



चरण 2

कक्षा

6



# उड़ान

## कार्यपुस्तिका





## सन्देश

मुझे यह जानकर अति हर्ष हो रहा है कि राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, हरियाणा, गुरुग्राम के द्वारा हरियाणा के छात्रों के लिए निदानात्मक शिक्षण हेतु बेहद सफल-प्रयास किया गया है। छात्र हमारे देश का भविष्य होते हैं। अतः उनके आंतरिक एवं बौद्धिक गुणों को विकसित एवं समृद्ध करने के लिए वैश्विक महामारी के कारण सीखने की प्रक्रिया में रह गई त्रुटियों, न्यूनताओं एवं कमियों को दूर करने के लिए यह सराहनीय कार्य है। वस्तुतः वही देश और राष्ट्र शिखरस्पर्शी सफलताएं प्राप्त कर सकता है जो सीखने और सिखाने के क्षेत्रों में निरंतर नवीन निदानात्मक प्रयोग करता रहे। मैं इस प्रयास से देश के भावी कर्णधारों की कल्पना को साकार होते हुए देख रहा हूँ। अतः मैं इस परियोजना को सार्थकता प्रदान करने वाले समस्त निर्माताओं को हार्दिक बधाई देता हूँ और उनके सुखद भविष्य की कामना करता हूँ।



**कंवर पाल गुर्जर**

शिक्षा मंत्री

हरियाणा सरकार





## सन्देश

देश एवं प्रदेश में फैली हुई इस विषम परिस्थिति में अपने देश की आगामी धरोहर रूपी प्रतिभाशाली छात्रों के उज्ज्वल भविष्य के लिए मैं आपको इस पुस्तक के माध्यम से यह संदेश देना चाहता हूँ कि निःसन्देह शिक्षक विद्यालय में पूर्ण एवं प्रत्यक्ष रूप से बच्चों से रुबरु नहीं हो पाए जिसके कारण छात्रों की अपेक्षित दक्षताओं में कुछ कमी रह गई है। मुझे आप पर पूर्ण विश्वास है कि आप अपनी सूझ-बूझ से अपने विषय को सरल और सुगम तरीकों से कार्यपुस्तिका



एवं क्रियाकलापों के माध्यम से पाठ्यपुस्तक में छपी हुई दक्षताओं से छात्रों को सक्षम करने में समर्थ होंगे। यह भी हो सकता है कि छात्र अपनी कक्षा के स्तरानुसार उस ऊँचाई तक नहीं पहुँचे हों फिर भी आप पूर्व की कक्षाओं पर आधारित दक्षताओं द्वारा छात्रों को अपनी सुदृढ़ शिक्षण-सामग्री से लाभान्वित करने में सफल रहेंगे। परिणामस्वरूप छात्र अपनी वर्तमान कक्षा के स्तर के अनुरूप अपनी योग्यता को प्राप्त करने में सफल हो जाएंगे।

पुस्तक में छात्रों को समूह में चर्चा करने के पर्याप्त अवसर प्रदान किए गए हैं ताकि छात्र हम उम्र साथियों के साथ कार्य करते हुए सीख सकें और अपने विचार व्यक्त कर पाएंगे तथा सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के भागीदार बन सकेंगे। पुस्तक में कार्य करते समय छात्रों को बात करने, परस्पर विचार विमर्श करने तथा विषयवस्तु को समझने के पर्याप्त अवसर प्रदान किए गए हैं तथा उन्हें अभिव्यक्ति के लिए प्रेरित व प्रोत्साहित करने का कार्य प्रशंसनीय है।

  
(डॉ. महावीर सिंह, भा.प्र.से.)





## आमुख

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के उद्देश्यों के दृष्टिगत विद्यालय स्तर पर छात्रों की कक्षा के स्तरानुसार सीखने-सिखाने की प्रक्रिया को सुदृढ़ व समृद्ध बनाना है। प्रायः यह भी देखने में आया है कि गत वर्षों में वैश्विक महामारी के प्रकोप के कारण छात्रों का नियमित कक्षा-शिक्षण अत्यंत बाधित रहा है। अधिकांश छात्र वर्तमान कक्षा स्तर से पिछड़ गए हैं। छात्र कक्षा के अनुरूप दक्षताएँ अर्जित करने में असमर्थ रहे हैं। ऐसी स्थिति में उनके लिए उपचारात्मक शिक्षण की आवश्यकता है। अतः विभाग के निर्देशानुसार राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम ने कक्षावार व विषयवार छात्रों के लिए कार्यपुस्तिकाएँ एवं शिक्षक-संदर्शिका का निर्माण किया है। छात्रों के लिए जो कार्यपुस्तिकाएँ तैयार की गई हैं और उनमें जिन गतिविधियों को सम्मिलित की गई हैं, वे कक्षा के स्तरानुसार सरल, रोचक, परिवेश पर आधारित एवं ज्ञानपरक हैं। कार्यपुस्तिकाओं में दी गई विषयवस्तु बच्चों को न केवल कक्षा-कक्ष के अनुरूप लाने में सहायक सिद्ध होगी, अपितु उन्हें परिवेश पर आधारित जानकारी हेतु परिवार, समाज, बाल-साहित्य, समाचार-पत्र, पुस्तकालय आदि से भी जुड़ने का अवसर प्रदान करेंगी।



कक्षावार व विषयवार शिक्षक-संदर्शिका अध्यापकों के लिए इस उद्देश्य से तैयार की गई है कि वे छात्रों की कार्यपुस्तिका में वर्णित गतिविधियाँ कराने हेतु दिशा-निर्देश समझकर अपना कार्य निसंकोच कर सकें। मुझे पूर्ण विश्वास है कि शिक्षक साथी इस कार्य को रुचिपूर्वक व तन्मयता के साथ करेंगे तथा छात्रों के शिक्षण अभाव की पूर्ति करते हुए उन्हें वर्तमान कक्षा-स्तर के समकक्ष लाने में समर्थ होंगे। मैं सभी निर्माण-समिति के सदस्यों एवं शिक्षक साथियों द्वारा इस दिशा में उत्कृष्ट कार्य करने के लिए शुभकामनाएँ देता हूँ।

निदेशालय उन सभी सुझावों का भी स्वागत करेगा जो कार्यपुस्तिका के स्वरूप को विस्तार देने और निखारने में सहायक होंगे।

(**डॉ. जे. नमोसा, नाज़.से.**)  
राज्य परिषद्-ना निदेशक



## प्राक्कथन

सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में शिक्षक, शिक्षार्थी तथा कक्षा वातावरण की विशेष भूमिका होती है। एक शिक्षक ही शिक्षार्थी का भविष्य निर्माता होता है। भविष्य की नींव कक्षा-कक्ष में निर्मित की जाती है। किसी भी राष्ट्र की सुदृढ़ नींव के लिए जरूरी है कि प्राथमिक स्तर से ही शिक्षण प्रक्रिया को सरल, सुगम, रोचक एवं प्रभावी बनाया जाए। इसी स्तर पर बच्चे की सीखने की प्रक्रिया का प्रारंभ होता है। सीखना व सीखे गए ज्ञान को अर्जित करना, अर्जित ज्ञान को व्यावहारिक जीवन में कब, कहाँ और कैसे क्रियान्वित करना है यह सब सिखाना जहाँ सामान्य परिस्थितियों में शिक्षक के लिए चुनौतीपूर्ण होता है, वहीं पर गत दो वर्षों के दौरान कोरोना जैसी वैश्विक महामारी ने बच्चों की दिनचर्या को एकदम ही बदल दिया है। ऐसी स्थिति में बच्चों को पढ़ाना शिक्षकों के लिए और भी चुनौतीपूर्ण हो गया है। विद्यालय न आ पाने के कारण, उन्हें जो याद था, वह भी धीरे-धीरे विस्मृत होने लगा। छात्रों की अधिगम क्षमता भी क्षीण होने लगी, हालांकि विभाग द्वारा अनेकों ऑनलाइन कार्यक्रम चलाए गए हैं, तथापि कुछ छात्र औसत से भी कम स्तर पर पहुँच गए हैं। इस अभाव की पूर्ति हेतु विभाग द्वारा इस दिशा में प्रोजेक्ट 'उड़ान' के अन्तर्गत कक्षा 6 से 8 तक विषयवार कार्यपुस्तिका तैयार करने का प्रयास किया गया है, जिसमें अधिगम दक्षताओं को आधार मानकर ऐसी अनेकानेक गतिविधियाँ तैयार की गई हैं जिन्हें करने के उपरांत छात्रों का अधिगम संवर्धन करने के साथ-साथ उन्हें कक्षा के समकक्ष लाने में भी सफलता मिलेगी। कार्यपुस्तिका बनाते समय इस बात का विशेष ध्यान रखा गया है कि सभी छात्र रुचिपूर्वक स्वयं कार्य करें। सभी की सक्रिय प्रतिभागिता हो ताकि उनमें रचनात्मक प्रवृत्ति का विकास हो तथा परिवेश से जुड़ाव अनुभव करते हुए वे स्वतंत्र अभिव्यक्ति करने में समर्थ हो सकें। इसके अतिरिक्त प्रत्येक कक्षावार व विषयवार शिक्षक-संदर्शिका का भी निर्माण किया गया है, जिसमें कार्यपत्रक के सुझावों के अनुसार गतिविधियों को करने हेतु शिक्षक के लिए आवश्यक दिशानिर्देश दिए गए हैं।

इस कार्यक्रम की सफलता का दायित्व आप सभी शिक्षकों पर निर्भर है, शिक्षक कक्षा-कक्ष में ऐसा वातावरण निर्मित करें जिसमें छात्र स्वेच्छा के साथ संजोए गए कल्पना रूपी सपनों को साकार करने के लिए ऊँची उड़ान भरने योग्य बन सकें।

उक्त पुस्तिकाओं के निर्माण हेतु सभी प्रतिभागी सदस्यों व शिक्षकों द्वारा दिए जाने वाले सुझावों का भी मैं सदैव स्वागत करता हूँ।



*Ashwaj Singh*

(अश्वज सिंह, भा.प्र.से.)  
निदेशक मौलिक शिक्षा  
हरियाणा







## आभार

कोरोना वैश्विक विपदा के दौरान छात्रों की शिक्षा में जो बाधाएँ उत्पन्न हुई हैं, उसी कमी को पूरा करने के लिए परिषद् के विशेषज्ञों ने अध्यापकों एवं छात्रों के साथ विचार-विमर्श के उपरांत गहन मंथन करके शिक्षा में गुणवत्ता हेतु एवं छात्रों की सीखने-सिखाने की प्रक्रिया को और सुदृढ़ करने के लिए छात्रों हेतु 'उड़ान' कार्यपुस्तिका एवं शिक्षकों के लिए संदर्शिका का छात्रों एवं शिक्षकों के स्तरानुसार निर्माण किया गया है। इस शिक्षण-सामग्री की गतिविधियों का तुलनात्मक विश्लेषण, चर्चा, मनोरंजक उदाहरणों, सरल विधियों एवं अनुभवों के आधार पर तैयार किया गया है।



'उड़ान' कार्यपुस्तिका एवं शिक्षक-संदर्शिका के निर्माण में सम्मिलित व्यक्तियों एवं संस्थाओं के बहुमूल्य योगदान के लिए राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम आभार व्यक्त करती है।

परिषद् इस संदर्शिका की परिकल्पना को साकार करने एवं आपके हाथों तक पहुँचाने के लिए प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष रूप से जुड़े हुए सभी व्यक्तियों के अथक प्रयासों की सराहना करती है।

इस संदर्शिका के पुनरावलोकन एवं तकनीकी सहयोग में परिषद्, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् के विषय विशेषज्ञों का आभार व्यक्त करती है, इन्होंने अपने अथक प्रयासों से समयानुसार अपने अनुभवों से लाभान्वित किया है।

परिषद् के इस प्रोत्साहन हेतु सम्पूर्ण स्कूल शिक्षा विभाग, हरियाणा सरकार के नेतृत्व का मैं हृदय से आभार व्यक्त करता हूँ।

इस कार्यक्रम से संबंधित विभिन्न गतिविधियों में मौलिक शिक्षा विभाग एवं शिक्षा परियोजना, पंचकूला की पहल व परामर्श एवं सक्रिय भूमिका के लिए परिषद् उनका धन्यवाद करती है।

इस संदर्शिका के प्रकाशन के लिए परिषद् शिक्षा विभाग हरियाणा के योगदान के लिए भी आभारी है।

विवेक कालिया  
निदेशक  
रा.शै.अनु.प्रशि.परि.  
हरियाणा, गुड़गाँव



## निर्माण समिति

संरक्षक मंडल	डॉ. महावीर सिंह, अतिरिक्त मुख्य सचिव, हरियाणा सरकार, विद्यालय शिक्षा, हरियाणा, चण्डीगढ़। डॉ. जे. गणेशन, राज्य परियोजना निदेशक, हरियाणा स्कूल शिक्षा परियोजना परिषद्। डॉ. अशज सिंह, निदेशक, मौलिक शिक्षा, हरियाणा।
मार्गदर्शन	श्री विवेक कालिया, निदेशक, एस.सी.ई.आर.टी. हरियाणा, गुरुग्राम
मुख्य समन्वयक समिति	श्री अनिल शर्मा, संयुक्त निदेशक, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। श्रीमती सुनीता पवार, संयुक्त निदेशिका, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। श्री रविन्द्र कुमार अहलावादी, उपनिदेशक, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। श्री सुनील बजाज, उपनिदेशक, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। श्रीमती रितु चौधरी, उपनिदेशक, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। श्रीमती बिंदु, अध्यक्ष, पाठ्यचर्या एवं शिक्षा शास्त्र विभाग, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। डॉ. दीप्ति बोकन, अध्यक्ष, परीक्षा विभाग, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। श्रीमती कल्पना रश्मि गौड़, सलाहकार, शिक्षा शास्त्र विभाग, हरियाणा स्कूल शिक्षा परियोजना परिषद्।
मुख्य समीक्षक	डॉ. उषा शर्मा, आचार्य, प्रारंभिक शिक्षा विभाग, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् नई दिल्ली। डॉ. रमेश कुमार, सह आचार्य, प्रारंभिक शिक्षा विभाग, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् नई दिल्ली। डॉ. रजना नागर, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, अजमेर। डॉ. दिनेश कुमार, प्रोफेसर, विज्ञान और गणित शिक्षा विभाग, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् नई दिल्ली। डॉ. ए.के. वजलवार, प्रोफेसर, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् नई दिल्ली। डॉ. अशु धरेजा मल्होत्रा, सहायक प्रोफेसर, मौलिक शिक्षा विभाग, मीरान्डा हाऊस, दिल्ली विश्वविद्यालय। डॉ. हरीश कुमार मीना, सहायक आचार्य, सामाजिक विज्ञान विभाग, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् नई दिल्ली।
विषय विशेषज्ञ एवं समन्वयक समिति	डॉ. सुनीता यादव, विषय विशेषज्ञ, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। डॉ. रमा खन्ना, विषय विशेषज्ञ, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। डॉ. दिनेश फौगाट, विषय विशेषज्ञ, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। श्रीमती वंदना चोपड़ा, विषय विशेषज्ञ, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। श्रीमती सविता अहलावात, विषय विशेषज्ञ, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। डॉ. संजय प्रकाश कौशिक, विषय विशेषज्ञ, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। डॉ. ज्योति अरोड़ा, विषय विशेषज्ञ, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। श्रीमती सुनीता रांगी, अध्यक्ष, भाषा विभाग, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। डॉ. जसनीत कौर, गणित प्रवक्ता, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। डॉ. विनय जैन, अध्यक्ष, जनसंख्या विभाग, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। डॉ. सुभाष चन्द्र, इतिहास प्रवक्ता, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। श्रीमती सरिता, भूगोल प्रवक्ता, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। डॉ. नरेन्द्र डबास, प्राचार्य, रा.व.मा.वि. कोट, पलवल।

हिन्दी	<p>डॉ. कांता, प्रवक्ता, रा.व.मों.सं.वि., सरहौल, गुरुग्राम।</p> <p>डॉ. पंकज गौड़, प्रवक्ता, से.मु.रा.व.मा.वि. निवाज नगर, महेन्द्रगढ़।</p> <p>डा. विजय कुमार चावला, प्रवक्ता, रा.मों.सं.व.मा.वि. क्योडक, कैथल।</p> <p>श्री राजेश टंडन, बी.आर.पी. (हिंदी) अग्रोहा, हिसार।</p> <p>डॉ. कांता खन्ना, बी.आर.पी. (हिंदी), राई, सोनीपत।</p> <p>श्री वीरेन्द्र सिंह, बी.आर.पी. (हिंदी), अंबाला।</p>
अंग्रेजी	<p>डॉ. सोना यादव, प्रवक्ता, जि.शि.एवं.प्र.संस्थान गुरुग्राम।</p> <p>डॉ. निर्मल गुलिया, प्रवक्ता, डाइट माछरौली, झज्जर।</p> <p>डॉ. मनजीत कुमार, सहायक प्रोफेसर, डाइट मदीना, रोहतक।</p> <p>डॉ. दिलबाग, सहायक प्रोफेसर, डाइट मोहरा, अंबाला।</p> <p>डॉ. अमरीता अरोड़ा, प्रवक्ता, रा.क.व.मों.वि. जैकबपुरा, गुरुग्राम।</p> <p>डॉ. आनंद कुमार, प्रवक्ता, रा.क.व.मों.वि. पिनंगवान, मेवात।</p> <p>श्रीमती मंजु, अध्यापिका, रा.व.मा.वि. सिविल लाइन, गुरुग्राम।</p> <p>श्रीमती प्रियंका यादव, प्रवक्ता, रा.क.व.मों.वि. बयारी, पलवल।</p> <p>श्रीमती शीतल गुप्ता, बी.आर.पी., अंबाला।</p> <p>श्रीमती सुशीला, प्रवक्ता, रा.उ.वि. मुंडसा, झज्जर।</p> <p>श्रीमती रितु सिंघु, प्रवक्ता, एस.एल.आर.पी.आर., रा.व.मों.वि. घाली, फरीदाबाद।</p> <p>श्री कुलदीप सिंह मलिक, प्रवक्ता, रा.क.व.मों.वि. शामरी, सोनीपत।</p>
विज्ञान	<p>डॉ. शीतल, विषय विशेषज्ञ, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम।</p> <p>श्री मांगे राम चहर, प्रवक्ता, जि.शि.एवं.प्र.संस्थान माछरौली, झज्जर।</p> <p>श्री हरविंदर, प्रवक्ता, रा.मों.व.मा.वि. सरोली, नूँह।</p> <p>श्रीमती रोजी, प्रवक्ता, रा.क.उ.वि. हसनपुर, तावड़।</p> <p>श्रीमती संगीता, प्रवक्ता, आ.मों.व.मा.वि. रेवासन, नूँह।</p> <p>श्री शैलेश कुमार, प्रवक्ता, रा.व.मा.वि. लेहगान, भिवानी।</p> <p>श्रीमती रूपांशी हुडा, अध्यापिका, रा.उ.वि. मसूदपुर, रोहतक।</p> <p>श्री रमन कुमार, प्रवक्ता, रा.व.मों.वि. मुल्तान, नूँह।</p> <p>श्रीमती वंदना, प्रवक्ता, रा.क.उ.वि. शेरा, पानीपत।</p> <p>श्री देवेन्द्र सिंह, अध्यापक, रा.उ.वि. सिवांका, सोनीपत।</p> <p>श्रीमती सोनिया, अध्यापिका, रा.व.मा.वि. धुलवंत, नूँह।</p> <p>श्री नवीन, प्राध्यापक, रा.व.मा.वि. भंसवान खुर्द, भिवानी।</p> <p>श्रीमती विभा यादव, प्रवक्ता, रा.क.व.मा.वि. भिवानी।</p>



गणित	<p>श्रीमती हरप्रीत कौर, मुख्य अध्यापिका, माध्यमिक, रा.व.मा.वि. सारन, यमुनानगर।</p> <p>श्री आदर्श कुमार, अध्यापक, रा.उ.वि. धासौ, जीद।</p> <p>श्री राजेन्द्र सिंह, प्रवक्ता, रा.व.मा.वि. कमलपुर, कैथल।</p> <p>श्रीमती नयनीत कौर, अध्यापिका, रा.व.मा.वि. उगाला, अंबाला।</p> <p>श्री विजयपाल सिंह, अध्यापक, रा.मों.व.मा.वि. अटेली, महेन्द्रगढ़।</p> <p>श्री जगदेव सिंह, अध्यापक, रा.व.मा.वि. मामेरा कला, सिरसा।</p> <p>श्रीमती अंशु श्योराण, प्रवक्ता, रा.व.मा.वि. मुजेरा, फरीदाबाद।</p> <p>श्री विनीत सेतिया, प्रवक्ता, रा.व.मा.वि. कार्टरपुरी, गुरुग्राम।</p> <p>श्री मनोज कुमार मुदगिल, अध्यापक, रा.व.मा.वि. कादीपुर, गुरुग्राम।</p> <p>श्री कादियान यशवीर सिंह, प्रवक्ता, रा.व.मा.वि. कारोला, फर्रुखनगर।</p> <p>श्री विक्रम सिंह, प्रवक्ता, रा.व.मा.वि. भाखली, रेवाड़ी।</p> <p>श्री अनिल कौशिक, प्रवक्ता, एस.एस.रा.व.मा.वि. सांघी, रोहतक।</p> <p>श्री सुशील कुमार, प्रवक्ता, रा.व.मा.वि. फतेहपुर, कैथल।</p> <p>श्री नवीन त्यागी, प्रवक्ता, रा.व.मा.वि. भीमगढ़ खेड़ी, गुरुग्राम।</p>
सांसाजिक विज्ञान	<p>डॉ. लक्ष्मी नारायण, प्रवक्ता, रा.मा.व.मा.वि. ततारपुर, रेवाड़ी।</p> <p>श्री जलवंत सिंह, प्रवक्ता, डाईट फरीदाबाद।</p> <p>डॉ. चन्द्र किशोर राय, प्रवक्ता, डाईट कैथल।</p> <p>डॉ. विक्रम सिंह, डाईट महेन्द्रगढ़।</p> <p>श्री राकेश, प्रवक्ता, रा.मों.व.मा.वि. बहादुरगढ़, झज्जर।</p> <p>श्री अभिमन्यु, प्रवक्ता, रा.मा.सं.व.मा.वि. मॉडल टाउन, सोनीपत।</p> <p>श्रीमती नीतू, प्रवक्ता, रा.व.मा.वि. मुजेरी, फरीदाबाद।</p> <p>श्रीमती गुरजीत सेठी, ई.एस.एच.एम. रा.व.मा.वि. बबयाल, अंबाला।</p> <p>श्रीमती सुनीता, प्रवक्ता, रा.क.व.मा.वि. मुखल अड़ड़ा, सोनीपत।</p> <p>श्री नरेन्द्र मान, प्रवक्ता, रा.व.मा.वि. लाहौरी, पानीपत।</p> <p>श्री विजय कुमार, प्रवक्ता, डाईट, जीद।</p> <p>श्रीमती सुनीता, प्रवक्ता, रा.व.मा.वि. सिविल लाइन, गुरुग्राम।</p>

## विषय-सूची

---

### हिन्दी

1-24

- कार्यपुस्तिका

### ENGLISH

25-42

- Student Practice Material

### विज्ञान

43-67

- कार्यपुस्तिका

### गणित

68-102

- कार्यपुस्तिका

### सामाजिक विज्ञान

103-138

- कार्यपुस्तिका



वर्तमान दक्षता – 601 (पूर्व दक्षताएँ – 506, 406, 307)

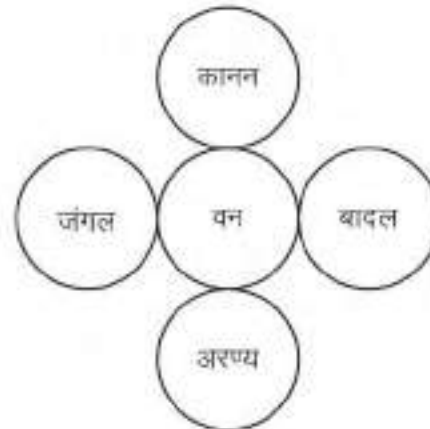
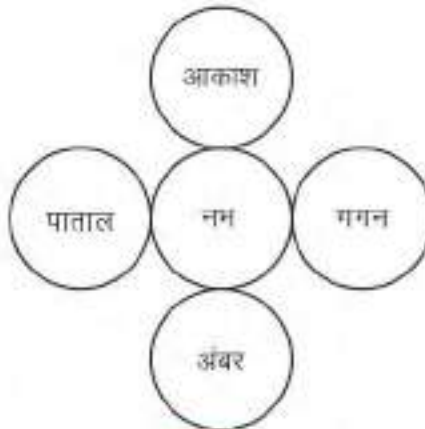
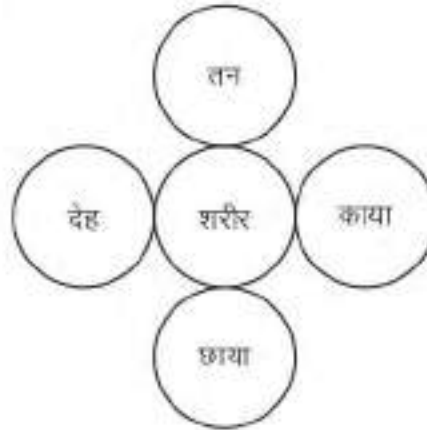
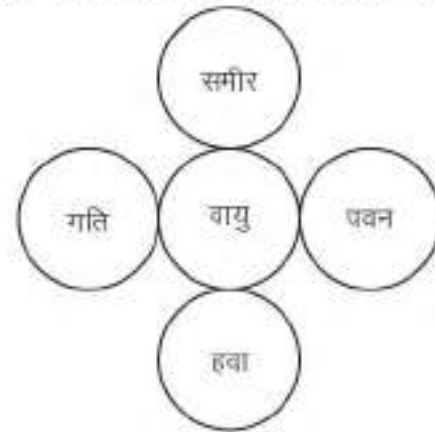
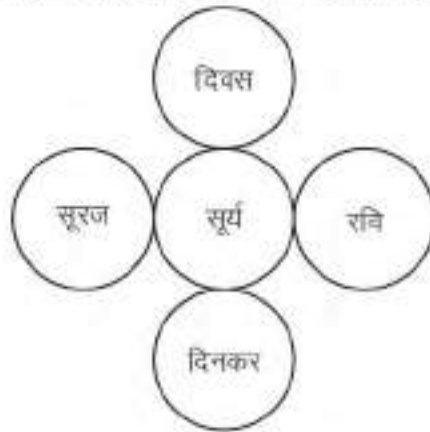
वर्तमान दक्षता – 607 (पूर्व दक्षताएँ – 501, 506, 510, 406, 410, 301, 302, 306)

वर्तमान दक्षता – 613 (पूर्व दक्षताएँ – 512, 412, 312)

वर्तमान दक्षता – 615 (पूर्व दक्षताएँ – 506, 406, 307)

## भाग-1

1. मध्य के गोले में लिखे शब्द के कई अर्थ हैं। सही अर्थ वाले गोलों में अपनी पसंद के रंग भरें—





2. निम्न गतिविधि में इस कहानी को पूरा करें—

जमील ने यह सब ..... तो उसके आश्चर्य का ..... न रहा। दूध बंदर के बच्चे .....  
जाते हैं, बंदर बकरियों के आस-पास ..... करते रहते थे। बकरियाँ बंदरों के ..... रहने  
की आदी ..... गई थी।

3. दिए गए वाक्यों के सामने रेखांकित शब्दों में से संज्ञा, सर्वनाम, क्रिया-विशेषण, विशेषण शब्द छाँटकर लिखें—

क) जमील ने केला और संतरा खाया।

.....

ख) जमील धीरे-धीरे मैदान में दौड़ रहा था।

.....

ग) बकरियाँ बहुत सुंदर हैं।

.....

भाग-2



1. अपने अनुभव के आधार पर एवं चित्र में दिखाए गए मेले के दृश्य पर 5-7 पंक्तियाँ लिखिए।

---

---

---

---

---

---

---

2. उचित शब्दों का चुनाव करके रिक्त स्थान की पूर्ति करें-

मेले, बच्चों, सूर्य, ज्यादा

(क) \_\_\_\_\_ मे काम करने वाले लोगों को कीमत कम मिलती है परन्तु सब को खुश देखकर खुशी \_\_\_\_\_ मिलती है।

(ख) मेले में \_\_\_\_\_ को खेलने में खूब मजा आया।

(ग) \_\_\_\_\_ पूर्व दिशा में उगता है।

3. दिए गए चित्रों को ध्यान से देखते हुए उनके लिंग एवं वचन में लिखें -

लिंग

वचन



- लड़का

-

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- लड़की

-

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- मिठाई

-

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- भिखारी

-

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## अक्षरों का महत्व

वर्तमान दक्षता – 606 (पूर्व दक्षताएँ – 507, 407, 308)

वर्तमान दक्षता – 608 (पूर्व दक्षताएँ – 508, 408, 308)

वर्तमान दक्षता – 613 (पूर्व दक्षताएँ – 512, 412, 312)

### भाग-1

सूचना

क.ख.ग. विद्यालय

पुस्तक मेला

समस्त वर्तमान एवं पुराने विद्यार्थी, अभिभावक तथा गाँववासी सहर्ष आमंत्रित हैं।

दिनांक : 24 मई 2022

समय : प्रातः 9:00 बजे – 11:00 बजे तक

स्थान : क.ख.ग. विद्यालय, पुस्तकालय

अधिक से अधिक संख्या में पहुँचकर मेले को सफल बनाएँ।

आयोजनकर्ता :- प्राचार्य

क.ख.ग. विद्यालय

दूरभाष : 7776668888

दी गई सूचना को पढ़कर दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए-

- विद्यालय किस समारोह का आयोजन कर रहा है?  
(क) सांस्कृतिक कार्यक्रम (ख) खेल मेला  
(ग) पुस्तक मेला (घ) पुरस्कार वितरण समारोह
- 'पुस्तक मेला' का आयोजन कहाँ किया जा रहा है?  
(क) क.ख.ग. विद्यालय (ख) पुस्तकालय  
(ग) क.ख.ग. विद्यालय पुस्तकालय (घ) खेल का मैदान
- प्रातः 9:00 बजे के समय को आप और किस प्रकार लिख सकते हैं?  
(क) पूर्वाह्न 9:00 बजे (ख) अपराह्न 9:00 बजे  
(ग) मध्यरात्रि 9:00 बजे (घ) बाद दोपहर 9:00 बजे
- समारोह में किस-किस को आमंत्रित किया गया है?  
(क) अभिभावक (ख) गाँववासी  
(ग) वर्तमान विद्यार्थी (घ) सभी
- 'पुस्तकालय' शब्द पुस्तक+आलय से बना है। दी गई सूचना में और कौन-सा शब्द आया है, जिसमें 'आलय' शब्द जुड़ा हो।  
(क) देवालय (ख) विद्यालय  
(ग) शौचालय (घ) विधालय





## विज्ञापन नीम एलोविरा टूथपेस्ट



मोती जैसे चमकते दाँतों का राज



100 ग्राम पेस्ट के साथ एक ब्रुश मुफ्त

### विशेषताएँ—

- स्वस्थ मसूड़े
- मजबूत दाँत
- दुर्गंध से छुटकारा
- पीलेपन को दूर करे
- सांसों में ताजगी

संपर्क: शर्मा जनरल स्टोर  
टोलफ्री नम्बर: 0000000000

1. मोती जैसे चमकते दाँतों का राज क्या है?  
(क) नीम टूथपेस्ट  
(ख) एलोविरा टूथपेस्ट  
(ग) नमक टूथपेस्ट  
(घ) नीम एलोविरा टूथपेस्ट
2. टूथपेस्ट के लिए किससे संपर्क किया जाए?  
(क) धर्मा जनरल स्टोर  
(ख) धर्मा जनरल स्टोर  
(ग) शर्मा स्टोर  
(घ) शर्मा जनरल स्टोर
3. नीम एलोविरा टूथपेस्ट करने से क्या-क्या फायदे होंगे?  
(क) मसूड़े स्वस्थ बनेंगे  
(ख) दाँत मजबूत होंगे  
(ग) दुर्गंध से छुटकारा मिलेगा  
(घ) उपर्युक्त सभी

# पाठ 6

## पार नज़र के

वर्तमान दक्षता – 605 (पूर्व दक्षताएँ – 503, 403, 303)

वर्तमान दक्षता – 607 (पूर्व दक्षताएँ – 501, 506, 510, 406, 410, 301, 302, 306)

वर्तमान दक्षता – 608 (पूर्व दक्षताएँ – 508, 408, 308)

वर्तमान दक्षता – 612 (पूर्व दक्षताएँ – 510, 410, 310)

वर्तमान दक्षता – 616 (पूर्व दक्षताएँ – 512, 412, 312)

नीचे दी गई तालिका में से कोई पाँच मुहावरे छोटकर वाक्यों में प्रयोग करें।

ना	क	र	ग	ड	ना	अ	क	ख	ग	आ	र	थ
जा	म	ओ	ज	च	क	मा	दे	ना	मा	खा	म	स
ल	र	का	तृ	क्क	क	च	अं	गू	ठा	दि	खा	ना
बि	क	झा	पा	र	ट	उ	धे	प	ला	खा	ष	श
छा	स	सा	धा	आ	ना	ऋ	की	फ	च	ना	कू	च
ता	रे	दि	खा	ना	र	थ	ति	ठी	ली	क	र	ना

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- निम्नलिखित मुहावरों का प्रयोग करते हुए दो मित्रों की वार्तालाप पूरी करें—

कलम तोड़ना, आसमान का सितारा बनना, गले लगाना, चिकनी चुपड़ी बातें करना, भ्रम होना, बू आना, शाबासी देना, प्रशंसा करना, मक्खन लगाना

**सोहन :** अरे! मोहन कैसे हो ?

**मोहन :** बहुत अच्छे।

**सोहन :** अरे! बाबा क्या लिखते हो ? लिखते-लिखते \_\_\_\_\_ देते हो। बहुत खूब।

**मोहन :** \_\_\_\_\_ के लिए धन्यवाद। लेकिन मुझे \_\_\_\_\_ के पीछे कुछ-कुछ जलने की \_\_\_\_\_ आ रही है।

**सोहन :** यह तुम्हारा \_\_\_\_\_ है। यह सब बातें व्यर्थ की है।

**मोहन :** न जाने मुझे ऐसा लगता है कि तुम \_\_\_\_\_ कर मुझे \_\_\_\_\_ रहे हो।

**सोहन :** नहीं रे बाबा! हम तो तुम्हें \_\_\_\_\_ बनते देखना चाहते हैं।

**मोहन :** सचमुच! फिर तो मेरे दोस्त आ \_\_\_\_\_ जा।

3. नीचे दिए गए संज्ञा व सर्वनाम का प्रयोग करते हुए अधोलिखित कहानी पूरी करें—

वे, स्कूल, अमरुद, स्कूल, उन, उन्होंने, अमरुद, योजना, दिन, वे, घर, बाग, स्कूल, अमरुद, उनका, उनको, बाग

सदीप और मंदीप दोनों अच्छे दोस्त हैं। \_\_\_\_\_ दोनों छठी में पढ़ते हैं। दोनों ही एक साथ समय पर \_\_\_\_\_ आते-जाते हैं। \_\_\_\_\_ से जाते समय रास्ते में \_\_\_\_\_ का बाग आता है। एक दिन \_\_\_\_\_ की इच्छा अमरुद खाने की हुई। \_\_\_\_\_ स्कूल से आते समय \_\_\_\_\_ तोड़कर खाने की \_\_\_\_\_ बनाई। अगले \_\_\_\_\_ जब \_\_\_\_\_ लोग स्कूल से \_\_\_\_\_ जाने लगे तो वे दोनों अलग होकर \_\_\_\_\_ में घुस गए और अमरुद तोड़कर खाने का स्वाद लिया। \_\_\_\_\_ से आते समय हर रोज \_\_\_\_\_ तोड़कर खाते। ऐसा \_\_\_\_\_ हर रोज का काम बन गया। एक दिन क्या हुआ ? \_\_\_\_\_ उस बाग के माली ने उन्हें रंगे हाथों अमरुद खाते पकड़ लिया। फिर तो उनकी पिटाई हुई। फिर \_\_\_\_\_ अमरुद खाना तो दूर \_\_\_\_\_ की ओर मुड़कर भी नहीं देखा।



# पाठ 7

## साथी हाथ बढ़ाना

वर्तमान दशता - 601 (पूर्व दशताएँ - 506, 406, 307)

वर्तमान दशता - 607 (पूर्व दशताएँ - 501, 506, 510, 406, 410, 301, 302, 306)

वर्तमान दशता - 613 (पूर्व दशताएँ - 512, 412, 312)



रहिमन धागा प्रेम का, मत तोड़ो चटकाय।  
टूटे से फिर न जुड़े, जुड़े गाँठ पड़ि जाय।।



1. इन पंक्तियों से आप क्या समझते हैं? अपने शब्दों में बताइए—

---

---

2. दोहे में से कोई तीन संज्ञा शब्दों का चुनाव करके लिखें—

---

---

3. कवि ने कहा कि प्रेम (विश्वास) रुपी धागे को तोड़ना नहीं चाहिए। क्या आप भी ऐसा सोचते हैं? क्यों?

---

---

वर्तमान दशता - 603 (पूर्व दशताएँ - 508, 408, 302)

वर्तमान दशता - 607 (पूर्व दशताएँ - 501, 506, 510, 406, 410, 301, 302, 306)

वर्तमान दशता - 610 (पूर्व दशताएँ - 511, 411, 311)

वर्तमान दशता - 612 (पूर्व दशताएँ - 510, 410, 310)

वर्तमान दशता - 616 (पूर्व दशताएँ - 512, 412, 312)

क्या आपने कभी कोई लटकता हुआ, रात में चमकता हुआ घोंसला देखा है? ऐसे घोंसले एक बैया नाम की चिड़िया बनाती है। यह घोंसले पेड़ की पतली डालियों पर लटके हुए रहते हैं। यह अपना घोंसला पानी के आसपास या काँटेदार पेड़ों पर बनाती है ताकि इसके बच्चे सुरक्षित रहे। घोंसला सूखे तिनको और पत्तों से बनाती है। इस चिड़िया को 'बुनकर पक्षी' भी कहते हैं। इसका घोंसला लालटेन की तरह लटका हुआ होता है।



1. अनुच्छेद में किस पक्षी के विषय में बात की जा रही है?

(क) मैना

(ख) बैया

(ग) मुर्गी

(घ) मोरनी

2. बैया को बुनकर पक्षी क्यों कहा गया है?

---

---

---

---

---

3. काँटेदार पेड़ों पर घोंसला बनाने से बैया के बच्चे किस प्रकार सुरक्षित रहते होंगे?

---

---

---

---

---

4. दिए गए अनुच्छेद का एक उचित शीर्षक कारण सहित लिखिए।

---

वर्तमान दक्षता – 603 (पूर्व दक्षताएँ – 508, 408, 302)

वर्तमान दक्षता – 605 (पूर्व दक्षताएँ – 503, 403, 303)

वर्तमान दक्षता – 613 (पूर्व दक्षताएँ – 512, 412, 312)

एक सम्राट को नए-नए फैशन के कपड़े पहनने का बहुत शौक था। वह अपना पूरा समय कपड़ों का चयन, उनको डिजाइन करने और पहनने परखने में बिताता था। उसे अपनी प्रजा के सुख-दुख से कोई मतलब नहीं था। वह जब भी नए डिजाइन या नए फैशन के कपड़े पहनता तो पूरे नगर का भ्रमण करता, ताकि सभी लोग उसके कपड़ों की तारीफ कर सकें। सम्राट के महल की अलमारियाँ, सन्दूकें आदि उसके कपड़ों से भरी हुई थीं।



1. गद्यांश में आए पदेन 'र' (-) वाले शब्द छँटिए-

(क) भ्रमण

(ख) सम्राट

(ग) प्रजा

(घ) सभी

2. गद्यांश में सभी बहुवचन का चयन कीजिए एवं गद्यांश में लाल रंग से गोला लगाए।

(क) अलमारियाँ

(ख) कपड़े

(ग) कपड़ों

(घ) सन्दूकों

3. सम्राट को नए-नए फैशन के कपड़े पहनने का बहुत शौक था।

इस वाक्य में प्रयुक्त शब्द 'शौक' का क्या अर्थ है?

(क) चाय

(ख) चाय

(ग) दुःख

(घ) कष्ट

4. जिस प्रकार सुख-दुःख एक-दूसरे के विपरीत शब्द हैं, उसी प्रकार नीचे दिए गए जोड़ों से विपरीत शब्दों के उचित जोड़े का चयन कीजिए-

(क) नए-नए

(ख) पहनने-परखने

(ग) अपना-पराया

(घ) इनमें से कोई नहीं

5. नीचे दिए गए शब्दों को पुनः लिखिए-

सम्राट

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

भ्रमण

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

तारीफ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



वर्तमान दक्षता – 601 (पूर्व दक्षताएँ – 506, 406, 307)

वर्तमान दक्षता – 611 (पूर्व दक्षताएँ – 510, 511, 410, 310)

वर्तमान दक्षता – 615 (पूर्व दक्षताएँ – 506, 406, 307)

## भाग-1

लहरों से डरकर नौका पार नहीं होती,  
कोशिश करने वालों की हार नहीं होती।  
नन्हीं चींटी जब दाना लेकर चढ़ती है,  
चढ़ती दीवारों पर सौ बार फिसलती है।  
मन का विश्वास रगों में साहस भरता है,  
चढ़कर गिरना, गिरकर चढ़ना, ना अखरता है।  
मेहनत उसकी बेकार हर बार नहीं होती,  
कोशिश करने वालों की हार नहीं होती।



- कवि ने किन लोगों की हार न होने की बात कही है?  
(क) मेहनती (ख) साहसी  
(ग) कोशिश करने वाले (घ) सभी
- जब बार-बार प्रयास करने पर भी आप एक कार्य में सफल नहीं हो पाते, तो क्या करते हैं? अपना कोई अनुभव बताइए—

---

---

---

- क्या सफलता मिलने तक एक ही कार्य के लिए बार-बार प्रयास करते रहना सही है? क्यों?

---

---

---

## भाग-2

सबसे बोलो मीठी बोली,  
कभी न बोलो कड़वे बोल।  
आदर मान मिलेगा सबसे,  
बोलोगे यदि मीठे बोल।  
कड़वे बोल बोलकर कौआ,  
कहीं न आदर पाता है।  
जहाँ बोलता, जहाँ बैठता,  
दुत्कारा ही जाता है।



1. जिस प्रकार 'बोली' शब्द से मिलता-जुलता शब्द 'टोली' है, उसी प्रकार नीचे लिखे शब्दों से मिलते-जुलते दो-दो शब्द बनाइए—

कभी	_____	_____
मान	_____	_____
सबसे	_____	_____

2. आप सभी के साथ कौसी बोली में बात करते हैं?

(क) मीठी	(ख) कड़वी
(ग) कर्कश	(घ) ऊँची आवाज

3. जब आपने किसी से मीठी बोली में बात की तो आपको किस प्रकार का आदर मान मिला था? अपने अनुभव के आधार पर लिखिए—

---

---

---

4. दी गई कविता की पक्तियों को याद कीजिए और अपनी कक्षा में सुनाइए एवं कार्य-पुस्तिका में भी लिखिए।

---

---

---

---

5. जब कौआ बोलता है तो उसे दुत्कार दिया जाता है। ऐसा कौन-सा पक्षी है जिसके बोलने पर मान-सम्मान मिलता है?

---

वर्तमान दक्षता – 602 (पूर्व दक्षताएँ – 501, 401, 302)

वर्तमान दक्षता – 612 (पूर्व दक्षताएँ – 510, 410, 310)

वर्तमान दक्षता – 613 (पूर्व दक्षताएँ – 512, 412, 312)



खड्ग सिंह उस इलाके का नामी डाकू था। उसका नाम सुनकर लोग काँपते थे। एक दिन वह दोपहर के समय बाबा भारती के पास आया और नमस्कार करके बैठ गया। बाबा भारती ने पूछा, “क्या हाल है?” खड्गसिंह ने सिर झुकाकर उत्तर दिया, “आपकी दया है।” बाबा भारती के पास एक मजबूत घोड़ा था, जिसका नाम सुल्तान था।

1. लोग खड्गसिंह के नाम से क्यों काँपते थे?

---

2. क्या आप अपने बड़ों को नमस्कार करते हो? यदि हाँ, तो किन अवसरों पर?

---

3. बाबा भारती के पास एक मजबूत घोड़ा था। वाक्य प्रयुक्त शब्द ‘मजबूत’ क्या है?

(क) संज्ञा

(ख) विशेषण

(ग) क्रिया विशेषण

(घ) सर्वनाम

4. अनुच्छेद का एक अन्य शीर्षक कारण सहित लिखिए।

---



वर्तमान दशता - 602 (पूर्व दशताएँ - 501, 401, 302)

वर्तमान दशता - 604 (पूर्व दशताएँ - 506, 406, 306)

वर्तमान दशता - 610 (पूर्व दशताएँ - 511, 411, 311)

वर्तमान दशता - 612 (पूर्व दशताएँ - 510, 410, 310)



1. दिए गए दृश्य का 5-7 वाक्यों में वर्णन कीजिए।

---

---

---

---

---

2. बच्चों ने बोला ..... को देखने में खूब मजा आया।

3. जब एक बच्चे ने कहा कितना मुश्किल है ये सब करना तो दूसरे बच्चे ने उसे समझाया कि- कोशिश करने वालों की कभी ..... नहीं होती।

वर्तमान दशता — 601 (पूर्व दशताएँ — 506, 406, 307)

वर्तमान दशता — 611 (पूर्व दशताएँ — 510, 511, 410, 310)

वर्तमान दशता — 614 (पूर्व दशताएँ — 513, 413, 313)

## भाग-1

बंदर मामा पहन पजामा, दावत खाने आए हैं।  
सिर पर टोपी, पाँव में जूती, पहन बहुत इतराए हैं।  
देखा रसगुल्ले को ज्योंही, मुँह में रखा गप्प से।  
नरम-नरम था बड़ा गरम था, जीभ जल गई लप्प से।  
बंदर मामा पहन पजामा, आँसू भर-भर कर रोए हैं।  
भाग-भाग कर घर को आए, बिस्तर पर जा सोए हैं।



1. बंदर मामा क्या पहनकर दावत खाने आए हैं?

(क) पजामा

(ख) टोपी

(ग) जूती

(घ) सभी

2. आपको कौन-सी मिठाई इतनी अच्छी लगती है कि उसे देखते ही मुँह में रख लेने का मन होता है और क्यों?

---



---

3. कविता में आए पुनरुक्त शब्द छँटिए।

(क) पहन पजामा

(ख) भर-भर

(ग) जीभ जल

(घ) बड़ा गरम

4. यदि बंदर को रसगुल्ला पसंद ही नहीं होता तो क्या होता?

---



---

## भाग-2



अंबर, धरती, सूरज, वायु, घरा, आसमान, पवन, रवि

1. दिए गए शब्दों को उनके समानार्थी शब्दों के सामने लिखें—

हवा	_____	_____
आकाश	_____	_____
सूर्य	_____	_____
पृथ्वी	_____	_____

2. जिस प्रकार एक साथ पढ़ने वाले को 'सहपाठी' कहते हैं, उसी प्रकार निम्नलिखित के लिए एक-एक शब्द लिखिए—

➤ ईमानदारी से काम करने वाला	_____
➤ सदा सच बोलने वाला	_____
➤ दूसरों पर उपकार करने वाला	_____
➤ वर्ष में एक बार होने वाला	_____

3. रेखांकित शब्द का उल्टा (विलोम) शब्द लिखकर वाक्य पूरा कीजिए—

➤ दूसरों के साथ <u>अच्छा</u> करो, _____ नहीं।
➤ समय का <u>सदुपयोग</u> करो, _____ नहीं।
➤ बड़ों के सामने <u>कम</u> बोलना चाहिए, न कि _____।

4. जैसे 'फूल' का अर्थ पुष्प भी होता है और फूलना भी, उसी प्रकार नीचे दिए गए शब्द दो-दो बार लिखें गए हैं, उनके अलग अर्थ लिखिए—

पत्र	_____	उत्तर	_____
पत्र	_____	उत्तर	_____
घटा	_____	कुल	_____
घटा	_____	कुल	_____



# पाठ 14

## लोकगीत

वर्तमान दशता - 604 (पूर्व दशताएँ - 506, 406, 306)

वर्तमान दशता - 605 (पूर्व दशताएँ - 503, 403, 303)

वर्तमान दशता - 608 (पूर्व दशताएँ - 508, 408, 308)

वर्तमान दशता - 615 (पूर्व दशताएँ - 506, 406, 307)

दिए गए गद्यांश को पढ़कर एवं चित्र देखकर समझते हुए पूछे गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए-



जब तेल खोलने लगता है, तो मुझे हाथ से गाला-गोल बनाकर हथेली से थप-थप कर मुझमें चपटापन लाकर कभी-कभी मुझमें किशमिश, काली मिर्च, गोला-गिरियाँ आदि भी भरकर उस खोलते तेल में छोड़ दिया जाता है। सच जानना, एक दम छौंक-सा लग जाता है मेरे में और इसके बाद तुरंत ही मुझे निकाल भी तो नहीं लिया जाता। निकलाना तो दूर, जी भरकर उसमें रखकर उलटे खूब लाल किया जाता है, मुझे। कौंच-कौंचकर देखा जाता है कि मैं अच्छी तरह सिक गया हूँ या नहीं। अब मेरे सिकने के बारे में पूरी दिलजमई कर ली जाती है, तब कहीं बाहर निकाला जाता है।

1. मिठाइयाँ बनाने वाला दुकानदार क्या कहलाता है?

---

2. जब गर्म तेल में कोई सामान तलने के लिए डालते हैं तो कैसी ध्वनि निकलती है?

---

3. बड़ा बनाने के लिए गोल आकार की पिट्टी में कौन-कौन सी चीजे भरी जाती है?

---

4. समोसा बनाने में सबसे ज्यादा कौन-सी सब्जी उपयोग में लाई जाती है?

---

5. दिए गए व्यवसायों को आधार बनाकर उनके सामने उनके द्वारा दिए जाने वाले कार्यों को लिखकर रिक्त स्थान भरो—

चित्र	व्यवसाय	कार्य व लाभ
	किसान	
	दर्जी	
	कुम्हार	
	माली	
	सुगार	

वर्तमान दशता - 605 (पूर्व दशताएँ - 503, 403, 303)

वर्तमान दशता - 608 (पूर्व दशताएँ - 508, 408, 308)

वर्तमान दशता - 613 (पूर्व दशताएँ - 512, 412, 312)

वर्तमान दशता - 615 (पूर्व दशताएँ - 506, 406, 307)

1. दिए गए चित्र को देखकर उसके विषय में पाँच पंक्तियों में अपने विचार प्रस्तुत करें-




---



---



---



---



---

2. प्रकृति के विभिन्न रूपों से हमें दैनिक जीवन में मिलने वाली आवश्यक वस्तुओं के विषय में लिखें।

प्राकृतिक साधन	लिंग	दैनिक उपयोग की वस्तुएँ
(क) नदियाँ	—	.....
(ख) फूल	—	.....
(ख) वृक्ष	—	.....
(घ) पर्वत	—	.....



# पाठ 16

## वन के मार्ग में

वर्तमान दक्षता — 601 (पूर्व दक्षताएँ — 506, 406, 307)

वर्तमान दक्षता — 611 (पूर्व दक्षताएँ — 510, 511, 410, 310)

वर्तमान दक्षता — 615 (पूर्व दक्षताएँ — 506, 406, 307)

मेरा भैया गोल-मटोल,  
मीठे-मीठे इसके बोल।  
उसने है इक चिड़िया पाली,  
नाम है रखा उसका डॉली।  
डॉली के संग है वह गाता,  
डॉली के संग है वह हँसता।



1. जिस प्रकार 'गोल' शब्द की मिलती-जुलती ध्वनि वाला शब्द है 'बोल' उसी प्रकार नीचे दिए गए शब्दों की मिलती-जुलती ध्वनि वाले शब्द लिखिए—

(क) पाली —————

(ख) मेरा —————

(ग) गाता —————

(घ) नाम —————

2. उसने है इक चिड़िया पाली।

उसने एक चिड़िया पाली है।

इस उदाहरण को देखकर नीचे लिखी पक्तियों को दोबारा लिखिए—

(क) नाम है रखा उसका डॉली।

\_\_\_\_\_

(ख) डॉली के संग है वह गाता।

\_\_\_\_\_

(ग) डॉली के संग है वह हँसता।

\_\_\_\_\_

3. मेरा भैया गोल—मटोल। पंक्ति में आए शब्द 'गोल—मटोल' क्या है?

(क) संज्ञा

(ख) सर्वनाम

(ग) क्रिया

(घ) विशेषण

4. अपनी कल्पना से कविता को आगे बढ़ाइए।

मेरा भैया प्यारा .....

.....

.....

.....

.....

वर्तमान दशता - 607 (पूर्व दशताएँ - 501, 506, 510, 406, 410, 301, 302, 306)

वर्तमान दशता - 611 (पूर्व दशताएँ - 510, 511, 410, 310)

वर्तमान दशता - 612 (पूर्व दशताएँ - 510, 410, 310)

मेरा गाँव शहर से दूर है। मैं आज अपने गाँव जाने के लिए शहर से निकली। मेरे गाँव में पहुँचने के लिए ऊँची चढ़ाई चढ़नी पड़ती है। पैदल चढ़कर जाना पड़ता है। मैं अपने गाँव जाने के लिए पहाड़ पर चलने लगी। सूरज की तेज धूप भी चढ़ाई के साथ और तेज होती जा रही थी। मुझे बहुत प्यास लगने लगी थी। मैं कुछ देर एक पत्थर पर बैठी और बोतल से पानी पीकर अपनी प्यास बुझाई।



- इस अनुच्छेद में 'मैं' शब्द किसके लिए प्रयुक्त हुआ ?  
 (क) किसी लड़के के लिए  
 (ख) किसी पुरुष के लिए  
 (ग) किसी लड़की के लिए  
 (घ) किसी के लिए नहीं
- 'सूरज की तेज धूप भी चढ़ाई के साथ और तेज होती जा रही थी' पंक्ति का क्या अर्थ हो सकता है?  
 (क) गर्मी तेज होती जा रही थी।  
 (ख) बारिश तेज होती जा रही थी।  
 (ग) सर्दी अधिक होती जा रही थी।  
 (घ) आसमान पर बादल घिर आए थे।
- लड़की को प्यास क्यों लगी ?

---

---

---

- यदि पहाड़ पर सड़क बनी होती तो क्या होता ?

---

---

---



# पाठ 18

## संत शिरोमणि रविदास

वर्तमान दशता - 605 (पूर्व दशताएँ - 506, 406, 306)

वर्तमान दशता - 605 (पूर्व दशताएँ - 503, 403, 303)

वर्तमान दशता - 608 (पूर्व दशताएँ - 508, 408, 308)

मनु का विवाह झाँसी के राजा गंगाधर राय के साथ हुआ था। वह मनुबाई से लक्ष्मीबाई बन गई। कुछ समय पश्चात् रानी ने एक पुत्र को जन्म दिया। राज्यभर में खुशियाँ मनाई गईं किंतु यह प्रसन्नता थोड़े समय के लिए ही थी। अभी बालक तीन मास का ही था कि उसकी मृत्यु हो गई। राजमहल में शोक छा गया।



1. गंगाधर राय कौन थे?

(क) बिटूर के राजा

(ख) कानपुर के राजा

(ग) झाँसी के राजा

(घ) सतारा के राजा

2. कुछ समय पश्चात् रानी ने एक पुत्र को जन्म दिया।

उपर्युक्त पंक्ति में 'रानी' शब्द किसके लिए आया है?

(क) तात्या टोपे

(ख) गंगाधर राय

(ग) मोरोपत

(घ) लक्ष्मीबाई

3. शुद्ध वर्तनी वाला शब्द छांटिए।

(क) प्रसन्नता

(ख) प्रसनता

(ग) पर्सनता

(घ) पर्सन्नता

4. नीचे दिए गए शब्दों से एक-एक वाक्य बनाइए :

शोक : \_\_\_\_\_

शौक : \_\_\_\_\_

5. आप अपने आस-पास पाए जाने वाले पक्षियों एवं उनकी ध्वनियों से परिचित होंगे। आओ पक्षियों के नाम के आगे उनकी आवाजें लिखें—



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

6. दिए गए शब्दों को वाक्य में प्रयोग कीजिए—

(क) तितलियों — \_\_\_\_\_

(ख) बगीचा — \_\_\_\_\_

(ग) कर्म — \_\_\_\_\_

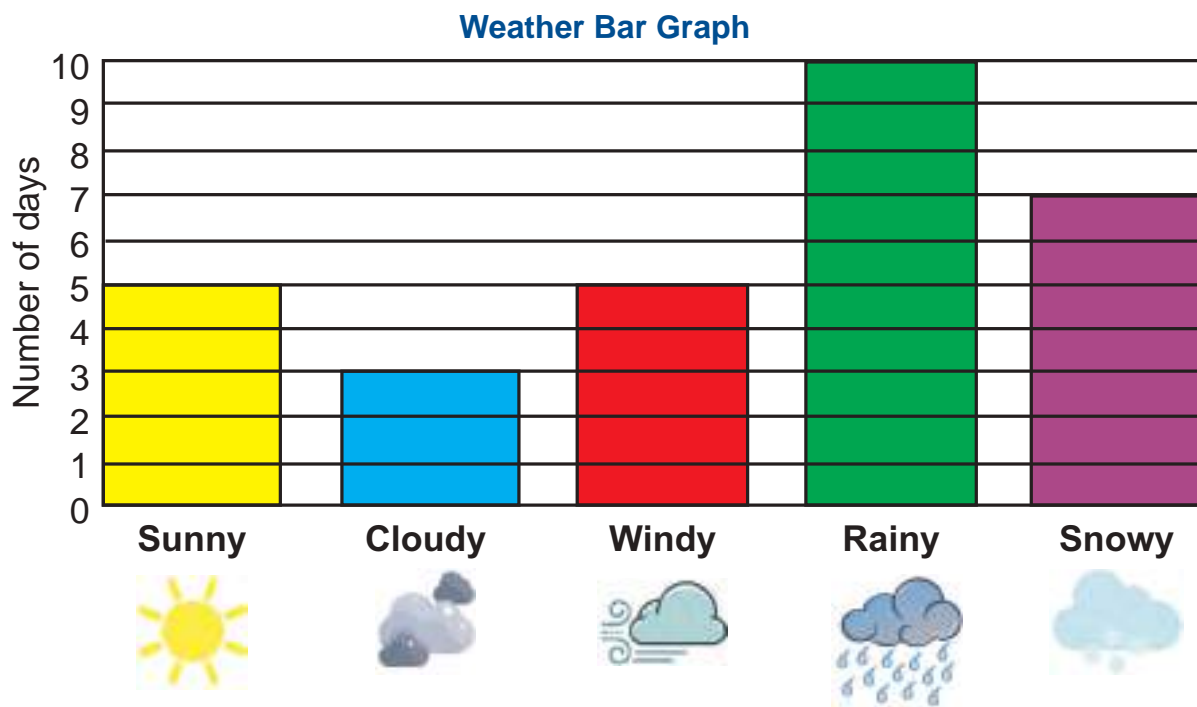
## WORKSHEET - 1

### NOUNS

#### I. Weather of My Town

A. This is weather Bar Graph which tells us about the weather of your town during 10 days.

B. Look at the weather Bar Graph carefully and answer the following questions.

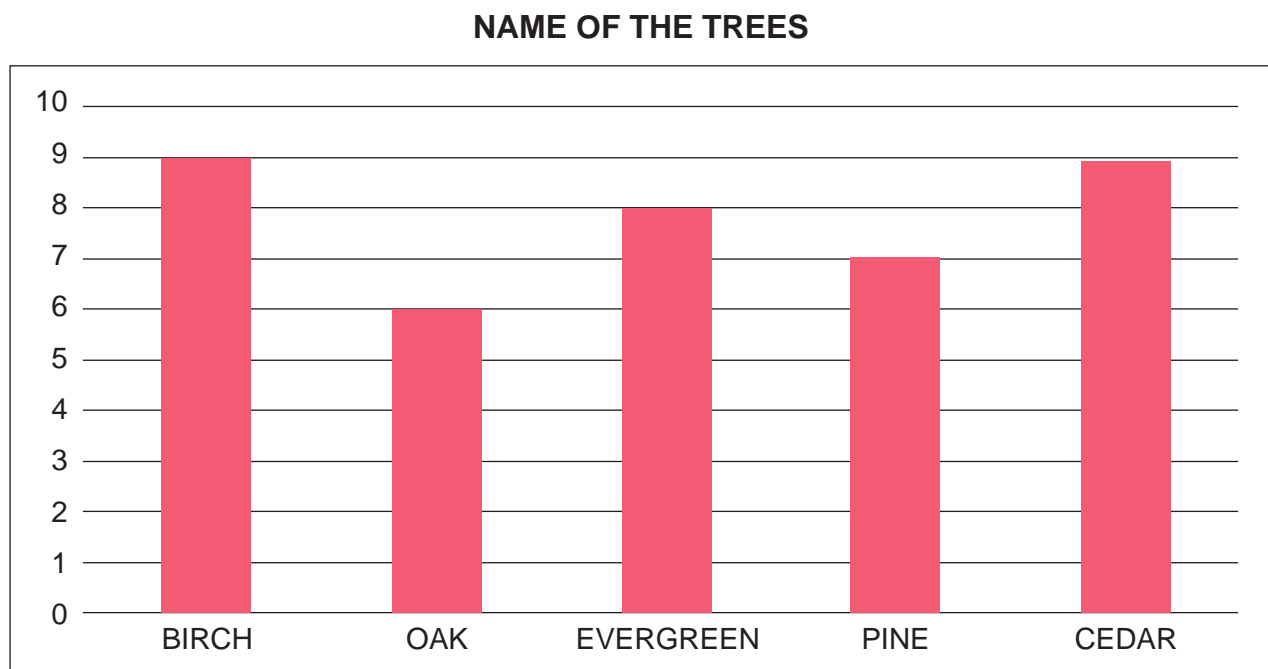


1. How many days were sunny?
2. For how many days it was raining?
3. How many more snowy days were there than cloudy days?
4. How many less windy days were there than rainy days?
5. How many days were sunny and snowy?



## II. Roma's Day in the Forest

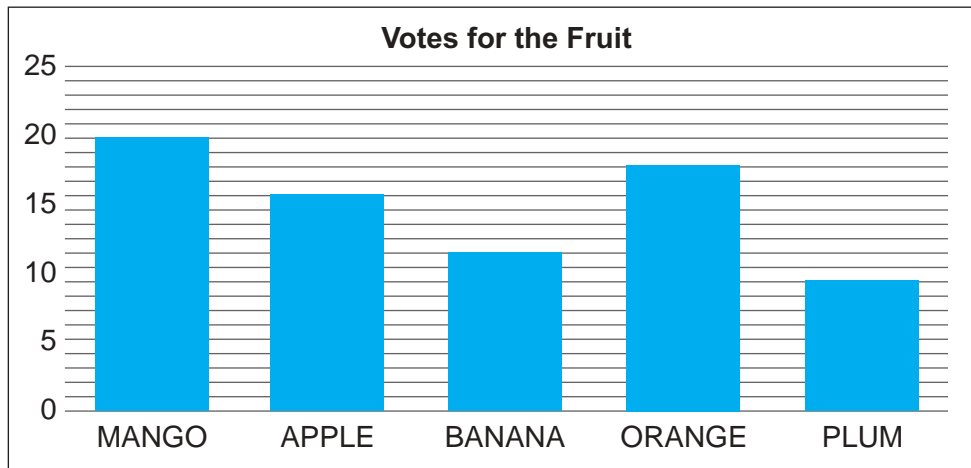
1. It was a sunny day. Roma went for a walk in the forest with her father.
2. While in the forest, they look at different types of trees and counted them.
3. Roma recorded the information in a bar graph.
4. Read the bar graph carefully and fill in the blanks with correct answer.



	Questions	Answers
A.	How many Birch trees did they see?	
B.	Which tree did they see the least of?	
C.	Which tree did they count 7 of?	
D.	How many Cedar and Pine trees did they see altogether?	
E.	What was the second most frequent tree?	
F.	How many total trees they have seen?	

### III. My Favourite Fruit

A teacher asks the students of her class about their favourite fruits.



Look at the picture and answer the questions given below:

1. Which fruit got the most votes?
2. Which fruit got less Votes?
3. How many children votes for Banana and Apple?
4. What is the difference in votes of Mango and orange?
5. How many votes did plums got?

### IV. Train Time Table

Read the time table in the box, then answer the questions given below:

Train No.	Name of the Train	Start Time	Days of Run
32452	Chandigarh Bandra Superfast	05:40	Wednesday& Sunday
26488	Chandigarh Chennai superfast Express	07:50	Monday & Friday
12226	Kerala sampark	08:55	Wednesday & Friday
22925	Pachim Express	11:20	All days

1. Which train runs on all days of the week?
2. Which train starts from Chandigarh at 5:40?
3. Say whether the following sentences are True or False.
  - (a) The train no 12226 runs on all the days.
  - (b) Three Trains run on Wednesday

## V. Drawing Room Objects

A. Look at the picture CAREFULLY.

B. Complete the sentences given below with the words given in the box.

C. You can use words more than once.

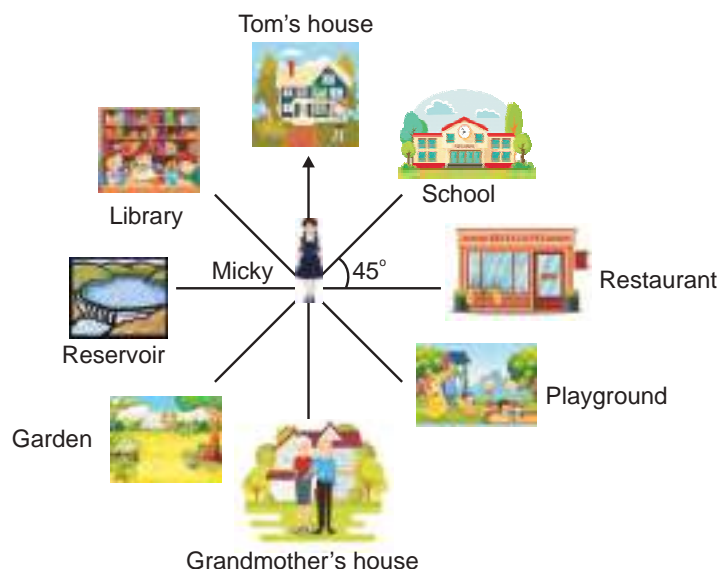
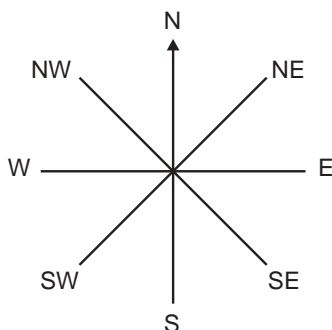


Besides, on, in, under, in front of

1. The clock is \_\_\_\_\_ the wall.
2. The lamp is \_\_\_\_\_ the table.
3. The ball is \_\_\_\_\_ the table.
4. The chair is \_\_\_\_\_ the table.
5. The mat is \_\_\_\_\_ the table.
6. The flower are \_\_\_\_\_ the vase.

## VI. Map and Directions

### The Eight Point Compass





**Interpret the Map and fill up the blanks given below with cardinal directions:**

Use the eight point compass to tell Micky's location, than write your answer in the given box.

Micky's location	Directions
1. Micky go to school.	
2. He goes to the Restaurant	
3. Micky goes to his grandmother's house	
4. His friend Tom wants him to come over his house	
5. Mickey's family goes to the reservoirs	
6. He wants to play at the playground.	
7. On Sundays Mickey's family goes to visit the garden.	
8. Micky is going to the library to collect books	

## WORKSHEET - 2

**Read the passage and answer the questions given below:**

Rajesh went to the market. He carried a large shopping basket. His mother had given him a list of things to buy for her. He had to buy a packet of tea, a kilo of sugar and some packets of biscuits. He had also to go to the post office and post a letter.

1. Who went to the market?
2. What did he carry with himself?
3. What did his mother ask Rajesh to buy from the market?
4. Where did Rajesh go apart from the market?
5. Write any two verbs from the above passage.
6. Find and write any four nouns in this passage.

## I. Telephonic Message

Monu was alone at home. A lady made a telephone call to talk to her mother. She asked Monu to pass a message to her mother.



Ring-Ring-Ring

- Nandita** : Hello! 4574499
- Mrs Nathan** : Hello! Is that Nandita?
- Nandita** : Yes, Madam
- Mrs Nandita** : Nandita, this is Mrs Nathan. May I speak to your mother please?
- Nandita** : Good afternoon Mrs Nathan. Mummy is not at home. You may leave a message for her.
- Mrs. Nathan** : Please tell her that I have got the recipe book she was looking for. I shall bring it over tomorrow evening by six.
- Nandita** : I'll remember to give her your message. Mrs Nathan.
- Mrs Nathan** : Thank you dear

1. What was the name of the lady who rang Nandita's house?

---

2. Whom did she wish to speak to?

---

3. What did she want to tell Nandita's mother"

---

4. What did Nandita promise to do?

---



## II. Visit of Two Friends

This passage explains a visit of two friends Rohit and Mohit. Read the passage and answer the questions given below it.

Rohan went to the cafe to meet his friend, Mohit. They went to a computer shop. They enquired about some computers and laptops, tablets and other electronic items there. After that they went to the park to play footballs. In the park they saw some children were playing football and two old men were sitting on a bench.

1. Who went to the cafe?
2. Why did he go to the cafe?
3. Where did they go after the computer shop?
4. What did they see in the park?
5. What game did they play in the park?
6. How many people were sitting on a bench?

## III. Know Yourself

- Do you know about yourself?
- Here are some interesting questions about you.
- Read the questions and write your answers in the space provided for it.

1. What's your name?

---

2. How old are you?

---

3. When is your birthday?

---

4. Who is your best friend?

---

5. How are you feeling today?

---

6. Where is your pencil box?

---

7. What day is it today?

---





## WORKSHEET - 3

### I. This poem gives details of the routine of a child during a week.

Read the poem carefully and try to recite (sing) it with rhythm. Answer the questions given below:

Enjoy the Week  
Sunday is the first day of the week,  
That really is so 'cool'!  
Monday I wake up early.  
As I have to go to school  
Tuesday I'm on the go with study and games.  
Both in class and at home.  
Wednesday I go to the park.  
Where with my "pals" I roam.  
Thursday, I watch my favourite TV programme,  
And Dad sits at the computer with me.  
Friday, I study all that I've learnt.  
There's so much to do, you see.  
Saturday's the seventh day of the week,  
A time to rest. they say.  
But for me and my "mates", it's the best of all  
For I can play the whole day!

—D.A. Tressler

Look at the words in inverted commas in the poem. These are words we use while speaking but try not to use them while we write.

1. Two of these words mean friend. Pick them out.

\_\_\_\_\_

2. Pick out a phrase meaning "busy".

\_\_\_\_\_

3. Pick out a word that means wonderful.

\_\_\_\_\_

4. Make out a list of things the child in the poem does on the different days of the week.

(a) On Sunday \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- (b) On Monday \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- (c) On Tuesday \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- (d) On Wednesday \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- (e) On Thursday \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- (f) On Friday \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- (g) On Saturday \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**II. Here is an interesting story of a city and business man. Read the passage and answer the questions given below:**

Once there lived a businessman in a city. His name was Raman. He was owner of a big business. The city in which he lived was situated near a river. Once due to heavy rains, the river was flooded. The city sank in the neck deep water. The flood damaged crops, houses, cattle and factories. The factories of the businessman sank in flood. He was sad.

A. Where did the businessman live?

- (a) village                      (b) city                      (c) jungle                      (d) hut

B. What was the name of the businessman?

- (a) Ram                      (b) Ramakant                      (c) Ramesh                      (d) Raman

C. Where was the city situated?

- (a) on the bank of river                      (b) amidst forest  
(c) near hills                      (d) none

D. After flood, the businessman became

- (a) happy                      (b) polite                      (c) sad                      (d) cruel



### III. Read the passage carefully and answer the following questions:

#### PLANTS AND THEIR FOOD

Plants need sunlight and water to make their own food. You can do an experiment to test if this is true. Place a bucket over a patch of green grass. After a few days, lift the bucket. You will see that the grass is not as green as before. If you leave the bucket in place for a week, the grass will become very dull. This happens because the grass cannot make food in the dark. Remove the bucket. In a few days, the grass will start turning green again.

#### Questions

##### A. Put the tick (✓) on the correct and (×) on the incorrect sentence.

1. Plants need sunlight to make their food. ( )
2. Without sunlight, after a few days, the grass gets very dull. ( )
3. The opposite of dull is not bright. ( )
4. Plants do not need water to make their own food. ( )
5. The experiment is done on dogs. ( )

##### B. Rearrange the following words in alphabetical order

Plant	Sunlight	Water	Food
Bucket	Green	Test	Grass

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....

##### C. Fill in the missing letter to make words related to 'Plants' take the help from the help box A.

**HELP BOX A :** Green, Roots, Seed, Leaves, Bud, Flowers, Pulp, Wood

B		D
---	--	---

G		E		N
---	--	---	--	---

R	O	O		
---	---	---	--	--

S			D
---	--	--	---

L			V	E	S
---	--	--	---	---	---

W			D
---	--	--	---

	L	O		E	R	
--	---	---	--	---	---	--

P		L	P
---	--	---	---



## WORKSHEET - 4

- Look at the following picture of a zoo and read the questions given below tick the appropriate answers from options given.



1. Circle the Longest neck animal in the picture.  
(a) Rhino                      (b) Giraffe                      (c) Elephant                      (d) Zebra
2. Which animal do you like most?  
(a) Monkey                      (b) Donkey                      (c) Giraffe                      (d) Elephant.
3. Did you find our national animal in the picture? Write the name of it.  
(a) Yes                      (b) No  
\_\_\_\_\_
4. Choose the right match (eating object)  
(a) Tiger                      -                      Goat  
(b) Elephant                      -                      Goat  
(c) Zebra                      -                      grass  
(d) Lion                      -                      Trees
5. Have you ever visited any zoo? Write your experience in 4-5 lines.  
\_\_\_\_\_
6. Which animal is known as the king of the forest?  
(a) Lion                      (b) Tiger                      (c) Elephant                      (d) Giraffe
7. The animal with a long trunk is \_\_\_\_\_.
8. The animal with BLACK and WHITE strips is \_\_\_\_\_.
9. Which animal is only one in number in the picture?  
(a) Lion                      (b) Tiger                      (c) Elephant                      (d) Giraffe

## Zoo Animals

1. Try and make the name of the animals with help of the letters given in the list.
2. After making the name of the animal, write the number of the animal in the correct circle.

OAAKNGRO

\_\_\_\_\_ ○

EPCACOK

\_\_\_\_\_ ○

OPPIH

\_\_\_\_\_ ○

EKYONM

\_\_\_\_\_ ○

MLACE

\_\_\_\_\_ ○

IHRNO

\_\_\_\_\_ ○

LOIN

\_\_\_\_\_ ○

LGRIATOLA

\_\_\_\_\_ ○

AFFGERI

\_\_\_\_\_ ○

LAPNHTEE

\_\_\_\_\_ ○

BEARZ

\_\_\_\_\_ ○

TGREI

\_\_\_\_\_ ○

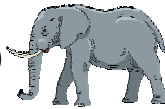
①



⑦



②



⑧



③



⑨



④



⑩



⑤



⑪



⑥



⑫



## WORKSHEET - 5

- I. Find out the given words in puzzle and circle it.

Mouth, Nose, Cheek, Tooth, Eye, Leg

A	D	Q	L	E	G	Z	T	R
R	D	K	E	Y	E	T	Y	E
Z	P	C	H	E	E	K	B	T
L	M	N	T	O	O	T	H	L
O	N	O	S	E	T	L	M	C
P	S	M	O	U	T	H	O	N

## II. Match the animals with their young ones.

- |          |   |          |          |   |        |
|----------|---|----------|----------|---|--------|
| (a) Cow  | : | Piglet   | (b) Pig  | : | Cub    |
| (c) Lion | : | Duckling | (d) Dog  | : | Calf   |
| (e) Duck | : | Fawn     | (f) Deer | : | Kitten |
| (g) Cat  | : | Puppy    |          |   |        |

## III. Rearrange the following alphabets into meaningful words.

You can take help from the given picture.



A	D	Q	L	E	G	Z	T	R
R	D	K	E	Y	E	T	Y	E
Z	P	C	H	E	E	K	B	T
L	M	N	T	O	O	T	H	L
O	N	O	S	E	T	L	M	C
P	S	M	O	U	T	H	O	N

- |                  |                   |                    |
|------------------|-------------------|--------------------|
| (a) mclae _____  | (b) etaecrh _____ | (c) nabana _____   |
| (d) lchoso _____ | (e) rnidef _____  | (f) helpante _____ |
| (g) namog _____  | (h) ertaw _____   |                    |

## WORKSHEET - 6

### I. Write the following words in alphabetical order

1. curd, cake, coconut, coca-cola

---

2. biscuit, blackberry, blue jeans, bun

---

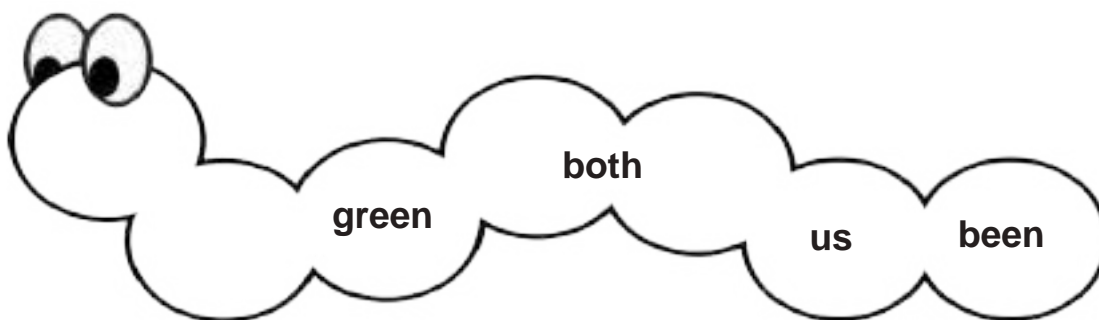
- |               |          |                |            |
|---------------|----------|----------------|------------|
| 3. pineapple, | peanut,  | pastel sheets, | popcorn    |
| <hr/>         |          |                |            |
| 4. water,     | waste,   | week,          | watermelon |
| <hr/>         |          |                |            |
| 5. diversity, | disease, | damage,        | decay      |
| <hr/>         |          |                |            |
| 6. skill,     | sky,     | skit,          | slam       |
| <hr/>         |          |                |            |
| 7. kind,      | kitten,  | knot,          | knight     |
| <hr/>         |          |                |            |

**II. Encircle the word in each group that comes first in the alphabetical order.**

Group A	Group B	Group C	Group D
fish	sandwich	ice-cream	pickle
tomorrow	sunshine	fortnight	sweet
water	lemonade	night	Whirlpool

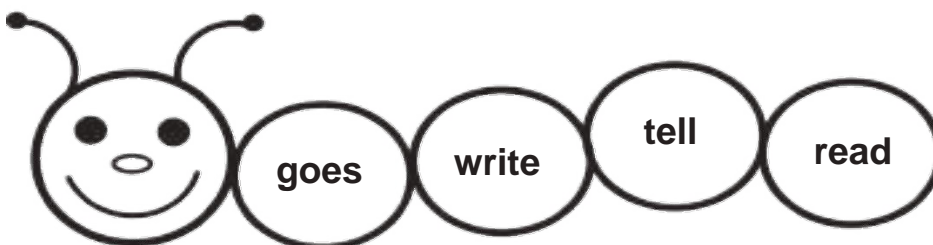
**III. Look at the words on each caterpillar. Write the words in alphabetical order.**

1.



\_\_\_\_\_

2.



\_\_\_\_\_

**IV. Here are magic words! They are called — HOMOPHONES**

They have similar sounds but different meaning!

Look up the following words in a dictionary.



1. Accede \_\_\_\_\_ exceed \_\_\_\_\_.
2. accept \_\_\_\_\_ except \_\_\_\_\_
3. addition \_\_\_\_\_ edition \_\_\_\_\_.
4. all ready \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_.
5. Axel \_\_\_\_\_ axle \_\_\_\_\_.
6. axes \_\_\_\_\_ axis \_\_\_\_\_.
7. aye \_\_\_\_\_ eye \_\_\_\_\_
8. bawl \_\_\_\_\_ ball \_\_\_\_\_.
9. been \_\_\_\_\_ bin \_\_\_\_\_.
10. Beer \_\_\_\_\_ bier \_\_\_\_\_
11. cheep \_\_\_\_\_ cheap \_\_\_\_\_.
12. chews \_\_\_\_\_ choose \_\_\_\_\_.

## I. LOOK AROUND!

- 

4. Now, write all these things in group –

Things	People	Place
Pen	Madhav	Delhi

Underline the naming words (Noun) and encircle the pronouns (I, You, They, WE, He, She, It) in the following sentences.

**Example:** He is Naveen.

1. I have a bag.
2. They are players.
3. India is our country.
4. He will buy new shoes.
5. We should respect our parents.

## II. Action Words (Verbs)

Encircle the words that are action words.

Pencil	Pull	Bird	Dance
Eat	Bus	Walk	Girl
Book	Sing	Friend	Pull
Push	Boy	Jump	Sun
Song	Fly	Moon	Run
Drink	Write	Chair	Laugh

## III. Change Affirmative sentence into Negative

Affirmative	Negative
This is a cat.	
I am Jatin.	
He plays cricket.	
Yuvi dances very well	
I have a car.	
Rashmi is my neighbor.	
They help me.	
I work hard.	



## WORKSHEET - 8

### Adverb, Punctuation, Prepositions of time and place, Conjunction

#### ACTIVITY 1

Fill in the blanks with adjective or the adverb to complete each sentences.

1. My class mate is a \_\_\_\_\_ person (Nice/ nicely)
2. I can speak Hindi vey \_\_\_\_\_ (good/well)
3. My teacher looked at me \_\_\_\_\_ when I arrived late. (angry/angrily)
4. Today was my English paper; I was \_\_\_\_\_ when I came out after giving the exam.  
(happy/happily)
5. My cousin always walks very \_\_\_\_\_. (Quick/Quickly)

#### ACTIVITY 2

Fill in the blanks with suitable prepositions of time and place.

1. My birthday falls \_\_\_\_\_ June 10.
2. Christmas always comes \_\_\_\_\_ December.
3. My uncle lives \_\_\_\_\_ Delhi.
4. Our school starts \_\_\_\_\_ 8:00 AM.
5. Hang this picture \_\_\_\_\_ the front wall.
6. We play carom \_\_\_\_\_ the evening.

#### ACTIVITY 3

## PUNCTUATION MARKS

COMMA

,

APOSTROPHE

'

HYPHEN

—

ELLIPSIS

...

FULL STOP/PERIOD

.

EXCLAMATION MARK

!

QUESTION MARK

?

Use the correct punctuation mark and write what it is.

**Example:** My father ['] s car is new and expensive [.] apostrophe/full stop.

1. She has got a cat ☐ a dog and a fish ☐ \_\_\_\_\_
2. Have you got a sister ☐ \_\_\_\_\_
3. Look ☐ A car is coming ☐ \_\_\_\_\_
4. I want to go to Europe between 2022 ☐ 2024. \_\_\_\_\_
5. When corona virus ends, I will go to Delhi, Mumbai, Jaipur ☐ \_\_\_\_\_
6. She never reads a newspaper. ☐ \_\_\_\_\_
7. Ahme ☐ s father is an engineer. \_\_\_\_\_
8. What is your job ☐ \_\_\_\_\_
9. Almonds are my favourite snack ☐ \_\_\_\_\_
10. What an amazing day ☐ \_\_\_\_\_

#### ACTIVITY 4

**Fill in the blanks with appropriate conjunction given at the end of the sentence.**

1. I have some free time ..... an extra ticket. Do you want to see a movie? (and, for, yet)
2. Elephants are big, ..... blue whales are even bigger. (or, so, but)
3. The capital city of India is neither Mumbai, ..... Chennai. (and, nor, yet).
4. Can you help me carry these books. .... are you busy right now? (yet, and, or).
5. I need a pen ..... some paper to write some notes. (and, but, for).
6. Sam lived in France for two years, ..... he can speak French. (so, nor, or).
7. Coordinating conjunctions are interesting ..... useful. (or, and, but).
8. We can go out for dinner now ..... later. (or, and, yet).
9. John can't speak Japanese, ..... he can speak Spanish. (so, nor, but).
10. I was late, ..... I decided to take a taxi to work. (for, yet, so).



## कार्यपत्रक - 1

अपने घर व कक्षा कक्ष में दैनिक उपयोग की विभिन्न वस्तुओं को एकत्र करें। अपने मित्रों, अभिभावकों व शिक्षक से विचार कर निम्न सारणी को पूरा करें।

क्रम संख्या	वस्तुएँ	पदार्थ, जिससे बनी हैं।
1	कुर्सी	लकड़ी
2	मेज	लकड़ी
3	नोटबुक	कागज
4	खिलौने	प्लास्टिक
5	.....	.....
6	.....	.....
7	.....	.....
8	.....	.....

## कार्यपत्रक - 2

निम्न वस्तुओं को मित्रों व शिक्षक की सहायता से इकट्ठा करें।

- |                      |                      |                   |                     |
|----------------------|----------------------|-------------------|---------------------|
| (i) लकड़ी            | (ii) नमक             | (iii) चीनी        | (iv) बालू मिट्टी    |
| (v) चॉक पाउडर        | (vi) लकड़ी का दुरादा | (vii) लोहे की कील | (viii) सरसों का तेल |
| (ix) नीबू का रस      | (x) प्लास्टिक        | (xi) ककड़         | (xii) सूखी परियाँ   |
| (xiii) काँच या स्पंज |                      |                   |                     |

जिन वस्तुओं को आसानी से दबाया नहीं जा सकता और कठोर पदार्थ कहते हैं।	दो ऐसी कठोर वस्तुएँ जो उपरोक्त सूची में हैं। 1. 2.	दो ऐसी कठोर वस्तुएँ जो उपरोक्त सूची में नहीं हैं। 1. 2.
---	--	---

जिन वस्तुओं को आसानी से दबाया जा सकता है उन्हें कोमल पदार्थ कहते हैं।	दो ऐसी कोमल वस्तुएं जो उपरोक्त सूची में हैं। 1. 2.	दो ऐसी कोमल वस्तुएं जो उपरोक्त सूची में नहीं हैं। 1. 2.
कुछ ऐसे पदार्थ होते हैं जिन्हें जल में डालने पर वे लुप्त हो जाते हैं। वे पदार्थ जल में विलय कहलाते हैं।	दो ऐसी विलय वस्तुएं जो उपरोक्त सूची में हैं। 1. 2.	दो ऐसी विलय वस्तुएं जो उपरोक्त सूची में नहीं हैं। 1. 2.
कुछ ऐसे पदार्थ होते हैं जिन्हें जल में डालने पर वे लुप्त नहीं होते हैं। वे पदार्थ जल में अविलय कहलाते हैं।	दो अविलय वस्तुएं जो उपरोक्त सूची में हैं। 1. 2.	दो अविलय वस्तुएं जो उपरोक्त सूची में नहीं हैं। 1. 2.
कुछ ऐसे पदार्थ होते हैं जिन्हें जल में डालने पर वे डूब जाते हैं।	दो जल में डूबने वाले पदार्थ, जो सूची में हैं। 1. 2.	दो जल में डूबने वाले पदार्थ, जो सूची में नहीं हैं। 1. 2.
कुछ ऐसे पदार्थ होते हैं जिन्हें जल में डालने पर वे तैरते हैं।	दो जल की सतह पर तैरने वाले पदार्थ जो सूची में हैं। 1. 2.	दो जल की सतह पर तैरने वाले पदार्थ वस्तुएं जो सूची में नहीं हैं। 1. 2.

### कार्यपत्रक - 3

- ★ आप काँच का एक गिलास लो। अपने सबसे प्रिय मित्र से कहो कि वह ठीक आपके सामने बैठे। अब आप काँच के उस गिलास से अपने मित्र को देखने की कोशिश करें। क्या आप अपने मित्र को देख पा रहे हैं? हाँ/नहीं
- ★ अब उसी गिलास में पानी डालकर अपने मित्र को देखने का प्रयास करें क्या आप अपने मित्र को देख पा रहे हैं। हाँ/नहीं
- ★ अब आप उस गिलास की जगह अपनी नोटबुक लो और उसके अंदर से अपने मित्र को देखने का प्रयास करें। क्या आप उसे देख पा रहे हैं? हाँ/नहीं
- ★ अब आप एक अखबार या कॉपी का पेज लो, उसे अपने तेल लगे बालों पर रगड़ो। अब उस तेल लगे कागज से अपने मित्र को देखने प्रयास करें। आपको कैसा दिखाई दे रहा है

(क) साफ

(ख) धुंधला

(ग) बिल्कुल नहीं दिख रहा

जिन वस्तुओं से स्पष्ट दिखाई दे वे पारदर्शी कहलाते हैं। उदाहरण दो 1. 2. 3.	जिन वस्तुओं से स्पष्ट न दिखाई दे वे अपारदर्शी (धुंधला) कहलाते हैं। उदाहरण दो 1. 2. 3.	दो ऐसी कठोर वस्तुएं जो उपरोक्त सूची में नहीं हैं। उदाहरण दो 1. 2. 3.
---	---	--

# पाठ 5

## पदार्थों का पृथक्कीकरण

### कार्यपत्रक - 1

- थोड़ी सी चीनी अपनी हथेली पर लीजिए। क्या आप चीनी में केवल एक प्रकार के कण ही दिखाई देते हैं?
- अब अपने प्रिय मित्र से कहो कि वह अपने कक्षा के आगे से एक मुट्ठी मिट्टी उठाए। आप उसे ध्यान से देखे। क्या मिट्टी में एक ही प्रकार के कण आदि दिखाई पड़ते हैं या कई प्रकार के।

**आपने सीखा:** चीनी एक पदार्थ है जबकि बालू मिट्टी एक मिश्रण है।

- मिश्रण में उपस्थित पदार्थ उसके घटक होते हैं। आप उन्हें मिश्रण के अवयव भी कह सकते हैं।

क्रम संख्या	मिश्रण	घटक या अवयव	क्रम संख्या	मिश्रण	घटक या अवयव
1	वायु	ऑक्सीजन, नाइट्रोजन, कार्बन डाइऑक्साइड	6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10		

### कार्यपत्रक - 2

- एक कौंच का गिलास लो। उसमें पानी भरो व एक चम्मच नमक खलकर घुमाओ। क्या आपको अब नमक व पानी अलग-अलग दिखाई दे रहे हैं? हाँ/नहीं।
- एक और कौंच का गिलास लो, उसमें पानी भरो। अब उस गिलास में थोड़ी सी मिट्टी या सरसों का थोड़ा तेल डालो। क्या आपको सरसों का तेल/मिट्टी व पानी अलग-अलग दिखाई दे रहे हैं? हाँ/नहीं।

**आपने सीखा—**

- ✓ ऐसे मिश्रण जिसमें उसके घटक अलग-अलग दिखाई न दें उसे समांगी मिश्रण कहते हैं।
- ✓ ऐसे मिश्रण जिसमें उसके घटक अलग-अलग दिखाई दे उसे विषमांगी मिश्रण कहते हैं।

अपने आस-पास के पदार्थों को देखकर यह सारणी पूरी करें।

### कार्यपत्रक - 3

- ★ एक कप पानी लें उसमें एक चम्मच नमक डालें। अब उस नमक को चम्मच की सहायता से घुमाएँ। आपने देखा नमक पानी में पूरी तरह से घुल जाता है।
- ★ अब आप अपने मित्र से कहें कि वह भी एक चम्मच नमक उसी पानी में मिलाए। आप देखेंगे कि नमक पानी में फिर से गायब हो गया।



- ★ अपने एक अन्य मित्र को बुलाए और उससे कहें की वह 3 चम्मच नमक भी उसी पानी में डालें।
- ★ अब की बार आपने देखा कि नमक पानी में नहीं घुल रहा है। बल्कि गिलास की तली में जमा हो गया है।

**आपने सीखा—**

- ✓ यदि किसी मिश्रण के घटक, पूरी तरह से मिश्रण में घुल जाते हैं तो वह मिश्रण असंतृप्त मिश्रण कहलाता है।
- ✓ यदि किसी मिश्रण के घटक एक विशेष मात्रा के बाद मिश्रण में नहीं घुलते तो वह मिश्रण संतृप्त मिश्रण कहलाता है।



# पाठ 6

## हमारे चारों ओर के परिवर्तन

### कार्यपत्रक - 1

1. क्या आपने पेड़ से जमीन पर गिरते हुए किसी पत्ते या फल को देखा है? हाँ/नहीं
2. क्या कोई भी फल या पत्ता, जो पेड़ से एक बार गिर जाता है वापिस अपने –आप पेड़ से दोबारा चिपक सकता है। हाँ/नहीं
3. बच्चों आपने घर पर देखा होगा कि आपकी माताजी कैसे दूध से दही बनाती हैं। परंतु क्या दही से वापिस दूध प्राप्त किया जा सकता है। हाँ/नहीं
4. आपने देखा होगा कैसे गेहूँ को पीसकर आटा बनाया जाता है। परंतु क्या हम आटे से वापिस गेहूँ प्राप्त कर सकते हैं? हाँ/नहीं
5. अब आप एक रबड़ लें। उसे थोड़ा खींचें। खींचने के बाद उसे वापिस छोड़ दें क्या रबड़ पुनः अपनी उसी स्थिति में आ गया जिस स्थिति में वह खींचने से पहले था। हाँ/नहीं। ऐसा 3-4 बार दोहराएँ।
6. आप एक बर्फ का टुकड़ा लें। उसे एक कटोरी में रखें। वह पिघलकर पानी में परिवर्तित हो जाता है। परंतु यदि हम उसे फिर से फ्रीज में रखें तो वही पानी बर्फ में बदल जाता है। क्या आपने ऐसा देखा है? हाँ/नहीं

### कार्यपत्रक - 2

सारणी में दिए गए क्रियाकलापों के परिवर्तन लिखो।

क्रम सं.	क्रियाकलाप	उत्क्रमणीय	अनुत्क्रमणीय
1	आइसक्रीम का पिघलना		
2	आटे से खाना पकाना		
3	किसी भी फल का पकना		
4	दूध से दही में बदलना		
5	मोमबत्ती का जलना		
6	कली से फूल बनना		
7	ऊन से बना स्वेटर		
8	कागज को मोड़कर खिलौना बनाना		
9	नाखूनों का बढ़ना		
10	गुब्बारे का फूलना		

### कार्यपत्रक - 3

1. पीच ऐसे परिवर्तन बताइए जो पलटे जा सकें।

---

---

---

2. पीच ऐसे परिवर्तन बताइए जो पलटे ना जा सकें।

---

---

---

## कार्यपत्रक - 1

सब बच्चे विद्यालय के प्रांगण का भ्रमण करें व सभी पौधों को ध्यानपूर्वक देखें। आपने देखा होगा कि कुछ पौधों का तना मजबूत लकड़ी का होता है और कुछ का कमजोर व पतला होता है। कुछ पौधे झाड़ीदार होते हैं और कुछ लताएँ होती हैं। अपने धरा देखे हुए पौधों को निम्न रूप से सारणीबद्ध करें।

क्रम संख्या	पौधे का प्रकार	पौधे का नाम
1.	वृक्ष	
2.	झाड़ी	
3.	लता	

- क्या आपने कभी सोचा है कि पौधे भी गति करते हैं। पौधे अपने आकार में बढ़ते हैं। दिए गए चित्र में दर्शाये कि पौधे का कौन-सा भाग सूर्य के प्रकाश की ओर बढ़ता है और कौन-सा भाग गुरुत्वाकर्षण करता है?



- क्या बीज के अन्दर भी गति होती है? कैसे?

## कार्यपत्रक - 2

प्रांगण का भ्रमण करते हुए विभिन्न प्रकार की कुछ पत्तियाँ इकट्ठी करें। आप देखते हो कि कुछ पत्तियाँ, जो पौधों से टूट गई हैं वे सूख चुकी हैं व भूरे रंग की हैं। जो पत्तियाँ पेड़ों पर लगी हुई हैं, वे हरे रंग की व गीली हैं।

क्या आपने सोचा कि -

- पत्तियों का हरा रंग किस कारण से है?
- पौधे अपना भोजन कहाँ से ग्रहण करते हैं?
- पौधे का भोजन क्या है?

दिए गए गिड में भोजन के घटकों और उत्पाद को ढूँढें।

शी	का	क	पा	गा	ल	म	स	डी	ख
रा	ब	वा	ग	न	ढ	त	ल	आ	नि
का	न	सी	श	वा	यु	टी	व	वे	ज
दी	ओं	न	का	प	त	सी	फ	सी	ल
इ	ब	दा	अ	फ	श	जा	ई	ज	व
ल	सा	लू	त	का	ठ	पा	नी	न	अ
प	इ	ग	प्र	ब	डी	दी	द	नि	वा
श	ढ	का	ता	मृ	दा	न	ज	का	नि
ज	य	व	ख	म	ण	त	प	सि	फ
सू	ज	ल	ग	र	लू	को	ज	ल	क

सूर्य का प्रकाश, ऑक्सीजन, कार्बन डाइऑक्साइड, ग्लूकोज, खनिज लवण

पौधों के विभिन्न घटकों और उनके स्रोतों का मिलान करें-

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| (क) खनिज लवण          | 1. हवा             |
| (ख) ऑक्सीजन           | 2. पानी            |
| (ग) कार्बन डाइऑक्साइड | 3. सूर्य का प्रकाश |
| (घ) ऊर्जा             | 4. मिट्टी          |

आप जो पत्तियाँ प्रांगण से लेकर आए हो, उन्हें छूकर अहसास करने पर सूखी पत्ती का तापमान थोड़ा अधिक महसूस होगा। क्या आपने सोचा है, ऐसा क्यों?

- पौधों द्वारा अनावश्यक जल को वाष्प के रूप में शरीर से बाहर निकलने की क्रिया को वाष्पोत्सर्जन कहा जाता है।



# पाठ 8

## शरीर में गति

### कार्यपत्रक - 1

1. स्कूल से घर जाते समय अपने रास्ते में आने वाले सभी जानवरों को ध्यान से देखें। क्या ये सभी जानवर एक जगह पर बैठे रहते हैं या गति करते हैं? जानवरों को ध्यानपूर्वक देखने के बाद इस कार्यपत्रक को पूरा करें।

(i) गाय, भैंस, कुत्ता तथा बिल्ली एक स्थान से दूसरे स्थान तक जाने के लिए कितने पैरों का उपयोग करते हैं?

(ii) पक्षी कैसे गमन करते हैं?

(iii) क्या पानी में रहने वाले जानवर भी चलते हैं?

(iv) क्या आपने साप को चलते हुए देखा है?

2. स्कूल से घर जाते समय अपने रास्ते में आने वाले सभी जानवरों को ध्यान से देखें। क्या ये सभी जानवर एक जगह पर बैठे रहते हैं या गति करते हैं? जानवरों को ध्यानपूर्वक देखने के बाद इस कार्यपत्रक को पूरा करें।

- |           |              |
|-----------|--------------|
| (क) गाय   | 1) पूरा शरीर |
| (ख) साप   | 2) पंख       |
| (ग) कबूतर | 3) पैर       |
| (घ) मछली  | 4) फिन       |

3. बच्चों अपने शरीर का ध्यान से अवलोकन करो। बिलकुल शांत बैठें व अपनी आँखें बंद करके अपनी सांसों पर ध्यान दें। आप देखेंगे कि सांस अंदर बाहर लेने से छाती भी ऊपर नीचे होती है। शरीर में होने वाली ऐसी दो गतियाँ लिखें।

(क) \_\_\_\_\_

(ख) \_\_\_\_\_

3. बच्चों चलना, टहलना, उड़ना, छलांग मारना, रेंगना व तैरना जंतुओं के एक स्थान से दूसरे स्थान तक जाने के कुछ ढंग हैं। मिलान करो।

खरगोश

रेंगना

साप

फुदकना

टिड्डा

तैरना

मछली

उड़ना

# पाठ 9

## सजीव (विशेषताएँ और आवास)

### कार्यपत्रक - 1

प्यारे बच्चों! आप सजीव और निर्जीव से क्या समझते हैं? अपने आस-पास पाई जाने वाली दो सजीव और दो निर्जीव चीजों के उदाहरण दें। इसके लिए आप नीचे दी गई तालिका की सहायता भी ले सकते हैं।

क्रमांक	वस्तु	सजीव / निर्जीव	क्रमांक	वस्तु	सजीव / निर्जीव
1	पेड़		6	मेज	
2	बच्चे		7	बादल	
3	भैंस		8	मैंढक	
4	पैन		9	कबूतर	
5	किताब				

### कार्यपत्रक - 2

प्यारे बच्चों! आप सजीव और निर्जीव से क्या समझते हैं? अपने आस-पास पाई जाने वाली दो सजीव और दो निर्जीव चीजों के उदाहरण दें। इसके लिए आप नीचे दी गई तालिका की सहायता भी ले सकते हैं।

- क्या सजीव वस्तुएँ चलती हैं? हाँ/नहीं
- क्या सजीव वस्तुएँ सांस लेती हैं? हाँ/नहीं
- क्या सजीव वस्तुएँ वृद्धि करती हैं? हाँ/नहीं
- क्या सजीव वस्तुएँ उत्सर्जन करती हैं? हाँ/नहीं
- क्या सजीव वस्तुएँ अपने आस पास होने वाली संवेदनाओं को अनुभव करती हैं? हाँ/नहीं

### कार्यपत्रक - 3

नीचे दिए गए चित्रों को देखकर ये बताएँ कि इनमें से कौन-से मरुस्थलीय, समुद्री, जंगली, पर्वतीय जीव हैं।



### कार्यपत्रक - 4

अपने बड़ों के साथ चर्चा करें कि

- (i) ऊँट रेगिस्तान में ही क्यों मिलता है?
- (ii) मछली पानी में क्यों रहती है?
- (iii) याक पहाड़ों पर ही क्यों मिलती है?
- (iv) शेर तथा हिरण घास वाले मैदानों पर ही प्रायः क्यों मिलते हैं?





1. चित्र में दिए गए ABC पौधों के तने की लंबाई को जड़ से बिन्दु 'X' तक माप कर नीचे रिक्त स्थान में भरें

पौधा	लंबाई
A	.....
B	.....
C	.....

2. ABC पौधों में से किस पौधे की लंबाई सर्वाधिक है और बाकि दोनों पौधों से कितनी अधिक है?

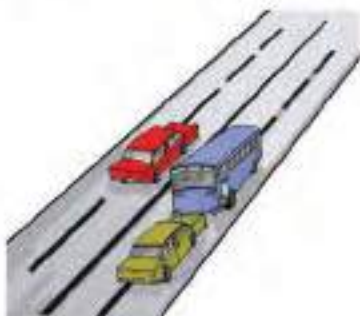
3. पौधों ABC की लंबाई नापने के लिए आपने निम्न में से किसका प्रयोग किया?

(क) हाथ का      (ख) पग का      (ग) स्केल का      (घ) मापक फीता



## कार्यपत्रक - 2

दिए गए चित्रों के आधार पर प्रश्नों के उत्तर दें—



(क) किस चित्र में गति एक सीधी रेखा में हो रही है?

---

(ख) किस चित्र में गति एक बिंदु के चारों ओर हो रही है?

---

# पाठ 11

## प्रकाश-छायाएँ एवं परावर्तन

### कार्यपत्रक - 1

उपर्युक्त दी गई वस्तुओं के नीचे हाथ रख कर देखें एवं निम्न प्रश्नों के उत्तर दें।

(क) किस वस्तु से हाथ स्पष्ट नजर आता है?

---

(ख) किस वस्तु से हाथ बिल्कुल नजर नहीं आता है?

---

(ग) किस वस्तु से हाथ धुंधला नजर आता है?

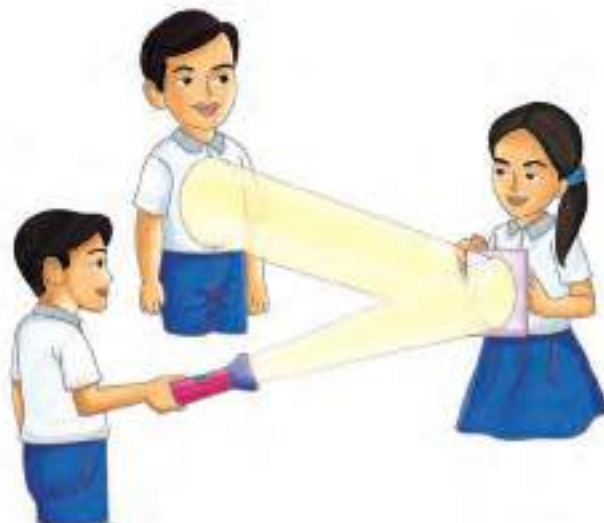
---

### कार्यपत्रक - 2

कार्यपत्रक-1 में दी गई वस्तुओं (A-कोच का रस्तीब, B-तेल लगा कागज, C-कार्ड बोर्ड) के सामने प्रकाश का स्रोत रखने पर तीनों वस्तुओं में से कौन सी वस्तु की छाया बनेगी?

### कार्यपत्रक - 3

दिए गए चित्र के अनुसार क्रियाकलाप करने पर दर्पण प्रकाश की राह बदल देता है।



निम्न चित्रों में दर्शाई गई वस्तुओं में से कौन सी वस्तु दर्पण के समान प्रकाश की राह को बदल सकती है?



# पाठ 12

## विद्युत तथा परिपथ

### कार्यपत्रक - 1

- सभी बच्चे अपने घर अथवा आसपास की उन चीजों अथवा उपकरणों की सूची तैयार करें, जो बिजली (विद्युत) से चलते हैं।

---



---

- यदि किसी दिन घर में विद्युत आपूर्ति न हो या घर की बिजली खराब हो जाए तो इन उपकरणों को कैसे चलाओगे? अपने साथियों के साथ चर्चा करके लिखो।

---



---

### कार्यपत्रक - 2

अपने आसपास की कुछ चीजें वस्तुएँ इकट्ठे करके अपने अध्यापक की मदद से एक सेल बल्ब की तारों की सहायता से पता लगाओ कि कौन-कौन सी वस्तुओं में बिजली प्रवाहित हो सकती है तथा किन वस्तुओं में बिजली प्रवाहित नहीं हो सकती। इस परीक्षण का ध्यान से अवलोकन कर निम्नलिखित सारणी में दर्ज करो।

क्रम संख्या	वस्तु का नाम	बिजली गुजरती है।	बिजली नहीं गुजरती है।
1	लोहे की कील		
2	चीक		
3	ताँबे का तार		
4	पेंसिल		
5	लकड़ी की डंडी		
6	कागज		
7	प्लास्टिक का पेन		
8	चम्मच		
9	कपड़ा		
10	रबड़		



अपने अध्यापक से चर्चा करके पता लगाओ कि –

1. जिन वस्तुओं में बिजली प्रवाहित हो जाती है, उन्हें क्या कहते हैं?

---

2. जिन वस्तुओं में बिजली प्रवाहित नहीं होती, उन्हें क्या कहते हैं?

---

3. अपने साथियों के साथ चर्चा करके पता लगाएँ कि घर में किस प्रकार से बिजली की बचत की जा सकती है? इस प्रकार के उपायों को कार्यपुस्तिका में लिखें।

---

### कार्यपत्रक - 3

अध्यापक की सहायता से पता लगाने की कोशिश करो कि—

1. घरों में विद्युत कहाँ से आती है?
2. सेल में विद्युत कैसे बनती है?
3. बिजली की तारों पर रबड़ क्यों चढ़ाई जाती है?
4. विद्युत का क्या कोई और विकल्प हो सकता है?
5. घर में विद्युत की खपत को कम कैसे किया जा सकता है?

**गृहकार्य:** घर में बेकार वस्तुओं जैसे सेल, छोटे बल्ब, तार के टुकड़े, पाइप आदि से टॉच, टेबल लैंप का मॉडल बनाकर विद्यालय की विज्ञान प्रदर्शनी में दिखाएँ।

## कार्यपत्रक - 1

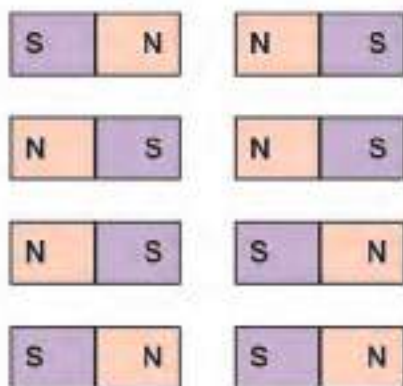
नीचे कुछ वस्तुओं के नाम दिए गए हैं। आपको ये बताना है कि कौन से पदार्थ चुंबकीय हैं और कौन से अचुंबकीय।

क्रमांक	वस्तु का नाम	बिजली गुजरती है।	बिजली नहीं गुजरती है।
1	कील		
2	स्केल		
3	कॉपी (नोटबुक)		
4	चमड़ा		
5	सिक्का		
6	चम्मच		
7	पेपर पिन		
8	चाबी		

## कार्यपत्रक - 2

नीचे दिये गये चित्र को देखकर आपको ये बताना है कि चुंबक के कौन से ध्रुव आपस में आकर्षित करते हैं तथा कौन से प्रतिकर्षित करते हैं।

चुम्बक की स्थिति



आकर्षण/प्रतिकर्षण

.....

.....

.....

.....

### कार्यपत्रक - 3

- नीचे दिए गए चित्र में एक कंपास दिखाई गई है। कंपास के पास अगर एक बार मैग्नेट लाई जाए तो कंपास की सुई—
- (क) कंपास की सुई हिलने लगेगी।
- (ख) अगर हाँ, तो वे किस दिशा की तरफ इंगित करती है।



### कार्यपत्रक - 4

मोनू और सोनू चुम्बक से खेल रहे थे। अचानक मोनू के हाथ से चुम्बक छूटकर दूर गिर जाती है। मोनू और सोनू उन दोनों चुम्बकों को आपस में मिलाकर रख देते हैं।

क. क्या इससे चुम्बक के चुंबकीय प्रभाव पर कोई फर्क पड़ेगा?

---

ख. चुम्बक को सुरक्षित भंडारण के तीन उपाय बताएँ।

---

# पाठ 14 जल

## कार्यपत्रक - 1

प्यारे बच्चों, क्या होगा अगर एक सप्ताह तक आपके घर पानी नहीं आएगा?

क्या आप निम्नलिखित कार्य कर पाएँगे?

- |                        |          |
|------------------------|----------|
| 1. खाना बना पाएँगे     | हाँ/नहीं |
| 2. स्नान कर पाएँगे     | हाँ/नहीं |
| 3. कपड़े धो पाएँगे     | हाँ/नहीं |
| 4. बर्तन साफ कर पाएँगे | हाँ/नहीं |

## कार्यपत्रक - 2

आप एक दिन में कितना पानी प्रयोग करते हैं

अपना नाम .....

- |                      |       |
|----------------------|-------|
| 1. पीने के लिए       | ..... |
| 2. नहाने के लिए      | ..... |
| 3. शौचालय के लिए     | ..... |
| 4. अन्य कार्य के लिए | ..... |

कुल उपयोग किया गया जल .....

## कार्यपत्रक - 3

क्या आपके घर के आस-पास कोई जल स्रोत है? यदि हाँ तो निशान लगाएँ।

(क) समुद्र      (ख) कुआ      (ग) नदी      (घ) नहर      (ङ) कोई नहीं

आपके घर में पानी कहाँ से आता है? .....





- (i) वाष्पीकरण
- (ii) संघनन
- (iii) वाष्पोत्सर्जन

# पाठ 15

## हमारे चारों ओर वायु

### कार्यपत्रक - 1

प्यारे बच्चों क्या आपने कभी देखा है कि -

- पतंग आसमान में उड़ रही है।
- पेड़ की पत्तियाँ खड़खड़ा रही हैं।
- तार पर लटके कपड़े धीरे-धीरे हिल रहे हैं।

अपने दोस्तों के साथ चर्चा करें और बताएं कि उपरोक्त क्रियाकलाप क्यों हो रहे हैं?

आप सभी ने यह जान लिया है कि उपरोक्त क्रियाकलापों में वायु का योगदान है। वास्तव में वायु कोई एक पदार्थ नहीं है। यह बहुत सी गैसों का मिश्रण है। वायु में निम्न अवयव होते हैं-

1. जलवाष्प
2. ऑक्सीजन
3. नाइट्रोजन
4. धूल तथा धूआँ
5. कार्बन डाइऑक्साइड

### कार्यपत्रक - 2

अपने सहपाठियों व अध्यापक की सहायता से निम्न गतिविधियों को कक्षा-कक्ष में करें। अपना निष्कर्ष उपर्युक्त स्थान पर लिखें।

गतिविधि क्रमांक	गतिविधि	आपने क्या देखा?	ऐसा क्यों हुआ?
1	दो जलती हुई मोमबत्ती लो। उनमें से एक पर कौंच का गिलास उल्टा कर रख दो।		
2	बोतल को खुले मुख की तरफ से पानी की बाल्टी में डुबाओ।		
3	एक गिलास जो उसमें बहुत ठंडा पानी भरकर थोड़ी देर के लिए रख दो।		
4	एक कौंच के बर्तन में पानी को उबाला जा रहा है।		
5	जब मिट्टी के एक बेले पर पानी डाला जाए।		

### कार्यपत्रक - 3

निम्न कथनों को पढ़कर सही गलत का निशान लगाओ व गलत कथन को ठीक करके लिखें।

1. गतिशील वायु को हवा कहते हैं। ( )

\_\_\_\_\_

2. आक्सीजन आग बुझाने में सहायक है। ( )

\_\_\_\_\_

3. जल तथा मिट्टी में ऑक्सीजन नहीं होती। ( )

\_\_\_\_\_

4. मछली पानी में घुली हुई ऑक्सीजन की सहायता से सांस लेती है? ( )

\_\_\_\_\_

5. वायु जगह नहीं घेरती। ( )

\_\_\_\_\_

# पाठ 16

## कचरा संग्रहण एवं निपटान

### कार्यपत्रक - 1

- आपको एक हरा और एक नीला बॉक्स दिया गया है। आपको 10 कार्ड्स दिए गए हैं हरे बॉक्स में वे चीजें डालनी हैं जो गल जाती हैं और नीले बॉक्स में वे चीजें डालनी हैं जो गल नहीं सकती। कंले के छिलके, कागज, प्लास्टिक, पेसिल का छिलका, रबड़, प्लास्टिक पेन, टूटा हुआ कप, चॉकलेट का डिब्बा, पॉलीथीन।



### कार्यपत्रक - 2

- प्यारे बच्चों एक गमला लें उसमें नीचे दो इंच तक मिट्टी भर लें। उसमें कागज, सब्जी के छिलके, प्लास्टिक डाल लें। इसके ऊपर पुनः मिट्टी डाल दें। फिर एक महीने के लिए उसे ऐसा ही छोड़ दें। एक महीने के बाद उसमें हुए परिवर्तन को नोट करें।

क्रम संख्या	वस्तु	क्या परिवर्तन हुआ?	क्या परिवर्तन नहीं हुआ?
1	कागज		
2	प्लास्टिक		
3	सब्जी के छिलके		
4	अन्य		

### कार्यपत्रक - 3

- आज टीना का जन्मदिन है। टीना ने इस बार प्रण लिया है कि वे अपना जन्मदिन प्लास्टिक फ्री मनाएंगी और केवल उन वस्तुओं का उपयोग करेंगी जो पर्यावरण में आसानी से निष्पादित हो जाती हैं। नीचे दी गई वस्तुओं में से बताएं कि कौन सी निष्पादित हो जाएगी या नहीं।

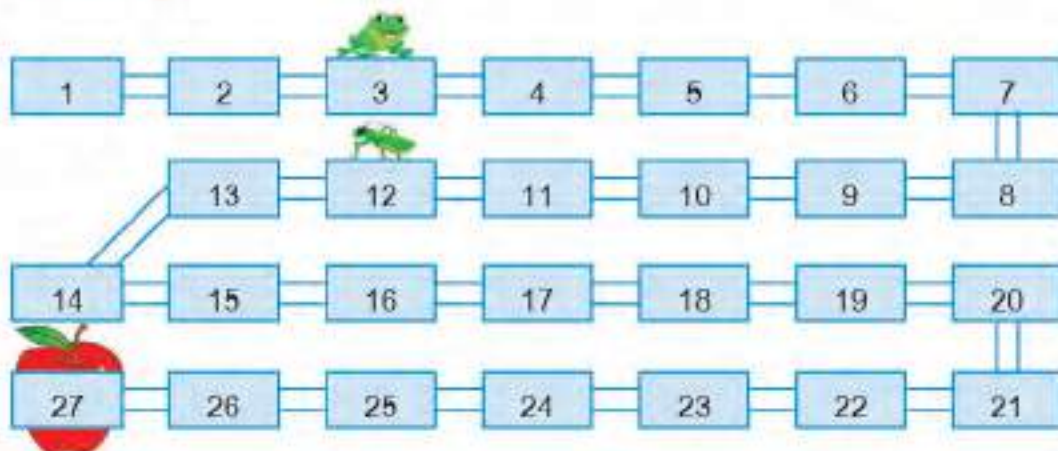
1. जन्मदिन की प्लास्टिक की टोपी
2. केक
3. प्लास्टिक रिबन



## कार्यपत्रक - 4

- बच्चों बताओ क्या आपने कभी केंचुओं को देखा है?
1. यदि हां तो बताओ ये कहीं पाए जाते हैं?
  2. केंचुए क्या खाते हैं?
  3. हमें जैविक घड़े को जमीन में क्यों दबाना चाहिए?
  4. केंचुए द्वारा कूड़े को खाद में बदलने की क्रिया को क्या कहते हैं?

## 1. जानवरों की कूद



मिटू मेंढक को बहुत भूख लगी है। मिटू तीसरे खाने पर बैठा है। तभी उसकी नजर 12 वें खाने पर बैठे चिटू टिड्डे पर पड़ती है। मिटू मेंढक ने चिटू टिड्डे को खाने की योजना बनाई और तीन-तीन खानों की छलांग शुरू कर दी। चिटू भी सचेत था उसने मिटू से बचने के लिए, दो-दो खानों की छलांग लगानी शुरू की। पता लगाइए –

(क) क्या चिटू टिड्डा खुद को मिटू से बचा पाएगा? आपने कैसे पता लगाया अपने साथियों और शिक्षक से चर्चा करो।

---

(ख) पता लगाओ वे खानें जिन पर चिटू कूदा।

---

(ग) वे खाने जिन पर मिटू कूदा।

---

(घ) वे खाने जिन पर दोनों कूदे।

---

(ङ) यदि मिटू चार-चार खाने कूदे तो क्या वह चिटू को खा पाएगा?

---

## 2. लड्डू खेल



इस खेल को खेलने के लिए सभी एक गोलदायरे में खड़े हो जाएँ और पहला खिलाड़ी बोलेगा 1 फिर दूसरा खिलाड़ी बोलेगा, 2। 3 या 3 से भाग होने वाली संख्याओं की जगह लड्डू बोलना है। जो अपनी बारी पर लड्डू कहना भूल जाएगा, वह आउट हो जाएगा। इस तरह आखिरी में बचा हुआ खिलाड़ी जीत जाएगा।

जिन संख्याओं को लड्डू से बदला, उन्हें लिखो –

3, 6,



इन संख्याओं को 3 के गुणज कहते हैं। इस प्रकार यह खेल अलग-अलग संख्याओं के साथ खेलो, जैसे यदि संख्या 4 के साथ खेला तो जिन संख्याओं को लड्डू से बदला, वे संख्याएँ 4 के गुणज हैं, उन्हें भी लिखो।

## 3. बाँटो गोलियाँ

स्पीटी छठी कक्षा में पढ़ती है और उसके पास खाने की 12 गोलियाँ हैं। वह उन्हें अपने दोस्तों के साथ बराबर बाँटकर खाना चाहती है। वह अपने दोस्तों में गोलियाँ कैसे-कैसे बाँट सकती है? आइए हम उसकी मदद करते हैं। अपने तरीके को यहाँ दिखाओ।

गोलियों की संख्या बदल-बदल कर अपने दोस्तों में बराबर-बराबर बाँटें उदाहरण के लिए 15 गोलियाँ, 18 गोलियाँ...।

गोलियों की संख्या, जो बराबर बाँटनी हैं।	कैसे-कैसे बाँट सकते हैं ?
12	1, 2, 3, 4, 6, 12
15	
18	

यदि स्वीटी अपने दोस्तों में 5-5 गोलियाँ बाँटे, तो क्या उसके दोस्तों में 12 गोलियाँ बराबर-बराबर बाँट पाएगी?



1, 2, 3, 4, 6, 12 ये संख्याएँ 12 के गुणनखंड कहलाती हैं।

#### 4. ढूँढो गुणनखंड लड़ी

क्या आप कोई भी संख्याओं में गुणा का प्रयोग करके 100 बना सकते हो ?


जैसे सीमा ने बनाया है -

$$100 = 2 \times 2 \times 25$$

अब तुम भी बनाओ लड़ी, नीचे दी गई पजल में आप 100 की ऐसी और लड़ियाँ बनाइये, और यह भी पता लगाइए कि कौन-सी लड़ी सबसे लम्बी है ? उसमें क्या खास है ? अपने दोस्तों के साथ चर्चा कीजिये।

100

2	50	4
2	5	10
25	20	5



$2 \times 2 \times 25 = 100$



2 और 25, 100 के गुणनखंड कहलाते हैं।



100 के कौन-कौन से गुणनखंडों का पता लगा पाए।

---

ऐसी और संख्याएँ लेकर उनके गुणनखंडों की सबसे लम्बी लड़ी बनाइये, जैसे 60, 150, 720 आदि।

---

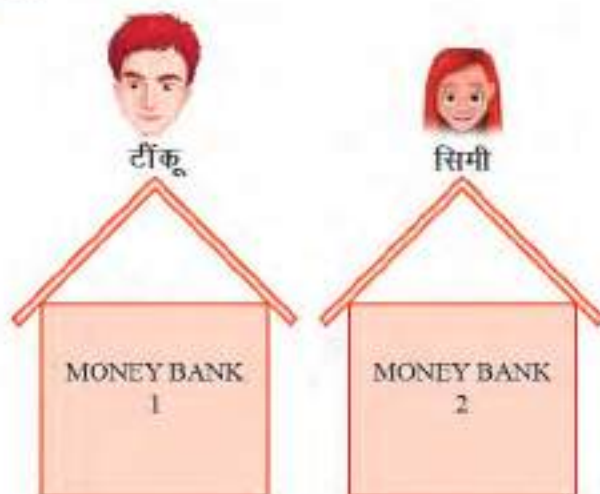
क्या हमें एक ही संख्या की एक से अधिक सबसे लम्बी लड़ी मिल सकती है ?

हाँ / नहीं

सबसे लम्बी लड़ी की संख्याओं की क्या विशेषता देख पा रहे हैं ?

---

## 5. मिलकर करें खरीदारी



टींकू और सिमी दोनों भाई-बहन हैं। उनके पिता जी उन्हें Money Bank में जमा करने के लिए पैसे देते हैं। वे पैसे जमा करके एक लैपटॉप खरीदना चाहते हैं। यदि टींकू को हर रोज ₹ 20 और सिमी को ₹ 50 मिलते हैं तो पता करो—

(क) टींकू के पास पहले 10 दिनों की हर रोज की राशि

---

(ख) सिमी के पास पहले 10 दिनों की हर रोज की राशि

---

(ग) पहले 10 दिनों में ऐसी कौन-कौन सी राशि है, जो दोनों के पास समान है ?

कैसे पता लगाया? अपने साथियों और शिक्षक से अपने लगाये गए तरीके के बारे में चर्चा करो।

---



---

(घ) दोनों के पास 1 महीने में कुल राशि कितनी-कितनी होगी?

---



---

(ङ) यदि एक छोटा लैपटॉप ₹ 21000 का हो, तो दोनों को कितने दिन बचत करनी होगी?

---



---



---



---

## 6. खेलो पजल संग

क्या आपको पहेली बुझाने में मजा आता है ? जरूर आता होगा। सभी को आता है मजा पहेली बुझने में। एक पहेली है जिसका नाम है कैनकैन। बैठो अपने दोस्तों के साथ और मिलकर नीचे दी गई पजल के साथ खेलो।

$3 \times$		$2 +$
$6 \times$	$2 +$	
		3

$2 +$	$8 \times$		
	$4 +$		$1 -$
$5 +$	$2 +$		
		$2 +$	

13 के कोई तीन गुणजों का प्रयोग करके इसी पजल (Puzzle) को हल करो।

$65 +$	$52 +$	
	$104 +$	
13		

क्या तुम ऐसा पजल बना सकते हो? कोशिश करो और पजल (Puzzle) बना कर दोस्तों को हल करने को कहो।

## 1. तीलियों की ज्यामिति

टीना और रमा तीलियों से खेल खेल रही थी, उनसे अलग-अलग आकृतियां बना रही थी तो निशा को उनको देखकर एक खेल का विचार आया।



रमा : यह कैसे हो सकता है?

निशा : रमा, जैसे तुमने तीलियों से आकृति बनाई तो तुम उसे मुझे दिखा सकती हो, परंतु टीना को अनुमान लगाना होगा। वह तुमसे कुछ प्रश्न पूछ सकती है। जैसे: कितनी भुजाएं हैं? तुम केवल एक शब्द में उत्तर दोगी। तो चलो खेलते हैं।

रमा ने यह आकृति बनाई।



टीना: आकृति बंद है या खुली ?

रमा: बंद

टीना: इसकी कितनी भुजाएँ हैं?

रमा: 5

टीना ने यह आकृति बनाई।



क्या यह 5 भुजाओं वाली बंद आकृति है ?

---

तो बच्चों, क्या यह आकृति रमा के द्वारा बनाई गई आकृति के जैसी है?

---

टीना फिर से कोशिश कर रही है इस बार उसने कुछ ऐसी आकृति बनाई-



क्या आप बता सकते हैं कि यह आकृतियाँ एक दूसरे से अलग कैसे हैं ?

---

टीना, यदि तुमने तीलियों द्वारा कोनों पर बनाए गए कोणों के बारे में भी पूछा होता तो आकृति वैसी ही बनती।





आप भी यह खेल खेलिए और बताइए क्या आप की आकृतियां वैसे ही बनी जैसी आपके सहपाठी ने बनाई थी ?

यदि आकृति वैसी नहीं बनी तो इसका क्या कारण है ?

टीना: ओह ! चलो अब करके देखते हैं।

बच्चों, आप भी यही तरीका अपनाएं और फिर से वह खेल खेलें ।



इन आकृतियों को देखकर बताएं कि इनमें दर्शाए गए कोणों में क्या अंतर नजर आ रहा है?

बच्चों, तीलियों से अलग अलग माप के कोणों को दर्शाएं:

निशा भी कुछ ऐसा ही कर रही है।



टीना: अरे याह! कोण बदलने से आकृति ही बदल जाती है।



इनमें से प्रत्येक आकृति के कोणों को बदलकर देखो कि आप और कितनी नई आकृतियाँ बना सकते हो? प्रयास कीजिए।



4 माक्स की तीलियाँ    5 माक्स की तीलियाँ    6 माक्स की तीलियाँ

## 2. कोण जाँचक

बच्चों, क्या आप जानते हैं कि दो समान कोणों को मापने और अन्य कोणों की तुलना के लिए हम एक कोण जाँचक स्वयं बना सकते हैं तो आप भी हमारे साथ इसे बनाइए।

**सामग्री:** गत्ता, कैंची और ड्राइंग पिन, दो जूस पीने वाले पाइप

**विधि:**



गत्ते से दो लंबी पट्टियाँ इस प्रकार से काटिए।



उन्हें ड्राइंग पिन की मदद से इस प्रकार से जोड़ें कि उन्हें आसानी से घुमाया जा सके।



आप यह कोण जॉंचक दो जूस पीने वाले पाइप से भी बना सकते हैं।  
अब इस कोण जॉंचक की मदद से कक्षा की सभी चीजों के कोण मापें।  
रमा ने श्यामपट्ट के कोनों के कोण मापें।



टीना ने दरवाजे को अंदर बाहर करके अलग स्थिति में कोण मापें।



आप भी अपने कक्षा कक्ष में अलग अलग वस्तुओं के कोण मापें। उन वस्तुओं या आकृतियों के नाम लिखें जहां पर कोण जॉंचक L की तरह खुलता है।



बच्चों L की तरह कोण समकोण कहलाता है। एक समकोण का माप  $90^\circ$  होता है।

नीचे दिए गए चित्रों को देखें और तालिका को पूरा करें

कोण	समकोण	समकोण से ज्यादा	समकोण से कम
			
			
			
			

### 3. शब्दों में छिपे कोण ढूँढो

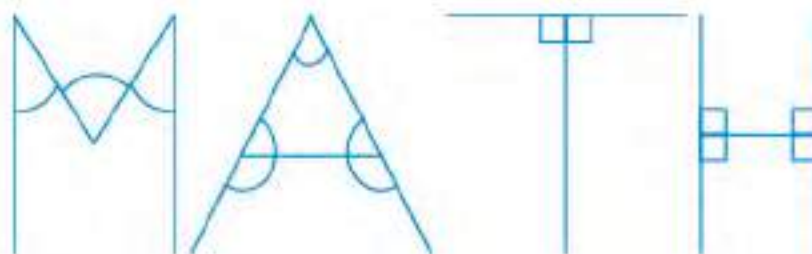
मोहित जतिन: क्या तुमने कभी शब्दों में कोण ढूँढने वाला खेल खेला है?

जतिन: नहीं

मोहित: चलो, यह खेल खेलते हैं।

तुम मुझे एक शब्द दो, मैं उसमें छिपे कोण बताऊंगा।

जतिन: MATH





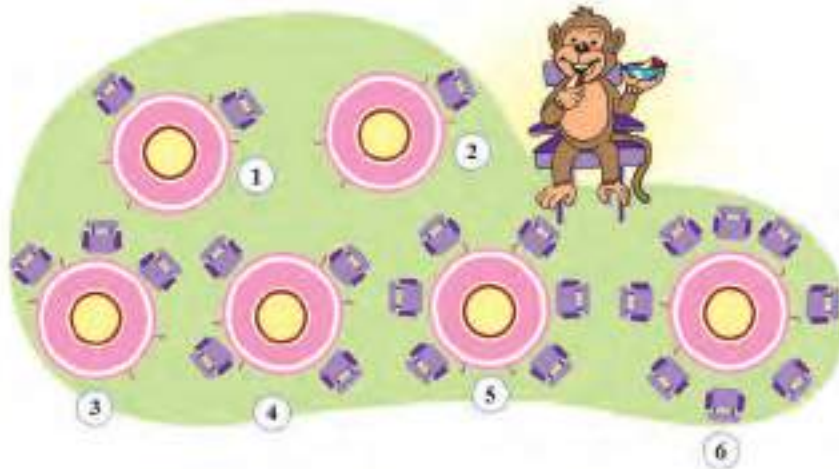
मोहित इस शब्द में 6 समकोण, 6 समकोण से कम, 2 समकोण से अधिक कोण हैं।

सीधी रेखा के उपयोग से अपना और अपने दोस्तों के नाम लिखो और उनमें बने कोण गिनो।

शब्द	समकोणों की संख्या	उन कोणों की संख्या जो समकोण से ज्यादा हैं	उन कोणों की संख्या जो समकोण से कम हैं।

## 1. भोलू बंदर का जन्मदिन

आज भोलू बंदर का जन्मदिन है। उसने अपने दोस्तों को जन्मदिन मनाने के लिए बुलाया है। उसने 6 केक लिए और उन्हें 6 टेबल पर एक-एक रख दिया। भोलू ने कुर्सियाँ इस प्रकार लगाईं।



जन्मदिन पर बहुत से दोस्त आए।

क्या आप बता सकते हैं?

(i) कौन-सी टेबल पर बैठे दोस्त को केक का सबसे अधिक भाग मिलेगा ?

\_\_\_\_\_

(ii) कौन-सी टेबल पर दोस्त को केक का सबसे कम भाग मिलेगा ?

\_\_\_\_\_

(iii) प्रत्येक टेबल पर बैठने वाले दोस्त को मिले केक के भाग को दी गई तालिका में दर्शाएं।

टेबल नं०	1	2	3	4	5	6
प्रत्येक को केक का मिला भाग						

(iv) बताइए, भोलू प्रत्येक टेबल पर कितनी कुर्सियाँ रखे कि बैठने वाले प्रत्येक मित्र को केक का बराबर भाग मिले सके।

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



(v) यदि आपको भी भोलू बंदर जन्मदिन पर बुलाए तो आप उसके द्वारा (पहली स्थिति में) लगाई गई टेबलों में से कौन से नंबर की टेबल पर बैठना चाहेंगे ताकि आपको केक का अधिक से अधिक भाग मिल सके ।

---



---



---



---

(vi) भोलू बंदर का एक दोस्त मोटू हाथी थोड़ा लेट आया। वह अपने साथ एक केक ऐसा लाया शायद उसने इसका एक भाग पहले से ही खा लिया। वह दूसरे नंबर की टेबल पर बैठ गया। वहीं केक पहले से ही रखा हुआ था। पता लगाइए कि अब टेबल नं० 2 पर बैठे दोस्तों को केक का कितना-कितना भाग मिलेगा ?

---



---



---



---

## 2. आओ बाजार चले

गौरव छठी कक्षा का छात्र है। उसके पिता जी ने कुछ फल और सब्जियाँ लाने के लिए उसे 50 रुपए दिए। गौरव ने दुकान पर पहुंच कर फल और सब्जियों की मूल्य सूची देखी जो इस प्रकार है:-

क्र० सं०	फल/सब्जी का नाम	मूल्य (प्रति किलोग्राम)
1	आलू	₹ 18
2	टमाटर	₹ 20
3	मटर	₹ 12
4	भिंडी	₹ 72
5	पपीता	₹ 24
6	अंगूर	₹ 20
7	अमरुद	₹ 40



उपरोक्त मूल्य सूची के आधार पर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए

(i) यदि गौरव  $\frac{1}{2}$  कि०ग्रा० अंगूर ले तो उसे दुकानदार को कितनी राशि देनी होगी?

---



---





अपने हाथ की ऊंगली की लंबाई या अपनी पेंसिल की लंबाई इस स्केल द्वारा मापकर लिखो।

क्र. स.	अंगुली अथवा पेंसिल की लंबाई
1	_____ सेमी
2	_____ सेमी
3	_____ सेमी
4	_____ सेमी

क्या कोई ऐसी लंबाई मिली जो 4 सेमी. से अधिक परंतु 5 सेमी से कम हो?

0 से 15 सेमी में प्रत्येक सेमी के दो चिह्नों को बीच स्थित चिह्नों की संख्याओं को ध्यान से गिनकर बताओ।



सेंटीमीटर चिह्नों के बीच बने इन चिह्नों को हम मिलीमीटर (मिमी) कहते हैं। प्रत्येक मिमी एक सेमी का दसवाँ भाग है। अर्थात्  $1 \text{ मिमी} = \frac{1}{10} \text{ सेमी}$

सरिता की ऊंगली की लंबाई 4 सेमी से 2 छोटे चिह्न (मिमी) अधिक है। कुल कितने मिमी लंबाई होगी?



4 सेमी 2 मिमी लंबाई को हम 4.2 सेमी कह सकते हैं।  $2 \text{ मिमी} = \frac{2}{10} \text{ सेमी}$  होगा जिसे 0.2 सेमी लिख सकते हैं यहाँ दशमलव के बाद संख्या का दशांश दर्शाता है।

आइए, अब हम एक और मजेदार गतिविधि करते हैं।

क्या आपने कभी एक पेड़ के अलग-अलग पत्तों की लंबाई नोट की है? एक ही पेड़ के कुछ पत्तों की लंबाई मापकर लिखो।

क्र.स.	पेड़ का नाम जिसका पत्ता लिया है	पत्ते की लंबाई (मिमी) में	पत्ते की लंबाई (सेमी में)

सबसे छोटे पत्ते व सबसे लंबे पत्ते की लंबाई—

#### 4. खेल-खेल में दशमलव भिन्न

सिमरन अपनी दादी के पास बैठी थी। दादी ने उसे कुछ पुराने सिक्के दिखाए जिनमें 1 पैसा, 2 पैसे, 3 पैसे, 5 पैसे, 20 पैसे, 25 पैसे, 50 पैसे और ₹ 1 के सिक्के थे। सिमरन सिक्के देखकर बड़ी हैरान हुई क्योंकि उसने ₹ 1 के सिक्के के अलावा इनमें से कभी कोई सिक्का नहीं देखा था। दादी ने बताया पहले वे 10-20 पैसे में भी चीज लेकर आते थे।

क्या आप 10 पैसे को ₹ 1 की भिन्न में दर्शा सकते हैं?

$$10 \text{ पैसे} = 10/100$$

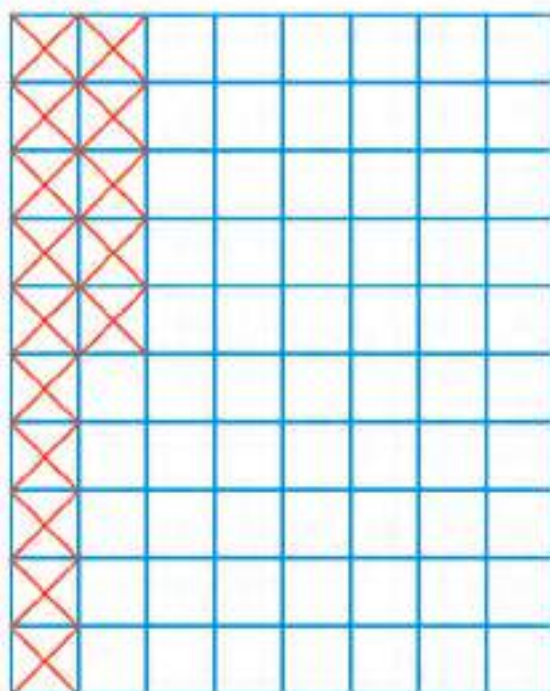


जब हम किसी भी भाग की गणना 100 में से करते हैं उसे शतांश (सौवां भाग) कहा जाता है।

$$10 \text{ पैसे} = ₹ 0.10$$

क्या आप 20 पैसे और 50 पैसे को भिन्न और दशमलव रूप में दर्शा सकते हैं?

#### 5. एक समान भागों को छांटो—



रमन ने बनाया

1. रमन और सौरभ एक वर्गाकार ग्रिड से खेल रहे हैं। पहले रमन ने 10 सेकंड में कागज पर बने ग्रिड में (क्रॉस) का चिह्न बनाने का निर्णय लिया। उसने 15 वर्गों में चिह्न बनाया इसे शतांश और भिन्न के रूप में दर्शाओ।

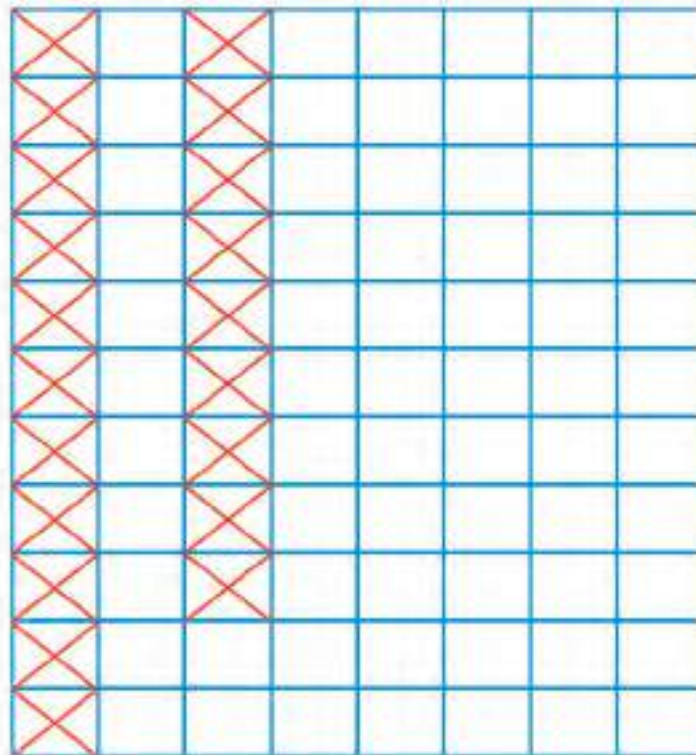
---

---

2. उसके बाद सौरभ की बारी आई उसने 10 सेकंड में 18 वर्गों पर क्रॉस का चिह्न बनाया। इसे भी भिन्न और शतांश के रूप में दर्शाओ।

---

---



सौरभ ने बनाया

3. आप भी ऐसा वर्गाकार ग्रिड लेकर अपने मित्र के साथ 15 सेकंड में क्रॉस के चिह्न लगाकर पता करो कि किसने अधिक चिह्न लगाए। उसे भिन्न और शतांश के रूप में लिखकर तुलना करो।

---

---

## 6. रुपए-पैसे में दशमलव का प्रयोग

साक्षी अपनी बहन के साथ घर के पास ही एक दुकान पर रजिस्टर खरीदने गई । उसके पापा ने उसे ₹ 50 दिए थे। दुकान पर उसे एक रजिस्टर पसंद आया और उसने उसका मूल्य पूछा । दुकानदार ने कहा "4000 पैसे । चार हजार शब्द सुनते ही साक्षी घबरा गई कि यह एक रजिस्टर इतना महंगा कैसे हो सकता है। उसने अपनी बहन की तरफ देखा तो बहन उसे देखकर मुस्कुरा रही थी। दुकानदार भी मुस्कुरा रहा था। क्या आप साक्षी की घबराहट दूर कर सकते हैं? सोच कर बताइए।

कोई पाँच वस्तुओं के उदाहरण लेकर उनका मूल्य रुपए और पैसे में लिखिए।



# पाठ 4

## क्षेत्रफल व परिमाण

### 1. क्या है बड़ा और क्या है छोटा ?

नीचे दिए गए चित्रों में जो आकृति बड़ी है उसे पहचान कर उसके नीचे (✓) का निशान लगाइए।



आपने यह निष्कर्ष किस प्रकार से निकाला कि कौन सी आकृति बड़ी है और कौन सी आकृति छोटी ? कारण दीजिए।

---



---



---

### 2. घेरा घेरा घेर

गगन और पवन कक्षा कक्ष में रखी दो मेज की सतह को कॉपी/पुस्तक से ढककर उसे घेर रहे हैं यह पता लगाने के लिए कि कौन सा टेबल बड़ा व कौन सा टेबल छोटा है ?



आओ गगन और पवन की मदद करें।

पहली मेज पर गगन ने 10 गणित की पुस्तकों से मेज की सतह को ढक दिया और रोहित ने दूसरी मेज की सतह को 14 गणित की पुस्तकों से ढक दिया, तो कौन सी मेज की सतह ज्यादा जगह घेर रही है ?

---



---



---

आप भी यह गतिविधि अपनी कक्षा में करके देखें कि कौन-सी टेबल की सतह ज्यादा जगह घेर रही है ?

इस गतिविधि में हमने मेज की सतह के क्षेत्रफल की गणना गणित की पुस्तक की सतह के क्षेत्रफल से ज्ञात की है। हम यह कह सकते हैं कि पहली मेज का क्षेत्रफल 10 गणित की पुस्तकों के क्षेत्रफल के बराबर है व दूसरी मेज का क्षेत्रफल, \_\_\_\_\_ है। आपके द्वारा मापी गई मेज का क्षेत्रफल \_\_\_\_\_ के बराबर है।



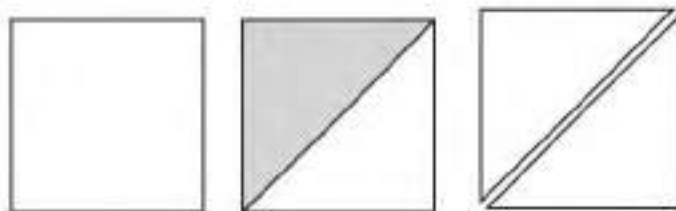
बच्चों, ध्यान दीजिए हमने किसी आकृति द्वारा घेरी गई जगह के माप की तुलना दूसरे आकृति द्वारा घेरी गई जगह के माप से की है। किसी आकृति द्वारा घेरी गई जगह उस आकृति का **क्षेत्रफल** कहलाती है।

यहां हमने कुछ वस्तुओं या आकृतियों द्वारा घेरे गए क्षेत्रफल की तुलना अन्य आकृतियों के द्वारा घेरी गई जगह के माप यानी कि क्षेत्रफल से की है।

### 3. खेलो टैनग्राम

क्या तुमने कभी टैनग्राम के बारे में सुना है ? यह बहुत ही मजेदार पजल है और इसे हम अलग अलग तरीकों से प्रयोग कर सकते हैं। चलिए पहले टैनग्राम पजल तैयार करते हैं।

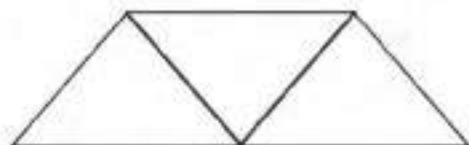
एक वर्गाकार कागज लीजिए। क्या तुम इस वर्गाकार कागज को दो बराबर माप के बड़े से बड़े त्रिभुजाकार भागों में बाँट सकते हो ?



क्या अब इनमें से एक त्रिभुजाकार भाग को फिर से बराबर माप के दो त्रिभुजाकार भागों में बाँट सकते हो ?



अब दूसरे त्रिभुजाकार भाग में से (चित्र अनुसार फोल्ड करके) त्रिभुजाकार भाग को काटकर अलग कर लीजिए।



अब एक समलम्ब के आकार की आकृति बनेगी। क्या इसे दो बराबर भागों में बाँट सकते हो ?



अब एक कटे हुए भाग को एक त्रिभुजाकार और एक वर्गाकार में बाँटे।



दूसरे भाग में से त्रिभुजाकार और समांतर चतुर्भुजाकार बनाना हैं।



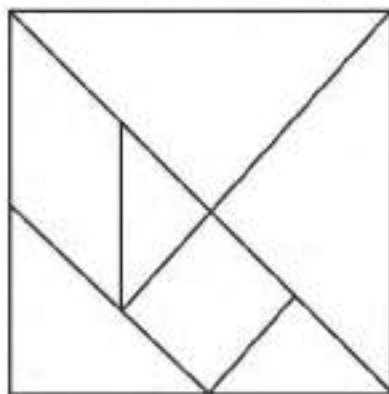
◆ कुल कितने टुकड़े मिले ? \_\_\_\_\_

◆ इन टुकड़ों में \_\_\_\_\_ त्रिभुज हैं।

अपने टैनग्राम के टुकड़ों पर नंबर लिख दो तो अच्छा रहेगा।



◆ इन टुकड़ों को ऐसे जोड़ो की फिर से वर्गाकार आकार मिल जाए।



- ◆ एक जैसी आकृतियों के जोड़े ढूँढो।

---



---



---

- ◆ किन आकृतियों का क्षेत्रफल समान लग रहा है?

---

- ◆ किस आकृति का क्षेत्रफल अन्य आकृति के क्षेत्रफल का आधा लग रहा है ?

---

- ◆ आकृति नं. 5 (त्रिभुज) पूरे वर्गाकार क्षेत्र को कितनी बार में ढक सकती है? पहले अनुमान लगाइए तथा बाद में मापकर सही उत्तर पर पहुंचें।

	अनुमान	माप कर
पूरे वर्गाकार भाग का क्षेत्रफल	_____ त्रिभुज	_____ त्रिभुज

अब आकृति नं. 7, आकृति नं. 4 के साथ भी यही प्रक्रिया दोहराइए। पहले अनुमान लगाइए फिर मापकर अपने उत्तर की पुष्टि कीजिए।

	अनुमान	माप कर
पूरे वर्गाकार भाग का क्षेत्रफल	_____ त्रिभुज	_____ त्रिभुज
पूरे वर्गाकार भाग का क्षेत्रफल	_____ वर्ग	_____ वर्ग

यही प्रक्रिया बाकी बची आकृतियों को लेकर भी की जा सकती है।

आपको किस आकृति से पूरे वर्गाकार का क्षेत्रफल मापना आसान व सही लगा ?

---



---

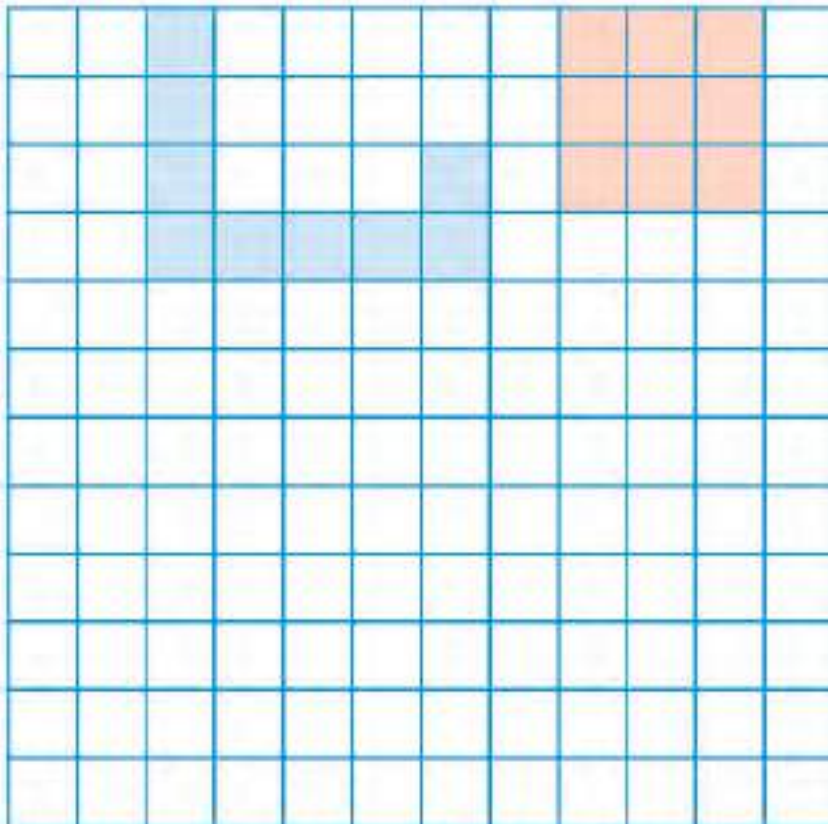
बच्चों आपने गतिविधि-1 एवं गतिविधि-2 में देखा कि किसी क्षेत्रफल को मापने के लिए किसी क्षेत्रफल का ही सहारा लेना पड़ता है। लंबाई को लंबाई से ही मापा जा सकता है, जैसे कोई लंबाई कितने बालिशत या कितने पैर के बराबर है। मानक रूप में बात करें तो किसी वस्तु की लंबाई कितने सेंटीमीटर या मीटर के बराबर है। इसी प्रकार किसी बाल्टी में कितना पानी है इसे मापने के लिए भी गिलास, मग, जग या मानक इकाई लीटर का सहारा लेते हैं, और इसी प्रकार हमने क्षेत्रफल को मापने के लिए पहले अमानक इकाइयों के साथ क्षेत्रफल मापा।

ज्यादातर देखा जाता है कि वर्ग से किसी भी आकृति द्वारा घेरी गई सतह को मापना आसान रहता है।



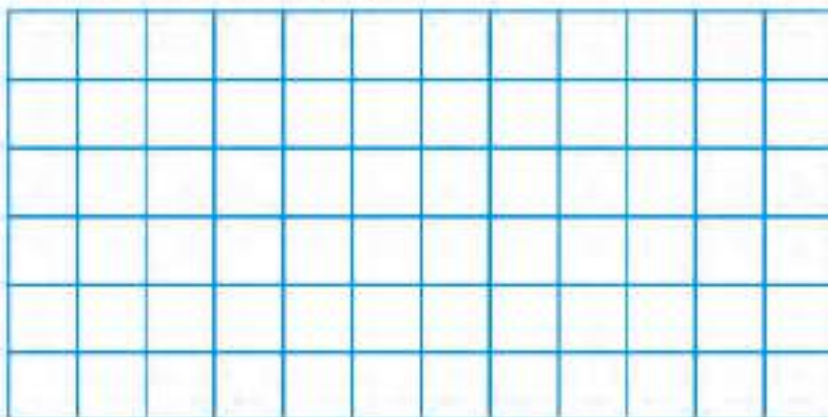
#### 4. कितने वर्ग सेंटीमीटर?

दिए गए गिड पर 9 वर्ग सेमी क्षेत्रफल की अलग-अलग आकार की आकृतियाँ बनाओ।



सोचो! यहाँ क्षेत्रफल के लिए वर्ग सेमी क्यों प्रयोग किया जाता है।

- अपने आसपास से कुछ छोटी-छोटी चीजें जैसे पत्ता, रबड़, माचिस की डिब्बी तथा अन्य उपलब्ध सामग्री को पेपर पर रखकर पेंसिल की सहायता से इसकी आउटलाइन बना ले प्रत्येक चित्र का क्षेत्रफल, उस आकृति में आने वाले वर्गों की संख्या गिन कर ज्ञात करें।



वर्ग गिनते समय हम इन बातों का ध्यान रख सकते हैं।

- (क) वह वर्ग जो आकृति में पूरा है, उसे पूर्ण वर्ग में गिना जाएगा।
- (ख) जो वर्ग आकृति में आधे हैं, इन्हें आधा वर्ग गिना जाएगा।
- (ग) जो वर्ग आकृति में आधे से बड़े हैं, उन्हें पूर्ण वर्ग गिना जाएगा।
- (घ) जो वर्ग आकृति में आधे से कम हैं, उन्हें नहीं गिना जाएगा।

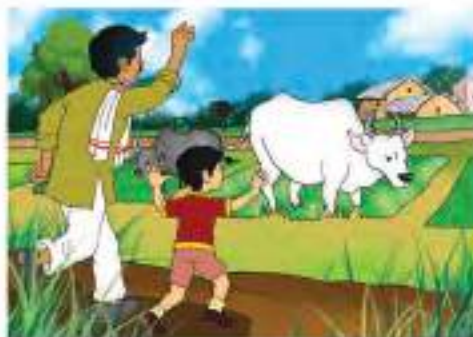
चीज जिसका क्षेत्रफल मापा।	पूर्ण वर्ग	आधा वर्ग	आधे से बड़े वर्ग	आधे से कम वर्ग	कुल वर्ग	क्षेत्रफल
पत्ता					_____	_____ वर्ग से मी

## 5. खेत की बाड़

रोहित अपने पिताजी के साथ खेत में गया।



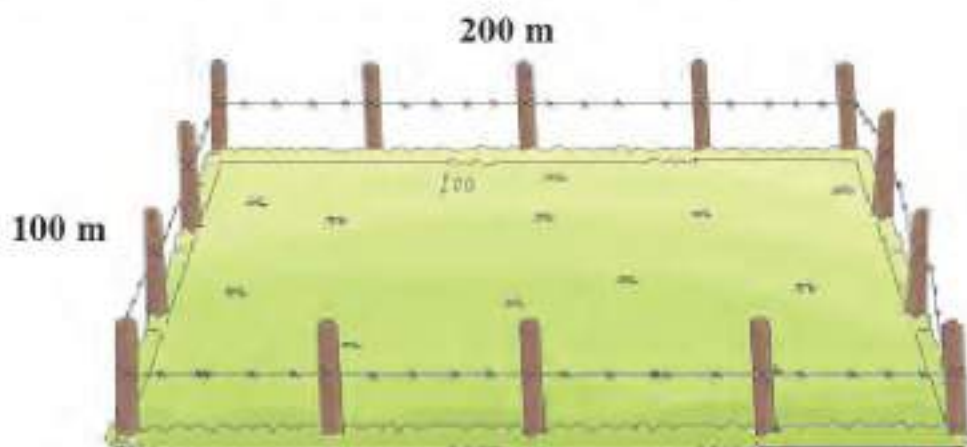
वहां जाकर उन्होंने देखा कि कुछ आवारा पशु खेत में घुसे हुए हैं और खेत में खड़ी फसल को खराब कर रहे हैं। यह सब देख कर रोहित और उसके पिताजी बड़े परेशान हुए।



आप रोहित व उनके पिताजी की समस्या के समाधान में उनकी सहायता कीजिए। सोच कर बताइए कि क्या किया जाए जिससे वे लोग आवारा पशुओं से अपनी फसल को बचा पाएं।

बच्चों, रोहित ने अपने पिताजी को खेत के चारों ओर तार की बाड़ लगाने का सुझाव दिया। शायद आप में से भी कुछ बच्चों ने तार के बाड़ के बारे में सोचा होगा।

क्या आप यह बता सकते हैं कि रोहित के पिताजी को खेत के चारों ओर तार लगाने के लिए कितनी लंबी तार लानी होगी ?



बच्चों, आपने खेत की चारों भुजाओं के मापों को जोड़कर आवश्यक तार की लंबाई पता लगाने की कोशिश की।



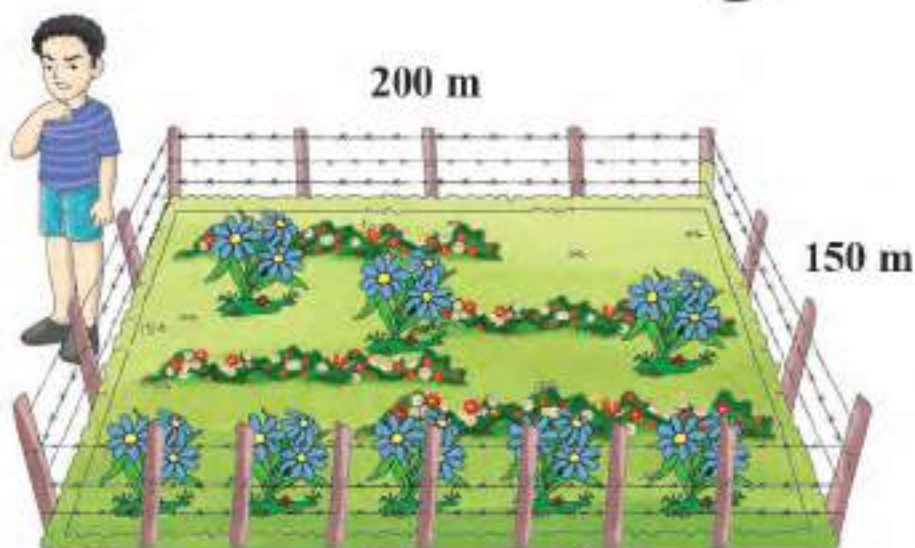
बच्चों किसी भी आकृति के सभी भुजाओं के माप के योग को उसका **परिमाप** कहते हैं।

तार की बाड़ लगाने के बाद एक दिन रोहित और उसके पिताजी खेत से वापस आ रहे थे तौ रास्ते में रोहित का दोस्त सोहन बहुत परेशानी की मुद्रा में खड़ा मिला। रोहित के पिताजी ने सोहन से उसकी परेशानी का कारण पूछा ?

**सोहन:** पशुओं ने मेरे खेत में भी खड़ी फसल को खराब कर दिया है।



मुझे भी अपने खेत पर आपकी ही तरह तार की बाड़ लगानी है और मुझे एक नहीं, तीन बार तार की बाड़ लगानी है ताकि पशु खेत में घुस ना सके ।



तो बच्चों, यदि तार तीन बार लगानी हो तो सोहन को कितनी तार की आवश्यकता होगी ? सोचिए और उत्तर दीजिए:

---



---



---

राम और रमन को अध्यापक ने कुछ आयताकार और वर्गाकार आकृतियों के परिमाप निकालने को कहा। आप भी इन आकृतियों के परिमाप ज्ञात करें।



परिमाप = \_\_\_\_\_



परिमाप = \_\_\_\_\_



परिमाप = \_\_\_\_\_

आयताकार आकृतियों का परिमाप निकालते समय आपने कुछ ध्यान दिया कि इसमें

लंबाई कितनी बार आई = \_\_\_\_\_ बार

चौड़ाई कितनी बार आई = \_\_\_\_\_ बार

तो बच्चों, क्या आप इसे एक सूत्र के रूप में लिख सकते हैं ?

आयत का परिमाप = \_\_\_\_\_ ल० + \_\_\_\_\_ चौ०

आयत का परिमाप = \_\_\_\_\_



वर्गाकार आकृतियाँ



2 सेमी

परिमाप = \_\_\_\_\_

4 सेमी



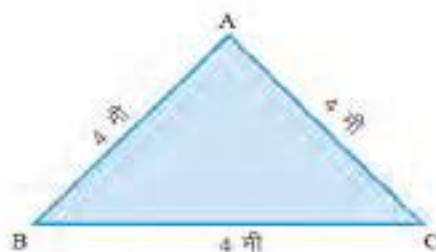
4 सेमी

परिमाप = \_\_\_\_\_

क्या आप वर्ग के परिमाप का सूत्र बना सकते हैं?

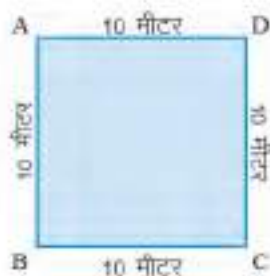
वर्ग का परिमाप = \_\_\_\_\_ भुजा

नीचे दिए गए प्रत्येक चित्र में बिंदु A से चलना प्रारंभ कर, केवल बाहरी किनारों पर चलते हुए पुनः बिंदु A पर आने के लिए कितनी दूरी तय करनी होगी?



बिंदु A से शुरुआत कर वापिस बिंदु A पर आने में तय की गई दूरी = \_\_\_\_\_

समबाहु त्रिभुज का परिमाप = \_\_\_\_\_



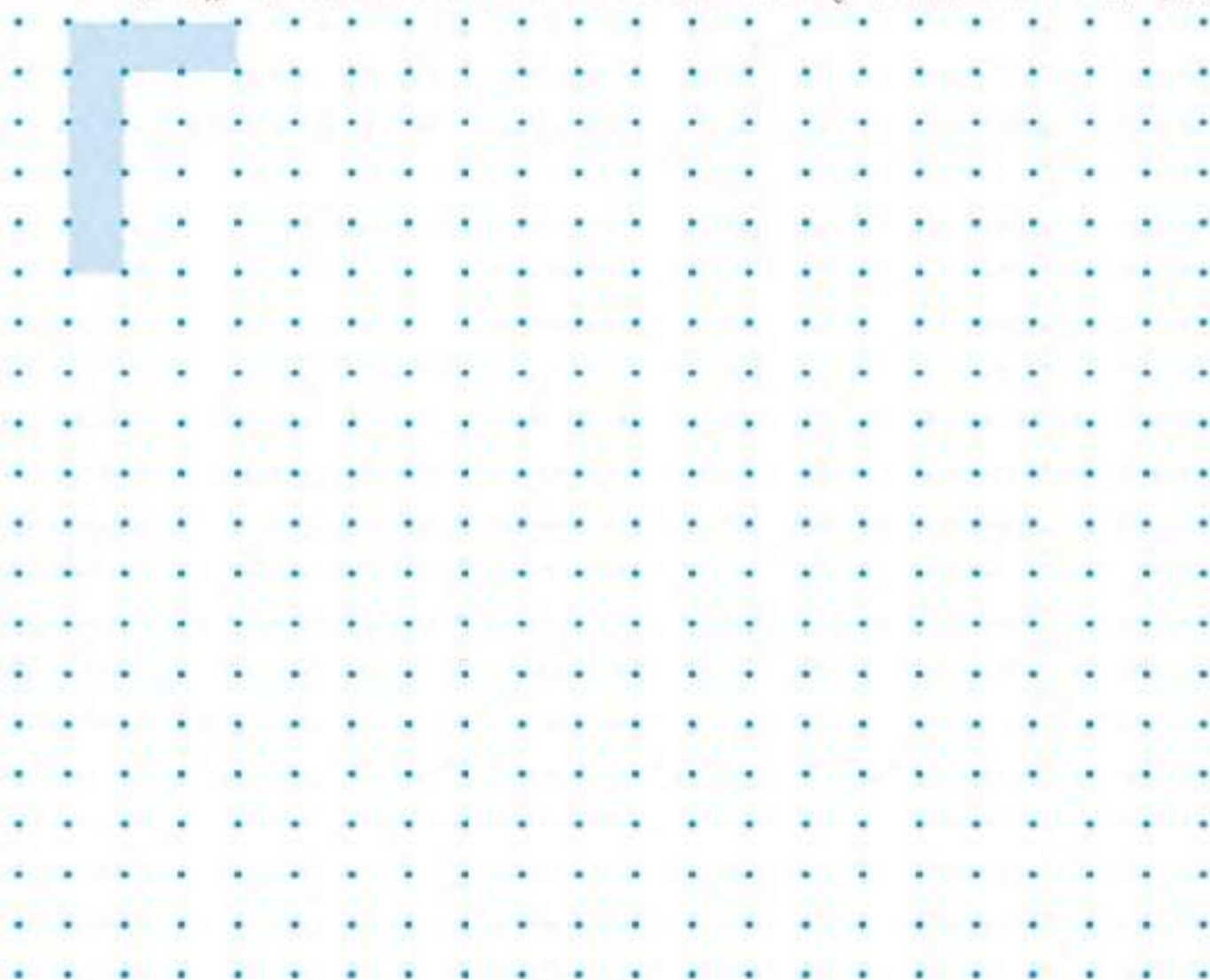
बिंदु A से शुरुआत कर वापिस बिंदु A पर आने में तय की गई दूरी = वर्गाकार आकृति का परिमाप = \_\_\_\_\_



बिंदु A से शुरुआत कर वापिस बिंदु A पर आने में तय की गई दूरी = \_\_\_\_\_

समपंचभुज का परिमाप = \_\_\_\_\_

◆ आइसोमीट्रिक शीट का प्रयोग करके 16 सेमी परिमाण की अलग-अलग आकृतियाँ बनाओ, जैसे नीचे दर्शाई गई हैं।



इन आकृतियों का क्षेत्रफल कितना-कितना है, यह भी पता लगाओ।

# पाठ 5

## अनुपात व समानुपात की ओर

### 1. राजा की लकीर

एक बार एक राजा अपने दरबारियों के साथ नदी के किनारे टहल रहा था। अचानक राजा ने एक छड़ी से रेत पर एक लकीर खींच दी। और कहा, "बिना इसको छुए जो इसे छोटी कर देगा, उसे उचित इनाम दिया जाएगा"।

तो प्यारे बच्चों, आप राजा से इनाम पाने के लिए क्या प्रयास करेंगे ?

### 2. कहाँ से खरीदें ?

आपका नया सत्र प्रारंभ हुआ है। आपको गृह कार्य करने के लिए पैन की आवश्यकता पड़ी। आपने बाजार जाकर दो दुकानों पर कुछ इस प्रकार का बोर्ड लगा देखा।



आप कौन सी दुकान से पैन खरीदेंगे और क्यों ?

### 3. चाय और वाय

राम चाय वाला की चाय इतनी बढ़िया होती है कि एक बार जिसको स्वाद लग जाए तो रह ना पाए। राम, कम – ज्यादा जितने मर्जी ग्राहकों के लिए चाय बनाए हर बार चाय का स्वाद वही का वही रहता है। उसमे जरा सा भी अन्तर नहीं होता। आइये, राम के चाय बनाने के मिश्रण को देखते हैं।

पहला मिश्रण	दूसरा मिश्रण
<p>4 कप चाय बनाने में 3 चम्मच चीनी, 2 चम्मच चाय पत्ती</p> 	<p>8 कप चाय बनाने में 6 चम्मच चीनी, 4 चम्मच चाय पत्ती</p> 

कौन से चाय के कप ज्यादा मीठे होंगे, पहला मिश्रण वाले या दूसरे मिश्रण वाले?  
अपना उत्तर कारण सहित लिखें।

ठीक इसी प्रकार की 12 कप चाय बनाने में लगेगी

\_\_\_\_\_ चम्मच चीनी \_\_\_\_\_ चम्मच चाय पत्ती

### 4. कौन सी चाय सबसे मीठी चाय ?

तीन मशहूर कैंटीन वाले चाय निम्न प्रकार से बनाते हैं।

कमल की चाय	श्याम की चाय	राम की चाय
<p>2 कप चाय बनाने में 1 चम्मच चीनी</p> 	<p>3 कप चाय बनाने में 2 चम्मच चीनी</p> 	<p>4 कप चाय बनाने में 3 चम्मच चीनी</p> 



आपको अधिक मीठी चाय पसंद है, तो आप किस कैंटीन से चाय पीने जाएंगे?

---

---

सबसे कम मीठी चाय कौन बनाता है?	क्या एक जैसे स्वाद की चाय एक से अधिक कैंटीन से मिल सकती है?	हाँ/नहीं

आपने अपने उत्तर कैसे पता किए? कारण सहित लिखें ।

---

---

---

---

---

## 1. चलो बनाए माला

रजनी और महेश स्कूल के बाद घर पर मोतियों की मालाएं बनाने के काम में अपनी माता जी की मदद करते हैं। इस बार उन्हें दो तरह के मोती मिले हैं, पीले और लाल।

4 मोती पीले और 4 मोती लाल लेकर मालाएं तैयार करनी हैं, अलग अलग डिजाइन की।

तुम भी करके देखो कि ऐसे कितने डिजाइन बन सकते हैं। हाँ, ध्यान रखना कि माला दोनों तरफ से एक जैसी लगे, मतलब सममितीय हो। जैसे यह माला बनी है—



तुम दो रंग (पीला और लाल) लेकर यहाँ पर मालाओं के अलग अलग परन्तु सममितीय डिजाइन बना सकते हो —

## 2. कैसा दिखता है ?



रुचिका:- प्रयास, इसे पढ़ो मैंने क्या लिखा है?

# IF YOU CAN DREAM IT YOU CAN DO IT

प्रयास :- ओहो ! यह उल्टे लिखे हैं। मैं कुछ तरीके लगाकर इसे पढ़ने का प्रयास करता हूँ।



आप कैसे पता लगाओगे कि क्या लिखा है? आपने कैसे पता लगाया, यह भी बताओ।

### 3. कितना सममितीय है तुम्हारा नाम?

अपने नाम के सभी अंग्रेजी अक्षरों को लिख लो। जैसे प्रभा ने लिखा है।

P	R	A	B	H	A
---	---	---	---	---	---


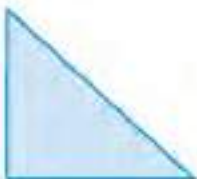










अब यह पता लगाओ कि तुम्हारे कौन से नाम के अक्षर पर दर्पण रखने पर पूरा अक्षर बन जायेगा या मोड़ने पर एक भाग दूसरे भाग को पूरा-पूरा ढक लेगा।



आकृति में जिस स्थान पर दर्पण रखा या मोड़ा, वहाँ एक अदृश्य रेखा बनती है जो आकृति को दो बराबर भागों में बाँटती है। इस रेखा को **सममित रेखा** या **दर्पण रेखा** कहते हैं।

#### 4. कहाँ से गोड़े?

अपने दोस्तों के साथ मिल कर नीचे दिए गए चित्रों में सममित रेखाएं ढूँढो।

1	2	3	4
2	0	9	3
5	6	7	8
			
9	10	11	12
			
13	14	15	16
			

1. क्या ऐसी आकृतियाँ मिली जिनमें एक से अधिक सममित रेखाएं हो ? ऐसी आकृतियाँ कौन सी हैं ?

2. क्या ऐसी आकृतियाँ भी हैं जिन्हें घुमाने पर वह पहले जैसी दिखती हैं?



## पाठ 1

## सरस्वती सिंधु सभ्यता

सामाजिक  
विज्ञान  
कक्षा 6

### कार्यपत्रक - 1

सरस्वती सिंधु सभ्यता से संबंधित चित्रों के नाम तालिका से चुनकर दिए गए चित्रों के नीचे अंकित करें।

(समकोण पर काटती सड़कें, विशाल स्नानागार, बट-वृक्ष, कूबड वाले नंदी, बंदरगाह अवशेष, मिट्टी के बर्तन, बदर की फेयांस मूर्ति, तराजू एवं तोलने के लिए बाट)



### कार्यपत्रक - 2

निम्नलिखित का उचित मिलान करें।

- |                                |                      |
|--------------------------------|----------------------|
| 1. नदियों का पूर्व कालिन उद्गम | (क) 1921 ई.          |
| 2. मनके                        | (ख) लगभग 8000 वर्ष   |
| 3. हड़प्पा की खुदाई            | (ग) पैलियो चैनल      |
| 4. सरस्वती-सिंधु सभ्यता        | (घ) हिसार            |
| 5. राखी गढ़ी                   | (ङ) कार्नेलियन पत्थर |

### कार्यपत्रक - 3

सरस्वती नदी आदि बड़ी से निकलकर हरियाणा राजस्थान व गुजरात से होती हुई अरब सागर में गिरती है। यह हरियाणा के किन जिलों से होकर गुजरती थी?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## कार्यपत्रक - 4

मानचित्र में निम्नलिखित स्थानों को दर्शाइए।

(धौलावीरा, कालीबंगन, मोहनजोदड़ो, बनवाली, बालाकोट, जैसलमेर, चन्हुदड़ो)



## कार्यपत्रक - 5

रिक्त स्थानों की पूर्ति करें-

(धौलावीरा, कालीबंगन, मोहनजोदड़ो, बनवाली, बालाकोट, जैसलमेर, चन्हुदड़ो)

1. ताँबा व टिन के मिश्रण से ..... मिश्रधातु बनाई जाती है।
2. 7000 वर्ष पूर्व मेहरगढ़ में ..... की खेती होती थी।
3. .... मनोरंजन के खेल है।
4. शैलों पर नुहरबंदी के लिए ..... का प्रयोग किया जाता था।

## कार्यपत्रक - 6



1. सरस्वती- सिंधु सभ्यता के लोग सेलखड़ी की आयताकार मुहरों का प्रयोग किस कार्य के लिए और क्यों करते थे ?

---

---

---

2. सरस्वती-सिंधु सभ्यता का अन्त लगभग 3900 वर्ष पूर्व हो गया था। आपके विचार में इस सभ्यता के नष्ट होने के कौन-कौन से कारण रहे होंगे?

---

---

---

3. आप किस आधार पर कह सकते हैं कि सरस्वती सिंधु सभ्यता के लोग देवी-देवताओं की पूजा या धार्मिक क्रियाकलापों में भाग लेते थे ?

---

---

---

4. विश्व की सभी सभ्यताएँ नदियों के किनारों पर ही पनपी हैं। ऐसा क्यों?

---

---

---

---



## वैदिक काल

### कार्यपत्रक - 1

निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए—

1. विश्व का सर्वाधिक प्राचीन ग्रन्थ कौनसा है ?  
\_\_\_\_\_
2. ग्राम के 'मुखिया' को क्या कहते थे?  
\_\_\_\_\_
3. ऋग्वैदिक काल में समाज कितने वर्णों में विभक्त था, नाम लिखो।  
\_\_\_\_\_
4. आश्रम व्यवस्था में 50 से 75 वर्ष की अवस्था को क्या कहते हैं?  
\_\_\_\_\_
5. अंतरिक्ष के देवता कौन-कौन हैं?  
\_\_\_\_\_
6. कुरुवंश की राजधानी कौन सी थी?  
\_\_\_\_\_
7. उत्तरवैदिक काल में कर एकत्रित करने वाले को क्या कहा जाता था?  
\_\_\_\_\_
8. 'मोक्ष' से क्या अभिप्राय है?  
\_\_\_\_\_
9. 'दर्शन शास्त्र' की किस शाखा को वेदान्त कहा गया है ?  
\_\_\_\_\_
10. वेदान्त का अर्थ है \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





# पाठ 3

## रामायण व महाभारत काल

### कार्यपत्रक - 1

वर्ण व्यवस्था में शामिल वर्णों के चित्र पहचानकर उनको नीचे दिए गए बॉक्स में लिखें।



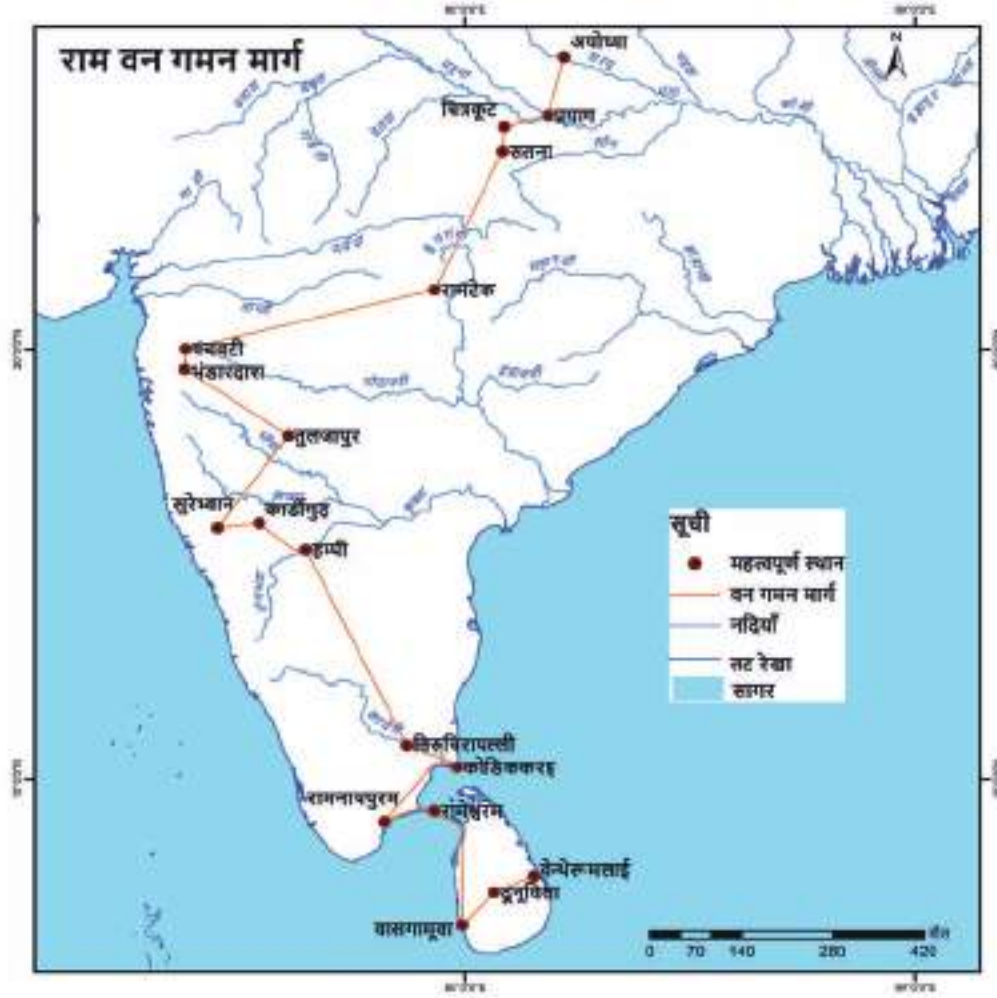
### कार्यपत्रक - 2

वाक्यांशों के लिए बॉक्स से शब्द चुनकर उचित स्थान पर लिखें—

द्वारपाल, गोविकर्तन, महिषी, भागदुह, सूत

1. राजा का सारथी कहलाता था।

## कार्यपत्रक - 3



- मानचित्र में क्रमानुसार बिंदुओं का मिलान करो व राम-वन-गमन के रास्ते का पता लगाओ।
- राम-वन-गमन के स्थानों को क्रमानुसार लिखो-

रामनाथपुरम	तिरुचिरापल्ली	रामेश्वर	रामटेक	तुलजापुर
दुडुपिला	कोडिकरड	वासगामुवा	सुरेश्वान	पेन्थेरुमलाई
पंचवटी	कार्डीगुड	भंडारवास	चित्रकुट	अयोध्या
हम्पी	प्रयाग	सतना		
1. _____	2. _____	3. _____	4. _____	5. _____
6. _____	7. _____	8. _____	9. _____	10. _____
11. _____	12. _____	13. _____	14. _____	15. _____
16. _____	17. _____	18. _____		



3. निम्न प्रश्नों के उत्तर दो—

(क) राम वन गमन के स्थानों में से एक विजयनगर साम्राज्य की राजधानी थी। उसका नाम बताओ।

उत्तर— \_\_\_\_\_

(ख) राम वन गमन के किस स्थान पर भगवान श्रीकृष्ण का भव्य मंदिर बनाया गया है।

उत्तर— \_\_\_\_\_

(ग) राम वन गमन के किस स्थान पर कुंभ का मेला लगता है ?

उत्तर— \_\_\_\_\_

## कार्यपत्रक - 4

1. चित्र देखकर घटना का वर्णन करो—



उत्तर: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. चित्र में देखकर महाभारत की किस घटना को दिखाया गया है।



उत्तर: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## कार्यपत्रक - 5

1. महाकाव्यों के द्वारा आज के जीवन के सामाजिक जीवन के बारे में बताया गया है। महाकाव्य काल में समाज में नारी को सम्मान प्राप्त था। महाभारत के आदि पर्व में यत्नी को मनुष्य का आधा अंग माना गया है। वह सखी है, वह ही धर्म अर्थ-काम की मूल है। महाभारत के अनेक स्त्री पात्रों का सम्पाषण, उस युग की नारी की विद्वता और तेजस्विता का बोध करता है। विवाह को भी एक पवित्र बंधन माना गया है। नारी के लिए एक ही पति का विधान था। पतिव्रता स्त्रियों की बड़ी प्रशंसा की गई।

अनुच्छेद को पढ़कर आज के नारी जीवन से तुलना करके अपने विचार लिखो—

1. प्राचीन काल में ग्राम के मुखिया को ग्रामणी कहते थे। अब ग्राम के मुखिया को क्या कहते हैं?

3. अपने परिवार के मुखिया का नाम बताओ।

1. मानचित्र में देखकर महाजनपदों की राजधानियां उनसे संबंधित बॉक्स में लिखो—



2 भारत के राज्यों का मानचित्र विद्यार्थियों को दिखाकर उन्हें याद करवाये।





# पाठ 5

## गौतम बुद्ध, महावीर और जगद्गुरु आदि शंकराचार्य का जीवन और शिक्षाएं

### कार्यपत्रक - 1

(क) निम्न तालिका को पूरा कीजिए-

#### बौद्ध सभा

सभा	स्थान	शासन	समय लगभग
प्रथम बौद्ध सभा	राजगृह	अजातशत्रु	483 ई. पू.
दूसरी बौद्ध सभा			
तीसरी बौद्ध सभा			
चौथी बौद्ध सभा			

(ख) अपने राज्य की भौगोलिक दशाओं की तुलना मगध महाजन पद से करो-

भौगोलिक दशा	मगध	हरियाणा
1. नदियां	मगध में गंगा, सोन व चंदा नदियां बहती हैं।	
2. भूमि	मगध क्षेत्र की भूमि काफी उपजाऊ थी।	
3. पानी	मगध में पानी प्रचुर मात्रा में उपलब्ध था।	

### कार्यपत्रक - 2

1. निम्न चित्रों में रंग भरो-



विम्बिसार हर्षक वंश



शिशुनाग नाग वंश



महापदमनंद नंद वंश



2. निम्न राजवंशों के बारे में जानकारी पाठ्य पुस्तक से पढ़कर लिखो:-

(क) हर्षक वंश

(ख) शिशुनाग वंश

(ग) नंद वंश

### कार्यपत्रक - 3

सही उत्तर छांट कर लिखो:-

1. अर्थशास्त्र के रचयिता का नाम बताओ।

(क) वेदव्यास

(ग) चंद्रगुप्त

(ख) कौटिल्य

(घ) बिम्बिसार

2. महाजनपद युग में भारत में कौन-सी शासन पद्धति थी?

(क) राजतन्त्रिय

(ग) चंद्रगुप्त

(ख) गणतन्त्रिय

(घ) दोनों से कोई नहीं

3. गणराज्य का सर्वोच्च अधिकारी क्या कहलाता था ?

(क) नायक

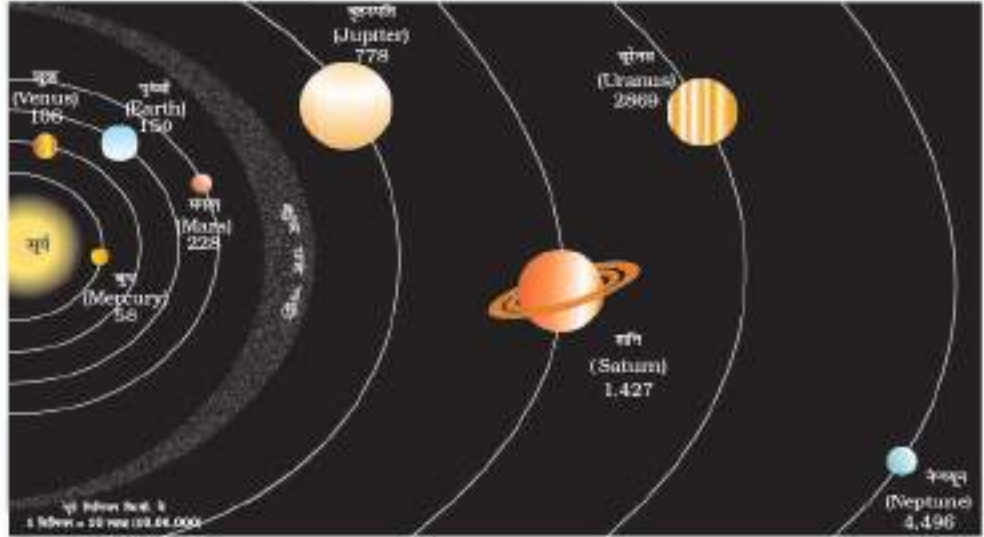
(ग) राष्ट्रपति

(ख) प्रधान

(घ) उपरोक्त सभी

**दक्षता:** तारों, ग्रहों, उपग्रहों जैसे— सूर्य, पृथ्वी तथा चंद्रमा में अंतर करते हैं।

शिक्षक चित्र दिखाकर विद्यार्थियों को उनके व्यावहारिक जीवन से जोड़ते हुए सौरमंडल के बारे में जानकारी देते हुए निम्नलिखित प्रश्न पूछेगा—



1. आप रात को आसमान में क्या देखते हैं ?  
\_\_\_\_\_
2. इन चमकते हुए तारों को क्या आप दिन में भी देख सकते हैं ?  
\_\_\_\_\_
3. दूसरे चित्र में आपको क्या दिखाई दे रहा है ?  
\_\_\_\_\_
4. चित्र में दिखाए गए इन आकाशीय पिंडों को किस नाम से जानते हैं ?  
(क) तारे (ख) ग्रह (ग) उपग्रह
5. क्या इन ग्रहों को आप रात्रि में देख सकते हैं ?  
\_\_\_\_\_
6. अच्छा! तो दिन में क्या चमकता है ?  
\_\_\_\_\_
7. सूर्य, ग्रह और चंद्रमा ये सभी आकाशीय पिंड किस परिवार के सदस्य हैं ?  
\_\_\_\_\_

आओ, चित्र के आधार पर अपनी समझ की परख करें :

- (क) सूर्य के सबसे नजदीकी ग्रह को खोजें और उसका नाम लिखें।
- (ख) आपको कौन-से ग्रह के चारों ओर छल्ले दिखाई दे रहे हैं ?
- (ग) आकार के आधार पर सबसे बड़े ग्रह को ढूँढें।
- (घ) हमारे सौरमण्डल का कौन-सा ग्रह तुम्हें सबसे अलग लगा और क्यों ?
- (ङ) क्या आप बता सकते हैं कि किस ग्रह पर जीवन संभव है और क्यों ?

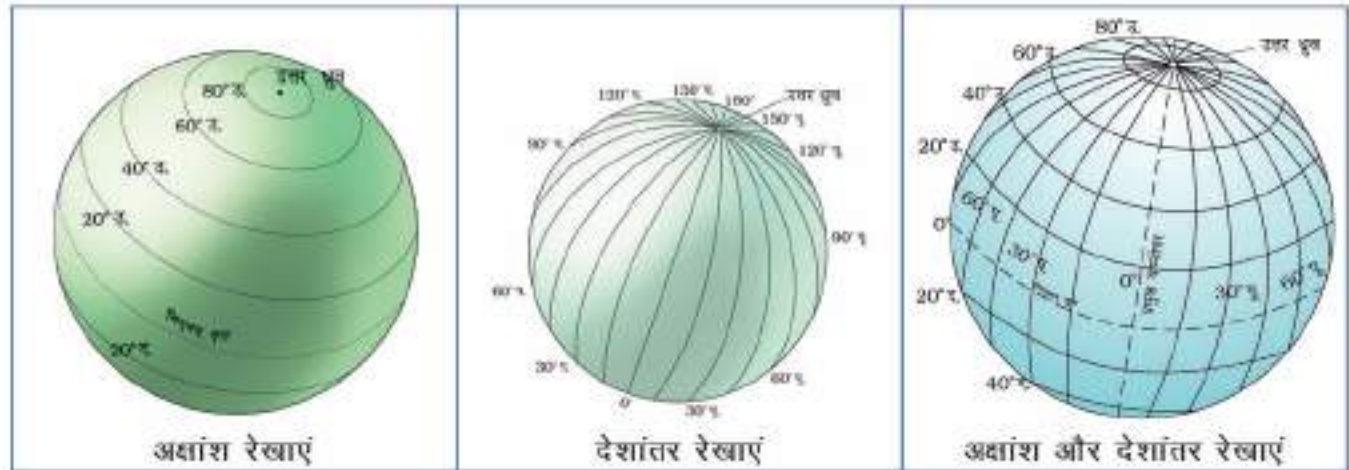
**नोट:** सौरमण्डल के बारे में विस्तृत जानकारी हम अध्ययन के दौरान प्राप्त करेंगे।

## कार्यपत्रक - 2

दक्षता कोड - 605A

**दक्षता:** अक्षांशों और देशांतरों, जैसे— ध्रुवों, विषुवत वृत्त, कर्क प मकर रेखाओं, भारत के राज्यों/केंद्रशासित प्रदेशों अन्य पड़ोसी देशों को ग्लोब एवं मानचित्र पर पहचानते हैं।

शिक्षक श्यामपट्ट के ऊपर दो वृत्त खींचकर एक वृत्त में अक्षांश रेखाएँ तथा दूसरे वृत्त में देशान्तर रेखाओं का निर्माण करेगा। ग्लोब हमारी पृथ्वी का ही नमूना है। बारी-बारी से सभी विद्यार्थी ग्लोब को घुमाकर— देखें और निम्नलिखित प्रश्नों का जब उत्तर दें।



1. ग्लोब के बीचोबीच लंटी हुई रेखा कौन-सी है ?  
\_\_\_\_\_
2. चित्र देखकर बताइए विषुवत वृत्त से संख्याएं किस ओर बढ़ रही है ?  
\_\_\_\_\_
3. सुदूर उत्तर में स्थित बिंदु का नाम बताएं।  
\_\_\_\_\_
4. उत्तरी बिंदु और दक्षिणी बिंदुओं को जोड़ने वाली रेखाओं को क्या कहते हैं ?  
\_\_\_\_\_
5. 0° देशांतर रेखा को किस नाम से जानते हैं ?  
\_\_\_\_\_



6. अक्षांश और देशांतर रेखाओं के जाल को क्या कहते हैं ?

\_\_\_\_\_

7. क्या इस रेखा जाल की सहायता से हम ग्लोब पर किसी स्थान की स्थिति ज्ञात कर सकते हैं?

\_\_\_\_\_

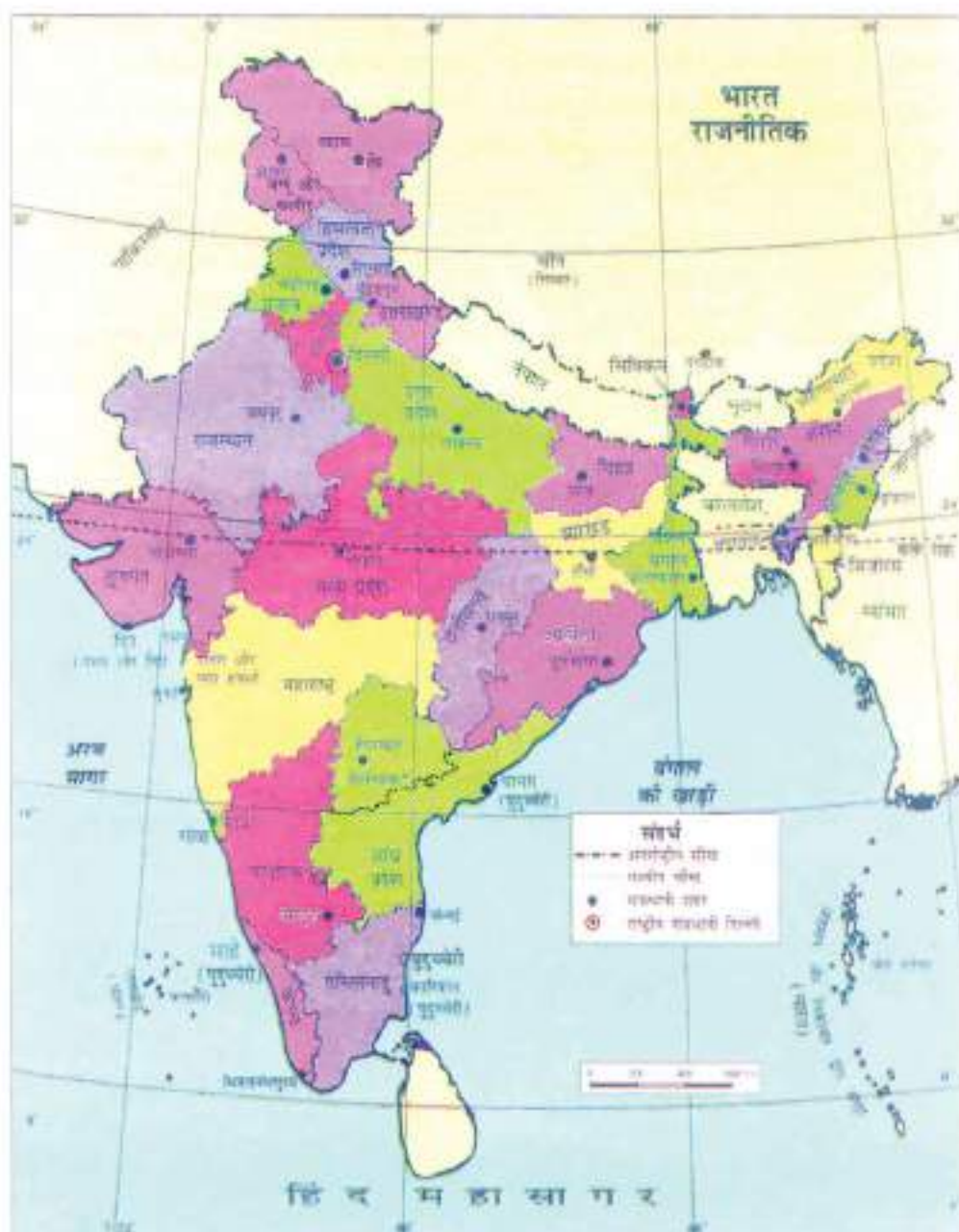
8. ग्लोब से मानचित्र बनाने में किन रेखाओं की सहायता ली जाती है?

\_\_\_\_\_

### कार्यपत्रक - 3

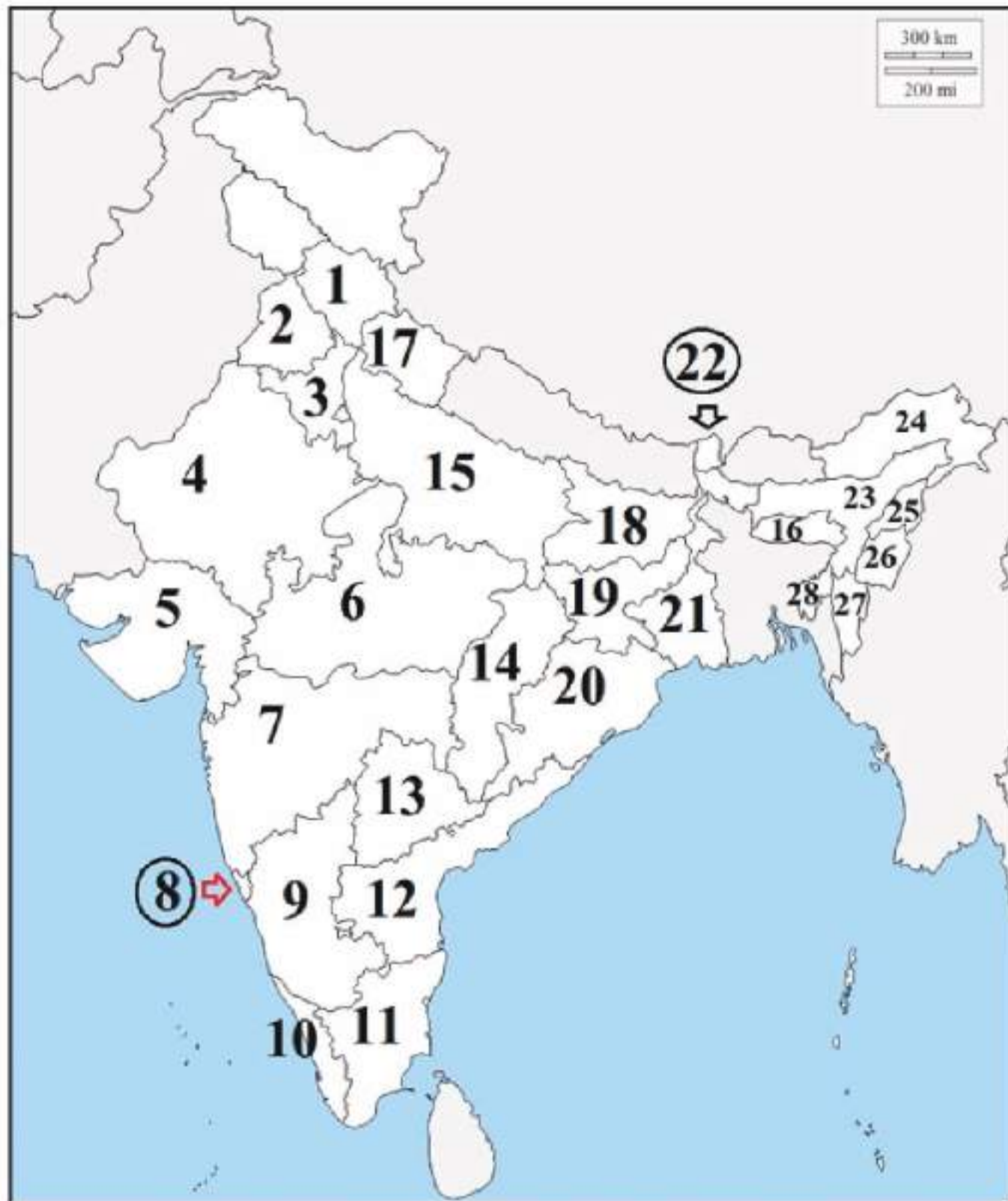
दक्षता कोड - 605B

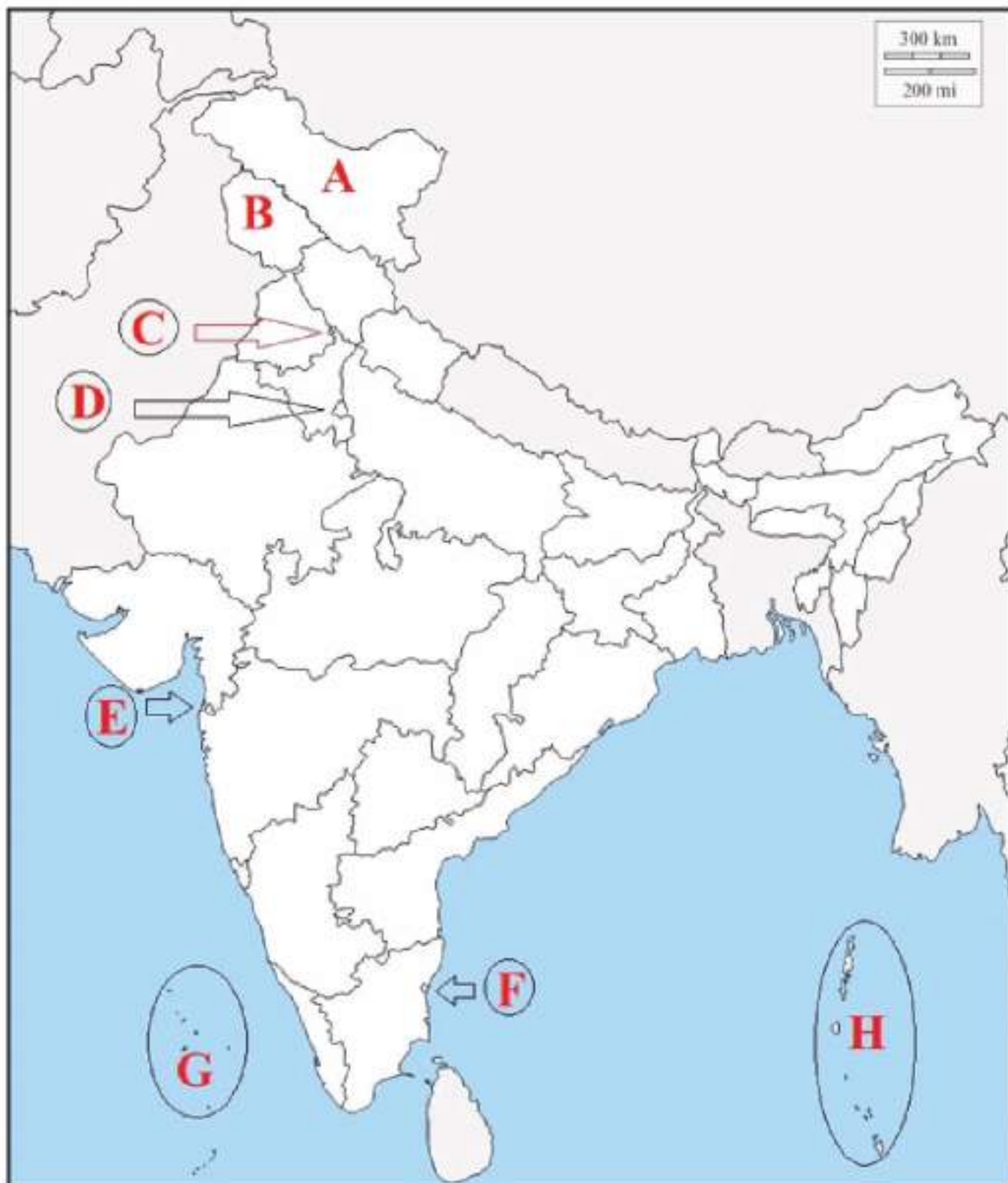
**दक्षता:** भारत के राज्यों/केंद्रशासित प्रदेशों अन्य पड़ोसी देशों को ग्लोब एवं मानचित्र पर पहचानते हैं।





मानचित्र को ध्यान से देखें और दिए गए भारत के मानचित्रों पर अंकित संख्या के स्थान पर राज्यों और केंद्रशासित प्रदेशों के नाम लिखें। जैसे- संख्या 3 हरियाणा को दर्शाती है।





**दक्षता:** आजों दिए गए चित्र की सहायता से विभिन्न भौतिक स्वरूपों, जैसे— पर्यंत, पठार, मैदान, नदियों, मरुस्थल आदि को पहचाने तथा ज्ञात करे कि कैसे ये मानवीय क्रियाओं को प्रभावित करते हैं।



देखो और समझो—

1. इस चित्र में आप क्या-क्या देख पा रहे हैं ?

2. सजीव और निर्जीव वस्तुओं की सूची बनाओ।

सजीव वस्तुएं	निर्जीव वस्तुएं

3. क्या आप जंगली और पालतू जानवरों की सूची बना सकते हैं ?

जंगली जानवर	पालतू जानवर

4. हमें जल कहाँ से प्राप्त होता है ?

---

5. विभिन्न परिमंडलों के नाम लिखें।

---

6. परिमंडलों से संबंधित विशेषताओं का मिलान करें :

परिमंडल	विशेषताएँ
स्थलमंडल	जीव जन्तु और पेड़ पौधे
जलमंडल	घर, खेत, मैदान
वायुमंडल	मछली
जैवमंडल	बादल और जीवनदायनी गैस

7. बच्चों, हमने विभिन्न परिमंडलों के बारे में पढ़ा है अब आप बताइए कि हम किस परिमंडल पर निवास करते हैं ?

---

8. पृथ्वी का वह सीमित भाग जो स्थल, वायु एवं जल से मिलकर बना है और जीवन संभव बनाता है, \_\_\_\_\_ कहलाता है।  
(स्थलमण्डल / जैवमण्डल)

9. शेर जंगली जानवर है। (सही / गलत)

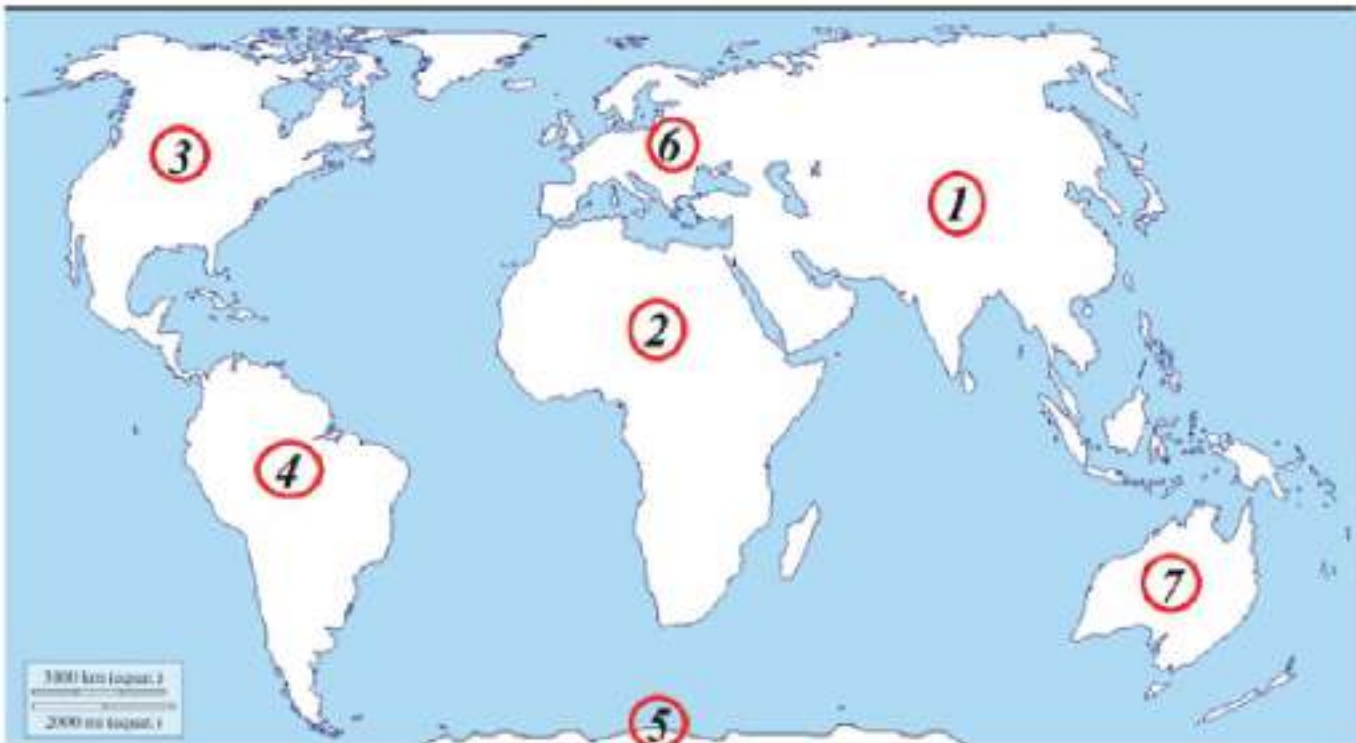
10. वर्षा केवल पर्वतों पर ही होती है। (हाँ / नहीं)

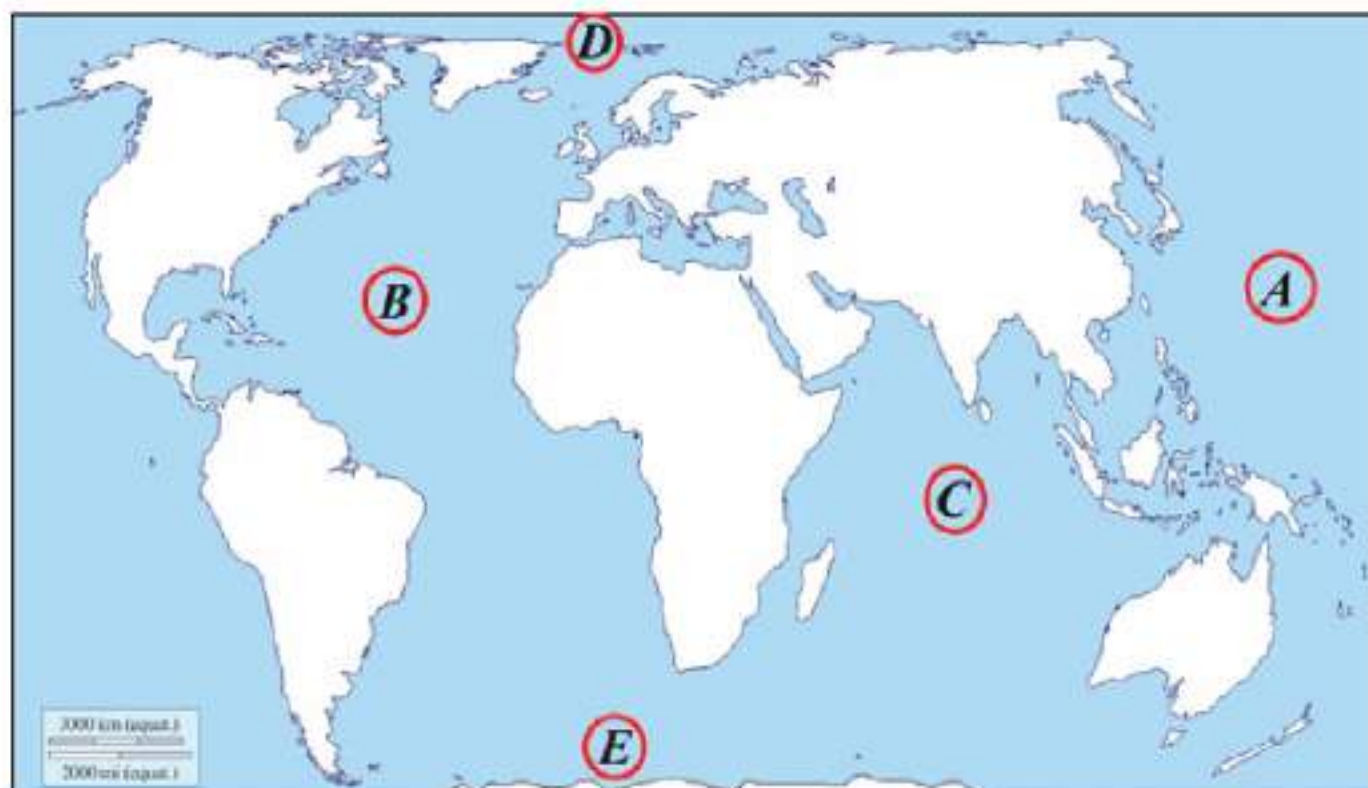


**दक्षता:** विश्व के मानचित्र पर महाद्वीप और महासागरों को चिह्नित करते हैं।



उपरोक्त मानचित्र को ध्यान से देखें और दिए गए विश्व के मानचित्रों पर अंकित स्थानों पर महाद्वीपों और महासागरों के नाम लिखें। जैसे- संख्या 5 अंटार्कटिका और वर्ण E दक्षिणी महासागर को दर्शाती है।





पाठ

1

## विविधता की समझ

### कार्यपत्रक - 1

नीचे दिए गए धार्मिक स्थलों का उनके धर्म से सही मिलान कीजिए।

धर्म	पूजा स्थल
अ. पारसी	गुरुद्वारा
ब. सिक्ख	अग्निमंदिर
स. इसाई	मस्जिद
द. इस्लाम	मंदिर
ल. हिन्दू	चर्च

### कार्यपत्रक - 2

निम्नलिखित राज्यों में बोली जाने वाली भाषाएं लिखिए:-

राज्य	भाषा
अ. हरियाणा	_____
ब. पंजाब	_____
स. तमिलनाडु	_____
द. पश्चिमी बंगाल	_____
ल. गुजरात	_____
व. उड़ीसा	_____

### कार्यपत्रक - 3

1. विभिन्न धर्मों के प्रमुख त्योहार लिखिए।

---

---

2. विभिन्न धर्मों के धार्मिक ग्रंथों के नाम लिखिए।

---

---

3. आपके आसपास के राज्यों में बोली जाने वाली भाषाएं लिखिए।

---

---

4. आपके क्षेत्र में पहने जाने वाली वेशभूषा के बारे में लिखिए।

---

---

5. उत्तर भारत एवं दक्षिण भारत के प्रमुख भोजन में क्या अंतर है?

---

---

6. भारत में वेशभूषा (पहनावा) के आधार पर क्या विभिन्नताएं हैं?

---

---





## कार्यपत्रक - 2

क) असमानता व भेदभाव से समाज के विकास पर क्या प्रभाव पड़ता है?

---

---

ख) समाज में लड़कों व लड़कियों में भेदभाव क्यों किया जाता है?

---

---

ग) आपके आस पास की घटनाओं के आधार पर बताओ की कौन-2 से भेदभाव होते है?

---

---

घ) भेदभाव करने से बच्चों के मन पर क्या प्रभाव पड़ता है?

---

---

ङ) साम्प्रदायिक दंगे क्यों होते हैं ?

---

---

च) जाति आधारित भेदभाव क्या होता है? उदाहरण दीजिए ।

---

---

# पाठ 3

## सरकार क्या है?

### इकाई-2

आपके विद्यालय में व्यवस्था संचालन के लिए एक तन्त्र कार्य करता है जिसमें अलग-अलग पद पर कार्य करने वाले व्यक्ति अलग-2 जिम्मेदारियों का निर्वहन करते हैं। जैसे मॉनीटर, क्लास इन्चार्ज विद्यालय मुखिया आदि। इस प्रकार घर में भी परिवार के अलग-2 सदस्य जिम्मेदारियों का निर्वहन करते हैं। देश का सही ढंग से संचालन करने लिए भी संविधान द्वारा व्यवस्था की गई है जिसमें देश का सही संचालन करने की जिम्मेदारी सरकार को दी गई है। भारत में लोकतंत्र शासन व्यवस्था है जिसमें सरकार का गठन जनता द्वारा किया जाता है।

### कार्यपत्रक - 1

निम्नलिखित प्रश्नों के संक्षेप में उत्तर दो—

- लोकतंत्र के सरकार का गठन किस प्रकार होता है?
- भारत में सरकार की शक्ति का स्रोत क्या है?
- कानून का निर्माण कौन करता है?
- भारत में कुल कितने केंद्र शासित प्रदेश/संघ राज्य क्षेत्र हैं?
- भारत में कुल कितने राज्य क्षेत्र हैं?
- भारत में सरकार के कितने स्तर हैं?

### कार्यपत्रक - 2

आपके क्षेत्र में स्थित सरकारी कार्यालयों के नाम व उनके प्रमुख कार्य बताओ।

कार्यालय/विभाग का नाम	कार्य

## इकाई-2

लोकतन्त्र के सभी लोगों की भागीदारी, समस्याओं का समाधान, समानता, स्वतन्त्रता और कानून का शासन ये सब कानून होता है। लोकतांत्रिक शासन होता है। दक्षिणी अफ्रीकीयों ने रंगभेद की नीति के विरुद्ध कई वर्षों तक संघर्ष किया और जेल में रहे। 1994 में उन्हें सफलता मिली और लोकतांत्रिक शासन की स्थापना हुई।

### कार्यपत्रक - 1

उचित उत्तर पर सही (✓) का निशान लगाओ।

1. भारत में सरकार का कार्यकाल कितने वर्ष का होता है?

- (अ) 5 वर्ष                      (ब) 6 वर्ष                      (स) 4 वर्ष                      (द) 2 वर्ष

2. नेल्सन मण्डेला ने रंगभेद के खिलाफ किस देश में आंदोलन चलाया था?

- (अ) अमेरिका                      (ब) भारत                      (स) दक्षिण अफ्रीकी                      (द) जापान

3. लोकतन्त्र में सरकार का चुनाव कौन करता है?

- (अ) जनता                      (ब) अभिनेता                      (स) अफसर                      (द) राजनेता

4. सरकार के खिलाफ जनता किस प्रकार विरोध प्रदर्शित करती है?

- (अ) धरना                      (ब) जुलूस                      (स) रैली                      (द) उपरोक्त सभी



# पाठ 5

## पंचायती राज

### इकाई-3

भारत में गांव के स्तर पर प्रशासन को चलाने के लिए स्थानीय स्तर की सरकार कार्य करती है। जिसका चुनाव उस स्थान क्षेत्र में रहने वाले लोगो (स्थानीय लोग) द्वारा किया जाता है। पंचायती राज के माध्यम से स्थानीय स्तर की समस्याओं और कार्यों को (का हल) स्थानीय स्तर पर किया जाता है।

### कार्यपत्रक - 1

बच्चों से भरवाएं-

1. पंच का नाम \_\_\_\_\_
2. वार्ड क्रमांक \_\_\_\_\_
3. सरपंच का नाम \_\_\_\_\_
4. पंचायत का नाम \_\_\_\_\_
5. एम सी का नाम \_\_\_\_\_
6. मेयर का नाम \_\_\_\_\_
7. पंचायती राज की कितनी इकाई/स्तर है? \_\_\_\_\_

### कार्यपत्रक - 2

हाँ या नहीं के विकल्प पर (✓) का निशान लगाएं-

1. पंचायत चुनाव लड़ने हेतु निम्नलिखित में से कौन सी पात्रताएं अनिवार्य नहीं हैं?  
 अ) 21 वर्ष की आयु होनी चाहिए। हाँ / नहीं  
 ब) ग्राम पंचायत की मतदाता सूची में नाम होना चाहिए। हाँ / नहीं  
 स) गांव का सबसे अनुभवी व्यक्ति हो। हाँ / नहीं  
 द) पूर्व में चुनाव लड़ चुका हो। हाँ / नहीं

### कार्यपत्रक - 3

हाँ या नहीं के विकल्प पर (✓) का निशान लगाएं-

1. निम्नलिखित वाक्यों में से 'सही' या 'गलत' के विकल्प का चुनाव करो-  
 अ) सरपंच व पंचायत का कार्यकाल 1 वर्ष होता है। सही / गलत  
 ब) छोटे-छोटे गाँव ग्राम पंचायत के वार्ड होते हैं। सही / गलत  
 स) हर गाँव में ग्राम पंचायत मुख्यालय होता है। सही / गलत  
 द) पंचायत को वार्डों में बाँटने का कारण हर क्षेत्र की भागीदारी करना है। सही / गलत

# पाठ 6

## गाँव का प्रशासन

### इकाई-3

भारतवर्ष में लगभग 6 लाख गांव हैं। गाँवों के प्रशासन को सही ढंग से चलाने के लिए कई विभागों के प्रशासनिक अधिकारियों की सहायता ली जाती है, जिसमें प्रमुख पुलिस विभाग तथा दूसरा राजस्व विभाग का होता है। पुलिस विभाग अपने निश्चित क्षेत्र में होने वाली चोरी, दुर्घटना, मारपीट, झगड़ों आदि की रपट नोट करता है। राजस्व विभाग निश्चित क्षेत्र की जमीन को मापने तथा उसका रिकार्ड रखने के लिए पटवारी नियुक्त करता है जिसके अधीन कुछ गाँव होते हैं।

### कार्यपत्रक - 1

(क) आपस में किसी प्रकार की मारपीट या चोरी की घटना होने पर रपट कहाँ लिखवाई जाती है।

---

---

ख) पुलिस थाने में क्या क्या शिकायतें दर्ज हो सकती हैं?

---

---

ग) आपके क्षेत्र का – पुलिस थाना कहाँ स्थित है?

---

---

घ) पुलिस हमारे लिए क्यों आवश्यक है?

---

---

(ङ) थानेदार द्वारा रिपोर्ट दर्ज नहीं करने पर क्या करना चाहिए ?

---

---

## कार्यपत्रक - 2

(क) गाँव में जमीन की नाप-तोल व उसका रिकॉर्ड कौन रखता है?

---

---

(ख) जरीब किसे कहते हैं? इसका क्या उपयोग है?

---

---

ग) अपने गाँव या क्षेत्र में उपलब्ध सार्वजनिक सेवाओं की एक सूची बनाओ।

---

---

घ) जिले के उपखण्डों/तहसील में प्रशासनिक अधिकारी के क्या-क्या कार्य होते हैं?

---

---

ङ) राजस्व विभाग भूमि संबंधी किन-किन बातों का लेखा-जोखा रखता है?

---

---



पाठ

7

## प्रशासन

## इकाई-3

रामू सुतारिया गाँव में रहता है। वह अपने गाँव में 5वीं कक्षा में पास हो गया है। उसे पढ़ने के लिए पास के कस्बे रोहतक जाना है। वह अपने चाचा के साथ रोहतक गया तो उसने बाहर लिखा देखा “नगरपालिका रोहतक आपका स्वागत करती है।” कस्बे में सबके, नालियों, रोड लाइटों, साफ-सफाई सभी की अच्छी व्यवस्था थी। जब वह विद्यालय गया तो उसने उत्सुकता से पुस्तक में इन सभी की व्यवस्था के बारे में पढ़ा कि जिस प्रकार गाँव की पंचायत गाँव के विकास के सभी कार्य करवाती है उसी तरह कस्बों की सभी व्यवस्थाओं तथा विकास का कार्य नगरपालिका करती है जिसे जनसंख्या के आधार पर नगरपालिका, नगर परिषद या नगर निगम कहते हैं।

## कार्यपत्रक - 1

नीचे हरियाणा के कुछ शहरों के नाम दिए जा रहे हैं, इन शहरों में नगरपालिका, नगर परिषद या नगर निगम में से कौन सी संस्था होगी?

शहर	संस्था	शहर	संस्था
रोहतक	नगरपालिका	करनाल	_____
फरीदाबाद	_____	यमुनानगर	_____

## कार्यपत्रक - 2

नीचे कुछ स्थितियाँ दी जा रही हैं। इन स्थितियों में नगरपालिका क्या करेगी? लिखो।

## स्थिति

## नगरपालिका का कार्य

किसी बच्चे का जन्म होने पर

\_\_\_\_\_

आवारा पशुओं की समस्या पर

\_\_\_\_\_

बेघर लोगों के रहने के लिए नई बस्ती बसाने पर

\_\_\_\_\_

नगर की गलियों में अंधेरा है

\_\_\_\_\_

नगर में गंदगी फैली हुई है

\_\_\_\_\_

नगर में मनोरंजन के लिए

\_\_\_\_\_

सामुदायिक भवन के लिए भूमि की आवश्यकता होने पर

\_\_\_\_\_

लोग स्वेच्छा से जमीनों पर कब्जा कर रहे हैं

\_\_\_\_\_





## ग्रामीण क्षेत्र में आजीविका

इकाई-4

### कार्यपत्रक - 1

क) अपने आसपास के क्षेत्र के उन व्यवसायिक कार्यों को लिखो जो तुम्हारे क्षेत्र में होते हैं

---

---

ख) समुद्री तटों पर प्रमुख व्यवसाय क्या होता है?

---

---

ग) चाय बागान भारत के किन राज्यों में अधिक होता है?

---

---

घ) हरियाणा में आजीविका के लिए कौन सा व्यवसाय अधिक किया जाता है?

---

---

### कार्यपत्रक - 2

(क) भारत में गाँवों के भूमिहीन लोग काम की तलाश में कहाँ जाते हैं?

---

---

(ख) हमारे देश के ग्रामीण परिवारों के कितने प्रतिशत लोग खेतीहर मजदूर हैं?

---

---

(ग) मछली पकड़ने का काम कब नहीं किया जाना चाहिए?

---

---

(घ) उत्तर भारत में लोग अपनी आजीविका के लिए कौन से व्यवसाय पर ज्यादा निर्भर हैं?

---

---

### कार्यपत्रक - 3

अपने गाँव के किसी किसान के बारे में निम्नलिखित जानकारियाँ लिखिए।

(क) उसके पास कितनी जमीन है ?

---

---

(ख) उसकी जमीन में एक वर्ष में क्या-क्या फसल पैदा होती है ?

---

---

(ग) क्या वह खाद – बीज खरीदने के लिए कर्ज लेता है?

---

---

घ) वह कर्ज कहीं से लेता है?

---

---

ङ) खेती के अलावा उसकी कमाई के और क्या साधन हैं?

---

---



## शहरी क्षेत्र में आजीविका

इकाई-4

### कार्यपत्रक - 1

क) अपने शहर के किसी प्रमुख उत्पादन का नाम लिखो और बताओ कि उसे किन-किन शहरों में भेजा जाता है?

---

---

---

(ख) क्या कारण है कि एक व्यक्ति दूसरे व्यक्ति को रिक्शा में बैठकर उसका बोझ ढोता है?

---

---

---

ग) अपना सामान लोग बाजार में किस तरह से बेचते हैं?

---

---

---

(अ) अखबार —————

ब) सब्जी —————

स) फूल —————

द) सिले सिलाए कपड़े —————

## कार्यपत्रक - 2

खाली जगह में नीचे दिए गए शब्दों को भरो—

(अधिक, शहर, रोजगार, ज्यादा)

(क) महानगरों में कॉल सेंटर ..... का साधन है।

(ब) स्वरोजगार में लगे लोग अपना सामान तैयार करके ..... में बेचते हैं।

(स) गाँव की अपेक्षा शहरों में रोजगार का साधन ..... है।

(द) गाँव की अपेक्षा शहरों में शिक्षा की सुविधा ..... है।

## कार्यपत्रक - 3

1. शहर में कौन-कौन सी सुविधाएँ हैं, जो गाँव में नहीं हैं? सूची तैयार करें।

---

---

---