Composite Regional Centre for Skill Development, Rehabilitation & Empowerment of Persons with Disabilities

CRC Bhopal - Newsletter

Issue No. 15| Sept/ 2026



Director's Pen...

It is with great pleasure that I present the September 2026 issue of the CRC Bhopal Newsletter, highlighting our continued commitment to empowering persons with disabilities during our Silver Jubilee year. This month has been exceptionally vibrant and productive. We successfully celebrated Janmashtami and observed Hindi Pakhwada (14–28 September) to foster linguistic expression and cultural engagement among our staff and students. Our outreach and community sensitization efforts reached significant milestones, including impactful programs for World Muscular Dystrophy Awareness Day, World Physiotherapy Day, World Suicide Prevention Day, and World Deaf Day/International Day of Sign Languages across multiple educational institutions in Bhopal, Sagar, and Gwalior.

Furthermore, under our Swachhata Hi Seva 2026 campaign, we organized e-waste management sessions, a Swachh Pathshala women's health awareness program, and a special Safai Mitra Felicitation Ceremony. Clinical and academic activities, including specialized workshops, student presentations, and assistive device distributions, continued in full swing alongside our regular rehabilitation and CDEIC services. I extend my sincere appreciation to our dedicated faculty, staff, and students for their unwavering dedication. Let us continue working together toward an inclusive society.



Dr. Narendra Kumar
Director, CRC Bhopal

About CRC Bhopal

CRC, Bhopal was established on 14th August 2000 by National Institute of Empowerment of Persons with Intellectual Disabilities (NIEPID), Secunderabad under the Scheme of Implementation of the Rights of Persons with Disabilities Act (SIPDA). It was realigned in February 2006 to Ali Yavar Jung National Institute for the Speech & Hearing Disabilities (Divyangjan), Mumbai, an autonomous body under the Department of Empowerment of Persons with Disabilities (DEPwD), Ministry of Social Justice & Empowerment, Government of India. From August 2024, CRC Bhopal is under administrative control of National Institute of Mental Health Rehabilitation (NIMHR) Sehore, Bhopal Madhya Pradesh. CRC Bhopal has been working for persons with disabilities in the Central India region by providing rehabilitation services for all categories of persons with disabilities. The center was conferred with the national award for barrierfree environment in the year 2006. Apart from rendering rehabilitation services, CRC Bhopal also offers various long term and short-term training programmes recognized by Rehabilitation Council of India, implements various schemes and programme of DEPwD like CDEIC, PMDK, Skill Development, registration for UDID, Niramaya etc. and conducts awareness generation activities and different levels which includes grassroot level functionaries, parents, NGOs etc.

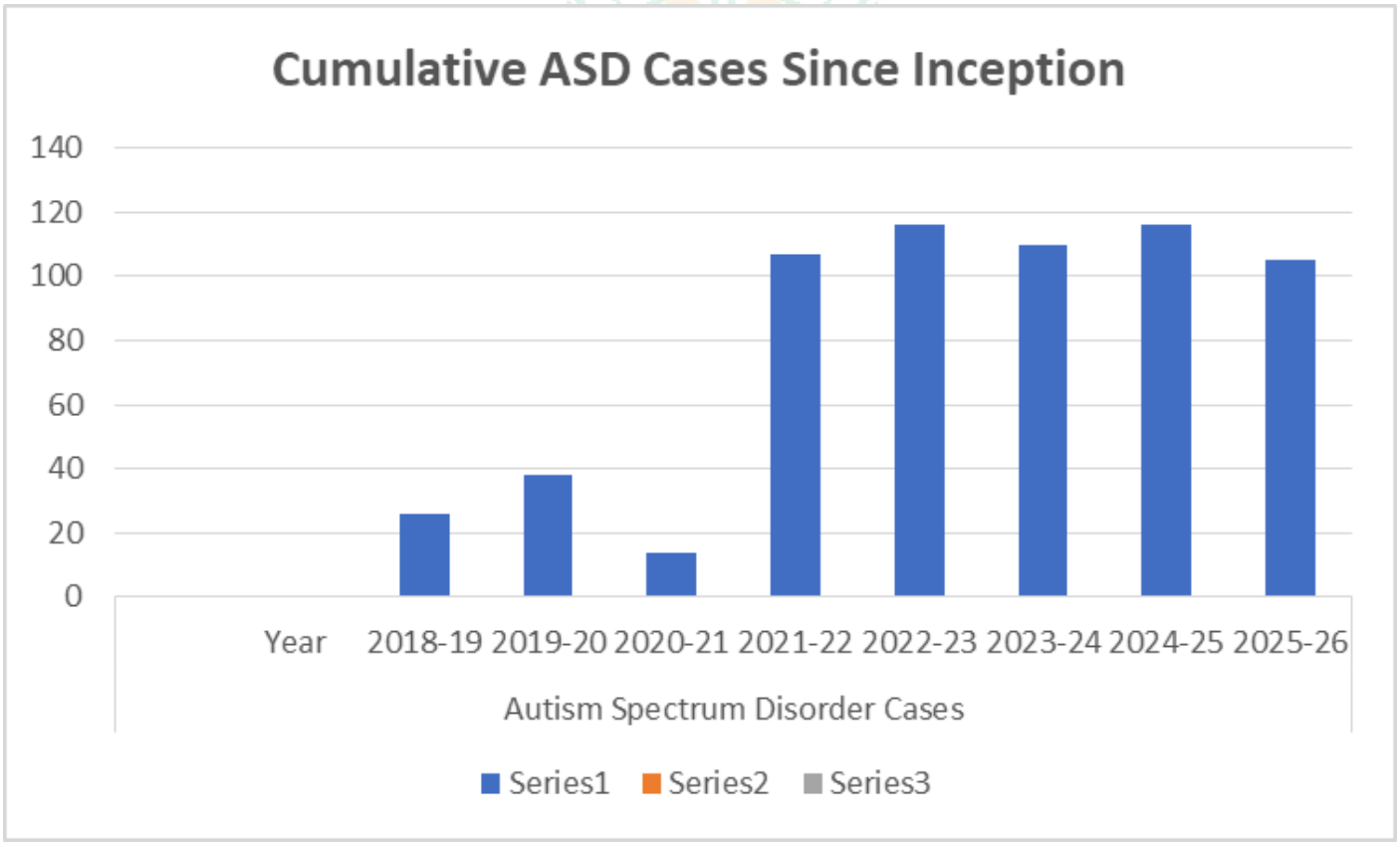
CRC aims to empower persons with disabilities (divyangjan) to live independently and contribute to the community like everyone else.

The primary objective of setting up CRC is to create the infrastructure required for training and manpower development, research, and providing services to persons with disabilities, particularly in those parts of the country where such infrastructure is lacking. CRC has following objectives:-

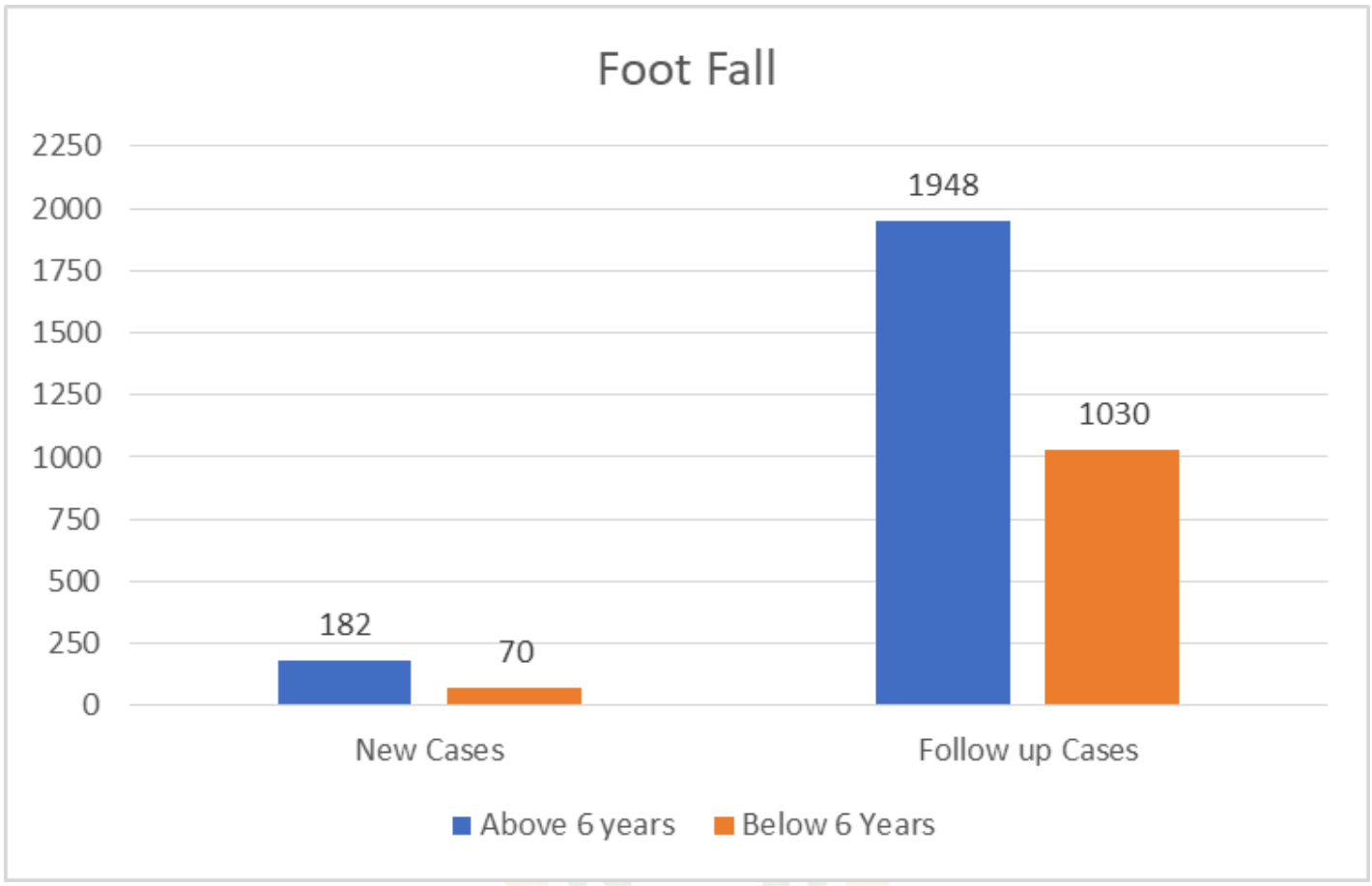
- To serve as a resource centre for rehabilitation and special education of persons with disabilities.
- To establish linkages with existing medical, educational, and employment services, following the principles of community-based rehabilitation and offer extension services in rural areas.
- To stimulate the growth of services by encouraging and supporting voluntary organizations, parent groups, and self-help groups.
- To undertake human resource development by training rehabilitation professionals, village level workers, multi-rehabilitation workers, and other functionaries in the government and non-government sector required for providing services to persons with disabilities.
- To develop strategies for delivering rehabilitation services suitable to the socio-cultural background of the region.
- To undertake research and development with specific reference to the needs of diverse groups of people with disabilities, keeping in view the nature and severity of disability in the region.
- To undertake public education programs for the creation of awareness in the parents and the community.
- To undertake designing, fabrication, and fitment of aids and appliances to help individuals overcome their disability.
- To conduct the service of education and skill development leading to the enhancement of opportunities for employment, rehabilitation, mobility, communication, recreation, and integration in society.

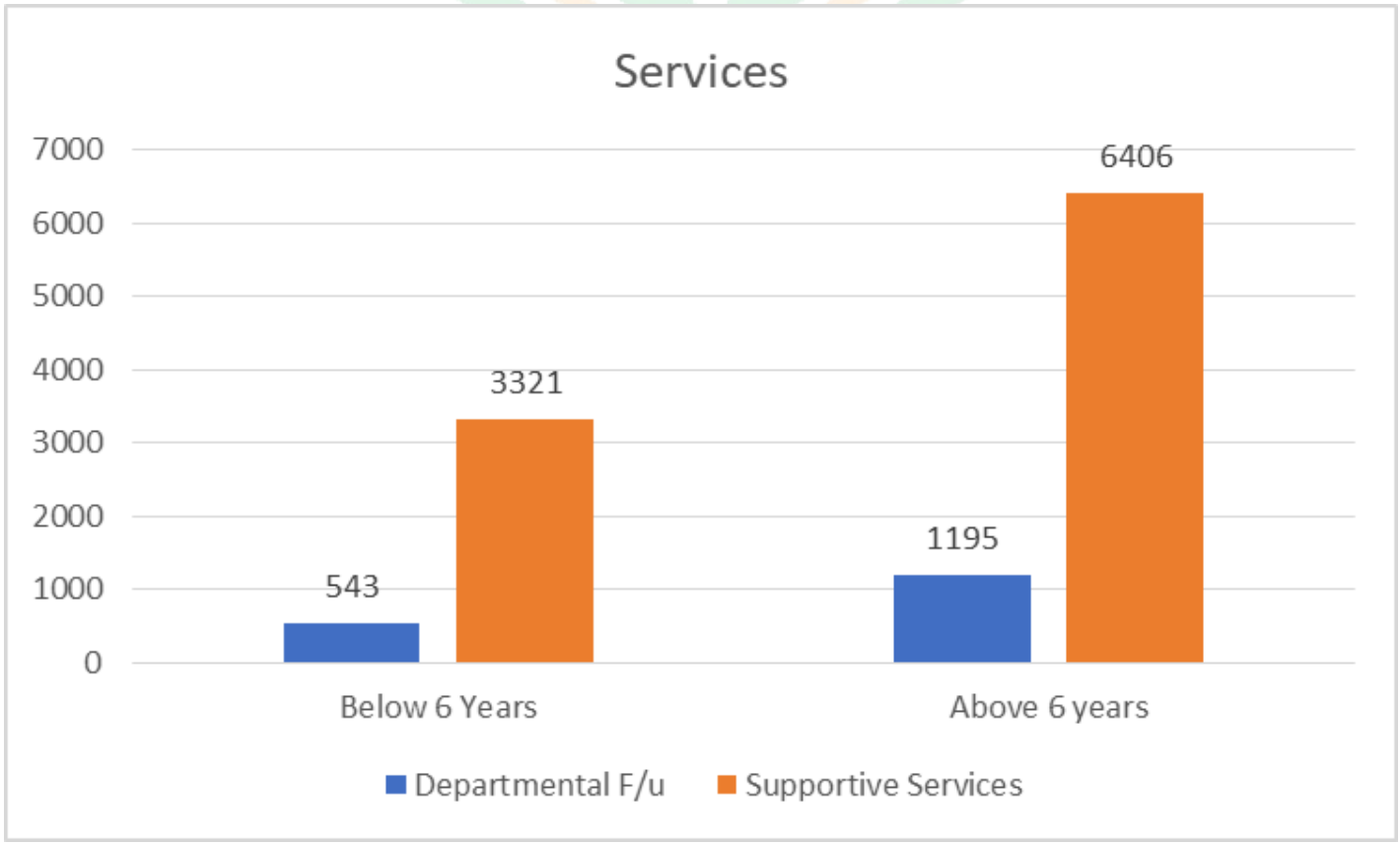
Historical Data

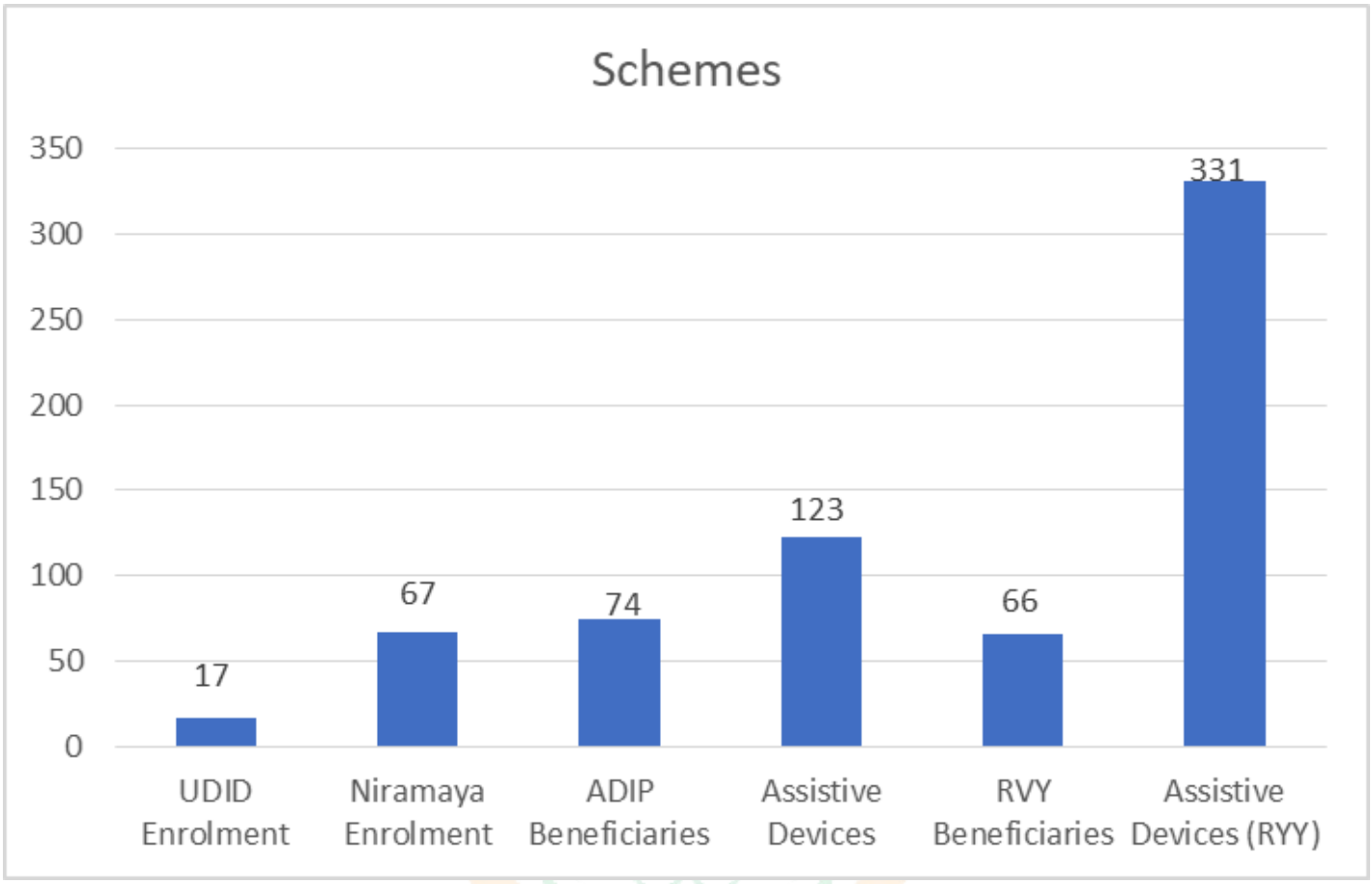
Since its inception, CRC Bhopal has played a significant role in the identification, assessment, certification, and rehabilitation of individuals with Autism Spectrum Disorder (ASD). Following the inclusion of ASD among the 21 benchmark disabilities under the Rights of Persons with Disabilities (RPwD) Act, the centre witnessed a steady increase in the number of cases seeking services. Over the years, CRC Bhopal has provided multidisciplinary assessments for disability certification, behaviour management interventions, parental counseling, psychoeducation, and individualized rehabilitation planning. The centre continues to serve as a key resource for families by promoting early intervention, enhancing functional abilities, and facilitating the social inclusion of individuals with ASD.

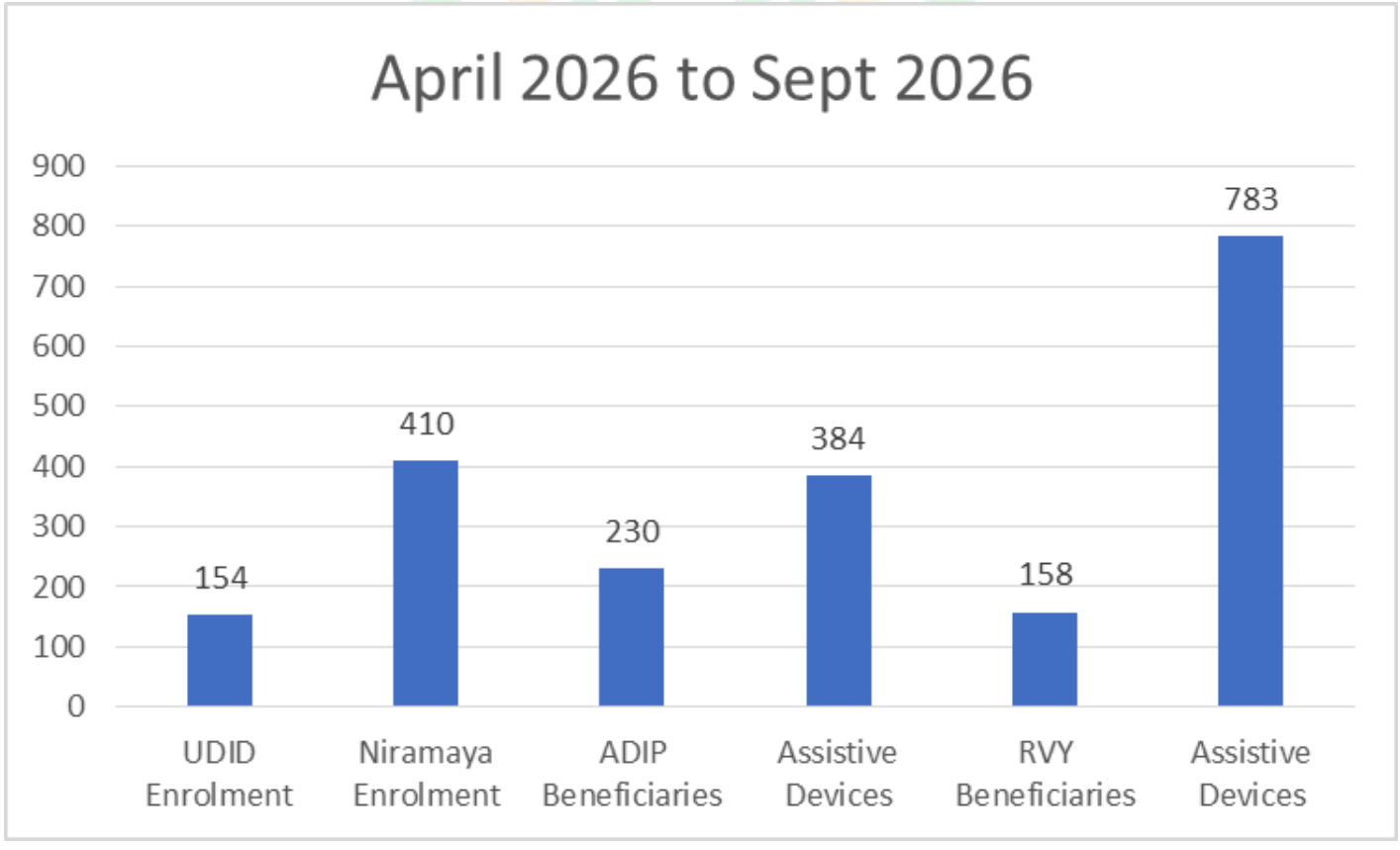


Highlights for the Month of Sept 2026

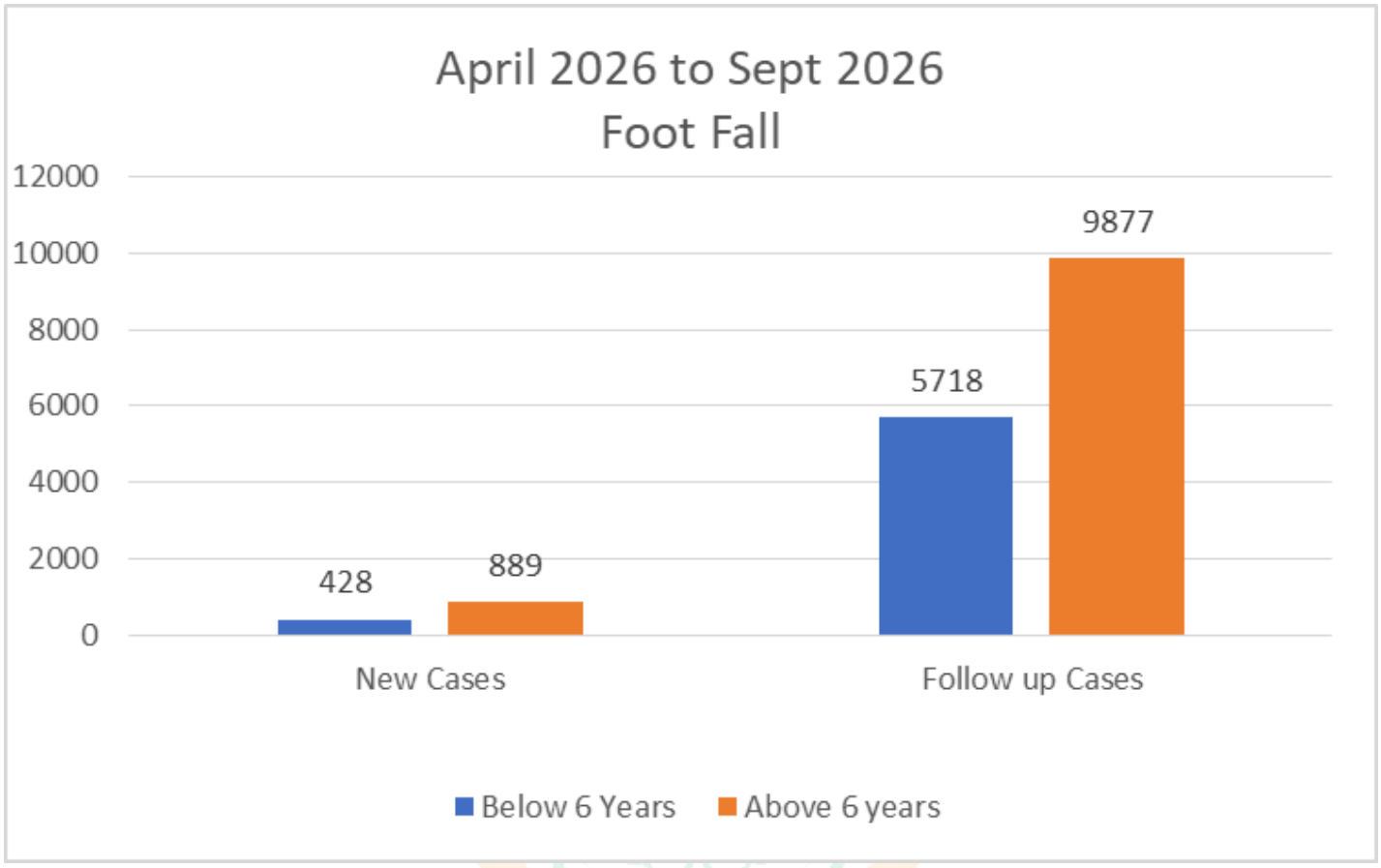


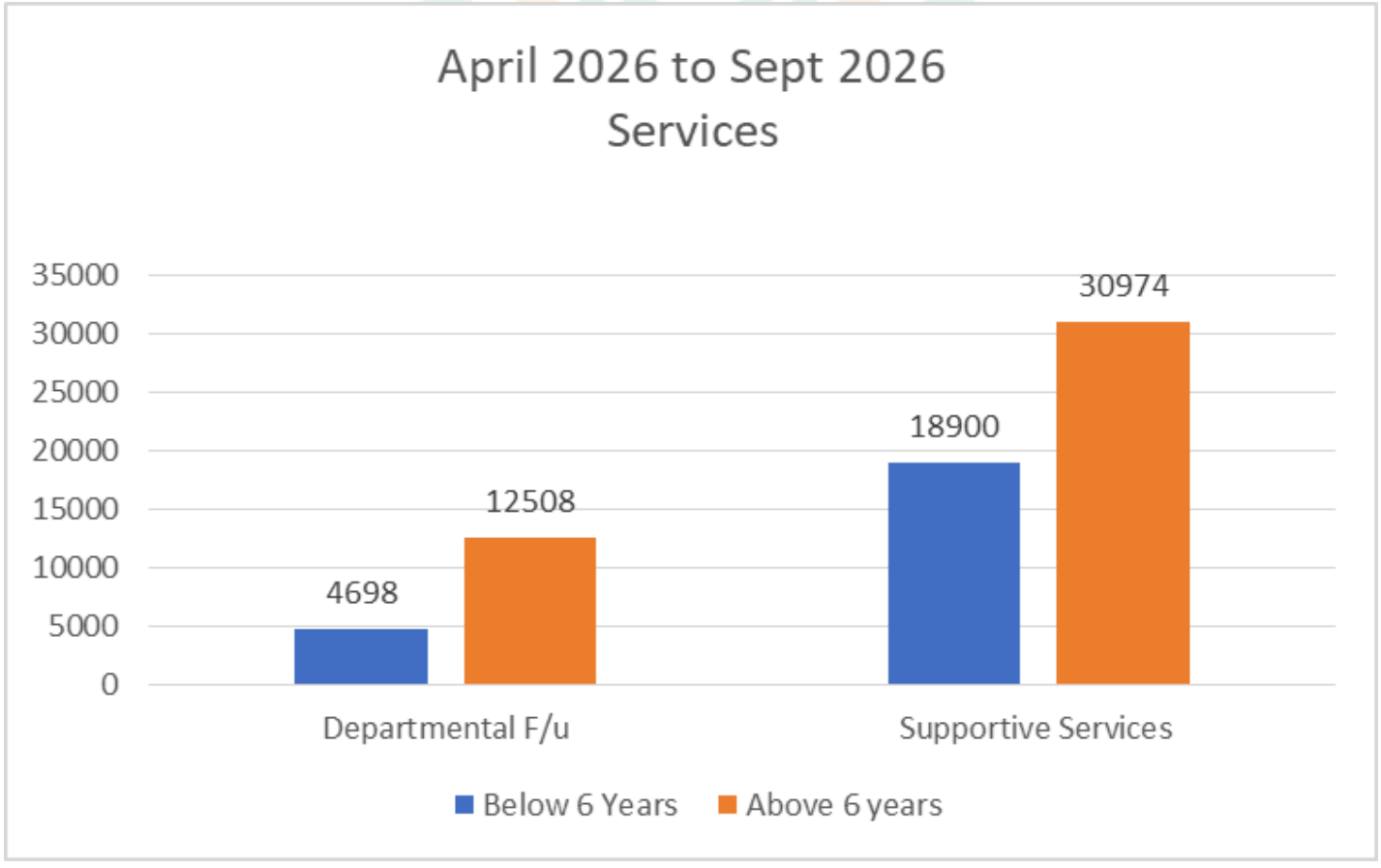



Schemes
350
300
250
200
150
100
50
0
17
67
74
123
66
331
UDID Enrolment
Niramaya Enrolment
ADIP Beneficiaries
Assistive Devices
RVY Beneficiaries
Assistive Devices (RYY)


April 2026 to Sept 2026
900
800
700
600
500
400
300
200
100
0
154
410
230
384
158
783
UDID Enrolment
Niramaya Enrolment
ADIP Beneficiaries
Assistive Devices
RVY Beneficiaries
Assistive Devices

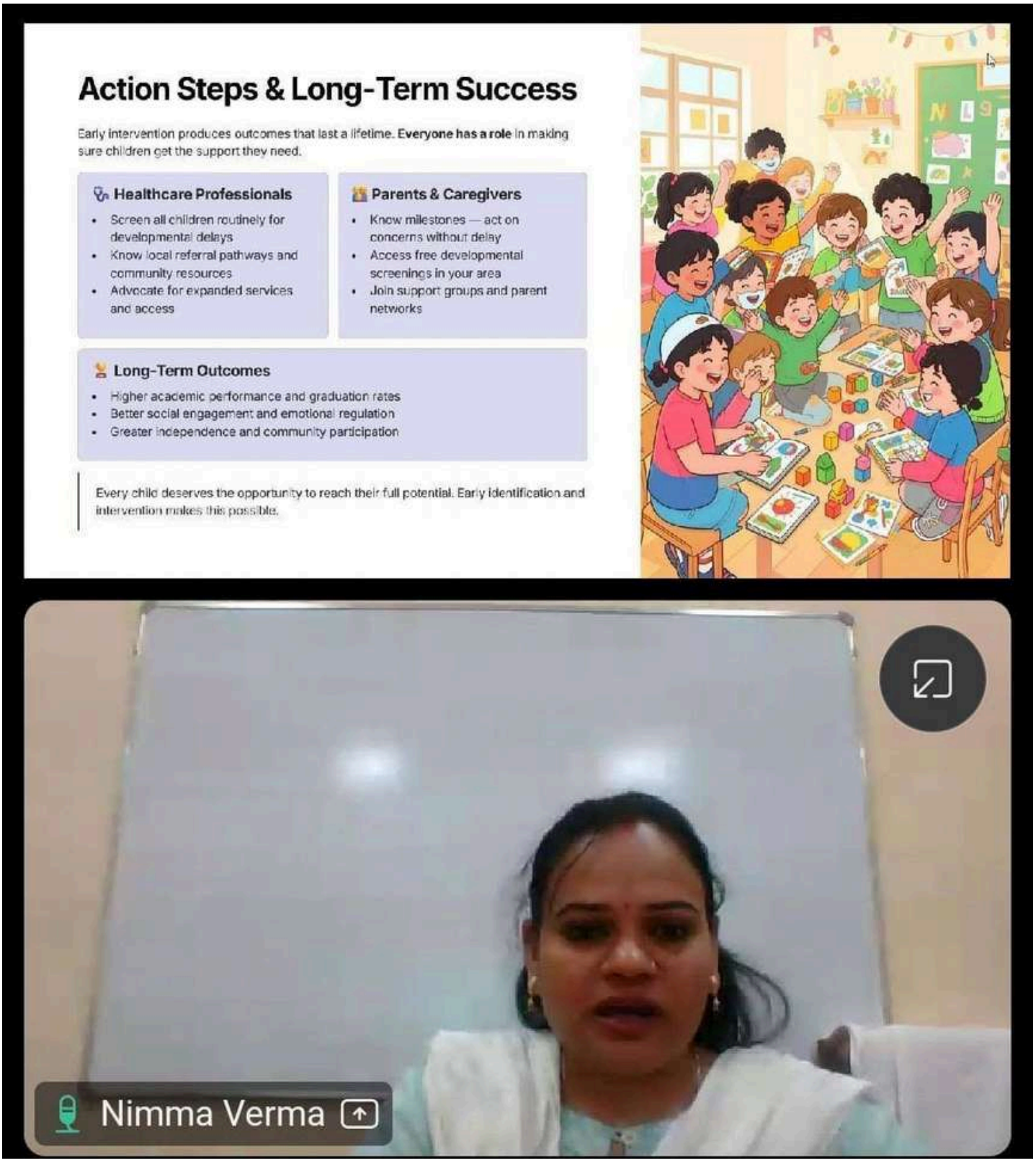
Achievements in 2026-27, till Sept 2026





Highlights for the Month of Sept 2026

Academics



CRC Bhopal successfully organized an online Continuing Rehabilitation Education (CRE) Programme on “Improving Skills of Teachers in Special Education for Identification of Disabilities” under the guidance of Dr. Narendra Kumar, Director, CRC Bhopal.



A topic presentation was delivered by Mansi Vishwakarma, PGDRP student, of CRC Bhopal on “Emotional Reactions: Grief, Loss, Guilt and Fear.” The presentation provided a brief understanding of these common emotional responses, particularly in the context of disability and rehabilitation. Mansi discussed the nature, causes and psychological impact of grief, loss, guilt and fear, along with the ways individuals may experience and cope with these emotions. The presentation highlighted the importance of emotional support, empathy and appropriate psychological interventions in the rehabilitation process. The session was informative and encouraged meaningful discussion among the students. Faculties of Dept of Clinical Psychology and Director sir attended the presentation

Community Sensitization and Training Programme



On 03rd September 2026, the Department of Humanities and Social Sciences (DHSS), People's University, Bhopal, in collaboration with CRC Bhopal, organized a workshop on "Indian Sign Language (ISL): Towards Inclusive Communication and Accessibility."

On 08th September 2026, CRC Bhopal organized awareness programmes at Sundarlal Shrivastava School and Government Postgraduate Girls' College, Sagar, on the occasion of World Muscular Dystrophy Awareness Day.





On 08th September 2026, CRC Bhopal organized an awareness programme at Sundarlal Shrivastava School, Sagar, on the occasion of World Physiotherapy Day.



On 08th September 2026, CRC Bhopal organized an Outreach Programme at Gharonda Ashram, Lifeline Society, Sagar, to facilitate awareness regarding rehabilitation services, government schemes, rights, and available entitlements.

On 10th September 2026, CRC Bhopal organized an awareness programme at JNCT University, Bhopal, on the occasion of World Suicide Prevention Day.





On 11th September 2026, CRC Bhopal organized a short-term programme at Bhopal School of Social Sciences (BSSS) for 125 undergraduate and postgraduate Psychology students, along with faculty members and the Dean



CRC Bhopal participated in the “Symbiosis” programme on Inclusive Sport, Unified Sports, Disability Rights and Adaptive Physical Education, organized in collaboration with Special Olympics and Jagran Lakecity, Bhopal

On 23rd September 2026, CRC Bhopal & Raman Shiksha Samiti, organized awareness programmes at Government Excellence Higher Secondary School, Murar No. 01, and Thatipur, Gwalior, on the occasion of World Deaf Day and International Day of Sign Languages.





On 23rd September 2026, CRC Bhopal, in collaboration with Sneh Special School, Gwalior, organized an Outreach Programme at Vivekananda De-Addiction Centre, Sneh Special School, Gwalior, to create awareness among beneficiaries and their parents about rehabilitation services, rights, and government welfare schemes.



On 08th September 2026, CRC Bhopal and Pradhan Mantri Divyasha Kendra (PMDK), Bhopal, in collaboration with Society of Community Health Oriented Operational Links (SCHOOL), organized the distribution of assistive devices under the Vayoshri Scheme at Sanjeevani Hospital, Kamla Nagar, Bhopal.

On 29th September 2026, CRC Bhopal organized a Parent Training Programme at District Hospital, Damoh, under the guidance of Dr. Narendra Kumar, Director, CRC Bhopal.





On 30th September 2026, CRC Bhopal organized a teacher training programme on “Inclusive Education and Teaching Strategies” at PM SHRI Kendriya Vidyalaya No. 3

Extended Services at Hamidia Hospital, GMC Bhopal

The CDEIC team of CRC–Bhopal conducts Half Day-weekly assessment and counseling sessions for children with special needs at the Pediatric Department (Neonatal Unit) of Hamidia Hospital, GMC Bhopal. Intervention services were provided to beneficiaries as follows:

Date	New Cases	F/up	Supportive Services
02/09/2026	05	22	66
09/09/2026	08	20	60
16/09/2026	04	20	60
23/09/2026	05	20	60





Other Activities



CRC Bhopal celebrated Janmashtami on 03 September 2026 with cultural and recreational activities, including Radha-Krishna fancy dress, Healthy Baby Competition, and Matki Phod.



On 10th September 2026, CRC Bhopal organized an awareness programme on the occasion of World Suicide Prevention Day through the Department of Clinical Psychology



On 15th September 2026, CRC Bhopal inaugurated Hindi Pakhwada 2026 at the Digital Class, with officers, staff, and students participating enthusiastically.

On 17th September 2026, CRC Bhopal organized an assistive device distribution programme under “Seva Sankalp” at CRC Bhopal.





On 17th September 2026, CRC Bhopal celebrated Vishwakarma Jayanti with devotion and enthusiasm at the Prosthetic & Orthotic Department



On 18th September 2026, CRC Bhopal conducted a Fire Safety Training and Disaster Management Mock Drill to strengthen emergency preparedness and safety awareness among officers, staff, students, security personnel, and beneficiaries.

On 18th September 2026, CRC Bhopal organized “Shri Ganesh Pujan & Creative Fest” for beneficiaries and children.





On 21st September 2026, CRC Bhopal organized an Essay Competition on “Impact of Social Media on Students” as part of Hindi Pakhwada (14–28 September 2026).



On 22nd September 2026, CRC Bhopal organized a Hindi Typing Competition from 4:15 PM to 5:30 PM in the Digital Class/Computer Room as part of Hindi Pakhwada 2026.

On 23rd September 2026, CRC Bhopal organized an awareness programme on the occasion of International Day of Sign Languages / World Deaf Day, observed annually to promote the linguistic identity of sign languages and uphold the human rights of deaf persons.





On 23rd September 2026, CRC Bhopal organized a Hindi Speech Competition from 4:15 PM to 5:30 PM as part of Hindi Pakhwada 2026



On 28th September 2026, CRC Bhopal organized a session on “E-Waste and Record Keeping Management” from 10:00 AM to 11:30 AM in the Digital Class under Swachhata Hi Seva 2026, themed “Swachhata Mein Sahbhag; Swachh Bharat, Viksit Bharat.”

On 28th September 2026, CRC Bhopal organized a “Poetry Writing and Self-Composed Poem Presentation” Competition.





On 29th September 2026, CRC Bhopal organized a “Swachh Pathshala Programme” under Swachhata Hi Seva 2026, themed “Swachhata Mein Sahbhag; Swachh Bharat, Viksit Bharat.” The session, coordinated by Prof. Irengbam Maneka Devi, Professor and Head, Obstetrics and Gynaecology (OBG), focused on “Personal Hygiene and Women’s Health: Awareness and Care,”



CRC Bhopal celebrated Hindi Pakhwada 2026 from 14th to 28th September 2026 to promote the use of Hindi in official work and encourage linguistic and creative expression among officers, staff members, and students.

On 30th September 2026, CRC Bhopal organized a “Safai Mitra Felicitation Ceremony” at the A-4 Meeting Hall under the Swachhata Hi Seva 2026 campaign





On 30th September 2026, CRC Bhopal organized a Rajbhasha Hindi Workshop on “Simple and Practical Training in the Use of Hindi Unicode and Google Indic Tools for Official Work.” Mr. Syed Mohammad Qutubuddin Niazi, Rehabilitation Officer, CRC Bhopal

Parents Feedback

Name:- मोनिका चौरसियां

baby's name:- आद्धा चौरसियां

मे आद्धा चौरसियां कि मम्मी, हम लोग चार माहिने से CRC .मे थेरेपी दिला रहे हैं। जब यहाँ आए बहुत टेंशन थी आद्धा को लेकर, अब एक उम्मीद है कि, आद्धा मे बहुत सुधार आ रहा है।, वो चलने लगी, खुद से बैठ कर उठने लगी, नीचेसेबोल उठाकर खुद से खेलने लगीं, थोड़ी थोड़ी बातों को समझने लगी !

Thank you Maam

लौतिक चिकित्सा

monika

15/9/2026

Media Coverage

जन्माष्टमी के अवसर पर सीआरसी भोपाल में विविध गतिविधियों का आयोजन





भोपाल। समेकित क्षेत्रीय कौशल विकास, पुनर्वास एवं दिव्यांगजन सशक्तिकरण केंद्र (सीआरसी) में जन्माष्टमी के अवसर पर दिव्यांग लाभार्थियों एवं उनके अभिभावकों के लिए विभिन्न सांस्कृतिक, मनोरंजक एवं सहभागितापूर्ण गतिविधियों का आयोजन किया गया।

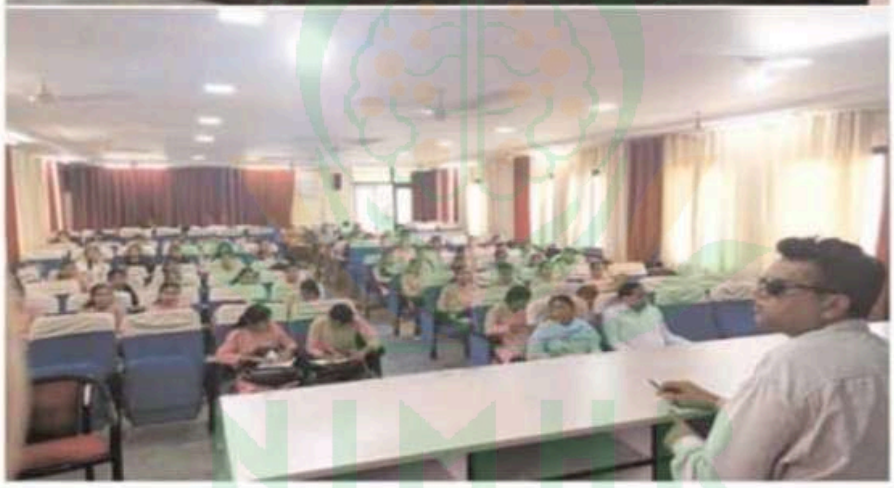
कार्यक्रम के अंतर्गत दिव्यांग लाभार्थियों ने राधा-कृष्ण की वेशभूषा में उत्साहपूर्वक सहभागिता की। 0 से 6 वर्ष आयु वर्ग के बच्चों के लिए स्वस्थ बाल प्रतियोगिता का आयोजन किया गया। प्रतियोगिता में , डॉ. शर्मिला रामटेके (बाल रोग विशेषज्ञ), डॉ. विदु सक्सेना (दंत चिकित्सक), एवं डॉ. रश्मि श्रीवास्तव (आहार विशेषज्ञ) ने निर्णायक मंडल के सदस्य के रूप में सहभागिता की। प्रतियोगिता में उत्कृष्ट प्रदर्शन करने वाले प्रतिभागियों को प्रथम, द्वितीय एवं तृतीय पुरस्कार प्रदान किए गए।

6 वर्ष से अधिक आयु के दिव्यांग लाभार्थियों के लिए मटकी फोड़ प्रतियोगिता का आयोजन किया गया, जिसमें लाभार्थियों ने उत्साहपूर्वक भाग लिया। इन गतिविधियों के माध्यम से दिव्यांग लाभार्थियों में एकाग्रता, धैर्य, रचनात्मकता, आत्मविश्वास एवं सहभागिता की भावना को बढ़ावा देने का प्रयास किया गया।

दिव्यांग मस्कुलर डिस्ट्रोफी कार्यक्रम का हुआ आयोजन

दैनिक अरवंड चक्र/ब्यूरो अशोक विश्वकर्मा/गाडरवारा। विश्व मस्कयुलर डिस्ट्रोफी दिवस के उपलक्ष्य में क्षेत्रीय दिव्यता केंद्र सी आर





सी भारत सरकार भोपाल , पैरा एबालिटी स्पोर्ट्स मप्र, सेवा समिति सागर,दिशा केन्द्र सागर के संयुक्त तत्वावधान में सुंदर लाल श्रीवास्तव कालेज मकरोनिया मे एक दिवसीय मस्क्युलर डिस्ट्रोफी कार्यक्रम का आयोजन किया गया , कार्यक्रम मे सीआरसी भैपाल के श्यिम सिंह मेवाडा ने दिव्यांगता ओर उसके लक्षण, पुनर्वास के वारे मे विस्तार से जानकारी दी, पुनर्वास अधिकारी कुतुबुद्दीन नियाजी ने मस्क्युलर डिस्ट्रोफी के कारण, उसकी रोकथाम, चिकित्सा एवं भारत सरकार की योजनाएं वताई , डा इनाम खान ने दिव्यांगो के लिए पैरालंपिक खेल, एबिलम्पिक, स्पेशल ओलंपिक मे दिव्यांगो की सहभागिता के वारे मे विस्तार से बताया इसके अलावा सेरेब्रल पाल्सी दिव्यता के खेलो के वारे मे विस्तार से जानकारी दी, डा सत्यम सिह ने दिव्यागो के लिए निरामय वीमा, दिशा केन्द्र, लीगल गार्जियनशिप की जानकारी दी,इस दिवस पर सभी कालेज के छात्र छात्राओं को दिव्यांग जन के प्रति सम्मान समर्पण की सपथ दिलाई.

जनमत की पुकार
राष्ट्रीय हिन्दी दैनिक
@dainikjanmatkipukar @janmatkipukar @janmatkipukar janmatmediagroup@gmail.com
मुख्य संपादक : श्रीके जायसवाल (महासचिव, नवयुवक पत्रकार संघ) मो. 9990475033

फिजियोथेरेपी सुलभ हानिकारक चिकित्साः श्रीवास्तव



सागर- क्षेत्रीय दिव्यता पुनर्वास केन्द्र सामाजिक न्याय अधिकारता मंत्रालय भारत सरकार भोपाल के द्वारा सुंदर लाल मेमोरियल कालेज मकरोनिया मे फिजियोथैरेपी दिवस कार्यक्रम का आयोजन सम्पन्न हुआ। कार्यक्रम मे श्याम सिंह मेवाडा, कुतुबुद्दीन नियाजी पुनर्वास अधिकारी,डा इनाम खान अध्यक्ष पैरा एबालिटी स्पोर्ट्स मप्र ,अजय श्रीवास्तव निदेशक सुंदरलाल कालेज की अध्यक्षता कार्यक्रम प्रारंभ हुआ।

डा इनाम खान ने बच्चों को मोबाइल से निकलने वाली विकिरण से होने वाली बीमारी ओर दिव्यांगता के वारे मे वताया, श्री श्याम सिंह ने फिजियोथैरेपी के इतिहास ओर उनके दिव्यांगता की समस्या को कम करने मे सहायक होती है यह थेरेपी विना दवाओं के बीमारियों को कम की ज सकती है ओर यह सुविधा सीआरसी भोपाल,जिला विकलांग केंद्रों मे निशुल्क प्रदान की जाती है। कुतुबुद्दीन नियाजी ने फिजियोथैरेपी से सेरेब्रल पाल्सी दिव्यांगता को कम किया ज सकता है। कालेज संचालक अजय श्रीवास्तव जी ने चिकित्सा फिजियोथैरेपी के अपने अनुभव के वारे मे बच्चो को बताते हुए विभिन्न चिकित्सा पद्धति अपना कर निरोग रहने के उपाए वताए।कार्यक्रम मे मुरली अहिरवार दिशा केन्द्र सागर,कु सोनी तिवारी,नीतू मिश्रा,नेहा चोवे, प्रवेश कुमार, आयुष मिश्रा, सुर्ती खरे,यशवनी ,रवि पटेल,इत्यादि उपस्थित थे।

सागर संभाग का प्रमुख हिन्दी
दैनिक सागर सरोज
E.mail-dainiksagarsaroj@rediffmail.com
संस्थापक स्व. सुन्दरलाल तिवारी (स्वतंत्रता संग्राम सेनानी)
संपादक – सिद्धगोपाल तिवारी

विश्व फिजियोथेरेपी दिवस सम्पन्न

दिव्यांगों व स्कूली छात्र–छात्राओं का हुआ परीक्षण

सागर- क्षेत्रीय दिव्यता पुनर्वास केन्द्र सामाजिक न्याय अधिकारता मंत्रालय भारत सरकार भोपाल के द्वारा सुंदर लाल मेमोरियल कालेज मकरोनिया मे फिजियोथैरेपी दिवस कार्यक्रम का आयोजन सम्पन्न हुआ। कार्यक्रम मे श्याम सिंह मेवाडा, कुतुबुद्दीन नियाजी पुनर्वास अधिकारी,डा इनाम खान अध्यक्ष पैरा एबालिटी स्पोर्ट्स मप्र ,अजय श्रीवास्तव निदेशक सुंदरलाल काले ज की अध्यक्षता कार्यक्रम प्रारंभ हुआ। डा इनाम खान ने बच्चों को मोबाइल से निकलने वाली विकिरण से होने वाली बीमारी ओर दिव्यांगता के वारे मे वताया, श्री श्याम सिंह ने फिजियोथैरेपी के इतिहास ओर उनके दिव्यांगता की समस्या को कम करने मे सहायक होती है यह थेरेपी विना दवाओं के बीमारियों को कम की ज सकती है ओर यह सुविधा सीआरसी भोपाल,जिला विकलांग केंद्रों मे निशुल्क प्रदान की जाती है। कुतुबुद्दीन नियाजी ने फिजियोथैरेपी से सेरेब्रल पाल्सी दिव्यांगता को कम किया ज सकता है। अजय श्रीवास्तव ने चिकित्सा फिजियोथैरेपी के अपने अनुभव के वारे मे बच्चो को बताते हुए विभिन्न चिकित्सा पद्धति अपना कर निरोग रहने के उपाए वताए।





सांध्य दैनिक
श्रीराम एक्सप्रेस
सब के साथ

सुविचार
ईश्वर ने हमारे मस्तिष्क और व्यक्तित्व में असीमित क्षमताएं और संभावना दी है।
■ अज्ञात

वर्ष : 17, अंक : 195 | ग्वालियर, बुधवार 23 सितंबर 2026 | भाद्रपद शुक्ल पक्ष - 12 (2083) | मूल्य : 3 रु. पृष्ठ : 08

ज्ञानेंद्रिय संबंधी समस्याओं की समय पर पहचान और उपचार जरूरी : डॉ. पूनम सचदेवा

श्रीराम प्रकाशन। ग्वालियर

ग्वालियर। विश्व बधिर दिवस एवं अंतर्राष्ट्रीय सांकेतिक भाषा दिवस के अवसर पर सीआरसी भोपाल (सामाजिक न्याय एवं अधिकारिता मंत्रालय, भारत सरकार) एवं रमन शिक्षा समिति, ग्वालियर के संयुक्त तत्वावधान में उत्कृष्ट विद्यालय मुरार एवं थाटीपुर में जागरूकता कार्यक्रम आयोजित किए गए। कार्यक्रम डॉ. नरेंद्र कुमार, निदेशक सीआरसी भोपाल के मार्गदर्शन में हुए। विद्यार्थियों एवं अभिभावकों को दिव्यांगजनों के अधिकारों, पुनर्वास सेवाओं और शासन की जनकल्याणकारी योजनाओं की जानकारी दी गई।





उत्कृष्ट विद्यालय मुरार में मुख्य अतिथि सामाजिक न्याय विभाग के पूर्व संयुक्त संचालक आर.पी. सिंह मेवाड़ा ने कार्यक्रम के उद्देश्य बताते हुए दिव्यांगजनों के प्रति संवेदनशीलता और सहयोग की आवश्यकता पर जोर दिया। डॉ. पूनम सचदेवा ने ज्ञानेंद्रिय संबंधी समस्याओं के कारण, पहचान एवं उपचार के साथ बच्चों की आवश्यकताओं को समय पर समझकर विशेषज्ञ सेवाएं उपलब्ध कराने की जानकारी दी।

कुतुबुद्दीन नियाजी ने दिव्यांगजनों के अधिकारों एवं शासकीय योजनाओं की जानकारी दी। आर.पी. सिंह ने सम्मान, समान अवसर एवं संवेदनशील व्यवहार को आवश्यक बताया। डॉ. प्रबुद्ध गर्ग एवं हरिओम गौतम ने ऐसे कार्यक्रमों को जागरूकता और सकारात्मक सोच के लिए महत्वपूर्ण बताया। अभिभावकों के प्रश्नों का विशेषज्ञों ने समाधान किया।

सिंह तथा अध्यक्षता प्राचार्य डॉ. प्रबुद्ध गर्ग ने की। मुख्य वक्ता सीआरसी भोपाल की व्याख्याता व्यवसायिक चिकित्सा डॉ. पूनम सचदेवा, जन जागरूकता समन्वयक श्याम सिंह मेवाड़ा एवं पुनर्वास अधिकारी कुतुबुद्दीन नियाजी रहे। विशिष्ट अतिथि सामाजिक सुरक्षा अधिकारी श्रीमती पूर्वी अग्रवाल, डॉ. दीप्ति गौड़ एवं रमन शिक्षा समिति के अध्यक्ष हरिओम गौतम उपस्थित रहे।

कार्यक्रम का शुभारंभ मां सरस्वती के चित्र पर माल्यार्पण एवं दीप प्रज्ज्वलन से हुआ। श्याम

सत्ता सुधार | ग्वालियर/डबरा | 04 | ग्वालियर, गुरुवार 24 सितंबर 2026

दिव्यांगजनों को दया नहीं, सहयोग और संवेदनशीलता की आवश्यकता : हरिओम गौतम

विश्व बधिर दिवस एवं अंतर्राष्ट्रीय सांकेतिक भाषा दिवस पर जागरूकता कार्यक्रम आयोजित

सत्ता सुधार ■ ग्वालियर

विश्व बधिर दिवस एवं अंतर्राष्ट्रीय सांकेतिक भाषा दिवस के अवसर पर सीआरसी भोपाल (सामाजिक न्याय एवं अधिकारिता मंत्रालय भारत सरकार) एवं रमन शिक्षा समिति ग्वालियर के संयुक्त तत्वावधान में उत्कृष्ट विद्यालय मुरार एवं थाटीपुर में डॉ नरेंद्र कुमार निदेशक सीआरसी भोपाल के मार्गदर्शन में जागरूकता कार्यक्रम आयोजित किए गए। कार्यक्रम में विद्यार्थियों के साथ-साथ दिव्यांग बच्चों के अभिभावकों को दिव्यांगजनों की समस्याओं, उनके अधिकारों, पुनर्वास सेवाओं तथा शासन द्वारा संचालित जनकल्याणकारी योजनाओं की जानकारी दी गई।

उत्कृष्ट विद्यालय मुरार में आयोजित कार्यक्रम में मुख्य अतिथि सामाजिक न्याय विभाग की पूर्व संयुक्त संचालक आरपी सिंह उपस्थित रहे। कार्यक्रम की अध्यक्षता विद्यालय के प्राचार्य डॉ. प्रबुद्ध गर्ग ने की। मुख्य वक्ता सीआरसी भोपाल की व्याख्याता व्यवसायिक चिकित्सा डॉ. पूनम सचदेवा, जन जागरूकता समन्वयक श्याम सिंह मेवाड़ा एवं पुनर्वास अधिकारी कुतुबुद्दीन नियाजी उपस्थित रहे। विशिष्ट अतिथि सामाजिक सुरक्षा अधिकारी श्रीमती पूर्वी अग्रवाल, डॉ दीप्ति गौड़ एवं रमन शिक्षा समिति के अध्यक्ष हरिओम गौतम उपस्थित रहे।

कार्यक्रम का शुभारंभ अतिथियों द्वारा मां सरस्वती के चित्र पर माल्यार्पण एवं दीप प्रज्वलन के साथ किया गया। इसके पश्चात श्याम सिंह मेवाड़ा ने कार्यक्रम के उद्देश्य एवं रूपरेखा पर प्रकाश डालते हुए दिव्यांगजनों के प्रति समाज में



संवेदनशीलता और सहयोग की भावना विकसित करने की आवश्यकता बताई। डॉ. पूनम सचदेवा ने अभिभावकों को ज्ञानेंद्रिय संबंधी समस्याओं, उनके कारणों, पहचान तथा दिव्यांगजनों को होने वाली अन्य समस्याओं के संबंध में विस्तार से जानकारी दी। इस अवसर पर अभिभावकों ने भी दिव्यांग बच्चों के साथ आने वाली विभिन्न व्यवहारिक एवं दैनिक जीवन से जुड़ी समस्याओं के संबंध में प्रश्न किए, जिनका विशेषज्ञों द्वारा समाधान एवं आवश्यक मार्गदर्शन प्रदान किया गया। कुतुबुद्दीन नियाजी ने दिव्यांगजनों के लिए शासन द्वारा संचालित विभिन्न जनकल्याणकारी योजनाओं, सुविधाओं एवं अधिकारों की विस्तारपूर्वक जानकारी दी तथा पात्र हितग्राहियों को इन योजनाओं का लाभ लेने के लिए आवश्यक प्रक्रिया के बारे में बताया। मुख्य अतिथि ने कहा कि दिव्यांगजनों को केवल सहानुभूति की नहीं, बल्कि सम्मान, समान अवसर, सहयोग और संवेदनशील व्यवहार की आवश्यकता है। प्राचार्य डॉ. प्रबुद्ध गर्ग ने कार्यक्रम की सराहना करते हुए कहा कि विद्यार्थियों और अभिभावकों को दिव्यांगता से संबंधित सही जानकारी उपलब्ध कराना समाज में सकारात्मक दृष्टिकोण विकसित करने की दिशा में महत्वपूर्ण कदम है। रमन शिक्षा समिति के अध्यक्ष हरिओम गौतम ने कहा कि संस्था लंबे समय से दिव्यांग बच्चों एवं उनके परिवारों के बीच जागरूकता, शिक्षा, पुनर्वास और सहयोग के लिए कार्य कर रही है। उन्होंने कहा कि दिव्यांगजनों को अहसान की नहीं, बल्कि सहयोग, सम्मान और संवेदनशीलता की आवश्यकता है। ऐसे जागरूकता कार्यक्रम समाज में सकारात्मक सोच विकसित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। कार्यक्रम के अंत में उपस्थित अतिथियों, विशेषज्ञों, अभिभावकों एवं विद्यार्थियों का आभार व्यक्त किया गया।

आर.एन.आई. नं एम.पी.एच.आई.एन/2008/27836 वर्ष-19|अंक-31|ग्वालियर|गुरूवार 24 सितंबर 2026|पृष्ठ 8|मूल्य 3 रूपया

सुविचार

बिना उत्साह के कभी किसी उच्च लक्ष्य की प्राप्ति नहीं होती

दैनिक
नगर चिंगारी
हर पल आपके लिए



पेज-7 खेल इतिहास रचने से चूका भारत, टेस्ट रैंकिंग के साथ ही ऑस्ट्रेलिया पहुंचा नंबर वन पर...

दिव्यांगजनों को दया नहीं, सहयोग और संवेदनशीलता की आवश्यकता : हरिओम गौतम

विश्व बधिर दिवस एवं अंतर्राष्ट्रीय सांकेतिक भाषा दिवस पर जागरूकता कार्यक्रम आयोजित

नगर चिंगारी|ग्वालियर

विश्व बधिर दिवस एवं अंतर्राष्ट्रीय सांकेतिक भाषा दिवस के अवसर पर सीआरसी भोपाल (सामाजिक न्याय एवं अधिकारिता मंत्रालय भारत सरकार) एवं रमन शिक्षा समिति ग्वालियर के संयुक्त तत्वावधान में उत्कृष्ट विद्यालय मुरार एवं घाटीपुर में डॉ नरेंद्र कुमार निदेशक सीआरसी भोपाल के मार्गदर्शन में जागरूकता कार्यक्रम आयोजित किए गए। कार्यक्रम में विद्यार्थियों के साथ-साथ दिव्यांग बच्चों के अभिभावकों को दिव्यांगजनों की समस्याओं, उनके अधिकारों, पुनर्वास सेवाओं तथा शासन द्वारा संचालित जनकल्याणकारी योजनाओं की जानकारी दी गई।उत्कृष्ट विद्यालय मुरार में आयोजित कार्यक्रम में मुख्य अतिथि सामाजिक न्याय विभाग की पूर्व संयुक्त संचालक आरती सिंह उपस्थित रहे। कार्यक्रम की अध्यक्षता विद्यालय के प्राचार्य डॉ. प्रबुद्ध गर्ग ने की। मुख्य वक्ता सीआरसी भोपाल की व्याख्याता व्यवसायिक चिकित्सा डॉ. पूनम सचदेवा, जन जागरूकता समन्वयक श्याम सिंह मेवाड़ा एवं पुनर्वास अधिकारी कुतुबुद्दीन नियाजी उपस्थित रहे। विशिष्ट



अतिथि सामाजिक सुरक्षा अधिकारी श्रीमती पूर्वी अग्रवाल, डॉ दीप्ति गौड़ एवं रमन शिक्षा समिति के अध्यक्ष हरिओम गौतम उपस्थित रहे।कार्यक्रम का शुभारंभ अतिथियों द्वारा मां सरस्वती के चित्र पर माल्यार्पण एवं दीप प्रज्वलन के साथ किया गया। इसके पश्चात श्याम सिंह मेवाड़ा ने कार्यक्रम के उद्देश्य एवं रूपरेखा पर प्रकाश डालते हुए दिव्यांगजनों के प्रति समाज में संवेदनशीलता और सहयोग की भावना विकसित करने की आवश्यकता बताई। डॉ. पूनम सचदेवा ने अभिभावकों को ज्ञानेंद्रिय संबंधी समस्याओं, उनके कारणों, पहचान तथा दिव्यांगजनों को होने वाली अन्य समस्याओं के संबंध में विस्तार से जानकारी दी। इस अवसर पर अभिभावकों ने भी दिव्यांग बच्चों के साथ आने वाली विभिन्न व्यवहारिक एवं दैनिक जीवन से जुड़ी समस्याओं के संबंध में प्रश्न किए, जिनका विशेषज्ञों द्वारा समाधान एवं आवश्यक मार्गदर्शन प्रदान किया गया।कुतुबुद्दीन नियाजी ने दिव्यांगजनों के लिए शासन द्वारा संचालित विभिन्न जनकल्याणकारी योजनाओं, सुविधाओं एवं अधिकारों की विस्तारपूर्वक जानकारी दी तथा पात्र हितग्राहियों को इन योजनाओं का लाभ लेने के लिए आवश्यक प्रक्रिया के बारे में बताया। मुख्य अतिथि ने कहा कि दिव्यांगजनों को केवल सहानुभूति की नहीं, बल्कि सम्मान, समान अवसर, सहयोग और संवेदनशील व्यवहार की आवश्यकता है। प्राचार्य डॉ. प्रबुद्ध गर्ग ने कार्यक्रम की सराहना करते हुए कहा कि विद्यार्थियों और अभिभावकों को दिव्यांगता से संबंधित सही जानकारी उपलब्ध कराना समाज में सकारात्मक दृष्टिकोण विकसित करने की दिशा में महत्वपूर्ण कदम है।रमन शिक्षा समिति के अध्यक्ष हरिओम गौतम ने कहा कि संस्था लंबे समय से दिव्यांग बच्चों एवं उनके परिवारों के बीच जागरूकता, शिक्षा, पुनर्वास और सहयोग के लिए कार्य कर रही है। उन्होंने कहा कि दिव्यांगजनों को अहसान की नहीं, बल्कि सहयोग, सम्मान और संवेदनशीलता की आवश्यकता है। ऐसे जागरूकता कार्यक्रम समाज में सकारात्मक सोच विकसित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। कार्यक्रम के अंत में उपस्थित अतिथियों, विशेषज्ञों, अभिभावकों एवं विद्यार्थियों का आभार व्यक्त किया गया।

सत्ता सुधार
जनता के साथ जनता की आवाज

सुविचार

सपने उन लोगों के सच होते हैं, जो उन्हें पूरा करने के लिए कठिन परिश्रम करते हैं।

दिव्यांगजनों को दया नहीं, सहयोग और संवेदनशीलता की आवश्यकता : हरिओम गौतम

विश्व बधिर दिवस एवं अंतर्राष्ट्रीय सांकेतिक भाषा दिवस पर जागरूकता कार्यक्रम आयोजित

सत्ता सुधार ● ग्वालियर

विश्व बधिर दिवस एवं अंतर्राष्ट्रीय सांकेतिक भाषा दिवस के अवसर पर सीआरसी भोपाल (सामाजिक न्याय एवं अधिकारिता मंत्रालय भारत सरकार) एवं रमन शिक्षा समिति ग्वालियर के संयुक्त तत्वावधान में उत्कृष्ट विद्यालय मुरार एवं घाटीपुर में डॉ नरेंद्र कुमार निदेशक सीआरसी भोपाल के मार्गदर्शन में जागरूकता कार्यक्रम आयोजित किए गए। कार्यक्रम में विद्यार्थियों के साथ-साथ दिव्यांग बच्चों के अभिभावकों को दिव्यांगजनों की समस्याओं, उनके अधिकारों, पुनर्वास सेवाओं तथा शासन द्वारा संचालित जनकल्याणकारी योजनाओं की जानकारी दी गई।उत्कृष्ट विद्यालय मुरार में आयोजित कार्यक्रम में मुख्य अतिथि सामाजिक न्याय विभाग की पूर्व संयुक्त संचालक आरती सिंह उपस्थित रहे। कार्यक्रम की अध्यक्षता विद्यालय के प्राचार्य डॉ. प्रबुद्ध गर्ग ने की। मुख्य वक्ता सीआरसी भोपाल की व्याख्याता व्यवसायिक चिकित्सा डॉ. पूनम सचदेवा, जन जागरूकता समन्वयक श्याम सिंह मेवाड़ा एवं पुनर्वास अधिकारी कुतुबुद्दीन नियाजी उपस्थित रहे। विशिष्ट अतिथि सामाजिक सुरक्षा अधिकारी श्रीमती पूर्वी अग्रवाल, डॉ दीप्ति गौड़ एवं रमन शिक्षा समिति के अध्यक्ष हरिओम गौतम उपस्थित रहे।

कार्यक्रम का शुभारंभ अतिथियों द्वारा मां सरस्वती के चित्र पर माल्यार्पण एवं दीप प्रज्वलन



अभिभावकों ने भी दिव्यांग बच्चों के साथ आने वाली विभिन्न व्यवहारिक एवं दैनिक जीवन से जुड़ी समस्याओं के संबंध में प्रश्न किए, जिनका विशेषज्ञों द्वारा समाधान एवं आवश्यक मार्गदर्शन प्रदान किया गया। कुतुबुद्दीन नियाजी ने दिव्यांगजनों के लिए शासन द्वारा संचालित विभिन्न जनकल्याणकारी योजनाओं, सुविधाओं एवं अधिकारों की विस्तारपूर्वक जानकारी दी तथा पात्र हितग्राहियों को इन योजनाओं का लाभ लेने के लिए आवश्यक प्रक्रिया के बारे में बताया। मुख्य अतिथि ने कहा कि दिव्यांगजनों को केवल सहानुभूति की नहीं, बल्कि सम्मान, समान अवसर, सहयोग और संवेदनशील व्यवहार की आवश्यकता है। प्राचार्य डॉ. प्रबुद्ध गर्ग ने कार्यक्रम की सराहना करते हुए कहा कि विद्यार्थियों और अभिभावकों को दिव्यांगता से संबंधित सही जानकारी उपलब्ध कराना समाज में सकारात्मक दृष्टिकोण विकसित करने की दिशा में महत्वपूर्ण कदम है। रमन शिक्षा समिति के अध्यक्ष हरिओम गौतम ने कहा कि संस्था लंबे समय से दिव्यांग बच्चों एवं उनके परिवारों के बीच जागरूकता, शिक्षा, पुनर्वास और सहयोग के लिए कार्य कर रही है। उन्होंने कहा कि दिव्यांगजनों को अहसान की नहीं, बल्कि सहयोग, सम्मान और संवेदनशीलता की आवश्यकता है। ऐसे जागरूकता कार्यक्रम समाज में सकारात्मक सोच विकसित करने में

दैनिक
लोकदेश
भोपाल, बुधवार 30 सितंबर 2026

स्वच्छता से स्वस्थ हृदय तक

सीआरसी में महिला एवं हृदय स्वास्थ्य पर जागरूकता कार्यक्रम आयोजित





भोपाल, लोकदेश रिपोर्ट

सम्भाषित क्षेत्रीय कौशल विकास, पुनर्वास एवं दिव्यांगजन सशक्तिकरण केंद्र (सीआरसी), भोपाल में स्वच्छता ही सेवा 2026 अभियान की थीम स्वच्छता में सहभाग; स्वच्छ भारत, विकसित भारत के अंतर्गत 29 सितम्बर 2026 को स्वच्छता एवं स्वास्थ्य जागरूकता से संबंधित कार्यालय की सभी महिला कर्मचारियों व महिला विद्यार्थियों हेतु कार्यक्रम आयोजित किए गए।

कार्यक्रमों में महिला स्वास्थ्य एवं मासिक धर्म स्वच्छता के साथ-साथ हृदय स्वास्थ्य एवं आपातकालीन जीवनरक्षक तकनीक पर विशेष ध्यान दिया गया।

इस अवसर पर सी.आर.सी. भोपाल के निदेशक डॉ.नरेंद्र कुमार जी उपस्थित रहे डॉ. श्रीमती इरेन्थम मेनका देवी, प्रोफेसर एवं विभागाध्यक्ष, प्रसूति एवं स्त्री रोग विज्ञान, कुशाभाऊ ठाकरे नर्सिंग कॉलेज, भोपाल मुख्य अतिथि के रूप में उपस्थित रहीं।

उन्होंने मासिक धर्म स्वच्छता एवं महिला स्वास्थ्य: जागरूकता और देखभाल विषय पर विस्तृत जानकारी प्रदान की। उन्होंने महिलाओं एवं किशोरियों के स्वास्थ्य में व्यक्तिगत स्वच्छता की महत्वपूर्ण भूमिका, मासिक धर्म के दौरान स्वच्छता संबंधी आवश्यक सावधानियों, सैनिटरी उत्पादों के उचित उपयोग एवं निस्तारण, संक्रमण से बचाव, संतुलित आहार तथा आवश्यकता पड़ने पर समय पर चिकित्सकीय परामर्श लेने के महत्व पर प्रकाश डाला।

इसी क्रम में विश्व हृदय दिवस के अवसर पर आयोजित स्वास्थ्य जागरूकता सत्र में इस वर्ष के संदेश के अनुरूप हृदय को स्वस्थ रखने के लिए दैनिक जीवन में स्वस्थ आदतों को अपनाने पर विशेष जोर दिया गया। तनाव प्रबंधन, पर्याप्त नींद तथा तंबाकू एवं अन्य हानिकारक आदतों से बचने के संबंध में जानकारी दी गई।

स्वच्छता से स्वस्थ हृदय तक- सीआरसी भोपाल में महिला एवं हृदय स्वास्थ्य पर जागरूकता कार्यक्रम आयोजित-

भोपाल, । सर्वेक्षण क्षेत्रीय कौशल विकास, पुनर्वास एवं दिव्यांगजन सशक्तिकरण केंद्र (सीआरसी), भोपाल में स्वच्छता ही सेवा 2026 अभियान की थीम स्वच्छता में सहभाग; स्वच्छ भारत, विकसित भारत के अंतर्गत 29 सितम्बर 2026 को स्वच्छता एवं स्वास्थ्य जागरूकता से संबंधित कार्यक्रम का आयोजन किया गया। कार्यक्रम में महिला स्वास्थ्य एवं मासिक धर्म स्वच्छता के साथ-साथ हृदय स्वास्थ्य एवं आपातकालीन जीवनरक्षक तकनीक पर विशेष ध्यान दिया गया।

इस अवसर पर सी.आर.सी.भोपाल के निदेशक डॉ.नरेंद्र कुमार जी उपस्थित रहे डॉ. श्रीमती इरेन्बम मेनका देवी, प्रोफेसर एवं विभागाध्यक्ष, प्रसूति एवं स्त्री रोग विज्ञान (OBG), कुशाभाऊ ठाकरे जॉसी कॉलेज, भोपाल मुख्य अतिथि के रूप में उपस्थित रहीं। उन्होंने मासिक धर्म स्वच्छता एवं महिला स्वास्थ्य जागरूकता और देखभाल विषय पर विस्तृत जानकारी प्रदान की। उन्होंने महिलाओं एवं किशोरियों के स्वास्थ्य में व्यक्तिगत स्वच्छता की महत्वपूर्ण भूमिका, मासिक धर्म के दौरान स्वच्छता संबंधी आवश्यक सावधानियों, सैनिटरी उत्पादों के उचित उपयोग एवं निस्तारण, संक्रमण से बचाव, संतुलित आहार तथा आवश्यकता पड़ने पर समय पर चिकित्सकीय परामर्श लेने के महत्व पर प्रकाश डाला। उन्होंने यह भी बताया कि महिलाओं के बेहतर स्वास्थ्य के लिए शारीरिक स्वच्छता के साथ-साथ पोषण, मानसिक स्वास्थ्य और नियमित स्वास्थ्य देखभाल पर ध्यान देना आवश्यक है।







इसी क्रम में विश्व हृदय दिवस के अवसर पर आयोजित स्वास्थ्य जागरूकता सत्र में इस वर्ष के संदेश 'Don't Miss a Beat' के अनुरूप हृदय को स्वस्थ रखने के लिए दैनिक जीवन में स्वस्थ आदतों को अपनाने पर विशेष जोर दिया गया। प्रतिभागियों को हृदय रोगों से जुड़े प्रमुख जोखिम कारकों, संतुलित एवं पौष्टिक आहार, नियमित शारीरिक गतिविधि, तनाव प्रबंधन, पर्याप्त नींद तथा तंबाकू एवं अन्य हानिकारक आदतों से बचने के संबंध में जानकारी दी गई।इस प्रकार महिला स्वास्थ्य एवं हृदय स्वास्थ्य दोनों के लिए स्वच्छता, पोषण, शारीरिक सक्रियता और जागरूकता को दैनिक जीवन का हिस्सा बनाने पर बल दिया गया।

आपातकालीन स्वास्थ्य स्थितियों में त्वरित सहायता के महत्व को देखते हुए प्रतिभागियों को CPR (Cardiopulmonary Resuscitation) की तकनीक के बारे में भी जानकारी एवं व्यावहारिक प्रदर्शन दिया गया। CPR के माध्यम से हृदय को धड़कन रुकने जैसी आपात स्थिति में तत्काल सहायता देने की मूल प्रक्रिया से प्रतिभागियों को अवगत कराया गया।आयोजन का उद्देश्य केवल स्वास्थ्य संबंधी जानकारी प्रदान करना नहीं, बल्कि संस्थान के प्रत्येक सदस्य में स्वच्छता, महिला स्वास्थ्य, हृदय स्वास्थ्य, स्वस्थ जीवनशैली तथा आपातकालीन स्वास्थ्य सहायता के प्रति जागरूकता और जिम्मेदारी की भावना को मजबूत करना रहा।

इन जागरूकता गतिविधियों के माध्यम से सीआरसी भोपाल ने स्वच्छ भारत, स्वस्थ भारत और सशक्त समाज की दिशा में जनभागीदारी को प्रोत्साहित करने का संदेश दिया।

सीआरसी भोपाल की त्वरित कार्रवाई से मिला गुमशुदा मानसिक दिव्यांग युवक, 3 घंटे में परिवार को सौंपा

भोपाल। सीआरसी, भोपाल के कर्मचारियों की त्वरित सक्रियता और सूझ-बूझ से एक बड़ा हादसा टल गया। केंद्र में मनोवैज्ञानिक जांच के लिए आया 19 वर्षीय मानसिक रूप से दिव्यांग युवक अचानक लापता हो गया, जिसे संस्थान की टीमों ने महज 3 घंटे के भीतर सकुशल ढूंढकर परिजनों के सुपुर्द कर दिया।

पानी पीने के बहाने बाहर निकला था युवक प्राप्त जानकारी के अनुसार, 08 सितंबर को रायसेन से एक परिवार अपने 19 वर्षीय बेटे की मनोवैज्ञानिक जांच कराने सीआरसी भोपाल आया था। युवक शारीरिक रूप से स्वस्थ है, लेकिन मानसिक दिव्यांगता के कारण बोलने और समझने में असमर्थ है। जांच के दौरान युवक पानी पीने का बहाना बनकर डॉक्टर के कमरे से बाहर निकला और परिजनों को बिना बताए परिसर से बाहर चला गया। करीब 5



मिनट तक युवक के न लौटने पर डॉक्टर ने परिसर में मौजूद परिजनों से पूछताछ की, लेकिन वे भी उससे अनभिज्ञ थे।

निदेशक के नेतृत्व में बनीं 8 टीमें मामले की गंभीरता को देखते हुए सीआरसी के निदेशक डॉ. नरेंद्र कुमार ने तुरंत संज्ञान लिया और कर्मचारियों के साथ खोजबीन शुरू की। साथ ही परिजनों द्वारा पुलिस को भी सूचित किया गया। कर्मचारियों व सहायक स्टाफ की 8 अलग-अलग टीमें गठित कर आसपास के क्षेत्रों में लगे सीसीटीवी कैमरों की फुटेज खंगाली गई। सीसीटीवी जांच में युवक खजूरीकलां रोड से बाईपास की ओर जाता दिखा।

व्हाट्सएप ग्रुप और स्थानीय लोगों की मदद से सफलता खोजबीन के दौरान संस्थान के कर्मचारी श्री विशाल शर्मा और डॉ. प्रतीक कुमार ने विभिन्न स्थानों पर लोगों से पूछताछ की और युवक की तस्वीर व्हाट्सएप ग्रुपों में प्रसारित की। शाम लगभग 6:30 बजे एक स्थानीय नागरिक ने विशाल शर्मा को सूचना दी कि युवक झखरिया स्थित इकोलॉजिकल पार्क के पास देखा गया है।

सूचना मिलते ही सीआरसी की टीम मौके पर पहुंची और युवक की पहचान कर परिजनों से वीडियो कॉल पर बात कराई तथा पुलिस को सूचित किया। इसके बाद परिजनों को केंद्र बुलाकर युवक को सुरक्षित उन्हें सौंप दिया गया। सीआरसी की टीम ने परिजनों को भविष्य में युवक की विशेष देखभाल करने की सलाह दी। परिजनों ने कर्मचारियों के त्वरित प्रयासों और तत्परता के लिए संस्थान का आभार व्यक्त किया।

Review of Literature

A Narrative Review of Psychological, Physiological, and Social Distressed Behaviour in Autistic Children

Author: Tanisha Gupta
PGDRP Student

Abstract

This narrative review examines psychological, physiological, and social manifestations of distressed behaviour in autistic children. Distress in autism may be expressed through emotional dysregulation, anxiety, avoidance, changes in bodily arousal, sensory overload, withdrawal, and alterations in social engagement. The reviewed literature demonstrates that these manifestations are multidimensional and may not always occur together. Previous research has examined autistic children's responses to the distress of others, early social attention, behavioural and physiological stress responses, sensory processing, and the broader emotional and behavioural consequences of autism-related distress. The empirical study underlying this review examined the relationship among psychological, physiological, and social aspects of distressed behaviour in autistic children using correlational analysis. The findings indicated a significant positive relationship between psychological and physiological behaviour ($r = .650$, $p = .006$), whereas the social domain did not demonstrate significant relationships with the other two domains. All three domains contributed positively to the overall behavioural profile. The review argues that distress in autistic children should be understood through a multidimensional and individualized framework that considers internal emotional experiences, bodily arousal, sensory characteristics, communication differences, and social context.

1. Introduction

Autism spectrum disorder (ASD) is a neurodevelopmental condition associated with differences in social communication and interaction, restricted or repetitive patterns of behaviour, and differences in sensory processing. Autistic children may experience distress in a variety of situations, including unfamiliar environments, changes in routine, sensory overload, social demands, communication difficulties, and emotionally intense events.

However, distress may not always be expressed through conventional verbal or social cues. For this reason, psychological, physiological, and social manifestations need to be considered together when understanding the child's experience.

Distressed behaviour may include anxiety, fear, irritability, emotional dysregulation, avoidance, agitation, withdrawal, repetitive behaviour, or changes in social engagement. Physiological responses may include increased arousal, sweating, changes in heart rate, tension, restlessness, and sensory discomfort. Social responses may involve reduced social referencing, withdrawal from interaction, difficulty responding to emotional cues, or altered participation in interpersonal situations. These domains may interact, although their relationship can differ considerably across autistic children.

The present review synthesizes the literature relevant to distressed behaviour in autistic children and integrates it with the findings of the underlying empirical study. Particular attention is given to the relationship between psychological, physiological, and social dimensions of distress and to the importance of multidimensional assessment in rehabilitation and psychological settings.

2. Theoretical Framework: Understanding Distress as a Multidimensional Process

A multidimensional understanding of distress recognizes that emotional experience, bodily arousal, behaviour, and social expression are related but distinguishable processes. Psychological distress refers to internal emotional and cognitive experiences such as fear, anxiety, worry, frustration, and difficulty regulating emotions. Physiological distress refers to bodily responses associated with stress or arousal. Social distress refers to changes in social attention, interaction, communication, and responses to other people.

In autism, these processes may be influenced by sensory sensitivity, communication differences, developmental characteristics, coping strategies, and environmental demands. Consequently, the absence of a typical social response should not be interpreted as the absence of distress. Similarly, observable behaviour may not always accurately represent the intensity of internal or physiological arousal. This theoretical perspective supports the use of multiple sources of information when assessing distress in autistic children.

3. Review of Literature

Bacon et al. (1998) examined the responses of autistic children to the distress of others and investigated how children responded to social and emotionally meaningful situations. Their work demonstrated important differences in social attention, orientation, and prosocial responding. The findings contributed to understanding how social-cognitive and developmental differences may influence the outward expression of emotional engagement.

Dawson et al. (2004) investigated early social attention impairments in autistic children, including social orienting, joint attention, and attention to distress. Their findings highlighted that social attention is an important developmental process and that autistic children may demonstrate differences in how they orient toward social and emotional information. This literature is relevant because social behaviour during distress may depend partly on how a child attends to and interprets social cues.

Corona et al. (1998) examined whether affective stimuli were experienced as aversive by young children with autism by studying behavioural and cardiac responses to an experimenter's distress. The study is particularly important because it demonstrated that behavioural and physiological reactions can provide different information. A child may show a behavioural response that does not correspond directly with physiological arousal, emphasizing the limitations of relying on a single indicator of distress.

Stein et al. (2014) examined physiological and behavioural stress and anxiety during routine oral care in children with autism spectrum disorders. The findings indicated elevated distress in challenging care situations and emphasized the relevance of sensory processing and communication abilities. This study supports the view that distress may emerge through an interaction between environmental demands and individual sensory or communication characteristics.

Benson (2010) examined coping, distress, and well-being among mothers of children with autism. Although the focus was on caregivers, the study illustrated the wider consequences of child characteristics and maladaptive behaviour. It suggested that persistent behavioural and emotional difficulties can influence family stress and psychological well-being, making the assessment of distress relevant not only to the child but also to the caregiving environment.

Estes et al. (2013) reported that child behaviour problems were important predictors of parenting-related stress and psychological distress among mothers of young children with autism spectrum disorders. Their findings reinforce the importance of identifying distress-related behaviours early, as these behaviours may influence both child functioning and family adaptation.

Firth et al. (2013) examined predictors of distress among parents of children with autism spectrum disorder. The findings emphasized the relationship between child behavioural and emotional difficulties and caregiver well-being. This research is relevant to the present review because it demonstrates that the consequences of distress-related behaviour can extend across interpersonal and family systems.

Yorke et al. (2018) conducted a systematic review and meta-analysis examining the association between emotional and behavioural problems in children with autism spectrum disorder and psychological distress in parents. The review demonstrated a meaningful association between child difficulties and parental distress, supporting a broader ecological understanding of autism-related emotional and behavioural challenges

Weiss et al. (2015) examined empowerment and parent gain as factors related to distress among mothers of children with autism spectrum disorders. Their findings indicated that family resources and positive interpretations can influence psychological outcomes. The study contributes to the literature by showing that distress is shaped not only by the child's characteristics but also by coping resources and the social environment.

Shepherd et al. (2021) examined stress and psychological distress among parents caring for children with autism spectrum disorder. The study highlighted parenting stress as an important factor in caregiver psychological well-being. This literature further supports the need for interventions that consider family context alongside the child's emotional and behavioural needs.

.

Li et al. (2022) studied psychological distress among mother–father dyads of children with autism spectrum disorder. The findings demonstrated that parenting stress and child-related factors were associated with parental psychological health. By including both parents, the study broadened understanding of how autism-related challenges may affect family systems.
Collectively, the literature indicates that psychological and physiological processes are frequently connected through stress and arousal mechanisms. Emotional anxiety or frustration may be accompanied by bodily changes, while physiological discomfort and sensory overload may intensify emotional dysregulation. However, the direction of influence may differ across situations, and correlational findings should not be interpreted as causal relationships.
The literature concerning social manifestations is more complex. Social attention, social referencing, communication, and responsiveness to others are influenced by developmental and individual characteristics in autism. Therefore, social behaviour may not consistently reflect internal emotional experience. A child may experience intense distress while showing limited outward social expression, or may withdraw socially for reasons unrelated to immediate emotional arousal. This complexity provides an important context for interpreting the empirical findings of the present study.
Another important theme in the literature is the role of sensory and environmental context. Routine changes, unfamiliar procedures, excessive stimulation, and communication demands may increase stress responses. This suggests that distressed behaviour should be assessed in relation to antecedents and environmental conditions rather than treated as an isolated characteristic of the child. Identifying triggers and patterns can support individualized behavioural, psychological, sensory, and communication interventions.

4. Review of the Empirical Study

The underlying study examined the relationship among psychological, physiological, and social distressed behaviour in autistic children. The research was based on the observation that autistic children may express distress through different channels and that the relationship among these channels requires systematic examination. A correlational approach was used to determine whether the domains were significantly associated with one another and with the overall behavioural profile.

The study examined six major relationships: psychological and physiological behaviour; psychological and social behaviour; social and physiological behaviour; psychological behaviour and the total behavioural profile; physiological behaviour and the total behavioural profile; and social behaviour and the total behavioural profile. Karl Pearson correlation analysis was used to examine these relationships.

5. Findings and Integrative Analysis

The most important finding was a significant positive correlation between psychological and physiological behaviour ($r = .650$, $p = .006$). This indicates that higher levels of psychological manifestations of distress were associated with higher levels of physiological manifestations within the sample. The finding is consistent with literature suggesting that emotional distress and bodily arousal may be closely interconnected.

The social dimension did not demonstrate a significant relationship with the other major domains. The relationship between social and physiological behaviour was reported as $r = .295$ and was not statistically significant, and the study similarly indicated no significant association between social and psychological distressed behaviour. This finding is meaningful because it suggests that social expression may function relatively independently from internal psychological distress and physiological arousal.

All three domains demonstrated positive associations with the overall behavioural profile. Psychological behaviour showed a strong positive relationship with the total profile ($r = .838$, $p < .01$), physiological behaviour showed a strong positive relationship ($r = .882$, $p < .01$), and social behaviour showed a positive relationship ($r = .626$, $p < .01$). These findings indicate that each dimension contributed meaningfully to the overall pattern of distressed behaviour assessed in the study.

Taken together, the findings and reviewed literature support a multidimensional model. Psychological and physiological responses may form a closely related component of distress, whereas social behaviour may require separate interpretation. This reinforces the importance of assessing each child individually rather than assuming that one observable dimension can accurately represent the entire experience of distress.

6. Discussion and Practical Implications

The significant association between psychological and physiological behaviour has practical implications for assessment. Professionals should recognize that emotional distress may be accompanied by bodily signs and that physiological discomfort may also contribute to emotional dysregulation. Observing changes in arousal, agitation, sensory tolerance, and behaviour alongside emotional indicators can provide a more comprehensive understanding of the child's needs.

The non-significant findings involving the social domain suggest that social behaviour should not be used as the sole indicator of distress. Limited eye contact, withdrawal, reduced interaction, or atypical responses to others may reflect several developmental and contextual processes. Clinicians and caregivers should therefore consider communication style, sensory needs, context, behavioural history, and direct signs of discomfort when interpreting social behaviour.

Intervention can be strengthened through individualized planning. Emotional regulation strategies, predictable routines, sensory accommodations, visual supports, communication supports, and behavioural assessment may all be relevant depending on the child's profile. Collaboration between psychologists, special educators, occupational therapists, speech-language professionals, and families can assist in identifying triggers and developing consistent support strategies across settings.

The literature also highlights the importance of family context. Child distress and behavioural difficulties may influence caregiver stress, while family resources and coping can influence adaptation. Therefore, psychoeducation and caregiver support should be considered important components of comprehensive intervention.

7. Limitations and Future Directions

The empirical findings should be interpreted within the limitations of correlational research. Correlation does not establish causality, and the direction of relationships among psychological, physiological, and social processes cannot be determined from the available design. In addition, the assessment of behavioural constructs may be influenced by observer interpretation, contextual variation, and the way each domain is operationalized.

Further research is particularly needed to understand why social manifestations may not show significant relationships with psychological and physiological distress. Studies examining context, social attention, communication, sensory processing, and coping may provide a more detailed explanation of individual differences.

8. Conclusion

This narrative review demonstrates that distressed behaviour in autistic children is complex and multidimensional. The reviewed literature indicates that psychological experiences, physiological arousal, social attention, sensory characteristics, and environmental demands all contribute to how distress is experienced and expressed. The empirical study found a significant positive relationship between psychological and physiological behaviour, while social behaviour did not show significant relationships with the other domains. These findings suggest that internal and bodily manifestations of distress may be closely connected, whereas social expression may require independent interpretation. Comprehensive and individualized assessment is therefore essential for recognizing distress and planning effective support for autistic children.

References

Bacon, A. L., et al. (1998). The responses of autistic children to the distress of others. Journal of Autism and Developmental Disorders, 28, 129–142.

Benson, P. R. (2010). Coping, distress, and well-being in mothers of children with autism. Research in Autism Spectrum Disorders, 4(2), 217–228.

Corona, R., et al. (1998). Is affect aversive to young children with autism? Behavioral and cardiac responses to experimenter distress. Child Development, 69(6), 1494–1502.

Dawson, G., et al. (2004). Early social attention impairments in autism: Social orienting, joint attention, and attention to distress. Developmental Psychology, 40(2), 271–283.

Estes, A., et al. (2013). Parenting-related stress and psychological distress in mothers of toddlers with autism spectrum disorders. Brain and Development.

Firth, I., et al. (2013). Predictors of distress in parents of children with autism spectrum disorder. Journal of Intellectual and Developmental Disability.

Li, F., et al. (2022). Psychological distress in parents of children with autism spectrum disorder: A cross-sectional study based on mother–father dyads. Journal of Pediatric Nursing, 65, e49–e55.Shepherd, D., et al. (2021). Stress and distress in New Zealand parents caring for a child with autism spectrum disorder. Research in Developmental Disabilities, 111, 103875.
Stein, L. I., et al. (2014). Physiological and behavioral stress and anxiety in children with autism spectrum disorders during routine oral care. BioMed Research International, 2014.
Weiss, J. A., MacMullin, J. A., & Lunsky, Y. (2015). Empowerment and parent gain as mediators and moderators of distress in mothers of children with autism spectrum disorders. Journal of Child and Family Studies, 24, 2038–2045.
Yorke, I., et al. (2018). The association between emotional and behavioral problems in children with autism spectrum disorder and psychological distress in their parents: A systematic review and meta-analysis. Journal of Autism and Developmental Disorders, 48, 3393–3415.

Article by Faculty

श्रवण बाधित बच्चों के समग्र विकास में माता-पिता की भूमिका

-नीता सिंह (विशेष शिक्षक *HI, CRC Bhopal*)

सारांश

श्रवण बाधित बच्चों के विकास में माता-पिता की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण होती है। श्रवण हानि का प्रभाव केवल सुनने की क्षमता तक सीमित नहीं रहता, बल्कि बच्चे के भाषा, संचार, सामाजिक, भावनात्मक, शैक्षणिक तथा दैनिक जीवन के कौशलों को भी प्रभावित कर सकता है। यदि बच्चे की श्रवण समस्या की पहचान समय पर की जाए और उसे उचित श्रवण यंत्र, *Cochlear Implant,* भाषा एवं संचार प्रशिक्षण तथा प्रारंभिक हस्तक्षेप सेवाएँ उपलब्ध कराई जाएँ, तो उसके विकास के अवसर बेहतर हो सकते हैं। इस पूरी प्रक्रिया में माता-पिता की सक्रिय भागीदारी आवश्यक है। माता-पिता बच्चे के प्रथम शिक्षक होते हैं और घर का वातावरण बच्चे के सीखने को निरंतर अवसर प्रदान करता है।

मुख्य शब्द

श्रवण बाधित, प्रारंभिक हस्तक्षेप, माता-पिता, भाषा विकास, संचार कौशल, समावेशी शिक्षा, विशेष शिक्षक

1. परिचय

श्रवणबाधित एक ऐसी स्थिति है जिसमें व्यक्ति की सुनने की क्षमता सामान्य स्तर से कम हो जाती है। श्रवण हानि की मात्रा और प्रकार अलग-अलग हो सकते हैं। इसका प्रभाव प्रत्येक बच्चे में अलग-अलग दिखाई देता है।

छोटे बच्चों के लिए सुनना और भाषा सीखना एक-दूसरे से जुड़े हुए हैं। बच्चा अपने आसपास के लोगों की आवाजों, शब्दों और बातचीत को सुनकर भाषा एवं संचार कौशल विकसित करता है। इसलिए श्रवण बाधित बच्चे को समय पर पहचान, उपयुक्त श्रवण सहायता और भाषा-संचार के पर्याप्त अवसर मिलना महत्वपूर्ण है। इस प्रक्रिया में केवल विशेष शिक्षक, ऑडियोलॉजिस्ट या स्पीच थेरेपिस्ट की भूमिका पर्याप्त नहीं है। बच्चे के दैनिक जीवन में सबसे अधिक समय माता-पिता और परिवार के साथ गुजरता है। इसलिए माता-पिता की सक्रिय भागीदारी बच्चे के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है।

2. माता-पिता की भूमिका क्यों महत्वपूर्ण है?

माता-पिता बच्चे के सबसे पहले और सबसे निरंतर शिक्षक होते हैं। विशेष विद्यालय या थेरेपी सेंटर में बच्चे को सीमित समय के लिए प्रशिक्षण मिलता है, जबकि घर पर सीखने के अनेक अवसर पूरे दिन उपलब्ध रहते हैं। उदाहरण के लिए खाना खाते समय बच्चे को भोजन के नाम, रंग और स्वाद से संबंधित शब्द सिखाए जा सकते हैं। कपड़े पहनते समय कपड़ों के नाम, रंग और शरीर के अंगों से संबंधित शब्द सिखाए जा सकते हैं। खेल के दौरान बच्चे को निर्देशों का पालन, बारी का इंतजार करना और सामाजिक व्यवहार सिखाया जा सकता है। इस प्रकार घर को बच्चे के लिए एक प्राकृतिक *learning environment* बनाया जा सकता है।

3. प्रारंभिक पहचान एवं हस्तक्षेप में माता-पिता की भूमिका

माता-पिता को बच्चे के सुनने और संचार से संबंधित व्यवहारों पर ध्यान देना चाहिए। यदि बच्चा आवाज पर प्रतिक्रिया नहीं करता, नाम पुकारने पर प्रतिक्रिया कम देता है, बोलने में देरी होती है या भाषा का विकास उम्र के अनुसार नहीं हो रहा है, तो विशेषज्ञ से मूल्यांकन करवाना आवश्यक है।

आवश्यकतानुसार Audiological assessment, hearing aid/other hearing technology assessment तथा भाषा-संचार का मूल्यांकन कराया जा सकता है।

प्रारंभिक पहचान के बाद परिवार को उपलब्ध intervention services के बारे में जानकारी प्राप्त करनी चाहिए और बच्चे के लिए नियमित intervention जारी रखना चाहिए।

4. Hearing Aid एवं Cochlear Implant के उपयोग में माता-पिता की भूमिका

यदि बच्चे के लिए hearing aid या Cochlear Implant निर्धारित किया गया है, तो माता-पिता को उसके नियमित उपयोग और देखभाल के बारे में प्रशिक्षित होना चाहिए।

माता-पिता को:

- उपकरण की स्थिति नियमित रूप से देखनी चाहिए।
- बैटरी/चार्जिंग तथा उपकरण की कार्यशीलता पर ध्यान देना चाहिए।
- बच्चे को उचित listening environment देना चाहिए।
- उपकरण में समस्या आने पर संबंधित विशेषज्ञ से संपर्क करना चाहिए।
- बच्चे की सुनने की प्रतिक्रियाओं और प्रगति को नोट करना चाहिए।

यह भी समझना आवश्यक है कि केवल hearing aid या Cochlear Implant उपलब्ध होना ही पर्याप्त नहीं है। बच्चे को सुनने, समझने और संचार करने के लिए नियमित प्रशिक्षण एवं अभ्यास के अवसर भी चाहिए।

5. भाषा एवं संचार विकास में माता-पिता की भूमिका

माता-पिता को बच्चे से नियमित रूप से संवाद करना चाहिए। बच्चे की communication needs के अनुसार spoken language, sign language, gestures या अन्य communication supports का उपयोग किया जा सकता है।

माता-पिता बच्चे को दैनिक उपयोग के शब्द सिखा सकते हैं, जैसे:

- नमस्ते
- धन्यवाद
- कृपया
- सॉरी
- पानी
- खाना
- घर
- स्कूल
- मम्मी

• पापा
• आओ
• बैठो
• जाओ
• बाय-बाय

शब्द सिखाते समय केवल शब्द दोहराने के बजाय उसे वास्तविक परिस्थिति से जोड़ना अधिक उपयोगी होता है। उदाहरण के लिए पानी देते समय "पानी" शब्द/संकेत का प्रयोग किया जा सकता है। इससे बच्चा शब्द और वास्तविक वस्तु के बीच संबंध समझता है।

6. माता-पिता द्वारा घर पर गतिविधियाँ

घर पर सरल गतिविधियों के माध्यम से बच्चे के विकास को बढ़ावा दिया जा सकता है।

गतिविधि 1: वस्तु पहचान — बच्चे के सामने दो-तीन परिचित वस्तुएँ रखें और उनसे वस्तु पहचानने को कहें। जैसे —गेंद, कप, चम्मच।

गतिविधि 2: रंग पहचान — लाल, पीला, हरा, नीला आदि रंगों की वस्तुओं का प्रयोग करके रंग पहचानना सिखाएँ।

गतिविधि 3: चित्र देखकर नाम बताना — फलों, सब्जियों, पशुओं और दैनिक उपयोग की वस्तुओं के चित्र दिखाकर उनके नाम सिखाएँ।

गतिविधि 4: निर्देशों का पालन — सरल निर्देश दें: "बैठो", "खड़े हो", "गेंद लाओ", "दरवाजा बंद करो।" बच्चे की क्षमता के अनुसार धीरे-धीरे निर्देशों की कठिनाई बढ़ाई जा सकती है।

7. सामाजिक एवं भावनात्मक विकास

श्रवण बाधित बच्चों में सामाजिक सहभागिता बढ़ाने के लिए माता-पिता को बच्चे को परिवार और समुदाय की गतिविधियों में शामिल करना चाहिए।

बच्चे को अभिवादन करना, अपनी बारी का इंतजार करना, दूसरों के साथ खेलना, अपनी आवश्यकता बताना और धन्यवाद देना जैसे व्यवहार सिखाए जा सकते हैं।

माता-पिता को बच्चे की तुलना अन्य बच्चों से करने के बजाय उसकी व्यक्तिगत प्रगति पर ध्यान देना चाहिए।

8. व्यवहार प्रबंधन में माता-पिता की भूमिका

कभी-कभी संचार में कठिनाई के कारण बच्चा अपनी आवश्यकता व्यक्त नहीं कर पाता और रोने, गुस्सा करने या वस्तु फेंकने जैसे व्यवहार कर सकता है।

ऐसी स्थिति में माता-पिता को बच्चे की आवश्यकता समझने का प्रयास करना चाहिए। बच्चे को वैकल्पिक communication method उपलब्ध कराया जा सकता है।

उदाहरण के लिए यदि बच्चा पानी चाहता है तो उसे "पानी" शब्द बोलने, संकेत करने, चित्र दिखाने या उपलब्ध AAC method का उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित किया जा सकता है।

सकारात्मक व्यवहार के लिए praise और reinforcement का उपयोग किया जा सकता है।

9. शैक्षणिक विकास में माता-पिता की भूमिका

माता-पिता को घर पर बच्चे के शैक्षणिक कौशलों के अभ्यास में सहयोग करना चाहिए।

बच्चे की उम्र और क्षमता के अनुसार:

- रंग पहचान
- आकार पहचान
- अक्षर पहचान
- संख्या पहचान
- अपना नाम पहचानना
- अपना नाम लिखना
- चित्र पहचानना
- शब्द पढ़ना
- दैनिक उपयोग की वस्तुओं के नाम सीखना

जैसी गतिविधियाँ कराई जा सकती हैं। सीखने को केवल किताब तक सीमित न रखकर दैनिक जीवन से जोड़ना अधिक उपयोगी होता है।

10. विशेष शिक्षक एवं माता-पिता के बीच सहयोग

बच्चे के विकास के लिए माता-पिता और विशेष शिक्षक के बीच नियमित communication आवश्यक है।

विशेष शिक्षक बच्चे की वर्तमान क्षमता, IEP goals, task analysis और घर पर किए जाने वाले अभ्यास के बारे में माता-पिता को जानकारी दे सकते हैं।

माता-पिता घर पर बच्चे के प्रदर्शन की जानकारी शिक्षक को दे सकते हैं।

इस प्रकार दोनों के बीच सहयोग से बच्चे के लिए एक consistent intervention plan बनाया जा सकता है।

11. माता-पिता के सामने आने वाली चुनौतियाँ

श्रवण बाधित बच्चे के पालन-पोषण में परिवार को कई चुनौतियों का सामना करना पड़ सकता है, जैसे:

- श्रवण बाधिता की पर्याप्त जानकारी का अभाव
- उपकरणों से संबंधित समस्या
- आर्थिक कठिनाइयाँ
- नियमित therapy तक पहुँच की समस्या
- भाषा एवं संचार से संबंधित कठिनाइयाँ
- बच्चे के व्यवहार को समझने में कठिनाई
- विद्यालय एवं परिवार के बीच communication gap
- भविष्य की शिक्षा और रोजगार को लेकर चिंता

इन चुनौतियों को कम करने के लिए परिवार को counseling, parent training और उपलब्ध rehabilitation services की जानकारी देना आवश्यक है।

12. माता-पिता को दिए जाने वाले सुझाव

1. बच्चे की श्रवण समस्या की नियमित विशेषज्ञ जाँच कराएँ।
2. निर्धारित hearing technology का उचित उपयोग एवं देखभाल करें।
3. बच्चे से नियमित संवाद करें।
4. बच्चे को communication का अवसर दें।
5. घर पर नियमित अभ्यास कराएँ।
6. बच्चे की छोटी-छोटी उपलब्धियों की प्रशंसा करें।
7. बच्चे को सामाजिक गतिविधियों में शामिल करें।
8. विशेष शिक्षक और अन्य professionals के साथ संपर्क बनाए रखें।
9. बच्चे की तुलना दूसरे बच्चों से न करें।
10. बच्चे की individual needs और strengths के अनुसार लक्ष्य निर्धारित करें।

13. निष्कर्ष

श्रवण बाधित बच्चे का विकास केवल therapy centre या विद्यालय की जिम्मेदारी नहीं है। माता-पिता और परिवार बच्चे के विकास की पूरी प्रक्रिया का महत्वपूर्ण हिस्सा हैं।

समय पर पहचान, उचित श्रवण सहायता, प्रारंभिक हस्तक्षेप, भाषा एवं संचार प्रशिक्षण, नियमित शिक्षा और परिवार का सहयोग बच्चे के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

जब माता-पिता, विशेष शिक्षक, Audiologist, Speech-Language professional तथा अन्य संबंधित professionals मिलकर कार्य करते हैं, तो बच्चे के लिए अधिक व्यवस्थित और निरंतर learning opportunities बनाई जा सकती हैं।

इसलिए माता-पिता को केवल बच्चे की देखभाल करने वाला व्यक्ति न मानकर बच्चे की शिक्षा और पुनर्वास प्रक्रिया में सक्रिय भागीदार बनाना आवश्यक है।

संदर्भ के लिए प्रमुख स्रोत

1. World Health Organization (WHO) – Deafness and Hearing Loss.
2. Rehabilitation Council of India (RCI) – Special Education and Rehabilitation resources.
3. Ministry of Social Justice & Empowerment, Government of India – Department of Empowerment of Persons with Disabilities.
4. Rights of Persons with Disabilities Act, 2016.
5. National Education Policy, 2020.

Know our Team Member

Mr. Prakash Kumar Singh – Administrative Officer



Mr. Prakash Kumar Singh joined the Composite Regional Centre (CRC) for Skill Development, Rehabilitation & Empowerment of Persons with Disabilities, Bhopal, as Administrative Officer on 27th April 2026. He holds a Bachelor of Computer Applications (BCA) from Guru Ghasidas Central University and an MBA in Human Resource Management from The Global Open University. With over 18 years of experience in government and private organizations, he has expertise in human resource management, establishment matters, general administration, CCS Rules, GFR, RTI, GeM procurement, and e-Office systems. Prior to joining CRC Bhopal, he served as Executive Assistant to the Managing Director at M.P. Building Development Corporation Ltd. and as Hospital Manager at Satyawadi Raja Harishchandra Hospital, Government of NCT of Delhi.

Let us know

समावेशी समाज सशक्त भारत

दिव्यांगजन विवाह प्रोत्साहन योजना

मध्य प्रदेश शासन
सामाजिक न्याय एवं दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग, मध्य प्रदेश द्वारा संचालित

समावेशी समाज, सशक्त समाज



यह योजना मध्य प्रदेश राज्य शासन द्वारा 12 अगस्त 2008 से संचालित की जा रही है। इस योजना का उद्देश्य दिव्यांगजन के विवाह को प्रोत्साहन देना एवं उनके सम्मानजनक जीवन को सशक्त बनाना है।

प्रोत्साहन राशि

यदि कोई पुरुष दिव्यांगजन महिला दिव्यांगजन से विवाह करता है तो

₹1,00,000
(एक लाख रुपये)

की प्रोत्साहन राशि प्रदान की जाती है।

यदि कोई सामान्य व्यक्ति दिव्यांगजन से विवाह करता है तो

₹2,00,000
(दो लाख रुपये)

की प्रोत्साहन राशि प्रदान की जाती है।

नियम एवं शर्तें

- आवेदक मध्य प्रदेश राज्य का निवासी होना चाहिए।
- आवेदक आयकरदाता नहीं होना चाहिए।
- कम से कम 40 प्रतिशत दिव्यांगता का यूडीआईडी कार्ड होना चाहिए।

आवेदन की प्रक्रिया

आवेदक अपने जिले के सामाजिक न्याय एवं दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग में संपर्क कर सकते हैं अथवा स्पर्श पोर्टल के माध्यम से ऑनलाइन आवेदन कर सकते हैं।

1. जिले के सामाजिक न्याय एवं दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग में संपर्क करें
2. स्पर्श (SPARSH) — ऑनलाइन आवेदन स्पर्श पोर्टल के माध्यम से करें
3. आवेदन की जाँच उपरांत प्रोत्साहन राशि प्रदान की जाएगी।

अधिक जानकारी एवं सहायता के लिए संपर्क करें –

समेकित क्षेत्रीय कौशल विकास, पुनर्वास एवं दिव्यांगजन सशक्तिकरण केंद्र (सीआरसी)
(राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य पुनर्वास संस्थान, सीहोर के प्रशासनिक नियंत्रणाधीन एवं दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग, सामाजिक न्याय एवं अधिकारिता मंत्रालय, भारत सरकार के अंतर्गत कार्यरत)

पुनर्वास भवन, खजूरी कलॉ मार्ग, पिपलानी, भोपाल – 462022

दूरभाष: (0755) 2685950/51 | ई-मेल: crcbhopal-nihh@ayjnihh.nic.in

दिव्यांगजनों का सम्मान, समावेशी समाज की पहचान

समावेशी समाज सबाऊ भविष्य

मुख्यमंत्री
शिक्षा प्रोत्साहन योजना

मध्य प्रदेश शासन

सामाजिक न्याय एवं दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग, मध्य प्रदेश द्वारा संचालित



शिक्षा से सशक्तिकरण, आत्मनिर्भरता की ओर



हमारी योजनाएँ – आपके सपनों को उड़ान

वित्तीय सहायता
उच्च शिक्षा के लिए वित्तीय मदद

सुगम पहुँच
शैक्षणिक संस्थाओं तक बाधारहित/सुगम पहुँच

लैपटॉप सहायता
दृष्टिबाधित, श्रवण बाधित एवं बौद्धिक दिव्यांग विद्यार्थियों हेतु लैपटॉप

आत्मनिर्भरता
उच्च शिक्षा के माध्यम से आत्मनिर्भर बनने की दिशा में सहायता

समावेशी विकास
दिव्यांगजनों के समग्र विकास के लिए प्रतिबद्ध

योजना के उद्देश्य

- दिव्यांग विद्यार्थियों को उच्च शिक्षा के प्रति प्रोत्साहित करना।
- दिव्यांग विद्यार्थी जो दोनों पैरों से चलने में सक्षम नहीं हैं (अस्थिबाधित) उनकी पहुँच शैक्षणिक संस्थाओं तक बाधारहित/सुगम बनाना।
- दृष्टिबाधित, श्रवण बाधित एवं बौद्धिक दिव्यांग विद्यार्थियों को अध्ययन हेतु लैपटॉप उपलब्ध कराना।
- दिव्यांग विद्यार्थियों को उच्च शिक्षा उपलब्ध कराकर उनकी आत्मनिर्भर बनाना।



पात्रता

- मध्यप्रदेश के मूल निवासी हो।
- अस्थिबोधित श्रेणी के विद्यार्थी ने गत परीक्षा में 60% से अधिक अंक प्राप्त किये हों एवं अन्य श्रेणी के निःशक्तजनों ने 50% अंक प्राप्त कर शासकीय उच्चतर माध्यमिक स्कूल, महाविद्यालय अथवा पॉलिटेक्निक (कॉलेज में न्यूनतम दो वर्ष का डिप्लोमा) हेतु नियमित विद्यार्थी के रूप में प्रवेश लिया हो।
- कम से कम 40 प्रतिशत दिव्यांगता का यूडीआईडी कार्ड (UDID Card) होना अनिवार्य हैं।
- दिव्यांग विद्यार्थी का स्पर्श अभियान के पोर्टल में नाम अंकित हो।



आवश्यक दस्तावेज

- आवेदन पत्र (ऑनलाइन)
- आधार कार्ड
- यूडीआईडी कार्ड
- गत परीक्षा की अंकसूची
- प्रवेश प्रमाण पत्र/प्रवेश रसीद
- निवास प्रमाण पत्र
- पासपोर्ट साइज फोटो
- बैंक खाता विवरण



शिक्षा का अधिकार
सशक्त भविष्य की ओर

आवेदन कैसे करें?

1. आवेदन पत्र प्राप्त करें ऑनलाइन/संस्थान के माध्यम से
2. आवश्यक दस्तावेज संयाग्न करें एवं आवेदन जमा करें
3. आवेदन की समीक्षा के पश्चात स्वीकृति की सूचना प्राप्त करें
4. ऋण राशि/वित्तीय सहायता आपके खाते में स्थानांतरित की जाएगी

योजना के लाभ

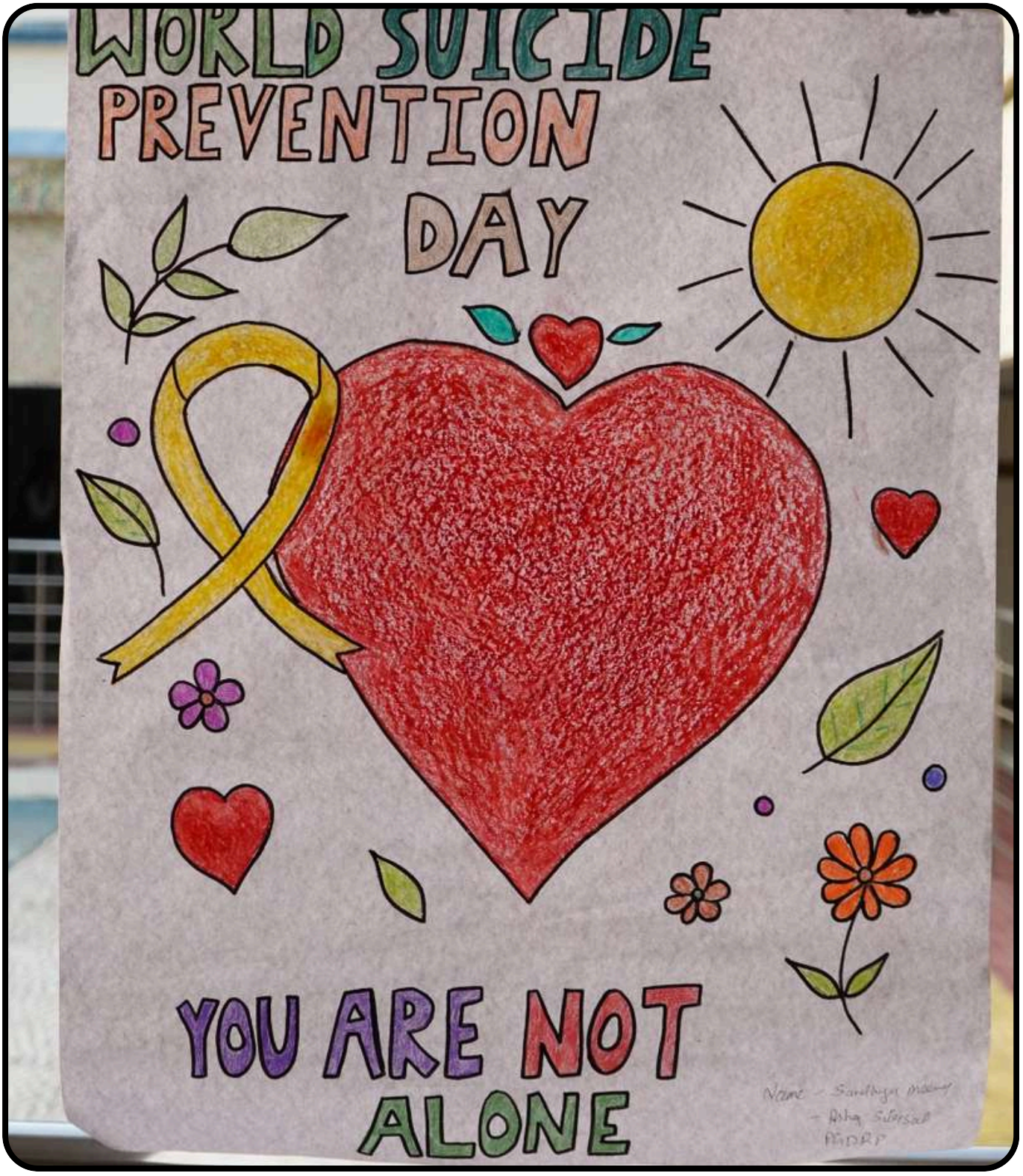
- उच्च शिक्षा के लिए वित्तीय सहायता
- शैक्षणिक संस्थाओं तक सुगम पहुँच
- लैपटॉप सहायता से शिक्षा में सुगमता
- आत्मविश्वास और आत्मनिर्भरता में वृद्धि
- उज्ज्वल भविष्य और बेहतर अवसर

अधिक जानकारी एवं सहायता के लिए संपर्क करें

समेकित क्षेत्रीय कौशल विकास, पुनर्वास एवं दिव्यांगजन सशक्तिकरण केंद्र

(राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य पुनर्वास संस्थान सीहोर के तत्वावधान निर्देशन, सामाजिक न्याय एवं अधिकारिता मंत्रालय, भारत सरकार के अंतर्गत कार्यरत)
दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग, सामाजिक न्याय एवं अधिकारिता मंत्रालय, भारत सरकार के अंतर्गत कार्यरत)

पुनर्वास भवन, खजूरी कला मार्ग, पिछलानी, भोपाल 462022 (0755) 2685950/51



Sandhya Meena
PGDRP

Acknowledgement

Dr. Akhilesh Kumar Shukla	Director NIMHR Sehore
Dr. Narendra Kumar	Director CRC Bhopal
Dr. Indrabhushan Kumar	Asst. Professor in Clinical Psychology
Mrs. Poonam Sachdev	Lecturer in Occupational therapy
Mr. Kushum Kumar Verma	Assistant Professor (Speech & Hearing)
Dr. Jami Gangadhara Rao	Assistant Professor (Special Education)
Dr. Poonam Singh	Lecturer in Clinical Psychology
Mr. Kapil Singhal	Lecturer in Clinical Psychology
Mr. Shyam Singh Mewada	OMI Instructor
Mr. Rishikesh Sapke	Rehabilitation Psychologist
Mrs. Shagufta Parveen	Vocational Instructor
Mr. Syed Mohd. Qutubuddin Niyazi	Rehabilitation Officer
Ms. Shivani Tiwari	Lecturer in Speech & Hearing
Mrs. Abha Mishra	Lecturer in Spl. Edu. ID
Mr. Prakash	Admin Officer
Mr. Nityananda Samal	Prosthetist & Orthotist
Mrs. Nimma Verma	Special Educator (ID)
Mrs. Neeta Singh	Special Educator (HI)
Tanisha Gupta	PGDRP Student
All other staff, students and beneficiaries	

NIMHR

For More updates Please Follow Us on .....

CRCBHOPAL

CRC Bhopal

Contact Us :-

Phone: 0755 - 268550 / 51
Email: crcbhopal-nihh@nic.in
www.crcbhopal.nic.in