

Composite Regional Centre for Skill Development, Rehabilitation & Empowerment of Persons with Disabilities

CRC Bhopal - Newsletter

Issue No. 14 | Aug/ 2026



Director's Pen...

I am pleased to share Issue No. 14 of our monthly newsletter for August 2026, highlighting the continued efforts and achievements of CRC Bhopal in empowering persons with disabilities. During this period, the center delivered over 40,000 supportive and departmental follow-up services, conducted an RCI-recognized CRE programme on inclusive classroom teaching, and held community parent training programs in Betul and Katni. Outreach efforts were further expanded through assistive device distribution camps in Shahjahanabad and regular service extension at Hamidia Hospital, GMC Bhopal.

Our impactful collaborations included partnering with the Hyundai Mobis India Foundation to distribute 23 customized NeoMotion wheelchairs and supporting the Vayoshri Scheme at Sanjeevani Hospital by delivering 500 assistive devices to senior citizens. Alongside celebrating the 80th Independence Day, we hosted group play therapy, Rakhi-making sessions, and welcomed 132 students and faculty from RIE Bhopal for an exposure visit. CRC Bhopal also continues to promote inclusive growth by offering free competitive exam coaching, PM-DAKSH vocational training, and NHFDC concessional loans. Please find the detailed report attached.



Dr. Narendra Kumar
Director, CRC Bhopal



About CRC Bhopal

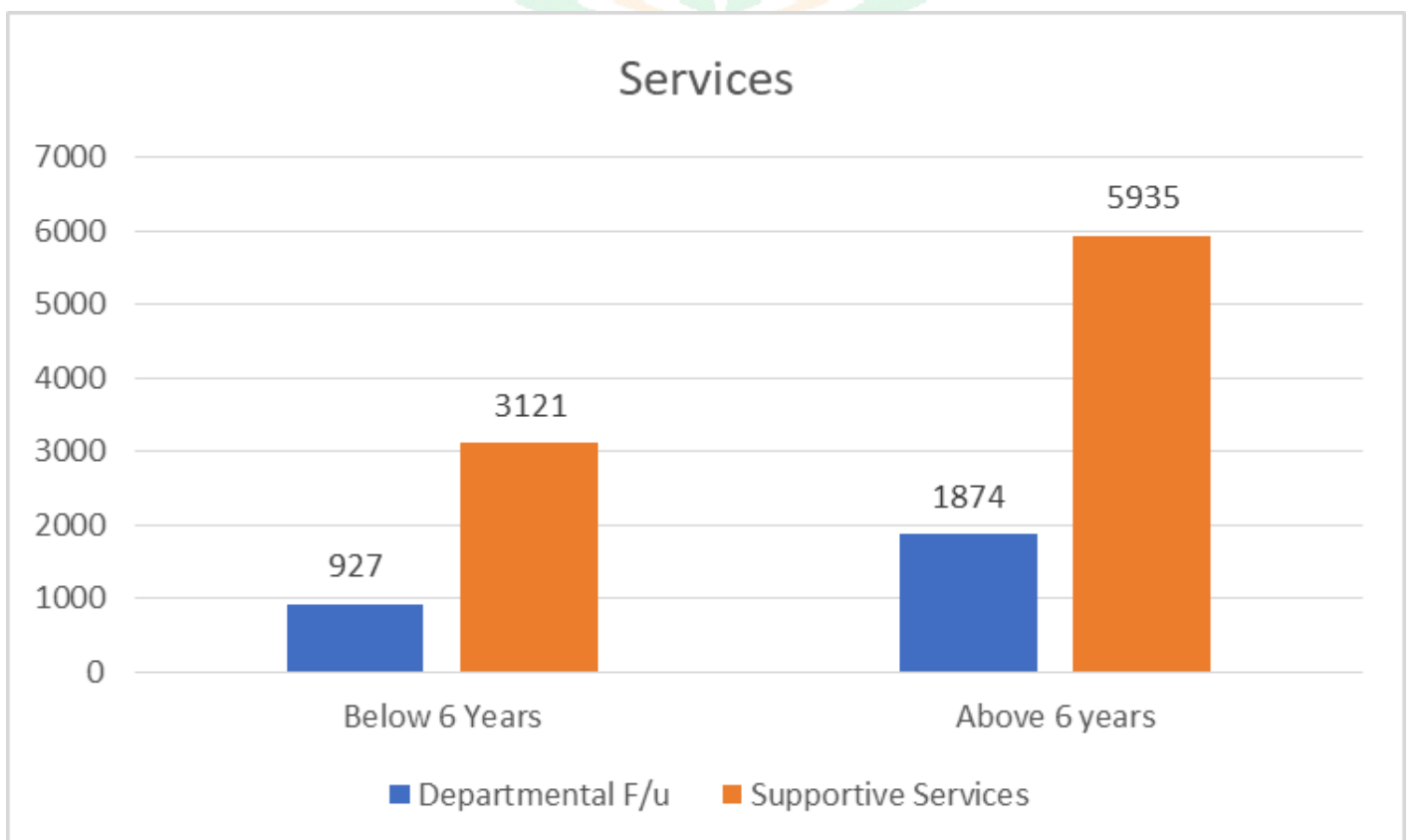
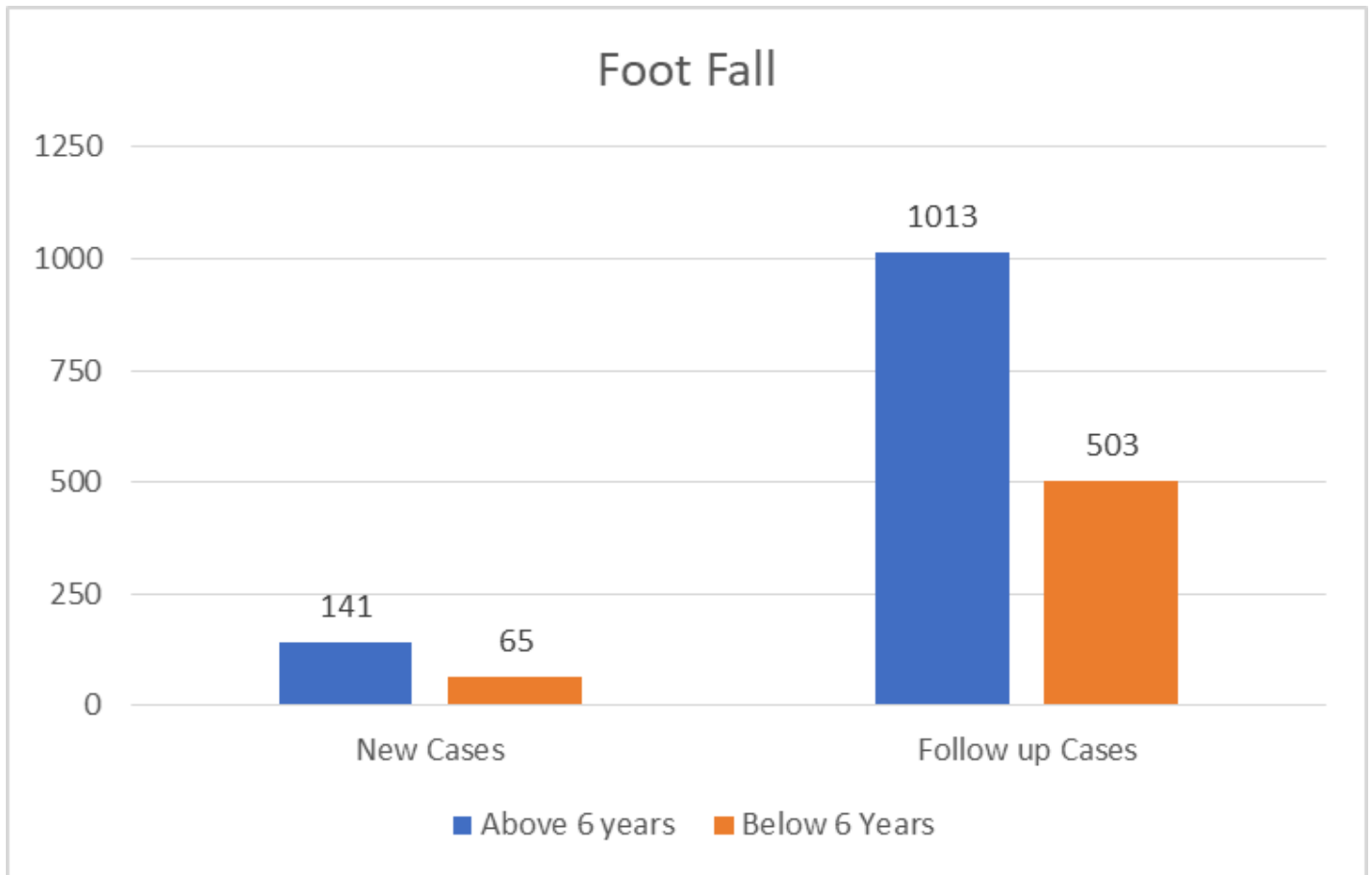
CRC, Bhopal was established on 14th August 2000 by National Institute of Empowerment of Persons with Intellectual Disabilities (NIEPID), Secunderabad under the Scheme of Implementation of the Rights of Persons with Disabilities Act (SIPDA). It was realigned in February 2006 to Ali Yavar Jung National Institute for the Speech & Hearing Disabilities (Divyangjan), Mumbai, an autonomous body under the Department of Empowerment of Persons with Disabilities (DEPwD), Ministry of Social Justice & Empowerment, Government of India. From August 2024, CRC Bhopal is under administrative control of National Institute of Mental Health Rehabilitation (NIMHR) Sehore, Bhopal Madhya Pradesh. CRC Bhopal has been working for persons with disabilities in the Central India region by providing rehabilitation services for all categories of persons with disabilities. The center was conferred with the national award for barrierfree environment in the year 2006. Apart from rendering rehabilitation services, CRC Bhopal also offers various long term and short-term training programmes recognized by Rehabilitation Council of India, implements various schemes and programme of DEPwD like CDEIC, PMDK, Skill Development, registration for UDID, Niramaya etc. and conducts awareness generation activities and different levels which includes grassroot level functionaries, parents, NGOs etc.

CRC aims to empower persons with disabilities (divyangjan) to live independently and contribute to the community like everyone else.

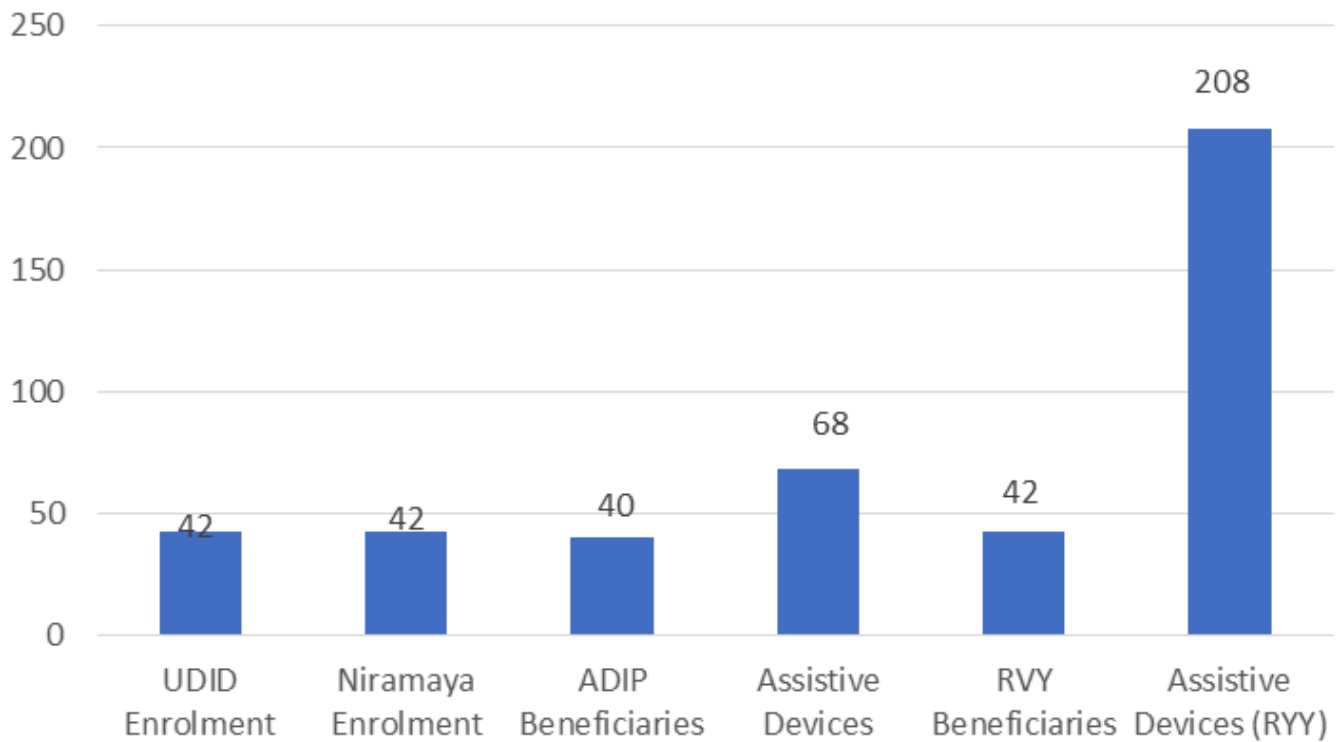
The primary objective of setting up CRC is to create the infrastructure required for training and manpower development, research, and providing services to persons with disabilities, particularly in those parts of the country where such infrastructure is lacking. CRC has following objectives:-

- To serve as a resource centre for rehabilitation and special education of persons with disabilities.
 - To establish linkages with existing medical, educational, and employment services, following the principles of community-based rehabilitation and offer extension services in rural areas.
 - To stimulate the growth of services by encouraging and supporting voluntary organizations, parent groups, and self-help groups.
 - To undertake human resource development by training rehabilitation professionals, village level workers, multi-rehabilitation workers, and other functionaries in the government and non-government sector required for providing services to persons with disabilities.
 - To develop strategies for delivering rehabilitation services suitable to the socio-cultural background of the region.
 - To undertake research and development with specific reference to the needs of diverse groups of people with disabilities, keeping in view the nature and severity of disability in the region.
 - To undertake public education programs for the creation of awareness in the parents and the community.
 - To undertake designing, fabrication, and fitment of aids and appliances to help individuals overcome their disability.
 - To conduct the service of education and skill development leading to the enhancement of opportunities for employment, rehabilitation, mobility, communication, recreation, and integration in society.
-

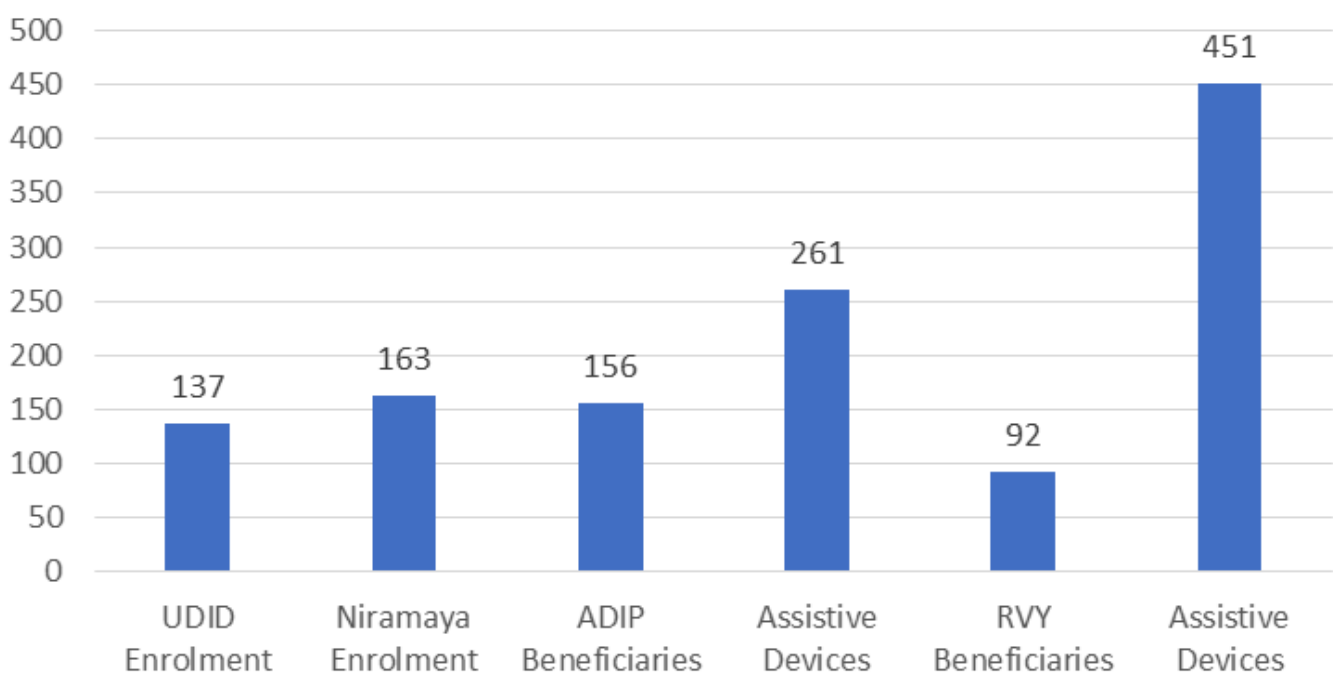
Highlights for the Month of Aug 2026



Schemes

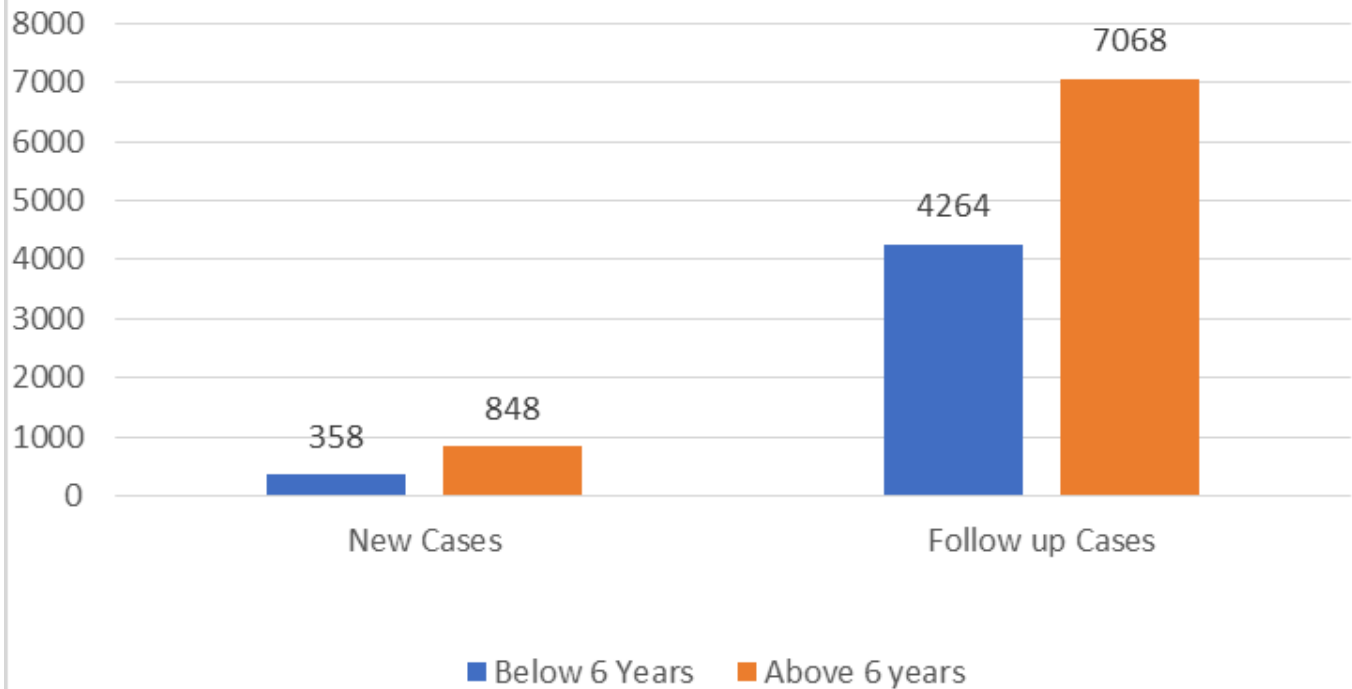


April 2026 to Aug 2026

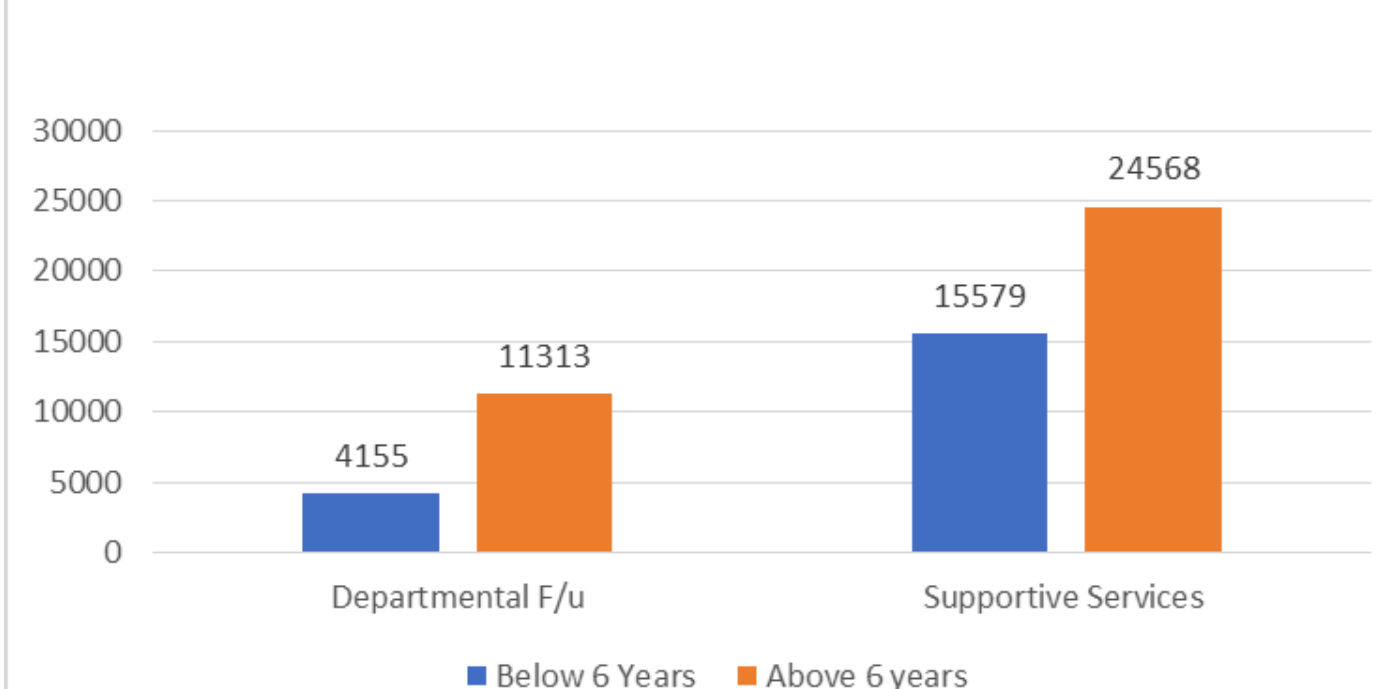


Achievements in 2026-27, till Aug 2026

April 2026 to Aug 2026
Foot Fall



April 2026 to Aug 2026
Services



Highlights for the Month of Aug 2026

Academics



On 25th August 2026, CRC Bhopal organized a one-day Continuing Rehabilitation Education (CRE) Programme, recognized by the Rehabilitation Council of India (RCI), on “Effective Teaching Strategies for Inclusive Classrooms.”



DISLI Course Coordinator conducted community outreach by visiting various schools and community settings to create awareness about the courses offered by CRC Bhopal and the admission process.

Community Sensitization and Training Programme



On 7th August 2026, CRC Bhopal organized a Parent Training Programme at DDRC Katni on “Disability Awareness and Early Identification”, under the guidance of Dr. Narendra Kumar, Director, CRC Bhopal. The session was conducted by Ms. Sarita Singh (Special Educator/Instructor), with 75 parents actively participating. The programme was coordinated by Ms. Neeta Singh (Special Educator).



On 25th August 2026, assistive devices were distributed to elderly beneficiaries under the Vayoshri Scheme through the ‘Vridh Mitra’ Programme, organized by Society of Community Health Oriented Operational Links (SCHOOL) in collaboration with CRC Bhopal and Pradhan Mantri Divyasha Kendra, Bhopal, at Sanjeevani Hospital, Kamla Nagar, Bhopal.



On 21st August 2026, CRC Bhopal organized a Parent Training Programme at District Hospital, Betul on “Pre-Learning Skills, Rehabilitation and Detailed Information on Various Government Schemes for Children with Special Needs.”



On 20th August 2026, CRC Bhopal organized an Assistive Device Distribution Camp at the Government School for Hearing and Visually Impaired, Eidgah Hills, Shahjahanabad, Bhopal, for students with visual impairment.



Extended Services at Hamidia Hospital, GMC Bhopal

The CDEIC team of CRC-Bhopal conducts Half Day-weekly assessment and counseling sessions for children with special needs at the Pediatric Department (Neonatal Unit) of Hamidia Hospital, GMC Bhopal. Intervention services were provided to beneficiaries as follows:

Date	New Cases	F/up	Supportive Services
05/08/2026	11	26	78
12/08/2026	4	12	36
19/08/2026	9	26	78



Other Activities

Visits



On 19th to 21st August 2026, 132 students and faculty members from RIE Bhopal visited CRC Bhopal for an educational exposure visit.

Other Activities



On 4th August 2026, group play therapy activities were organized at the Composite Regional Centre (CRC), Bhopal for beneficiaries and their parents. Approximately 50 beneficiaries and their parents participated enthusiastically in various play-based activities.

On 4th August 2026, Ms. Shagufta Parveen (Vocational Instructor), Composite Regional Centre (CRC), Bhopal, visited Chingari Trust, J.P. Nagar, Bhopal for awareness and promotion of the courses offered under the PM-DAKSH Scheme for vocational training and skill development.



On 11th July 2026, CRC Bhopal, in collaboration with Hyundai Mobis India Foundation, distributed 23 advanced wheelchairs manufactured by Neomotion to beneficiaries with physical disabilities, promoting independent mobility and self-reliance. The wheelchairs were assessed and fitted as per the beneficiaries' requirements, along with guidance on their safe and effective use.



On 18th August 2026, a Rakhi Making Activity was organized at CRC Bhopal for beneficiaries on the occasion of Raksha Bandhan. 44 beneficiaries and their parents participated enthusiastically and prepared colourful and decorative Rakhis with the guidance of parents and staff, promoting creativity, concentration, patience, confidence, and self-expression.

Independence Day 2026

CRC Bhopal celebrated the 80th Independence Day with patriotic spirit and enthusiasm, commemorating the nation's journey of freedom and progress.

The celebration highlighted the values of unity, inclusivity, and collective responsibility towards building a stronger and empowered India.



Success Story

मेरा नाम शर्मा सिंह है मेरी बेटी का नाम मिंजल सिंह है मैं
मध्य प्रदेश शाहडोल की निवासी हूँ मैं 2023 अप्रैल में भोपाल आयी
हूँ और पिछले 3 साल से मेरी बेटी की धरेपी चल रही है
उसे ऑटिज्म है विणलॉग पुनर्वास केन्द्र भोपाल में रीड खजुरीकला
में स्थित है मेरी बेटी का जन्म 29-12-2018 में हुआ है वह 7 वर्ष
8 माह की है जब मेरी बेटी का जन्म हुआ समय से चलना बैठना
गर्दन सम्भालना सिख गई थी जब वह 10 माह की थी माँ शब्द
बोलती थी फिर समय के साथ जब बड़ी होने लगी तब उसका
व्यवहार बदलने लगा माँ शब्द जो बोलती थी बोलना बंद
कर दी थी अपना नाम सुनकर भी चलकर नहीं देखती के
भी नहीं नजर से नजर मिलाती और नहीं किसी बच्चे के
साथ खेलती अकेले रहती थी खुद में खोई रहती थी और
एक जगह पर बैठती नहीं थी और खुद को मारना
काटना और घर के लोगों के साथ भी मारना काटना
घर के सारे समान को फेंकना अपना कोई भी काम
को न करना जैसे की न खुद से खाना खानी न खुद से
वातस्त्रम जा पानी ना धुश कर पाती जब मैं C.R.C लेकर
आ रही हूँ मुझे 3 साल हो गए धरेपी करवायी है मेरे बच्चे
में बहुत सुधार आया है वह अपने सारे काम कर लेती
है खुद से खाना निकाल कर खाना खुद से नहाना वातस्त्रम
जाना खुद के खाने वाले छेद छोना हर प्रकार की सज्जीयो
को काटना धुश करना पहले एक जगह बैठती नहीं थी
अब वह स्कूल जाने लगी है 2.3 घण्टे स्कूल में बैठ जाती
पढ़ती भी है Occupational therapy, speech therapy, special
education, behaviour therapy जैसे बच्चे का Label होना
जैसे therapy लेती है यहां के सारे स्टाफ. डॉक्टर हीचर्स
सारे बहुत अच्छे हैं आज मेरी बेटी समान्य
बच्चों के साथ पढ़ रही है खेल रही है सर, मैं
लोगों का बहुत बड़ा योगदान है यह पुनर् का काम
है Thank you so much Sir and mam all the
and student

Poojima Singh

Media Coverage

मोबिस इंडिया का मध्यप्रदेश एक्सेसिबिलिटी इनिशिएटिव शुरू पर्सनलाइज्ड मोबिलिटी सॉल्यूशंस के ज़रिए 60 व्हीलचेयर यूज़र्स को सशक्त बनाया



23 व्हीलचेयर यूज़र्स को उनकी जरूरत के हिसाब से तैयार किए गए मोबिलिटी असीस्टिव डिवाइस वितरित किए।

हरिभूमि न्यूज भोपाल

एक सुलभ, समावेशी और समान समाज बनाने के भारत के सामूहिक विज्ञान को आगे बढ़ाते हुए, हुंडई मोबिस इंडिया की कॉर्पोरेट सोशल रिस्पॉन्सिबिलिटी (सीएसआर) शाखा, 'मोबिस इंडिया फाउंडेशन' ने मंगलवार को प्रदेश में अपनी एक्सेसिबिलिटी पहल शुरू की।

इसके तहत, फाउंडेशन ने अपने प्रमुख कार्यक्रम एक्सेसिबिलिटी एंड फ्रीडम – व्हीलचेयर यूज़र्स का मोबिलिटी असीस्टिव डिवाइस द्वारा सशक्तिकरण के अंतर्गत 23 व्हीलचेयर यूज़र्स को उनकी जरूरत के हिसाब से तैयार किए गए मोबिलिटी असीस्टिव डिवाइस वितरित किए। यह वितरण कार्यक्रम भोपाल के कम्पोजिट रीजनल सेंटर (सीआरसी) में आयोजित किया गया।



जरूरतों के हिसाब से मिलेंगे समाधान

यह सेंटर भारत सरकार के सामाजिक न्याय और अधिकारिता मंत्रालय के तहत 'दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग' का एक प्रमुख संस्थान है। यह कार्यक्रम दिव्यांगजनों के लिए सुलभ और स्वतंत्र जीवन को बेहतर बनाने की दिशा में सरकारी संस्थानों, कॉर्पोरेट सामाजिक जिम्मेदारी और सहस्रक तकनीक के क्षेत्र में काम करने वाले इनोवेटर्स की साझा प्रतिबद्धता को दर्शाता है। इस कार्यक्रम के मुख्य अतिथि आयुक्त दिव्यांग जन

डॉ अजय खेमरिया थे। उन्होंने लाभार्थियों को उनकी जरूरतों के हिसाब से तैयार किए गए मोबिलिटी डिवाइस बांटे और कार्यक्रम के दौरान उनसे बातचीत भी की। भोपाल का यह कार्यक्रम मध्य प्रदेश में मोबिस इंडिया फाउंडेशन की 'एक्सेसिबिलिटी आउटरीच' की शुरुआत है। इसके ज़रिए राज्य भर में व्हीलचेयर इस्तेमाल करने वाले 60 लोगों को उनकी जरूरतों के हिसाब से मोबिलिटी समाधान मिलेंगे।

खिलाड़ी भी सम्मानित हुए।

अनुकरणीय पहल है।

500 जरूरतमंद बुजुर्गों को बांटे सहायता उपकरण



भोपाल। संजीवनी अस्पताल, कर्मला नगर में वृद्ध मित्र संस्था की ओर से आयोजित शिविर में बुजुर्गों को करीब 500 सहायता उपकरण वितरित किए गए। भारतीय कृत्रिम अंग निर्माण निगम (एएलआईएमसीओ) और समेकित क्षेत्रीय केंद्र (सीआरसी) के सहयोग से आयोजित शिविर में जरूरत के अनुसार व्हीलचेयर, वॉकर, श्रवण यंत्र, चलने की छड़ी, सर्वाइकल बेल्ट, लम्बर बेल्ट और नी-ब्रेस दिए गए। कार्यक्रम प्रबंधक डॉ. मुदिता सूर्यवंशी ने बताया कि इससे बुजुर्गों को चलने-फिरने और रोजमर्रा के कामों में सुविधा मिलेगी।



Review of Literature

Yoga-Based Interventions for Anxiety and Depression: Introduction

By Surbhi Chopra (PGDRP Trainee)

Anxiety and depression are among the most common mental health concerns affecting individuals across different age groups. The increasing demands of modern life, academic pressure, occupational stress, relationship difficulties, and health-related challenges have contributed to a growing prevalence of these conditions. While medication and psychotherapy remain important treatment approaches, there has been increasing interest in complementary interventions that promote overall well-being. One such intervention is yoga, an ancient Indian practice that integrates physical postures, breathing techniques, meditation, and mindfulness.

Yoga is more than a form of physical exercise. It is a holistic discipline that aims to create harmony between the body and mind. Over the years, yoga-based interventions have gained recognition in mental health care due to their potential to reduce symptoms of anxiety and depression while improving emotional regulation and quality of life.

Understanding Anxiety and Depression

Anxiety is characterized by excessive worry, fear, nervousness, and physical symptoms such as increased heart rate, muscle tension, and restlessness. While occasional anxiety is a normal response to stress, persistent anxiety can interfere with daily functioning and overall well-being.

Depression is a mood disorder marked by persistent sadness, loss of interest in previously enjoyable activities, fatigue, feelings of hopelessness, and difficulty concentrating. Severe depression may significantly affect social, occupational, and personal functioning.

Both conditions are often associated with increased stress, negative thought patterns, disturbed sleep, and reduced coping abilities. Therefore, interventions that target both physical and psychological aspects of health are particularly valuable.

Yoga as a Therapeutic Intervention

Yoga offers a comprehensive approach to mental health by addressing the interconnectedness of the body, mind, and emotions. A typical yoga-based intervention may include:

- Asanas (physical postures)
- Pranayama (breathing exercises)
- Meditation
- Relaxation techniques
- Mindfulness practices



These components work together to promote relaxation, enhance self-awareness, and improve emotional balance.

Mechanisms Through Which Yoga Helps Reduction of Stress Response

One of the primary benefits of yoga is its ability to reduce the body's stress response. Anxiety and depression are often linked with heightened activity of the sympathetic nervous system, commonly known as the “fight or flight” response. Yoga promotes activation of the parasympathetic nervous system, which helps the body relax and recover from stress.

Regulation of Breathing

Breathing exercises, or pranayama, play an important role in yoga interventions. Slow and controlled breathing helps regulate physiological arousal, reduce tension, and improve emotional stability. Deep breathing techniques can be particularly helpful during periods of anxiety and panic.

Improvement in Mindfulness

Yoga encourages individuals to focus on the present moment without judgment. This mindful awareness helps reduce rumination, a common feature of depression, and decreases excessive worry associated with anxiety. Through regular practice, individuals become more aware of their thoughts and emotions, allowing them to respond more effectively to stressful situations.

Enhancement of Emotional Regulation

Yoga promotes greater emotional awareness and self-control. By learning relaxation and mindfulness techniques, individuals can better manage difficult emotions and develop healthier coping strategies.

Neurobiological Benefits

Research suggests that yoga may influence neurotransmitters such as serotonin and gamma-aminobutyric acid (GABA), which are associated with mood regulation. Regular practice has also been linked to reduced levels of cortisol, the body's primary stress hormone.

Yoga Techniques Commonly Used for Anxiety and Depression Physical Postures (Asanas)

Certain yoga postures help release muscular tension and promote relaxation. Commonly recommended postures include:



- Child's Pose (Balasana)
- Cat-Cow Stretch
- Mountain Pose (Tadasana)
- Corpse Pose (Shavasana)
- Legs-Up-The-Wall Pose (Viparita Karani)

These postures encourage relaxation and improve body awareness.

Breathing Techniques (Pranayama)

Breathing practices are central to yoga-based interventions. Effective techniques include:

- Anulom Vilom (Alternate Nostril Breathing)
- Bhramari Pranayama (Bee Breathing)
- Deep Diaphragmatic Breathing
- Nadi Shodhana

These practices help calm the nervous system and reduce psychological distress.

Meditation and Mindfulness

Meditation techniques improve concentration and foster inner calmness. Regular meditation practice has been shown to decrease symptoms of both anxiety and depression by reducing negative thinking patterns and promoting emotional resilience.

Yoga Nidra

Yoga Nidra, often referred to as yogic sleep, is a guided relaxation technique that induces deep physical and mental relaxation. It has been found to reduce stress, improve sleep quality, and alleviate symptoms of anxiety.

Evidence Supporting Yoga-Based Interventions

Several studies have reported positive outcomes associated with yoga practice. Research indicates that individuals who engage in regular yoga sessions often experience reductions in anxiety symptoms, improved mood, better sleep quality, and enhanced overall well-being. Yoga has also been used successfully as an adjunct to psychotherapy and pharmacological treatment.

In clinical settings, yoga-based interventions have demonstrated benefits among individuals with generalized anxiety disorder, major depressive disorder, stress-related conditions, and various chronic health problems. Although yoga should not replace professional mental health treatment in severe cases, it can serve as a valuable complementary approach.



Applications in Rehabilitation Psychology

Within rehabilitation psychology, yoga can be integrated into treatment programs for individuals experiencing psychological distress due to disability, chronic illness, injury, or long-term health conditions. Yoga supports rehabilitation by improving emotional adjustment, promoting self-efficacy, reducing stress, and enhancing quality of life.

For individuals undergoing rehabilitation, yoga offers a cost-effective and accessible intervention that addresses both physical and psychological dimensions of recovery.

Conclusion

Yoga-based interventions provide a holistic and effective approach to managing anxiety and depression. Through a combination of physical postures, breathing exercises, meditation, and mindfulness practices, yoga helps reduce stress, improve emotional regulation, and enhance overall mental well-being. As interest in integrative mental health approaches continues to grow, yoga has emerged as a valuable complementary intervention that can support traditional treatments and contribute to long-term psychological health. Regular and consistent practice, guided by qualified professionals, can play an important role in promoting resilience, emotional balance, and improved quality of life.

References

- Balasubramaniam, M., Telles, S., & Doraiswamy, P. M. (2013). Yoga on our minds: A systematic review of yoga for neuropsychiatric disorders. *Frontiers in Psychiatry*, 3, 117. [https:// doi.org/ 10.338U/fpsy.2012.00117](https://doi.org/10.338U/fpsy.2012.00117)
- Cramer, H., Lauche, R., Langhorst, J., & Dobos, G. (2013). Yoga for depression: A systematic review and meta-analysis. *Depression and Anxiety*, 30(11), 1068–1083. [https:// doi.org/ 10.1002/ da.22166](https://doi.org/10.1002/da.22166)
- Field, T. (2011). Yoga clinical research review. *Complementary Therapies in Clinical Practice*, 17(1), 1–8. [https:// doi.org/ 10.1016/j.ctcp.2010.0U.007](https://doi.org/10.1016/j.ctcp.2010.0U.007)
- Kirkwood, G., Rampes, H., Tuffrey, V., Richardson, J., & Pilkington, K. (2005). Yoga for anxiety: A systematic review of the research evidence. *British Journal of Sports Medicine*, 39(12), 884–8U1. [https:// doi.org/ 10.1136/bjsm.2005.01806U](https://doi.org/10.1136/bjsm.2005.01806U)
- Li, A. W., & Goldsmith, C. A. W. (2012). The effects of yoga on anxiety and stress. *Alternative Medicine Review*, 17(1), 21–35.

दिव्यांग बच्चों के लिए समावेशी शिक्षा (Inclusive Education)

का प्रभाव एवं महत्व: एक अध्ययन

शोधपरक संक्षिप्त लेख

By- Nimma Verma (Spl. Ed. ASD)

सारांश

समावेशी शिक्षा ऐसी शिक्षा व्यवस्था है जिसमें सभी बच्चे, उनकी क्षमता, दिव्यांगता अथवा अन्य व्यक्तिगत भिन्नताओं की परवाह किए बिना, समान शैक्षिक वातावरण में सीखने और भाग लेने का अवसर प्राप्त करते हैं। इसका उद्देश्य केवल दिव्यांग बच्चों को सामान्य विद्यालय में प्रवेश देना नहीं, बल्कि विद्यालय के पाठ्यक्रम, शिक्षण पद्धति, मूल्यांकन, भौतिक वातावरण और सहायक सेवाओं को उनकी विविध आवश्यकताओं के अनुरूप बनाना है। UNESCO समावेशी शिक्षा को ऐसी प्रक्रिया के रूप में देखता है जो शिक्षा में बाधाओं को कम करके सभी विद्यार्थियों की उपस्थिति, सहभागिता और उपलब्धि बढ़ाती है।

समावेशी शिक्षा दिव्यांग बच्चों के शैक्षिक विकास के साथ-साथ आत्मविश्वास, सामाजिक सहभागिता, संचार, आत्मनिर्भरता और भावनात्मक विकास को भी प्रभावित करती है। साथ ही सामान्य बच्चों में सहयोग, संवेदनशीलता, सहानुभूति और विविधता को स्वीकार करने की भावना विकसित होती है।

1. प्रस्तावना

शिक्षा प्रत्येक बच्चे का महत्वपूर्ण अधिकार है। प्रत्येक बच्चे की सीखने की गति, क्षमता, रुचि और आवश्यकता अलग होती है। दिव्यांग बच्चों को भी गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्राप्त करने और विद्यालय की गतिविधियों में समान रूप से भाग लेने का अधिकार है।

परंपरागत रूप से दिव्यांग बच्चों के लिए पृथक शिक्षा व्यवस्था पर अधिक जोर दिया जाता था। आधुनिक दृष्टिकोण में शिक्षा व्यवस्था को अधिक बाल-केंद्रित और समावेशी बनाने पर बल दिया जाता है। इसका अर्थ है कि विद्यालय को बच्चे की आवश्यकता के अनुसार अनुकूल बनाया जाए, न कि बच्चे को विद्यालय की कठोर व्यवस्था के अनुसार ढालने का प्रयास किया जाए।

2. समावेशी शिक्षा का अर्थ

समावेशी शिक्षा का अर्थ है ऐसी व्यवस्था जिसमें दिव्यांग और गैर-दिव्यांग बच्चे, जहाँ उपयुक्त हो, साथ मिलकर सीखें और प्रत्येक बच्चे को उसकी आवश्यकता के अनुसार आवश्यक सहायता मिले। समावेशन के चार प्रमुख तत्व हैं—

1. विद्यालय तक पहुँच (Access)
2. शिक्षण में सहभागिता (Participation)
3. सीखने की उपलब्धि (Achievement)
4. विद्यालय में सम्मान एवं अपनापन

केवल दिव्यांग बच्चे का विद्यालय में नामांकन होना ही समावेशी शिक्षा की सफलता नहीं है। उसकी वास्तविक सहभागिता और सीखने की प्रगति भी आवश्यक है।

3. समावेशी शिक्षा की आवश्यकता

- समान शैक्षिक अवसर सुनिश्चित करना।
- सामाजिक अलगाव और भेदभाव को कम करना।
- बच्चों में आत्मविश्वास और आत्मसम्मान बढ़ाना।
- सामान्य बच्चों के साथ सामाजिक एवं संचार कौशल विकसित करना।
- भविष्य के सामाजिक एवं व्यावसायिक जीवन के लिए तैयार करना।
- शिक्षा व्यवस्था को अधिक समान और न्यायपूर्ण बनाना।

4. दिव्यांग बच्चों पर समावेशी शिक्षा का प्रभाव

शैक्षिक प्रभाव: उचित शिक्षण रणनीति, अनुकूलित सामग्री और आवश्यक सहायता मिलने पर दिव्यांग बच्चे अपनी क्षमता के अनुसार बेहतर सीख सकते हैं। दृष्टिबाधित बच्चों के लिए ब्रेल, ऑडियो या डिजिटल सामग्री तथा श्रवण बाधित बच्चों के लिए दृश्य सामग्री, लिखित निर्देश या सांकेतिक भाषा उपयोगी हो सकती है।

सामाजिक प्रभाव: समावेशी कक्षा दिव्यांग बच्चों को साथियों के साथ बातचीत और सहयोग के अवसर देती है। इससे मित्रता, सामाजिक कौशल और समूह गतिविधियों में सहभागिता बढ़ सकती है।

भावनात्मक प्रभाव: स्वीकार्यता और सम्मान वाला वातावरण बच्चे के आत्मविश्वास तथा आत्मसम्मान को मजबूत करता है।

आत्मनिर्भरता: समावेशी शिक्षा बच्चों को संचार, निर्णय लेने, सामाजिक व्यवहार और दैनिक जीवन से जुड़े कौशल विकसित करने के अवसर देती है।

5. सामान्य बच्चों पर प्रभाव

समावेशी शिक्षा सामान्य बच्चों के विकास में भी योगदान देती है। दिव्यांग बच्चों के साथ सीखने से उनमें सहानुभूति, सहयोग, धैर्य, संवेदनशीलता, विविधता की स्वीकृति और सामाजिक जिम्मेदारी जैसे गुण विकसित हो सकते हैं। इस प्रकार समावेशी शिक्षा अधिक संवेदनशील और समानतापूर्ण समाज के निर्माण में योगदान करती है।

6. शिक्षक की भूमिका

समावेशी शिक्षा की सफलता में शिक्षक की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण है। शिक्षक को कक्षा में बच्चों की व्यक्तिगत आवश्यकताओं को समझते हुए शिक्षण में लचीलापन रखना चाहिए।

- बच्चे की शैक्षिक आवश्यकता की पहचान करना।
 - उपयुक्त शिक्षण सामग्री एवं विधि का चयन करना।
 - आवश्यकतानुसार पाठ्यक्रम और गतिविधियों में अनुकूलन करना।
 - सहायक तकनीक का उपयोग करना।
 - सहपाठी सहयोग को बढ़ावा देना।
 - बच्चे की प्रगति का निरंतर मूल्यांकन करना।
 - अभिभावकों और विशेष शिक्षक के साथ समन्वय करना।
-

7. विशेष शिक्षक की भूमिका

विशेष शिक्षक समावेशी शिक्षा व्यवस्था में महत्वपूर्ण सहयोग प्रदान करता है। वह बच्चे की आवश्यकता के अनुसार शैक्षिक आकलन, व्यक्तिगत शैक्षिक योजना, अनुकूलित शिक्षण सामग्री, सहायक उपकरण, शिक्षक मार्गदर्शन और अभिभावक परामर्श जैसी सेवाओं में सहयोग कर सकता है। सामान्य शिक्षक और विशेष शिक्षक के बीच नियमित सहयोग समावेशी शिक्षा को अधिक प्रभावी बना सकता है।

8. विद्यालय का समावेशी वातावरण

समावेशी शिक्षा के लिए विद्यालय का भौतिक एवं सामाजिक वातावरण अनुकूल होना आवश्यक है। विद्यालय में आवश्यकता के अनुसार रैंप एवं सुगम प्रवेश, उपयुक्त शौचालय, उचित बैठने की व्यवस्था, पर्याप्त प्रकाश, स्पष्ट संकेत, सुरक्षित आवागमन और सहायक शिक्षण सामग्री उपलब्ध होनी चाहिए।

साथ ही विद्यालय में bullying, उपहास और भेदभाव के प्रति शून्य-सहिष्णुता वाला वातावरण विकसित किया जाना चाहिए।

9. पाठ्यक्रम एवं मूल्यांकन में अनुकूलन

सभी बच्चों से एक ही तरीके से सीखने और उत्तर देने की अपेक्षा करना हमेशा उचित नहीं होता। आवश्यकता के अनुसार बड़े अक्षरों में सामग्री, ब्रेल, ऑडियो सामग्री, चित्र आधारित सामग्री, अतिरिक्त समय, उपयुक्त सहायक उपकरण और वैकल्पिक उत्तर देने की व्यवस्था जैसी accommodations की जा सकती हैं। इनका उद्देश्य शैक्षिक मानक कम करना नहीं, बल्कि बच्चे को अपनी वास्तविक क्षमता प्रदर्शित करने का अवसर देना है।

10. सहायक तकनीक का महत्व

तकनीक ने दिव्यांग बच्चों के लिए शिक्षा को अधिक सुलभ बनाने की संभावनाएँ बढ़ाई हैं। दृष्टिबाधित विद्यार्थियों के लिए screen reader और text-to-speech, श्रवण बाधित विद्यार्थियों के लिए captions एवं visual information तथा शारीरिक दिव्यांगता वाले विद्यार्थियों के लिए adaptive input devices उपयोगी हो सकते हैं। तकनीक का चयन बच्चे की वास्तविक आवश्यकता और उपयोगिता के आधार पर होना चाहिए।

11. भारत में कानूनी एवं नीतिगत आधार

भारत में दिव्यांग व्यक्तियों के अधिकारों की सुरक्षा के लिए Rights of Persons with Disabilities Act, 2016 (RPwD Act) एक महत्वपूर्ण कानून है। इसमें शिक्षा से संबंधित प्रावधान शामिल हैं और शैक्षणिक संस्थानों के कर्तव्यों तथा समावेशी शिक्षा को बढ़ावा देने के उपायों का उल्लेख किया गया है।

इसके अतिरिक्त National Education Policy (NEP) 2020 में भी समान, समावेशी और गुणवत्तापूर्ण शिक्षा पर बल दिया गया है। इस प्रकार भारत में समावेशी शिक्षा अधिकार-आधारित शिक्षा दृष्टिकोण का हिस्सा है।

12. समावेशी शिक्षा की प्रमुख चुनौतियाँ

1. प्रशिक्षित शिक्षकों की कमी।
2. विद्यालयों में पर्याप्त accessibility सुविधाओं का अभाव।
3. सहायक उपकरणों और शिक्षण सामग्री की कमी।
4. बड़ी कक्षाओं में व्यक्तिगत सहायता देना कठिन होना।
5. दिव्यांगता के प्रति सामाजिक पूर्वाग्रह।
6. ग्रामीण एवं दूरस्थ क्षेत्रों में विशेषज्ञ सेवाओं की सीमित उपलब्धता।
7. अभिभावकों एवं समुदाय में जागरूकता की कमी।
8. सामान्य और विशेष शिक्षकों के बीच पर्याप्त समन्वय का अभाव।

13. समावेशी शिक्षा को प्रभावी बनाने के उपाय

- शिक्षकों का नियमित प्रशिक्षण।
- विद्यालयों को barrier-free बनाना।
- आवश्यक assistive devices उपलब्ध कराना।
- विशेष शिक्षक एवं अन्य विशेषज्ञ सेवाओं को मजबूत करना।
- व्यक्तिगत आवश्यकताओं के अनुसार शिक्षण योजना बनाना।
- अभिभावक-विद्यालय साझेदारी बढ़ाना।
- सहपाठी सहयोग को प्रोत्साहित करना।
- डिजिटल एवं सहायक तकनीक का उचित उपयोग करना।
- भेदभाव एवं bullying के विरुद्ध प्रभावी व्यवस्था बनाना।
- दिव्यांग बच्चों की प्रगति का निरंतर मूल्यांकन करना।

14. समावेशी शिक्षा के प्रभाव का अध्ययन

समावेशी शिक्षा के प्रभाव का अध्ययन करने के लिए दिव्यांग बच्चों, अभिभावकों, सामान्य शिक्षकों, विशेष शिक्षकों और विद्यालय प्रमुखों से जानकारी प्राप्त की जा सकती है।

अध्ययन में शैक्षिक उपलब्धि, विद्यालय उपस्थिति, सामाजिक सहभागिता, आत्मविश्वास, संचार कौशल, आत्मनिर्भरता, सहपाठियों का व्यवहार और शिक्षक का दृष्टिकोण जैसे क्षेत्रों को शामिल किया जा सकता है। इसके लिए प्रश्नावली, साक्षात्कार, अवलोकन और केस स्टडी जैसी शोध विधियों का उपयोग किया जा सकता है।

15. निष्कर्ष

समावेशी शिक्षा दिव्यांग बच्चों को केवल विद्यालय में प्रवेश देने की प्रक्रिया नहीं है, बल्कि उन्हें सीखने, भाग लेने और अपनी क्षमता के अनुसार आगे बढ़ने का वास्तविक अवसर प्रदान करने की व्यवस्था है। इसका प्रभाव शैक्षिक उपलब्धि के साथ-साथ सामाजिक, भावनात्मक और व्यवहारिक विकास पर भी पड़ सकता है। समावेशी कक्षा सामान्य बच्चों में भी सहानुभूति, सहयोग और विविधता के प्रति सम्मान विकसित करने में सहायक होती है।

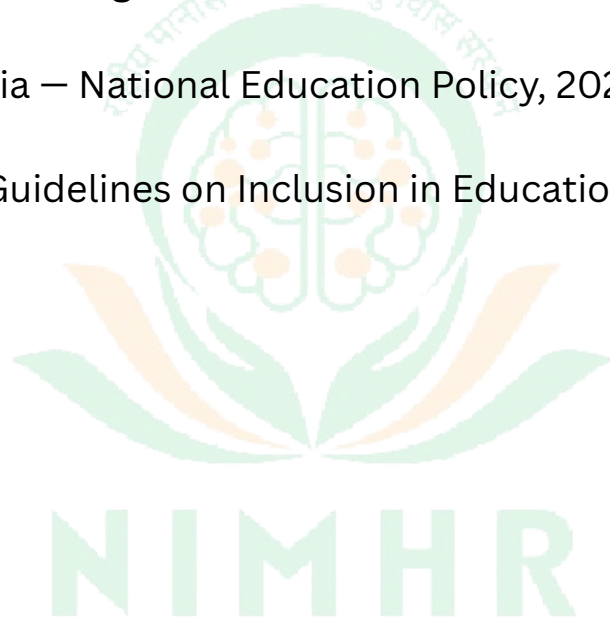
समावेशी शिक्षा की सफलता के लिए विद्यालय, शिक्षक, विशेष शिक्षक, अभिभावक, सहपाठी, प्रशासन और आवश्यक विशेषज्ञ सेवाओं के बीच समन्वय आवश्यक है।

अंततः, वास्तविक समावेशी शिक्षा वही है जिसमें दिव्यांग बच्चा विद्यालय में केवल उपस्थित न रहे, बल्कि सीखे, भाग ले, मित्र बनाए, अपनी बात व्यक्त करे और सम्मान के साथ अपनी क्षमता का विकास करे।

“समावेशी शिक्षा का लक्ष्य बच्चे को व्यवस्था में फिट करना नहीं, बल्कि व्यवस्था को हर बच्चे के लिए उपयुक्त बनाना है।”

संदर्भ

1. UNESCO – Inclusion in Education.
2. UNESCO – A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education.
3. Government of India – Rights of Persons with Disabilities Act, 2016.
4. Government of India – National Education Policy, 2020.
5. UNESCO – Policy Guidelines on Inclusion in Education.



Know our Team Member



Syed Mohd Qutubuddin Neyazi

Syed Mohd Qutubuddin Neyazi, Rehabilitation Officer, has worked in disability rehabilitation since 1995. With qualifications including B.Ed. (HI), D.Ed. (HI), and M.A. in Sociology, he brings extensive experience and professional expertise to his role at CRC Bhopal.

As a Rehabilitation Officer, his key responsibilities include guiding persons with disabilities and their families about rehabilitation services, Government schemes and entitlements such as Niramaya, disability pension and other welfare benefits; facilitating access to available support services; coordinating rehabilitation-related assistance; and promoting inclusion, empowerment, and independent participation in society.

His three decades of dedicated service reflect a commitment to accessible rehabilitation, informed decision-making, dignity, and empowerment, making him an integral part of the CRC Bhopal team. 🌱

सहायक उपकरण वितरण योजना (एडीप योजना)

दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग, सामाजिक न्याय एवं अधिकारिता मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा दिव्यांगजनों को उनकी दिव्यांगता के आधार पर आवश्यक सहायक उपकरण प्रदान किए जाते हैं। इस योजना का उद्देश्य दिव्यांगजनों को टिकाऊ, आधुनिक और वैज्ञानिक तरीके से बने सहायक उपकरण और कृत्रिम अंग एवं प्रत्यंग प्रदान करना है, ताकि उनके शारीरिक, सामाजिक और मनोवैज्ञानिक पुनर्वास को बढ़ावा दिया जा सके, जिससे दिव्यांगता की तीव्रता का प्रभाव कम हो और उनकी शैक्षिक और आर्थिक क्षमता को बढ़ावा मिले।

इस योजना के अंतर्गत लाभ प्राप्त करने के लिए आवश्यक नियम एवं शर्तें निम्नलिखित हैं।

1. भारत का नागरिक होना चाहिए।
2. समस्त स्रोतों से परिवार की मासिक आय रु. 30000/- से अधिक नहीं होनी चाहिए (यदि मासिक आय 22500/- तक है तो उपकरण निःशुल्क प्रदान किया जाएगा, तथा यदि मासिक आय 22501 से 30000/- तक है तो उपकरण की कीमत में 50% की छूट प्रदान की जाएगी)
3. कम से कम 40% की दिव्यांगता हो।

आवश्यक दस्तावेज़:

1. यूडीआईडी कार्ड, जिस पर दिव्यांगता कम से कम 40% अंकित हो।
2. आधार कार्ड।
3. आय प्रमाण पत्र/बीपीएल कार्ड।
4. फोटो।

लाभ प्राप्त करने की प्रक्रिया:

लाभार्थी को इस योजना के अंतर्गत लाभ प्राप्त करने के लिए समीप के सीआरसी, राष्ट्रीय संस्थान, प्रधान मंत्री दिव्याशा केंद्र अथवा एलिमको में संपर्क करना चाहिए। इसके अतिरिक्त लाभार्थी www.adip.depwd.gov.in पर ऑनलाइन आवेदन भी कर सकते हैं।

दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग,
सामाजिक न्याय एवं अधिकारिता मंत्रालय, भारत सरकार

दिव्यांगजनों के लिए सहायक उपकरण वितरण योजना (एडिप)

(Scheme for Assistance to Disabled Persons to Purchase/Fitting of Aids and Appliances)

दिव्यांगजनों के सशक्तिकरण की दिशा में एक सशक्त कदम



एडिप योजना का उद्देश्य दिव्यांगजनों को सहायक उपकरण (Assistive Devices) प्रदान कर उनकी स्वतंत्रता, गतिशीलता और जीवन की गुणवत्ता में सुधार करना है।

**सशक्त उपकरण
सशक्त जीवन
सशक्त भविष्य**



योजना की विशेषताएँ



दिव्यांगजनों को विभिन्न प्रकार के सहायक उपकरण निःशुल्क या रियायती दरों पर उपलब्ध।



जीवन की गुणवत्ता, स्वतंत्रता और आत्मनिर्भरता में सुधार।



शिक्षा, रोजगार और सामाजिक भागीदारी को बढ़ावा।



समावेशी और सुलभ समाज के निर्माण की दिशा में सहयोग।

उपलब्ध सहायक उपकरण (उदाहरण)



व्हीलचेयर



श्रवण यंत्र



दृष्टि सहायेगी यंत्र



कृत्रिम अंग



वॉकर



सफेद छड़ी



सी. पी. चेयर

नोट: उपलब्ध उपकरणों की सूची राज्य/जिला के अनुसार भिन्न हो सकती है।

लाभार्थी कौन?

- लाभार्थी को भारत का नागरिक होना चाहिए
- कम से कम 40% दिव्यांगता का यूडीआईडी कार्ड होना चाहिए
- आय प्रमाण पत्र



योजना के प्रमुख लाभ

- निःशुल्क या रियायती दरों पर उपकरण
- गतिशीलता और दैनिक जीवन में सहायता
- शिक्षा और रोजगार के अवसरों में वृद्धि
- आत्मविश्वास और सामाजिक समावेशन



आवेदन कैसे करें?

- भारतीय कृत्रिम अंग निर्माण निगम के किसी निकटतम केंद्र/जिले के समाज कल्याण कार्यालय/जिला दिव्यांग पुनर्वास केंद्र में आवेदन करें।
- निकटतम राष्ट्रीय संस्थान अथवा समेकित क्षेत्रीय केंद्र (सीआरसी) में आवेदन करें अथवा
- <https://adip.depwd.gov.in> पर ऑनलाइन आवेदन करें।



अधिक जानकारी एवं सहायता के लिए संपर्क करें

समेकित क्षेत्रीय कौशल विकास, पुनर्वास एवं दिव्यांगजन सशक्तिकरण केंद्र

(राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य पुनर्वास संस्थान सीहोर के प्रशासनिक नियंत्रणाधीन तथा दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग, सामाजिक न्याय एवं अधिकारिता मंत्रालय, भारत सरकार के अंतर्गत कार्यरत)

पुनर्वास भवन, खुजरी कला मार्ग, पिपलानी, भोपाल 462022

(0755) 2685950/51



राष्ट्रीय दिव्यांगजन वित्त एवं विकास निगम

(भारत सरकार का उपक्रम)



सामाजिक न्याय एवं
अधिकारिता मंत्रालय
भारत सरकार



सशक्त वित्तीय सहयोग, समृद्ध एवं आत्मनिर्भर दिव्यांगजन

हमारी योजनाएँ – आपके सपनों को उड़ान



सुलभ ऋण
कम ब्याज दर पर
वित्तीय सहायता



रोजगार के अवसर
स्वरोजगार एवं
उद्योग स्थापना हेतु सहयोग



आत्मनिर्भरता
आर्थिक सशक्तिकरण
की दिशा में कदम



समावेशी विकास
दिव्यांगजनों के समग्र
विकास के लिए प्रतिबद्ध

हमारी प्रमुख योजनाएँ

1 स्वरोजगार ऋण योजना

- स्वरोजगार/स्वयं का व्यवसाय शुरू करने हेतु ऋण
- कम ब्याज दर पर अधिकतम ₹50 लाख तक ऋण



2 उद्यमिता विकास योजना

- नए उद्यम स्थापित करने हेतु वित्तीय सहायता
- अधिकतम ₹1 करोड़ तक ऋण



3 शिक्षा ऋण योजना

- उच्च शिक्षा, व्यावसायिक पाठ्यक्रम एवं कौशल विकास हेतु ऋण
- कोर्स शुल्क, उपकरण, आवास आदि के लिए सहायता



4 वाहन ऋण योजना

- दिव्यांगजनों के लिए अनुकूलित वाहन खरीदने हेतु ऋण
- कम ब्याज दर पर आसान किस्तों में भुगतान



5 सहायक उपकरण ऋण योजना

- व्हीलचेयर, ड्राईसाइकिल, श्रवण यंत्र, कृत्रिम अंग आदि हेतु ऋण
- आवश्यक उपकरणों की खरीद के लिए वित्तीय सहायता



6 समूह ऋण एवं विशेष परियोजना योजना

- दिव्यांगजनों के समूहों/संस्थाओं को समूह आधारित उद्यम हेतु ऋण
- विशेष परियोजनाओं के लिए वित्तीय सहयोग



हमारी योजनाओं की विशेषताएँ



कम ब्याज दर
सुलभ एवं
किफायती ऋण
व्यवस्था



लचीली पुनर्भुगतान
सुविधाजनक किस्तों
की व्यवस्था



सरल प्रक्रिया
आसान आवेदन एवं
त्वरित स्वीकृति



मार्गदर्शन एवं सहायता
व्यवसाय स्थापना एवं
प्रबंधन में सहयोग

“सशक्त वित्तीय सहयोग से
दिव्यांगजन बनें आत्मनिर्भर,
आगे बढ़ें, देश के विकास में
अपना योगदान दें।”

आवेदन कैसे करें?

पात्रता

- ✓ भारतीय नागरिक
- ✓ न्यूनतम 40% या अधिक दिव्यांगता
- ✓ व्यवसाय/शिक्षा/उपकरण खरीद हेतु आवश्यकता
- ✓ अन्य शर्तें योजना अनुसार लागू



1. आवेदन पत्र प्राप्त करें
ऑनलाइन/नजदीकी कार्यालय से



2. आवश्यक दस्तावेज संलग्न करें
एवं आवेदन जमा करें



3. आवेदन की समीक्षा के पश्चात
स्वीकृति की सूचना प्राप्त करें



4. ऋण राशि प्राप्त करें एवं
अपने सपनों को साकार करें

अधिक जानकारी एवं सहायता के लिए संपर्क करें

समेकित क्षेत्रीय कौशल विकास, पुनर्वास एवं दिव्यांगजन सशक्तिकरण केंद्र

(राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य पुनर्वास संस्थान सीहोर के प्रशासनिक निचंत्रणाधीन तथा दिव्यांगजन सशक्तिकरण विभाग,

पुनर्वास भवन, खजुरी कला मार्ग, पिपलानी, भोपाल 462022

अधिकारिता मंत्रालय, भारत के अंतर्गत कार्यरत)

(0755) 2685950/51



स्वावलंबी भारत



सत्यमेव जयते



सुगम भारत अभियान



सी. आर. सी. - भोपाल में दिव्यांगजनों के लिए निःशुल्क कोचिंग

सशक्त कौशल - उज्जवल भविष्य



भर्ती परीक्षाओं के लिए निःशुल्क कोचिंग :
रेलवे भर्ती बोर्ड तथा एस. एस. सी.



पात्रता

- ✓ दिव्यांगजन ।
- ✓ कम से कम 40 %
दिव्यांगता का प्रमाणपत्र ।
- ✓ यू. डी. आई. डी. कार्ड ।
- ✓ कक्षा 12 उत्तीर्ण / किसी
भी विषय में स्नातक ।
- ✓ आवेदक के परिवार की
वार्षिक आय रुपये
8 लाख से कम होनी चाहिए ।



अवधि

9 माह



पाठ्यक्रम शुल्क



निःशुल्क

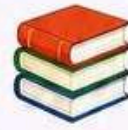
छात्रवृत्ति, दिव्यांग भत्ता एवं पुस्तक भत्ता



छात्रवृत्ति :
₹ 4000/- प्रति माह
(9 माह के लिए)



दिव्यांग भत्ता :
₹ 2000/- प्रति माह
(9 माह के लिए)



पुस्तक भत्ता :
₹ 5000/- प्रति पाठ्यक्रम
(एक बार)

आवेदन करने की प्रक्रिया

सादे कागज पर निम्नलिखित जानकारी देकर आवेदन कर सकते हैं-

आवेदक का नाम, पिता/पति का नाम, पूरा पता, जन्म तिथि, लिंग, जाति, शैक्षणिक योग्यता, परिवार की वार्षिक आय, की जानकारी देते हुए निम्नलिखित दस्तावेजों की प्रमाणित प्रतियाँ -

1



अंकसूची और
प्रमाण पत्र

2



यू. डी. आई. डी.
कार्ड

3



दिव्यांगता
प्रमाण पत्र

4



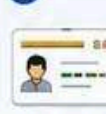
आय
प्रमाण पत्र

5



जाति प्रमाण पत्र
(यदि लागू हो)

6



आधार कार्ड

7



पासपोर्ट साइज
फोटो (2 प्रतियाँ)

8



बैंक पासबुक की
फोटो कॉपी

अथवा

सी. आर. सी. - भोपाल से आवेदन पत्र का प्रारूप प्राप्त करके आवेदन कर सकते हैं ।



सभी दस्तावेजों के साथ अपना आवेदन
“समेकित क्षेत्रीय कौशल विकास, पुनर्वास एवं दिव्यांगजन
सशक्तिकरण केंद्र (सी. आर. सी.)”

पुनर्वास भवन, खजुरी कला मार्ग, पिपलानी, भोपाल - 462022

पर डाक से अथवा स्वयं उपस्थित होकर जमा कर सकते हैं ।



0755 - 2685950/51



सशक्त दिव्यांगजन
सशक्त राष्ट्र



Acknowledgement

Dr. Akhilesh Kumar Shukla	Director NIMHR Sehore
Dr. Narendra Kumar	Director CRC Bhopal
Dr. Indrabhushan Kumar	Asst. Professor in Clinical Psychology
Mrs. Poonam Sachdev	Lecturer in Occupational therapy
Mr. Kushum Kumar Verma	Assistant Professor (Speech & Hearing)
Dr. Jami Gangadhar Rao	Assistant Professor (Special Education)
Dr. Poonam Singh	Lecturer in Clinical Psychology
Mr. Kapil Singhal	Lecturer in Clinical Psychology
Mr. Shyam Singh Mewada	OMI Instructor
Mr. Rishikesh Sapke	Rehabilitation Psychologist
Mrs. Shagufta Parveen	Vocational Instructor
Mr. Syed Mohd. Qutubuddin Niyazi	Rehabilitation Officer
Ms. Shivani Tiwari	Lecturer in Speech & Hearing
Mrs. Abha Mishra	Lecturer in Spl. Edu. ID
Mr. Kalim Siddaqui	Lecturer in Spl. Edu. ID
Mr. Nityananda Samal	Prosthetist & Orthotist
Mrs. Nimma Verma	Special Educator (ID)
Mrs. Neeta Singh	Special Educator (HI)
Surbhi Chopra	PGDRP Student
All other staff, students and beneficiaries	



For More updates Please Follow Us on



CRC Bhopal

Contact Us :-

Phone: 0755 - 268550 / 51
Email: crcbhopal-nihh@nic.in
www.crcbhopal.nic.in