



चरण 2

कक्षा

8



उड़ान

कार्यपुस्तिका





सन्देश

मुझे यह जानकर अति हर्ष हो रहा है कि राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, हरियाणा, गुरुग्राम के द्वारा हरियाणा के छात्रों के लिए निदानात्मक शिक्षण हेतु बेहद सफल-प्रयास किया गया है। छात्र हमारे देश का भविष्य होते हैं। अतः उनके आंतरिक एवं बौद्धिक गुणों को विकसित एवं समृद्ध करने के लिए वैश्विक महामारी के कारण सीखने की प्रक्रिया में रह गई त्रुटियों, न्यूनताओं एवं कमियों को दूर करने के लिए यह सराहनीय कार्य है। वस्तुतः वही देश और राष्ट्र शिखरस्पर्शी सफलताएं प्राप्त कर सकता है जो सीखने और सिखाने के क्षेत्रों में निरंतर नवीन निदानात्मक प्रयोग करता रहे। मैं इस प्रयास से देश के भावी कर्णधारों की कल्पना को साकार होते हुए देख रहा हूँ। अतः मैं इस परियोजना को सार्थकता प्रदान करने वाले समस्त निर्माताओं को हार्दिक बधाई देता हूँ और उनके सुखद भविष्य की कामना करता हूँ।



कंवर पाल गुर्जर

शिक्षा मंत्री

हरियाणा सरकार





सन्देश

देश एवं प्रदेश में फैली हुई इस विषम परिस्थिति में अपने देश की आगामी धरोहर रूपी प्रतिभाशाली छात्रों के उज्ज्वल भविष्य के लिए मैं आपको इस पुस्तक के माध्यम से यह संदेश देना चाहता हूँ कि निःसन्देह शिक्षक विद्यालय में पूर्ण एवं प्रत्यक्ष रूप से बच्चों से खबरू नहीं हो पाए जिसके कारण छात्रों की अपेक्षित दक्षताओं में कुछ कमी रह गई है। मुझे आप पर पूर्ण विश्वास है कि आप अपनी सूझ-बूझ से अपने विषय को सरल और सुगम तरीकों से कार्यपुस्तिका एवं क्रियाकलापों के माध्यम से पाठ्यपुस्तक में छपी हुई दक्षताओं से छात्रों को सक्षम करने में समर्थ होंगे। यह भी हो सकता है कि छात्र अपनी कक्षा के स्तरानुसार उस ऊँचाई तक नहीं पहुँचे हों फिर भी आप पूर्व की कक्षाओं पर आधारित दक्षताओं द्वारा छात्रों को अपनी सुदृढ़ शिक्षण-सामग्री से लाभान्वित करने में सफल रहेंगे। परिणामस्वरूप छात्र अपनी वर्तमान कक्षा के स्तर के अनुरूप अपनी योग्यता को प्राप्त करने में सफल हो जाएंगे।



पुस्तक में छात्रों को समूह में चर्चा करने के पर्याप्त अवसर प्रदान किए गए हैं ताकि छात्र हम उन्नत साथियों के साथ कार्य करते हुए सीख सकें और अपने विचार व्यक्त कर पाएंगे तथा सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के भागीदार बन सकेंगे। पुस्तक में कार्य करते समय छात्रों को बात करने, परस्पर विचार विमर्श करने तथा विषयवस्तु को समझने के पर्याप्त अवसर प्रदान किए गए हैं तथा उन्हें अभिव्यक्ति के लिए प्रेरित व प्रोत्साहित करने का कार्य प्रशसनीय है।


(डॉ. महावीर सिंह, भा.प्र.से.)



आमुख

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के उद्देश्यों के दृष्टिगत विद्यालय स्तर पर छात्रों की कक्षा के स्तरानुसार सीखने-सिखाने की प्रक्रिया को सुदृढ़ व समृद्ध बनाना है। प्रायः यह भी देखने में आया है कि गत वर्षों में वैश्विक महामारी के प्रकोप के कारण छात्रों का नियमित कक्षा-शिक्षण अत्यंत बाधित रहा है। अधिकांश छात्र वर्तमान कक्षा स्तर से पिछड़ गए हैं। छात्र कक्षा के अनुरूप दक्षताएँ अर्जित करने में असमर्थ रहे हैं। ऐसी स्थिति में उनके लिए उपचारात्मक शिक्षण की आवश्यकता है। अतः विभाग के निर्देशानुसार राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम ने कक्षावार व विषयवार छात्रों के लिए कार्यपुस्तिकाएँ एवं शिक्षक-संदर्शिका का निर्माण किया है। छात्रों के लिए जो कार्यपुस्तिकाएँ तैयार की गई हैं और उनमें जिन गतिविधियों को सम्मिलित की गई हैं, वे कक्षा के स्तरानुसार सरल, रोचक, परिवेश पर आधारित एवं ज्ञानपरक हैं। कार्यपुस्तिकाओं में दी गई विषयवस्तु बच्चों को न केवल कक्षा-कक्ष के अनुरूप लाने में सहायक सिद्ध होगी, अपितु उन्हें परिवेश पर आधारित जानकारी हेतु परिवार, समाज, बाल-साहित्य, समाचार-पत्र, पुस्तकालय आदि से भी जुड़ने का अवसर प्रदान करेंगी।



कक्षावार व विषयवार शिक्षक-संदर्शिका अध्यापकों के लिए इस उद्देश्य से तैयार की गई है कि वे छात्रों की कार्यपुस्तिका में वर्णित गतिविधियाँ कराने हेतु दिशा-निर्देश समझकर अपना कार्य निसंकोच कर सकें। मुझे पूर्ण विश्वास है कि शिक्षक साथी इस कार्य को रुचिपूर्वक व तन्मयता के साथ करेंगे तथा छात्रों के शिक्षण अभाव की पूर्ति करते हुए उन्हें वर्तमान कक्षा-स्तर के समकक्ष लाने में समर्थ होंगे। मैं सभी निर्माण-समिति के सदस्यों एवं शिक्षक साथियों द्वारा इस दिशा में उत्कृष्ट कार्य करने के लिए शुभकामनाएँ देता हूँ।

निदेशालय उन सभी सुझावों का भी स्वागत करेगा जो कार्यपुस्तिका के स्वरूप को विस्तार देने और निखारने में सहायक होंगे।

(**डॉ. जे. गणेश**, **भा.प्र.सो.**)
राज्य परिवोजना निदेशक



प्राक्कथन

सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में शिक्षक, शिक्षार्थी तथा कक्षा वातावरण की विशेष भूमिका होती है। एक शिक्षक ही शिक्षार्थी का भविष्य निर्माता होता है। भविष्य की नींव कक्षा-कक्ष में निर्मित की जाती है। किसी भी राष्ट्र की सुदृढ़ नींव के लिए जरूरी है कि प्राथमिक स्तर से ही शिक्षण प्रक्रिया को सरल, सुगम, रोचक एवं प्रभावी बनाया जाए। इसी स्तर पर बच्चे की सीखने की प्रक्रिया का प्रारंभ होता है। सीखना व सीखे गए ज्ञान को अर्जित करना, अर्जित ज्ञान को व्यावहारिक जीवन में कब, कहाँ और कैसे क्रियान्वित करना है यह सब सिखाना जहाँ सामान्य परिस्थितियों में शिक्षक के लिए चुनौतीपूर्ण होता है, वहीं पर गत दो वर्षों के दौरान कोरोना जैसी वैश्विक महामारी ने बच्चों की दिनचर्या को एकदम ही बदल दिया है। ऐसी स्थिति में बच्चों को पढ़ाना शिक्षकों के लिए और भी चुनौतीपूर्ण हो गया है। विद्यालय न आ पाने के कारण, उन्हें जो याद था, वह भी धीरे-धीरे विस्मृत होने लगा। छात्रों की अधिगम क्षमता भी क्षीण होने लगी, हालांकि विभाग द्वारा अनेकों ऑनलाइन कार्यक्रम चलाए गए हैं, तथापि कुछ छात्र औसत से भी कम स्तर पर पहुँच गए हैं। इस अभाव की पूर्ति हेतु विभाग द्वारा इस दिशा में प्रोजेक्ट 'उड़ान' के अन्तर्गत कक्षा 6 से 8 तक विषयवार कार्यपुस्तिका तैयार करने का प्रयास किया गया है, जिसमें अधिगम दक्षताओं को आधार मानकर ऐसी अनेकानेक गतिविधियाँ तैयार की गई हैं जिन्हें करने के उपरांत छात्रों का अधिगम संवर्धन करने के साथ-साथ उन्हें कक्षा के समकक्ष लाने में भी सफलता मिलेगी। कार्यपुस्तिका बनाते समय इस बात का विशेष ध्यान रखा गया है कि सभी छात्र रुचिपूर्वक स्वयं कार्य करें। सभी की सक्रिय प्रतिभागिता हो ताकि उनमें रचनात्मक प्रवृत्ति का विकास हो तथा परिवेश से जुड़ाव अनुभव करते हुए वे स्वतंत्र अभिव्यक्ति करने में समर्थ हो सकें। इसके अतिरिक्त प्रत्येक कक्षावार व विषयवार शिक्षक-संदर्शिका का भी निर्माण किया गया है, जिसमें कार्यपत्रक के सुझावों के अनुसार गतिविधियों को करने हेतु शिक्षक के लिए आवश्यक दिशानिर्देश दिए गए हैं।

इस कार्यक्रम की सफलता का दायित्व आप सभी शिक्षकों पर निर्भर है, शिक्षक कक्षा-कक्ष में ऐसा वातावरण निर्मित करें जिसमें छात्र स्वेच्छा के साथ संजोए गए कल्पना रूपी सपनों को साकार करने के लिए ऊँची उड़ान भरने योग्य बन सकें।

उक्त पुस्तिकाओं के निर्माण हेतु सभी प्रतिभागी सदस्यों व शिक्षकों द्वारा दिए जाने वाले सुझावों का भी मैं सदैव स्वागत करता हूँ।



(अंशु सिंह, भा.प्र.से.)
निदेशक मौलिक शिक्षा
हरियाणा





आभार

कोरोना वैश्विक विपदा के दौरान छात्रों की शिक्षा में जो बाधाएँ उत्पन्न हुई हैं, उसी कमी को पूरा करने के लिए परिषद् के विशेषज्ञों ने अध्यापकों एवं छात्रों के साथ विचार-विमर्श के उपरांत गहन मंथन करके शिक्षा में गुणवत्ता हेतु एवं छात्रों की सीखने-सिखाने की प्रक्रिया को और सुदृढ़ करने के लिए छात्रों हेतु 'उड़ान' कार्यपुस्तिका एवं शिक्षकों के लिए संदर्शिका का छात्रों एवं शिक्षकों के स्तरानुसार निर्माण किया गया है। इस शिक्षण-सामग्री की गतिविधियों का तुलनात्मक विश्लेषण, चर्चा, मनोरंजक उदाहरणों, सरल विधियों एवं अनुभवों के आधार पर तैयार किया गया है।



'उड़ान' कार्यपुस्तिका एवं शिक्षक-संदर्शिका के निर्माण में सम्मिलित व्यक्तियों एवं संस्थाओं के बहुमूल्य योगदान के लिए राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम आभार व्यक्त करती है।

परिषद् इस संदर्शिका की परिकल्पना को साकार करने एवं आपके हाथों तक पहुँचाने के लिए प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष रूप से जुड़े हुए सभी व्यक्तियों के अथक प्रयासों की सराहना करती है।

इस संदर्शिका के पुनरावलोकन एवं तकनीकी सहयोग में परिषद्, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् के विषय विशेषज्ञों का आभार व्यक्त करती है, इन्होंने अपने अथक प्रयासों से समयानुसार अपने अनुभवों से लाभान्वित किया है।

परिषद् के इस प्रोत्साहन हेतु सम्पूर्ण स्कूल शिक्षा विभाग, हरियाणा सरकार के नेतृत्व का मैं हृदय से आभार व्यक्त करता हूँ।

इस कार्यक्रम से संबंधित विभिन्न गतिविधियों में मौलिक शिक्षा विभाग एवं शिक्षा परियोजना, पंचकूला की पहल व परामर्श एवं सक्रिय भूमिका के लिए परिषद् उनका धन्यवाद करती है।

इस संदर्शिका के प्रकाशन के लिए परिषद् शिक्षा विभाग हरियाणा के योगदान के लिए भी आभारी है।

विवेक कालिया
निदेशक
रा.शै.अनु.प्रशि.परि.
हरियाणा, गुरुगँव



निर्माण समिति

संरक्षक मंडल	डॉ. महावीर सिंह, अतिरिक्त मुख्य सचिव, हरियाणा सरकार, विद्यालय शिक्षा, हरियाणा, चण्डीगढ़। डॉ. जे.गणेशन, राज्य परियोजना निदेशक, हरियाणा स्कूल शिक्षा परियोजना परिषद्। डॉ. अशज सिंह, निदेशक, मौलिक शिक्षा, हरियाणा।
मार्गदर्शन	श्री विवेक कालिया, निदेशक, एस.सी.ई.आर.टी. हरियाणा, गुरुग्राम।
मुख्य समन्वयक समिति	श्री अनिल शर्मा, संयुक्त निदेशक, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। श्रीमती सुनीता पवार, संयुक्त निदेशिका, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। श्री रविन्द्र कुमार अहलावादी, उपनिदेशक, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। श्री सुनील बजाज, उपनिदेशक, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। श्रीमती रितु चौधरी, उपनिदेशक, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। श्रीमती बिंदु, अध्यक्ष, पाठ्यचर्या एवं शिक्षा शास्त्र विभाग, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। डॉ. दीप्ति बोकन, अध्यक्ष, परीक्षा विभाग, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। श्रीमती कल्पना रश्मि गौड़, सलाहकार, शिक्षा शास्त्र विभाग, हरियाणा स्कूल शिक्षा परियोजना परिषद्।
मुख्य समीक्षक	डॉ. उषा शर्मा, आचार्य, प्राथमिक शिक्षा विभाग, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् नई दिल्ली। डॉ. रमेश कुमार, सह आचार्य, प्राथमिक शिक्षा विभाग, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् नई दिल्ली। डॉ. रजना नागर, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, अजमेर। डॉ. दिनेश कुमार, प्रोफेसर, विज्ञान और गणित शिक्षा विभाग, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् नई दिल्ली। डॉ. ए.के. वजलवार, प्रोफेसर, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् नई दिल्ली। डॉ. अशु थरेजा मल्होत्रा, सहायक प्रोफेसर, मौलिक शिक्षा विभाग, मीरान्डा हाऊस, दिल्ली विश्वविद्यालय। डॉ. हरीश कुमार मीना, सहायक आचार्य, सामाजिक विज्ञान विभाग, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् नई दिल्ली।
विषय विशेषज्ञ एवं समन्वयक समिति	डॉ. सुनीता यादव, विषय विशेषज्ञ, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। डॉ. रमा खन्ना, विषय विशेषज्ञ, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। डॉ. दिनेश फौगाट, विषय विशेषज्ञ, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। श्रीमती वंदना चोपड़ा, विषय विशेषज्ञ, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। श्रीमती सविता अहलावात, विषय विशेषज्ञ, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। डॉ. संजय प्रकाश कौशिक, विषय विशेषज्ञ, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। डॉ. ज्योति अरोड़ा, विषय विशेषज्ञ, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। श्रीमती सुमीता रांगी, अध्यक्ष, भाषा विभाग, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। डॉ. जसनीत कौर, गणित प्रवक्ता, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। डॉ. विनय जैन, अध्यक्ष, जनसंख्या विभाग, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। डॉ. सुभाष चन्द्र, इतिहास प्रवक्ता, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। श्रीमती सरिता, भूगोल प्रवक्ता, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम। डॉ. नरेन्द्र डबास, प्राचार्य, रा.व.मा.वि. कोट, पलवल।

हिन्दी	<p>डॉ. कांता, प्रवक्ता, रा.व.मों.सं.वि., सरहौल, गुरुग्राम।</p> <p>डॉ. पंकज गौड़, प्रवक्ता, से.मु.रा.व.मा.वि. निवाज नगर, महेन्द्रगढ़।</p> <p>डा. विजय कुमार यादव, प्रवक्ता, रा.मों.सं.व.मा.वि. वयोडक, कैथल।</p> <p>श्री राजेश टंडन, बी.आर.पी. (हिंदी) अग्रोहा, हिसार।</p> <p>डॉ. कांता खन्ना, बी.आर.पी. (हिंदी), राई, सोनीपत।</p> <p>श्री वीरेन्द्र सिंह, बी.आर.पी. (हिंदी), अंबाला।</p>
अंग्रेजी	<p>डॉ. सोना यादव, प्रवक्ता, जि.शि.एवं.प्र.संस्थान गुरुग्राम।</p> <p>डॉ. निर्मल गुलिया, प्रवक्ता, डाइट माछरौली, झज्जर।</p> <p>डॉ. मनजीत कुमार, सहायक प्रोफेसर, डाइट मदीना, रोहतक।</p> <p>डॉ. दिलबाग, सहायक प्रोफेसर, डाइट मोहरा, अंबाला।</p> <p>डॉ. अमरीता अरोड़ा, प्रवक्ता, रा.क.व.मों.वि. जैकबपुरा, गुरुग्राम।</p> <p>डॉ. आनंद कुमार, प्रवक्ता, रा.क.व.मों.वि. पिनंगवान, मेवात।</p> <p>श्रीमती मजु, अध्यापिका, रा.व.मा.वि. सिविल लाइन, गुरुग्राम।</p> <p>श्रीमती प्रियंका यादव, प्रवक्ता, रा.क.व.मों.वि. बचारी, पलवल।</p> <p>श्रीमती शीतल गुप्ता, बी.आर.पी., अंबाला।</p> <p>श्रीमती सुशीला, प्रवक्ता, रा.उ.वि. मुंडसा, झज्जर।</p> <p>श्रीमती रितु सिन्घु, प्रवक्ता, एस.एल.आर.पी.आर., रा.व.मों.वि. पाली, फरीदाबाद।</p> <p>श्री कुलदीप सिंह मलिक, प्रवक्ता, रा.क.व.मों.वि. शामरी, सोनीपत।</p>
विज्ञान	<p>डॉ. शीतल, विषय विशेषज्ञ, रा.शै.अनु.एवं.प्र.परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम।</p> <p>श्री मागे राम चहर, प्रवक्ता, जि.शि.एवं.प्र.संस्थान माछरौली, झज्जर।</p> <p>श्री हरविंदर, प्रवक्ता, रा.मों.व.मा.वि. सरौली, नूँह।</p> <p>श्रीमती शेखी, प्रवक्ता, रा.क.उ.वि. हसनपुर, तापड़।</p> <p>श्रीमती संगीता, प्रवक्ता, आ.मों.व.मा.वि. रेवासन, नूँह।</p> <p>श्री शैलेश कुमार, प्रवक्ता, रा.व.मा.वि. लोहगान, भिवानी।</p> <p>श्रीमती रूपांशी हुब्बा, अध्यापिका, रा.उ.वि. नसूदपुर, रोहतक।</p> <p>श्री रमन कुमार, प्रवक्ता, रा.व.मों.वि. मुल्तान, नूँह।</p> <p>श्रीमती वंदना, प्रवक्ता, रा.क.उ.वि. शेरा, पानीपत।</p> <p>श्री देवेन्द्र सिंह, अध्यापक, रा.उ.वि. सिवाका, सोनीपत।</p> <p>श्रीमती सोनिया, अध्यापिका, रा.व.मा.वि. धुलवंत, नूँह।</p> <p>श्री नवीन, प्राध्यापक, रा.व.मा.वि. भसवान खुर्द, भिवानी।</p> <p>श्रीमती विभा यादव, प्रवक्ता, रा.क.व.मा.वि. भिवानी।</p>

गणित	<p>श्रीमती हरप्रीत कौर, मुख्य अध्यापिका, माध्यमिक, रा.व.मा.वि. सारन, यमुनानगर।</p> <p>श्री आदर्श कुमार, अध्यापक, रा.उ.वि. धासो, जींद।</p> <p>श्री राजेन्द्र सिंह, प्रवक्ता, रा.व.मा.वि. कमलपुर, कैथल।</p> <p>श्रीमती नवनीत कौर, अध्यापिका, रा.व.मा.वि. उगाला, अंबाला।</p> <p>श्री विजयपाल सिंह, अध्यापक, रा.मों.व.मा.वि. अटेली, महेन्द्रगढ़।</p> <p>श्री जगदेव सिंह, अध्यापक, रा.व.मा.वि. मामेरा कला, सिरसा।</p> <p>श्रीमती अशु श्योराण, प्रवक्ता, रा.व.मा.वि. मुजेरा, फरीदाबाद।</p> <p>श्री विनीत सेतिया, प्रवक्ता, रा.व.मा.वि. कार्टरपुरी, गुरुग्राम।</p> <p>श्री मनोज कुमार मुदगिल, अध्यापक, रा.व.मा.वि. कादीपुर, गुरुग्राम।</p> <p>श्री कादियान यशवीर सिंह, प्रवक्ता, रा.व.मा.वि. कारोला, फर्रुखनगर।</p> <p>श्री विक्रम सिंह, प्रवक्ता, रा.व.मा.वि. भाखली, रेवाड़ी।</p> <p>श्री अनिल कौशिक, प्रवक्ता, एस.एस.रा.व.मा.वि. साघी, रोहतक।</p> <p>श्री सुशील कुमार, प्रवक्ता, रा.व.मा.वि. फतेहपुर, कैथल।</p> <p>श्री नवीन त्यागी, प्रवक्ता, रा.व.मा.वि. भीमगढ़ खेड़ी, गुरुग्राम।</p>
सामाजिक विज्ञान	<p>डॉ. लक्ष्मी नारायण, प्रवक्ता, रा.मा.व.मा.वि. रतारपुर, रेवाड़ी।</p> <p>श्री जलवंत सिंह, प्रवक्ता, डाईट फरीदाबाद।</p> <p>डॉ. चन्द्र किशोर राय, प्रवक्ता, डाईट कैथल।</p> <p>डॉ. विक्रम सिंह, डाईट महेन्द्रगढ़।</p> <p>श्री राकेश, प्रवक्ता, रा.मों.व.मा.वि. बहादुरगढ़, झज्जर।</p> <p>श्री अभिमन्यु, प्रवक्ता, रा.मा.सं.व.मा.वि. नौडल टाउन, सोनीपत।</p> <p>श्रीमती नीतू, प्रवक्ता, रा.व.मा.वि. मुजेरी, फरीदाबाद।</p> <p>श्रीमती गुरजीत सेठी, ई.एस.एच.एम. रा.व.मा.वि. बबयाल, अंबाला।</p> <p>श्रीमती सुनीता, प्रवक्ता, रा.क.व.मा.वि. मुखल अड़डा, सोनीपत।</p> <p>श्री नरेन्द्र मान, प्रवक्ता, रा.व.मा.वि. लाहौरी, पानीपत।</p> <p>श्री विजय कुमार, प्रवक्ता, डाईट, जींद।</p> <p>श्रीमती सुनीता, प्रवक्ता, रा.व.मा.वि. सिविल लाइन, गुरुग्राम।</p>

विषय-सूची

हिन्दी

1-30

- कार्यपुस्तिका

ENGLISH

31-47

- Student Practice Material

विज्ञान

48-71

- कार्यपुस्तिका

गणित

72-99

- कार्यपुस्तिका

सामाजिक विज्ञान

100-143

- कार्यपुस्तिका



पाठ 4

दीवानों की हस्ती (कविता)

हिन्दी
कक्षा 8

गतिविधि - 1

दक्षता कोड - 811, 814

➤ दिए गए चित्र को ध्यान से देखते हुए मूल शब्द छोट कर लिखिए। जैसे : 'मधुरता' में 'मधुर' मूल शब्द है।



क्रमांक	मूल शब्द	क्रमांक	मूल शब्द
1.	_____	2.	_____
3.	_____	4.	_____
5.	_____	6.	_____

गतिविधि - 2

दक्षता कोड - 806, 811, 814, 815

➤ निम्नलिखित पद्यांश को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

हम पंछी उन्मुक्त गगन के
पिंजरबद्ध न गा पाएँगे,
कनक-तीलियों से टकराकर
पुलकित पंख टूट जाएँगे।

हम बहता जल पीने वाले
मर जाएँगे भूखे-प्यासे,
कहीं भली है कटुक निबोरी
कनक-कटोरी की मैदा से।



(क) प्रस्तुत पद्यांश में 'भूखे-प्यासे' में कौन-सा समास प्रयुक्त हुआ है? [द्वंद्व/द्विगु]

(ख) प्रस्तुत पद्यांश में कवि ने किसकी व्यथा का वर्णन किया है? [दुनिया की/स्वयं की]

(ग) 'गगन' के तीन पर्यायवाची शब्द लिखें :-

(घ) प्रस्तुत पद्यांश में प्रयुक्त 'हम' कौन-सा सर्वनाम है? (पुरुषवाचक सर्वनाम, निजवाचक सर्वनाम)

गतिविधि - 3

दक्षता कोड - 802, 804, 815

➤ निम्नलिखित चित्रों को ध्यान से देखें और इनमें से जिस कार्य को करने में आपको अत्यधिक खुशी मिलती है, उसके बारे में पाँच वाक्य लिखें? [कोई एक करना है]



पतंग उड़ाना



क्रिकेट खेलना



पुस्तकें पढ़ना

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

पाठ 5

चिट्ठियों की अनूठी दुनिया (निबंध)

गतिविधि - 1

दक्षता कोड - 811, 814

➤ नीचे दिए गए शब्दों का उनके अर्थों के साथ उचित मिलान कीजिए :-

तह

अलग

गुलपिल

महत्त्व

अनूठी

साख

अहमियत

गहराई

गतिविधि - 2

दक्षता कोड - 806, 811

➤ निम्नलिखित शब्दों के पर्यायवाची शब्द लिखें :-

(क) अनूठा : _____

(ख) पत्र : _____

गतिविधि - 3

दक्षता कोड - 806, 811

➤ निम्नलिखित वाक्यों को पूरा कीजिए :-

(क) 'व्यापारिक' शब्द में _____ प्रत्यय है। (ईक,इक)

(ख) पत्र हमारी _____ को सहेजकर रखते हैं। (यादों, कामजों)

(ग) 'दुनिया' का समानार्थी शब्द _____ है। (संसार, देश)

(घ) 'आजादी' शब्द का विलोम _____ है। (स्वतंत्रता, गुलामी)

गतिविधि - 4

दक्षता कोड - 806, 811, 814, 815

➤ निम्नलिखित शब्दों का संधि विच्छेद कीजिए :-

(क) विद्यालय : _____

(ख) हिमालय : _____

(ग) सूर्योदय : _____

(घ) संग्रहालय : _____



➤ निम्न चित्रों को ध्यान से देखें और किसी एक विषय पर पाँच वाक्य लिखें?



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

➤ नीचे दिए गए बॉक्स में शब्दों को ध्यान से देखें और अपनी समझ के आधार पर विदेशज तथा पुनरुक्त शब्द छोट कर लिखिए?

अलग-अलग	रेलवे	स्कूल	बड़े-बड़े
घर-घर	गाँव-गाँव	गुडविल	फैक्स

विदेशज शब्द	पुनरुक्त शब्द

पाठ 6

भगवान के डाकिए (कविता)

गतिविधि - 1

दक्षता कोड - 811, 814

- नीचे दी गई वर्ग पहेली में 'भगवान' के पर्यायवाची शब्द दिए गए हैं। उन्हें छोटकर लिखिए:

ब्र	ज	च	प	खु
ह	ग	ह	र	दा
म	दी	ल	मे	त
ग	श	ई	श	र
प्र	भु	श	य	न
वि	धा	ता	र	ब

गतिविधि - 2

दक्षता कोड - 802, 806, 811, 815

- निम्न गद्यांश को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर लिखें :-

डाकिया अर्थात् पोस्टमैन एक जनसेवक होता है जिसका काम घर-घर जाकर लोगों को चिट्ठियाँ वितरित करना होता है। गाँव से लेकर शहर तक चाहे दुनिया कितनी भी बढल क्यों न गई हो लेकिन चिट्ठियों का महत्व आज भी कम नहीं हुआ है। एक डाकिए का काम बहुत ही कठिन होता है। सबसे पहले वह अपने इलाके के लिए आने वाली चिट्ठियों को छोटकर एकत्रित करता है, फिर उसे अपने बैग में लेकर घर-घर जाकर वितरित करता है। मौसम चाहे सर्दी का हो या गर्मी का हर समय, हर दिन उसे जाकर अपना काम करना ही होता है। डाकिए को गाँव में 'देवदूत' के नाम से भी जाना जाता है।

(क) डाकिया कौन होता है ?

उत्तर: _____

(ख) एक डाकिए का काम कैसा होता है ?

उत्तर: _____

(ग) 'पोस्टमैन' और 'बैग' कौन से शब्द हैं ? [दिशाज, विदेशज]

उत्तर: _____

गतिविधि - 3

दक्षता कोड - 806, 811, 815

- निम्नलिखित वाक्यों को पूरा कीजिए :

[क] 'बादल' का पर्यायवाची शब्द है।

[पानी, मेघ]

[ख] 'घर-घर' शब्द है।

[स्वतंत्रता, गुलाबी]

गतिविधि - 4

दक्षता कोड - 814

- 'सुगंध' शब्द में 'उपसर्ग' और 'मूल शब्द' छोटकर लिखिए:

उत्तर—

गतिविधि - 5

दक्षता कोड - 806, 811

- निम्नलिखित कविता की पंक्तियों में पहाड़ को किसकी तरह बैठा हुआ दिखाया गया है?

[एक की तरह या किसान की तरह]

आकाश का साफा बाँधकर

सूरज की चिलम खींचता

बैठा है पहाड़

उत्तर—

गतिविधि - 6

दक्षता कोड - 801, 802, 803, 807

- आप बड़े होकर क्या बनना चाहते हैं? अपने कार्यों से आप समाज का हित किस प्रकार करेंगे? वर्णन करें।

उत्तर—





क्या निराश हुआ जाए (निबंध)

गतिविधि - 1

दक्षता कोड - 806, 811, 814, 815

➤ निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

दिव्या अनिल की छोटी बहन है। यों तो वह शुरू से ही कमजोर है, लेकिन इधर कुछ दिनों से उसे हर समय थकान महसूस होती रहती है। मन किसी काम में नहीं लगता, भूख भी पहले से कम हो गई है। अस्पताल में उसे डॉक्टर ने देखा तो कहा, 'लगता है, दिव्या के शरीर में रक्त की कमी हो गई है। जाँच कराकर देखते हैं।' यह कहकर उन्होंने दिव्या को रक्त की जाँच के लिए पास के कमरे में भेज दिया। वहाँ अनिल को अपनी ही जान-पहचान की डॉक्टर दीदी दिखाई दी। डॉक्टर दीदी ने कहा, 'कहो अनिल, कैसे आना हुआ?' अनिल ने बताया कि डॉक्टर ने दिव्या को खून की जाँच के लिए आपके पास भेजा है। इतना सुनते ही डॉक्टर दीदी ने दिव्या की जूँगली से रक्त की कुछ बूँदें एक छोटी-सी शीशी में डाल दी और स्लाइड पर लगा दी, फिर अनिल से बोली, 'अनिल तुम कल अस्पताल से रिपोर्ट ले जाना।'

(क) अनिल की छोटी बहन का क्या नाम है ?

उत्तर: _____

(ख) दिव्या को हर समय थकान क्यों महसूस होती रहती है ?

उत्तर: _____

(ग) 'रक्त' के कोई दो पर्यायवाची शब्द लिखें :-

उत्तर: _____

(घ) प्रस्तुत गद्यांश से विदेशज शब्द छोटकर लिखें :-

उत्तर: _____

गतिविधि - 2

दक्षता कोड - 806, 811, 814, 815

➤ अपनी समझ के आधार पर निम्नलिखित वाक्यों को पूरा कीजिए :

[क] बुराई में रस लेना _____ बात है। [अच्छी, बुरी]

[ख] आज मनुष्य जो कुछ भी करता है, उसमें लोग _____ खोजने लगते हैं। [गुण, दोष]

[ग] भोले-भाले तथा फल-फूल _____ समास के उदाहरण हैं। [द्विगु, द्वंद्व]

[घ] रमेश _____ दिल्ली जाएगा। [भी, हो]



गतिविधि - 3

दक्षता कोड - 814

➤ 'घ्रष्टाचार' शब्द का संधि-विच्छेद कीजिए:

उत्तर: _____

गतिविधि - 4

दक्षता कोड - 815

निम्न शब्दों में से प्रत्यय छाँटकर लिखें :-

(क) भारतीय : _____ (ख) विनम्रता : _____

(ग) जीविका : _____ (घ) ईमानदारी : _____

गतिविधि - 5

दक्षता कोड - 801, 812, 813

➤ 'स्वास्थ्य' के विषय में अपने विचार व्यक्त करते हुए एक संक्षिप्त लेख लिखें?

पाठ 8

यह सबसे कठिन समय नहीं (कविता)

गतिविधि - 1

दक्षता कोड - 802, 804, 806, 811

➤ निम्न चित्र को देखते हुए अपनी समझ के आधार पर कहानी लिखें?



उत्तर—

गतिविधि - 2

दक्षता कोड - 802, 804, 806, 811

➤ निम्नलिखित शब्दों/वाक्यांश के लिए चित्र में दर्शाए गए शब्दों में से उचित शब्द छोटकर लिखिए—



(क) मुश्किल

(ख) सूर्यास्त

(ग) इंतजार

(घ) ब्रह्माण्ड

(ङ) पहुँचने का स्थान

(च) लकड़ी का छोटा टुकड़ा

गतिविधि - 3

दक्षता कोड - 806, 811, 814, 815

उचित शब्दों से खाली स्थान भरें :-

(क) स्टेशन ————— शब्द का उदाहरण है।

{देशज, विदेशज}

(ख) वह ————— आगरा जाएगा।

{मी, भी}

गतिविधि - 4

दक्षता कोड - 804, 811, 815

➤ आपने कभी अपने दादा/दादी/नाना/नानी से कोई कविता सुनी होगी? अपनी कल्पना के आधार पर उस कविता की पाँच पंक्तियाँ लिखें?

गतिविधि - 5

दक्षता कोड - 805, 815

निम्न शब्दों का वाक्यों में प्रयोग करें :-

(क) रेलगाड़ी : —————

(ख) दुनिया : —————

(ग) कथा : —————

(घ) खबर : —————

गतिविधि - 6

दक्षता कोड - 801, 804, 811

➤ सूर्योदय व सूर्यास्त का वर्णन करते हुए एक अनुच्छेद लिखें?

पाठ 9

कबीर की साखियाँ (कविता)

गतिविधि - 1

दक्षता कोड - 811, 814

➤ नीचे लिखे गए शब्दों का अर्थों के साथ उचित कीजिए:-

गारी

दुश्मन

कर

हाथ

दिसि

अपशब्द

वैरी

दिशा

गतिविधि - 2

दक्षता कोड - 806, 811

➤ बॉक्स में दिए गए शब्द नीचे लिखे शब्दों के समान अर्थ देने वाले हैं। बॉक्स में लिखे शब्दों में से सही समानार्थक शब्द ढूँढ़ कर नीचे लिखे शब्दों के सामने लिखें :-

नयन

जुबान

कीमत

ऋषि

गर्व

[क] जिह्वा : _____

[ख] साधु : _____

[ग] अभिमान : _____

[घ] आँख : _____

[ङ] मूल्य : _____

गतिविधि - 3

दक्षता कोड - 806, 811, 815

➤ निम्नलिखित शब्दों का प्रयोग करते हुए वाक्य निर्माण कीजिए:

(क) मोल : _____

(ख) माला : _____

(ग) शत्रु : _____

➤ निम्नलिखित शब्दों के पर्यायवाची शब्द लिखिए :-



(क) _____

(ख) _____

(ग) _____

➤ कबीर का कवि परिचय देते हुए, उनकी शिक्षाओं के बारे बताएँ?

पाठ 10

कामचोर (कहानी)

गतिविधि - 1

दक्षता कोड - 811, 814

➤ नीचे लिखे गए उपसर्गों का प्रयोग करते हुए उनसे बने शब्दों के साथ उचित मिलान कीजिए।

वे

निशान

आ

प्रलय

नि

वेधुली

प्र

आराम

गतिविधि - 2

दक्षता कोड - 806, 811, 815

➤ निम्न शब्दों में से पुनरुक्त शब्द छोटकर लिखें :-

झोंगे-कटोरे

मोटे-मोटे

अगाड़ी-पिछाड़ी

पीछे-पीछे

खींसते-खींसते

उत्तर- _____

गतिविधि - 3

दक्षता कोड - 806, 811, 814, 815

➤ प्यारे विद्यार्थियों, आप अपने जीवन में जो कार्य अपनी पसंद से करते हो और जो कार्य किसी के दबाव में करते हो, उनके बारे में विचार कर बताएं कि दोनों में क्या अंतर है :-

जो कार्य अपनी पसंद से करते हो

जो कार्य किसी के दबाव में करते हो

गतिविधि - 4 दक्षता कोड - 801, 804, 807, 813

दस्तावेज कोड - 801, 804, 807, 813

➤ 'कर्म ही पूजा है' विषय पर निबंध लिखें?

[illegible]

पाठ 11

जब सिनेमा ने बोलना सीखा (निबंध)

गतिविधि - 1

दक्षता कोड - 811, 814

➤ नीचे लिखे गए प्रत्ययों का प्रयोग करते हुए उनसे बनने वाले शब्दों के साथ उचित मिलान कीजिए।

कार

पहलवान

ई

भारतीय

ईय

संगीतकार

वान

कामयाबी

गतिविधि - 2

दक्षता कोड - 806, 811, 815

➤ निम्न शब्दों में से संज्ञा, सर्वनाम, विशेषण, क्रिया तथा अव्यय शब्द छोटकर लिखें :-



उत्तर-

संज्ञा	सर्वनाम	विशेषण	क्रिया	अव्यय
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

गतिविधि - 3

दक्षता कोड - 806, 811, 814, 815

- प्यारे विद्यार्थियों, आपने कोई न कोई फिल्म अवश्य देखी होगी उसके बारे में नीचे दिए संकेतों का प्रयोग करते हुए एक पटकथा लिखें?



उत्तर—

गतिविधि - 4

दक्षता कोड - 814, 815

- नीचे दिए गए अव्यस्थित क्रम वाले शब्दों को व्यवस्थित क्रम में लगाते हुए सार्थक वाक्यों का निर्माण कीजिए।

- (क) मैंने / फिल्म / देखी / कल / एक ।
(ख) सीखा / सिनेमा / बोलना / ने / जब ।
(ग) संवाद / मूक / नहीं / होते / सिनेमा / में ।

उत्तर—

- (क) _____
(ख) _____
(ग) _____

➤ निम्नलिखित पद्यांश को पढ़ कर प्रश्नों के उत्तर लिखिए—

देख दृश्य द्वारिका का देव हर्षाये हैं,
कृष्ण से मिलने आज सुदामा आये हैं।
सोच रहें क्या कृष्ण उन्हें पहचानेंगे
वो है उनके बाल सखा क्या मानेंगे,
वस्त्र पुराने, नंगे पाँव, देख सकुचाये हैं
कृष्ण से मिलने आज सुदामा आये हैं।
खड़े द्वारपालों से विनती करते हैं
मोहन राग मिलने को वो कब से तरसते हैं,
सेवक सुन कर विनय,संदेश पठाये हैं
कृष्ण से मिलने आज सुदामा आये हैं।
बचपन की बातें कर दोनों मुस्कुराते हैं,
क्या होती है मित्रता सबको बतलाते हैं।
दोनों के किस्से आज जहाँ ये गाये हैं,
कृष्ण से मिलने आज सुदामा आये हैं।

(क) प्रस्तुत पद्यांश में कौन, किससे मिलने आया है ?

(ख) प्रस्तुत पद्यांश में कृष्ण के बाल सखा कौन हैं ?

(ग) मोहन शब्द का प्रयोग किसके लिए हुआ है ?

(घ) प्रस्तुत पद्यांश में प्रयुक्त 'मित्रता' में कौन-सा प्रत्यय प्रयुक्त हुआ है ?

(ङ) 'बचपन' शब्द में संज्ञा है।

(व्यक्तिवाचक, भाववाचक)

(च) प्यारे विद्यार्थियों पचाश से बनी समझ के आधार बताएँ कि एक सच्चे मित्र में क्या-क्या गुण होने चाहिए?

उत्तर—

गतिविधि - 2

दक्षता कोड - 806, 811, 814, 815

➤ चित्र को देखते हुए आपको जो समझ आ रहा है उसे अपने शब्दों में लिखें?



उत्तर—

➤ निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

पहिया किसी भौतिक वस्तु में लगा हुआ एक गोल आकार का ऐसा अंश होता है, जो अपने बीच में स्थित के खुले स्थान में किसी धुरी पर टिका हुआ होता है और घूम सकता है। मानव ने अपने बुद्धि का प्रयोग करते हुए जब पहिए का निर्माण किया था तो उसने अंदाजा भी नहीं लगाया था कि भविष्य में इस पहिए का महत्व इतना व्यापक हो जाएगा। प्राचीन काल के समय में लोग पहिए का इस्तेमाल मुख्यतः बैलगाड़ी, घोड़ागाड़ी, ऊँटगाड़ी इत्यादि में करते थे और ये सभी गाड़ियाँ लोगों की वस्तुओं को ढोने में प्रमुख काम आती थी। ऐसा माना जाता है कि पहिए का आविष्कार उस परिस्थितियों में हुआ होगा जब मानव अधिक भार को उठाने में असक्षम महसूस करता होगा तब पहिए को खींचने वाले बलशाली पशुओं का इस्तेमाल किया गया होगा और इस तरह से यातायात की शुरुआत हुई होगी।

आज इस पहिए का इस्तेमाल आधुनिक रूप में रबड़ के टायर के रूप में किया जा रहा है। यह टायर उच्च क्षमता और अधिक तेजी से भागने वाला पहिया है क्योंकि आज हमारे पास बल के रूप में इंजन है और इस इंजन में इतनी शक्ति है कि वस्तुओं को बहुत दूर तक आसानी से और कम समय में ले जा सकता है। मानव जीवन में यातायात का बहुत महत्व है। आज हम पहिए का इस्तेमाल अनेक पैमानों पर करते हैं। जैसे— रेल पहियों का इस्तेमाल करने से अधिक मात्रा में हजारों टनों वस्तुओं को ढो देते हैं और ट्रक में इस्तेमाल करके हम छोटे और बड़े स्तर पर वस्तुओं को ढो लेते हैं। आज पहिए का प्रयोग ऑटो रिक्शा, कार, साइकिल, मोटरसाइकिल, बस, कार, हवाईजहाज इत्यादि में किया जाता है। आज ऐसी स्थिति हो गई है कि पहिए के बिना हम एक कदम आगे नहीं चल पाते हैं। पहिए के कारण ही मानव अब चंद घंटों में ही धरती के एक छोर से दूसरे छोर पर पहुँच जाता है।

प्रश्न 1. यातायात के साधनों में से आप सबसे अधिक कौन-से साधन का प्रयोग करते हैं और क्यों?

उत्तर—

प्रश्न 2. प्राचीन काल के समय में लोग पहिए का इस्तेमाल किस-किस रूप में करते थे?

उत्तर—

प्रश्न 3. निम्न चित्रों को ध्यान से देखें और बताएँ कि इनमें कितने-कितने पहिए होते हैं ?



कार



स्कूटर



साइकिल



ऑटो रिक्शा

उत्तर—

प्रश्न 4. 'पहिया' और 'यातायात' शब्द का प्रयोग करते हुए वाक्य बनाइए :-

उत्तर—

5. पहिए का आकार कैसा होता है और क्यों? नीचे दिए गए चित्रों को देखकर अपना उत्तर दीजिए।



चित्र-1



चित्र-2



चित्र-3



चित्र-4

उत्तर—

गतिविधि - 2

दक्षता कोड - 806, 811, 814, 815

➤ निम्न यातायात के साधनों में से आपको किस वाहन में यात्रा करना चाहेंगे और क्यों?



उत्तर—

➤ निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :-

कल्पना चावला का जन्म 1 जुलाई 1981 को करनाल में हुआ था। बचपन से ही कल्पना चावला बहुत जिज्ञासु थी। जब वह गेंद से खेलती तो सोचती, "अगर इस गेंद को बहुत जोर से फेंका जाए तो क्या यह आसमान से बाहर जा सकती है?" कल्पना चावला के मन में तो हर समय आसमान से परे जाने की ही धुन सवार रहती थी। कल्पना चावला को कितानें पढ़ने का बहुत शौक था। उनको पता चल गया था कि आसमान से परे जो जगह है, उसे अन्तरिक्ष कहते हैं। अन्तरिक्ष इतना विशाल है कि इसके ओर-छोर का कोई अंता-पंता नहीं है, उसे यह भी पता चला कि अन्तरिक्ष में जाने के लिए खास तरह के विशाल यान होते हैं, जिसे अन्तरिक्ष यान कहते हैं।

1. कल्पना चावला का जन्म कब और कहाँ हुआ था ?

उत्तर—

2. बचपन से ही कल्पना चावला बहुत थी ।

3. निम्न चित्रों को ध्यान से देखें और बताएँ कि इनमें से कल्पना चावला को क्या करने का शौक था ?



कितानें पढ़ना



खेलना



टी.वी. देखना



गाने सुनना

उत्तर—

4. 'जिज्ञासु' और 'विशाल' शब्द का प्रयोग करते हुए वाक्य बनाए।

उत्तर— 1.

2.

गतिविधि - 2 दक्षता कोड- 801, 803, 805, 807, 808, 816

- कल्पना चावला अन्तरिक्ष में उड़ान भरने का सपना देखती थी। आप कौन-सा सपना देखते हो? अपनी कल्पना के आधार पर उत्तर दीजिए।



उत्तर—

गतिविधि - 3 दक्षता कोड- 801, 802, 804, 806, 807, 813

- भारतीय इतिहास में असंख्य वीर नारियों का वर्णन है। आपको किस वीर नारी ने अत्यधिक प्रभावित किया है और क्यों? वर्णन करें।



शूर के पद (कविता)

गतिविधि - 1

दक्षता कोड - 806, 811, 814, 815, 816

➤ निम्नलिखित पद्यांश को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर लिखिए :-

गोल हैं खूब मगर
आप तिरछे नज़र आते हैं ज़रा।
आप पहने हुए हैं कुल आकाश
तारों-जड़ा,
सिर्फ़ मुँह खोले हुए हैं अपना
गोरा-चिड़ा
गोल-मटोल,
अपनी पोशाक को फैलाए हुए चारों सिम्त।
आप कुछ तिरछे नज़र आते हैं जाने कैसे
- खूब हैं गोकि!
वाह जी, वाह!
हमको दुधू ही निरा समझा है!

(क) प्रस्तुत पद्यांश में 'गोल' किसे कहा गया है ?

(ख) प्रस्तुत पद्यांश में 'गोरा-चिड़ा' में कौन-सा समास है ?

{द्वंद्व. द्विगु}

(ग) 'आप तिरछे नज़र आते हैं ज़रा', यह कथन किसने किससे कहा ?

(घ) वाह जी, वाह! में _____ चिन्ह का प्रयोग हुआ है।

(पूर्ण विराम, विस्मयादिबोधक)

(ङ) 'आकाश', 'सूर्य' तथा 'चन्द्रमा' के दो-दो पर्यायवाची लिखिए :-

1. _____

2. _____

3. _____



- चित्र को ध्यान से देखें और बताएँ कि इसमें लड़की घोंद से क्या बातें कर रही है ? अपनी समझ के आधार पर लिखिए?



उत्तर—

- गद्य व पद्य परिभाषा लिखकर, अन्तर स्पष्ट करें?

उत्तर—

➤ निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

पानी, पृथ्वी पर रहने वालों के लिए सबसे महत्वपूर्ण पदार्थों में से एक है। पानी के बिना हमारी धरती नहीं रहेगी। दुनिया के हर जीव को जीने के लिए पानी की जरूरत होती है। छोटे कीड़े से लेकर ब्लू व्हेल तक, पृथ्वी पर हर जीवन पानी की उपस्थिति के कारण ही मौजूद है। पानी अत्यंत आवश्यक है, ये जानते हुए भी बहुत सारे लोग इसको बर्बाद कर देते हैं। पानी से ही समस्त संसार का जीवन है लेकिन जिस तरह से यह नालियों में बहकर खराब हो रहा है, अगर यही चलता रहा तो सबका जीवन खत्म हो जाएगा।

हम सभी को आवश्यक मात्रा में ही पानी का उपयोग करना चाहिए और पानी की बर्बादी से बचना चाहिए। वर्षा जल संवयन जैसे कदम पानी बचाने में बड़ी भूमिका निभाएंगे। कृषि में ड्रिप सिंचाई प्रणाली का उपयोग पानी बचाने में भी सहायक होगा। हम सभी को पानी बचाना होगा और तभी हम पृथ्वी पर जीवन बचा सकते हैं। हमें पानी बचाने की पहल करने की जरूरत है, पाछे पानी की कमी हो या न हो क्योंकि पानी के बिना हमारी धरती नहीं रहेगी, पानी के बिना हम इंसान मर जाएंगे।

(क) प्रस्तुत गद्यांश में किसकी महत्ता के बारे में बताया गया है ?

(ख) हमारी धरती किसके बिना नहीं रहेगी ?

(ग) 'संसार और अत्यंत' का संधि विच्छेद कीजिए :-

(घ) हमें पानी बचाने के लिए क्या करना होगा ?

(ङ) निम्नलिखित शब्दों के दो-दो पर्यायवाची शब्द लिखें :-

पानी :- _____

दुनिया :- _____

पृथ्वी :- _____

(व) प्रस्तुत गद्यांश में आए अधिकारी अर्थात् अव्यय शब्दों को छँटकर लिखें?

गतिविधि - 2

दक्षता कोड - 806, 811, 814, 815

➤ 'जल ही जीवन है' विषय पर 8 से 10 वाक्यों में अपने विचार व्यक्त कीजिए?

उत्तर—

गतिविधि - 3

दक्षता कोड - 801, 802, 811, 812

➤ आने वाले दशक में पृथ्वी पर जल की आवश्यकता व व्यवस्था हेतु आप किस प्रकार योगदान देंगे? वर्णन करें।

पाठ 17

बाज और साँप (कहानी)

गतिविधि - 1

दक्षता कोड - 806, 811, 814, 815

- निम्न चित्र को देखकर बताएँ कि इस चित्र में क्या बातें हो रही होंगी? अपनी कल्पना शक्ति के आधार पर पाँच वाक्य लिखिए?



उत्तर—

गतिविधि - 2

दक्षता कोड - 814, 815

- निम्नलिखित शब्दों में से उचित शब्द का प्रयोग करते हुए वाक्य पूर्ण कीजिए :-

शरीर, बहादुरी, रेंगना, लहरें, जीवन

- (क) उसने जीवन भर _____ ही सीखा था ।
 (ख) _____ मिट्टी का है, मिट्टी में ही मिल जाएगा ।
 (ग) सैनिक पूरी _____ से लड़ा ।
 (घ) समुद्र में _____ मधुर स्वर में गा रही थी ।
 (ङ) उसने अपना _____ देश के लिए बलिदान कर दिया ।

गतिविधि - 3

दक्षता कोड - 815

➤ निम्नलिखित शब्दों का उनके समानार्थक शब्दों के साथ उचित मिलान कीजिए:-

रक्ता

स्वतंत्रता

आजादी

उजाता

व्याकुल

देवीन

प्रकाश

खून

गतिविधि - 4

दक्षता कोड - 806, 811, 814, 815

➤ निम्नलिखित शब्दों का प्रयोग करते हुए वाक्यों का निर्माण कीजिए:-

(क) आकाश :-

(ख) मृत्यु :-

(ग) अचानक :-

(घ) आनंद :-

गतिविधि - 5

दक्षता कोड - 801, 802, 806, 807

➤ अपने पालतू जानवर के विषय में बताते हुए वर्णन करें कि वह आपको क्यों प्रिय है?

पाठ 18

टोपी (कहानी)

गतिविधि - 1

दक्षता कोड - 806, 811, 814, 815

➤ नीचे लिखे वाक्यांश के लिए एक शब्द छोटकर लिखिए :-

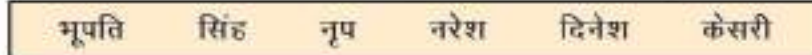


- (क) जो कमी नहीं मरता : _____
- (ख) जो ईश्वर में विश्वास न रखता हो : _____
- (ग) जो आस लगाए रहता हो : _____
- (घ) जिस वस्तु का मूल्य ना आँका जा सके : _____
- (ङ) जिसे देख-सुनकर हैरानी हो : _____

गतिविधि - 2

दक्षता कोड - 814, 815

➤ निम्नलिखित शब्दों में जो शब्द राजा के पर्यायवाची हैं, उन पर गोला लगाएँ :



गतिविधि - 3

दक्षता कोड - 806, 811, 814, 815, 816

➤ निम्नलिखित मुहावरों का अर्थ बताते हुए वाक्य में प्रयोग कीजिए :-

(क) टोपी सलामत रखना :-

(ख) आँखों से ओझल होना :-

(ग) टोपी उछालना :-

गतिविधि - 4

दक्षता कोड - 806, 811, 814, 815

(क) नायाब का अर्थ है _____

(लोहफा, नेशकीमती)

(ख) आजकल लोग रंग-बिरंगे कपड़े पहनते हैं, इस वाक्य में रंग-बिरंगे _____ है।

(संज्ञा, विशेषण)

गतिविधि - 5

दक्षता कोड - 806, 811, 814, 815

➤ निम्नलिखित शब्दों में से ग्रामीण बोलचाल वाले शब्द छोटकर लिखिए :



उत्तर—

गतिविधि - 6

दक्षता कोड - 806, 811, 814, 815

➤ अपनी समझ के आधार पर बताएँ कि हमें टोपी क्यों पहननी चाहिए? टोपी पहनने से हमें क्या-क्या लाभ होते हैं तथा टोपी को किसका प्रतीक माना गया है?

उत्तर—



WORKSHEET - 1

Activity 1: 'Idea Tree'

A. Read the paragraph carefully and answer the questions that follow:

Our English teacher Dr Sanjeev often gives us a unique homework. Last week he gave us an assignment which was to be completed over next seven days. We were supposed to watch News and write weather forecast every day for seven days on a sheet of paper. This worksheet was provided by the teacher. It contained two columns. We were asked to write the expected temperature in the first column and the type of weather (cloudy, sunny, rainy, clear) in the second column. All the students watched news every day and completed the worksheet. The students observed that the forecast was mostly accurate.

- (i) What was the homework about?
 - (a) Boosting of English teacher.
 - (b) Different kind of homework assigned to students.
 - (c) Encouraging students to watch news.
 - (d) Keep students busy
- (ii) How many columns were there on the worksheet:
 - (a) One
 - (b) Two
 - (c) Three
 - (d) Four
- (iii) The students were asked to continue the assignment for _____ days.
 - (a) A week
 - (b) Seven days
 - (c) Month
 - (d) Both a and b
- (iv) What were the students asked to write in the first box?
 - (a) Temperature.
 - (b) Cloudy, sunny or rainy.
 - (c) Both (a) and (b).
 - (d) None of the above

(v) What did the students notice?

(a) The next day was mostly same as it was told in the weather report.

(b) The next day was different from it was told in the weather report.

(c) Sometimes the next day matches to the report and sometimes it differs.

(d) All of the above

B. Arrange these statements in the order of their occurrence in the paragraph.

(a) We were supposed to watch News and write weather forecast every day

(b) Last week he gave us an assignment which was to be completed over next seven days

(c) The forecast was mostly accurate

(d) All the students watched news every day

C. Select the synonym of 'Provide' from the paragraph.

(a) Give

(b) expect

D. Select the antonym of 'Sunny'.

(a) Cloudy

(b) temperature

E. What would be the appropriate title to the passage?

Ans. _____.

WORKSHEET - 2

ACTIVITY FOR ADVERB:

Activity 1: Fill in the blanks with Daily/annually/never/usually (Adverb of Frequency)

Daily : We play football _____.

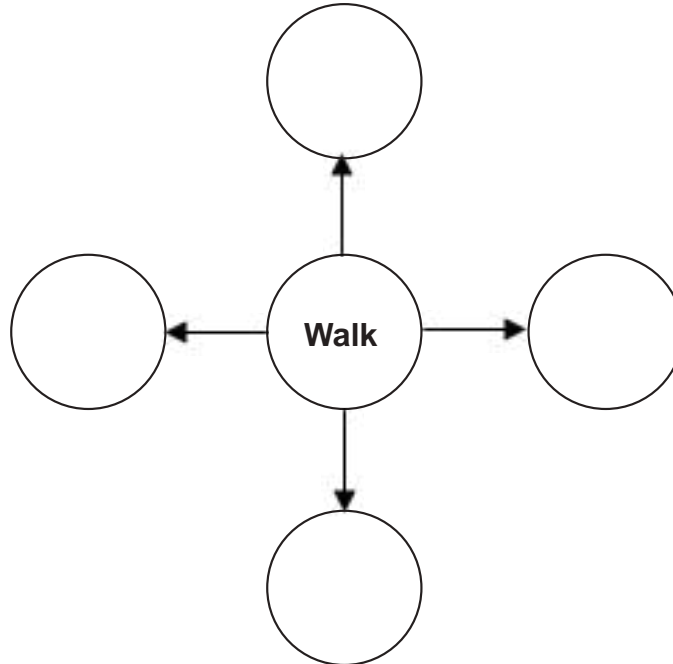
Annually : We celebrate birthday _____.

Never : I _____ harm animals.

Usually : Our teacher _____ comes on bicycle.

Activity 2: Let Us Do

A. Complete the circles with adverbs: (Hints: slowly, fast, quickly, blindly)



B. Pick out the adverbs in the sentences given below:

1. The sick man walks slowly.

2. The soldiers fought bravely.

3. I never go to cinema.

4. My sister is very tall.

5. My uncle came yesterday.

C. Match column-1 with column-2.

Column-1

Often

Much

Politely

Upstairs

Yesterday

Column-2

Adverb of manner

Adverb of place

Adverb of time

Adverb of frequency

Adverb of degree

D. Fill in the blanks with a suitable adverb.

1. I go to bed at 9 o'clock.
(a) once (b) twice (c) often (d) none of these
2. We should take bath
(a) daily (b) never (c) weekly (d) monthly
3. The dog was following me. So, I ran
(a) often (b) fast (c) slowly (d) all of these
4. This flower is beautiful.
(a) very (b) really (c) extremely (d) all of these
5. Her English is perfect. She speaks English.
(a) perfectly (b) always (c) rarely (d) none of these

WORKSHEET - 3

A. Go through the information given in the notice and answer the questions that follow:

GOVERNMENT SENIOR SECONDARY SCHOOL, AMBALA
NOTICE

12 October 2022.

Sports Bag Found

It is brought to the notice of students of the school that I found a sports bag in the school ground yesterday. It is red in colour. Anyone who has lost it, can collect it from the undersigned during recess after describing the constituents/items in the bag.

Raj Kumar

Class VIII

Room No. 103, B-wing

1. What has been found?

Ans. _____.

2. Who found the bag?

Ans. _____.



3. Where was the sports bag found?

Ans. _____.

4. When was it found?

Ans. _____.

5. From where the bag can be collected?

Ans. _____.

6. What does one need to know for claiming the bag?

Ans. _____.

B. Use the following table to answer the questions.

Table : Biggest Animals

Record	Animal	Length Average	Weight Maximum
Biggest mammal	Blue whale	24 m	190 tones
Biggest Insect	Owen Alexdra's Bind	8 m	.012 kg
Biggest land animal	African bush elephant	6m	10.4 tone
Biggest Bird	Ostrich	2.1 m	156.8 kg
Biggest animal	Giraffe	5.8 m	2000 kg

1. What is the name of the biggest mammal? _____

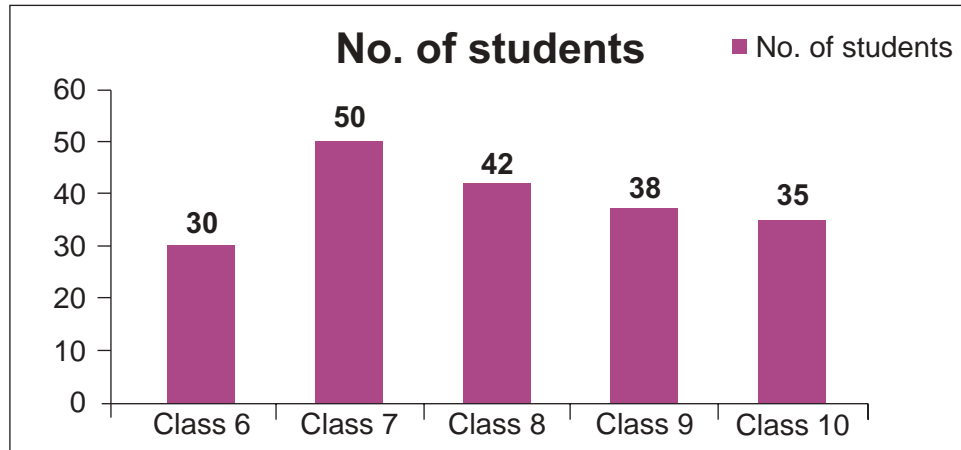
2. Which Animal in the table weighs 156.8 kg.? _____

3. Who is the tallest animal? _____

4. How long is African bush Elephant? _____

5. What is the average length of blue whale? _____

C. Analyze the graph and answer the questions that follow:



1. How many students are there in class 10th?

Ans. _____.

2. Which class has least number of students?

Ans. _____.

3. Which class has maximum strength?

Ans. _____.

4. Which class has students more than class 6th but less than class 9th?

Ans. _____.

5. Which class has 50 students only?

Ans. _____.

WORKSHEET - 4

Activity 1: Guess the word

A. Tick the correct word given in the bracket to make proper sense.

1. Your answer to the question is (right/write).
2. The old lady cannot (here/hear) clearly.
3. Don't (waste/waist) precious time.
4. I need some (stationary/stationery).
5. We must follow the (advise/advice) of our parents, teachers and elders.

B. Change the following sentences using the antonym of the word given in the bracket.

1. This is an (odd) number.
2. The pillow is very (soft).
3. The flight will (arrive) at 9:00 am.
4. He was a (cruel) king.
5. This knife is very (sharp).

C. Search words from your vocabulary. (beautiful, large, Gift, Badminton Racket, Happy, Balls, Cricket Bat, youngest, play, Brother)

Golu and his _____ lived in a _____ house. He was the _____ member in his family. He had one _____ and two _____. He used to _____ cricket. One day he received a _____ from his uncle. He opened the gift and found a _____. He was very _____.

D. Make sentences by using the following words.

1. Blue : _____.
2. Blew : _____.
3. There : _____.
4. Their : _____.
5. Principle : _____.
6. Principal : _____.
7. One : _____.
8. Won : _____.
9. Story : _____.
10. Storey : _____.

WORKSHEET - 5

Activity 1: Sharpen Your Brain

A. Using the clues in the sentence chooses the appropriate meaning for underlined word.

1. The newly admitted student anticipated his first day in school with much longing.
(a) looked forward to (b) dreaded
(c) regretted (d) all of these
2. Police made hypothesis about the robbery but they couldn't prove it yet.
(a) working theory (b) conclusion
(c) mystery (d) all of these
3. The student replied to the teacher with a witty answer and the class laughed.
(a) funny (b) amusing
(c) Humorous (d) all of these
4. His father said: "I forbid you to go outside as it is raining."
(a) Dread (b) Hope
(c) refuse to allow (d) all of these
5. The glass shattered as it fell from my hand.
(a) break into pieces (b) bounced
(c) made a loud noise (d) all of these

B. Guess the Answer:

1. I begin with 'M' and end in 'Y'. I am always happy.
(a) Marry (b) Merry
(c) Morry (d) Meray
2. I begin with 'U' and end in 'A'. I protect from sun and rain.
(a) Umbrella (b) Umbrala
(c) Umbrella (d) Umberela



3. I begin with 'P', ends with the letter 'E' and has thousands of letters.

(a) Pine-apple

(b) Post-office

(c) Poll-opine

(d) Para-glide

4. I begin with 'A', ends with the letter 'T' and I am very old.

(a) Ancient

(b) Affluent

(c) Affect

(d) Antidot

5. I begin with 'C', ends with the letter 'R'. I give comfort when you need rest.

(a) Choir

(b) Cheer

(c) Chair

(d) Chapter

C. Read each sentence and find out the meaning of the underlined word using context clues. Also write down the clues that helped you to find the meaning of the word.

1. Even when the British officers arrested Gandhiji, he maintained his dignity, holding his head high as he was marched off the protest site.

Meaning: _____.

Context Clues: _____.

2. I wanted to embrace the crying little girl to comfort her.

Meaning: _____.

Context Clues: _____.

3. We will have a new principal next month since Mrs. Anita resigned.

Meaning: _____.

Context Clues: _____.

4. Fruits and vegetables were scarce last year during COVID 19.

Meaning: _____.

Context Clues: _____.

5. Give ample time to finish your homework before going to playground.

Meaning: _____.

Context Clues: _____.



WORKSHEET - 6

Activity 1: Pen your Routine

Activity 2: WRW

A. Read the story carefully and give sequence to the events according to their occurrence.

Raju went to a fair with his father. He saw toys, sweets, balloons, snake charmer and different kinds of swings. He asked his father to get a ride on merry go round. His father agreed and they had a ride merry go round. Thereafter Raju asked for a balloon for his younger sister. His father bought him a pink coloured balloon. After that they had lunch. Raju asked for sweets. He demanded his favourite sweet 'Burfi'. His father bought burfi for him. They left for their house.

1. They left for their home. _____
2. Raju saw toys, sweets, balloons, snake charmer and different kinds of swings. _____
3. He asked for a balloon. _____
4. They had a ride on merry go round. _____
5. His father bought 'Burfi'. _____
6. They had lunch. _____

B. Tea making process was explained by the teacher using arrow formation.

Take a kettle → Put some water in it → Put it on the stove → Boil → Add tea leaves →
Serve ← Filter ← Boil it ← Add milk ← Add sugar ←

Now teacher will ask the students to write the procedure of tea making in a paragraph form.

C. Read the paragraph carefully and answer the following questions

Yesterday, I went to the market. There was a huge traffic. I saw an old man who was trying to cross the road but he was afraid. I approached him and helped him in crossing the road. He blessed me. I was very happy.

1. Which of the following statements describes what happened at the beginning of the story?
 - (a) I went to the market.
 - (b) I was very happy.
 - (c) There was a huge traffic.
 - (d) None of these
2. Which of the following statements describes what happened at the end of the story?
 - (a) I went to the market.
 - (b) I was blessed.
 - (c) I was happy.
 - (d) None of these



WORKSHEET - 7 (Action Words - Verbs)

Activity 1: Identify the nouns and verbs from the chart. Circle the nouns and underline the verbs

Cat	play	go	bat	tiger
	Mouse	talked	book	
read	shoe	Sing	hear	
	ball	table	run	
Live	speak	truth	drizzle	wait
	Projector	Food	smile	

A. Look at the words given below and place them in the table below as per their category:

Cook, swim, answer, copy, climb, smell, fight, watch, play, smile

Nouns	Verbs	Both

B. Find out five words from your textbook that can be used as both nouns and verbs.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

C. Write sentences using the following words as instructed.

1. Time (verb): _____.
2. Time (Noun): _____.
3. Play (verb): _____.
4. Play (noun): _____.
5. Dance (verb): _____.
6. Dance (noun): _____.
7. Glue (verb): _____.
8. Glue (noun): _____.
9. Answer (verb): _____.
10. Answer (noun): _____.

D. Read out the following sentences and find whether the underlined word is used as verb or noun.

- (a) I whistle and the dog comes. _____
- (b) My whistle was broken yesterday. _____
- (c) It takes hour to paint a wall. _____
- (d) I painted a beautiful tree. _____
- (e) My favourite colour is pink. _____
- (f) I took ten minutes to colour this picture. _____
- (g) My mother cooks meal for us. _____
- (h) We hired a cook for the picnic. _____

WORKSHEET - 8

Subject: The name of a person, place or thing that we talk about is called subject.

Predicate: Anything that is spoken about the subject is called predicate.

Example: Wild animals live in jungle.

Who live in jungle?

Wild animals

Subject

Where do wild animals live?

live in the jungle

Predicate

A. Read each sentence below and identify the subject and the predicate. Write them in the boxes given below

1. Rita eats breakfast early in the morning.
2. Mohan is reading a book.
3. The train was late.
4. Shilpa sang a beautiful song.
5. The furniture has been delivered.
6. He was nervous.
7. Marry played football.
8. The dog is hungry.
9. My uncle is a teacher.
10. The children are playing outside.

S.No.	Subject	Predicate
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

B. Match the subject (Column A) to its appropriate predicate (Column B)

(Column A)

A school

Our parents

Grandparents

A little boy

The dog

(Column B)

slept inside the cage

want what is best for us

give attention to their grandchildren

goes to that school

is a place for learning

WORKSHEET - 9

Sentence: A sentence is a word or a group of words which make complete sense. It always begins with a capital letter and end with full stop, question mark and an exclamation mark.

Types of Sentences:

1. **Assertive Sentence:** An assertive sentence makes a statement or expresses an opinion. In other words, it makes a declaration. Hence, they are also known as declarative sentences. Assertive sentences are of two types: Affirmative and Negative.

Examples: I want to be a good writer. (Affirmative)

She is not a writer. (Negative)

2. **Interrogative Sentence:** An interrogative sentence asks a question. This type of sentence often begins with who, what, where, when, why, how, or do and it ends with a question mark.

Examples: Where do you live?

Do you know what the weather will be tomorrow?

3. **Imperative Sentence:** A sentence that makes a request, gives a command or an order or an advice is called an Imperative sentence.

Examples: Take the next left.

Please pass me rice.

4. **Exclamatory Sentence:** An exclamatory sentence is a sentence that expresses great emotion such as excitement, surprise, happiness and anger, and ends with an exclamation point.

Examples: Oh no! We lost him.

What a tricky question this is!



A. Read the sentences given below and write if it is assertive, interrogative, Imperative or exclamatory sentences.

1. My teacher is nice. _____
2. Can we go to the park? _____
3. Eat your fruits. _____
4. Don't disturb the whole class. _____
5. Hurray! We won the race. _____
6. Who took my pen? _____
7. Stay away from fire. _____
8. Where shall we go? _____
9. How beautiful the rose is! _____
10. My father is not going to the office. _____

B. Make negative sentences from given affirmative sentences.

1. She is very hungry. _____
2. He is coming today. _____
3. I am lazy. _____
4. She could solve this problem. _____
5. He runs very fast. _____

C. Make interrogative sentences from given affirmative sentences.

1. They will go to the temple. _____
2. I am your best friend. _____
3. He is a very strict teacher. _____
4. You have had your breakfast. _____
5. We are learning English. _____

WORKSHEET - 10

A. Look at the sentences given below and identify the type of voice used.

1. Neha sings beautiful songs. _____
2. The Sun rises in the East. _____
3. The boy was being taught politely by his teacher. _____
4. The wood cutter dropped his axe in the river. _____
5. The tiger was shot by the hunter. _____

B. Rewrite the following sentences by changing the active sentences to passive and passive sentences to active.

1. The police arrested the thief.
_____.
2. Shnaya recited the poem beautifully.
_____.
3. We all enjoyed the birthday party.
_____.
4. They are painting the house.
_____.
5. The washing machine has been repaired by the mechanic.
_____.

C. Choose the correct option:

1. I was writing an essay.
(a) An essay was being written by me. (b) An essay was written by me.
(c) An essay is being written by me. (d) None of these
2. My mother had cooked food.
(a) Food had been cooked by my mother. (b) Food was been cooked by my mother.
(c) Food have been cooked by my mother. (d) Food has been cooked by my mother.

3. Vandana will pass the information.
 - (a) The information will be passed by Vandana.
 - (b) The information would be passed by Vandana.
 - (c) The information will pass by Vandana.
 - (d) The information will be passed by Vandana.
4. Dheeraj was reading an interesting book.
 - (a) An interesting book was being read by Dheeraj.
 - (b) An interesting book were being read by Dheeraj.
 - (c) An interesting book was being read by Dheeraj.
 - (d) An interesting book was read by Dheeraj.
5. Students greet the teacher cheerfully every morning.
 - (a) Every morning the teacher was greeted cheerfully.
 - (b) The teacher is greeted cheerfully by students every morning.
 - (c) The teacher is being greeted cheerfully by students every morning.
 - (d) Cheerful greeting is done by students every morning to the teacher.

कार्यपत्रक - 1

आप सभी ने मम्मी को रसोई घर में खाना बनाते जरूर देखा होगा। अच्छा, अब आप उन सब चीजों के नाम लिखो जिनका उपयोग करके मम्मी खाना बनाती हैं।

आपने अभी जिन वस्तुओं के नाम लिखे हैं, उनमें से बताइए—

1. कौन सी चीजें कटोर हैं?

2. कौन सी चीजें चमकीली हैं?

3. कौन सी चीजें आसानी से टूट जाती हैं?

4. कौन सी चीजें गिरने पर आवाज उत्पन्न करती हैं?

5. कौन सी चीजें धूप में रखने पर तेज़ गर्म हो जाती हैं?

कार्यपत्रक - 2

निम्न प्रश्नों के उत्तर देते हुए, वैज्ञानिक अवधारणा को समझने का प्रयास करें—

1. तवे का हैंडल बनाने के लिए उपयोग करेंगे—

(क) लकड़ी का

(ख) स्टील का

2. कौन से पदार्थ की बनी मूर्तियाँ चमक री देती हैं और क्यों?

(क) पीतल की

(ख) काँच की



कोयला एवं पेट्रोलियम

कार्यपत्रक - 1

अपने दैनिक जीवन में उपयोग में आने वाली वस्तुओं को निम्न तालिका अनुसार वर्गीकृत कीजिए—

प्राकृतिक	मानव निर्मित

ऊपर वर्गीकृत की गई वस्तुओं को लिखें—

- समाप्त होने वाली _____
- न समाप्त होने वाली _____
- गर्मियों के दिनों में आप कीसे कपड़े पहनना पसंद करते हैं?
 (क) सूती ☐ (ख) नाइलॉन ☐
 क्योंकि _____
- हमें ईंधन के रूप में उपयोग करना चाहिए।
 (क) L.P.G. ☐ (ख) लकड़ी ☐
 क्योंकि _____
- हमें अपने कार्य स्थल तक जाने के लिए उपयोग करना चाहिए।
 (क) अपने वाहन का ☐ (ख) सार्वजनिक वाहन का ☐
 क्योंकि _____

कार्यपत्रक - 2

एक मोमबत्ती जलाएँ और उसकी लौ को ध्यान से देखें। आप लौ के कितने भाग देखते हैं?

एक तिनका लें और उसे लौ के अलग-अलग भागों में रखने पर आप क्या देखते हैं?

- _____
- _____

कार्यपत्रक - 3

बिंदिया को पकौड़े बनाना बहुत अच्छा लगता है। रविवार का दिन था, उसने पकौड़े बनाने के लिए बेसन का घोल तैयार किया लेकिन बेसन का घोल बहुत पतला हो गया, अब पकौड़े बनाने के लिए क्या करना चाहिए?

कार्यपत्रक - 4

गर्मियों के दिनों में अक्सर बिजली और पानी की कमी महसूस की जाती है। हम अपने रोजमर्रा के जीवन में क्या परिवर्तन करने चाहिए, जिससे बिजली व पानी को बचाया जा सके और हम इनकी कमी को कम कर सकें?

1. _____
2. _____
3. _____

पाठ 6

दहन और ज्वाला

कार्यपत्रक - 1

रामू अपने छोटे भाई को पदार्थ की ज्वलनशीलता समझाना चाहता है। उसने कुछ पदार्थ जैसे कपड़ा, कागज, कौंच का टुकड़ा, मिट्टी के मटके का टुकड़ा इकट्ठे किए। एक जलती हुई मोमबत्ती की सहायता से इन सभी पदार्थों को जलाने की कोशिश की, उसने पाया कि कागज और कपड़ा जलने लगते हैं। जबकि कौंच व मिट्टी के मटके का टुकड़ा नहीं जलते। अब रामू अपने छोटे भाई श्याम से पूछता है।

1. ज्वलनशील पदार्थ कौन से होते हैं?
2. अज्वलनशील पदार्थ कौन से होते हैं?
3. किसी पदार्थ की जल में घुलनशीलता देखने के लिए एक क्रियाविधि लिखिए।

कार्यपत्रक - 2

किसी भी वस्तु को जलाने के लिए कुछ शर्तों की आवश्यकता होती है। जैसे—

1. पदार्थ की प्रकृति, ज्वलनशील है अथवा नहीं।
2. एक निश्चित तापमान।
3. जलाने में सहायक दायु

इन तीनों में से यदि एक भी स्थिति अनुकूल नहीं है तो पदार्थ नहीं जलेगा।

अब आप बताइए—

1. जलती हुई वस्तु को ढक देने से आग क्यों बुझ जाती है?

2. गीली लकड़ी जलने में अधिक समय क्यों लेती है?

3. आग को बुझाने के लिए पानी का उपयोग क्यों किया जाता है?

4. हमें बाजार जाते समय क्या करना चाहिए और क्यों?
(क) घर से थैला ले जाना चाहिए।

अथवा

बाजार से पौलीथीन में सामान ले आना चाहिए।

5. हमें ईंधन के रूप में प्रयोग करना चाहिए।
(क) LPG का
या
(ख) लकड़ी का
और क्यों?

पाठ 7

पौधे और जंतुओं का संरक्षण

कार्यपत्रक - 1

नीचे कुछ पशुओं और पक्षियों के चित्र दिए गए हैं। इन चित्रों को ध्यान से देखो और दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखो—



(क) हमारे देश में उपरोक्त में से किस जन्तु/पक्षी की संख्या सबसे कम है?

(ख) इनकी संख्या कम होने का क्या कारण है?

(ग) क्या इनकी संख्या कम होने से कोई प्रभाव पड़ेगा?

(घ) इनकी संख्या बढ़ाने के लिए कोई तरीके सुझाएँ।

कार्यपत्रक - 2



क. ऊपर दिए गए चित्र में क्या आपको डायनासोर दिखाई दे रहा है? हाँ/नहीं?

ख. क्या डायनासोर हमारी पृथ्वी पर खत्म हो चुके हैं? हाँ/नहीं?

ग. कुछ ऐसे जीव जंतुओं के नाम बताओ जो लुप्त होने के कगार पर हैं। इनके लुप्त होने के पीछे क्या कारण है?

कार्यपत्रक - 3

तुम अपनी कार्य पुस्तिका में अपनी पसन्द के पेड़-पौधे व वन्य जीव-जंतुओं के चित्र, पुराने अखबार या मैगजीन में से काटकर चिपकाओ।

कार्यपत्रक - 4

हरियाणा राज्य में स्थित राष्ट्रीय उद्यान, दिए गए मानचित्र में भरें।



कार्यपत्रक - 5

सचिन का घर समुद्र के किनारे है। वह एक मछुआरे का बेटा है। जाल में फँसने वाली मछली के अलावा अन्य जलीय जीवों को वह वापिस समुद्र में डाल देता है।

(क) अगर सचिन उन जलीय जीवों को समुद्र में वापिस न फेंकता तो क्या होता?

(ख) हम जीवों के संरक्षण में अपना योगदान कैसे दे सकते हैं? कोई दो तरीके लिखो।

कार्यपत्रक - 6



(क) ऊपर दिए गए चित्रों में से कौन सा चित्र आपको अच्छा लगा?

(ख) चित्र 2 की यह स्थिति किस कारण हुई?

(ग) अगर हमारी पृथ्वी भी चित्र 2 की तरह हो जाए तो हम पर क्या प्रभाव पड़ेगा?

(घ) चित्र 2 को चित्र 1 में बदलने के लिए आप क्या प्रयास कर सकते हैं?

पाठ 8

कोशिका - संरचना एवं प्रकार्य

कार्यपत्रक - 1

जिस प्रकार विभिन्न ईंटों को जोड़कर भवन का निर्माण किया जाता है, उसी प्रकार विभिन्न कोशिकाएँ एक दूसरे से जुड़कर प्रत्येक सजीव शरीर का निर्माण करती हैं।

- (क) क्या हम अपने हाथों की कोशिका को नग्न आँखों से देख सकते हैं? हाँ/नहीं
(ख) हम नग्न आँखों से हाथों की कोशिका क्यों नहीं देख सकते?
(ग) किस यंत्र के द्वारा हम कोशिका को देख सकते हैं?

कार्यपत्रक - 2

आपने मुर्गी का अंडा तथा मुर्गी का घूना तो देखा ही होगा। क्या आप उसमें उपस्थित कोशिका का अनुमान लगा सकते हो?

(क) मुर्गी का अंडा एककोशिकीय है या बहुकोशिकीय?

(ख) एक कोशिकीय और बहुकोशिकीय जीव के उदाहरण का चित्र बनाइए।

एककोशिकीय	बहुकोशिकीय

कार्यपत्रक - 3

(क) नीचे दिए गए नामों के चित्रों को निम्न बॉक्स में चिपकाएँ/लिखें।

माइटोकॉन्ड्रिया, केन्द्रक, कोशिका, झिल्ली, कोशिकाभित्ति, प्लैस्टिड, रसधानियाँ, लाइसोसोम।

--	--	--	--	--	--	--	--

(ख) सही मिलान का प्रयास करें—

कोशिकांग

1. आत्मघाती धैली
2. कोशिका नियंत्रक
3. बिजली घर/ऊर्जा संयंत्र
4. हरित लवक

कार्य

- (क) केन्द्रक
- (ख) माइटोकॉन्ड्रिया
- (ग) प्लैस्टिड
- (घ) लाइसोसोम

पाठ 9

जंतुओं में जनन

कार्यपत्रक - 1

1. क्या आने ये चीजें पहले देखी हैं? हाँ/नहीं
2. क्या आलू के टुकड़े से नया आलू का पौधा उगाया जा सकता है? हाँ/नहीं।
3. क्या अपने पेन से नया पेन बनाया जा सकता है? हाँ/नहीं।
4. आलू के टुकड़े से नया पौधा बनने के प्रक्रम को क्या कहते हैं?
5. क्या मनुष्य/जन्तुओं में यह प्रक्रम पाया जाता है?.....

कार्यपत्रक - 2

1. दिए गए चित्र का नामांकन कीजिए।



2. पुष्प के नर जनन भाग व मादा जनन भाग को पहचानिए।
3. नर जनन अंग व मादा जनन अंग किस प्रकार के जनन में सहायक होते हैं? लैंगिक/अलैंगिक (अध्यापक छात्रों को लैंगिक जनन व अलैंगिक जनन के बारे में समझाएँगे)

कार्यपत्रक - 3

सभी जन्तु अपनी जैसी संतान पैदा करते हैं। नीचे दी गई तालिका में जन्तु और उसकी संतति के बारे में दिया गया है। इसका सही मिलान करें।

जंतु

1. मनुष्य
2. बिल्ली
3. मुगी
4. गाय

संतति

- (क) यूजा
- (ख) बछड़ा
- (ग) शिशु
- (घ) बिलौटा

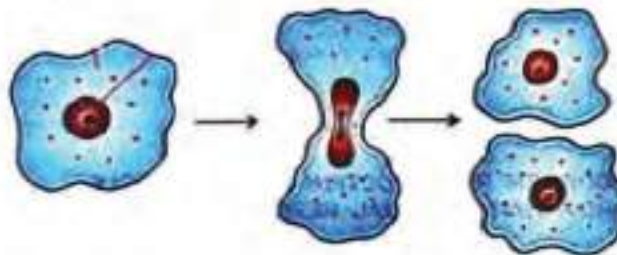
कार्यपत्रक - 4

नीचे रेशम के कीट के जीवन चक्र को दर्शाया गया है। उन अवस्थाओं के नाम लिखो।



कार्यपत्रक - 5

जीव जन्तुओं में अपनी संतति उत्पन्न करने के अलग-अलग तरीके होते हैं। अमीबा तथा मनुष्य में जनन के तरीके अलग-अलग हैं।



(क) क्या अमीबा में जनन के लिए माता व पिता दोनों का होना आवश्यक है?

(ख) जिस जनन में नर या मादा, एक की ही आवश्यकता होती है, उसे क्या कहते हैं?

कार्यपत्रक - 6

वह जन्तु जो सीधे शिशु को जन्म देते हैं, जरायुज जन्तु कहलाते हैं। जैसे—मनुष्य।

वह जन्तु जो अण्डे देते हैं, अंड प्रजक जन्तु कहलाते हैं। जैसे—मुर्गी

नीचे दिए गए जीवन जन्तुओं को जरायुज व अंडप्रजक के आधार पर छींटकर लिखो।

गाय, कुत्ते, छिपकली, तितली, कछुआ, बत्तख, मगरमच्छ, गैंस, बकरी, सांप, गेंढक,
तोता, मछली, भेड़, भालू, शेर, बन्दर।

जरायुज जन्तु	अण्ड प्रजक जन्तु

पाठ 10

किशोरावस्था की ओर

राजू अपने माता-पिता के साथ पार्क में घूमने गया। वहाँ उससे बड़े व छोटे बच्चे भी खेल रहे थे और उनके साथ खेलते समय उसने महसूस किया कि उससे बड़े बच्चों की आवाज मोटी थी व कुछ बच्चों की लंबाई उससे अधिक थी। जब उसने अपने अध्यापक से इस बारे में पूछा तब अध्यापक ने बताया कि यह सब किशोरावस्था की पहचान है। क्या आप इसी प्रकार के अन्य परिवर्तन अपने साथियों में भी देखते हैं, यदि हाँ तो उनकी सूची बनाओ।

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

कार्यपत्रक - 1

आप कक्षा 8-8 तक अपने शरीर में कौन-कौन से परिवर्तन महसूस करते हैं?

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| (क) आवाज में परिवर्तन | (ख) लंबाई में परिवर्तन |
| (ग) व्यवहार में परिवर्तन | (घ) सभी |

कार्यपत्रक - 2

संतति का लिंग निर्धारण:

Y	शुक्राणु	X
X	अंडाणु	X
XY		XX
?		?

कार्यपत्रक - 3

मानव शरीर में पाई जाने वाले हार्मोनों व उनके कार्यों का मिलान कीजिए।

क्रमांक	स्त्रावितहार्मोन	कार्य
1	इन्सुलिन	लड़कों में परिवर्तन का कारक
2	टेस्टोस्टेरोन	लड़कियों में परिवर्तन का कारक
3	एड्रिनेलिन	पसा, प्रोटीन और कार्बोहाइड्रेट की मात्रा पर नियंत्रण
4	थायरॉक्सिन	रक्त में शर्करा की मात्रा को नियंत्रित करना
5	एस्ट्रोजन	क्रोध, चिंता एवं उत्तेजना की अवस्था में तनाव के संयोजन का कार्य

पाठ 11

बल तथा दाब

कार्यपत्रक - 1

सजीव वस्तुओं का एक गुण है कि वे गति करते हैं परन्तु क्या गति से ही सजीव या निर्जीव का निर्धारण कर सकते हैं। इस बारे में अपने साथियों के साथ चर्चा कर नोट करें तथा अपने अध्यापक से विचार विमर्श करें। उसके बाद इस सारणी को पूरा करें।

	वस्तुओं में गति	वस्तुओं में गति के नाम
सजीव	हाँ	
	नहीं	
निर्जीव	हाँ	
	नहीं	

कार्यपत्रक - 2

एक मेज पर इनमें से कुछ वस्तुओं के छोटे-छोटे टुकड़े डालें— कागज, लकड़ी, घास के तिनके, कपड़े लोहे, कच्चे, पत्थर के टुकड़े, चाक मिट्टी आदि।

अब इन पर तेज फूँक मारे और इस प्रक्रिया को तीन बार दोहराइए और निम्न प्रश्नों के उत्तर दें—

(क) क्या इस प्रक्रिया से वायु की गति में कोई प्रभाव पड़ता है। (हाँ/नहीं)

(ख) क्या वस्तुएँ हवा की दिशा में गति करती हैं? (हाँ/नहीं)

(ग) यदि हवा को गुब्बारे में फूँका जाए तो क्या होगा?

(घ) मेज पर रखी वस्तुओं के उड़ने के क्रम को सारणी में लिखें।

कार्यपत्रक - 1

1. किसी चलती हुए वस्तु की गति को कम करने के लिए दो भिन्न उपाय लिखो—

(अ) _____

(ब) _____

2. क्या आपको द्वारा लिखे गए दोनों उपायों में कोई समानता है। (हाँ/नहीं)

3. यदि आपको उत्तर हाँ है तो क्या समानता है, बताइए।

कार्यपत्रक - 2

राम के जूते कुछ दिन के बाद तले पर से फट गए। उसने देखा कि उसके मित्र की साइकिल के टायर भी कुछ दिन बाद घिस जाते हैं।

(अ) क्या जमीन के साथ रगड़ने के कारण ऐसा होता है। (हाँ/नहीं)

(ब) आपस में रगड़े जाने के कारण और कौन-कौन से प्रभाव आपको दिखाई देते हैं? नीचे लिखो।

कार्यपत्रक - 3

एक लकड़ी का समतल सतह का फट्टा, एक डाइस या लकड़ी का गुटका, एक कंचा व एक छोटा पहिया लें। अब फट्टे के ऊपर लकड़ी के गुटके को रखकर एक सिरे से धीरे-धीरे ऊपर उठाएँ और तक उठाते जाएँ जब तक लकड़ी का टुकड़ा नीचे की ओर खिसकना शुरू न कर दे। अब फट्टे को इसी ऊँचाई पर बनाए रखें। बारी-बारी फट्टे पर लकड़ी के गुटके, पहिए व कंचे को लुढ़काएँ व नीचे लुढ़कने की गति का अवलोकन करें।

(अ) लुढ़कने की गति सबसे तेज किसकी थी?

फट्टे पर थोड़ा सा रेत या बालू मिट्टी डालकर इसी प्रक्रिया को पुनः दोहराएँ। अब अवलोकन करें कि गति में किस प्रकार के परिवर्तन आते हैं?

(ब) क्या पहले की अपेक्षा लुढ़कने में कोई परिवर्तन आया? (हाँ/नहीं)

(स) वस्तु के आकार, सतह का क्या प्रभाव पड़ा?

कार्यपत्रक - 1

श्याम अपनी दादी के पास बैठकर कहानी सुन रहा था। अचानक गली में पटाखे बजाने की जोर-जोर से आवाज आनी शुरू हो जाती है। श्याम के लिए यह असहनीय हो जाती है तो वह अपने दोनों कानों को हाथ से ढक लेता है। अब उसे पटाखे की आवाजे बहुत धीमी सुनाई देती है परन्तु उसकी दादी की आवाज अब उसको सुनाई नहीं देती। अब वह उठकर गली में जाता है और वहाँ लोगों को पटाखे न बजाने के लिए कहता है और वापस आकर दादी के पास बैठकर कहानी सुनाने लगता है।

(अ) सुनने के लिए हम शरीर के किस अंग का उपयोग करते हैं?

(ब) कौन सी आवाज प्रबल थी?

(i) दादी की

(ii) पटाखे की

(स) ऐसे कुछ यंत्रों या वस्तुओं के नाम लिखो जिनकी आवाजें आपको अच्छी लगती हैं या परेशान करती हैं।

जिनकी आवाज आपको अच्छी लगती है।	जिनकी आवाज आपको परेशान करती है।

कार्यपत्रक - 3

विभिन्न वाद्य यंत्रों को पहचानकर उनके नाम लिखो।



(अ) आपने इनमें से किन-किन वाद्य-यंत्रों को सुना है?

.....

(ब) आपको सबसे अधिक किस वाद्य-यंत्र की आवाज पसंद है?

.....

पाठ 14

विद्युत धारा के रासायनिक प्रभाव

कार्यपत्रक - 1

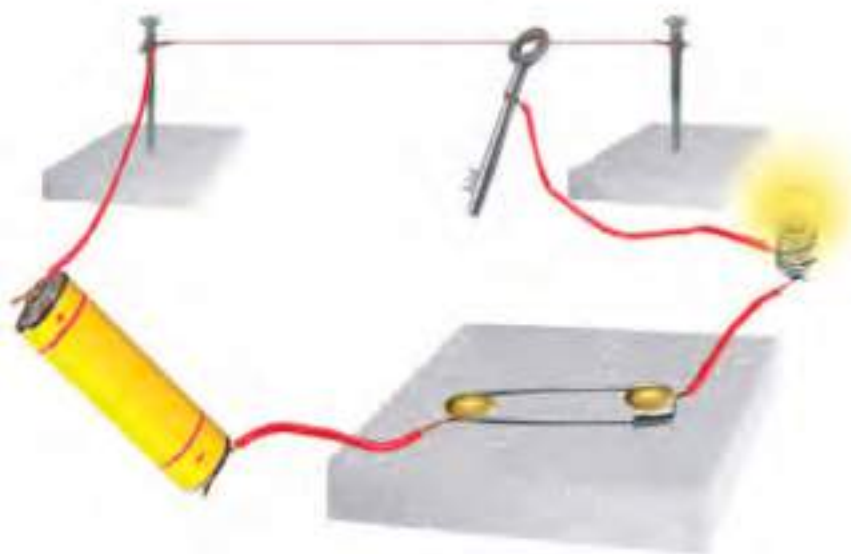
लक्षिता अपने बालों को कंघी कर रही थी। अचानक कंघी उसके हाथ से छूटकर नीचे गिर गई और उसने देखा कि कुछ कागज के टुकड़े उसकी कंघी के पास चिपक गए। तब लक्षिता ने दोबारा ऐसा करके देखा तो वही घटना फिर हुई। जब उसने अपने विज्ञान अध्यापक से इस बारे में पूछा तो अध्यापक ने बताया कि यह आवेश के स्थानांतरण के कारण होता है।

क्या आप अपने कक्षा-अध्यापक की मदद से कुछ इसी प्रकार की क्रियाकलाप कर सकते हैं। यदि हाँ तो उनकी सूची बनाएँ।

1. _____
2. _____
3. _____

कार्यपत्रक - 2

मोहन के अध्यापक ने बताया कि जिन वस्तुओं में से विद्युत आसानी से गुजर सकती है, उन्हें विद्युत के सुचालक कहते हैं और इसके विपरीत जिन में से विद्युत नहीं गुजर सकती उन्हें विद्युत के कुचालक कहते हैं। जैसा नीचे चित्र में दर्शाया गया है।




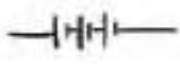
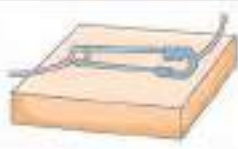
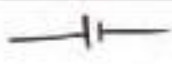



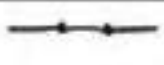

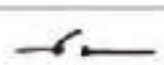


क्या आप नीचे दिए गए वस्तुओं को विद्युत के सुचालक व कुचालक में वर्गीकृत कर सकते हैं। रबड़, तांबे की तार, लोहे की तार, प्लास्टिक का डिब्बा, लकड़ी का टुकड़ा, गत्ते का टुकड़ा, कोयला, काँच का टुकड़ा, सूती कपड़ा।

क्रम संख्या	विद्युत सुचालक	विद्युत के कुचालक
1		
2		
3		
4		

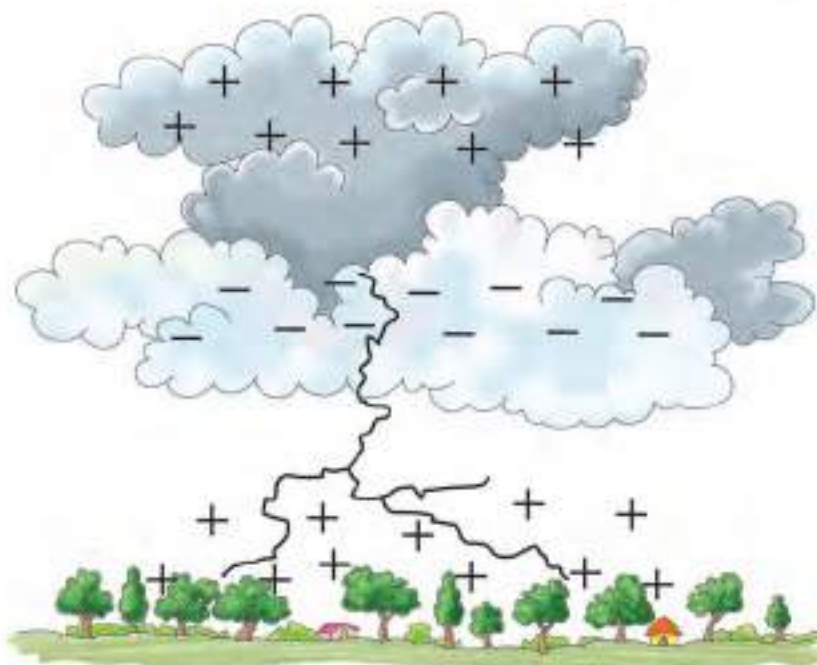
कार्यपत्रक - 3

विद्युत परिपथ के अवयवों को उनके प्रतीकों के साथ मिलान कीजिए।

विद्युत अवयव	प्रतीक
विद्युत सेल 	
विद्युत बल्ब 	
स्विच 'ऑन' की स्थिति में 	
स्विच 'ऑफ' की स्थिति में 	
बैटरी 	
संयोजी तार 	

कार्यपत्रक - 1

निशा अपने पिताजी के साथ घूमने के लिए पार्क में गई। अचानक मौसम में परिवर्तन के कारण तेज आँधी के साथ आसमान में बिजली गरजने व चमकने की घटना दिखाई दी। अगले दिन निशा ने अपने अध्यापक से इस घटना के बारे में पूछा तो अध्यापक ने बताया कि बच्चों इस प्रकार की घटनाएँ विपरीत आवेश के पृथकरण के कारण होती हैं। जैसा कि चित्र में दिखा गया है।



क्या आप इस प्रकार की अन्य प्राकृतिक परिघटनाओं के बारे में बता सकते हैं?

कार्यपत्रक - 2

राजू अपने मित्रों के साथ विद्यालय के खेल के मैदान में खेल रहा था। तभी उसने महसूस किया कि झूले अपने आप हिल रहे थे। सभी बच्चों ने तभी अध्यापक से इसके बारे में पूछा तो अध्यापक ने बताया कि यह भूकंप के कारण हो रहा है।

भूकंप पृथ्वी का कंपन होता है। यह पृथ्वी की भूपर्पटी के भीतर गहराई में पृथ्वी की प्लेटों के टकराव से उत्पन्न होता है। बच्चों यह स्थिति यदि पुनः आपके समक्ष आती है तो आप क्या करेंगे?

- 1.
- 2.
- 3.

कार्यपत्रक - 1

रात के समय मानव अपना होमवर्क कर रहा था। अचानक बिजली चली गई। कमरे में अंधेरा हो गया। अब उसे कुछ भी नहीं दिखाई दे रहा था। तब उसकी माँ ने कमरे में मोमबत्ती जलाई, तब उसे कमरे में रखी वस्तुएँ दोबारा दिखाई देने लगी। ऐसा प्रायः आपने भी अनुभव किया होगा। तो क्या आप बता सकते हैं कि दी गई निम्न वस्तुओं में से किसमें अपना प्रकाश है और किसमें नहीं?

द्युबलाइट, पुस्तक, इलैक्ट्रिक बल्ब, गेंद, सूर्य, चंद्रमा, मेज, मोमबत्ती

वस्तुएँ जिनका अपना प्रकाश है।	वस्तुएँ जिनका अपना प्रकाश नहीं है।

कार्यपत्रक - 2

रात के समय बिजली चली गई तो मानवी ने मोमबत्ती जला ली। उसने मोमबत्ती की लौ को तथा उसके द्वारा प्रकाश को ध्यान से देखा। उसने लौ के सामने एक किताब रख दी और देखना चाहा कि प्रकाश मुड़ता है या नहीं?

आप भी क्रियाकलाप करें और अपना उत्तर लिखें।

पता लगाये आप एक पाईप लें या कागज से पाईप बनाकर मोमबत्ती की लौ को देखने का प्रयास करें। फिर पाईप को मोड़कर मोमबत्ती की लौ देखने का प्रयास करें।



अपने प्रेक्षणों को नीचे दिए गए कोष्ठक में लिखें।

अपने प्रेक्षणों के आधार पर चित्र बनाएं।

कार्यपत्रक - 3

आप कक्षा-7 में पढ़ चुके हैं कि किसी चमकदार सतह से टकराने पर प्रकाश की दिशा में परिवर्तन आता है। आइए एक क्रियाकलाप के द्वारा यह जाँचने का प्रयास करें कि किस प्रकार की सतह से टकराकर प्रकाश की दिशा में परिवर्तन आता है? इसके लिए आप एक स्टील की प्लेट, चम्मच, प्लास्टिक की चम्मच, गत्ते का टुकड़ा, कपड़ा, काँच, शीशा लीजिए। कमरे में अधेरा करके एक-एक करके इन सभी वस्तुओं पर छोटी-टॉर्च से प्रकाश डालिए। अपने प्रेक्षण निम्न सारणी में नोट करें।

वस्तु	प्रकाश की दिशा में परिवर्तन आया (हाँ/नहीं)

आप सारणी में और वस्तुएँ जोड़कर भी परीक्षण करके देखिए।

कार्यपत्रक - 1

निम्नलिखित प्रश्नों के सही उत्तर चुनिए।

1. हम किस ग्रह पर रहते हैं?

(क) पृथ्वी

(ख) मंगल

2. पृथ्वी पर ऊर्जा का परम स्रोत क्या है?

(क) पृथ्वी

(ख) चंद्रमा

3. क्या सूर्य पृथ्वी के चारों ओर परिक्रमा करता है?

(क) सही

(ख) गलत

4. हमारे सौरमंडल में कितने ग्रह हैं?

(क) 9

(ख) 8

5. अमावस्या के बाद पूर्णिमा कितने दिन बाद आती है?

(क) 13

(ख) 30

(ग) 15

(घ) 9

6. पृथ्वी पर जीवन संभव क्यों है?

(क) सूर्य से उचित दूरी

(ख) वायुमंडल की उपस्थिति

(ग) जल की उपस्थिति

(घ) उपरोक्त सभी

7. हमें चंद्रमा घटता/बढ़ता क्यों दिखाई देता है?

(क) क्योंकि पृथ्वी चंद्रमा की परिक्रमा करता है।

(ख) चंद्रमा पृथ्वी की परिक्रमा करती है।

8. सूर्य तथा अन्य ग्रहों की दूरी को मापने के लिए किस मात्रक का प्रयोग किया जाता है?

(क) किलोमीटर

(ख) प्रकाश वर्ष

कार्यपत्रक - 2



चित्र ए



चित्र बी

चित्र ए में आप आकाश में क्या देख पाते हैं?	चित्र बी में आप आकाश में क्या देखते हैं?

- दिन के समय में चंद्रमा और तारे क्यों नहीं दिखाई देते?
- क्या आकाश में दिखाई देने वाले सभी पिण्डों को अपना प्रकाश होता है? इस आधार पर इन पिण्डों का वर्गीकरण कीजिए।

कार्यपत्रक - 3

हम धरती पर रहते हैं जो कि सौर परिवार का एक ग्रह है। नीचे दिए गए कोष्ठक में हमारे सौर परिवार के सभी ग्रहों का चित्र बनाकर उनके नाम लिखिए।



पाठ 18

वायु तथा जल का प्रदूषण

कार्यपत्रक - 1

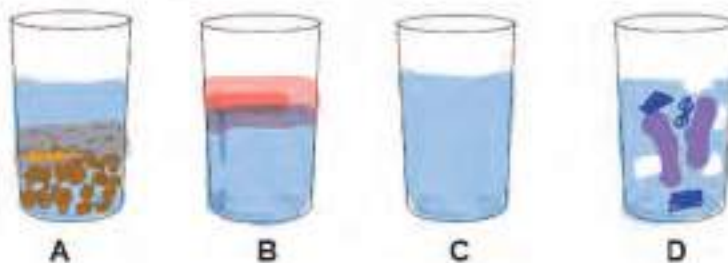
आप प्राकृतिक संसाधनों तथा मानव निर्मित पदार्थों से परिचित हैं। नीचे दिए गए पदार्थों को प्राकृतिक व मानव निर्मित पदार्थों में वर्गीकृत करें।

प्राकृतिक संसाधन	मानव निर्मित संसाधन

कार्यपत्रक - 2

स्वच्छ जल के महत्व और जल स्रोतों पर प्रदूषण के प्रभावों को समझने के लिए एक क्रियाकलाप करें। इसके लिए चार कोंच के गिलास लो।

- गिलास 'ए' में जल के अंदर मिट्टी व कंकड़ पत्थर डाल दें।
- गिलास 'बी' में जल के अंदर तेल डालें।
- गिलास 'सी' के पानी में कुछ भी न डालें।
- गिलास 'डी' में पानी के अंदर प्लास्टिक के टुकड़े और कागज और रंग डाल दें।



- चारों गिलास में जल के रंग, गंध का अवलोकन करके प्रेक्षण नोट करें।
- इन चारों गिलास में से किस गिलास का जल प्रयोग योग्य है।
- जल प्रदूषकों के चार उदाहरण लिखो।
- जल प्रदूषण को रोकने के उपाय लिखो।

गतिविधि 1 पर आधारित प्रश्न

समझो और बताओ।

चित्र			
चित्र का नाम	_____	_____	_____

1. क्या तीनों चित्रों में कोई समानता है? _____

2. तीनों चित्र किस प्रकार भिन्न हैं?







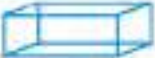

3. अपने आस-पास से उपरोक्त तीनों चित्रों दर्शाई गई आकृति के दो-दो उदाहरण दें।

गतिविधि 2 पर आधारित प्रश्न

समझो और बताओ।

1. अपने आसपास से त्रिभुज आकृतियों का एक-एक उदाहरण बताइए।

2. निम्नलिखित का मिलान कीजिए (आपके लिए, पहला मिलान किया हुआ है)

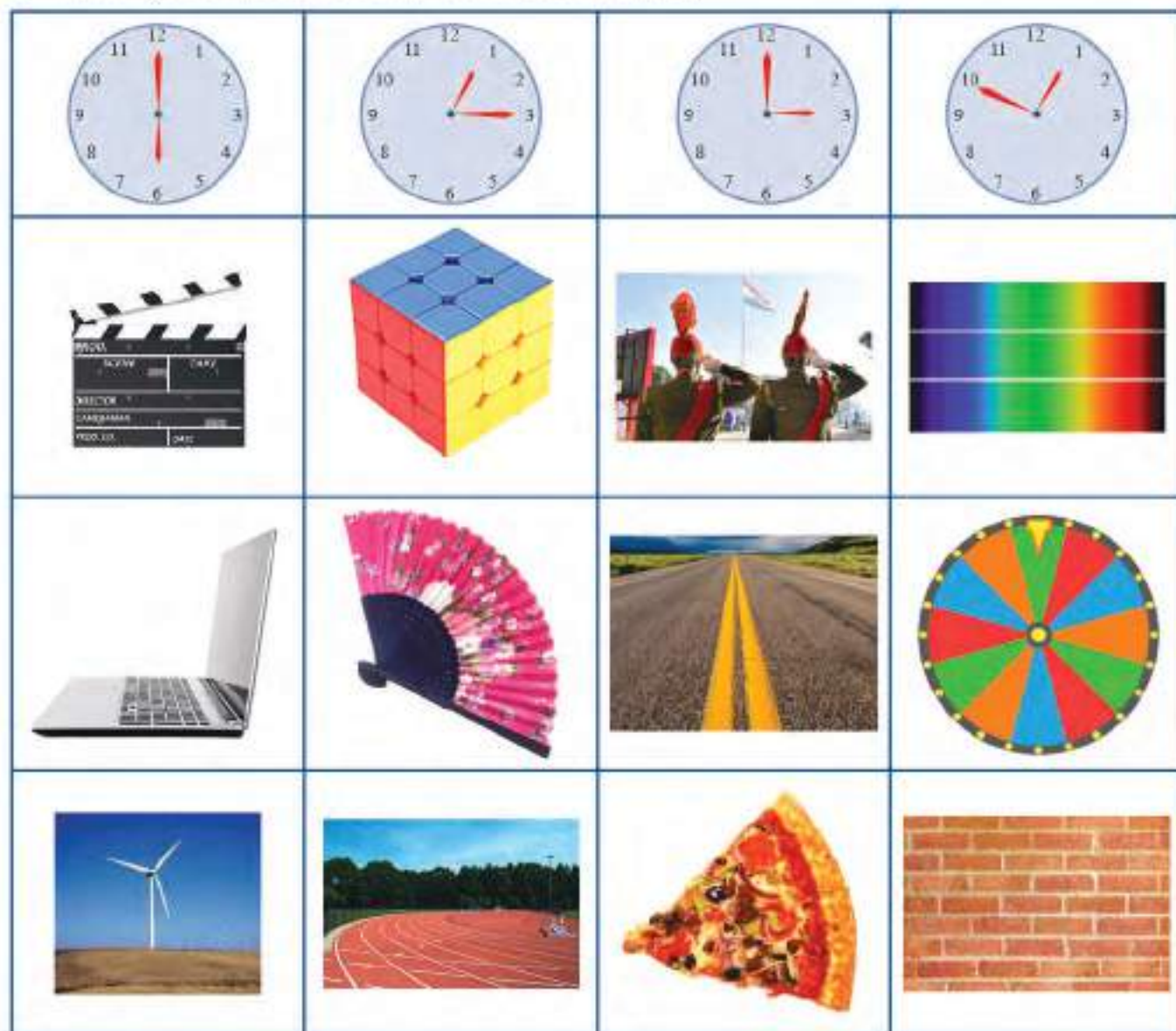
आकार	आकार का प्रकार	आकार का नाम
	त्रि-विमीय	गोला
	द्वि-विमीय	बेलन
	त्रि-विमीय	वर्ग
	द्वि-विमीय	वृत्त
	त्रि-विमीय	घनाभ
	त्रि-विमीय	घन
	द्वि-विमीय	शंकु
	त्रि-विमीय	त्रिभुज

अपने आसपास से निम्नलिखित के उदाहरण दें—

1. दो रेखाओं के नाम लिखिए।

2. दो समांतर रेखाओं के उदाहरण लिखिए।

3. चित्र में न्यून कोण समकोण तथा अधिक कोण के उदाहरण बताइए।



4. सरल कोण के दो उदाहरण लिखिए।

5. संपूर्ण कोण के दो उदाहरण लिखिए।

6. प्रतिपक्षी कोण के दो उदाहरण बताइए।

7. न्यूनकोण, समकोण व अधिक कोण त्रिभुज के दो-दो उदाहरण दीजिए।

8. विषमबाहु त्रिभुज, समद्विबाहु त्रिभुज व समबाहु त्रिभुज के दो उदाहरण बताइए।

9. वृत्ताकार आकृतियों के 5 उदाहरण लिखिए।

10. घूली किस प्रकार की आकृति है और अगर इसको तोड़ दिया जाता है तो किस प्रकार की आकृतियाँ प्राप्त होती हैं?

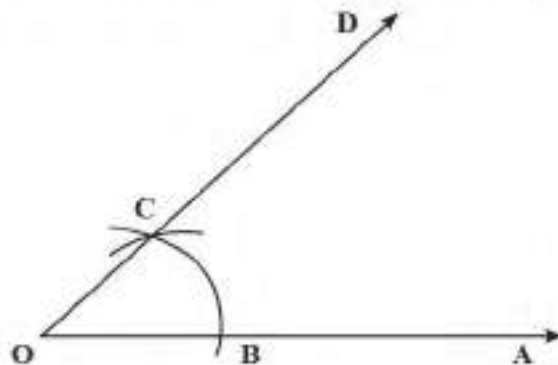
पाठ 4

प्रायोगिक ज्यामिति

गतिविधि 1 व 2 पर आधारित प्रश्न

समझें और स्वना करें।

1. एक रेखाखंड की रचना कीजिए और उसको समद्विभाजित कीजिए। फूटे की सहायता से दोनों भागों को माप कर लिखिए। क्या दोनों भाग बराबर हैं?
2. परकार द्वारा 30 अंश, 90 अंश तथा 150 अंश का कोण बनाइए।
3. बिना परकार का उपयोग किए दोनों सेट स्क्वेयर की सहायता से 135 डिग्री का कोण बनाइए।
4. चित्र में दिखाए कोण के बराबर परकार का उपयोग करके कोण की रचना कीजिए और उसको समद्विभाजित कीजिए।



5. एक समकोण त्रिभुज की रचना कीजिए जिसकी भुजाओं की लंबाई क्रमशः 3 सेंटीमीटर 4 सेंटीमीटर और 5 सेंटीमीटर हों।
6. एक त्रिभुज की रचना कीजिए जिसके सभी कोण 60 अंश के हों।
7. एक समबाहु त्रिभुज की रचना कीजिए जिसकी भुजा की लंबाई 6 सेंटीमीटर हो।
8. एक त्रिभुज की रचना कीजिए जिसके कोणों का माप क्रमशः 50 डिग्री 60 डिग्री और 80 डिग्री हो। विद्यार्थी यहां पर यह भी जांच करें कि क्या इस प्रकार की त्रिभुज बनाई जा सकती है। अगर इस प्रकार की त्रिभुज नहीं बनाई जा सकती तो क्यों नहीं बनाई जा सकती इस विषय पर अव्यापक से विस्तार में चर्चा करें।

पाठ 5

आंकड़ों का प्रबंधन

गतिविधि 1 पर आधारित प्रश्न

1. औसत निकालो-

(i) रोहित द्वारा प्राप्त अंक (5 विषयों में)

हिन्दी-65, अंग्रेजी-60, गणित-75, सा0वि0-70 विज्ञान-60

औसत = _____

(ii) दो संख्याओं का औसत या बीच की संख्या _____ कहलाती है।

(iii) 2 और 4 के बीच की संख्या _____ = $(2 + 4)/2$ _____

(iv) 15 और 19 के बीच की संख्या = _____ या $(15 + 19)/2 =$ _____

(v) 6, 7, 27, 18 का औसत बताओ-

औसत को ही अकगणितीय माध्य कहते हैं।

(vi) 7, 17, 22, 33, 35, 39, 39

इन आंकड़ों का माध्यक क्या होगा? _____

इन आंकड़ों का बहुलक क्या होगा? _____

2. नीचे एक परिवार के लोगों की आयु दी गई है:-

रिश्ता	माता	पिता	बेटी	बेटा	चाचा	चाची
आयु (वर्षों में)	54	56	32	30	42	41

◆ परिवार के लोगों की माध्य आयु बताइए। _____

◆ सबसे कम उम्र किस सदस्य की है? _____

◆ सबसे अधिक और सबसे कम उम्र वाले सदस्य की आयु में कितना अंतर है? _____

आंकड़ों में सबसे बड़ी व सबसे छोटी संख्या के अंतर को परिसर कहते हैं। _____

3. एक मैच में एक खिलाड़ी द्वारा 5 पारियों में बनाए गए रन इस प्रकार हैं-

पारी	रन
पहली	55
दूसरी	5
तीसरी	42
चौथी	22
पांचवी	66

◆ खिलाड़ी द्वारा बनाए गए रनों का माध्य क्या होगा? _____

◆ रनों का परिसर बताओ। _____

दुकानदार द्वारा सप्ताह में बेची गई कमीजों संख्या क्रमशः— 32, 38, 37, 42, 38, 35, 38

◆ क्या सभी आंकड़े बढ़ते क्रम में हैं? _____

◆ आंकड़ों का माध्यक क्या होगा? _____

◆ आंकड़ों का बहुलक क्या होगा? _____

गतिविधि 2 पर आधारित प्रश्न

1. बताइए:-

(i) एक थैले में सभी गेंद लाल गेंद की है यदि हाथ डालकर बिना देखे निकालें तो किस रंग की गेंद निकलेगी?

(ii) दूसरी बार फिर गेंद निकाले तो किस रंग की गेंद निकलेगी?

(iii) थैले में से नीले रंग की गेंद निकलने की प्रायिकता कितनी होगी ?

जिस घटना के होने की कोई संभावना नहीं है उसकी प्रायिकता हमेशा शून्य होती है।

(iv) थैले में लाल और सफेद गेंदे बराबर हैं तो हाथ डालने पर (बिना देखें) किस रंग की गेंद निकलती है?

लाल निकलेगी या सफेद निकलेगी। यानि हमारे पास 2 रंग हैं और कोई एक निकलेगा। यानि हर प्रकार के रंग की गेंद निकलने की प्रायिकता बराबर यानि $1/2$ है।

(v) अब थैले में लाल, सफेद, नीले और हरे रंग की बराबर गेंदे हैं तो लाल रंग की गेंद निकलने की संभावना कितनी होगी?

2. प्रायिकता बताओ-

(i) 1 सिक्के को उछालने पर चित/पट आने की प्रायिकता _____

(ii) लूडो के पासे फेंकने पर अभाज्य संख्या आने की प्रायिकता _____

(iii) पासे को फेंकने पर 6 से बड़ी संख्या आने की प्रायिकता _____

(iv) आलु के बोरे में से टमाटर निकलने की प्रायिकता _____

(v) सूरज के पश्चिम दिशा में निकलने की प्रायिकता _____



वर्ग और वर्गमूल, घन और घनमूल, घात और घातंक

गतिविधि 1 व 2 पर आधारित प्रश्न

1. उपयुक्त चिन्ह का प्रयोग करो—

(i) -3 0 $(>, <, =)$

(ii) 100 0 $(>, <, =)$

(iii) 200 -400 $(>, <, =)$

2. रिक्त स्थान में संख्या लिखो:-

(i) $+4$ $+$ \square $= +11$

(ii) -3 $+$ \square $= -11$

(iii) $+7$ \times \square $= +21$

(iv) $+4$ \times \square $= +12$

(v) \square $+$ $+6$ $= +4$

(vi) \square $+$ -11 $= -5$

(vii) \square \times $+7$ $= -21$

(viii) \square \times -5 $= +20$

3. सही/गलत बताएं:-

(i) $4 \times (-2) = -8$

(ii) $-5x - 0 = -10$

(iii) $(-5) + (-2) = -3$

(iv) $(-5) + 2 = -3$

(v) $(-5) \times 2 = -10$

(vi) $9 \times (-2) = -18$

(vii) $-9 - 2 = -7$

(viii) $-9 + 2 = -7$

(ix) $20 \times 0 = 0$

(x) $20 + 0 = 20$

गतिविधि 3 पर आधारित प्रश्न

1. रिक्त स्थान भरें:-

$$(i) 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(ii) 5 + 5 + 5 = 5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(iii) 7 + 7 = 7 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(iv) 9 + 9 + 9 = 9 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(v) 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 10 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. बताएं

$$(i) 2^3 = \underline{\quad} \quad (ii) 3^2 = \underline{\quad} \quad (iii) 5^3 = \underline{\quad}$$

$$(iv) 5^2 = \underline{\quad} \quad (v) 6^0 = \underline{\quad} \quad (vi) 6^2 = \underline{\quad}$$

$$(vii) 7^1 = \underline{\quad} \quad (viii) 7^3 = \underline{\quad}$$

3. सही गलत बताएं

$$(i) 2^3 > 3^2 \underline{\quad} \quad (ii) (-2)^2 = 4 \underline{\quad}$$

$$(iii) (-3)^4 = 27 \underline{\quad} \quad (iv) 5^2 = 10 \underline{\quad}$$

$$(v) (-5)^3 = -125 \underline{\quad}$$

गतिविधि 4 पर आधारित प्रश्न

समझो और करो:-

$$1. 10 \times 10 \times 10 = 10^{\square}$$

$$2. 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = \square^5$$

$$3. 7^4 (7 \text{ की घात } 4) \text{ में आधार } = \underline{\quad}$$

$$\text{घात } = \underline{\quad}$$

$$4. 3^2 \times 3^5 = 3^{\square}$$

$$5. 4^7 \div 4^2 = \square^5$$

$$6. (3^2)^4 = 3^{\square}$$

$$7. 2^3 \times 5^3 = \square^3$$

पाठ 8

राशियों की तुलना

गतिविधि 1 पर आधारित प्रश्न

❖ रमेश प्रतिदिन औसतन 150 लीटर पानी का प्रयोग निम्न अनुसार करता है

प्रयोग	पानी की मात्रा (लीटर में)
पीना	3
भोजन पकाना	4
नहाना	20
सफाई	40
कपड़े धोना	40
बर्तन धोना	20
बागवानी	23
कुल योग	150

(i) कुल पानी का कितने प्रतिशत नहाने और सफाई में मिलाकर प्रयोग किया गया?

(ii) नहाने की तुलना में भोजन पकाने में कितने प्रतिशत कम पानी का प्रयोग किया गया?

(iii) पीने, भोजन पकाने और बागवानी में कुल मिलाकर कितने प्रतिशत पानी का प्रयोग किया गया?

❖ किसी संख्या का 150 से बढ़ कर 162 होना _____ प्रतिशत वृद्धि है।

❖ एक पंखे जिसका मूल्य 1620 रुपये है, के मूल्य में 15% की वृद्धि होने पर यह वृद्धि _____ रुपये के बराबर है।

❖ संख्या 500, संख्या 2500 का कितने प्रतिशत है? _____

❖ किसी संख्या का चार गुणा होना उस संख्या में _____ प्रतिशत वृद्धि के बराबर है।

गतिविधि : पर आधारित प्रश्न

दिए हुए संकेतों का प्रयोग करते हुए ग्रिड को पूरा कीजिए।

1	2	3	
		4	
		5	
	6		

संकेत:- बाएं से दाईं ओर

1. उस टीवी का क्रय मूल्य ज्ञात करो जिसे 6900 रुपये में खरीदा गया और उसकी मरम्मत पर 300 रुपये खर्च हुए।
2. एक साइकिल का मूल्य 800 रुपये है। इसमें 20% की वृद्धि होती है। अब साइकिल का बिक्री मूल्य कितना है?
3. एक थैले का सूची मूल्य 220 रुपये है। इस पर 15% की छूट दी जाती है। इस प्रकार थैले का बिक्री मूल्य कितने रुपये हो जाता है?

संकेत:- ऊपर से नीचे की ओर

4. अंकित मूल्य 80,000 रुपये और बेचे जाने वाला मूल्य 72,090 होने पर बट्टा कितना है?
5. 80 रुपये क्रय मूल्य वाली एक छड़ी को 10% हानि पर बेचने से विक्रय मूल्य क्या होगा?
6. 100% लाभ पर 750 रुपये में बेची गई एक कुर्सी का क्रय मूल्य ज्ञात करो।

समझो और बताओ-

- ◆ कपड़ों के एक शोरूम के बाहर बड़े-बड़े अक्षरों में लिखा हुआ है— 50% + 50% off वास्तव में कोई भी ड्रेस खरीदने पर कुल कितने प्रतिशत छूट मिलेगी ?
(A) 100% (B) 60% (C) 70% (D) 75%
- ◆ $120 \text{ का } 50\% + 240 \text{ का } 25\% - 1200 \text{ का } 10\% =$ _____
(A) 60 (B) 80 (C) 240 (D) इनमें से कोई नहीं
- ◆ एक टेपरिकॉर्डर का मूल्य 10,000 रुपये है जिसमें 8% बिक्री कर भी सम्मिलित है। बिक्री कर लगने से पहले टेपरिकॉर्डर का मूल्य _____ था।
- ◆ रमन को खिलौना स्टोर में 750 रुपये मूल्य की एक खिलौना कार 600 रुपये की मिलती है ठीक वैसी ही कार करन को दूसरे खिलौना स्टोर में 25% छूट पर मिलती है। कौन से स्टोर में खिलौना कार सस्ती मिलती है?

- ❖ सीता बास्केट बॉल का अभ्यास कर रही है। उसने 35 प्रयासों में 32 बास्केट प्राप्त कर ली है। प्रतिशत में उसकी सफलता दर क्या है?



- ❖ नीचे दिए गए चित्र में किसी संख्या का भिन्न रूप, दशमलव, प्रतिशत एवं छायांकित रूप दिया गया है।

$\frac{3}{100}$	0.03
0.03	

उपरोक्त चित्र के आधार पर नीचे दिए गए छायांकित भाग के लिए दशमलव, प्रतिशत एवं भिन्न रूप दिए गए हैं। छायांकित भाग के लिए सही विकल्प का चुनाव करें।

	0.75
	75%
	$\frac{5}{7}$

	60%
	0.3
	$\frac{2}{3}$

	$\frac{2}{5}$
	52%
	0.6

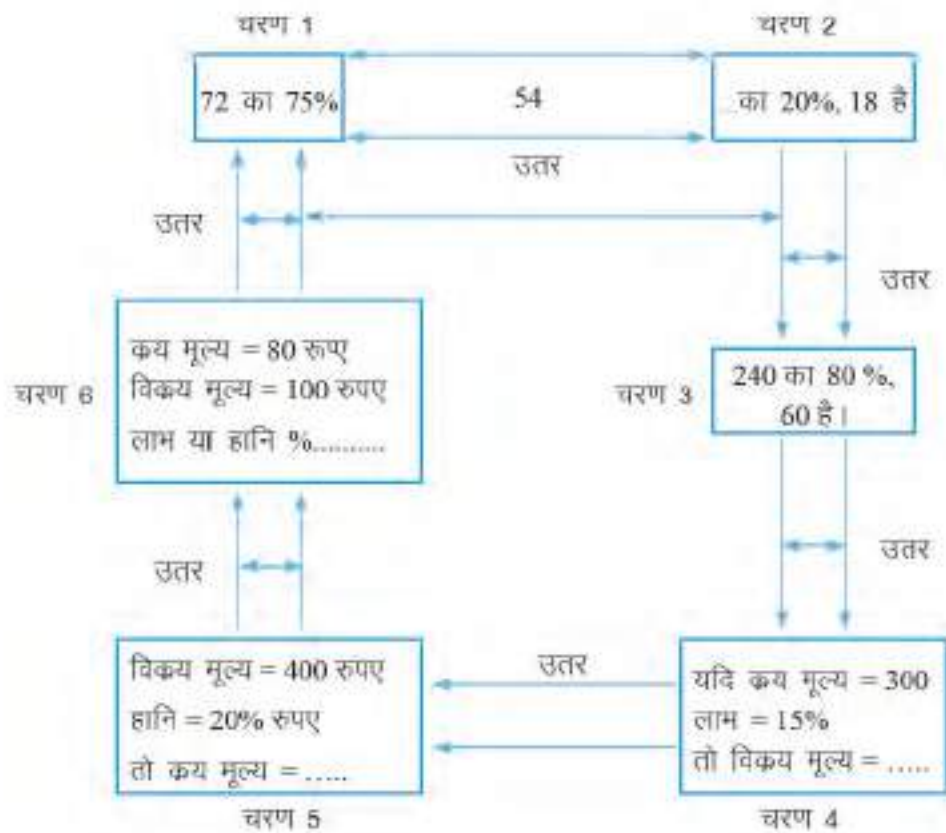
	0.55
	$\frac{1}{2}$
	55%

- ❖ नीचे दी गई सारणी का अध्ययन करके उपयुक्त रिक्त स्थानों की पूर्ति करें।

क्रमांक	क्रय मूल्य	विक्रय मूल्य	लाभ	हानि
1	675	765	_____	_____
2	_____	1230	_____	170
3	_____	1820	230	_____
4	9210	_____	_____	410

- ❖ 60 रुपये प्रति दर्जन के हिसाब से नीबू खरीदे गए और उन्हें 40 रुपये प्रति 10 नीबू की दर से बेचा गया। लाभ या हानि प्रतिशत ज्ञात कीजिए।
- ❖ कपिल एक पुरानी साईकिल 700 रुपये में खरीदकर उसकी मरम्मत पर 200 रुपये खर्च करता है तथा उसे 1200 रुपये में बेच देता है लाभ या हानि प्रतिशत ज्ञात कीजिए।
- ❖ एक दुकानदार को एक टेलिविजन 25000 रुपये में बेचने से 40% लाभ प्राप्त होता है। टेलिविजन का क्रय मूल्य ज्ञात कीजिए।
- ❖ आशिमा ने दो कूलरो में से प्रत्येक को 3990 रुपये में बेचा। एक कूलर पर उसे 5% लाभ हुआ और दूसरे कूलर पर 5% की हानि हुई। इस पूरे सौदे में उसका कुल लाभ या हानि प्रतिशत ज्ञात कीजिए।
- ❖ वंदना ने 10 पेंसिल 3 रुपये प्रति पेंसिल की दर से तथा 10 पेंसिल 6 रुपये प्रति पेंसिल की दर से खरीदी। इन सभी पेंसिलों को उसने 7 रुपये प्रति पेंसिल की दर से बेच दिया। इस पूरे सौदे में उसका लाभ या हानि प्रतिशत ज्ञात कीजिए।

❖ दिए गए चक्र को पूरा करें।





बीजीय व्यंजक एवं सर्वसमिकाएं

गतिविधि 1 व 2 आधारित प्रश्न

1. m के सात गुने में 11 घटाने पर क्या आयेगा ? _____
2. व्यंजक $-x/3 + 7/4$ कैसे बना है? _____
3. $5x$ में से 5 घटा कर कितने हो जायेंगे ? _____
4. अगर एक कटोरी में x टॉफी है व दूसरी कटोरी में y चाकलेट हैं तो आपके पास कुल कितनी चीजें हैं ?

5. मीरा की उम्र उसकी पुत्री की उम्र के तीन गुने से 5 वर्ष ज्यादा है तो मीरा की उम्र कितनी है ?

6. 5 को $(6 - 7y)$ से गुना करे व प्राप्त व्यंजक में चर, अचर राशि को बताये ।

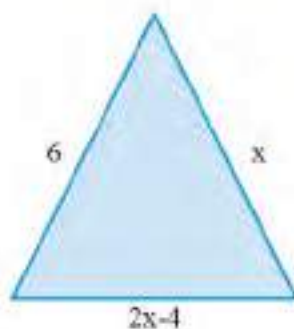
7. $3(2x + 7)$ व $(2x + 7)^3$ में क्या फर्क है?

8. सरल करो: $-3(2x - 7) + 6(2x - 8) - 6(-7 + 5x)$

9. यदि एक वर्ग का परिमाण x है तो उसकी भुजा का माप कितना होगा?

10. बीजगणित में $6 \times m$ को $6m$ लिखते हैं तो अंक गणित में 6×3 को क्या लिखेंगे
(a) 63 (b) 36 (c) 18 (d) 9
11. एक चाक के डिब्बे में 36 चाक हैं तो ऐसे n डिब्बों में कुल कितने चाक होंगे?
(a) $36 + n$ (b) $36/n$ (c) $36 - n$ (d) $36n$

12. नीचे दिए गए त्रिभुज का परिमाप कितना होगा?



13. मेरे कक्षा अध्यापक ने मुझे एक संख्या सोचने को कहा जिसमें 15 घटाने पर 27 आता है वह संख्या कितनी है?

(a) $x - 15 = 27$

(b) $x + 15 = 27$

(c) $x + 27 = 15$

(d) $x - 27 = 13$

14. सुरेश के पापा ने उसे 100 रुपये दिए व बाज़ार से कुछ फल लाने को कहा। फल विक्रेता ने उसे y रुपये के फल दिए अब उसके पास कितने रुपये शेष बचे हैं?

गतिविधि 1 व 2 पर आधारित प्रश्न

समझो और सारणी पूर्ण करें:-

ठोस	सामने का दृश्य	पार्श्व दृश्य	ऊपर का दृश्य
घन	वर्ग	_____	_____
_____	आयत	आयत	आयत
_____	आयत	आयत	वृत्त
_____	वृत्त	वृत्त	वृत्त
_____	त्रिभुज	त्रिभुज	त्रिभुज
गोला	वृत्त	_____	_____
_____	त्रिभुज	त्रिभुज	त्रिभुज

सोचें और बताएँ:-

(i) क्या दो तरफ के दृश्य देखकर आप ठोस का नाम बता सकते हो ?

(ii) क्या आप घन के फलक बता सकते हैं ? (संख्या में)

(iii) यदि एक शंकु को लगातार क्षैतिज रूप में काटा जाए तो हमें क्या प्राप्त होगा?

सोचें और बताएँ:-

ठोस	उर्ध्वाधर काट	क्षैतिज काट
घनाभ	_____	_____
_____	आयत	वृत्त
_____	वृत्त	वृत्त
शंकु	_____	_____
त्रिभुजाकार प्रिज्म	_____	_____

गतिविधि 1 पर आधारित प्रश्न

1. नीचे दी गई आकृतियों का परिमाण बताओ।

(i)



_____ + _____ + _____ + _____ = _____ सेमी

(ii)



_____ = _____ सेमी

(iii)



_____ = _____ सेमी

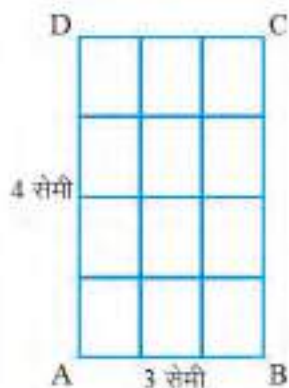
(iv)



_____ = _____ सेमी

समझो और इस तरीके से करो। सभी आकृतियाँ आयताकार हैं, यानि हर एक भुजा 2 बार है तो पहले लम्बाई और चौड़ाई को जोड़ लो, फिर परिणाम को गुणा कर दो। इसलिए आयत का परिमाण = $2 \times (\text{लम्बाई} + \text{चौड़ाई})$ । इसी प्रकार यदि कोई आकृति वर्गाकार होगी तो उसका परिमाण होगा $4 \times$ भुजा।

2. क्षेत्रफल बताओ—



4 वर्ग 3 बार

तो _____ \times 3 _____ वर्ग सेमी

क्षेत्रफल = _____ वर्ग सेमी

समझो और इस तरीके से करो

आयत का क्षेत्र = लंबाई \times चौड़ाई

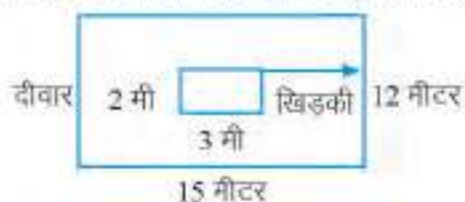
वर्ग की लंबाई = चौड़ाई

वर्ग का क्षेत्र = लंबाई \times चौड़ाई

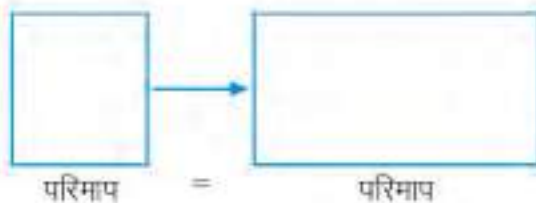
वर्ग का क्षेत्र = भुजा \times भुजा

गतिविधि 3 पर आधारित प्रश्न

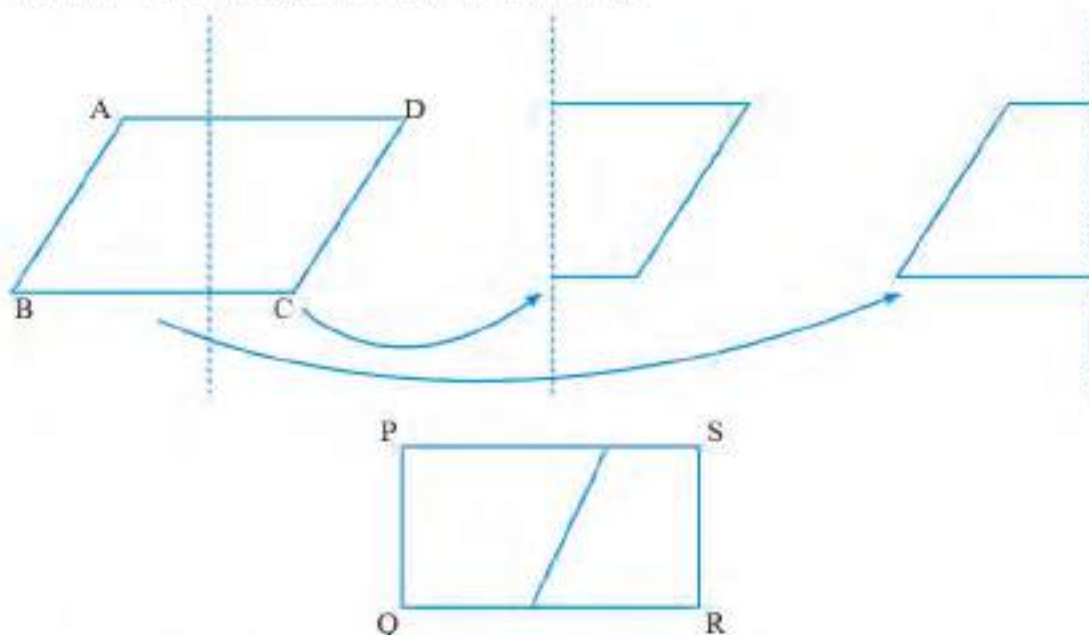
- दीवार की लम्बाई व चौड़ाई क्रमशः 15 मीटर व 12 मीटर है। जिसमें एक खिड़की है, जिसकी लम्बाई व चौड़ाई क्रमशः 3 मीटर व 2 मीटर है। दीवार पर 15 रुपये प्रति वर्ग मीटर की दर से रंग करने का कुल खर्चा बताइए।



- तार से बने हुए वर्ग का क्षेत्रफल 100 वर्ग सेमी है। यदि तार से आयत बनाया जाता है, जिसकी चौड़ाई 2 सेमी है। तो आयत की लंबाई ज्ञात कीजिए।

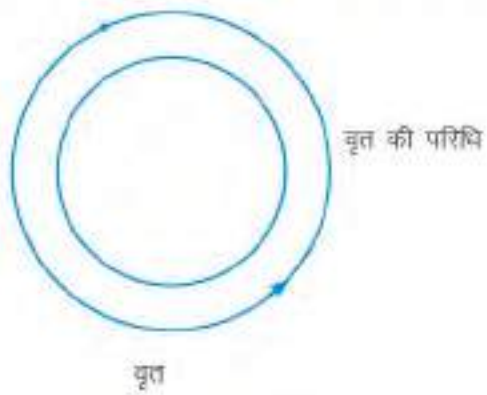


- यदि एक वर्गाकार मैदान का क्षेत्रफल A आयताकार पार्क के बराबर है यदि आयताकार पार्क का क्षेत्रफल 1600 वर्ग मीटर हो तो वर्गाकार मैदान की भुजा क्या होगी। क्या दोनों का परिमाण भी समान होगा ?
- समझो और करके देखो दोनों हिस्सों को मिलाने पर आयत बनेगा।



इस तरह समांतर चतुर्भुज ABCD का क्षेत्रफल = आयत PQRS का क्षेत्रफल

5.



(i) परस्कार की मदद से छ. कली का फूल बनाओ। इसके बारे में अध्यापक द्वारा बताई गई प्रमुख बातें लिखो।

(ii) परिधि व व्यास का अनुपात ज्ञात करो।

(iii) परिधि = _____ (d = व्यास)
या

$$\frac{1}{2}\pi \times d = 2\pi r \quad (r = \text{त्रिज्या})$$

(iv) वृत्त का क्षेत्रफल = _____

6. परिधि व क्षेत्रफल ज्ञात करो यदि वृत्त का व्यास दिया हो।

(i) व्यास = 14 = cm

(ii) व्यास = 10 = cm

(iii) व्यास = 21 = cm

पाठ 13

सीधा और प्रतिलोम समानुपात

गतिविधि 1, 2 व 3 पर आधारित प्रश्न

एक कार का मूल्य रूपए 2,50,000 है और एक मोटर साइकिल का मूल्य रूपए 50,000 है, यदि हम उनके मूल्यों का अंतर ले तो रूपए 2,00,000 होगा, यदि हम तुलना भाग द्वारा करें तो यह इस प्रकार होगी $\frac{2,50,000}{50,000} = \frac{5}{1}$ हम कह सकते हैं कि कार मोटर साइकिल के मूल्य का पाँच गुणा है।

इस प्रकार कई परिस्थितियों में भाग द्वारा तुलना, अंतर द्वारा तुलना से बेहतर सिद्ध होती है। भाग द्वारा तुलना को ही अनुपात कहा जाता है।

- ♦ रानी का वजन 25 किग्रा. है और उसके पिता का 75 किग्रा. पिता का वजन, पुत्री के वजन का कितना गुणा है?

- ♦ पिता के वजन का पुत्री के वजन के साथ अनुपात

- ♦ यदि एक पेन का मूल्य 20 है और एक पेसिल का मूल्य 5रु, पेन का मूल्य, पेसिल के मूल्य का कितने गुणा है ?

- ♦ पेन के मूल्य का पेसिल के मूल्य से अनुपात $\frac{\text{पेन का मूल्य}}{\text{पेसिल का मूल्य}} = \frac{20}{5} = \frac{4}{1}$

- ♦ दो राशियों की 'कितने गुणा' के रूप में तुलना की जाती है, यह तुलना _____ कहलाती है।

- ♦ अनुपात को _____ चिह्न द्वारा दर्शाते हैं

- ♦ इसी प्रकार यदि किसी कक्षा में 20 लड़के और 40 लड़कियाँ हैं तो लड़कों का लड़कियों की संख्या के साथ अनुपात

$$= \frac{20}{40} = \frac{1}{2} = \boxed{\quad}$$

- ♦ दो राशियों की तुलना तभी की जा सकती है, जब ये दोनों एक ही इकाई में हों।

जैसे सौरभ घर से स्कूल पहुँचने में 15 मिनट लेता है और सचिन 1 घंटा लेता है। सौरभ द्वारा लिए गए समय और सचिन द्वारा लिए गए समय का अनुपात ज्ञात करो। सौरभ और सचिन द्वारा लिया गया समय क्रमशः मिनट और घंटे में है, अतः हमें उनके द्वारा लिए गये समय को एक जैसी इकाइयों में बदलना होगा।

सौरभ द्वारा घर से स्कूल पहुँचने का समय = 15 मिनट

सचिन द्वारा घर से स्कूल पहुँचने का समय = 1 घंटा = 60 मिनट

सौरभ द्वारा लिए गए समय का सचिन द्वारा लिए गए समय से अनुपात _____

- ◆ राज बाजार से आलू खरीदने जाता है। एक दुकानदार ने कहा कि 5 किग्रा आलू का मूल्य रु 150 है और दूसरे दुकानदार ने 6 किग्रा आलू का मूल्य रूपए 180 बताया, अब राज को क्या करना चाहिए? उसके लिए कौनसा विकल्प बेहतर है? निर्णय लेने में क्या अंतर लेकर तुलना करना सहायता करेगा ? नहीं, क्यों नहीं?

पहले दुकानदार से आलू के वजन और मूल्य का अनुपात = _____

और दूसरे दुकानदार से आलू के वजन और मूल्य का अनुपात = _____

क्योंकि दोनों अनुपात समान है। अतः हम कह सकते हैं कि ये _____ में है। दोनों दुकानदार समान मूल्यों पर आलू बेच रहे हैं। यदि दो अनुपात एक समान है तो वे समानुपात में हैं और उन्हें समान करने के लिए _____ या _____ का चिह्न प्रयोग किया जाता है।

- ◆ एक व्यक्ति 2 घंटे में 40 किमी चलता है, क्या इसी चाल से वह 4 घंटे में 80 किमी चल सकता है?

दोनों द्वारा चली गई दूरियों का अनुपात = _____

दोनों द्वारा लिए गए समय का अनुपात = _____

इस प्रकार दोनों अनुपात समान हैं अर्थात्, _____

अतः हम कह सकते हैं कि चारों संख्याएं

40, 80, 2 और 4 _____ में हैं।

इस प्रकार हम लिख सकते हैं 40:80 _____

और इसे पढ़ सकते हैं 40 अनुपात 80 बराबर _____

अतः वह 4 घंटे में 80 किमी उसी चाल से चल सकता है।

- ◆ जांच कीजिए कि दिए गए अनुपात समान हैं अर्थात् वे समानुपात में हैं।

(i) 2:9 और 18:81 _____

(ii) 4:12 और 10:30 _____

(iii) 1:5 और 3:15 _____

समानुपात के पद कथन में, क्रम से ली गई चारों राशियां पद कहलाती हैं। पहले और चौथे पद को चरम पद (या सिरों के पद) कहते हैं। दूसरे और तीसरे पद को मध्य पद कहते हैं उदाहरण के लिए

40:80 :: 3:6

40, 80, 3 और 6, चार _____ हैं। जिसमें से 40 तथा 6 _____ हैं और 80 तथा 3 _____ पद हैं।

- (iv) आठ दोस्त एक पिज्जाहट में पिज्जा खाने गए। उन्होंने एक छोटा पिज्जा आर्डर किया। पिज्जा खाने के लिए उसे आठ बराबर भागों में विभाजित किया। पिज्जा खाने के बाद उन्हें और भूख महसूस हुई और इस बार बड़ा पिज्जा आर्डर किया उसे भी आठ बराबर भागों में बांटा गया तो प्रत्येक द्वारा खाए गए बड़े पिज्जा में छोटे पिज्जा से प्रतिशत में कोई बदलाव आया या नहीं?



गुणनखंडन

गतिविधि 2 पर आधारित प्रश्न

1. $6x^2y$, $-14mn^2$, $24abc$ के अभाज्य गुणनखंड बताओ?
2. सम्पूर्ण संख्याएँ क्या होती हैं ? क्या आप कोई दो उदाहरण दे सकते हो ?
3. $(2x + 5)$ में $(5x + 8)$ जोड़ो?
4. $-7x - 6$ में से $2x - 7$ घटाओ?
5. $5x + 7$ व $-2x - 5$ के योगफल में से $3x + 12$ घटाओ?
6. $-13p^2q + 20pq + 48$ में से अचर पद कौनसे है?
7. $xy + y^2x + 5$ के गुणनखण्डों को पेड़ आरेख द्वारा दर्शाइए?
8. $5y^2x + 6x^2$ में x का गुणांक कितना है?

गतिविधि 2 पर आधारित प्रश्न

1. जोड़ो $3x$ में $5x$ को, $5x - 14y$ में $3x + 10y$ को व $3ab + 5$ में $ab - 2ab + 4ac$ को?
2. समान पदों को संयोजित करके जोड़ो $-25n + 5m - 7 + 14n - 8m$?

3. $(6x^2 + 5y - 8) - (6y - 6 + 5x^2) = ?$

4. y^2 में से $-7y^2$ घटाइए ?

5. $5x^2 + 4xy$ प्राप्त करने के लिए $x^2 + 6xy$ में क्या जोड़ ना होगा?

6. $x^4 - xy + 2y^2$ और $-x^4 + xy + 2y^2$ का योग है—

(a) एकपदी

(b) द्विपदी

(c) त्रिपदी

(d) इनमें से कोई नहीं

7. यदि n एक प्राकृत संख्या है तो $2n$ एक _____ संख्या होगी व $2n + 1$ एक _____ संख्या होगी? (सम/विषम)

8. $3x + 11 + 8z$ और $7x - 5$ को जोड़ो।

9. $3yz - 2z^2$, $-y^2 + z^2$ और $3y - 5z$ के योग में से $5y^2 - z^2 + 2yz$ घटाइए?

10. योग करें $2x^2y$, $-5xy^2$, $6xy^2$ व $7yx^2$ ।

11. $5mn - 6n^2 - 4m^2$ में से $6mn + 14m^2 - n$ घटाइए।

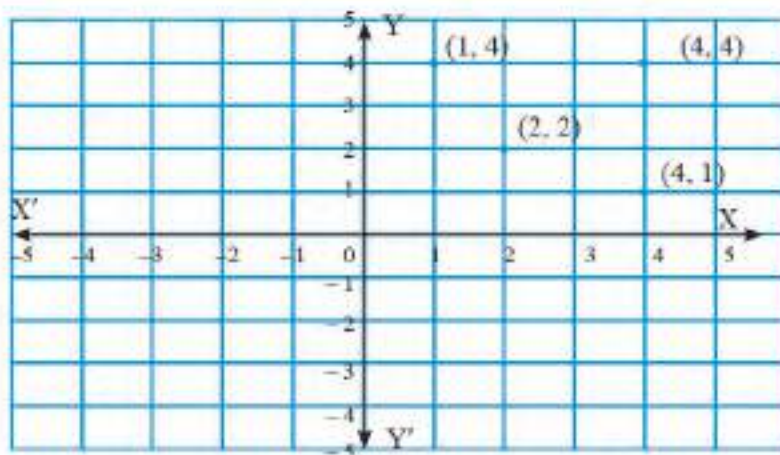
12. सरल करें $(\frac{3}{4}x - \frac{5}{7}y + 4xy) - (\frac{5}{18}x - \frac{2}{9}y + \frac{1}{3}xy)$ ।

13. $\frac{2}{3}z + \frac{1}{7}xy - \frac{4}{9}z + \frac{2}{7}y - \frac{3}{4}xy + \frac{1}{14}y = \underline{\hspace{2cm}} ?$

14. एक पदी, द्विपदी त्रिपदी बहुपदी के दो-दो उदाहरण दो ?

गतिविधि 1 पर आधारित प्रश्न

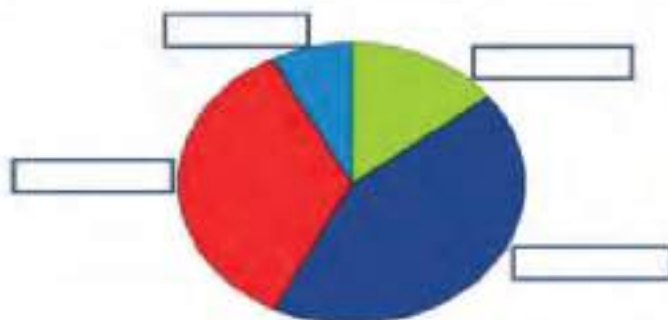
1.



x-कक्ष और y-कक्ष के सापेक्ष निम्न बिंदुओं के प्रतिबिंब ज्ञात कीजिए।

2. छात्रों के पसंद के फलों की सारणी का प्रयोग करके रिक्त स्थानों की पूर्ति करें—

आम	केला	अमरुद	संतरा
20	15	10	5



गतिविधि 2 पर आधारित प्रश्न

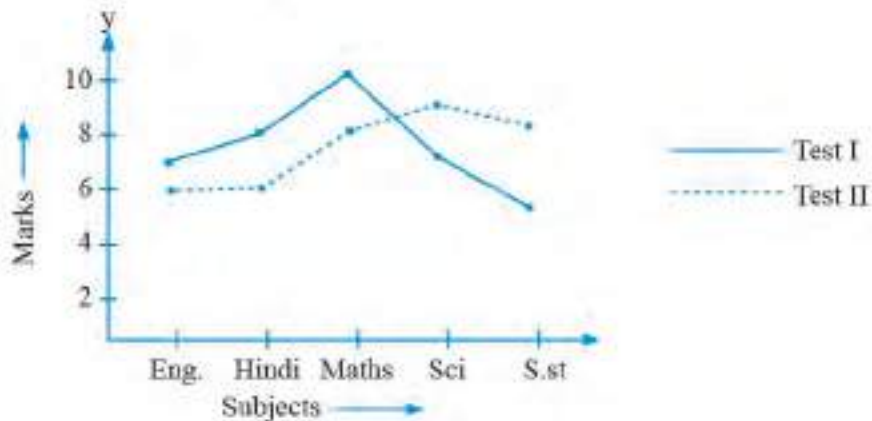
प्राची के पिता ने उसे एक साइकिल देने का वादा किया लेकिन शर्त यह थी कि प्राची को Test-2 के पेपर में Test-1 से ज्यादा अंक लाने होंगे। प्राची का Test-1 और Test-2 का परिणाम (10 अंक में से) इस प्रकार है।

(i) कितने विषयों में Test-1 में Test-2 से ज्यादा अंक है।

(ii) किस Test में और किस विषय में प्राची ने पूर्ण अंक प्राप्त किए।

(iii) Test-1 और Test-2 के अंकों का औसत क्या है।

(iv) क्या प्राची को उसके पिता से इनाम में साइकिल मिलेगी।



गतिविधि 1 व 2 पर आधारित प्रश्न

❖ नीचे दी गई सारणी को पूरा करें—

संख्या	विभाज्य है								
	2 से	3 से	4 से	5 से	6 से	8 से	9 से	10 से	11 से
630	हां	हां	नहीं	हां	हां	नहीं	हां	हां	नहीं
572	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
1258	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
5445	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
21084	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
5500	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
7920	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

विभाज्यता के जाँच के नियमों का प्रयोग करके बताएँ कि नीचे दिए गए कथन सत्य हैं या असत्य ?

- ❖ क्या संख्या 3243, 9 से विभाज्य है? _____ (सत्य/असत्य)
- जो संख्या 2 और 3 से विभाज्य होती है, वह संख्या, हमेशा 5 से भी विभाज्य होती है। (सत्य/असत्य)
- ❖ क्या 31252, 4 से विभाज्य है? _____ (सत्य/असत्य)
- ❖ क्या 10824, 11 से विभाज्य है? _____ (सत्य/असत्य)
- 24 वह छोटी से छोटी प्राकृत संख्या है, जो 2, 3 और 4 सभी से विभाज्य है। (सत्य/असत्य)
- ❖ क्या 100001, 10 से विभाज्य नहीं है? _____ (सत्य/असत्य)
- जो संख्या 8 से विभाज्य होती है, वह संख्या हमेशा 4 से भी विभाज्य होती है। (सत्य/असत्य)
- ❖ क्या 157962968, 8 से विभाज्य है? _____ (सत्य/असत्य)

विभाज्यता की जाँच के नियमों का प्रयोग करके रिक्त स्थानों की पूर्ति करें:-

- ✧ यदि किसी संख्या के विषम और सम स्थानों के अंको के योग का अंतर यदि _____ हो या _____ से विभाज्य है, तो वह संख्या _____ विभाज्य होती है।
- ✧ यदि किसी संख्या के अंको का योग _____ से विभाज्य हो तो वह संख्या _____ से विभाज्य होती है।
- ✧ कोई संख्या 5 से विभाज्य होती है यदि उस संख्या इकाई का अंक _____ या _____ हो।
- ✧ कोई संख्या 10 से विभाज्य होती है, यदि उस संख्या का _____ का अंक _____ हो।
- ✧ यदि कोई संख्या 2 और 3 से विभाज्य हो तो, वह संख्या _____ से भी विभाज्य होती है।
- ✧ कक्षा-8 में गणित अध्यापक ने बच्चों को बोर्ड की तरफ इशारा करते हुए कहा कि बोर्ड पर लिखी संख्या _____ 6724 में, रिक्त स्थान में कौन सा अंक लिखा जाए कि प्राप्त संख्या 3 से विभाज्य हो जाए? क्या हमें एक से अधिक प्राप्त हो सकते हैं ?
- ✧ निम्नलिखित संख्या में रिक्त स्थान में ऐसा अंक लिखिए ताकि प्राप्त संख्या 11 से विभाज्य हो: 92 _____ 389
- ✧ ऐसी कितनी संख्याएँ हो सकती हैं, जो 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 और 11 सभी से विभाज्य हों ? कोई पाँच संख्याएँ लिखिए।

कार्यपत्रक - 1

1. क्या आप बता सकते हैं कि मुगल साम्राज्य से पहले भारत में किस वंश का शासन था ?

2. क्या आज भी हमारी शासन व्यवस्था वंश पर आधारित है ?

3. मुगल कौन थे ?

4. मुगलों के प्रमुख शासक कौन कौन थे और उनमें से आपको किसके द्वारा किए गए कार्य सबसे अधिक पसंद हैं और क्यों?

कार्यपत्रक - 2

1. मुगल साम्राज्य की भारत में डलती नीचे को देखकर किस हिंदू शासक ने उन्हें ललकारा ?

2. अबुल फजल ने हेमू की प्रशंसा कौन सी पुस्तक में की।

3. बारूद बनाने वाला प्रमुख तत्व कौन सा है और इसका व्यापार किस भारतीय शासक ने शुरू किया।

4. गाजी शब्द से आप क्या समझते हैं ? किस शासक ने गाजी की उपाधि धारण की ?

कार्यपत्रक - 3

1. चित्र में दिये गए शासकों को उनके काल क्रम के अनुसार लिखें।





2. स्वाभिमानी राष्ट्रभक्त महाराणा प्रताप के द्वारा भारत की स्वाधीनता के लिए किया गया संघर्ष व उनकी शक्ति का अभूतपूर्व प्रदर्शन उनकी राष्ट्रभक्ति का सन्देश से रहा है। अपने साथियों से पर्चा करके महाराणा प्रताप के अवम्य साहस व देश की समृति में दिए योगदान पर पांच लाइनें लिखें।

कार्यपत्रक - 4

1. उचित मिलान करें—

(क) कालिंजर का किला

(ख) जजिया कर

(ग) खानवा का युद्ध

(घ) दिल्ली का अंतिम हिन्दू सम्राट

1. राणा सांगा

2. हेमचन्द्र विक्रमादित्य

3. रानी दुर्गावती

4. औरंगजेब

2. चित्र देखकर पहचानें—

(क)



(ख)



कार्यपत्रक - 5

1. निम्नलिखित कथनों में सही (✓) तथा गलत (✗) बताइए—

(क) महाराणा प्रताप का चित्र राजा रवि वर्मा ने बनाया था।

(सही / गलत)

(ख) मालवा के सुल्तान बाज बहादुर ने गोडवाना राज्य पर दो बार आक्रमण किया।

(सही / गलत)

(ग) पानीपत की दूसरी लड़ाई 1526 ई में हुई।

(सही / गलत)

2. उन भारतीय शासकों के बारे में कक्षा में चर्चा करें जिन्होंने मुगलों के विरुद्ध लड़ाइयाँ लड़ी। और उनके चित्र चिपकाएँ।



पाठ
2

सिक्ख गुरु परम्परा

कार्यपत्रक - 1

1. गुरु नानक देव का जन्म कब और कहाँ हुआ था ? गुरु नानक देव जी की कोई पाँच शिक्षाएँ लिखो ?

2. सिक्खों के कितने गुरु थे? उनमें से किन्हीं पाँच के चित्र चिपकाएँ ?

3. 'मंजी - प्रथा' क्या थी और इसकी क्या उपयोगिता है ?

4. गुरु हरगोबिन्द जी के जीवन से जुड़ी महत्वपूर्ण घटना का अपने शब्दों में वर्णन करो ?

कार्यपत्रक - 2

1. क्या आप बता सकते हैं कि आपके गाँव व शहर में कौन-कौन से धार्मिक स्थान हैं?



कार्यपत्रक - 3

गुरु गोबिन्द सिंह ने सिक्ख गुरु परंपरा को समाप्त कर पवित्र ग्रन्थ 'गुरु ग्रन्थ साहिब' को ही सिक्खों के लिए गुरु घोषित कर दिया। सिक्ख धर्म का इतिहास वीरता और बलिदानों का रहा है।

1. सिक्ख धर्म के दस गुरुओं के नाम और काल-क्रम की एक सूची बनाइए।

कार्यपत्रक - 4

नीचे 'आसा दी वार' में लिखे श्लोक का अर्थ पूछने पर औरंगजेब को गुरु हरराय के बड़े बेटे रामराय ने क्या जवाब दिया ? श्लोक ध्यान से पढ़ो और उत्तर दो।

मिट्टी मुसलमान की पैरे पर कुमियार,
घड़ भौंड़े डटा कीया जल्दी करे पुकार।

कार्यपत्रक - 5

I. आओ जाने, हमने कितना सीखा। सही उत्तर पर निशान लगाएं:-

1. तरनतारन नाम का नगर किसने बसाया था ?

(क) गुरु नानक देव

(ख) गुरु रामदास

(ग) गुरु अर्जुन देव

(घ) गुरु हरगोबिन्द

2. हर मंदिर साहिब गुरुद्वारा कहाँ स्थित है?

(क) दिल्ली में

(ख) बिहार में

(ग) अमृतसर में

(घ) गुजरात में

3. अकबर की मृत्यु कब हुई थी?

(क) 1605 ई०

(ख) 1707 ई०

(ग) 1800 ई०

(घ) 1600 ई०

4. आध्यात्मिक शिक्षा देने के लिए गुरु जी किसका उपयोग करते थे?

(क) चर्च का

(ख) हरमंदिर साहिब का

(ग) मंदिर का

(घ) मस्जिद का

II. रिक्त स्थान भरें:-

1. खालसा पंथ की स्थापना ने की थी।

2. गुरु ग्रन्थ साहिब में प्रभु का उल्लेख और आदि नामों से भी किया गया है।

3. गुरु नानक ने व्यवस्था की स्थापना की थी।

4. 'आदिग्रन्थ' का संकलन गुरु ने किया था।

पाठ 3

राष्ट्रीय भक्ति आंदोलन

कार्यपत्रक - 1

1. आप किस धर्म को मानते हैं ? और आपके धर्म का कोई धार्मिक ग्रंथ है तो उसका नाम बताइए।

2. भक्ति क्या है? अपने विचार दीजिए।

3. भक्ति की प्रमुख शाखाओं के बारे में बताइए।

कार्यपत्रक - 2

1. प्रमुख भारतीय भक्ति संत या गुरुओं के नाम तथा उनकी भक्ति का स्वरूप (सगुण / निर्गुण) बताइए।

2. भक्ति आंदोलन के बारे में जो पढ़ा व समझा उसके अनुसार भक्त संतों की प्रमुख शिक्षाएं अध्यापक द्वारा दिए गए बॉक्स में छात्रों द्वारा लिखवाई जाए।

	भक्त संतों की शिक्षाएं	

कार्यपत्रक - 3

1. आप भक्ति आंदोलनों के कारण धर्म में आए परिवर्तनों के बारे में कक्षा में साथियों से चर्चा करें।

2. चर्चा करें कि आज के समय में संतों का क्या महत्व है और क्या वे समाज के प्रति अपनी जिम्मेदारी सही से निभा रहे हैं?

3. भक्ति आंदोलन के संतों की प्रमुख साहित्य रचनाओं के नाम क्या हैं तथा वे किसका प्रतीक हैं।

कार्यपत्रक - 4

1. रिक्त स्थान भरें—

- (क) रामानुजाचार्य _____ के उपासक थे।
(ख) कबीरदास ने _____ तथा _____ का विरोध किया।
(ग) अलवारों की संख्या _____ थी।
(घ) धन्ना भगत _____ परिवार से संबंध रखते थे।

2. मिलान करें—

- | | |
|-------------|--------------------|
| (क) रविदास | 1. सैय्यद इब्राहिम |
| (ख) रसखान | 2. वाराणसी |
| (ग) मीराबाई | 3. निर्गुण भक्ति |
| (घ) कबीर | 4. सगुण भक्ति |

कार्यपत्रक - 5

1. आपके विचार में मध्यकाल में भक्ति आंदोलन के उदय होने के क्या कारण थे ?

2. चार प्रसिद्ध मठों का पता लगाइए। इनकी स्थापना करने वाले संतों के नाम का पता लगाइए।





पाठ
4

छत्रपति शिवाजी एवं पेशवा

कार्यपत्रक - 1

1. क्या आप उन राजाओं के नाम बता सकते हैं जिन्होंने मुगलों के खिलाफ संघर्ष किया ?

2. उन शासकों के नाम बताओं जिन्होंने दक्षिण भारत में शासन किया था ?

3. छत्रपति शिवाजी कौन थे ?

कार्यपत्रक - 2

1. शिवाजी के व्यक्तित्व पर उनकी माताजी जीजा बाई का प्रभाव स्पष्ट दिखाई देता था वे कौन से गुण थे जिन्हें तुम अपनाना चाहोगे ।

2. अष्ट प्रधान परिषद क्या थी और ये क्यों महत्वपूर्ण थी ?

3. अपने सहपाठियों से छत्रपति शिवाजी की वीरता एवं बलिदान पर चर्चा करें तथा उनके योगदान को लिखें ।

कार्यपत्रक - 3

1. बहुविकल्पीय प्रश्न:-

1. शिवाजी का किस मुगल शासक से सबसे लंबा संघर्ष चला ।
(क) बाबर (ख) औरंगजेब
(ग) हुमायूँ (घ) जहाँगीर
2. शिवाजी ने अपने राज्य की राजधानी किसे बनाया ?
(क) रायगढ़ (ख) सिंहगढ़
(ग) नासिक (घ) अहमदनगर
3. शिवाजी व जयसिंह के बीच कौन सी संधि हुई ?
(क) जल संधि (ख) सहायक संधि
(ग) पुरन्दर संधि (घ) मान

2. निम्नलिखित में से बेमेल छँटिए-

(क) पेशवा	प्रधानमंत्री
(ख) सुगत	विदेशमंत्री
(ग) सर-ए-नौबत	प्रमुख सेनापति
(घ) अमात्य	धार्मिक मामले

3. सही/गलत बताइए -

(क) शिवाजी के गुरु 'समर्थ रामदास' थे-	(सही/गलत)
(ख) शिवाजी ने जयसिंह को पत्र लिखकर औरंगजेब के विरुद्ध संधर्ष करने का आह्वान किया-	(सही/गलत)
(ग) पेशवाओं के उत्थान का प्रमुख कारण औरंगजेब की नीतिया थी-	(सही/गलत)
(घ) बाजीराव प्रथम ने हिंदू बादशाही का आदर्श रखा -	(सही/गलत)

कार्यपत्रक - 4

1. नीचे दी गई घटनाओं को क्रमबद्ध कीजिए-

शिवाजी राज्यभिषेक, पानीपत की लड़ाई, तोरण दुर्ग, पुरन्दर संधि, मराठा मैग्नाकार्टा (मराठा-मुगल संधि)

कार्यपत्रक - 5

अपने साथियों से चर्चा करें और लिखें कि मराठों के उत्कर्ष के क्या कारण थे ।

पाठ 5

सत्रहवीं शताब्दी में मुगलों का क्षेत्रीय प्रतिरोध

कार्यपत्रक - 1

- विश्वसनीय स्रोतों के आधार पर बताइए कि हरियाणा के पानीपत शहर में तीन प्रसिद्ध लड़ाइयाँ कब तथा किन-किन के बीच लड़ी गई थी ।

- राजपूत किन्हें कहा गया है और क्यों ? आप किन्हीं प्रसिद्ध राजपूत व्यक्तियों के बारे में जानकारी रखते हैं?

- जाटों द्वारा मुगलों के प्रतिरोध के क्या कारण थे ? चर्चा कीजिए ।

- 'जौहर' प्रथा क्या थी? जौहर प्रथा से आपको राजपूत स्त्रियों के किन चारित्रिक गुणों की जानकारी प्राप्त हो सकती है?

कार्यपत्रक - 2

- दुर्गादास राठौड की वीरता व युद्ध कौशल पर चर्चा कीजिए।

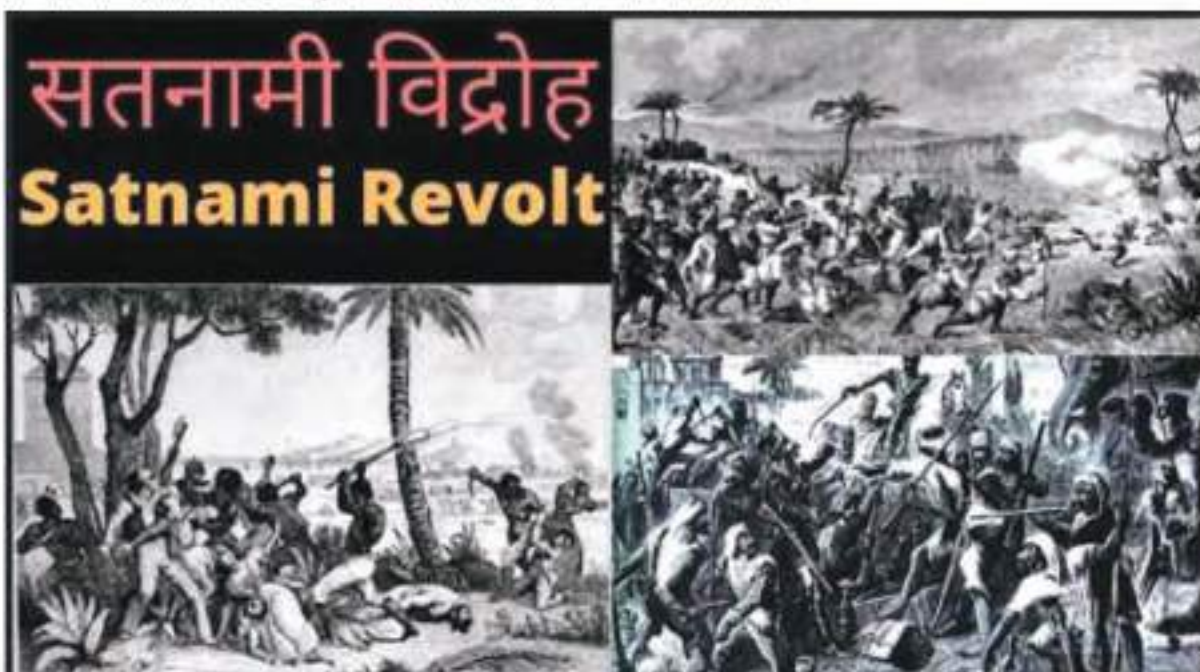
- औरंगजेब की धार्मिक कट्टरता एवं प्रशासनिक नीतियों से किसानों में रोष उत्पन्न हुआ। किसानों के प्रतिरोध के कारण व उनके प्रभाव बताइए ।

कार्यपत्रक - 3

- खगोल शास्त्री सवाई जयसिंह द्वारा बनवाई गई वेधशालाओं (जंतर-मंतर) के बारे में जानकारी प्राप्त कीजिए। आपस में चर्चा करके विभिन्न राज्यों में स्थित वेधशालाओं (जंतर-मंतर) के नाम लिखिए।



2. चित्र में क्या बताया गया है ? इसके पीछे सतनामियों का क्या मकसद था ?



कार्यपत्रक - 4

1. निम्न शब्दों/नामों का उचित मिलान करें:-

(क) पानीपत का प्रथम युद्ध

(ख) औरंगजेब की मृत्यु

(ग) जीहरी कुण्ड

(घ) जाट राजनीतिक नेता

(ङ) संत वीरभान

1. राजपूत दुर्ग

2. सतनामी सम्रदाय

3. 1526

4. 1707

5. गोकुल

2. सही उत्तर पर (✓) का निशान लगाओ।

1. कृषि करने वाले साधारण कृषकों को सैनिक के रूप में किसने संगठित किया?

(क) वृजराज

(ग) गोकुल

(ख) राजाराम

(घ) सूरजमल

2. भारतीय खगोलशास्त्र के आधार पर वेधशाला (जंतर-मंतर) का निर्माता –
- | | |
|---------------|--------------------|
| (क) हेमचन्द्र | (ख) सवाई जयसिंह |
| (ग) दुर्गादास | (घ) महाराजा सूरजमल |
3. लोहगढ़ दुर्ग के निर्माता –
- | | |
|--------------------|---------------------|
| (क) गोकुल | (ख) सवाई जयसिंह |
| (ग) महाराजा सूरजमल | (घ) राजा जसवंत सिंह |
4. राजपूतों में प्रचलित प्रथा जिसमें राजपूत स्त्रियाँ सामूहिक रूप से आत्मदाह करती थी
- | | |
|---------------|---------------|
| (क) जजिया | (ख) जीहर |
| (ग) सती प्रथा | (घ) बाल विवाह |

पाठ 6

अठारहवीं सदी का भारत

कार्यपत्रक - 1

1. मराठों के संघर्ष में राजाराम व उनके परिवार के योगदान का परिचय दें।

2. बंगाल की नवाबी में जिन शासकों ने शासन किया उनकी जानकारी प्राप्त करें और यहां उन सभी की चर्चा करें।

3. गुरु गोविन्द सिंह की मृत्यु के बाद सिखों के आन्दोलन का मुख्य लक्ष्य क्या था ?

4. पानीपत का तीसरा युद्ध किस-किस के बीच लड़ा गया और इसका क्या परिणाम हुआ ?

कार्यपत्रक - 2

1. 'उत्तराधिकार' से आप क्या समझते हैं? पेशवाओं के शासन में उत्तराधिकार व्यवस्था मजबूत हुई या कमजोर ? अपने साथियों से चर्चा करके लिखो।

2. निम्न शब्दों / नामों का उचित मिलान करें—

(क) राजा राम	—	2 मार्च 1707 ई.
(ख) महाराजा छत्रसाल	—	तारा बाई
(ग) औरंगजेब की मृत्यु	—	बुन्देलखण्ड
(घ) बक्सर का युद्ध	—	15 दिसम्बर, 1749 ई.
(ङ) छत्रपति साहुजी का देहांत	—	1764 ई.
3. मराठा भू राजस्य व्यवस्था में सरदेशमुखी और चौथ क्या है ?

कार्यपत्रक - 3

1. यदि आपको पेशवा की उपाधि दी जाती तो आप शासन कुशलता का ध्यान किस प्रकार रखते ?

2. भारत के मानचित्र में निम्न स्थानों को बूढ़ने की भारत कोशिश करे— हैदराबाद, लखनऊ, दिल्ली, जयपुर बुन्देलखण्ड क्षेत्र, रुहेलखण्ड क्षेत्र तथा बंगाल



3. अपने बड़े भाई, बहन, माता या पिता या पड़ोसी से पूछकर ज्ञात करो कि विदेशी कम्पनियों ने आरम्भ में बंगाल तथा तटीय भारत के क्षेत्रों को व्यापार के लिए क्यों चुना?

कार्यपत्रक - 4

I. निम्नलिखित भाव्यों की सहायता से खाली स्थान भरो-

मीर जाफर, उत्तर प्रदेश, सवाई जयसिंह, 1700 ई.

1. रुहेलखण्ड _____ राज्य में है।
2. जयपुर नगर की स्थापना _____ ने की।
3. राजाराम की मृत्यु _____ में हुई।
4. प्लासी के युद्ध के बाद _____ को बंगाल का नवाब बनाया गया।

II. बहु-विकल्पीय प्रश्न

1. पानीपत का तीसरा युद्ध कब हुआ?

(क) 14 जनवरी, 1741 ई०

(ख) 14 जून, 1751 ई०

(ग) 14 जून, 1771 ई०

(घ) 14 जनवरी, 1761 ई०

2. बक्स का युद्ध कब हुआ?

(क) 1784 ई.

(ख) 1774 ई.

(ग) 1764 ई.

(घ) 1664 ई.

3. हैसाबाद की स्थापना कब हुई ?

(क) 1824 ई.

(ख) 1714 ई०

(ग) 1724 ई.

(घ) 1820 ई.



पाठ
7

यूरोपियन घुसपैठ तथा उनकी विस्तारवादी नीतियाँ

कार्यपत्रक - 1

1. घुसपैठिया शब्द में आप क्या समझते हैं ?

2. दूसरे देशों से व्यापार के लिए सबसे सरल रास्ता कौन सा है?

3. लाई डल्वीजी ने भारत में ब्रिटिश कंपनी के विस्तार के लिए कौन सी नीति चलाई थी ?

4. यूरोपिय देशों में किन भारतीय सामानों की मांग सर्वाधिक थी ?

कार्यपत्रक - 2

रिक्त स्थान भरें:-

1. बक्सर का युद्ध ई० में लड़ा गया।
2. फ्रांसीसी ईस्ट इंडिया कंपनी की स्थापना ई० में हुई।
3. फ्रांसीसी की लड़ाई के बाद अंग्रेजों ने को बंगाल का नवाब बना दिया।
4. पुर्तगालियों ने सबसे पहले के पास अपनी फैक्टरी लगाई।
5. ई० में वास्को-डी-गामा ने भारत आने के समुद्री मार्ग का पता लगाया।

कार्यपत्रक - 3

सही विकल्प चुने:-

- कालीकट बंदरगाह भारत के किस तट पर स्थित है?
(क) पूर्वी तट पर (ख) उत्तरी तट पर
(ग) पश्चिमी तट पर (घ) दक्षिणी तट पर
- भारत पहुंचने के लिए वास्को डी गामा को किस महाद्वीप का चक्कर लगाना पड़ा था ?
(क) अफ्रीका महाद्वीप (ख) एशिया महाद्वीप
(ग) आस्ट्रेलिया महाद्वीप (घ) उपरोक्त में कोई नहीं
- पुर्तगालियों ने गोवा पर अपना अधिकार स्थापित किया ?
(क) 1520 (ख) 1600
(ग) 1510 (घ) 1705

कार्यपत्रक - 4

- नवाब सिराजुद्दौला, मीर जाफर, मीर कासिम और अतत: ईस्ट इंडिया कंपनी को ही बंगाल का नवाब बनाया जाना। आपकी समझ में क्यों अंग्रेज कठपुतली नवाब चाहते थे इसमें उनका कौन सा व्यापारिक हित शामिल था ?
- भारत के तटीय पन्द्रहवीं सदी की प्रमुख व्यापारिक बंदरगाहों से सम्बंधित खाली मानचित्र चिपकाएं व इस मानचित्र को अध्यापक की सहायता से भरेंगे।



कम्पनी की शोषणकारी नीतियाँ व उनका विरोध

कार्यपत्रक - 1

1. उन सभी चीजों की सूची बनाइए जिनकी उपलब्धता के कारण भारत को 'सोने की चिड़िया' कहा जाता था।

2. ईस्ट इंडिया कम्पनी की स्थापना कब हुई थी ?

3. कौन सी व्यवस्था भारतीयों के लिए नरक का द्वार बनी थी ?

4. 1857 के संग्राम का मुख्य लक्ष्य क्या था ?

कार्यपत्रक - 2

1. आपके विचार में जब कोई बाह्य शक्ति हमारे देश पर अपनी जड़े जमाए तो आप क्या – 2 साहसिक कदम उठाएंगे?

2. प्रमुख जनजाति विद्रोह कौन सा था ? यह विद्रोह किसके नेतृत्व में हुआ?

3. कम्पनी कौन सी वस्तुओं को भारत से इंग्लैंड में लेकर जाकर बेचती थी?

कार्यपत्रक - 3

1. कुछ हस्तशिल्प उद्योगों के नाम बताए जो आपके आस-पड़ोस में स्थित हों?

2. किसी अनुचित व्यवहार को रोकने के लिए हमें किन-किन बातों की जानकारी होनी चाहिए।

कार्यपत्रक - 4






रिक्त स्थानों की पूर्ति करें:-

1. स्थायी बंदोबस्त ई. में लागू किया गया।
2. महालवाड़ी व्यवस्था भू राजस्व की महत्वपूर्ण व्यवस्था थी।
3. भारत में पहली रेल के समय में चलाई गई थी।
4. 1857 का संग्राम की भावनाओं से ओत प्रोत था।
5. ई की प्लासी की लड़ाई के फलस्वरूप बंगाल में अंग्रेजी कंपनी ने ब्रिटिश राज्य की नींव रखी।

सही के सामने (✓) व गलत के सामने (✗) का निशान लगाए:-

- | | |
|--|-------------|
| 1. बक्सर का युद्ध 1857 ई. में लड़ा गया। | (सही / गलत) |
| 2. ईस्ट इंडिया कंपनी की स्थापना 1600 ई. में हुई। | (सही / गलत) |
| 3. भारत में पहली रेल लार्ड डलहौजी के समय में मुंबई से धाने के बीच चलाई गई। | (सही / गलत) |
| 4. 1857 के संग्राम का मुख्य लक्ष्य भारत को अंग्रेजी राज्य से मुक्त कराना था। | (सही / गलत) |

प्रश्न के सामने सही चित्र का नाम लिखो

1. स्थायी बंदोबस्त के संस्थापक	
2. अंग्रेजों की लगान वसूल करने को दर्शाया गया है।	
3. रयतवाड़ी व्यवस्था के संस्थापक थे।	
4. किसानों के शोषण को	
5. भारत की गरीबी का चित्रण	

उचित मिलान करो:-

1. प्लासी का युद्ध थामस मुनरो।
2. सर थामस मुनरो लाई कर्नवालिस।
3. स्थायी बंदोबस्त भारत।
4. रैयतवाड़ी 1757।
5. सोने की चिड़ियाँ रैयतवाड़ी व्यवस्था।

कार्यपत्रक - 5

उन तीन राज्यों का विवरण दीजिए जिनसे ईस्ट इण्डिया कम्पनी को कर वसूल करने का अधिकार मिला?



1857 ई. की महान् क्रांति

कार्यपत्रक - 1

1. 'क्रान्ति' शब्द से आप क्या समझते हैं ?

2. अंग्रेज भारत क्यों आए थे?

3. भारतीय अंग्रेजों के शासन से क्यों परेशान थे ?

4. क्या अंग्रेजों की नीतियाँ 1857 की क्रांति का कारण बनीं?

कार्यपत्रक - 2

1. अंग्रेजों ने जब भारतीय किसानों पर अत्यधिक कर लगा दिये तब उनकी तथा उनके परिवार की स्थिति क्या रही होगी इस पर अपने विचार लिखिए।

2. 1857 ई० क्रांति के प्रतीक के रूप में किसे चुना गया।

3. 1857 ई० की क्रांति का इतिहास लेखन सर्वप्रथम किस भारतीय ने किया और किस पुस्तक में किया।

4. अगर आप उस समय होते तो इस आंदोलन में किस प्रकार अपना योगदान देते ?

कार्यपत्रक - 3

(क) रिक्त स्थान भरें:-

1. _____ नीति के अनुसार यदि राजा निःसंतान मर जाता था तो उसका राज्य कंपनी के शासन में मिला लिया जाता था।
2. लार्ड डलहौजी ने _____ के अंतर्गत लगभग 21 हजार जागीरें जब्त कर ली।
3. _____ में पारित 'सामान्य सेवा भर्ती' अधिनियम के अंतर्गत भारतीय सैनिकों को विदेश में भेजा जाने लगा।

(ख) सही/गलत बताइए:-

1. ईस्ट इण्डिया कंपनी की स्थापना का मुख्य उद्देश्य ब्रिटिश साम्राज्य का विस्तार करना था। (सही/गलत)
2. बहादुरशाह जफर को दिल्ली के लाल किले में बंदी बनाकर रखा गया। (सही/गलत)
3. लार्ड मैकाले की शिक्षा नीति का मुख्य उद्देश्य ईसाई धर्म का प्रसार करना था। (सही/गलत)

कार्यपत्रक - 4

1. भारतीय मानचित्र पर उन केंद्रों को दर्शाइए जो 1857 की क्रांति के महत्वपूर्ण केंद्र बिंदु थे और जो वर्तमान में भी मौजूद हैं।
2. 1857 की महान क्रांति में आपके क्षेत्र से यदि कोई सेनायक जिन्होंने क्रांति में भाग लिया उनके बारे में अपनी स्कूल में स्थित पुस्तकालय में जाकर अधिक से अधिक जानकारी प्राप्त करके लिखें। (राय तुलाराम (रिवाड़ी), राजा नाहर सिंह (फरीदाबाद))

कार्यपत्रक - 5

1. अंग्रेजों ने जब भारतीयों को चर्बी वाले कारतूसों का प्रयोग करने के लिए कहा तो उनकी मन की स्थिति क्या होगी उसकी कल्पना करते हुए अपने शब्दों में विचार व्यक्त करें।

दक्षता: पृथ्वी पर प्राकृतिक तथा मानव निर्मित संसाधनों के असमान वितरण का विश्लेषण करते हैं।



1. संसाधन क्या होते हैं ?
2. प्राकृतिक संसाधन और मानव निर्मित संसाधन कैसे एक दू से दूसरे से भिन्न हैं ?
3. निम्नलिखित संसाधनों को प्राकृतिक संसाधन और मानव दृ निर्मित संसाधनों में बांटो : (तालिका दृ 1)

क्रम संख्या	संसाधन	संसाधन के प्रकार
1.	जल	प्राकृतिक घटक
2.	विद्यालय	
3.	वायु	
4.	नमक	
5.	मृदा	
6.	पार्क	
7.	सड़क	
8.	जल विद्युत	

4. क्या हमें संसाधनों को बचाना चाहिए? यदि हाँ, तो उन उपायों की सूची बनाइए जिनसे संसाधनों का सतत पोषणीय विकास संभव हो सकता है ?

5. अपने घर/विद्यालय में उपयोग किए जाने वाले संसाधनों को पहचानें और उनकी उपयोगिता लिखें।

6. किसी एक खनिज का नाम लिखिए जो आपके भोजन का अंग है ?

7. मनुष्य स्वयं एक बहुमूल्य संसाधन है। (हाँ/नहीं)

कार्यपत्रक - 2

दक्षता कोड - 806

दक्षता: सभी क्षेत्रों में विकास को बनाए रखने के लिए प्राकृतिक संसाधनों जैसे दू जल, मृदा, वन इत्यादि के विवेकपूर्ण उपयोग के संबंध को तर्कपूर्ण ढंग से प्रस्तुत करते हैं।



1. चित्र देखकर बताइए कि इनमें कौन-से प्राकृतिक और मानवीय संसाधन हैं ?

2. चित्र 1 और चित्र 2 में कौन-सी क्रिया, प्रमुख मानवीय क्रिया है ?

3. खेतों से फसल उत्पन्न करना _____ कहलाता है।

4. भारत के ग्रामीण क्षेत्रों में उद्योग प्रमुख आर्थिक क्रिया है। (सत्य/असत्य)

5. नीचे दिए गए चित्र 3 और चित्र 4 में परिवहन के साधनों को पहचान कर इसके नीचे इनके नाम लिखो।



6. चित्र 3 एवं चित्र 4 किस प्रकार की बस्ती है ? (संकेत: ग्रामीण बस्ती अथवा नगरीय बस्ती)
7. चित्र 1, 2, 3 और 4 को देखें और इनका तुलनात्मक अध्ययन करते हुए पहचानें कि इनमें प्राकृतिक संसाधनों का दोहन कैसे हुआ है ?
8. क्या आप संसाधनों के विवेकपूर्ण उपयोग हेतु कुछ उपायों की सूची बना सकते हैं ?

कार्यपत्रक - 3

दक्षता कोड - 808

दक्षता: ऐसे कारकों का विश्लेषण करते हैं जिनके कारण कुछ देश प्रमुख फसलों, जैसे दू गोहूँ, चावल, कपास, जूट इत्यादि का उत्पादन करते हैं। यन्त्रे इन देशों को विश्व के मानचित्र पर अंकित करते हैं।

1. यह किस फसल का चित्र है ? इसका प्रयोग किस उद्योग में किया जाता है ?



2. चावल, गेहूँ, बाजरा, कपास, मक्का, पटसन, कॉफी, चाय फसलों को वर्गीकृत कीजिए। (संकेत वृ खाद्य फसल, नकदी फसल, पेय फसल)

चावल	_____
कपास	_____
गेहूँ	_____
चाय	_____
बाजरा	_____
पटसन	_____
कॉफी	_____
मक्का	_____

3. कौन-सी फसल विश्व में सर्वाधिक लोगों के द्वारा अनाज के रूप में प्रयोग की जाती है ?

4. उचित मिलन कीजिए :

कॉलम-‘क’

1. चाय
2. कॉफी
3. पटसन
4. कपास
5. गेहूँ
6. चावल

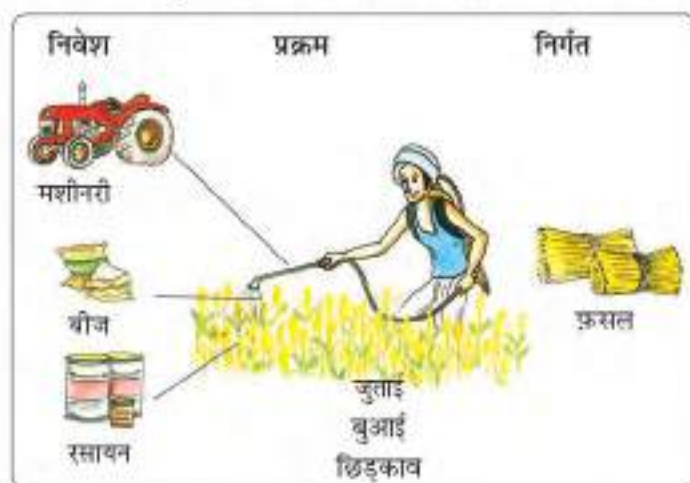
कॉलम-‘ख’

- (क) उष्ण कटिबंधीय फसल
- (ख) शीत ऋतु की फसल
- (ग) काली मृदा
- (घ) सुनहरा रेशा
- (ङ) ब्राजील
- (च) पेय फसल

5. कृषि का हमारे लिए क्या महत्व है ? कोई पाँच तथ्य अंकित करें।

- (i)
- (ii)
- (iii)
- (iv)
- (v)

6. चित्र देखकर कृषि और फसलों को प्रभावित करने वाले भौतिक और मानवीय कारकों की सूची बनाएं।



भौतिक कारक	मानवीय कारक

7. दिए गए कृषीय गतिविधियों और फसल के चित्रों को पहचानें और उनके नीचे दिए गए बॉक्स में उनका नाम अंकित करें।

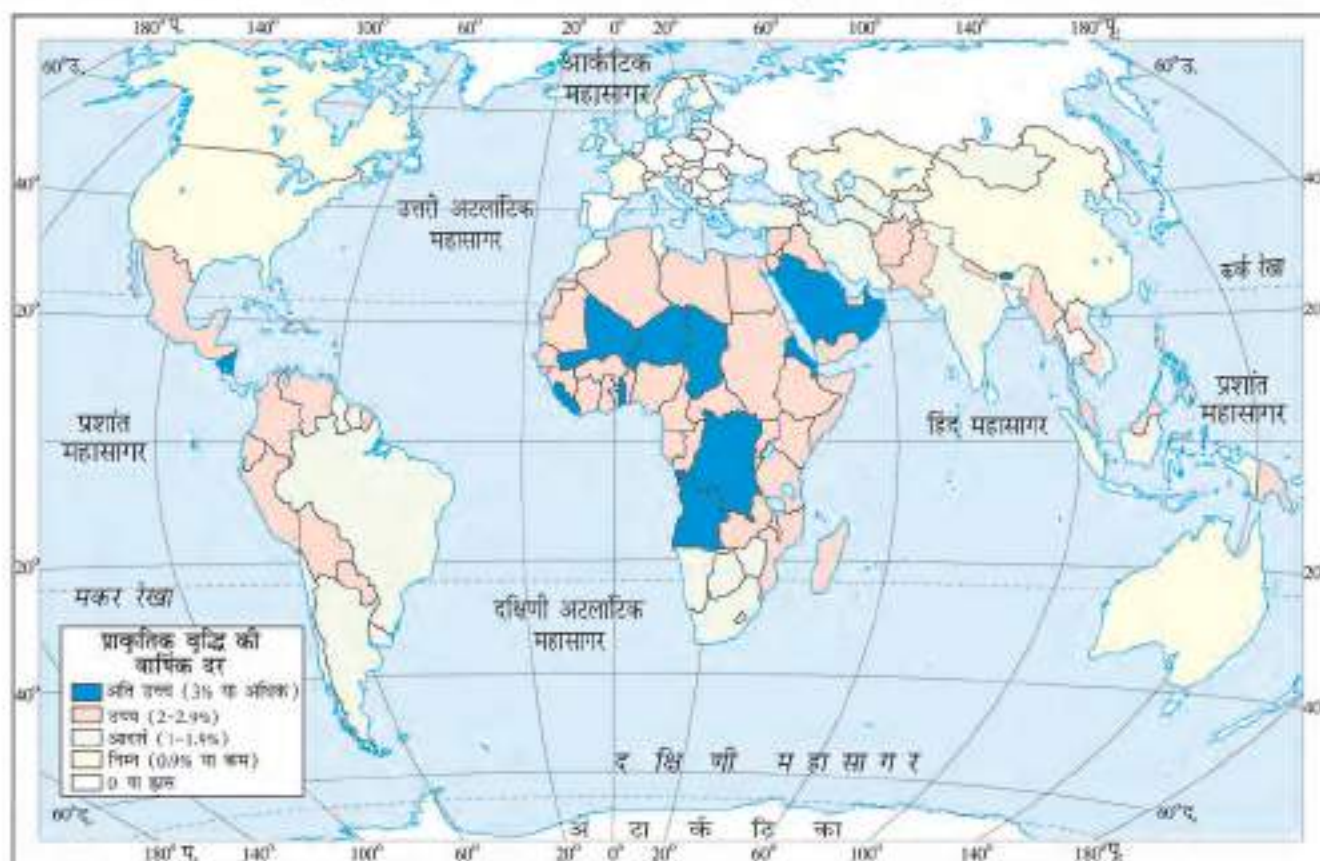
	
	



कार्यपत्रक - 4

दक्षता कोड - 810

दक्षता: विभिन्न देशों/भारत/राज्यों की जनसंख्या को दंड आरेख (बारखायग्राम) द्वारा प्रदर्शित करते हैं।



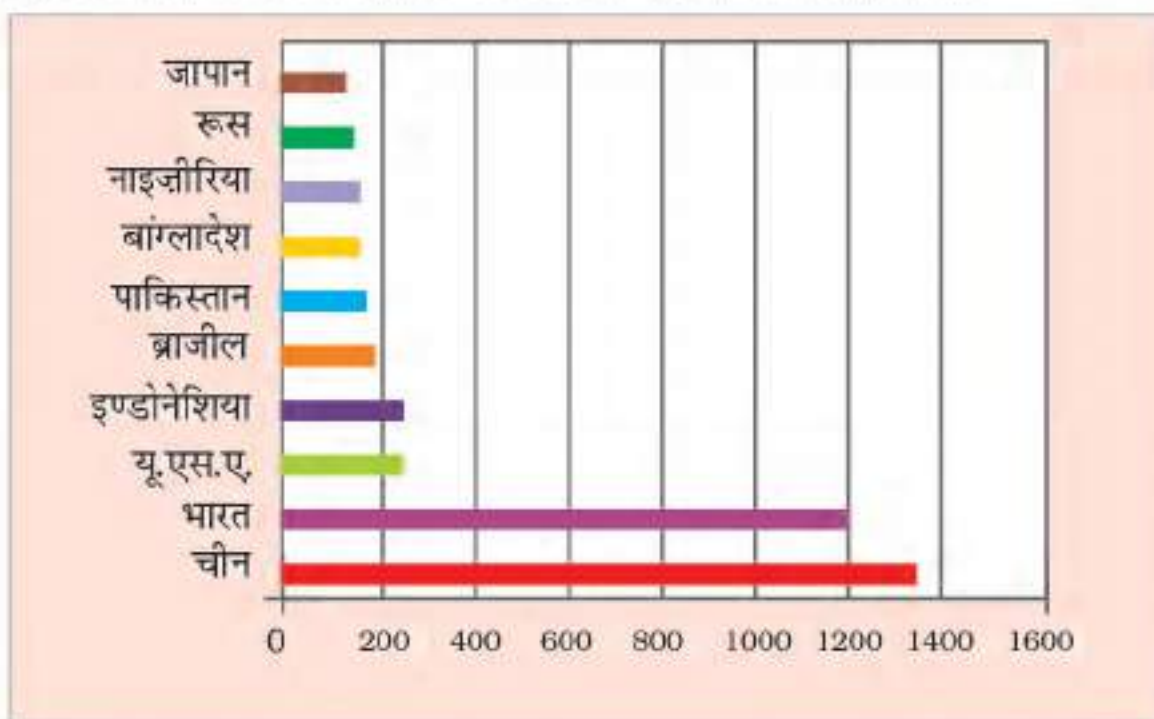
1. दिए गए विश्व के मानचित्र पर आप किस महादीप में सर्वाधिक जनसंख्या वृद्धि दर देख पा रहे हैं ?

2. किसी स्थान की जनसंख्या को प्रभावित करने वाले निम्नलिखित कारकों को भौगोलिक और मानवीय कारकों में सूचीबद्ध करें।

संकेत – औद्योगिक क्षेत्र, स्थलाकृतिक विशेषताएं, धार्मिक केंद्र, जलवायु, सांस्कृतिक महत्ता, मृदा, आवास, जल, शिक्षा, खनिज, स्वास्थ्य सुविधाएं।

भौगोलिक कारक	मानवीय कारक

3. दंड आरेख के आँकड़ों को देखें और सर्वाधिक जनसंख्या वाले पाँच देशों को क्रमबद्ध कीजिए।



- (i)
- (ii)
- (iii)
- (iv)
- (v)

4. जन्म दर और मृत्यु दर के निम्नलिखित ऑफलों के चित्रण को देखें और नीचे दिए बॉक्स में इनके परिणाम को अंकित करें। (संकेत— स्थिर जनसंख्या, तीव्र जनसंख्या वृद्धि, हासमान जनसंख्या)



5. _____ एक राष्ट्र के सबसे बड़े संसाधन होते हैं। (प्राकृतिक संसाधन/मानव निर्मित संसाधन/मानव)
6. सीढ़ीदार खेती _____ क्षेत्रों में की जाती है। (ढलवाँ क्षेत्रों में/मैदानी क्षेत्रों में)
7. विश्व में सर्वाधिक जनसंख्या वाला देश भारत है। (सत्य/असत्य)

8. भारत में जनसंख्या का औसत घनत्व _____ व्यक्ति प्रति वर्ग किलोमीटर है। (382/940)
9. निम्नलिखित में से सर्वाधिक जनसंख्या किस क्षेत्र में मिलती है ?
- | | |
|-----------------------|-------------------|
| (क) हिमालय पर्वत | (ख) गंगा का मैदान |
| (ग) प्रायद्वीपीय पठार | (घ) द्वीप समूह |



भारतीय संविधान

कक्षा 8 की पाठ्य पुस्तक में आपने जाना कि जैसे कक्षा व्यवस्थित रखने के लिए जिम्मेदारी मॉनिटर को दी जाती है, उसी प्रकार देश को व्यवस्थित रखने के लिए यह जिम्मेदारी सरकार को दी जाती है। सरकारें दो तरह की होती हैं जनता की भागीदारी से बनने वाली सरकार अर्थात् लोकतांत्रिक सरकार और दूसरी जिसमें जनता की सरकार बनाने में कोई भूमिका नहीं होती अर्थात् राजतंत्रीय सरकार। राजतंत्र में सरकार पर जनता का दबाव ऐसा नहीं होता जैसा लोकतंत्र में। लोकतंत्र में जनता अपने वोटों के माध्यम से चुनाव करके सरकार बनाती है तथा जनता की भागीदारी से ही सरकार अपने निर्णय लेती है। सरकार को अपने निर्णय के लिए जनता को सफाई देनी पड़ती है। जनता सरकार के कामों में रुचि लेकर, आलोचना करके, हड़ताल, धरना प्रदर्शन करके सरकार का विरोध करते हैं तथा अपनी मांगों को मनवाने के लिए सरकार पर दबाव बनाते हैं। सरकार केंद्र, राज्य तथा स्थानीय स्तर पर होती हैं।

कार्यपत्रक - 1

1. आपको कौन सी सरकार अच्छी लगी लोकतांत्रिक या राजतांत्रिक?
2. जनता को सरकार के गलत नीतियों, नियमों का विरोध करने का अधिकार कौन सी सरकार में होता है ?
3. लोकतांत्रिक भारत का कोई ऐसा उदाहरण दीजिए जब जनता के विरोध के कारण सरकार को अपना निर्णय बदलना पड़ा?

कार्यपत्रक - 2

नीचे लिखी तालिका में सरकार के कौन से स्तर द्वारा कार्य किया जाता है। सामने के कालम को काला करें—

कार्य	स्थानीय	राज्य	राष्ट्रीय
भारत सरकार का अमेरिका के साथ परमाणु समझौता करने का निर्णय			
हरियाणा के सरकारी स्कूलों में कक्षा 10वीं और 12वीं के सभी विद्यार्थियों को टैबलेट देने का निर्णय			
3 ग्राम पंचायत द्वारा गांव की लड़कियों को खेलों का सामान दिया जाने का निर्णय			
4 पुराने नोट बदल करके ₹ 2000 का नया नोट शुरू करने का निर्णय			
5 गांव में साफ सफाई करवाने का निर्णय			
6 हरियाणा के स्कूलों में बच्चों को मध्याह्न भोजन योजना में दूध पिलाने का निर्णय			

कार्यपत्रक - 3

आप आस पास किसी धरना, जुलूस, हड़ताल आदि के पास जाकर जानकारी प्राप्त करें कि इसमें कौन लोग शामिल हैं? उनकी मांग क्या है? लोकतांत्रिक देश में जनता को अधिकार होता है या नहीं?

कार्यपत्रक - 4

आपकी कक्षा का मॉनिटर चुनाव कैसे हो? कौन चुनाव में भाग ले? मॉनिटर को कौन से निर्णय करने का अधिकार दिया जाए? कक्षा का मॉनिटर बनाना जरूरी है क्या? अगर मॉनिटर ना हो तो क्या समस्या आती है।

1. _____
2. _____
3. _____

मॉनिटर कैसे बने?

क्या कक्षा अध्यापक अपनी पसंद के बच्चे को मॉनिटर बनाए अथवा किसी अन्य तरीके से मॉनिटर बनाया जाए? कक्षा के कौन-कौन से निर्णय स्वयं मॉनिटर को करने का अधिकार दिया जाए? कक्षा में अनुशासन बनाए रखना, पानी पीने के लिए पास देने का निर्णय, भ्रमण पर कहाँ जाना चाहिए? इसका निर्णय। कक्षा में स्वच्छता समिति गठित करने का निर्णय। उपरोक्त प्रश्नों के आधार पर बताइए कि अगर कक्षा में कोई भी नियम कानून ना हो तो क्या होगा? इस तरह के निर्णय करने के लिए कुछ नियम बनाने पड़ते हैं। बिना नियमों के क्या होगा? कोई भी कुछ भी करेगा। जैसे नियमों से ही कक्षा चलती है ठीक उसी प्रकार देश को चलाने के लिए भी कुछ मुख्य नियम बनाए जाते हैं जैसे सरकार कैसे बनेगी? क्या निर्णय लेने का अधिकार सरकार के पास होगा? कौन से निर्णय स्वयं जनता लेगी? भविष्य में देश चलाने के लिए क्या नीतियाँ बनें? इस प्रकार के नियमों के संग्रह को देश का संविधान कहा जाता है।

पाठ 2

धर्मनिरपेक्षता

आपको यह जानकारी है कि किसी भी देश को चलाने के लिए मुख्य नियमों को संविधान कहा जाता है। सरकार कैसे बनेगी, कैसे निर्णय होंगे, समस्याओं का समाधान कैसे होगा, भविष्य के लिए देश को कैसे तैयार किया जाए, यह संविधान में शामिल किया जाता है। किसी भी देश के संविधान पर वहाँ की जनता की इच्छा, भविष्य की योजना, देश की समस्याएँ, स्वतंत्रता आंदोलन आदि का प्रभाव होता है। भारत में भी यह देखने को मिला है। भारत विविधताओं से भरा हुआ देश है जिसमें अनेक धर्मों के लोग मेल मिलाप के साथ रहते हैं।

कार्यपत्रक - 1

भारत में मुख्यतया कौन-कौन से 4 धर्म पाए जाते हैं? धर्मस्थल व चिन्ह का धर्म के साथ मिलान करें-



कार्यपत्रक - 2

निम्नलिखित पंक्तियों को पूरा करें-

1. हिंदू मुस्लिम सिख ईसाई आपस में सब _____ । (दुश्मन / भाई भाई)
2. भारत एक, भारतीय _____ । (एक / अनेक)
3. आपस में _____ करो देश प्रेमियों । (प्रेम / नफरत)
4. भारत में नागरिकों को धार्मिक _____ मौलिक अधिकार प्राप्त है । (स्वतंत्रता / गुलामी)

कार्यपत्रक - 3

आपने कक्षा 7 में पढ़ा था उसके आधार पर निम्न प्रश्नों के उत्तर दीजिए:-

1. अंसारी दंपति को मकान किराए पर क्यों नहीं मिला ? अगर अंसारी दंपति की जगह आपके साथ ऐसा होता तो आप क्या करते ?

2. अगर देश का कानून बनाने का कार्य आपको करना हो तो आप धर्म के मामले में कैसा कानून बनाएंगे?

कार्यपत्रक - 4

आप एक ऐसी तस्वीर बनाएं जिससे सभी धर्मों का आपस में भाईचारा बढ़े ।

कार्यपत्रक - 5

अपने परिवार या आस-पड़ोस से किसी बुजुर्ग व्यक्ति से मारकाट के बारे में जानकारी प्राप्त करें । जब अपना देश आजाद हुआ धार्मिक कट्टरता के कारण धर्म के आधार पर बहुत बड़ी मारकाट हुई थी जिसका संविधान पर क्या प्रभाव हुआ ?

पाठ 3

हमें संसद क्यों चाहिए

आपको यह जानकारी है कि भारत एक लोकतांत्रिक देश है जिसमें जनता की सहभागिता से सरकार बनती है तथा सरकारें राष्ट्रीय, राज्य तथा स्थानीय स्तर पर होती हैं, जो जनता के लिए कार्य करती हैं।

कार्यपत्रक - 1

निम्न कथनों में जो गलत है उसे सुधार कर लिखिए—

1. लोकतांत्रिक देश में राजा के पास शासन की संपूर्ण शक्ति होती है।

2. राजतंत्र में राजा द्वारा लिए गए निर्णय पर जनता प्रश्न कर सकती है।

3. लोकतंत्र में बना कानून का विरोध करने का अधिकार जनता के पास नहीं होता।

4. राजतंत्र में जनता को धरने प्रदर्शन आदि करने की छूट होती है।

5. लोकतंत्र में सरकार बनाने में जनता की भागीदारी नहीं होती।

कार्यपत्रक - 2

मिलान कीजिए—

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. आजकल के बड़े लोकतांत्रिक देशों में | (क) सभी नागरिकों को वोट का अधिकार दिया जाता है। है। |
| 2. देश लोकतांत्रिक तभी है जब | (ख) जनता के द्वारा शासन होता है। |
| 3. कांता को वोट का समान अधिकार ही | (ग) जनता द्वारा प्रतिनिधियों का चुनाव किया जाता है। |
| 4. जनता की भागीदारी का एक तरीका है | (घ) सार्वभौमिक व्यस्क मताधिकार का उदाहरण है। |
| 5. लोकतंत्र जनता का जनता के लिए | (ङ) वोट डालकर सरकार का गठन |

कार्यपत्रक - 3

हरियाणा राज्य और उसकी सीमा लगते राज्यों की विधानसभाओं में सत्ताधारी और विपक्षी दल का नाम और प्राप्त सीटों की जानकारी प्राप्त करके कक्षा में चर्चा करें।

कार्यपत्रक - 4

अगर शासन व्यवस्था में आपकी मर्जी चलनी हो तो आप वर्तमान शासन व्यवस्था के स्थान पर कैसी शासन व्यवस्था बनाना चाहेंगे और क्यों ?

कार्यपत्रक - 5

अपने आसपास कोई भी चुनाव हो रहा हो तो उसके बारे में मतदाताओं, उम्मीदवारों, चुनावी प्रचार, चुनावी प्रक्रिया, चुनावी वायदे और जनता की मांगे आदि के बारे में जानकारी लेकर नोट करके कक्षा में बताइए।

कार्यपत्रक - 6

विद्यालय के अंदर युवा संसद प्रतियोगिता में भाग लेकर अथवा देखकर संसद की जानकारी लीजिए।



पाठ

4

कानूनों की समझ

जैसा कि आपको जानकारी है कि भारत एक लोकतांत्रिक देश है जिसमें जनता ही सरकार को शक्ति देती है तथा सरकार अपने कार्य, नीतियां जनता की सहभागिता से बनाती है। कानूनों और नीतियों को बनाने और लागू करने का कारण जनता को बताना पड़ता है, क्योंकि देश की असली शक्ति जनता के पास होती है।

कार्यपत्रक - 1

निम्न कथन को सही करें-

1. राजतंत्र में कानून जनता की सहभागिता से बनाए जाते हैं ।
2. लोकतंत्र में कानून सबके ऊपर समान रूप से लागू नहीं होता ।
3. सरकार जाति धर्म के आधार पर आपके साथ भेदभाव कर सकती है ।
4. लोकतांत्रिक देश में बोट डालकर जन सहभागिता के अतिरिक्त गलत तथा अन्यायपूर्ण कानूनों का जनता को धरने प्रदर्शन जुलूस हड़ताल आदि के माध्यम से विरोध का अधिकार नहीं होता।

कार्यपत्रक - 2

भारत में दलितों, अल्पसंख्यकों, आदिवासियों, महिलाओं, किसानों, मजदूरों अपंगों आदि के किसी आंदोलन धरने की जानकारी इकट्ठा करके आंदोलन का कारण और प्रभाव पर कक्षा में चर्चा करें।

कार्यपत्रक - 3

उचित मिलान करें-

- | | |
|---|--|
| 1. भारत की आजादी से पहले ब्रिटिश भारत में | (क) सहभागिता से बनते हैं |
| 2. देश की असली शक्ति | (ख) सभी पर समान रूप से लागू होता है। |
| 3. लोकतंत्र में कानून जनता की | (ग) जन आंदोलनों की अनुमति नहीं दी जाती थी। |
| 4. आजाद भारत में जनता गलत | (घ) जनता में निहित होती है |
| 5. कानून के शासन में बिना भेदभाव के कानून | (ङ) नीतियों कानूनों का विरोध कर सकती है |

कार्यपत्रक - 4

युवा संसद प्रतियोगिता में भाग लेकर अथवा देखकर कानून निर्माण प्रक्रिया की गहरी समझ ले सकते हैं।

पाठ 5,6

हमारी आपराधिक न्याय प्रणाली

समानता भेदभाव तथा विविधता के साथ-साथ आप यह जानते हैं कि लोकतांत्रिक देश में जनता ही शक्ति का स्रोत होती है जनता की सहभागिता से कानूनों का निर्माण होता है। संविधान और कानून के अनुसार देश की नीतियां बनती हैं। विविधताओं का सम्मान करते हुए कानून सबके ऊपर समान रूप से लागू होते हैं।

कार्यपत्रक - 1

निम्न पंक्तियों का मिलान कीजिए-

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. लोकतंत्र में कानून | (क) राजा की मर्जी से बनते हैं। |
| 2. राजतंत्र में कानून | (ख) जन सहभागिता से बनते हैं। |
| 3. लोकतंत्र में समानता का अर्थ | (ग) संसद करते हैं। |
| 4. संविधान में समानता का अधिकार | (घ) भेदभाव नहीं होना चाहिए। |
| 5. भारत में कानून बनाने का कार्य | (ङ) पहला मौलिक अधिकार है। |

कार्यपत्रक - 2

कक्षा 7 में पढ़ा समानता के मुद्दे के आधार पर बताएं कि :-

(क) ओमप्रकाश बाल्मीकि को कक्षा में दूसरे बच्चों से अलग क्यों बैठाया जाता था ?

(ख) कल्पना करके बताइए की अगर ओमप्रकाश बाल्मीकि के स्थान पर आपके साथ ऐसा व्यवहार होता तो आप क्या करते?

कार्यपत्रक - 3

निम्न कथन ठीक और गलत बताएं :-

- | | |
|--|-----------|
| 1. भारतीय संविधान में गरीबों तथा अमीरों के लिए अलग-अलग कानून है। | ठीक / गलत |
| 2. लोकतंत्र में कोई भी कानून ठीक से लागू ना हो तो जनता न्यायपालिका में जा सकती है। | ठीक / गलत |
| 3. सरकार के तीन महत्वपूर्ण अंग होते हैं विधानपालिका ,कार्यपालिका ,न्यायपालिका। | ठीक / गलत |
| 4. सर्वोच्च न्यायालय ने अपने निर्णय में विद्यालय में अध्यापकों द्वारा बच्चों की पिटाई पर प्रतिबंध लगाया। | ठीक / गलत |
| 5. किसी महिला के साथ घरेलू हिंसा होती है तो वह न्यायपालिका में नहीं जा सकती। | ठीक / गलत |

कार्यपत्रक - 4

उचित मिलान करें—

- | | |
|--|--|
| 1. संसद कानून बनाती है | (क) धर्म के आधार पर भेदभाव हुआ। |
| 2. कानून का उल्लंघन होने पर | (ख) न्यायपालिका में जा सकते हैं |
| 3. बी आर अंबेडकर के साथ | (ग) कार्यपालिका कानून को लागू करती है। |
| 4. अंसारी दंपति के साथ | (घ) न्यायपालिका दंड देती है। |
| 5. किसी भी प्रकार के भेदभाव होने पर हम | (ङ) जाति के आधार पर भेदभाव हुआ |

कार्यपत्रक - 5

आप के आस पास अगर कोई अपराध हुआ है तो जानकारी प्राप्त करें कि क्या हुआ? झगड़े अथवा अपराध के बाद क्या क्या हुआ? पुलिस वकील जज की क्या भूमिका रही।

हम सब जागरूक बने। गलत का विरोध करें। न्यायपालिका का सहारा लें।

पाठ 7,8

हाशियाकरण की समझ व निपटना

हम जानते हैं कि लोकतांत्रिक देशों में नागरिकों को समानता का अधिकार दिया जाता है। जनता अपने मत व समर्थन और विरोध संघर्ष द्वारा कानून, नीतियाँ बनवाने, बदलवाने में सहभागिता करती है। देश के संविधान कानून द्वारा समानता मिलने पर भी बहुत सी असमानताएँ हमारे आसपास देखने को मिलती हैं। इन असमानताओं को दूर करवाने के लिए विभिन्न आंदोलन प्रदर्शन आदि हुए। हमने कांता की कहानी, ओमप्रकाश बाल्मीकि, बी. आर अंबेडकर तथा घरेलू महिला जसप्रीत की कहानियों से जाना कि बहुत सी जनता अब भी मुख्यधारा से अलग-थलग अपना जीवन जीने को मजबूर है।

कार्यपत्रक - 1

1. दोनों दोस्तों अमन व रंजन को वायरल बुखार में इलाज करवाने का अनुभव बताइए ?

2. ओमप्रकाश बाल्मीकि को कक्षा में अलग क्यों बैठाया जाता था ?

3. क्या आप की कक्षा में कोई बच्चा है जो सबसे अलग अलग रहता हो, उसके अलग रहने का कारण की जानकारी लें।

4. अगर उस बच्चे की जगह आप होते तो आप दूसरों से अपने साथ कैसा व्यवहार करने की उम्मीद करते ?

कार्यपत्रक - 2

कौन से मौलिक अधिकार से जुड़ा है उचित मिलान करें—

- | | |
|---|---|
| 1. कक्षा में ओमप्रकाश बाल्मीकि को अलग बैठाना, | (क) अनुच्छेद 15 में समानता के अधिकार का उल्लंघन |
| 2. दलितों आदिवासियों के लिए आरक्षण की व्यवस्था | (ख) अनुच्छेद 15 में समानता के अधिकार का उल्लंघन |
| 3. दलितों को मंदिर में प्रवेश करने से रोकना | (ग) अनुच्छेद 17 अनुसार अस्पृश्यता |
| 4. लड़की होने के कारण सेना में भर्ती होने से वंचित रखना | (घ) सामाजिक असमानता दूर करने के लिए |

कार्यपत्रक - 3



यह तस्वीर देख करके एक औरत क्या-क्या कार्य करती है, उनकी सूची बनाकर उस पर विचार कीजिए।

कार्यपत्रक - 4

1. उत्तरी रेलवे की पहली महिला रेल इंजन चालक लक्ष्मी का दृष्टिकोण —



“जब तक मुझे मजा आ रहा है और मैं किसी को नुकसान नहीं पहुंचा रही और मैं अच्छे से रह पा रही हूँ और अपने माता पिता की मदद कर पा रही हूँ तो मैं अपने तरीके से क्यों न जीऊँ।”

2. आप लक्ष्मी के इस दृष्टिकोण से कहाँ तक सहमत हैं।

कार्यपत्रक - 5

1. गाँव या आसपास किसी सफल महिला के जीवन में आई बाधाएँ तथा उनसे कैसे दूर किया, इसकी जानकारी प्राप्त करके कक्षा में अनुभव साझा करें।

2. विद्यालय में कार्यरत अध्यापिकाओं से उनके जीवन के संघर्ष के बारे में जानकारी प्राप्त करें।

-
-
3. एक दिन के लिए विपरीत लिंग (लड़का लड़की बने तथा लड़की लड़का बने) के रूप में दिनचर्या बनाकर कक्षा में अपने अनुभव शेयर करें तथा बताएं कि आपको क्या अच्छा लगा , क्या अच्छा नहीं लगा।
-
-

कार्यपत्रक - 6

1. समाज में भेदभाव के शिकार दलितों, आदिवासियों, महिलाओं, अल्पसंख्यकों के स्थान पर अपने आप को रखकर कल्पना कीजिए कि अगर आपके साथ ऐसा ही बर्ताव हो जैसा उनके साथ हो रहा है तो आप कैसा महसूस करेंगे।
-
-

2. अगर समाज का निर्माण आपके हाथ में है तो आप कैसा समाज बनाना चाहेंगे?
-
-



जन सुविधाएं, कानून और सामाजिक न्याय

आप जानते कि भारत जैसे लोकतांत्रिक देश में जनता को अनेकों सामाजिक राजनीतिक और आर्थिक अधिकार प्राप्त हैं, परंतु हम यह भी जानते हैं कि कानूनी समानता होने पर भी अनेक असमानताएं हमारे चारों ओर पाई जाती हैं। इन असमानता की प्रकृति और स्रोत अलग-अलग होते हैं।

कार्यपत्रक - 1

ग्रामीण क्षेत्रों में आजीविका तथा शहरी क्षेत्रों में आजीविका के साधनों की तुलनात्मक सूची बनाइए।

--

कार्यपत्रक - 2

ग्रामीण तथा से शहरी जीवन पर एक-एक तस्वीर बनाइए तथा अंतर को नोट कीजिए।

कार्यपत्रक - 3

अगस्त 2005 में एक सरकार ने बिजली का किराया बढ़ा दिया। लोगों के विरोध स्वरूप जुलूस के कारण बड़े दाम वापस कम करने पड़े। ऐसे ही कोई सफल घटना बता सकते हैं जब जनता ने सरकार के न्याय संगत नहीं होने और गलत फैसले या कानून का धरने जुलूस हड़ताल या हस्ताक्षर अभियान से विरोध किया और सरकार को फैसला वापस लेना पड़ा।

कार्यपत्रक - 4

एक मजदूर की दिनचर्या (दिन भर के काम) तथा एक कंपनी के मालिक की दिनचर्या की जानकारी लें तथा अंतर नोट करें।

	निम्न बिंदुओं पर ध्यान दें	मजदूर	कंपनी मालिक
1.	रहने के स्थान		
2.	यातायात के साधन		
3.	बीमारी की हालत में उपचार		
4.	खाना खाने का सामान		
5.	एक दिन में पानी की मात्रा का प्रयोग		
6.	मनोरंजन के साधन		
7.	बच्चों की शिक्षा		