके प्रश्नों के उत्तर अप्रासंगिक रूप से देता है ?
- क्या बच्चा अपने हम-उम्र बच्चों से अलग-थलग रहता है ?
- जब आप दूसरे कमरे से बच्चे को बुला रहे होते हैं तो क्या वह उत्तर देने में असमर्थ रहता है ?
- क्या बच्चा किसी बात को कई बार दोहराने पर ही समझ पाता है ?

अस्थि सम्बन्धित अक्षमता (Orthopaedic Impairment) :

नोट:— निम्नलिखित किसी एक प्रश्न का उत्तर हाँ में होने पर यह अस्थि सम्बन्धित समस्या के लक्षण हो सकते हैं :

- क्या बच्चे को अपने शरीर के किसी अंग का प्रयोग करने या हिलाने-डुलाने में कठिनाई होती है ?
- क्या बच्चे के शरीर का कोई अंग भंग (कटा हुआ) है ?
- क्या बच्चे को चलने में या अपना हाथ का प्रयोग करने में किसी प्रकार की कठिनाई होती है ?
- क्या बच्चा झटके लेकर चलता है ?
- क्या बच्चा चलने के लिए किसी छड़ी का प्रयोग करता है ?
- क्या बच्चे के शरीर में शारीरिक समन्वय की कमी है ?
- क्या बच्चे के शरीर में कंपन रहती है ?

INDIVIDUAL EDUCATIONAL PLAN

Part –A

Name of the child	
Name of the Parents	
Date of Birth (Age)	
Class of the Child	
Gender of the Child (Male / Female)	
Date of filing IEP	
IEP No.	
Address of the Child	
Mother tongue / language spoken by the Child	
Medical history of the Child	
Kind of disability in the child	
Cause of disability	
Associated conditions	
Teacher / teachers responsible	

Part –B

Skills / activity in which the child is to be trained	
Present level of performance in the skills / activity	
Date of commencement of Training	
Materials needed	
Procedure	
Date of evaluation	
Actual level of performance of the child on the skills/ activity after training	
Remarks / problems encountered	

Signature of the Teacher

विशेष अध्यापकों का कार्यकुशलता मूल्यांकन प्रपत्र

संसाधन/ विशेष अध्यापक के कार्यों का मूल्यांकन नीचे दिए गए दो प्रारूपों के आधार पर किया जाएगा।

Annexure-1

प्रारूप -I विशेष अध्यापक के वार्षिक स्तर पर आयोजित किये जाने वाले क्रियाकलापों का विवरण है, जिसका मूल्यांकन वर्ष के उस माह में किया जाएगा जिसमें वह क्रियाकलाप आयोजित किया जाएगा। वार्षिक क्रियाकलापों का विवरण निम्नलिखित प्रस्तुत है:-

- 1 चिकित्सा मूल्यांकन शिविर आयोजित करना।
- 2 सहायक उपकरण प्रदान करना।
- 3 ग्रीष्मकालीन शिविर लगाना।
- 4 विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए भ्रमण आयोजित करना।
- 5 सांस्कृत कार्यक्रम व क्रीड़ा प्रतियोगिता आयोजित करना। (ब्लॉक स्तर/जिला स्तर/राज्य स्तर)
- 6 परिवहन सुविधा /व्यवस्था प्रदान करना।
- 7 विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के अभिभावकों के लिए परामर्श /प्रशिक्षण शिविर आयोजित करना।
- 8 आयोजित की गई वार्षिक कार्यशालाओं / प्रशिक्षण कार्यक्रम एवं शिविर सत्र में हिस्सा लेना।
- 9 विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की शीघ्र पहचान /विद्यालय स्तर पर सर्वेक्षण।
- 10 अन्य कार्यकलाप जो समावेशी शिक्षा के वार्षिक योजना में शामिल किये जाएंगे।

प्रारूप -I का वार्षिक मूल्यांकन निम्नलिखित बिन्दुओं के संदर्भ में किया जाएगा।

1 चिकित्सा मूल्यांकन शिविर आयोजित करना।

- चिकित्सा मूल्यांकन शिविर आयोजित करने के लिए होने वाली बैठक में हिस्सा लेना।
- चिकित्सा मूल्यांकन शिविर में लाए जाने वाले बच्चों की पहचान करना व उनकी कमबद्ध सूची तैयार करना।
- पहचान किए गए विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के अभिभावकों को चिकित्सा शिविर के बारे में सूचित करना।
- पहचान किए गए विशेष आवश्यकता बच्चों एवं उनके अभिभावकों को चिकित्सा मूल्यांकन शिविर तक लेकर आना।
- विशेष अध्यापक द्वारा चिकित्सा मूल्यांकन शिविर में दी गई जिम्मेदारियों को पूर्ण रूप से निभाना।
- चिकित्सा मूल्यांकन शिविर के समाप्त होने के उपरान्त लाभान्वित बच्चों का पूर्ण विवरण रखना।

2 सहायक उपकरण प्रदान करना।

- डॉक्टर द्वारा नामांकित बच्चों की सूची तैयार करना, जिन्हें सहायक उपकरण प्रदान किए जाएंगे।
- नामांकित बच्चों के अभिभावकों को उपकरण वितरण शिविर की पूर्ण सूचना देना और उन्हें उपकरण वितरण शिविर तक लेकर आना।

- उपकरण वितरण शिविर के दौरान बच्चों को सहायक उपकरण दिलवाना एवं इसका पूर्ण रिकार्ड रखना।

3 ग्रीष्मकालीन शिविर लगाना

- ग्रीष्मकालीन शिविर आयोजित करने के लिए होने वाली बैठक में हिस्सा लेना।
- शिविर में विशेष आवश्यकता वाले बच्चों व उनके अभिभावकों को लेकर आना।
- शिविर के दौरान दी गई जिम्मेदारियों को पूर्ण रूप से निभाना।
- शिविर के दौरान यह सुनिश्चित करना कि बच्चों व उनके अभिभावकों के खान-पान का पूर्ण प्रबन्ध हो।
- राज्य मुख्यालय द्वारा दिए गए क्रियाकलापों को शिविर में क्रमानुसार लागू करना।
- शिविर में प्रतिदिन आयोजित किए गए क्रियाकलापों का लिखित रूप में पूर्ण ब्यौरा रखना।
- आयोजित किए गए शिविर की पूर्ण रिपोर्ट मांगे जाने पर सम्बन्धित अधिकारी को तिथिबद्ध जमा करवाना।

4 विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए भ्रमण आयोजित करना।

- विशेष आवश्यकता वाले बच्चों का भ्रमण आयोजित करने से सम्बन्धित बैठक में हिस्सा लेना।
- भ्रमण के दौरान दी गई जिम्मेदारियों को पूर्ण रूप से निभाना।
- भ्रमण के दौरान यह सुनिश्चित करना कि बच्चों व उनके अभिभावकों के खान-पान का पूर्ण प्रबन्ध हो।
- भ्रमण के दौरान विशेष आवश्यकता वाले बच्चों व उनके सहपाठियों के बीच सामन्जस्य स्थापित करने के लिए प्रयत्न करना।
- भ्रमण का पूर्ण ब्यौरा लिखित रूप में रखना व मांगे जाने पर सम्बन्धित अधिकारी को तिथिबद्ध जमा करवाना।

5 सांस्कृतिक कार्यक्रम, खेल कूद व क्रीड़ा प्रतियोगिता आयोजित करना। (ब्लॉक स्तर/जिला स्तर/राज्य स्तर)

- सांस्कृतिक कार्यक्रम व क्रीड़ा प्रतियोगिता आयोजित करने से सम्बन्धित बैठक में हिस्सा लेना।
- बैठक के दौरान दी गई जिम्मेदारियों को पूर्ण रूप से निभाना।
- कार्यक्रम के दौरान पी.टी.आई./डी.पी.ई के साथ सामन्जस्य स्थापित करना एवं क्रीड़ा प्रतियोगिता का सफलतापूर्वक आयोजन करवाना।
- कार्यक्रम के दौरान यह सुनिश्चित करना कि बच्चों व उनके अभिभावकों के खान-पान का पूर्ण प्रबन्ध हो।
- विजयी बच्चों की सूची का विवरण रखना, आयोजित कार्यक्रम की एक रिपोर्ट तैयार करना एवं मांगे जाने पर सम्बन्धित अधिकारी को तिथिबद्ध जमा करवाना।

6 परिवहन सुविधा / व्यवस्था प्रदान करना।

- परिवहन सुविधा प्रदान करने हेतु सम्बन्धित बैठक में हिस्सा लेना।

- बैठक के दौरान दी गई जिम्मेदारियों को पूर्ण रूप से निभाना।
- जिन बच्चों को परिवहन भत्ता/यातायात सुविधा प्रदान किया जाना है, उनकी सूची तैयार करना।
- लाभान्वित बच्चों का ब्यौरा लिखित रूप में रखना एवं मांगे जाने पर सम्बन्धित अधिकारी को तिथिबद्ध जमा करवाना।

7 विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के अभिभावकों के लिए परामर्श /प्रशिक्षण शिविर आयोजित करना।

- विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (CWSN) के अभिभावकों को समयानुसार प्रशिक्षण शिविर के बारे में सूचित करना।
- आयोजित प्रशिक्षण शिविर में अभिभावकों की पुनरावृत्ति के स्थान पर नए अभिभावकों को शामिल होने का अवसर प्रदान करना।
- शिविर के दौरान अभिभावकों की आवश्यकतों को पहचानना एवं इसका पूर्ण ब्यौरा रखना।

प्रारूप-1 का मूल्यांकन करते समय आप यह सुनिश्चित करेंगे कि राज्य मुख्यालय द्वारा संसाधन / विशेष अध्यापकों के लिए जारी दिशा निर्देशों का पूर्ण रूप से पालन किया जाएगा।

प्रारूप-1 का मूल्यांकन करते समय जरूरी दिशा निर्देश :-

- 1 इसका मूल्यांकन वर्ष में एक बार उस माह किया जाएगा, जिस माह में उपरोक्त दिए गए क्रियाकलाप आयोजित किए जाएंगे।
- 2 मूल्यांकन करते समय आप यह सुनिश्चित करेंगे कि राज्य मुख्यालय द्वारा विशेष अध्यापकों के लिए जारी दिशा निर्देशों का पूर्ण रूप से पालन किया जाए।
- 3 संसाधन /विशेष अध्यापक के कार्यकुशलता का मूल्यांकन कार्यरत स्कूल के प्रधानाध्यापक व जिला शिक्षा अधिकारी / जिला परियोजना समायोजक द्वारा किया जाएगा। समावेशित शिक्षा योजना (माध्यामिक स्तर) के अर्न्तगत नियुक्त किए गए संसाधन / विशेष अध्यापकों के कार्यकुशलता का मूल्यांकन जिला शिक्षा अधिकारी करेगा एवं सर्व-शिक्षा अभियान के अर्न्तगत नियुक्त किए गए विशेष अध्यापकों के कार्यकुशलता का मूल्यांकन जिला परियोजना समायोजक करेगा।
- 4 सम्बन्धित अधिकारी संसाधन/ विशेष अध्यापकों के मूल्यांकन का ब्यौरा विवरण के रूप में अपने पास सुरक्षित रखेंगे एवं मांगे जाने पर राज्य के मुख्य कार्यालय में सूचना प्रेषित करवाएंगे।
- 5 यदि किसी विशेष अध्यापक द्वारा दिए गए दिशा निर्देशों का पालन नहीं किया गया तो सम्बन्धित अधिकारी द्वारा उसे दो बार लिखित रूप में सूचित किया जाएगा और तीसरी बार ऐसा होने पर मुख्य कार्यालय में लिखित रूप में सूचित करना सुनिश्चित करें।

Annexure-2

प्रारूप – 5 संसाधन /विशेष अध्यापकों के मासिक क्रियाकलापों का विवरण है, जिसका मूल्यांकन हर माह किया जाएगा।

निम्नलिखित बिन्दुओं को पढ़ कर अपना जवाब हाँ या नहीं में दें।

क्र. सं०	क्रियाकलापों का विवरण	हाँ	नहीं
1	खण्ड में पढ़ रहे/रह रहे विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की समय-समय पर पहचान करना।		
2	पहचान किए गए विशेष आवश्यकता वाले बच्चों का दाखिला निकट के विद्यालय में करवाना।		
3	विद्यालय में पढ़ रहे बच्चों का पूर्ण ब्यौरा विवरण के रूप में अपने पास रखना और उनकी एक सूची सम्बन्धित विद्यालय के प्रधानाध्यापक को जमा करवाना।		
4	विद्यालय में पढ़ रहे विशेष आवश्यकता वाले बच्चे के विवरण का समय-समय पर आंकलन करना।		
5	विद्यालय में पढ़ रहे विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की उपस्थिति सुनिश्चित करना एवं उनकी उपस्थिति का विवरण रखना।		
6	खण्ड में पढ़ रहे हर बच्चे का व्यक्तिगत शैक्षणिक कार्यक्रम (IEP) बनाना।		
7	खण्ड में पढ़ रहे हर विशेष आवश्यकता वाले बच्चे का व्यक्तिगत प्रारूप (Child Profile) बनाना।		
8	विशेष आवश्यकता वाले बच्चे का विवरण समय-समय पर DISE फार्म में भरना।		
9	विद्यालयों में पढ़ रहे विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को शैक्षणिक सहायता प्रदान करना।		
10	पुस्तक के विषयों को बच्चों की शैक्षणिक आवश्यकता के अनुसार ढालना एवं समय-समय पर आवश्यकतानुसार पाठ्यक्रम परिमार्जन करना।		
11	सामान्य अध्यापक द्वारा किए गए मूल्यांकन की मासिक रिपोर्ट का विवरण रखना		
12	बच्चों की पढाई को रुचिकर बनाने के लिए शिक्षण अधिगम सामग्री बनाना। जैसे:- घर की बेकार चीजों से फ्लैश कार्ड, चार्ट, मॉडल आदि बनाना।		
13	विद्यालय में कार्यरत सामान्य अध्यापकों को समय-समय पर इन बच्चों के प्रति संवेदनशील बनाने के प्रयत्न करना।		
14	विद्यालय में कार्यरत सामान्य अध्यापकों को शैक्षणिक सहायता प्रदान करना।		
15	विद्यालय में होने वाले कार्यक्रमों में बच्चों की भागीदारी सुनिश्चित करना जैसे:- 15 अगस्त, 26 जनवरी आदि।		
16	सामान्य अध्यापक के साथ सामन्जस्य स्थापित करके, विशेष आवश्यकता वाले बच्चे के सहपाठियों को संवेदनशील बनाना।		
17	विद्यालय में होने वाली अभिभावक – शिक्षक बैठक में सामान्य अध्यापक के साथ भाग लेना और अभिभावकों को परामर्श एवं सहायता प्रदान करना।		

18	समय-समय पर संसाधन कक्ष की देख-रेख करना, उसको सुसज्जित करना एवं वहाँ पर प्रदान किए गए उपकरणों का पूर्ण ब्यौरा विवरण के रूप में रखना।		
19	परीक्षा के दौरान विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को शैक्षणिक सहायता प्रदान करना एवं सामान्य अध्यापक को विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए परीक्षा पत्र बनाने में सहायता प्रदान करना।		
20	विद्यालय के प्रधानाध्यापक द्वारा जारी दिशा निर्देशों का सामयिक पालन करना।		

प्रारूप-5 का मूल्यांकन करते समय जरूरी दिशा निर्देश :-

- 1 प्रारूप-5 का मूल्यांकन विद्यालय में कार्यरत प्रधानाचार्य द्वारा किया जाएगा।
- 2 संसाधन /विशेष अध्यापक के मासिक मूल्यांकन का ब्यौरा प्रधानाचार्य के पास विवरण के रूप में रखा जाएगा।
- 3 यदि कोई विशेष अध्यापक उपरोक्त कर्तव्यों और जिम्मेदारियों की अवहेलना करता है तो उसे दो बार लिखित चेतावनी दी जाए एवं तीसरी बार इसकी लिखित शिकायत राज्य मुख्यालय में भेजे।

संयोजक (समावेशित शिक्षा)
कृते: निदेशक सैकेण्डरी शिक्षा
हरियाणा, पंचकुला

सलाहकार (समावेशित शिक्षा)
कृते: राज्य परियोजना निदेशक
हरियाणा, पंचकुला

पृष्ठकांन सम

इसकी एक प्रति निम्नलिखित को सूचानार्थ एवं आवश्यक कार्यवाही हेतु प्रेषित है:-

1. सभी खण्ड शिक्षा अधिकारी।
2. सभी खण्ड मौलिक शिक्षा अधिकारी।
3. संबधित विद्यालयों के प्रधानाचार्य।
4. सभी विशेष अध्यापक।

संयोजक (समावेशित शिक्षा)
कृते: निदेशक सैकेण्डरी शिक्षा
हरियाणा, पंचकुला

सलाहकार (समावेशित शिक्षा)
कृते: राज्य परियोजना निदेशक
हरियाणा, पंचकुला



GOVERNMENT OF HARYANA / हरियाणा सरकार
Director School Education
विद्यालय शिक्षा निदेशालय
e-mail: edusecondary@hry.nic.in

शिक्षा, संस्कृति एवं विकास
Education, Culture and Development
समस्या ना ज्योतिर्गमय
From Darkness lead me to Light

To

**The Principal-Cum-DDO/Block Resource Coordinator of IED
119 Schools in the state.**

Memo No: 1/14-IED-SS/2012

Dated: 02-01-2013

**Subject: Role and Responsibilities of the Principal/DDO-Cum-Block
Resource Coordinator.**

In connection of the office order 1/14 IED-SS/2012 dated on 17-12-2012 of Govt. of Haryana, Secondary Education Department, Haryana, Panchkula. The roles and responsibilities of principal-DDO/Block Resource Coordinator of IED activities for class 1st to 12th will be as under:-

The Principal-Cum-DDO/Block Resource Coordinator of IED will ensure that:-

1. The principal-Cum-DDO of the concerned school where resource room is located/recommended will be designated as Block Resource Coordinator for the activities undertaken IED schemes for class 1st to 12th in the block. All the activities regarding CWSN will be regulated/monitored under his/her guidance and supervision.
2. Every child with disabilities will be identified from elementary level to senior secondary level and his educational need assessed.
3. All architectural/attitudinal barriers in schools are removed so that CWSN have barrier free access to class rooms, resource room, libraries and toilets in the school. The principal will also ensure participation of all CWSN with other peers in all function/events/celebrations/competitions held at school/block level.
4. Each student with disabilities will be provided Aids and Appliances, Assistive Devices and learning material as per his/her requirement.
5. All general school teachers from the elementary level to senior secondary level will be provided basic training to teach CWSN with the help of special teachers.
6. Students with disabilities will avail support services in form of special educators and a resource room in every block
7. Model schools are setup in every state to develop replicable practices in inclusive education.
8. A survey regarding CWSN will be carried out by the special teachers at block level and be compiled together at district level.
9. Equal number of CWSN will be allotted to special teachers so that NO CHILD IS LEFT BEHIND and Educational support will also be provided to all CWSN.
10. CWSN residing within 8 km will be attending the resource room; other CWSN of that block will get educational support in form of itinerant mode. One/Two special teachers will stay in the resource room while other will go to cover CWSN in the block. The duty of special teacher attending the resource room will be on rotation basis as per time table set and duly approved by the principal.
11. Identified CWSN will be provided transport facility to reach at the school premises.
12. He/She will ensure that IEP's/Case History/Child Profile of each CWSN at block will be prepared by the special teachers.



GOVERNMENT OF HARYANA / हरियाणा सरकार

Director School Education**विद्यालय शिक्षा निदेशालय**

e-mail: edusecondary@hry.nic.in

शिक्षा, संस्कृति एवं विकास
Education, Culture and DevelopmentHON. DEPT.
HARYANA, INDIAतमसो मा ज्योतिर्गमय
From Darkness Lead me to Light

13. The up-to-date data of CWSN will be registered in the Block Resource Center/Head Quarter (IED-SS Cell) whenever required.
14. As per the need and requirement of CWSN the school readiness and home based education programme will also be arranged.
15. Multi Category Training (MCT)/Guidance & Counseling regarding CWSN will be provided to all the general teachers and parents in block.
16. The principal will fill up the Performance Evaluation Performa of special teachers working in the schools; and will manage the funds given by the SSA & Secondary Education Department for carrying out activities of CWSN at Block Level.
17. It is mandatory for all the special teachers to carryout collaborative teaching practice for CWSN as well as Educationally Backward peers for at least one period in one day (preferably zero period). The collaborative teaching will be carried out with one special teacher and one general teacher to support special needs students.
18. A separate movement register, attendance register will be maintained for all special teachers working in that block. As the mode of educational support given by the special teacher is itinerant, hence a separate visiting register will be duly maintained by all the special teacher which would be verified every time the special teacher pays visit to a school or home for providing home based education services. The visiting register can be monitored any time by the concerned principal where the special teacher is working.
19. There are various activities which are carried out once in a year under IED. The principal will ensure that the general teachers are also assigned the responsibility of carrying the CWSN of the concerned school to the place where necessary medical/educational/recreational services are provided and will participate equally with the special teacher for providing necessary support to all CWSN.
20. The principal will ensure to hold awareness programmes, inclusive function and innovative steps to promote inclusion from time to time at school/block level. The school which takes the maximum initiatives to promote inclusion will be given an award in the form of trophy of "school having best inclusive practices" and will be given a cash prize of 50,000/- rupees.

Surina Rajan**Principal Secretary to Govt. of Haryana
School Education, Department****Endst:****Dated: 03-01-2013****A copy of the above is forwarded to the following for information
necessary action.**

1. All District Education Officer in the state
2. All District Elementary Education Officer in the state
3. All District Project Coordinator in the state
4. All BEO/BEEO in the state

Coordinator IED-SS**Directorate of Secondary Education
Haryana, Panchkula.**


संसाधन अध्यापक/ विशेष अध्यापक के कर्तव्य, भूमिका एवं उत्तरदायित्व

1. संसाधन अध्यापक/विशेष अध्यापक के पद पर रहते हुये आपको सम्बन्धित खण्ड/संकुल एवं विद्यालय स्तर पर चुने हुए संसाधन कक्ष में कार्य करते हुए विशेष आवश्यकता वाले बच्चों का प्रतिवर्ष सर्वे करना होगा एवं इसके अतिरिक्त विद्यालयों में नामांकित, विद्यालयों में न आने वाले एवं शिक्षा को अधूरा छोड़ने वाले विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के बारे में पूर्ण सूचना रिकॉर्ड के रूप में रखनी होगी। इस रिकॉर्ड के अन्तर्गत सम्बन्धित प्रत्येक बच्चे का चिकित्सा प्रमाण पत्र, मूल्यांकन पत्र एवं छात्रवृत्ति आदि का रिकॉर्ड होना चाहिए। इसके साथ इस सूचना को अपने सम्बन्धित खण्ड शिक्षा अधिकारी, जिला शिक्षा अधिकारी एवं महानिदेशक, माध्यामिक शिक्षा, हरियाणा, पंचकूला को आवश्यकता अनुसार अवगत करवाते रहना होगा।
2. संसाधन अध्यापक/ विशेष अध्यापक के पद पर अपने सम्बन्धित विद्यालय के संसाधन कक्ष में रहते हुये आपको अपने खण्ड एवं संकुल पर विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सम्बन्धित विद्यालयों एवं संसाधन कक्ष में नियमित उपस्थिति सुनिश्चित करवानी होगी। यदि सम्बन्धित खण्ड एवं संकुल में कोई विशेष आवश्यकता वाला बच्चा विद्यालय में नहीं आ रहा है तो उसे विद्यालय में लाने का कार्य उसके अभिभावकों के परामर्श एवं मार्गदर्शन के द्वारा सुनिश्चित करना होगा।
3. संसाधन अध्यापक/विशेष अध्यापक के पद पर अपने सम्बन्धित विद्यालय के संसाधन कक्ष में रहते हुये आपको विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए चिकित्सीय मूल्यांकन शिविर के संचालन में सहायता प्रदान करने के अलावा उन्हें दिए जाने वाले सहायता उपकरणों को दिलवाने में महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वाह करना होगा।
4. संसाधन अध्यापक/ विशेष अध्यापक के पद पर अपने सम्बन्धित विद्यालय के संसाधन कक्ष में रहते हुये आपको विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के अभिभावकों के साथ सकारात्मक बैठक एवं प्रशिक्षण कार्यक्रमों का आयोजन अपने सम्बन्धित अधिकारी/अधिकारियों के सहयोग से करना होगा।
5. संसाधन अध्यापक/ विशेष अध्यापक के पद पर अपने सम्बन्धित विद्यालय के संसाधन कक्ष में रहते हुये आपको प्रत्येक विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की केस हिस्ट्री एवं व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम

(आई0ई0पी0) को सम्बन्धित बच्चों के अभिभावक/अभिभावकों एवं सम्बन्धित कक्षा अध्यापकों के परामर्श एवं मार्गदर्शन के सहयोग से बनाना होगा।

6. संसाधन अध्यापक/ विशेष अध्यापक के पद पर अपने सम्बन्धित विद्यालय के संसाधन कक्ष में रहते हुए आपको विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए समावेशित शिक्षा का निर्वाह करते हुए प्रत्येक विशेष बच्चे से सम्बन्धित अध्यापक/अध्यापकों के साथ उसके पाठ्यक्रम, प्रशिक्षण एवं मूल्यांकन में सकारात्मक सहयोग प्रदान करना होगा।
7. संसाधन अध्यापक/ विशेष अध्यापक के पद पर अपने सम्बन्धित विद्यालय के संसाधन कक्ष में रहते हुये आपको विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए विशेष अध्यापन अधिगम सामग्री को उनकी आवश्यकता के अनुसार विकसित करना होगा।
8. संसाधन अध्यापक/ विशेष अध्यापक के पद पर अपने सम्बन्धित विद्यालय के संसाधन कक्ष में रहते हुये आपको विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए व्यवहार में बदलाव के लिए उस बच्चे के सम्बन्धित अध्यापक/अध्यापकों को सहयोग व परामर्श प्रदान करना होगा। इसके अतिरिक्त सम्बन्धित अध्यापक/अध्यापकों को विशेष बच्चे की शिक्षा एवं उत्थान में यदि कोई कठिनाई एवं समस्या आती है तो उस स्थिति/अवस्था में आपको उसका सहयोग एवं मार्गदर्शन करना होगा।
9. संसाधन अध्यापक/ विशेष अध्यापक के पद पर अपने सम्बन्धित विद्यालय के संसाधन कक्ष में रहते हुये आपको विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए उपलब्ध करवाए गए/जाने वाले संसाधन कक्षों में प्रदान किए जाने वाले उपकरणों एवं संसाधनों की सुव्यवस्था एवं पूर्ण रिकार्ड का ब्यौरा रखना होगा।
10. संसाधन अध्यापक/ विशेष अध्यापक के पद पर अपने सम्बन्धित विद्यालय के संसाधन कक्ष में रहते हुये आपको विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के साथ शिक्षा ग्रहण कर रहे सहपाठियों के मध्य सवेदनशीलता बनाने में सहयोग करना होगा।
11. संसाधन अध्यापक/ विशेष अध्यापक के पद पर अपने सम्बन्धित विद्यालय के संसाधन कक्ष में रहते हुये आपको विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को उनकी आवश्यकता अनुसार गृह आधारित कार्यक्रम एवं विद्यालय तत्परता इत्यादि कार्यक्रमों का उत्तरदायित्व निभाना होगा।

12. संसाधन अध्यापक/ विशेष अध्यापक के पद पर अपने सम्बन्धित विद्यालय के संसाधन कक्ष में रहते हुये आपको विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए उपलब्ध होने वाले/करवाए जाने वाले स्वयंसेवको, सहायकों एवं अन्य संसाधन अध्यापको के साथ सामञ्जस्य स्थापित करना होगा।
13. संसाधन अध्यापक/ विशेष अध्यापक के पद पर अपने सम्बन्धित विद्यालय के संसाधन कक्ष में रहते हुये आपको विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को विद्यालय/संसाधन कक्ष में लाने के लिए, यदि आवश्यकता है तो यातायात सुविधा को उपलब्ध करवाना होगा।
14. संसाधन अध्यापक/ विशेष अध्यापक के पद पर अपने सम्बन्धित विद्यालय के संसाधन कक्ष में रहते हुये आपको विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए आयोजित की जाने वाली गतिविधियां जैसे खण्ड, जिला एवं राज्य स्तर पर खेल-कूद एवं सांस्कृतिक प्रतियोगिता, शैक्षणिक भ्रमण, ग्रीष्मकालीन शिविर इत्यादि के भी आयोजन में पूर्ण सहयोग करना होगा।
15. संसाधन अध्यापक/ विशेष अध्यापक के पद पर अपने सम्बन्धित विद्यालय के संसाधन कक्ष में रहते हुये आपको विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को समावेशित शिक्षा कार्यक्रम को पूर्ण रूप से क्रियान्वन के लिए यह सुनिश्चित करना होगा कि विद्यालयों में सामान्य बच्चों के लिए आयोजित की जाने वाली समस्त गतिविधिया/समारोह/प्रतियोगिता इत्यादि में विशेष बच्चों की सहभागिता सुनिश्चित करवाने का प्रयास करना होगा।


उप-निदेशक समावेशित शिक्षा
कृते: महानिदेशक माध्यामिक शिक्षा
हरियाणा, पंचकुला