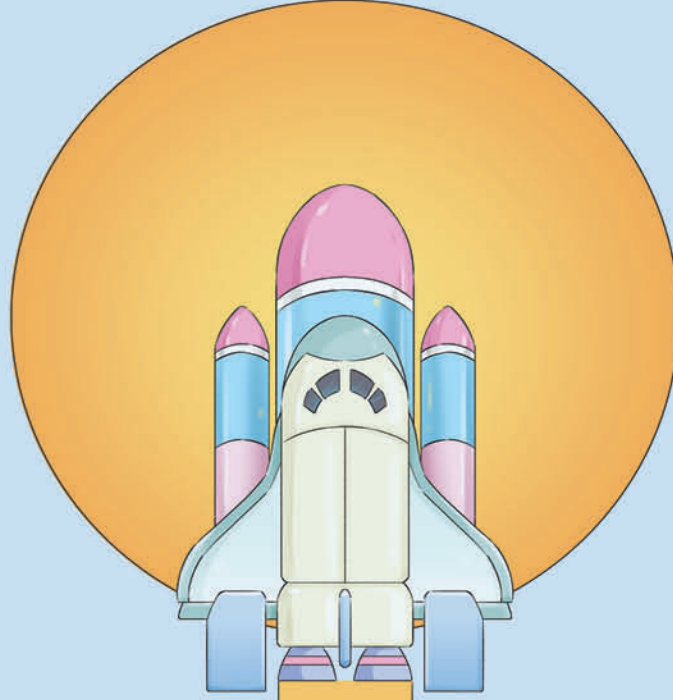




कक्षा

4



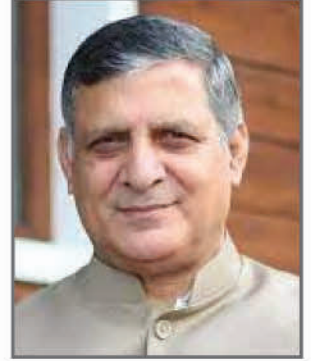
# उड़ान

## कार्यपुस्तिका



## सन्देश

मुझे यह जानकर अति हर्ष हो रहा है कि राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, हरियाणा, गुरुग्राम के द्वारा हरियाणा के विद्यार्थियों के लिए निदानात्मक शिक्षण हेतु सतप्रयास किया गया है। विद्यार्थी हमारे देश का भविष्य हैं अतः उनके आंतरिक एवं बौद्धिक गुणों को विकसित एवं समृद्ध करने के लिए सीखने की प्रक्रिया में रह गई त्रुटियों, न्यूनताओं एवं कमियों को दूर करने के लिए यह परमावश्यक कार्य था। वस्तुतः वही देश और राष्ट्र शिखरस्पर्शी सफलताएं प्राप्त कर सकता है जो सीखने और सिखाने के क्षेत्रों में निरंतर नवीन निदानात्मक प्रयोग करेगा। मैं इस प्रयास से देश के भावी समाज की कल्पना को सरकार होते हुए देख रहा हूँ। अतः मैं इस परियोजना के समस्त निर्माताओं को हार्दिक बधाई देता हूँ और उनके सुखद भविष्य की कामना करता हूँ।



**कंवर पाल गुज्जर**

शिक्षा मंत्री

हरियाणा सरकार



डॉ. महावीर सिंह, भा.प्रे.से.

अतिरिक्त मुख्य सचिव, हरियाणा सरकार,  
विद्यालय शिक्षा विभाग

## सन्देश

देश एवं प्रदेश में फैली हुई इस विषम परिस्थिति में अपने देश की आगामी धरोहर रूपी प्रतिभाशाली छात्रों के उज्ज्वल भविष्य के लिए मैं आपको इस पुस्तक के माध्यम से यह संदेश देना चाहता हूँ कि निसन्देह शिक्षक, विद्यालय में पूर्ण एवं प्रत्यक्ष रूप से बच्चों से रूबरू नहीं हो पाए हैं जिसके कारण छात्रों की अपेक्षित दक्षता में कुछ कमी आई है। मुझे आप पर पूर्ण विश्वास है कि आप अपनी सूझ-बूझ से अपने विषय को सरल और सुगम तरीकों से कार्यपत्रकों एवं क्रियाकलापों के माध्यम से पाठ्यपुस्तक में छपी हुई दक्षताओं से बच्चों को सक्षम करने में समर्थ हो जाएंगे। यह भी हो सकता है कि बच्चे अपनी कक्षा के स्तरानुसार उस ऊँचाई तक नहीं पहुँचे हों फिर भी आप पूर्व की कक्षाओं पर आधारित दक्षताओं द्वारा बच्चों को अपनी सुदृढ़ शिक्षण सामग्री से लाभान्वित करने में सफल हो जाएँगे। परिणामस्वरूप बच्चे भी अपनी वर्तमान कक्षा के स्तर के अनुरूप अपनी योग्यता को प्राप्त करने में सफल हो जाएंगे।

पुस्तक में बच्चों को समूह में चर्चा करने के पर्याप्त अवसर प्रदान किए गए हैं ताकि बच्चे हम उम्र सथियों के साथ कार्य करते हुए सीख सकें और अपनी बात को व्यक्त कर पाएँगे तथा सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के भागीदार बन सकेंगे। पुस्तक में कार्य करते समय बच्चों को बात करने परस्पर विचार विमर्ष करने तथा विषयवस्तु को समझने के पर्याप्त अवसर प्रदान करें तथा उन्हें अभिव्यक्ति के लिए प्रेरित व प्रोत्साहित करें।

  
(डॉ. महावीर सिंह, भा.प्र.से.)



## आमुख

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के उद्देश्यों के दृष्टिगत विद्यालय स्तर पर बच्चों की कक्षा के स्तरानुसार सीखने-सिखाने की प्रक्रिया को सुदृढ़ व समृद्ध बनाना है। प्रायः यह भी देखने में आया है कि गत वर्षों में वैश्विक महामारी के प्रकोप के कारण बच्चों का नियमित कक्षा शिक्षण अत्यंत बाधित रहा है। अधिकांश बच्चे वर्तमान कक्षा स्तर से पिछड़ गए हैं। बच्चे कक्षा के अनुरूप दक्षताएँ अर्जित करने में असमर्थ रहे हैं। ऐसी स्थिति में उनके लिए उपचारी शिक्षण की आवश्यकता है। अतः विभाग के निर्देशानुसार एस.सी.ई.आर.टी. हरियाणा, गुरुग्राम ने कक्षावार व विषयवार विद्यार्थियों के लिए कार्य-पुस्तिका एवं शिक्षक-संदर्शिका का निर्माण किया है। विद्यार्थियों के लिए जो कार्यपत्रक तैयार किए हैं एवं गतिविधियाँ सम्मिलित की गई हैं, वे कक्षा के स्तरानुसार सरल, रोचक, परिवेश पर आधारित एवं ज्ञानपरक हैं। कार्यपत्रक में दी गई विषयवस्तु बच्चों को न केवल कक्षा-कक्ष के अनुरूप लाने में सहायक सिद्ध होगी, अपितु उन्हें परिवेश पर आधारित जानकारी हेतु परिवार, समाज, बाल-साहित्य, समाचार-पत्र, पुस्तकालय आदि से भी जुड़ने का अवसर प्रदान करेंगी।



कक्षावार व विषयवार शिक्षक-संदर्शिका अध्यापकों के लिए इस उद्देश्य से तैयार की गई है कि विद्यार्थियों को कार्यपत्रक में वर्णित गतिविधियाँ कराने हेतु दिशा-निर्देश समझकर अपना कार्य निसंकोच कर सकें। मुझे पूर्ण विश्वास है कि शिक्षक साथी इस कार्य को रुचिपूर्वक व तन्मयता के साथ करेंगे तथा बच्चों के शिक्षण अभाव की पूर्ति करते हुए उन्हें वर्तमान कक्षा-स्तर के समकक्ष लाने में समर्थ होंगे। मैं सभी निर्माण-समिति के सदस्यों एवं शिक्षक साथियों द्वारा इस दिशा में उत्कृष्ट कार्य करने के लिए शुभकामनाएँ देता हूँ।

निदेशालय उन सभी सुझावों का भी स्वागत करेगा जो कार्यपत्रक के स्वरूप को विस्तार देने और निखारने में सहायक होंगे।

  
(डॉ. जे. गणेश, भा.प्र.से.)  
राज्य परियोजना निदेशक



## प्राक्कथन

सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में शिक्षक, शिक्षार्थी तथा कक्षा वातावरण की विशेष भूमिका होती है। एक शिक्षक ही शिक्षार्थी का भविष्य निर्माता होता है। भविष्य की नींव कक्षा-कक्ष में निर्मित की जाती है। किसी भी राष्ट्र की सुदृढ़ नींव के लिए जरूरी है कि प्राथमिक स्तर से ही शिक्षण प्रक्रिया को सरल, सुगम, रोचक एवं प्रभावी बनाया जाए। इसी स्तर पर बच्चे की सीखने की प्रक्रिया का प्रारंभ होता है। सीखना व सीखे गए ज्ञान को अर्जित करना, अर्जित ज्ञान को व्यावहारिक जीवन में कब, कहाँ और कैसे क्रियान्वित करना है यह सब सिखाना जहाँ सामान्य परिस्थितियों में शिक्षक के लिए चुनौतीपूर्ण होता है, वहीं पर गत दो वर्षों के दौरान कोरोना जैसी वैश्विक महामारी ने बच्चों की दिनचर्या को एकदम ही बदल दिया है। ऐसी स्थिति में बच्चों को पढ़ाना शिक्षकों के लिए और भी चुनौतीपूर्ण हो गया है। विद्यालय न आ पाने के कारण, उन्हें जो याद था, वह भी धीरे-धीरे विस्मृत होने लगा है। बच्चों की अधिगम क्षमता भी क्षीण होने लगी है, हालांकि विभाग द्वारा अनेकों ऑनलाइन कार्यक्रम चलाए गए हैं, तथापि कुछ बच्चे औसत से भी कम स्तर पर पहुँच गए हैं। इस अभाव की पूर्ति हेतु विभाग द्वारा इस दिशा में प्रोजेक्ट 'उड़ान' के अन्तर्गत कक्षा 4 से 8 तक विषयवार कार्यपत्रक तैयार करने का प्रयास किया गया है, जिसमें अधिगम दक्षताओं को आधार मानकर ऐसी अनेकानेक गतिविधियाँ तैयार की गई हैं जिन्हें करने के उपरांत विद्यार्थियों का अधिगम संवर्धन करने के साथ-साथ उन्हें कक्षा के समकक्ष लाने में भी सफलता मिलेगी। कार्यपत्रक बनाते समय इस बात का विशेष ध्यान रखा गया है कि सभी बच्चे रुचिपूर्वक स्वयं कार्य करें। सभी की सक्रिय प्रतिभागिता हो ताकि उनमें रचनात्मक प्रवृत्ति का विकास हो तथा परिवेश से जुड़ाव अनुभव करते हुए वे स्वतंत्र अभिव्यक्ति करने में समर्थ हों सके। इसके अतिरिक्त प्रत्येक कक्षावार व विषयवार शिक्षक संदर्शिका का भी निर्माण किया गया है, जिसमें कार्यपत्रक के सुझावों के अनुसार गतिविधियों को करने हेतु शिक्षक के लिए आवश्यक दिशानिर्देश दिए गए हैं।



इस कार्यक्रम की सफलता का दायित्व आप सभी शिक्षकों पर निर्भर है, शिक्षक कक्षा-कक्ष में ऐसा वातावरण निर्मित करें जिसमें बच्चे स्वच्छता के साथ संजोए गए कल्पना रूपी सपनों को साकार करने के लिए ऊँची उड़ान भरने योग्य बन सकें।

उक्त पुस्तिकाओं के निर्माण हेतु सभी प्रतिभागी सदस्यों व शिक्षकों द्वारा दिए जाने वाले सुझावों का भी मैं सदैव स्वागत करता हूँ।

9/22/22

(अंशज सिंह, भा.प्र.से.)  
निदेशक मौलिक शिक्षा  
हरियाणा



## आभार

कोविड वैश्विक विपदा के दौरान विद्यार्थियों की शिक्षा में जो बाधाएँ उत्पन्न हुई हैं, उस कमी को पूरा करने के लिए परिषद् के विशेषज्ञों ने अध्यापकों एवं छात्रों के साथ बात करके शिक्षा में गुणवत्ता हेतु एवं विद्यार्थियों की सीखने-सिखाने की प्रक्रिया को और सुदृढ़ करने के लिए छात्रों हेतु कार्यपुस्तिका एवं शिक्षकों के लिए संदर्शिका का बच्चों के स्तरानुसार निर्माण किया गया है। इस शिक्षण सामग्री की गतिविधियों, तुलनात्मक विश्लेषण, चर्चा, मनोरंजक उदाहरणों, सरल विधियों एवं अनुभवों के आधार पर तैयार किया गया है।



इस कार्यपुस्तिका एवं संदर्शिका के निर्माण में सम्मिलित व्यक्तियों एवं संस्थाओं के बहुमूल्य योगदान के लिए राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम आभार व्यक्त करता है।

परिषद् इस संदर्शिका की परिकल्पना को साकार करने एवं आपके हाथों तक पहुँचाने के लिए प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष रूप से जुड़े हुए सभी व्यक्तियों के अथक प्रयासों की सराहना करती है।

इस संदर्शिका के पुनरावलोकन एवं तकनीकी सहयोग में परिषद्, एन.सी.ई.आर.टी. के विशेषज्ञों का आभार व्यक्त करती है, इन्होंने अपने अथक प्रयासों से समयानुसार अपने अनुभवों से लाभान्वित किया है।

परिषद् के इस प्रोत्साहन हेतु सम्पूर्ण स्कूल शिक्षा विभाग, हरियाणा सरकार के नेतृत्व का मैं हृदय से आभार व्यक्त करता हूँ।

इस कार्यक्रम से संबंधित विभिन्न गतिविधियों में मौलिक शिक्षा विभाग एवं शिक्षा परियोजना, पंचकूला की पहल व परामर्श एवं सक्रिय भूमिका के लिए परिषद् उनका धन्यवाद करती है।

इस संदर्शिका के प्रकाशन के लिए परिषद् शिक्षा विभाग हरियाणा के योगदान के लिए आभार ज्ञापित करती है।

विवेक कालिया  
निदेशक  
रा.शै.अनु.प्रशि.परि.  
हरियाणा, गुड़गाँव



## निर्माण समिति

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| संरक्षक मंडल                    | डॉ. महावीर सिंह, अतिरिक्त मुख्य सचिव, हरियाणा सरकार, विद्यालय शिक्षा, हरियाणा, चण्डीगढ़।<br>डॉ. जे.गणेशन, राज्य परियोजना निदेशक, हरियाणा स्कूल शिक्षा परियोजना परिषद्<br>डॉ. अशंज सिंह, निदेशक, मौलिक शिक्षा, हरियाणा।  |
| मार्गदर्शन                      | श्री विवेक कालिया, निदेशक, एस.सी.ई.आर.टी. हरियाणा, गुरुग्राम  |
| मुख्य समन्वयक समिति             | श्री रविन्द्र कुमार अहलावादी, उपनिदेशक, एस.सी.ई.आर.टी. हरियाणा, गुरुग्राम<br>श्री सुनील बजाज, उपनिदेशक, एस.सी.ई.आर.टी. हरियाणा, गुरुग्राम<br>डॉ. दीप्ति बोकन, अध्यक्ष, करीकुलम एवं पेडागॉजी विभाग, एस.सी.ई.आर.टी. हरियाणा, गुरुग्राम<br>श्रीमती कल्पना रश्मि गौड़, सलाहकार, पेडागॉजी विभाग, हरियाणा स्कूल शिक्षा परियोजना परिषद्                    |
| मुख्य सलाहकार                   | प्रो. मंजु जैन, सेवानिवृत्त अध्यक्ष, प्रारंभिक शिक्षा विभाग, एन.सी.ई.आर.टी. नई दिल्ली<br>डॉ. अनूप कुमार राजपूत, प्रो. एवं अध्यक्ष, प्रकाशन विभाग, एन.सी.ई.आर.टी. नई दिल्ली<br>डॉ. रमेश कुमार, सह आचार्य, प्रारंभिक शिक्षा विभाग, एन.सी.ई.आर.टी. नई दिल्ली<br>डॉ. आर.मेघनाशन, प्रोफेसर, एन.सी.ई.आर.टी. नई दिल्ली                                     |
| विषय विशेषज्ञ एवं समन्वयक समिति | श्रीमती पूनम यादव (परिवेश अध्ययन)<br>श्रीमती राजेश यादव (हिन्दी)<br>श्री नंद किशोर वर्मा (गणित)<br>डॉ. विजेन्द्र गौड़ (अंग्रेजी)<br>श्रीमती रूबी सेठी (परिवेश अध्ययन)   |
| हिन्दी                          | श्री महेन्द्र सिंह सागर, जे.बी.टी. रा.प्रा.पा. बुधसेली, भिवानी,<br>श्री वेदप्रकाश, जे.बी.टी. रा.मॉडल संस्कृति प्रा. पा. फरीदाबाद,<br>श्रीमती दलवन्ती, जे.बी.टी. रा.प्रा.पा. भदानी, झज्जर,<br>श्रीमती कौशल यादव, जे.बी.टी. रा.क.प्रा.पा. पटौदी, गुरुग्राम,<br>श्रीमती अलका यादव, जे.बी.टी. रा.मॉडल संस्कृति प्रा.पा. सैक्टर-20, पंचकूला              |
| अंग्रेजी                        | श्रीमती सोना यादव, प्राध्यापिका, डाईट गुरुग्राम<br>श्रीमती किरण परुथी, अध्यापिका, रा.उ.वि. पलड़ा, गुरुग्राम<br>श्रीमती योगिता विरमानी, अध्यापिका, रा.क.व.मा.वि. बादशाहपुर   |
| गणित                            | श्रीमती सरोज बाला, मुख्य शिक्षिका, रा.मॉ.सं.प्रा.वि. न्यू कॉलोनी गुरुग्राम<br>श्रीमती भावना खुराना गाबा, प्राथमिक शिक्षिका, रा.प्रा.पा.काकौत, कैथल, हरियाणा<br>श्रीमती निधि वर्मा, प्राथमिक शिक्षिका, रा.क.प्रा.पा. जाखौद खेड़ा, हिसार<br>श्री संजीव कुमार, प्राथमिक शिक्षक, रा.मॉ.सं.प्रा.वि., मानकपुर-II खण्ड छछरौली, यमुनानगर                    |
| परिवेश अध्ययन                   | श्रीमती मोनिका दहिया, ए.बी.आर.सी., खंड सोनीपत, सोनीपत<br>श्रीमती अंजलि चहल, बी.आर.पी., बरवाला पंचकूला<br>श्री मुकेश कुमार, प्राथमिक शिक्षक, राजकीय कन्या प्राथमिक पाठशाला बवानीखेड़ा, भिवानी<br>श्री सन्दीप शोकल, प्राथमिक शिक्षक, रा.प्रा.पा. डेरा प्रताप सिंह, कैथल<br>श्रीमती पूनम शर्मा प्राथमिक शिक्षिका, रा.मॉ.सं.क.प्रा.वि, सरहौल, गुरुग्राम |



# विषय-सूची

---

## ENGLISH

1-10

- Student Practice Material

## हिन्दी

11-23

- पाठ 1 : जादूगर यह कौन
- पाठ 2 : टपका
- पाठ 3 : छोटी बातें बड़े काम की

## गणित

24-42

- पाठ 1 : डिजाइन ही डिजाइन
- पाठ 2 : कसरत अंकों की
- पाठ 3 : प्रातः और सायं

## परिवेश अध्ययन

43-59

- पाठ 1 : परिवार – कल और आज
- पाठ 2 : नेहा का जन्मदिन
- पाठ 3 : मस्ती की रेल, मेरे ये खेल
- पाठ 4 : बड़े मददगार, हमारे कामगार

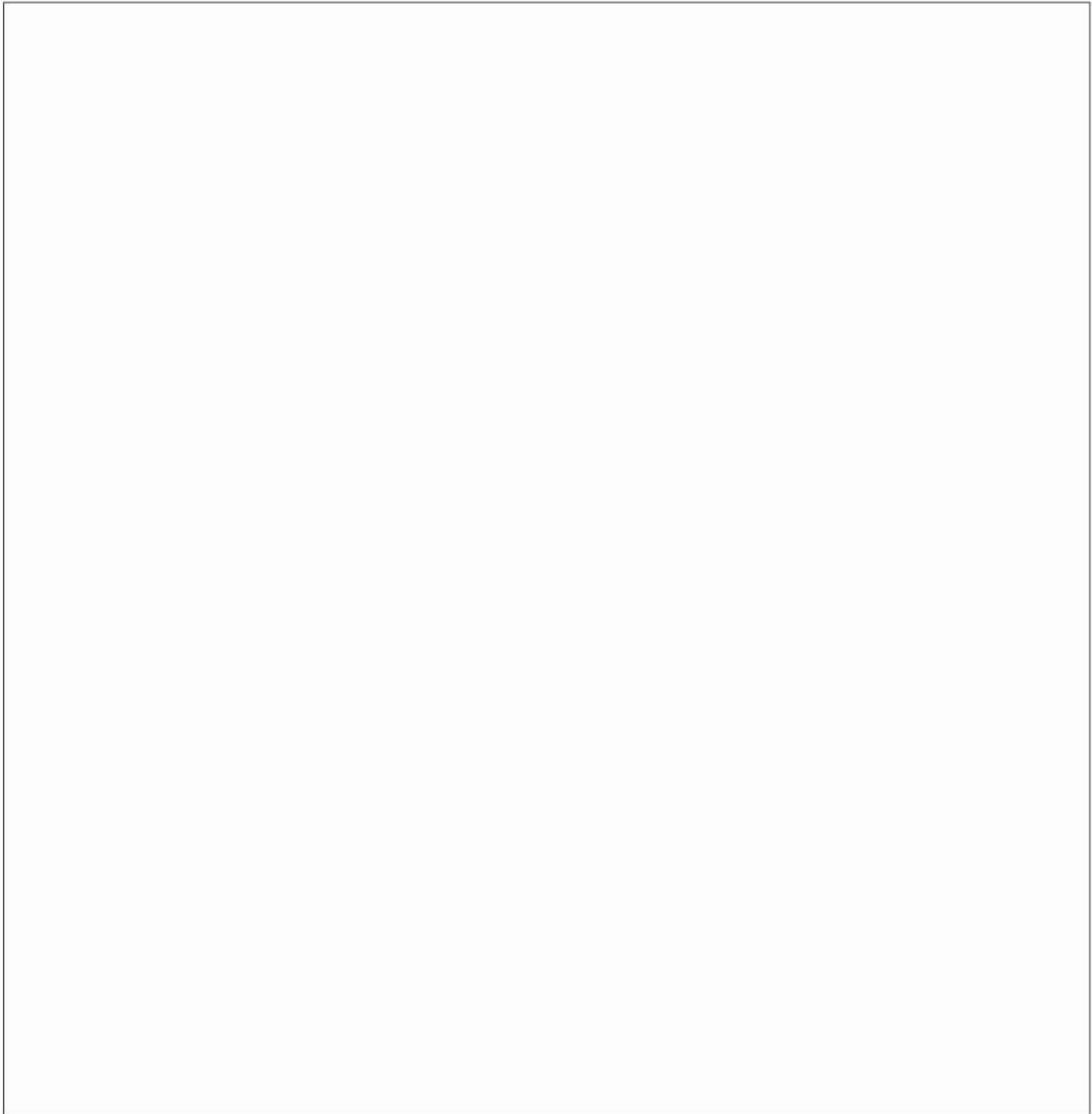




## WORKSHEET - 1

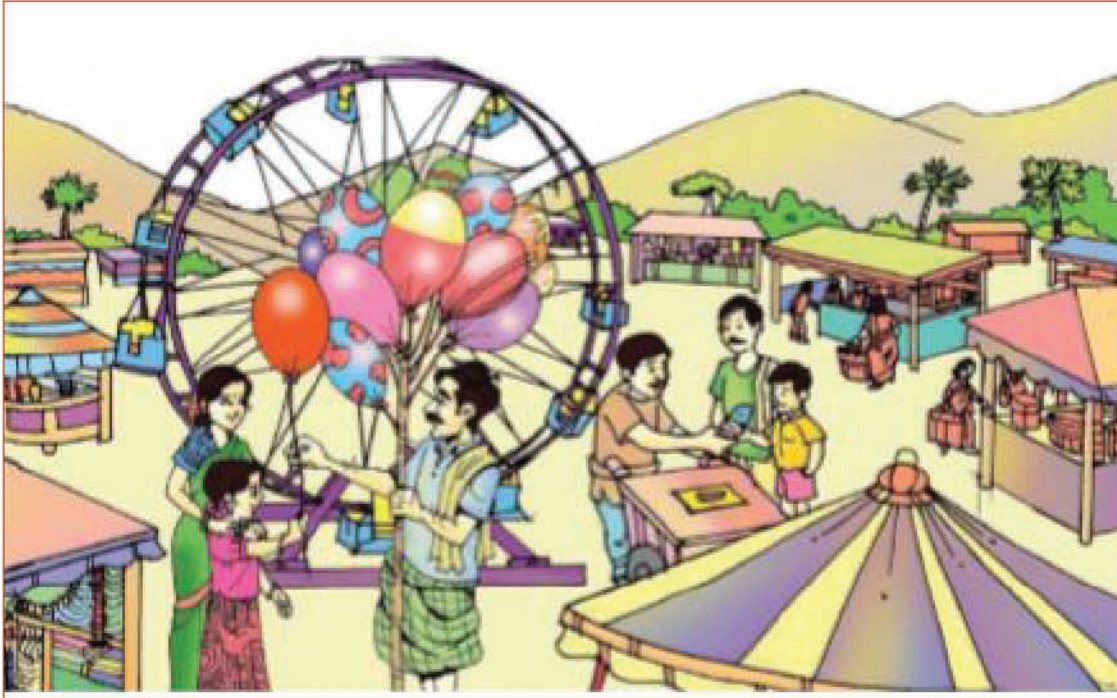
### Development of Vocabulary

Follow your teacher's instructions and draw the shapes she/he tells you.



## WORKSHEET - 2

Look at the picture given below and write five sentences describing the events and people.



What can you see in this picture?

| Things | People | Actions |
|--------|--------|---------|
|        |        |         |
|        |        |         |
|        |        |         |
|        |        |         |

### Writing

Write five sentences about visiting a fair. Use the following sentence structures:

Every year I go to a fair.

(a) At the fair I see \_\_\_\_\_.

(b) I like \_\_\_\_\_ in the fair.

(c) I look at \_\_\_\_\_.

(d) I play (swing / giant wheels). \_\_\_\_\_.



(e) I eat \_\_\_\_\_

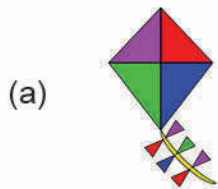
(f) At the fair I feel \_\_\_\_\_

(g) Draw a picture of your favourite thing in the fair. (in your note-book)

## WORKSHEET - 3

### Development of Vocabulary

Write down the missing letter and complete the words:



K\_\_TE

(b)



G\_\_T



G\_\_L

(d)



U\_\_B\_\_E\_\_A



D\_\_N\_\_EY

## WORKSHEET - 4

Look at the picture and make sentences by using the words related to the pictures. (Use this / that)

**Example:**



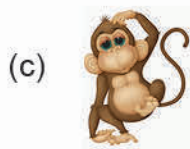
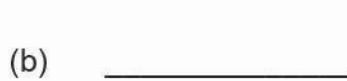
This is a cat



That is tree



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## WORKSHEET - 5

### Grammar — Naming Words (Nouns)

With your friends in the group write seven naming words (nouns – names of people, places, or things) that you can see in the picture given below.



| People | Place | Things |
|--------|-------|--------|
|        |       |        |
|        |       |        |
|        |       |        |
|        |       |        |

## WORKSHEET - 6

### Grammar — Action words (Verbs)

- Encircle the words that are action words:

|       |        |        |       |
|-------|--------|--------|-------|
| play  | Delhi  | skip   | shine |
| moon  | happy  | pull   | read  |
| dance | pencil | jump   | write |
| drink | samosa | bus    | eat   |
| talk  | friend | listen | song  |

- Match the verbs (action words) with the correct nouns from the picture in Worksheet:

Birds

Smiling

Woman

Pointing

Children

Flying

Boy

Walking

## WORKSHEET - 7

### Grammar — Pronouns (I, My You, They, We, He, She, It, His)

- Fill in the blanks with correct pronouns.

1. Hello. \_\_\_\_\_ am a student of Class IV.
2. Keshav is a boy. \_\_\_\_\_ lives in Karnal.
3. Ashmita is a girl. \_\_\_\_\_ is playing outside.
4. How lucky \_\_\_\_\_ are to have such a wonderful family.
5. My grandparents live in Punjab. \_\_\_\_\_ are old.
6. \_\_\_\_\_ name is Rahul and he plays cricket.
7. I have two sisters and a brother. \_\_\_\_\_ go to school together.

## WORKSHEET - 8

- Underline the naming words (Nouns) and encircle the pronouns: (I, You, They, We, He, She It) in the following sentences.

Example: (He) is Mohan.

1. I have a pen.
2. They are players.
3. India is our country.
4. We should respect our parents.
5. They will buy new clothes.





## WORKSHEET - 9

### Grammar — Describing words (Adjectives)

Write adjectives for the noun words mentioned in the table:

| Noun   | Describing words/adjectives |
|--------|-----------------------------|
| boy    |                             |
| book   |                             |
| window |                             |
| bag    |                             |
| pencil |                             |
| shoes  |                             |

**Describe yourself:**

| Draw your picture or someone you like the most | Write adjectives |
|--|------------------|
|  |                  |

## WORKSHEET - 10

### Reading Comprehension

#### Two Friends

Rahul and Ajay were friends since childhood. They used to go to school together and play after school. Rahul's father was a teacher and Ajay's father was a postman. Their mothers were housewives. Rahul liked English so he went to the city to go to college. Ajay stayed in the village and became a postman like his father. Rahul and Ajay are still friends.



**Answer the following questions:**

1. Who are the two friends?

.....

2. What do they do together?

.....

3. What does Ajay's father do?

.....

4. Where did Rahul go?

.....

5. When did Rahul go to the city?

.....

6. What is Ajay doing now?

.....

**WORKSHEET - 11**

**Reading Comprehension-1**

**Read the story below and answer the following questions:**

Village Fair I went to the village fair with my mother. I wore a beautiful frock. I bought a big monkey toy from the toy seller for Rs. 100. Some women were buying colourful bangles. Many people were walking. My mother and I were very happy .

**Answer the following questions:**

1. Match the naming words (nouns) with the adjectives in the table below:

|         |           |
|---------|-----------|
| Frock   | big toy   |
| Bangles | happy     |
| Monkey  | beautiful |
| Mother  | colourful |

2. Whom did the girl go to the fair with?

.....

3. What did the girl buy?

.....

4. How much did the toy cost?

.....

5. Do you like going to the village fair? Why?

.....



## Reading Comprehension-2

Read the passage given below and answer the questions.

### Jalebi Samosa

Shyam went to a restaurant with his mother. They ordered a plate of jalebi and samosa and a tea. The jalebi and samosa were hot and tasty. They got two types of chutney with the samosas. Shyam ate one samosa and one jalebi. His mother ate one jalebi and she drank a cup of tea. Their bill was Rs. 130. They paid the bill and went home.

1. Who went to the restaurant?

.....

2. What did they order?

.....

3. How were the jalebi and samosas?

.....

4. How many types of chutney did they get?

.....

5. What did Shyam eat?

.....

6. How much was the amount of the bill?

.....

7. Where did they go after paying the bill?

.....

## WORKSHEET - 12

### Grammar - Articles

Write the correct article (a/ an/ the) in the blanks.

1. I found ..... umbrella.

2. .... boy is walking on the road.

3. There is ..... bird in the sky.

4. He is ..... good friend.

5. You should always speak ..... truth.

6. I will eat ..... apple.

7. Sit on ..... chair and listen.





## WORKSHEET - 13

### Listening/ Speaking – Conversation

Put a (✓) if the sentence is a healthy practice.

1. You should eat lots of fruits and vegetables.
2. You must sleep for 8-10 hours a night.
3. You should brush your teeth after dinner.
4. You should exercise every day.
5. You must wear a helmet while riding on your bike.
6. You should wash your hands before and after eating.
7. You should use a toilet.

In pairs do the following dialogues. You teacher will guide you.

**Doctor:** Hello, good morning.

**Students:** Good morning

**Student:** Please, Can you give some suggestions on how to stay healthy?

**Doctor:** Firstly, you must make sure you eat the right food.

**Student:** What should I eat?

**Doctor:** You ..... and .....

**Student 1:** Thank you.

**Student:** What other suggestions do you have?

**Doctor:** You should..... You must.....

**Student:** Thank you for the information.

## WORKSHEET - 14

### Writing

Write 3 words for each item, Animals, Parts of the body and colours.

|                     |             |
|---------------------|-------------|
| <b>Animals</b>      |             |
| Write the sentences | I can see a |
| Parts of the Body   | I have a    |
| Write the sentences |             |
| Colours             |             |
| Write the sentences | This is     |

## WORKSHEET - 15

List two actions / activities that increase / improve cleanliness at home and in our neighbourhood.

In the school

.....

At home

.....

On the road.

.....

Write action and things / objects in the correct box.

brush, wash, wipe, clean, sweep, mop, broom, bathe, soap,  
water, dustbin, garbage, throw, comb

| Actions | Things |
|---------|--------|
|         |        |

## WORKSHEET - 16

### Reading – CVC words Worksheet

Write all the three letter words you can think of that contain the letter in the second column of the box.

|    |     |                         |
|----|-----|-------------------------|
| 1. | -ot | Eg – pot, cot, rot, dot |
| 2. | -at |                         |
| 3. | -an |                         |
| 4. | -og |                         |
| 5. | -in |                         |
| 6. | -un |                         |
| 7. | -en |                         |
| 8. | -ap |                         |





## गतिविधि - 1

दक्षता कोड - 313

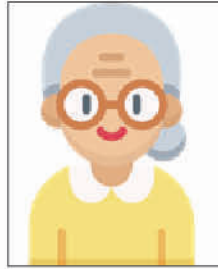
- दिन का उलटा अर्थ देने वाला शब्द है—  
 क) प्रतिदिन                              ख) रात                                      ग) प्रकाश                                  घ) चाँदनी
- 'सूरज' शब्द के समान अर्थ वाला शब्द है—  
 क) चाँद                                      ख) बादल                                  ग) धरती                                      घ) सूर्य
- निम्न में से देशज शब्द है—  
 क) थैला                                      ख) लिफाफा                                  ग) झोला                                      घ) बैग
- निम्न के लिए वाक्यांश के लिए एक शब्द लिखें—  
 क) जहाँ पुस्तकें रखी जाती हैं \_\_\_\_\_ (पुस्तकालय / विद्यालय)  
 ख) साथ पढ़ने वाला कहलाता है \_\_\_\_\_ (सहपाठी / सहकर्मी)

## गतिविधि - 2

दक्षता कोड - 302

कविता को पढ़कर उसे पूरा करते हुए छात्र/छात्राएँ अपनी प्रतिक्रिया दें—

### प्यारी दादी



दादा-दादी यूँ बोली  
 आओ खेलें ऑख-मिचौली  
 कभी बनाएँ लम्बी रेल,  
 कभी खेलें गुड़ियों का खेल,  
 कभी करें बगिया की सैर।

- आपके परिवार में कुल कितने सदस्य हैं? \_\_\_\_\_
- आपके पिताजी की माँ आपकी क्या लगती है? \_\_\_\_\_
- आप ऑख-मिचौली का खेल कैसे खेलते हैं? \_\_\_\_\_
- आप अपनी दादीजी के साथ कैसे समय व्यतीत करते हैं? \_\_\_\_\_





चित्र देखकर दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें—

1. पक्षी अपना घोंसला कहाँ-कहाँ बनाते हैं?

---

2. आपने कौन-कौन से पक्षियों के घोंसले देखे हैं?

---

3. आपके घर में कौन-कौन से जानवर रहते हैं?

---

4. जंगल में कौन-कौन से जानवर रहते हैं?

---

5. ऊपर दिए गए चित्र को देखकर 4-5 पंक्तियों की कहानी बनाएँ।

---

वर्ग पहेली में उत्तर ढूँढकर गोला लगाएँ—

1. खुद कभी कुछ न खाए,  
लेकिन सब को खूब खिलाए।

चम्मच

2. जब भी आए होश उड़ाए,  
फिर भी कहते हैं कि आए।

3. एक थाल मोतियों से भरा,  
सबके सिर पर औँधा धरा

|     |     |    |    |     |
|-----|-----|----|----|-----|
| मु  | च   | नी | ट  | फ   |
| लीं | क   | द  | मी | च   |
| आ   | स   | मा | न  | म्म |
| फू  | टैं | स  | कु | च   |
| सा  | ल   | चि | फ  | कु  |

## गतिविधि - 5

दक्षता कोड - 401 & 406

### बादल



बादल आए, बादल आए।  
जल का भर, थैला लाए।  
प्यासी भू में आस जगाई।  
टप-टप कर फिर प्यास बुझाई।

तरह-तरह का रूप सजाते,  
सब जगह की सैर कर आते।  
बादल करते कितनी चतुराई,  
मिलजुल रहते सारे भाई।

चमक-चमक कर राह दिखाते।  
गरज-गरज कर हमें डराते।  
जब-जब ये अम्बर में छाए,  
धरती पर खुशहाली लाए।  
बादल आए, बादल आए,  
जल का भर थैला लाए।

निम्न प्रश्नों के उत्तर दें—

1. जब आकाश में बादल छाते हैं तो आपको कैसा लगता है?

---

2. बारिश कैसे होती है?

---

3. बारिश की बूँदों की आवाज़ कैसी होती है?

---

4. बारिश में कौन-सा पक्षी नाचता है?

---

5. बारिश के पानी के क्या-क्या लाभ हैं?

---

## गतिविधि - 6

दक्षता कोड - 413

1. पर्यायवाची शब्दों के आगे विलोम शब्द लिखें—

| शब्द         | पर्यायवाची         | विलोम |
|--------------|--------------------|-------|
| (i) रात      | निशा, रजनी, रात्रि | _____ |
| (ii) धरती    | पृथ्वी, धरा, भूमि  | _____ |
| (iii) अँधेरा | अँधकार, तम, तिमिर  | _____ |
| (iv) आग      | अग्नि, अनल, ज्वाला | _____ |

2. वाक्यांश के लिए एक शब्द लिखें—

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| (i) जिसके पास बहुत धन हो   | _____ |
| (ii) जो डरता न हो          | _____ |
| (iii) जिसके दिल में दया हो | _____ |
| (iv) जिसके मन में लालच हो  | _____ |

3. निम्नलिखित शब्दों में से देशज शब्द छांटे—

मकान, लोटा, विद्यालय, डिबिया, वायु,  
धक्का, अमीर, पुस्तक, लड़का

देशज शब्द \_\_\_\_\_







गतिविधि - 1

दक्षता कोड - 301

'दूसरों की सहायता करना' विषय को लेकर शिक्षक एवं छात्र के बीच वार्ता



शिक्षक : मोहन, कल तुम विद्यालय समय पर क्यों नहीं पहुँचे?

मोहन : सर! मैं घर से तो समय पर निकला था परंतु रास्ते में मैंने एक बुजुर्ग व्यक्ति को सड़क पार करने की कोशिश करते हुए देखा तो मैं रुक गया।

शिक्षक : परन्तु तुम क्यों रुके?

मोहन : सर! वह बुजुर्ग व्यक्ति सड़क पार नहीं कर पा रहा था।

शिक्षक : तब तुमने क्या किया?

मोहन : मैंने उनका हाथ पकड़ कर सड़क पार करने में उनकी मदद की।

शिक्षक : शाबाश! तुमने बहुत नेक काम किया।

उपर्युक्त संवाद के आधार पर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर बताएँ—

1. वार्तालाप किन-किन के बीच हुई?

---

2. मोहन समय पर विद्यालय क्यों नहीं पहुँचा?

---

3. मोहन ने वृद्ध की सहायता कैसे की?

---

(क) 'अ' जोड़कर नए शब्द लिखें—

जैसे

ज्ञान — अज्ञान सफल — \_\_\_\_\_

चल — \_\_\_\_\_ काल — \_\_\_\_\_

(ख) 'स' जोड़कर नए शब्द लिखें—

जैसे

कल — सकल रस — \_\_\_\_\_

फल — \_\_\_\_\_ बल — \_\_\_\_\_

(ग) 'ता' जोड़कर नये शब्द लिखें—

जैसे

सुंदर — सुंदरता वीर — \_\_\_\_\_

सज्जन — \_\_\_\_\_ सहज — \_\_\_\_\_

नीचे लिखी कहानी को ध्यानपूर्वक सुनें व अपने शब्दों में सुनाएँ —

एक बार एक गाँव में मोहन नाम का लड़का रहता था। वह सभी लोगों की सहायता करता था। एक बार गाँव में बाढ़ आई और सब कुछ पानी में डूब गया। मोहन ने अपनी जान की परवाह किए बिना सभी को बचाने में सहायता की लेकिन पानी का स्तर बढ़ता गया और मोहन पानी में डूबने लगा। तभी एक लकड़ उसके पास तैरता हुआ पहुँचा और मोहन ने उस पर चढ़कर अपनी जान बचाई।

शिक्षा : भगवान उनकी सहायता करता है जो दूसरों की सहायता करते हैं।

कक्षा-3 के पाठ 'भाईचारा' कहानी पर आधारित पात्रों का अभिनय विद्यार्थियों द्वारा करवाया जाएगा।

पात्रों के नाम



विद्यार्थियों द्वारा 'भाईचारा' पाठ पर संवाद करते हुए –

मोहन : खेत में फसलें कौन उगाता है?

अमर : सफेद खरगोश।

महेश : फसलों को बाजार में बेचने कौन जाता था?

अंकिता : सुनहरा खरगोश।

साकिर : बिल्ली का बच्चा क्यों रो रहा था?

अंजूम : क्योंकि वह कई दिनों से भूखा था।

योगिता : सफेद खरगोश ने बिल्ली के बच्चे की सहायता कैसे की?

महेश : सफेद खरगोश उस बिल्ली के बच्चे को अपने साथ घर ले गया व उसे पीने के लिए कटोरी में दूध दिया।

1. वर्ग पहेली से छांटकर नीचे दी गई तालिका में लिखें—

|     |    |      |    |    |    |      |    |     |
|-----|----|------|----|----|----|------|----|-----|
| त्र | भा | को   | ल  | चा | कि | ता   | ब  | टी  |
| भा  | ठ  | ण    | गी | ख  | ह  | म    | च  | घो  |
| र   | त  | दा   | ता | पं | जा | ब    | न  | ड़ा |
| त   | सी | ह    | फ  | ट  | री | सी   | र  | खा  |
| ल   | मा | कू   | चा | ल  | ची | ता   | ई  | आ   |
| क   | नी | क    | पी | मो | ह  | ल    | प  | का  |
| डी  | म  | सा   | श  | र  | फ  | न    | हौ | ग   |
| का  | चा | स्कू | ल  | म  | ट  | र    | म  | ज़  |
| नू  | वि | वे   | क  | र  | दि | ल्ली | न  | प   |
| चा  | ली | पी   | सी | मी | म  | द    | न  | ल   |
| षे  | र  | टी   | फू | च  | रू | प    | म  | टी  |
| क   | फ  | च    | बै | ग  | ण  | ज    | स  | ची  |

| व्यक्ति | वस्तु | पशु-पक्षी | स्थान |
|---------|-------|-----------|-------|
| गीता    | लकड़ी | शेर       | पंजाब |
|         |       |           |       |
|         |       |           |       |
|         |       |           |       |

2. सही सर्वनाम छांटकर लिखें—

- मैं कल बाज़ार गई थी। (तुम्हारी/मैं)
- \_\_\_\_\_ एक शेर देखा। (मेरा/मैंने)
- राम ने \_\_\_\_\_ खाना खिलाया। (उसे/उन्होंने)
- यह \_\_\_\_\_ बैग है। (तुम/मेरा)



### 3. मुहावरों के अर्थ लिखें-

- आग बबूला होना - \_\_\_\_\_
- नौ दो ग्यारह होना - \_\_\_\_\_
- खिल्ली उड़ाना - \_\_\_\_\_
- अगर-मगर करना - \_\_\_\_\_

## गतिविधि - 7

दक्षता कोड - 413

### 1. निम्न के समानार्थी शब्द लिखें-

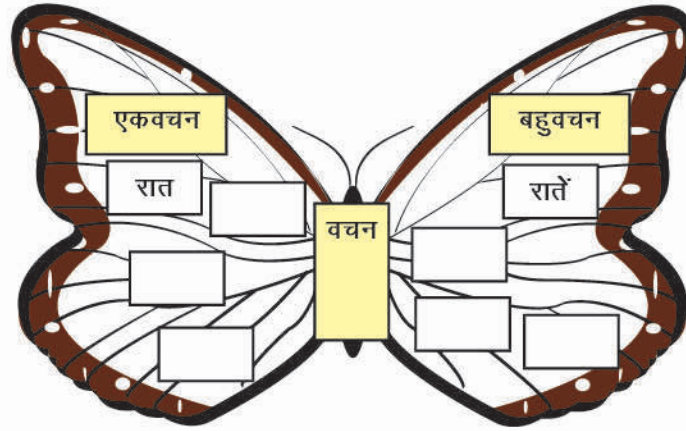
- (क) सिंह - शेर (ख) डाल - \_\_\_\_\_  
(ग) डर - \_\_\_\_\_ (घ) हालत - \_\_\_\_\_

### 2. वाक्यांश के लिए एक शब्द लिखें-

- (क) बरतन बनाने वाला कुम्हार  
(ख) सफाई करने वाला \_\_\_\_\_  
(ग) स्वास्थ्य की जाँच करने वाला \_\_\_\_\_  
(घ) शिक्षा प्रदान करने वाला \_\_\_\_\_

### 3. दिए गए शब्दों को तितली के पंखों में उचित स्थान पर लिखें।

बस्ता खुशी रातें नदी खुशियाँ बस्ते नदियाँ



### 4. निम्न शब्दों के स्त्रीलिंग लिखें-

| पुल्लिंग | स्त्रीलिंग |
|----------|------------|
| लड़का    |            |
| पिता     |            |
| घोड़ा    |            |
| पति      |            |



## गतिविधि - 1

दक्षता कोड - 309

नीचे दी गई दिनचर्या को क्रमबद्ध तरीके से लिखें—

किताब पढ़ना

8 बजे खाना खाना

सुबह स्कूल जाना

ब्रश करना

नाश्ता करना

क्रिकेट खेलना

टेलीविजन देखना

डायरी लिखना

रात को सोना

जैसे—

मैं रोज़ सवेरे उठकर ब्रश करता हूँ।

---



---



---



---



---



---



---



---



---

## गतिविधि - 2

दक्षता कोड - 304



1. लोग घर का सामान खरीदने के लिए कहाँ जाते हैं?

---

2. आप बाजार कैसे जाते हैं?

---

3. क्या आप बाजार के रास्तों को सुगमता से पार कर लेते हैं?

---

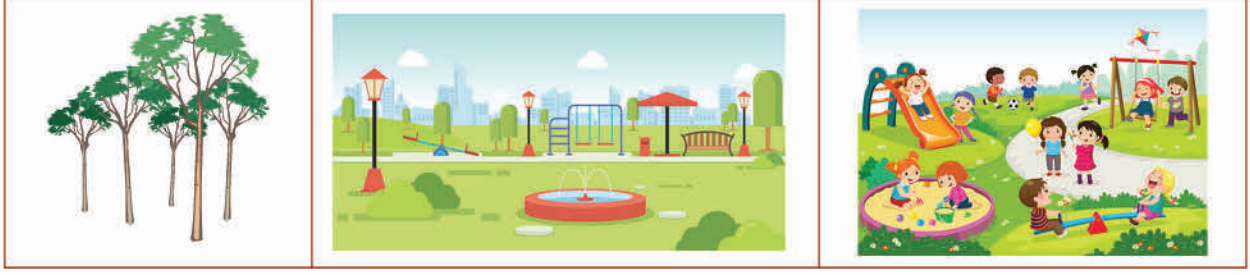
4. यदि कोई व्यक्ति बाजार के रास्तों को पार करने में असमर्थ है तो आप उसकी सहायता कैसे करेंगे ?

---

5. किसी व्यक्ति की सहायता करते समय आप कैसा अनुभव करते हैं?

---

चित्र देखकर पाँच वाक्य लिखें—




---



---



---



---



---

घर की साफ-सफ़ाई करने हेतु उपयोग की जाने वाली वस्तुओं के नाम चित्र देखकर लिखें—




---



---



---



---



---

‘विद्यालय भवन की सैर’

शिक्षक विद्यार्थियों को विद्यालय में बने सभी सूचनापट्ट दिखाकर उन पर लिखे निर्देशों व जानकारी आदि बच्चों के साथ साँझा करें व छात्रों को अपनी-अपनी कॉपियों में एक सूचनापट्ट का चित्र बनाने को कहें।



### सूचनापट्ट

कल दिनांक \_\_\_\_\_ को कक्षावार (1-5) सभी बच्चे प्रातः 9 बजे अपने-अपने कक्षा इंचार्ज के साथ विद्यालय परिसर में सभी सूचनापट्ट पर दिए गए निर्देशों का ध्यानपूर्वक अवलोकन करेंगे।

मु.शि.

## गतिविधि - 6

दक्षता कोड - 402



'चिड़ियाघर की सैर' विषय पर 10-12 वाक्यों में अपने विचार व्यक्त करें-

अपनी पसंद के चित्र चिपकाकर शुद्धता से चार-चार वाक्य लिखें—

|  |       |       |
|--|-------|-------|
|  | _____ | _____ |
|  | _____ | _____ |
|  | _____ | _____ |
|  | _____ | _____ |

(क) समान अर्थ वाले शब्दों से पूरा वाक्य लिखें—

- हमें हमेशा एक दूसरे की मदद करनी चाहिए।
- गाँव में बहुत महिलाएँ हैं।
- सूर्य तेज चमक रहा है।
- हवा तेज चलती है।

हमें सदा एक दूसरे की सहायता करनी चाहिए।

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ख) विलोम शब्दों से वाक्य बदलें—

- दीपक अच्छा लड़का है।
- तुमने आने में इतनी देर क्यों कर दी?
- कंचन अच्छा गाना गाती है।
- यह खिलौना महँगा है।

दीपक बुरा लड़का है।

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ग) वाक्य को एक शब्द में बदलें—

- जो किसी काम का नहीं \_\_\_\_\_
- हमेशा पढ़ते रहने वाला \_\_\_\_\_

- जिसके पास कोई काम नहीं \_\_\_\_\_
- साहस से भरी हुई \_\_\_\_\_

(घ) नये शब्द बनाएँ—

- |          |       |              |
|----------|-------|--------------|
| 1. बल    | + वान | <b>बलवान</b> |
| 2. _____ | + वान | _____        |
| 3. _____ | + वान | _____        |
| 4. _____ | + वान | _____        |

## गतिविधि - 9

दक्षता कोड - 302, 313, 402, 413

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए—

एक गाँव में आग लग गई। आग बढ़ती जा रही थी और गाँव वाले अपनी जान बचाने हेतु इधर—उधर भाग रहे थे। एक चिड़िया ने यह दृश्य देखा और अपनी चोंच में पानी भर आग बुझाने का प्रयास करने लगी। वो बार—बार अपनी चोंच में पानी लाती और आग पर डालती। जब गाँव वालों ने चिड़िया को आग पर पानी डालते देखा तो उनमें भी जोश आ गया और बोले कि अगर यह चिड़िया प्रयास कर रही है तो हम क्यों नहीं कर सकते? सबने प्रयास किया और आग बुझ गई। ये सब एक कौआ देख रहा था। उसने चिड़िया से कहा कि तेरे पानी डालने से कुछ होना तो था नहीं, फिर तू यह क्यों कर रही थी? चिड़िया बोली, मेरे पानी डालने से कुछ हुआ या नहीं, लेकिन मुझे गर्व है कि जब भी इस आग की बात होगी तो मेरी गिनती आग बुझाने वालों में होगी, तम्हारी तरह तमाशा देखने वालों में नहीं।

1. आग बुझाने के लिए सबसे पहले किसने प्रयास किया?

\_\_\_\_\_

2. गाँव वाले किस को देखकर जोश में आ गए?

\_\_\_\_\_

3. तमाशा देखने वालों में किसकी गिनती होगी?

\_\_\_\_\_

4. आग शब्द का समानार्थी शब्द लिखें—

\_\_\_\_\_

5. शब्दों को सही क्रम में लगाते हुए सार्थक वाक्य बनाइए—

○ कर, रही है, चिड़िया, प्रयास

\_\_\_\_\_

○ जोश, गाँव वालों, भी, आ गया, में

\_\_\_\_\_

○ में होगी, आग, मेरी गिनती, बुझाने वालों,

\_\_\_\_\_



डिजाइन ही डिजाइन पाठ की शिक्षण अधिगम दक्षताओं से पूर्व अपेक्षित दक्षताओं से रूबरू होना अति आवश्यक है। डिजाइन ही डिजाइन पाठ में बच्चे चर्चा के माध्यम से आपस में वार्तालाप करते हुए अपने चारों ओर के परिवेश में जब नजर घुमाते हैं तो कुछ ना कुछ पैटर्न दिखाई देते हैं। जैसे कपड़ों पर सुन्दर-सुन्दर डिजाइन, घर के दरवाजों और खिड़कियों पर डिजाइन ही डिजाइन दिखाई देते हैं।

वर्तमान कक्षा के स्तर से पूर्व स्तर पर कुछ इस प्रकार से आकृतियों, संख्याओं पर संक्रियाओं पर आधारित कुछ पैटर्न देखने को मिलते हैं। आओ इस पर चर्चा करें।

विद्यार्थी आकृतियों को उनके स्थानीय नामों से पहचान सकते हैं। विद्यार्थी दोहराव व बिना दोहराव वाले सामान्य पैटर्न को अर्ध-ठोस व ठोस प्रतीकों की मदद से पहचान सकते हैं व आगे बढ़ा सकते हैं। विद्यार्थी स्थानीय मान की सहायता से संख्याओं को पढ़, लिख सकते हैं, तुलना कर सकते हैं तथा बढ़ाने घटाने के क्रम में लगा सकते हैं। विद्यार्थी दैनिक जीवन में आने वाली जोड़ व घटा से संबंधित समस्याओं को हल कर सकते हैं।

## कार्यपत्रक - 1

दिए गए पैटर्न को आगे बढ़ाओ—

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. 2, 4, 6, _____, _____, _____      | 2. 5, 10, 15 _____, _____, _____     |
| 3. 10, 20, 30 _____, _____, _____    | 4. 80, 70, 60 _____, _____, _____    |
| 5. 72, 64, 56 _____, _____, _____    | 6. 100, 200, 300 _____, _____, _____ |
| 7. 700, 600, 500 _____, _____, _____ | 8. 9, 18, 27 _____, _____, _____     |

## कार्यपत्रक - 2

छोटा है < या बड़ा है > का चिन्ह लगाएँ—

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| (i) $35 < 37$ छोटा है (<)     | (ii) $99 > 95$ बड़ा है (>)   |
| (iii) $78 \dots\dots\dots 23$ | (iv) $15 \dots\dots\dots 27$ |
| (v) $32 \dots\dots\dots 54$   |                              |

ध्यान दें  $3 < 5$  वही है, जो  $5 > 3$  है।

वैसे ही,  $23 > 12$  वही है, जो  $12 < 23$  है।

यदि एक संख्या के अंकों की संख्या दूसरी के अंकों की संख्या से अधिक है, तो पहली संख्या दूसरी संख्या से बड़ी होती है।

उदाहरण के लिए  $213 > 87$ ,  $37 > 9$



यदि दो संख्याओं में अंकों की संख्या बराबर है, तो

(क) सबसे बाईं ओर के अंकों की तुलना करो। जिस संख्या का अंक बड़ा है वह बड़ी है।

(ख) यदि सबसे बाईं ओर के अंक बराबर हों, तो उसके अगले दाईं ओर के अंकों की तुलना करो।

कौन-सा बड़ा ( $>$ ) है और कौन सा छोटा ( $<$ ) है।

### 67 अथवा 102

यहाँ 67 दो अंकों से बनी संख्या है और 102 तीन अंकों से बनी संख्या है।

अतः 102 बड़ा है 67 से।

अर्थात्  $102 > 67$  अथवा  $67 < 102$

### 947 अथवा 698

यहाँ दोनों में 3 अंक हैं पर सबसे बाईं ओर के अंकों में 9 बड़ा है 6 से, अतः 947 बड़ा है 698 से। अर्थात्  $947 > 698$  अथवा  $698 < 947$ ।

निम्नलिखित संख्याओं में 2 का स्थानीय मान क्या होगा?

(i) 42 ..... (ii) 235 ..... (iii) 420 .....

ऐसे ही कार्यपत्रक अध्यापक/अध्यापिका स्वयं निर्माण करके दे सकते हैं।

## कार्यपत्रक - 3

1. नीचे लिखी संख्याओं को चिह्न लगाकर आरोही क्रम (बढ़ते क्रम) में लिखो—

| संख्याएँ         | आरोही क्रम (बढ़ता क्रम) |
|------------------|-------------------------|
| 6576, 6579, 6577 |                         |
| 6787, 7691, 7659 |                         |
| 6951, 6789, 6895 |                         |
| 7101, 8001, 6998 |                         |

2. नीचे लिखी संख्याओं को चिह्न लगाकर अवरोही क्रम (घटता क्रम) में लिखो—

| संख्याएँ         | अवरोही क्रम (घटता क्रम) |
|------------------|-------------------------|
| 6576, 6577, 6579 |                         |
| 6787, 7691, 7659 |                         |
| 6951, 6789, 6895 |                         |
| 7101, 8001, 6998 |                         |

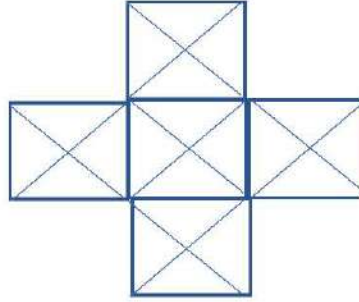
अध्यापक दैनिक जीवन से जुड़े क्रियाकलापों से सम्बंधित उदाहरणों द्वारा विद्यार्थियों को जोड़ और घटा से संबंधित सवालों का अभ्यास करवाएँ तथा प्रत्येक गतिविधि में सभी विद्यार्थियों की सहभागिता सुनिश्चित करें। पैटर्न बनाने व आगे बढ़ाने संबंधी कार्यपत्रक विद्यार्थियों को उपलब्ध करवाएँ।

## कार्यपत्रक - 4

पैटर्न को समझें व आगे बढ़ाएँ—

1. ● ▲ ● ▲ \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
2. AB, BC, CD \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
3. 2, 4, 6 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
4. 5, 10, 15 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
5. 48, 40, 32 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
6. 3, 13 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**क्रियाकलाप**—आज अमित का जन्मदिन है। वह जो कमीज पहनकर आया है उस पर यह डिजाइन बना हुआ है। इसी पर आधारित कुछ अन्य डिजाइन बनाओ।



★ आपके पास कुछ पेंसिलें व शार्पनर हैं। उनकी सहायता से आप अलग-अलग प्रकार के पैटर्न बनाओ।

एक डिब्बे में 3 अंकीय संख्याओं के फ्लैशकार्ड रखे हैं। सभी बच्चे बारी-बारी से एक फ्लैशकार्ड उठाएँगे, उस पर लिखी संख्या को पढ़ेंगे और श्यामपट्ट पर लिखेंगे।

(i) सुमित ने कार्ड निकाला

386

(ii) राधा ने कार्ड निकाला

215

(iii) सरबजीत ने कार्ड निकाला

420

- (iv) सबसे बड़ी संख्या का कार्ड \_\_\_\_\_ ने निकाला।
- (v) सबसे छोटी संख्या का कार्ड \_\_\_\_\_ ने निकाला।
- (vi) यदि हम इन संख्याओं को बढ़ते क्रम में लगाएँ तो क्रम बनेगा। \_\_\_\_\_
- (vii) यदि हम इन संख्याओं को घटते क्रम में लगाएँ तो क्रम बनेगा। \_\_\_\_\_
- (viii) राधा ने जो कार्ड निकाला था वो था \_\_\_\_\_
- (ix) 215 में इकाई के स्थान पर है \_\_\_\_\_
- (x) 215 में दहाई के स्थान पर है \_\_\_\_\_
- (xi) 215 में सैकड़े के स्थान पर है \_\_\_\_\_
- (xii) संख्या 215 में 2 का स्थानीय मान होगा \_\_\_\_\_
- (xiii) संख्या 215 में 1 का स्थानीय मान होगा \_\_\_\_\_
- (xiv) संख्या 215 में 5 का स्थानीय मान होगा। \_\_\_\_\_

## कार्यपत्रक - 5

अमित के पिताजी की चाय की दुकान है। वह प्रतिदिन 50 लीटर दूध लेते हैं। उनकी एक सप्ताह में दूध की खपत नीचे दी गई है—



| दिन का नाम | खपत     |
|------------|---------|
| सोमवार     | 48 लीटर |
| मंगलवार    | 45 लीटर |
| बुधवार     | 42 लीटर |
| वीरवार     | 50 लीटर |
| शुक्रवार   | 44 लीटर |
| शनिवार     | 42 लीटर |
| रविवार     | 39 लीटर |

दिए गए सवालों को हल करने में आप अमित की मदद कीजिए –

(i) सोमवार व मंगलवार में कुल कितना दूध प्रयोग हुआ?

---

(ii) सोमवार को अमित के पिताजी के पास कितना दूध बच गया?

---

(iii) इस सप्ताह में अमित के पिताजी के पास दूध की कुल खपत कितनी हुई?

---

(iv) सोमवार को शनिवार की अपेक्षा कितना दूध अधिक प्रयोग हुआ?

---





## कार्यपत्रक - 1

अध्यापिका विद्यार्थियों से कक्षा-कक्ष में वार्तालाप करते हुए खेल-खेल में चर्चा पर आधारित।

अरे वाह! मानसी तो नई किताबें खरीद कर लाई। मानसी कौन लाया है तुम्हारी किताबें।

**मानसी** : मेरे पापा

**अध्यापिका** : क्या तुमने पापा से पूछा ये किताबें कितने की हैं?

**मानसी** : मैडम 217 रु. की



**अध्यापिका** : अरे वाह/ तुम्हें तो पता है पर ये जो मेरे पास कुछ रुपये रखे हैं। (नकली नोट दिखाते हुए 100, 100, 100, 10, 10, 5, 2) क्या तुम मुझे बता सकती हो कि अगर मैं ये किताबें खरीदने जाऊँ तो कौन-कौन से नोट दूँ?

**मानसी** : 100, 100, 10, 5, 2

**अध्यापिका** : शाबाश!

अरे! दीपिका भी किताबें ले आई।

**दीपिका** : मैडम, मेरे पापा तो काम पर जाते हैं। मेरी किताबें भी मानसी के पापा लाए हैं।

**अध्यापिका** : अच्छा तो फिर मानसी के पापा ने इनमें से कौन-कौन से नोट दुकानदार को दिए होंगे।

100, 100, 100, 100, 100, 200, 10, 10, 10, 20, 20, 5, 5

**दीपिका** : 100, 100, 100, 100, 10, 5, 10, 5

**अध्यापिका** : हाँ बिल्कुल ठीक पर ये तुमने अलग-अलग समूह क्यों बनाए?

**दीपिका** : एक मानसी का, एक मेरा।

**अध्यापिका** : क्या आप इनको जोड़ सकते हैं।

|                |            |
|----------------|------------|
| <b>बच्चे</b> : |            |
| <u>100+100</u> | <u>100</u> |
| = 200          | + 100      |
| <u>    +10</u> | <u>200</u> |
| = 210          | +10        |
| <u>    +5</u>  | <u>210</u> |
| = 215          | +5         |
|                | <u>215</u> |

**अध्यापिका** : ये तो अलग-अलग हुए तो दुकानदार को कुल कितने पैसे दिए? अब कैसे पता करें।

**बच्चे** : इन दोनों को जोड़कर।

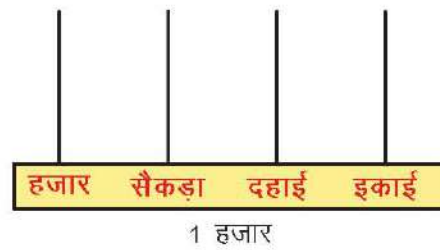
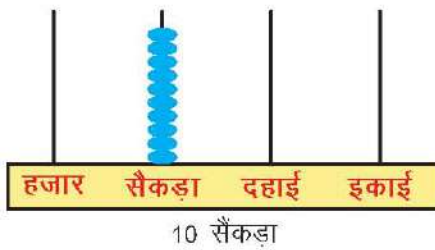
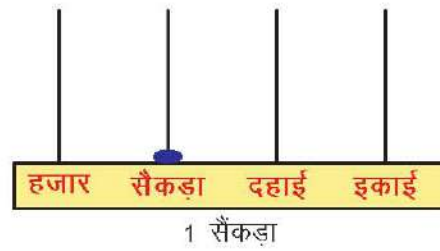
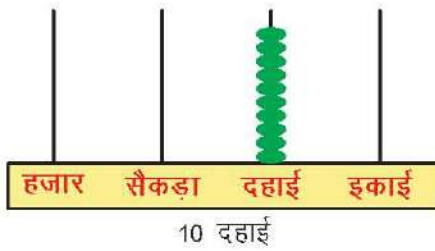
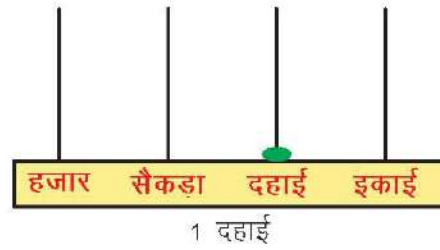
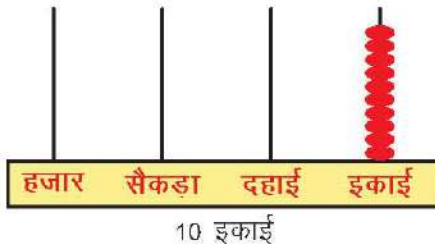
**अध्यापिका** : चलो जोड़ें फिर 215+215=430

**अध्यापिका** : अगर हम सारे 100-100 के नोट ना देकर एक नोट 200 का और दो नोट 100-100 के और 10-10 के दो नोटों की जगह एक 20 का नोट दे तो कितने बनेंगे?

सीमा: 200+100+100+20+10=430

★ क्या हम गिनतारे से भी इन संख्याओं को सरल कर सकते हैं।

गिनतारा



★ स्थानीय मान तथा प्रसारित रूप (संकेतन)



एक अंक वाली कुल संख्याएँ 9 होती हैं, वे हैं 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

दो अंकों वाली कुल संख्याएँ 90 होती हैं, वे हैं 10, 11, 12, 13, 14, ..... 98, 99

तीन अंकों वाली कुल संख्याएँ 900 होती हैं, जैसे— 100, 101, 102, ..... 198, 199, ..... 998, 999

★ अध्यापिका : बच्चों, कल मैं बाजार से सब्जी लेने गई। तब मेरे पास 450 रुपए थे। मैंने 275 रुपए की सब्जी खरीदी।

इन नोटों की सहायता से क्या आप बता सकते हो कि अब मेरे पास कितने रुपए बचे?

100, 100, 100, 50, 50, 20, 100, 5, 100, 20, 10, 5, 100, 100, 10

विनय: आपने दुकानदार को दिए  $100+100+50+20+5$

अध्यापिका: क्या आप इसे सवाल की तरह भी हल कर सकते हैं?

| सैकड़ा | दहाई | इकाई |
|--------|------|------|
| 4      | 5    | 0    |
| -2     | 7    | 5    |
| 1      | 7    | 5    |



**अध्यापिका:** शाबाश! क्या आप ऐसे और भी प्रश्न हल कर सकते हैं?

**दक्षताएँ:** विद्यार्थी दो अंकीय संख्याओं को एक अंकीय संख्या से गुणा कर सकते हैं। शुरुआत में बार-बार जोड़ के रूप में व फिर 10 तक के पहाड़ों की मदद से)

★ आज नेहा का जन्मदिन है और वह कक्षा के सभी 10 बच्चों के लिए टॉफिया लाई है। वह प्रत्येक बच्चे को दो-दो टॉफिया देना चाहती है।

अब उसने सभी 10 बच्चों को टॉफियाँ दे दी और उसका पैकेट खाली हो गया। नेहा कितनी टॉफिया लाई थीं?

2, 3, 4 सबकी टॉफिया गिनते हैं। अरे! हम तो थक गए। फिर कैसे पता करें? कक्षा में 10 बच्चे हैं और प्रत्येक बच्चे को 2-2 टॉफिया मिली तो हम 2 का पहाड़ा 10 तक गिनते हैं।

$$2 \text{ दहाई} = 2 \times 10 = 20$$

या फिर 10 का पहाड़ा 2 तक गिनें अर्थात्  $10 \times 2 = 20$

अरे! ये तो और भी आसान हो गया।



### अब बताओ

★ इन चार बकरियों के कुल कितने पैर हैं?



एक बकरी = 4 पैर

दूसरी बकरी = 4 पैर

तीसरी बकरी = 4 पैर

चौथी बकरी = 4 पैर

सभी बकरियों के मिलाकर कुल पैर हो गए =  $4 + 4 + 4 + 4 = 16$  पैर

अर्थात्  $4 \times 4 = 16$

यहाँ पर अध्यापक से अपेक्षा की जाती है कि गुणा (X) के चिह्न से बच्चों की पहचान कराएँ और पहाड़ों का अभ्यास कराएँ।

★ आज दीपांशु के विद्यालय में स्वतंत्रता दिवस समारोह मनाया जा रहा है। सभी के लिए पाँच पंक्तियों में कुर्सियाँ लगाई गई हैं। प्रत्येक पंक्ति में 15 कुर्सियाँ हैं। क्या आप फटाफट से कुर्सियों की संख्या बता सकते हो?

**वेदान्त:**  $15 + 15 + 15 + 15 + 15 = 75$

**रक्षित:** क्या हम इसको गुणा नहीं कर सकते? जैसे 1 पंक्ति में 15 कुर्सियाँ हैं तो 5 पंक्तियों में 5 गुणा हो गए। अर्थात्  $15 \times 5 = 75$

**क्रियाकलाप—**

|       |    |
|-------|----|
| 16    | 18 |
| X5    | X7 |
| <hr/> |    |
| <hr/> |    |



★ तीन अंकीय संख्याओं का जोड़ और घटा—

क्रियाकलाप—

1. आज तो राजेश बहुत खुश है। गाँव में तीन दिनों से शादियाँ हो रही हैं और उसके बहुत फूल बिक रहे हैं। उसने सोमवार को 465 फूल और मंगलवार को 356 फूल बेचे? क्या आप उसकी ये जानने में मदद करेंगे कि उसने दोनों दिनों में कुल कितने फूल बेचे?

$$\begin{array}{r} 4 \quad \quad 6 \quad \quad 5 \\ +3 \quad \quad 5 \quad \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

2. आज आयुषी के जन्मदिन पर पापा उसके लिए एक फ्रॉक 750 रुपये का और एक जोड़ी जूते 199 रुपये के लेकर आए हैं। बताओ आज उन्होंने कितने रुपए खर्च किए?

3. शिवानी की माता ने शादी में जाना था। वो कपड़े खरीदने गई। उन्होंने 578 रुपए की साड़ी खरीदी और दुकानदार को 700 रुपए दिए, तो दुकानदार ने उन्हें कितनी राशि वापिस लौटाई?

4. रमन के पिता जी रमन के लिए स्कूल की वर्दी लेने गए। उन्होंने 185 रुपए की पैट और 150 रुपए की कमीज खरीदी। दुकानदार को उन्होंने 500 रुपए दिए, तो दुकानदार ने उन्हें कितने रुपए वापिस दिए?

5. हमारे विद्यालय में 325 लड़के पढ़ते हैं और 238 लड़कियाँ पढ़ती हैं, तो बताइए किसकी संख्या कितनी अधिक है और विद्यालय में कुल कितने विद्यार्थी हैं?

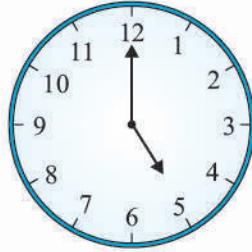




## कार्यपत्रक - 1

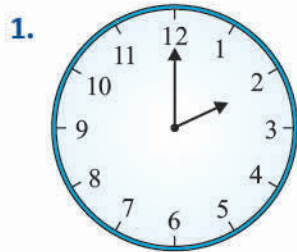
### गतिविधि:

- विद्यार्थी घड़ी का उपयोग करते हुए घंटों में समय की गणना कर सकते हैं। (12 घंटे वाली घड़ी)
- विद्यार्थी कैलेंडर का प्रयोग करते हुए घटनाओं के घटित होने के क्रम को घंटों, दिनों व महीनों के क्रम में पहचान सकते हैं।
- विद्यार्थी कैलेंडर की सहायता से तारीख को पढ़ व लिख सकते हैं तथा घटनाओं के अन्तराल की गणना कर सकते हैं।
- ★ घड़ी एक प्रकार का यंत्र है, जिसे समय मापने के लिए प्रयोग करते हैं। इसे नीचे चित्र में दिखाया गया है।

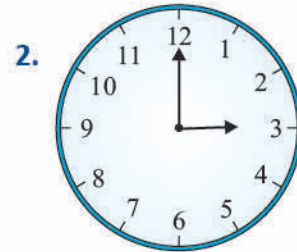


घड़ी में प्रायः तीन सुइयाँ होती हैं। जिनमें से एक बहुत तेजी से चलती है, यह सुई सैकेंड को प्रदर्शित करती है। अन्य दो सुइयों में से एक सुई छोटी और दूसरी बड़ी होती है। छोटी सुई घंटों को और बड़ी सुई मिनटों को प्रदर्शित करती है। घड़ी के डायल को 12 बराबर भागों में बाँटा गया है और उस पर लगातार 1 से 12 तक के संख्यांक लिखे होते हैं, जैसाकि ऊपर के चित्र में दिखाया गया है।

### आओ देखें कितने बजे हैं।



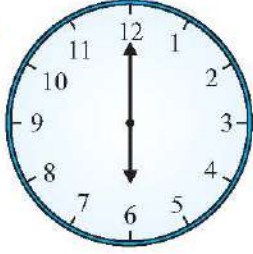
चित्र 1 में छोटी सुई 2 पर है और बड़ी सुई 12 पर है, तो हम कहते हैं कि 2 बजे हैं।



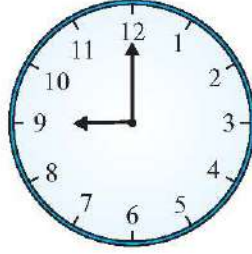
चित्र 2 में हम कहते हैं 3 बजे हैं।

आओ देखें कितने बजे हैं।

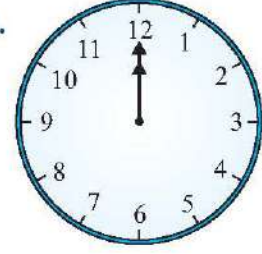
3.




4.




5.




ऊपर घड़ी में 12 बजे हैं, क्योंकि बड़ी सुई तथा छोटी सुई दोनों 12 पर हैं। जितने समय में छोटी सुई संख्यांक 12 से अगले संख्यांक 1 पर आती है, उतने समय में बड़ी सुई एक पूरा चक्कर लगाती है और हम कहते हैं कि एक घंटे का समय पूरा हो गया है। एक घंटे में 60 मिनट होते हैं। 60 मिनट में बड़ी सुई डायल का एक चक्कर लगाती है।

बड़ी सुई को एक संख्यांक से अगले संख्यांक तक जाने में  $60 \div 12 = 5$  मिनट लगते हैं।

घड़ी के डायल पर दो संख्याओं के बीच की दूरी को पाँच बराबर भागों में बाँटने के लिए चार छोटे निशान बराबर दूरी पर लगे हुए हैं। बड़ी सुई एक निशान से अगले निशान तक जाने में एक मिनट लेती है। इसी बीच सैकेंड प्रदर्शित करने वाली सुई डायल का एक पूरा चक्कर लगा लेती है। एक मिनट में 60 सैकेंड होते हैं।

1 घण्टा = 60 मिनट

1 मिनट = 60 सैकेंड

|              |                 |
|--------------|-----------------|
| प्रातः 7 बजे | 7 बजे पूर्वाह्न |
| सायं 5 बजे   | 5 बजे अपराह्न   |
| प्रातः 8 बजे | 8 बजे पूर्वाह्न |
| सायं 6 बजे   | 6 बजे अपराह्न   |
| रात्रि 9 बजे | 9 बजे अपराह्न   |
| रात्रि 2 बजे | 2 बजे पूर्वाह्न |
| प्रातः 5 बजे | 5 बजे पूर्वाह्न |

समय की माप का आपस में संबंध इस प्रकार है।

60 सैकेंड = 1 मिनट

60 मिनट = 1 घंटा

24 घण्टे = 1 दिन

7 दिन = 1 सप्ताह

- ★ अंग्रेजी कैलेंडर के अनुसार एक वर्ष में प्रायः 365 दिन अथवा 12 महीने होते हैं। महीनों के नाम तथा उनके दिनों की संख्या नीचे दी गई है –

| क्रमांक | वर्ष के महीनों के नाम | दिनों की संख्या |
|---------|-----------------------|-----------------|
| 1.      | जनवरी                 | 31              |
| 2.      | फरवरी                 | 28 या 29        |
| 3.      | मार्च                 | 31              |
| 4.      | अप्रैल                | 30              |
| 5.      | मई                    | 31              |
| 6.      | जून                   | 30              |
| 7.      | जुलाई                 | 31              |
| 8.      | अगस्त                 | 31              |
| 9.      | सितम्बर               | 30              |
| 10.     | अक्टूबर               | 31              |
| 11.     | नवम्बर                | 30              |
| 12.     | दिसम्बर               | 31              |

1. सुनीता का जन्मदिन 21 जून को आता है और उसके भाई का जन्मदिन 29 जून को आता है। दोनों के जन्मदिन की तारीखों में कितने दिनों को अंतर है?

2. मेरी वार्षिक परीक्षा 12 मार्च से 19 मार्च तक चली। बताओ, मेरी वार्षिक परीक्षा कितने दिन चली?

3. अमन का जन्म 29 फरवरी, 2004 को हुआ था। उसका अगला जन्मदिन कब मनाया जाएगा?

★ अनीता 7 बजकर 15 मिनट पर बस से अपने गाँव के लिए चली। बस ने गाँव पहुँचने में 5 घंटे 25 मिनट लिए। अनीता अपने गाँव कितने बजे पहुँची?

हल: इसके लिए 7 घंटे 15 मिनट में 5 घंटे 25 मिनट को जोड़ना पड़ेगा।

|      |      |
|------|------|
| घंटा | मिनट |
| 7    | 15   |
| + 5  | 25   |
| 12   | 40   |

★ नीचे दिन कैलेंडर को देखकर, पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दे।

| 2022       |     |     |     |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>May</b> |     |     |     |     |     |     |
| Sun        | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri | Sat |
| 1          | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   |
| 8          | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  |
| 15         | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  |
| 22         | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  |
| 29         | 30  | 31  |     |     |     |     |

(i) इस महीने में कुल कितने शुक्रवार हैं?

---

(ii) इस महीने में रविवार किस-किस तारीख को हैं?

---

(iii) इस महीने में कुल कितने दिन हैं?

---

(iv) यह वर्ष का कौन-सा महीना है?

---

(v) मेरा जन्मदिन 31 अक्टूबर को होता है। नीचे दिए गए कैलेंडर को देखकर बताएँ कि मेरा जन्मदिन किस वार को होगा?

| <b>October</b> |     |     |     |     |     | 2022 |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| Sun            | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri | Sat  |
|                |     |     |     |     |     | 1    |
| 2              | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8    |
| 9              | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15   |
| 16             | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22   |
| 23             | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29   |
| 30             | 31  |     |     |     |     |      |

---





- ★ विद्यार्थी घड़ी का उपयोग करते हुए घंटों में समय की गणना कर सकते हैं। (12 घंटे वाली घड़ी)  
विद्यार्थी कैलेंडर का प्रयोग करते हुए घटनाओं के घटित होने के क्रम को घंटो, दिनों व महीनों के क्रम में पहचान सकते हैं।

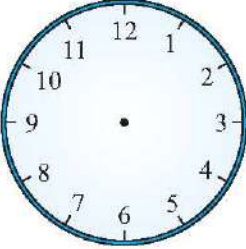
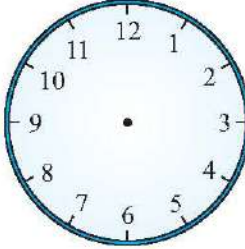
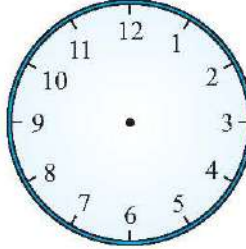
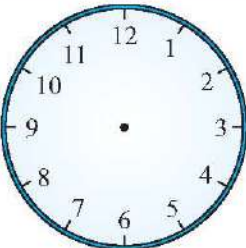
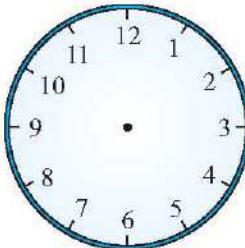
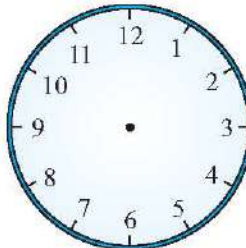
1 घंटा = 60 मिनट और 1 मिनट = 60 सैकेंड



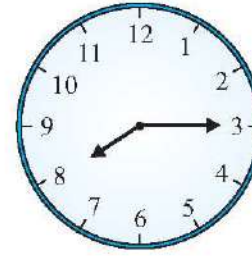
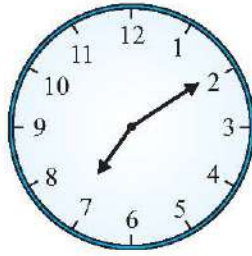
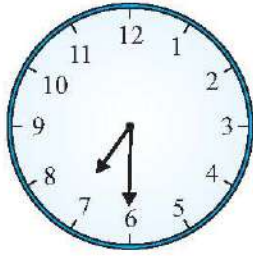
1. पलक को नहाने में 15 मिनट लगते हैं। उसकी मम्मी को खाना बनाने में एक घंटा लगता है। नीचे दी गई गतिविधियों को करने में लगने वाले समय को दर्शाएँ और घड़ी में सुई लगाकर समय दर्शाएँ।

|                |        |                         |      |
|----------------|--------|-------------------------|------|
| भोजन पकाने में | मिनट   | पेड़ से फल गिरने में    | मिनट |
| पलक झपकने में  | सैकेंड | दूध से दही जमने में     | मिनट |
| नहाने में      | मिनट   | बालों में कंघी करने में | मिनट |

2. नीचे बनी हुई घड़ियों में सुईयाँ बनाकर समय दर्शाएँ।

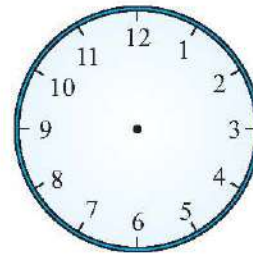
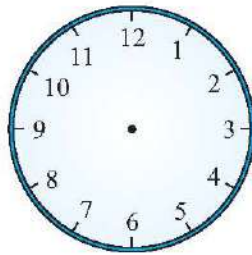
|   |   |   |
|---|---|---|
|  |  |  |
| आपका प्रातः जागने का समय  | आपका विद्यालय में पहुँचने का समय  | आपका विद्यालय से घर पहुँचने का समय  |
|  |  |  |
| आपका खेलने का समय   | आपका रात्रि के भोजन का समय  | रात्रि में आपका सोने का समय   |

3. मेरी माताजी सुबह 6:30 बजे खाना बनाना शुरू करती हैं। उन्हें खाना बनाने में 1 घंटे का समय लगता है नीचे दर्शाई गई घड़ियों में खाना बनाने की समाप्ति का समय कौन-सी घड़ी दर्शा रही है?



4. राधिका ने 3 बजकर 45 मिनट पर स्कूल का गृहकार्य करना शुरू किया व 5 बजकर 45 मिनट पर समाप्त किया बताओ उसने कितने समय में अपना गृहकार्य पूरा किया?

5. साक्षी अपने मामा की शादी में गई। वहाँ जाने के लिए वह अपने परिवार के साथ घर से दोपहर 2 बजकर 30 मिनट पर चली। वहाँ पहुँचने में उन्हें 1 घंटे का समय लगा। साक्षी का घर से चलने और अपने स्थान तक पहुँचने का समय नीचे बनी घड़ियों में दर्शाएँ।



आप रोज सुबह उठते हो। फिर शाम होती है और फिर रात हो जाती है। रात में आप सोते हैं। रात के समाप्त होने पर सूर्य उदय होता है और सुबह हो जाती है। एक सुबह से अगली सुबह तक का समय एक दिन के बराबर होता है। एक दिन के समय को 24 बराबर भागों में बाँटें तो प्रत्येक भाग बराबर होगा। अर्थात् एक दिन में 24 घण्टे होते हैं।

$$1 \text{ दिन} = 24 \text{ घण्टे}$$

इसी प्रकार

$$2 \text{ दिन} = 2 \times 24 = 48 \text{ घण्टे}$$

$$1 \text{ घण्टा} = 60 \text{ मिनट}$$

इसी प्रकार

$$2 \text{ घण्टे} = 2 \times 60 = 120 \text{ मिनट}$$

$$3 \text{ घण्टे} = 3 \times 60 = 180 \text{ मिनट}$$

आजकल कुछ घड़ियाँ ऐसी भी प्रचलित हैं, जिनमें कोई भी सुई नहीं होती है। इन्हें डिजिटल घड़ियाँ कहते हैं। यदि समय 9 बजकर 15 मिनट हुआ हो, तो इन पर 9 : 15 लिखा होता है।

उदाहरण 1: दिन 5 घण्टे को घण्टों में बदलो।

हल: चार दिन =  $4 \times 24$  घण्टे = 96 घण्टे  
चार दिन 5 घण्टे = 96 घण्टे + 5 घण्टे = 101 घण्टे

उदाहरण 2: घण्टे 25 मिनट को मिनटों में बदलो।

हल: छः घण्टे =  $6 \times 60$  मिनट = 360 मिनट  
छः घण्टे 25 मिनट = 360 मिनट + 25 मिनट  
छः घण्टे 25 मिनट = 385 मिनट

दिये गये समय को घण्टों में बदलो :

1. 7 दिन, 9 दिन, 12 दिन

2. 3 दिन 12 घण्टे और 5 दिन 20 घण्टे

दिये गये समय को मिनटों में बदलो :

3. 4 घण्टे, 8 घण्टे, 13 घण्टे

4. 3 घण्टे 45 मिनट और 5 घण्टे 20 मिनट

जोड़ करो:

|    |      |      |        |    |      |      |        |
|----|------|------|--------|----|------|------|--------|
| 1. | घंटा | मिनट | सैकेंड | 2. | घंटा | मिनट | सैकेंड |
|    | 5    | 35   | 15     |    | 2    | 20   | 40     |
|    | + 6  | 20   | 40     |    | + 7  | 30   | 50     |

3. 5 घंटे 30 मिनट 10 सैकेंड, 3 घण्टे 38 मिनट 40 सैकेंड को जोड़ो।

4. 12 घंटे 45 मिनट 25 सैकेंड में 8 घंटे 49 मिनट 36 सैकेंड को जोड़ो।

## घटा करो:

| 1. | घंटा | मिनट | सैकेंड | 2. | घंटा | मिनट | सैकेंड |
|----|------|------|--------|----|------|------|--------|
|    | 6    | 50   | 25     |    | 6    | 40   | 30     |
|    | - 2  | 30   | 15     |    | - 2  | 30   | 45     |

3. 15 घण्टे 38 मिनट 28 सैकेंड में से 8 घंटे 14 मिनट 66 सैकेंड घटाओ।

4. ऋषभ अपने घर से स्कूल जाने के लिए 6 बजकर 45 मिनट पर चला। रास्ते में उसे 1 घंटा 35 मिनट लगे। वह कितने बजे स्कूल पहुँचा।

5. रश्मि प्रातः काल 45 मिनट व्यायाम करती है। वह 7 बजे प्रातः व्यायाम करना समाप्त कर देती है। बताओ उसने व्यायाम करना कब शुरू किया।

6. स्वतंत्रता दिवस निम्न में से किस माह में मनाया जाता है? गोल दायरा बनाएँ।

अक्टूबर    मार्च    जनवरी    अगस्त

7. महीनों के नाम लिखकर रिक्त स्थानों की पूर्ति करें।

जनवरी \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ अगस्त \_\_\_\_\_ दिसम्बर

8. नीचे दिए गए विशेष दिवसों को कैलेंडर के अनुसार उनके आने वाले क्रम में लगाएँ—

|                 |            |  |
|-----------------|------------|--|
| बाल दिवस        | 15 अगस्त   |  |
| गणतंत्र दिवस    | 14 नवम्बर  |  |
| क्रिसमस         | 05 सितम्बर |  |
| शिक्षक दिवस     | 26 जनवरी   |  |
| स्वतंत्रता दिवस | 25 दिसम्बर |  |





# KENKEN PUZZLES *and* HARBANS PUZZLES

1.

|    |    |   |
|----|----|---|
| 3+ |    | 4 |
| 5+ |    |   |
| 3  | 3+ |   |

2.

|    |    |    |
|----|----|----|
| 5+ |    | 3+ |
| 4+ | 3+ |    |
|    |    | 3  |

3.

|    |   |    |
|----|---|----|
| 5+ | 3 | 4+ |
|    |   |    |
| 4+ |   | 2  |

4.

|    |    |    |
|----|----|----|
| 3+ |    | 4+ |
| 5+ |    |    |
| 3  | 3+ |    |

5.

|    |    |  |
|----|----|--|
| 3+ | 7+ |  |
|    | 2  |  |
| 3  | 3+ |  |

6.

|    |   |    |
|----|---|----|
| 5+ | 3 | 4+ |
|    |   |    |
| 4+ |   | 2  |

*For Kenken puzzles and Harbans puzzles*

Link-1 : <https://youtu.be/x7wdDgdW91c>

Link-2 : <https://youtu.be/x9J2YJRdmXY>



# KENKEN PUZZLES *and* HARBANS PUZZLES

7.

|    |    |  |
|----|----|--|
| 5+ | 4+ |  |
|    | 6+ |  |
| 3+ |    |  |

8.

|    |    |    |
|----|----|----|
| 2- |    | 1- |
| 2  | 6+ |    |
|    |    | 1  |

9.

|    |    |  |
|----|----|--|
| 2  | 5+ |  |
| 6+ |    |  |
|    | 1- |  |

10.

|    |    |  |
|----|----|--|
| 5+ | 4+ |  |
|    | 3  |  |
| 1  | 1- |  |

11.

|    |    |   |
|----|----|---|
| 3+ | 2- |   |
|    | 5+ | 3 |
| 3  |    |   |

12.

|    |    |    |
|----|----|----|
| 5+ |    | 3+ |
| 2- |    |    |
| 2  | 4+ |    |

*For Kenken puzzles and Harbans puzzles*

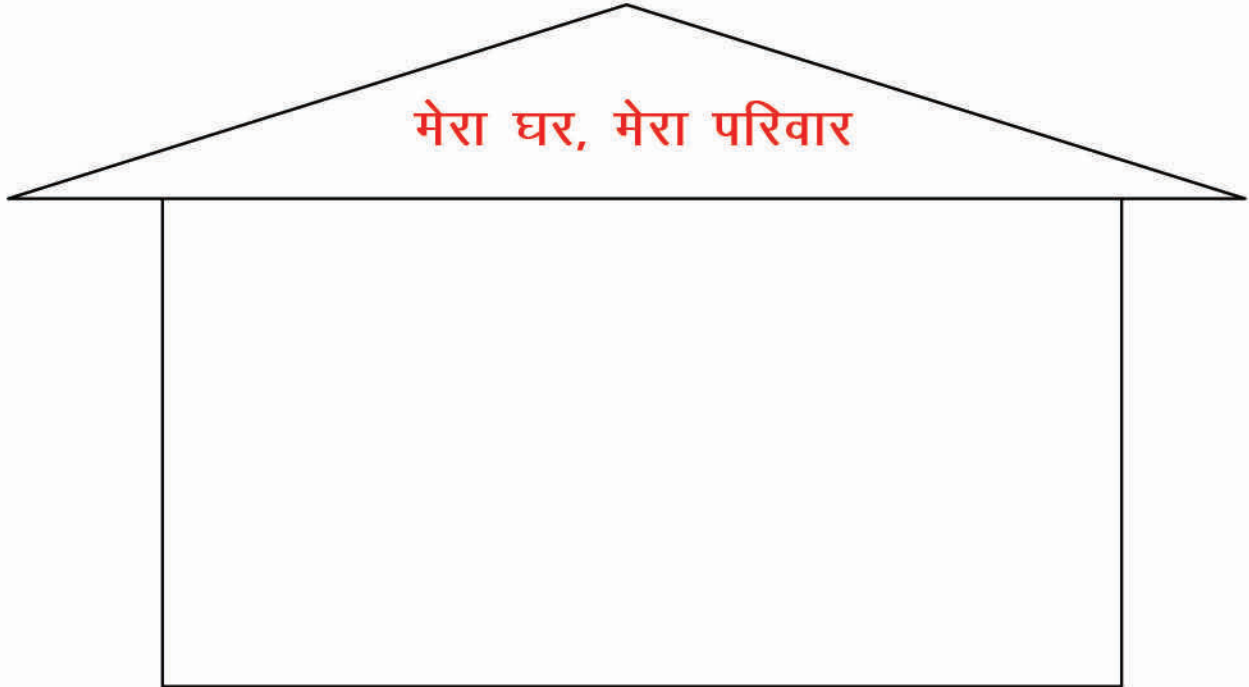
Link-1 : <https://youtu.be/x7wdDgdW91c>

Link-2 : <https://youtu.be/x9J2YJRdmXY>



## कार्यपत्रक - 1 (मेरा परिवार)

नीचे घर का रेखाचित्र दिया गया है। इसमें अपने परिवार के सदस्यों का चित्र बनाओ और उसमें रंग भरें। आप चाहें तो परिवार की फोटों भी चिपका सकते हैं। कोई अन्य तरीका सोचकर परिवार के सदस्यों को दर्शा भी सकते हैं।



आपने जो परिवार का चित्र बनाया है उसकी सहायता से अपने परिवार के बारे में साथियों को बताओ।

अपने परिवार पर आधारित 3-4 पंक्तियाँ लिखें। जैसे -

1. आपके परिवार में कौन-कौन हैं?

---

2. आप किसके साथ खेलना पसंद करते हैं?

---

3. परिवार में कौन-कौन आपकी पढ़ने में मदद करते हैं?

---

4. आपको कहानी कौन सुनाता है?

---

स्टिक पपेट/फिंगर पपेट बनाना।

चित्र में दर्शाए अनुसार आप अपने परिवार के किसी एक सदस्य का स्टिक पपेट अथवा फिंगर पपेट बनाओ पपेट द्वारा आप अपने परिवार के किसी एक सदस्य का कक्षा में परिचय करवाओ व उनका अभिनय भी करो।

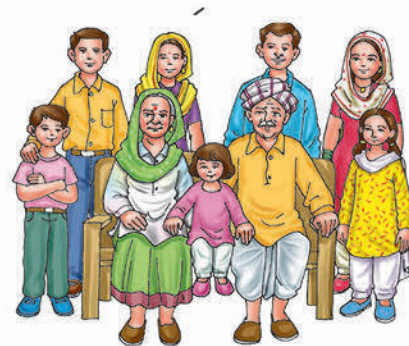


## कार्यपत्रक - 2 (एकल व संयुक्त परिवार)

1. नीचे दो परिवारों के चित्र दिखाए गए हैं। नेहा का परिवार तथा राहुल का परिवार। दोनों परिवारों के चित्रों को देखो।



नेहा का परिवार  
चित्र-1



राहुल का परिवार  
चित्र-2

नीचे दी गई तालिका में लिखो कि दोनों परिवारों में क्या अंतर है?

| तुलना के बिन्दु         | नेहा का परिवार | राहुल का परिवार |
|-------------------------|----------------|-----------------|
| कुल सदस्य               |                |                 |
| बुजुर्ग                 |                |                 |
| बच्चों की संख्या        |                |                 |
| चाचा-चाची/ताऊ-ताई       |                |                 |
| छोटा परिवार/बड़ा परिवार |                |                 |



अब आप इन चित्रों के आधार पर अपने परिवार के बारे में लिखो।

(क) आपका परिवार नेहा के परिवार जैसा है या राहुल के परिवार जैसा?

(ख) आपके परिवार में कितने सदस्य हैं?

(ग) आपके परिवार में सबसे छोटे व सबसे बड़े सदस्य का नाम व उनकी उम्र लिखो।

सबसे छोटे सदस्य का नाम \_\_\_\_\_ उम्र \_\_\_\_\_

सबसे बड़े सदस्य का नाम \_\_\_\_\_ उम्र \_\_\_\_\_

2. आपके गाँव या शहर से दूर रहने वाले किन्हीं पाँच रिश्तेदारों की सूची तैयार करो। उनसे आपका संबंध, उनके फोन/मोबाइल नम्बर तथा उनके गाँव/शहर का नाम इस तालिका में लिखो।

| क्रम संख्या | रिश्तेदार का नाम | उनसे आपका संबंध | शहर/गाँव का नाम | फोन/मोबाइल नम्बर |
|-------------|------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| 1.          |                  |                 |                 |                  |
| 2.          |                  |                 |                 |                  |
| 3.          |                  |                 |                 |                  |
| 4.          |                  |                 |                 |                  |
| 5.          |                  |                 |                 |                  |

### कार्यपत्रक - 3 (रजनी का परिवार)

रजनी के परिवार के कुछ सदस्यों के चित्र नीचे दिए गए हैं। इनके आधार पर दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखो।

|   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |
| रजनी  | भाई   | दादी  | मामा  | बुआ  | माँ   | पिताजी  |

1. रिश्ते में रजनी अपनी दादी की क्या लगती है?

\_\_\_\_\_

2. रजनी अपने भाई की क्या लगती है?

\_\_\_\_\_

3. रजनी अपनी बुआ की क्या लगती है?

\_\_\_\_\_

4. रजनी अपने माँ-पिताजी की क्या लगती है?

\_\_\_\_\_

5. रजनी का भाई उसकी बुआ का क्या लगता है?

\_\_\_\_\_

6. रजनी की माँ का रजनी के मामा से क्या संबंध है?

\_\_\_\_\_

7. रजनी के पिताजी रजनी के मामा के क्या लगते हैं?

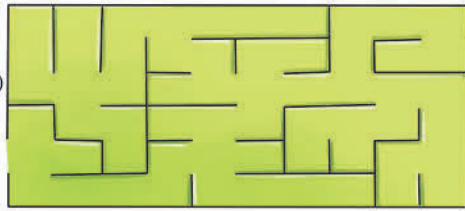
\_\_\_\_\_

8. रजनी के पिताजी व रजनी की दादी का क्या संबंध है?

\_\_\_\_\_

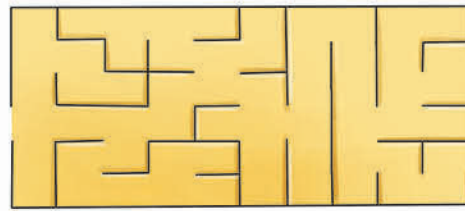
## कार्यपत्रक - 4 (आओ खेलें खेल)

शोभा को उसके परिवार के सदस्यों से मिलाने में उसकी मदद करो। ये भी लिखो कि इन सदस्यों को शोभा क्या कहकर बुलाएगी?



शोभा के पिताजी की बहन

\_\_\_\_\_



शोभा की माँ के पिताजी

\_\_\_\_\_

## कार्यपत्रक - 5 (आओ सुलझाएँ वर्ग पहेली)

नीचे दी गई वर्ग पहेली में परिवार के सदस्यों से संबंधित 17 शब्द छुपे हुए हैं। देखें कि कौन कितनी जल्दी और कितने शब्द ढूँढ पाता है?

|    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| स  | ब  | ह  | न  | ट  | भा | ई  | फा |
| मा | म  | प  | दा | दी | टी | फू | चा |
| मी | ह  | दा | पि | फ  | कि | फा | चा |
| द  | मा | दा | ता | ख  | स  | फी | से |
| ता | बु | म  | ख  | प  | ना | ह  | जी |
| ऊ  | आ  | व  | ब  | ब  | नी | हा | जा |
| ख  | चा | ची | ना | ना | के | ता | व  |
| ग  | चू | ह  | ज  | मा | भा | ई  | र  |
| ला | मौ | सी | ष  | ता | भी | य  | ल  |

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_

12. \_\_\_\_\_

13. \_\_\_\_\_

14. \_\_\_\_\_

15. \_\_\_\_\_

16. \_\_\_\_\_

17. \_\_\_\_\_



## कार्यपत्रक - 1 (अच्छा स्पर्श व बुरा स्पर्श)

नीचे दी गई तस्वीरों में अच्छे व बुरे स्पर्श को पहचानो तथा दिए गए स्थान में लिखो। यदि अच्छा स्पर्श है तो बॉक्स में हरा रंग भरो तथा बुरे स्पर्श के लिए लाल रंग भरो आप अपने अनुसार भी अपनी पसंद के कलर-कोड बना सकते हो।

|  |   |
|--|---|
| <br><div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 150px; height: 40px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div> <p>दादा-दादी द्वारा गले लगाना</p>    | <br><div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 150px; height: 40px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div> <p>अन्जान व्यक्ति द्वारा शर्ट खींचना</p> |
| <br><div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 150px; height: 40px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div> <p>दोस्तों द्वारा हाथ मिलाना</p>    | <br><div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 150px; height: 40px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div> <p>किसी के द्वारा गलत जगह छूना</p>      |
| <br><div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 150px; height: 40px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div> <p>बड़ी बहन द्वारा पीठ थपथपाना</p> | <br><div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 150px; height: 40px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div> <p>किसी के द्वारा मारना</p>            |

अब लिखो-

- ऐसी दो चीजों के नाम लिखो जिन्हें आप प्रतिदिन छूते हो।
- किसी ऐसी वस्तु का नाम लिखो जिन्हें आप छूना पसंद नहीं करते।
- ऐसे दो कार्य लिखो जिन्हें छूकर किया जाता है।
- ऐसे दो कार्य लिखो जिन्हें बिना छुए किया जा सकता है।
- आप किस जंतु को छूना पसंद करोगे?
- आपको किस जंतु को नहीं छूना चाहिए?

---



---



---



---



---



---



## कार्यपत्रक - 2 (ज्ञानेंद्रियों के उपयोग)

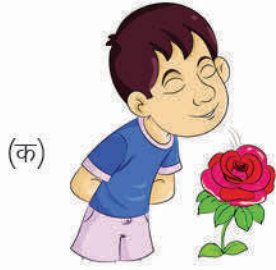
1. निम्न क्रियाओं/चीजों को जानने हेतु किस ज्ञानेन्द्री का प्रयोग करोगे? उचित विकल्प का चयन करके निशान लगाओ। आप एक से अधिक ज्ञानेन्द्री का भी चयन कर सकते हो।

|    |   |       |       |       |
|----|---|-------|-------|-------|
| 1  | आम मीठा है।                                 | आँखें | जीभ   | त्वचा |
| 2  | पत्थर सख्त है।                              | त्वचा | आँखें | कान   |
| 3  | चमेली की खुशबू अच्छी है।                    | नाक   | कान   | जीभ   |
| 4  | इन्द्रधनुष के सात रंग हैं।                  | कान   | आँखें | जीभ   |
| 5  | संगीत मधुर है।                              | त्वचा | जीभ   | कान   |
| 6  | मोबाइल की रिंग टोन ऊँची है।                 | आँखें | कान   | जीभ   |
| 7  | घर बड़ा है।                                 | आँखें | त्वचा | कान   |
| 8  | मिर्ची तीखी है।                             | कान   | जीभ   | त्वचा |
| 9  | कचरे से बदबू आ रही है।                      | नाक   | कान   | त्वचा |
| 10 | पेड़ से पक्षी के कुट-कुट की आवाज़ आ रही है। | नाक   | त्वचा | कान   |

2. तालिका में दी गई वस्तुओं को पहचानने व महसूस करने के लिए आप किस-किस ज्ञानेन्द्री का उपयोग कर सकते हो। दिए गए स्थान में लिखो। एक से अधिक विकल्प भी लिख सकते हो।

| क्रम संख्या | वस्तु का नाम       | ज्ञानेन्द्रियाँ |
|-------------|--------------------|-----------------|
| 1           | गुलाब का फूल       |                 |
| 2           | गले-सड़े फल        |                 |
| 3           | गर्म तवा           |                 |
| 4           | सर्दी का मौसम      |                 |
| 5           | पुदीने की पत्तियाँ |                 |
| 6           | मधुर संगीत         |                 |
| 7           | स्वादिष्ट व्यंजन   |                 |

3. नीचे दिए गए स्थानों में चार-चार चीजों / क्रियाओं के नाम लिखो जिन्हें आप सूँघकर, सुनकर, छूकर, देखकर अथवा चखकर पहचान सकते हो।



सूँघकर पहचानना

---

---

---

---



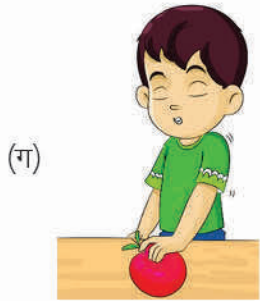
सुनकर पहचानना

---

---

---

---



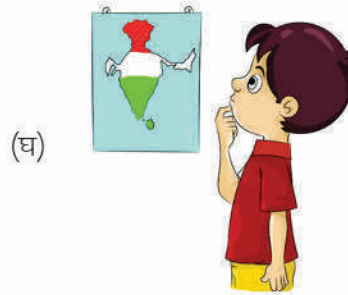
छूकर पहचानना

---

---

---

---



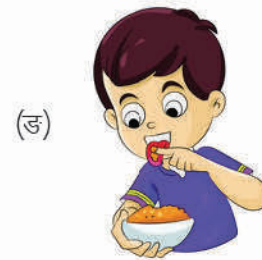
देखकर पहचानना

---

---

---

---



चखकर पहचानना

---

---

---

---

## कार्यपत्रक - 3 (ज्ञानेन्द्रियों की देखभाल)

1. नीचे दी गई तालिका में ज्ञानेन्द्रियों के नाम लिखो व इनकी देखभाल के लिए क्या करना चाहिए और क्या नहीं यह भी तालिका में भरो।

| क्रम संख्या | ज्ञानेन्द्री का नाम | देखभाल के लिए |              |
|-------------|---------------------|---------------|--------------|
|             |                     | क्या करें     | क्या न करें। |
| 1           |                     |               |              |
| 2           |                     |               |              |
| 3           |                     |               |              |
| 4           |                     |               |              |
| 5           |                     |               |              |

2. दिए गए बॉक्स में ज्ञानेन्द्रियों के चित्र बनाओ। चित्र के नीचे ज्ञानेन्द्रियों के नाम भी लिखो।



## कार्यपत्रक - 1 (खेलों की पहचान)

आपने बहुत से खेल खेले होंगे और कुछ खेलों को टी.वी. पर भी देखा होगा। नीचे कुछ खेलों के चित्र दिखाए हैं, इनकी पहचान करो तथा चित्र के नीचे खेल के नाम लिखो।

|   |   |   |
|---|---|---|
|  <p>1. _____</p>   |  <p>2. _____</p>   |  <p>3. _____</p>   |
|  <p>4. _____</p> |  <p>5. _____</p> |  <p>6. _____</p> |
|  <p>7. _____</p> |  <p>8. _____</p> |  <p>9. _____</p> |

★ अब आपके द्वारा लिखे गए खेलों के नाम का मिलान अपने दोस्त के कार्यपत्रक से करो।

★ खेल की सही पहचान के लिए अपने अध्यापक से पूछो।



## कार्यपत्रक - 2 (चित्र पर बातचीत)

नीचे एक चित्र बना है। इसे ध्यान से देखो और नीचे दिए प्रश्नों के उत्तर लिखो।



1. चित्र में कौन-कौन से खेल खेले जा रहे हैं?

---

2. इनमें से कौन-से खेल आप भी खेलते हो?

---

3. इनमें से कौन-सा खेल अकेले खेला जा सकता है?

---

4. चित्र में दिखाए गए खेलों में से कौन से ऐसे खेल हैं जो दादी-नानी के समय में भी बच्चे खेलते थे?

---

5. इनमें से किन खेलों के लिए टीम की आवश्यकता होती है?

---

6. चित्र में दिखाए खेल किन चीजों (खेल सामग्री) के साथ खेले जा रहे हैं?

| क्रम संख्या | खेल का नाम | खेल सामग्री |
|-------------|------------|-------------|
|             |            |             |
|             |            |             |
|             |            |             |
|             |            |             |
|             |            |             |

### कार्यपत्रक - 3 (बूझो तो जानें)

पहेलियों में कुछ खेलों के नाम हैं। इन्हें बूझो और खेल के नाम लिखो।

1. साँप काटे तो नीचे आऊँ  
सीढ़ी मिले तो झटपट चढ़ जाऊँ।

.....

2. लगा लो तुम चौके-छक्के,  
बना लो तुम सौ रन पक्के।

.....

3. बेगम, बादशाह, इक्का, गुलाम  
52 पत्तों के खेल का नाम।

.....

4. डोर संग मैं उड़ती जाऊँ  
बिन पंखों के ऊपर उड़ जाऊँ।

.....



आप भी समूह में मिलकर ऐसी पहेलियाँ बनाओ। कक्षा में सभी बच्चों के साथ मिलकर खेलो। अध्यापक की मदद से उनमें सुधार करो।

## कार्यपत्रक - 4 (आओ परखें-व्या सीखा)

1. नीचे तालिका में कुछ खेलों के नाम लिखे हैं। समूह बनाकर तालिका में पूछी गई सूचना पर चर्चा करो और तालिका का पूरा करो। आप अपनी पसंद के और खेलों के नाम भी जोड़ सकते हो।

| क्रमांक | खेल का नाम | कहाँ खेला जाता है? | खिलाड़ियों की संख्या | किन चीजों की आवश्यकता होती है? | खेल का कोई एक नियम                          |
|---------|------------|--------------------|----------------------|--------------------------------|---|
| 1       | पिट्ठू     | मैदान में          | 5-7                  | गेंद, टूटी टाइल                | बॉल लगने से पहले टाइलों की ढेरी बननी चाहिए। |
| 2       | कबड्डी     | मैदान में          | 14                   | सीटी (कोच के पास)              |   |
| 3       | क्रिकेट    |                    |                      |                                |   |
| 4       | स्टापू     |                    |                      |                                |   |
| 5       | शतरंज      |                    |                      |                                |   |
| 6       | कैरम बोर्ड |                    |                      |                                |   |
| 7       | खो-खो      |                    |                      |                                |   |
| 8       | .....      |                    |                      |                                |   |
| 9       | .....      |                    |                      |                                |   |
| 10      | .....      |                    |                      |                                |   |

2. गेंद से खेले जाने वाले कुछ खेलों के नाम लिखो।

.....

3. उचित विकल्प का चयन करके लिखो।

(क) यह एक पारंपरिक खेल है।

(वीडियो गेम/गिल्ली डंडा)

(ख) क्रिकेट के खेल में एक टीम में ..... खिलाड़ी होते हैं।

(11/18)

(ग) ..... हमारा राष्ट्रीय खेल है।

(क्रिकेट/हॉकी)

(घ) खो-खो में ..... आरुट किया जाता है।

(छूकर/बिना छुए)



# पाठ 4

## बड़े मददगार, हमारे कामगार

### कार्यपत्रक - 1 (काम अपने-अपने)

1. नीचे दिए चित्रों को देखो। चित्र में कौन-कौन से कार्य/गतिविधियों की जा रही हैं। दिए गए स्थान में लिखो।



चित्र-1

---



---



---



---



---



चित्र-2

---



---



---



---



---

2. आपके स्कूल में भी कई लोग काम करते हैं, जैसे- अध्यापक, प्रधानाचार्य, सफाई कर्मी इत्यादि। लिखो कौन स्कूल में क्या काम करता है?

| क्रमांक | विद्यालय में कार्य करने वाले कर्मचारी | कौन क्या काम करता है? |
|---------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1       |                                       |                       |
| 2       |                                       |                       |
| 3       |                                       |                       |
| 4       |                                       |                       |
| 5       |                                       |                       |



3. नीचे बनी तालिका को देखो। अपने परिवार के सदस्यों के नाम लिखो। यह भी लिखो कि वे क्या कार्य करते हैं?

| परिवार के सदस्य | उनका नाम | कौन क्या काम करता है? |
|-----------------|----------|-----------------------|
|                 |          |                       |
|                 |          |                       |
|                 |          |                       |
|                 |          |                       |
|                 |          |                       |

आपने जो उपरोक्त तालिका तैयार की है उसके आधार पर निम्न प्रश्नों के उत्तर लिखो।

■ कौन सा सदस्य घर से बाहर का कार्य अधिक करता है?

\_\_\_\_\_

■ कौन रसोईघर से संबंधित कार्य अधिक करता है?

\_\_\_\_\_

■ आप किस प्रकार घर में सहयोग देते हो?



\_\_\_\_\_








■ किस सदस्य का काम आपको कठिन लगता है और क्यों?

\_\_\_\_\_

## कार्यपत्रक - 2 (मुझे पहचानो)

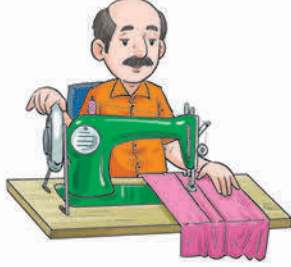
तालिका में दिए गए चित्रों को पहचान कर उनके सामने दिए गए कॉलम को पूरा करें।

| चित्र   | व्यवसाय | कार्य करने का स्थान   | ये क्या कार्य करते हैं? |
|---|---------|-----------------------|-------------------------|
|  | माली    | नर्सरी, उद्यान, बगीचा | पेड़-पौधों की देखभाल    |
|  |         |                       |                         |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|    |  |  |  |
|    |  |  |  |
|    |  |  |  |
|   |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## कार्यपत्रक - 3 (किससे करें काम ?)

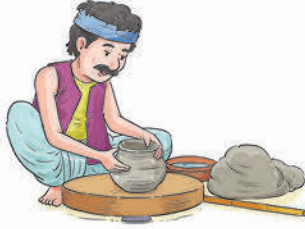
नीचे कुछ कामगारों के चित्र दिए गए हैं। उनके द्वारा विभिन्न प्रकार के औजारों व उपकरणों का प्रयोग किया जाता है। चित्र के नीचे दिए गए स्थान में कामगार द्वारा प्रयोग करने वाले दो-दो औजारों के नाम लिखो।



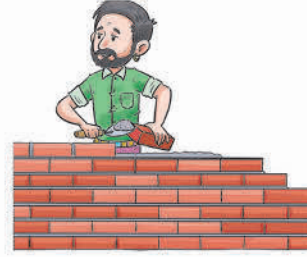
दर्जी – कैंची, सिलाई मशीन



किसान – .....



कुम्हार – .....



राजमिस्त्री – .....



नाई – .....



प्लम्बर – .....