

1



कहाँ-कहाँ

क्या है पास, क्या है दूर



चित्र के अनुसार पुस्तक, पेन व बोटल गोलदायरे में रखें। फिर एक बच्चा, चारों ओर चक्कर लगाता हुआ बोलेगा, "क्या है पास, क्या है दूर"? सभी बच्चे इसे दोहराएँगे। इसके बाद वह किसी बच्चे के पास जाकर बोलेगा "क्या है पास, क्या है दूर"? उस बच्चे को सोचकर गोलदायरे में पड़ी वस्तुओं में से बताना होगा कि क्या है उसके पास, क्या है उससे दूर? बच्चे का उत्तर हो सकता है- "बोटल है मेरे पास, पेन है मुझसे दूर"। इसी प्रकार यह खेल चलता रहेगा। जो बच्चा नहीं बता पाएगा, वह इस गतिविधि को करवाएगा। बच्चों के अलग-अलग जवाब आते रहेंगे।



किसी एक वस्तु के संदर्भ से जैसे 'क्या है बोटल के पास, क्या है बोटल से दूर' क्रियाकलाप भी करवाएँ।

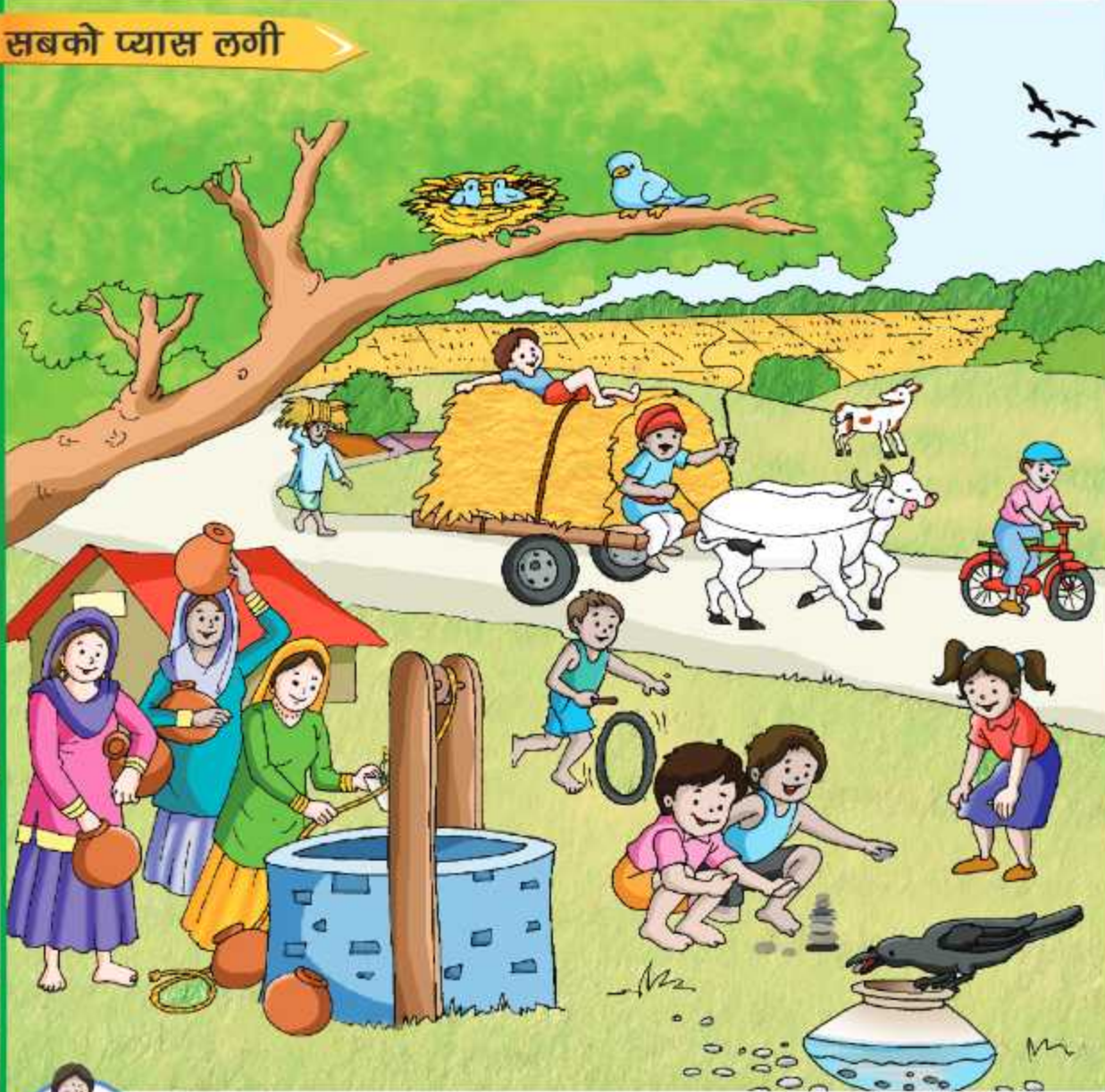


खेल के दौरान इन तीनों वस्तुओं में से जो वस्तु बच्चे के पास थी उस पर नीला गोला और जो दूर थी उस पर काला गोला लगवाएँ।



आगे-पीछे, ऊपर-नीचे की समझ पैदा करने के लिए गतिविधि करवाएँ। उदाहरण के लिए रेल के खेल से आगे-पीछे की समझ तथा मेज या अन्य वस्तु की सहायता से, के ऊपर, से ऊपर, सबसे ऊपर तथा के नीचे की समझ विकसित की जा सकती है, बच्चों से बातचीत करें जैसे मेज के ऊपर पंखा है, मेज के ऊपर किताब है, मेज के नीचे बरतना है।

सबको प्यास लगी



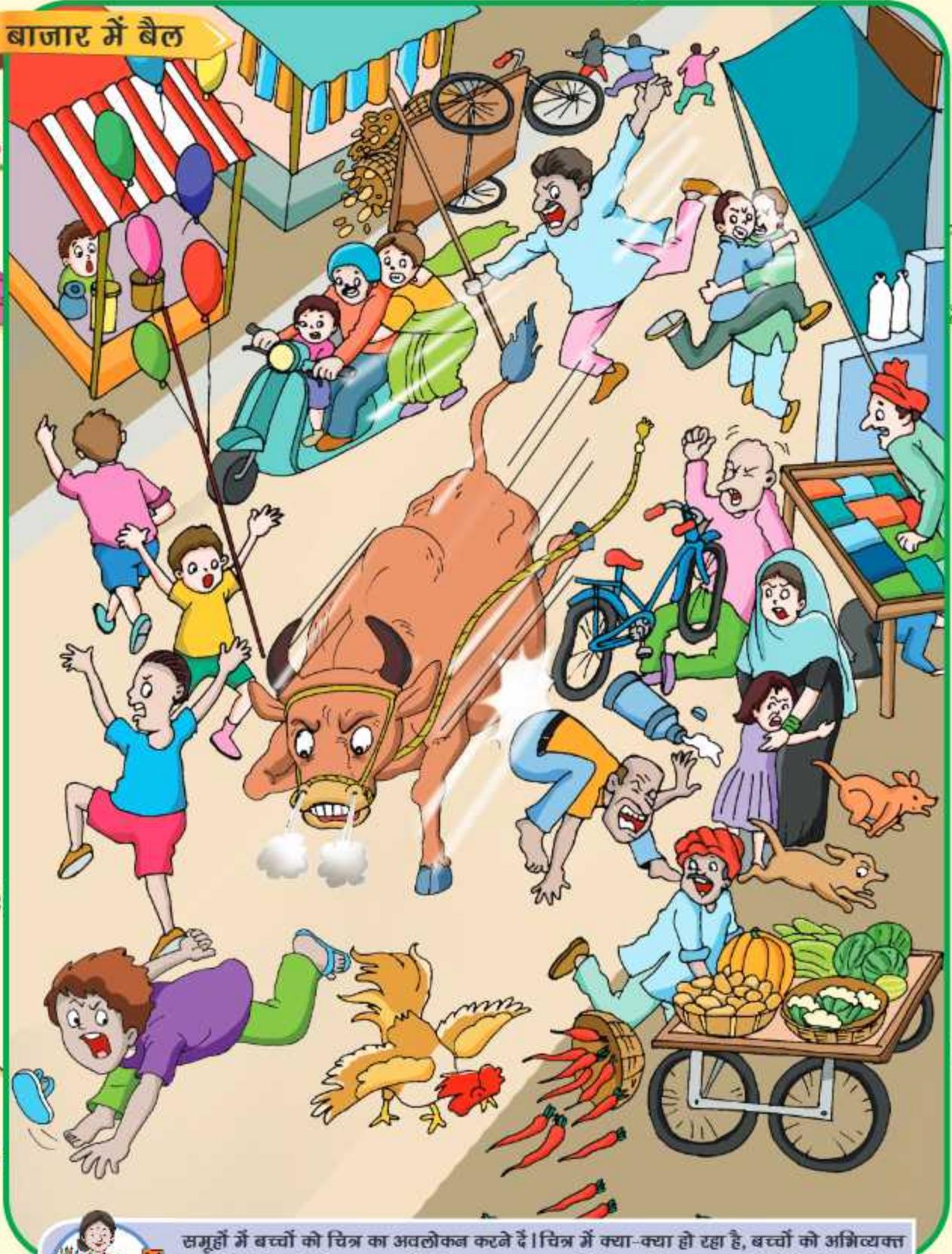
समूहों में बच्चों को चित्र का अवलोकन करने दें। फिर चित्र के अनुसार पास-दूर, अन्दर-बाहर, आगे-पीछे, ऊपर-नीचे, पर चर्चा करें जैसे-

- इस चित्र में क्या-क्या दिखाई दे रहा है?
- जिस मटके पर कौआ बैठा है उस मटके के अन्दर क्या-क्या है?
- पेड़ के नीचे क्या-क्या है?
- कुएँ से ऊपर क्या-क्या है?
- बैलगाड़ी के ऊपर क्या है?
- बैल के आगे व पीछे क्या-क्या है?
- चिड़िया के बच्चे व चिड़िया कहाँ हैं?
- क्या किसी औरत ने मटका अन्दर से पकड़ा है?





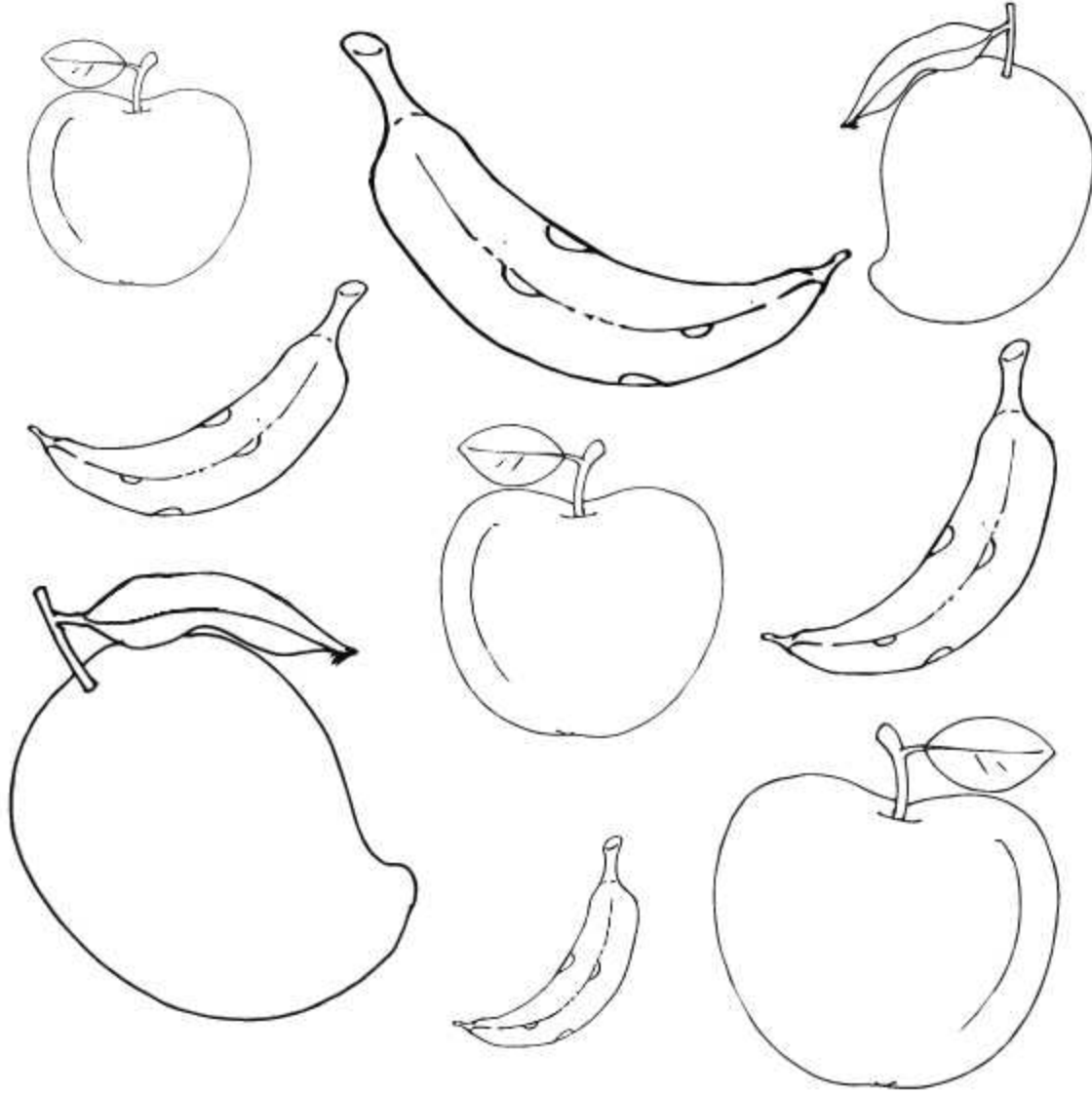
बाजार में बैल









समूहों में बच्चों को चित्र का अवलोकन करने दें। चित्र में क्या-क्या हो रहा है, बच्चों को अभिव्यक्त करने दें। चित्र को देखकर बच्चों से पास-दूर, ऊपर-नीचे, सबसे ऊपर, सबसे नीचे, ऊँचा-नीचा, पतला-मोटा, आगे-पीछे आदि पर कक्षा में बातचीत करें। बॉर्डर पर बनी वस्तुओं पर भी चर्चा करें।



फल, फूल, सब्जी और खिलौने



- सबसे लम्बे केले  में पीला रंग भरो। सबसे छोटे केले  में हरा रंग भरो।
- सबसे बड़े सेब  में लाल रंग भरो। सबसे छोटे सेब  में गुलाबी रंग भरो।
- बड़े आम  में पीला रंग भरो। छोटे आम  में हरा रंग भरो।
- पता करो कि गाजर ज्यादा हैं या टमाटर।
- एक जैसी गाड़ियों पर गोला लगाओ। एक जैसे फूलों पर गोला लगाओ।

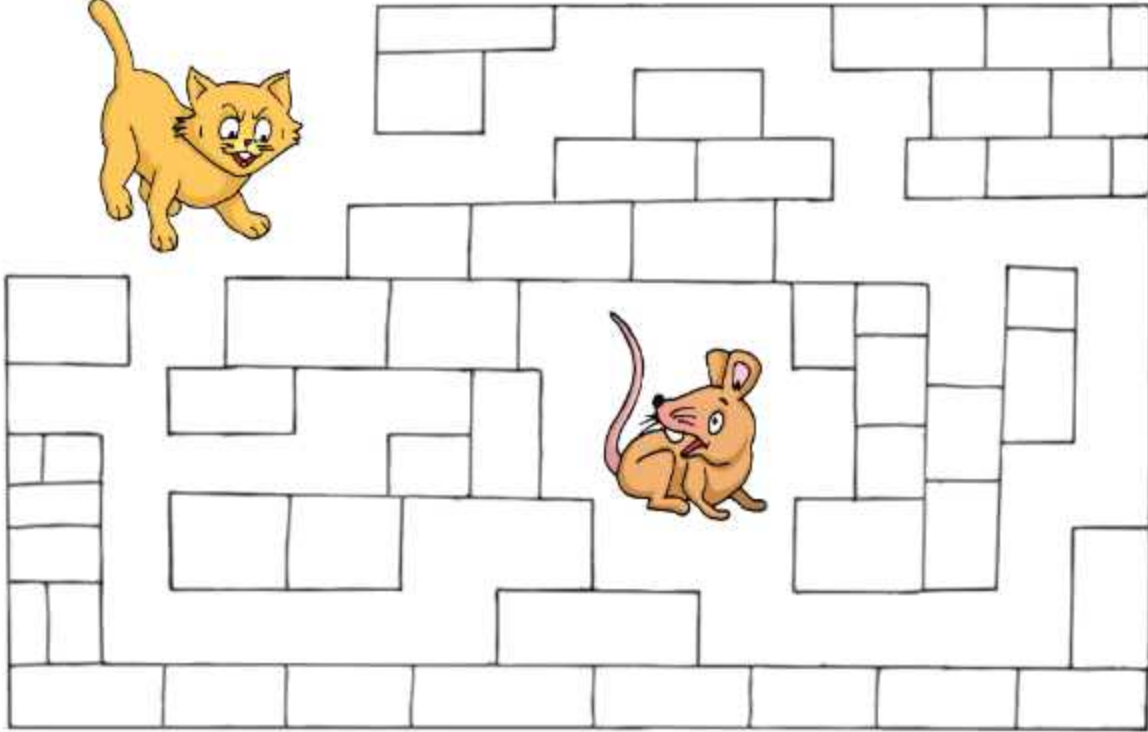


जिन चित्रों में रंग भरा है, उनसे एक-एक संगतता या किसी अन्य विधि द्वारा कम-ज्यादा की समझ विकसित करने का प्रयास करें। चित्र में और क्या-क्या दिखाई दे रहा है, बातचीत करें।





बिल्ली किधर से जाए।

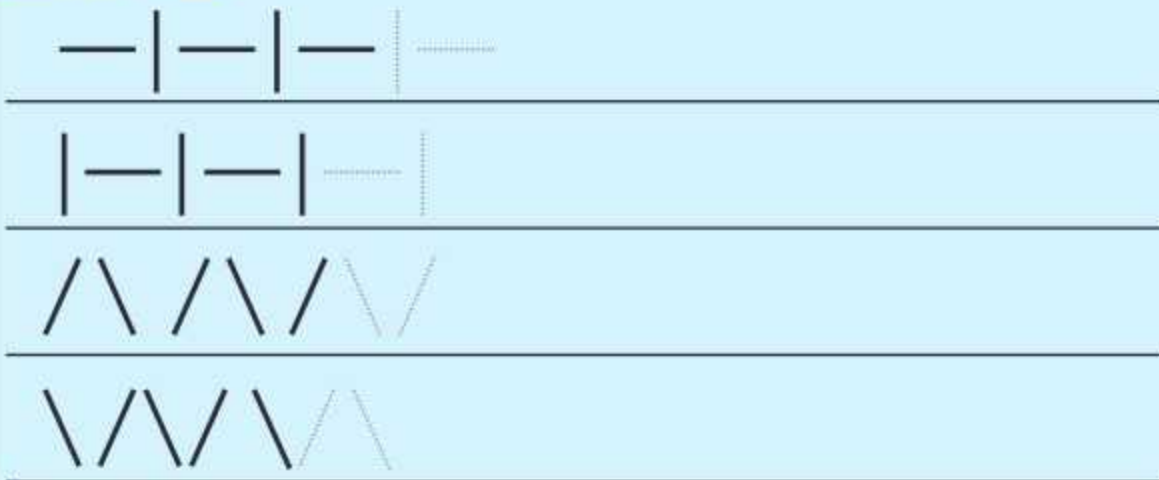


पहले रास्ते पर उंगली फेरकर देखो, फिर पेंसिल या रंग से रास्ता बनाओ।
खाली खानों में रंग भरना मत भूलना।



पत्ते, कंकड़, तिनके आदि की सहायता से पैटर्न की समझ विकसित करें जैसे एक कंकड़, एक तिनका फिर एक कंकड़ एक तिनका फिर एक कंकड़ एक तिनका रखते जाएँ।

आगे बढ़ाओ



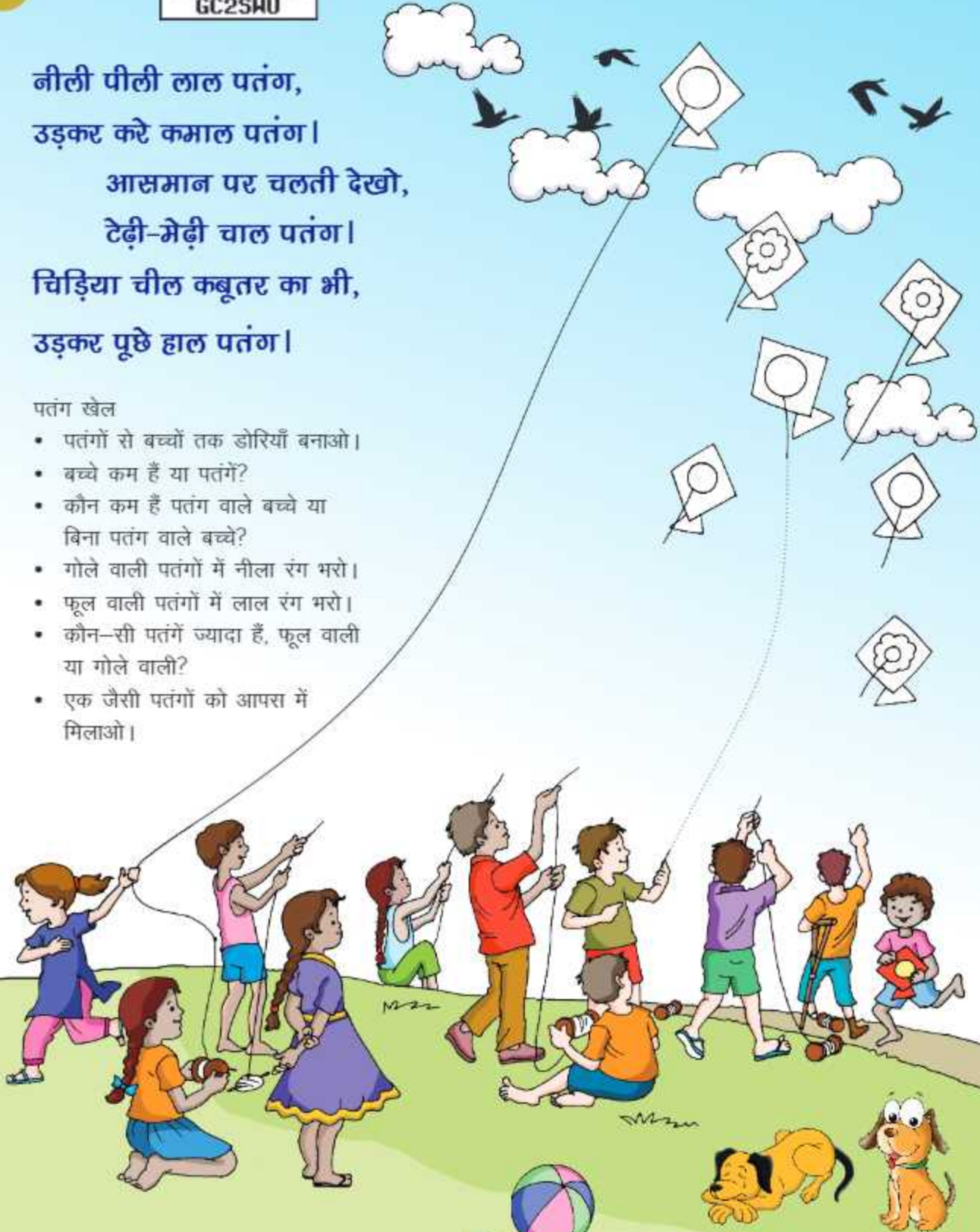


उड़ी पतंग

नीली पीली लाल पतंग,
उड़कर करे कमाल पतंग।
आसमान पर चलती देखो,
टेढ़ी-मेढ़ी चाल पतंग।
चिड़िया चील कबूतर का भी,
उड़कर पूछे हाल पतंग।

पतंग खेल

- पतंगों से बच्चों तक डोरियाँ बनाओ।
- बच्चे कम हैं या पतंगें?
- कौन कम हैं पतंग वाले बच्चे या बिना पतंग वाले बच्चे?
- गोले वाली पतंगों में नीला रंग भरो।
- फूल वाली पतंगों में लाल रंग भरो।
- कौन-सी पतंगें ज्यादा हैं, फूल वाली या गोले वाली?
- एक जैसी पतंगों को आपस में मिलाओ।



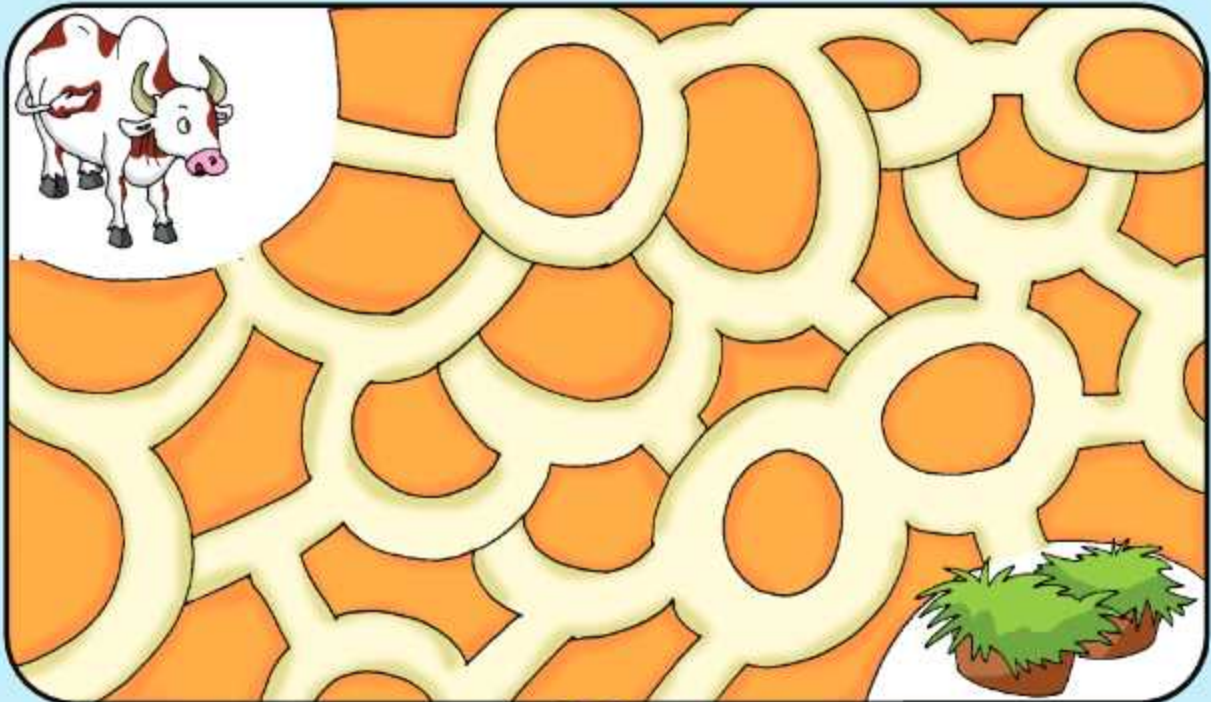


कहाँ कम, कहाँ ज्यादा



भूखा बैल घास से दूर

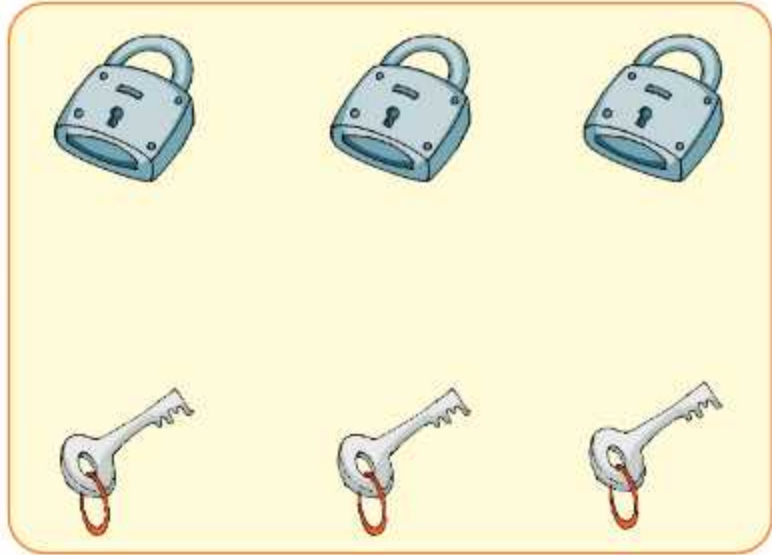
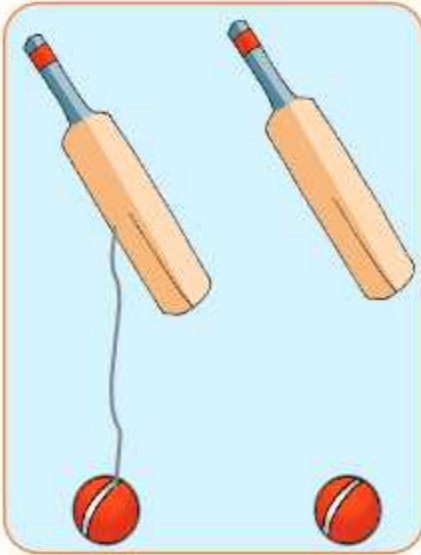
पहले रास्ते पर उंगली फेरकर देखो, फिर पेंसिल या रंग से रास्ता बनाओ।





दोस वस्तुओं द्वारा एक से एक मिलवाकर कम-ज्यादा पर चर्चा करें, जैसे-पेन ज्यादा या उनके ढक्कन, वाली ज्यादा हैं या चम्मच इत्यादि। इसी प्रकार अन्य गतिविधियाँ भी करवा सकते हैं, जैसे -दो तेलियों में बच्चों के हाथ मिलवाकर देखें कि कौन-सी तेली दूसरी तेली से बड़ी या छोटी है या उसके बराबर है? दोनों तेलियों में से एक-एक बच्चा बुलाएं तथा उनके हाथ से हाथ मिलवाकर जोड़े बनवाएँ और देखें कि दोनों तेलियों के सभी बच्चों के हाथ मिल गए या किसी तेली का बच्चा हाथ मिलाने से रह गया है।

मिलाओ एक से एक





ज्यादा पर (✓) निशान लगाओ।





ज्यादा पर (✓) निशान लगाओ।



कम पर (✓) निशान लगाओ।

कम पर (✓) निशान लगाओ।





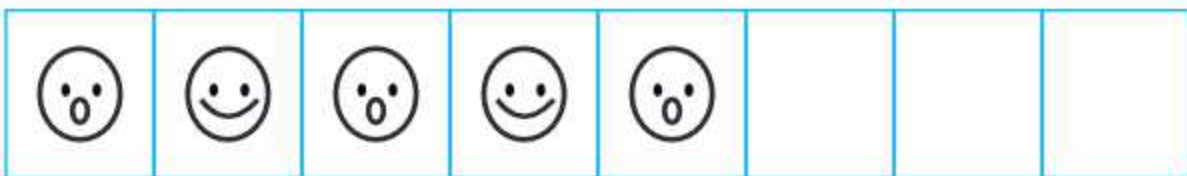
पत्ते, कंकड़, तिनके, ब्लॉक तथा बीज आदि की सहायता से अलग-अलग पैटर्न बनवाएँ जैसे एक पत्ता, एक बीज फिर एक पत्ता, एक बीज अथवा दो पत्ते, दो तिनके फिर दो पत्ते, दो तिनके आदि।



आगे बढ़ाओ



इन्हें भी आगे बढ़ाओ





3



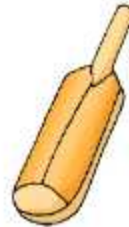
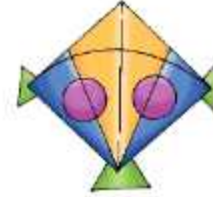
गेंद और डिब्बा



भिन्न-भिन्न वस्तुओं को इकट्ठा करवाएँ जैसे- तिनके, पत्ते, कंकड़ इत्यादि। अलग-अलग समूह बनाकर इनका वर्गीकरण करने के लिए कहें। बनावट, रंग, उपयोग आदि के आधार पर बच्चों को वर्गीकरण करने दें। बातचीत करें कि उन्होंने वर्गीकरण किस आधार पर किया।

लगाओ घेरा

खेल वाली चीजों पर चौकोन घेरा और घर के सामान वाली चीजों पर गोल घेरा ।



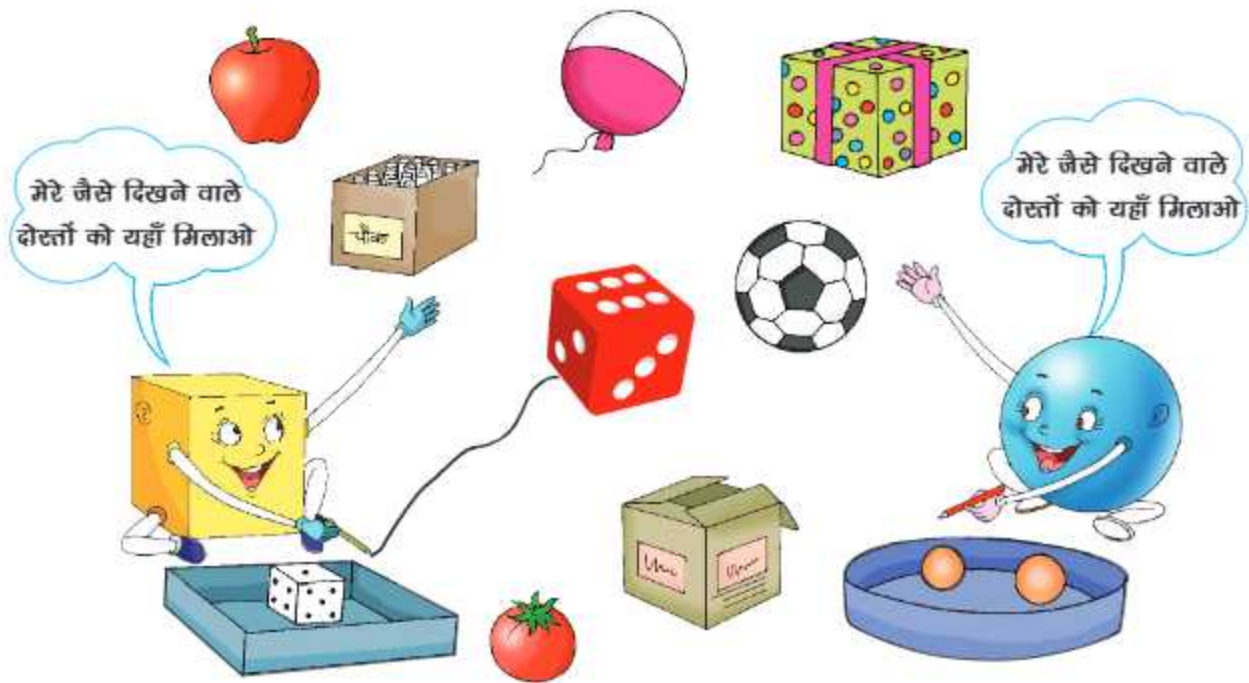
इन वस्तुओं में कितनी पर चौकोन व कितनी वस्तुओं पर गोल लगा है? यह आवश्यक नहीं है कि बच्चे सही गिनती कर पाएँ। यह प्रश्न केवल गिनने का प्रयास करने के लिए दिया गया है।



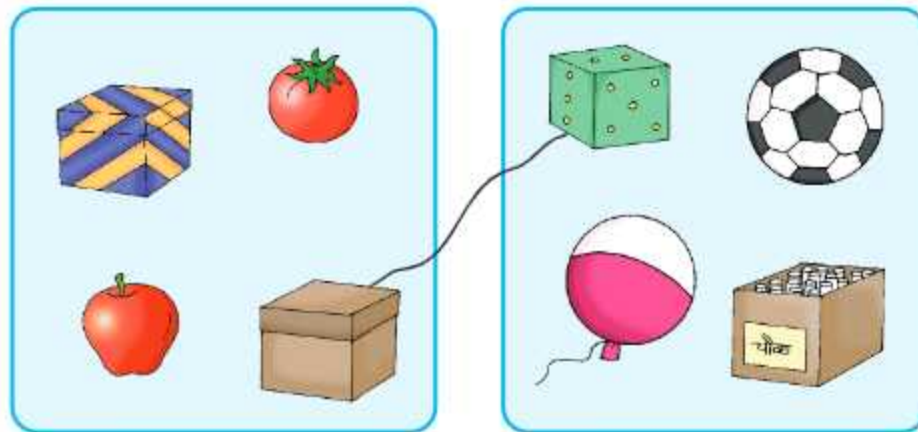
पहले दिन चौकोन डिब्बा दिखाते हुए पूछें कि इस जैसी कौन-कौन सी चीजें अपने आस-पास देखते हैं। उस जैसी कोई वस्तु घर से लाने के लिए कहें। इसी प्रकार दूसरे दिन गेंद दिखाकर उस जैसी दिखने वाली वस्तुओं के नाम पूछें व वस्तुएँ भगवाएँ। इसी तरह से बेलन तथा जम्बादिन वाली टोपी दिखाकर करें। इन सभी वस्तुओं के चित्र कॉपी में चिपकाने के लिए कहें।

क्या है एक जैसा

रेखा खींचते हुए साथी से मिलाओ।



रेखा खींचते हुए एक जैसी दिखने वाली वस्तुओं का मिलान करो।

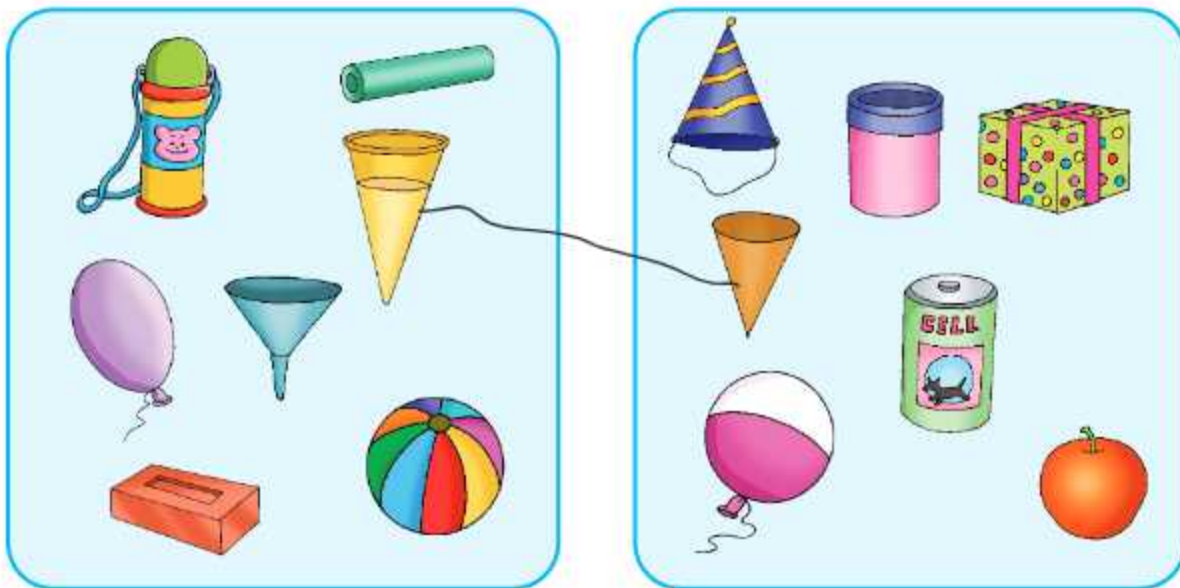


छाँटना

रेखा खींचते हुए, एक जैसी दिखने वाली वस्तुओं का मिलान करो।



रेखा खींचते हुए एक जैसी दिखने वाली वस्तुओं के जोड़े बनाओ।



रंग भरें और आगे बढ़ें

क्या है गोल, क्या है चौकोन



बच्चों को गोल दायरे में खड़ा करें। कोई भी बच्चा इस गतिविधि को यह कहते हुए शुरू करवाएगा- "क्या है चौकोन क्या है गोल, जल्दी बोल जल्दी बोल" सभी बच्चे यही बोलेंगे। इसके बाद खेल करवाने वाला बच्चा किसी एक बच्चे के पास जाएगा और बोलेगा "क्या है चौकोन क्या है गोल, जल्दी बोल जल्दी बोल"। उस बच्चे को उसी समय किसी एक चौकोन व एक गोल वस्तु का नाम लेना होगा, जैसे उसका उत्तर हो सकता है "बरफी है चौकोन, लड्डू है गोल"। इस तरह यह खेल आगे चलता रहेगा।

क्या है चौकोन, क्या है गोल
जल्दी बोल, जल्दी बोल



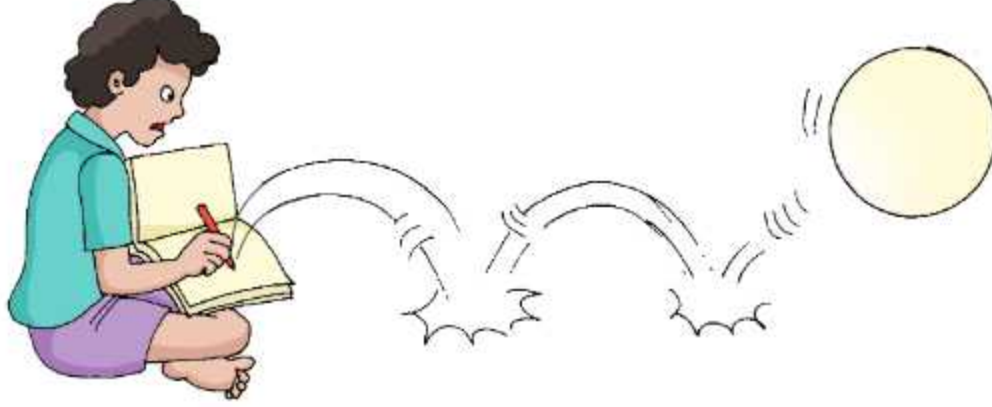
छुटकी का सवाल

क्या है अलग ?



भागा गोला

रोहित ने बनाया अपनी कापी में एक गोला। तभी उसे सुनाई दी एक हँसी। उसने देखा कि गोला हँसा, फिर निकलकर भागा, उसकी कापी से।



भागकर गोला छिप गया रसोई में। कहाँ छिपा है, बताओ ?



इस बार गोला भागा, सीधे रोहित के खिलौनों की ओर। कहाँ छिपा है, बताओ ?

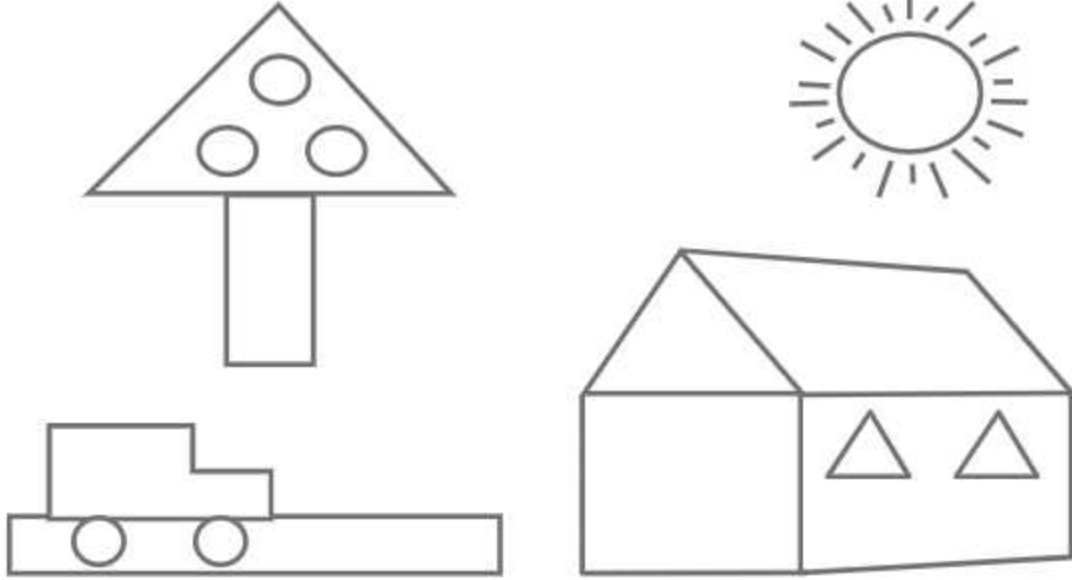


बच्चों को पढ़कर सुनाएं और चित्र में से गोले को ढूँढ कर उसमें रंग भरने के लिए प्रेरित करें।

तीली खेल



बच्चों को नीचे दिए चित्रों पर बिना मसाले वाली माचिस की तीलियाँ जैचाने को कहें। तीलियों द्वारा अन्य चीजें बनाने के लिए भी प्रोत्साहित करें।



- चित्रों पर तीलियाँ लगाओ, जहाँ तीलियाँ नहीं लगा सको, वहाँ रंग भरो।
- कितने गोल, कितने चौकोन? गिनने का प्रयास करो।
- पेंसिल से, तीलियों से, दानों से चित्र बनाओ तथा चित्रों में रंग भी भरो।



आगे बढ़ाओ





लुढ़कना-सरकना



फिसलपट्टी (कॉपी या किसी अन्य वस्तु से ढलान बनाकर) पर अलग-अलग चीजें जैसे गेंद, पत्थर, पाइप, रबड़ आदि रखें। अवलोकन करने दें कि कौन-सी वस्तुएँ खिसकती हैं तथा कौन-सी लुढ़कती हैं। अब वे वस्तुएँ लें जिनके समतल तथा चक्र दोनों पृष्ठ हों जैसे- सिक्का, चूड़ी, बैटरी का सैल इत्यादि। बच्चों को अवलोकन करने दें कि कैसे-कैसे रखने पर वस्तु लुढ़क रही है या सरक रही है। वस्तुओं को समतल फर्श पर भी घक्का लगाकर लुढ़काने तथा खिसकाने के लिए कहें और परिणाम पर बातचीत करें।



लुढ़कने वाली वस्तुओं पर (✓) निशान लगाओ।



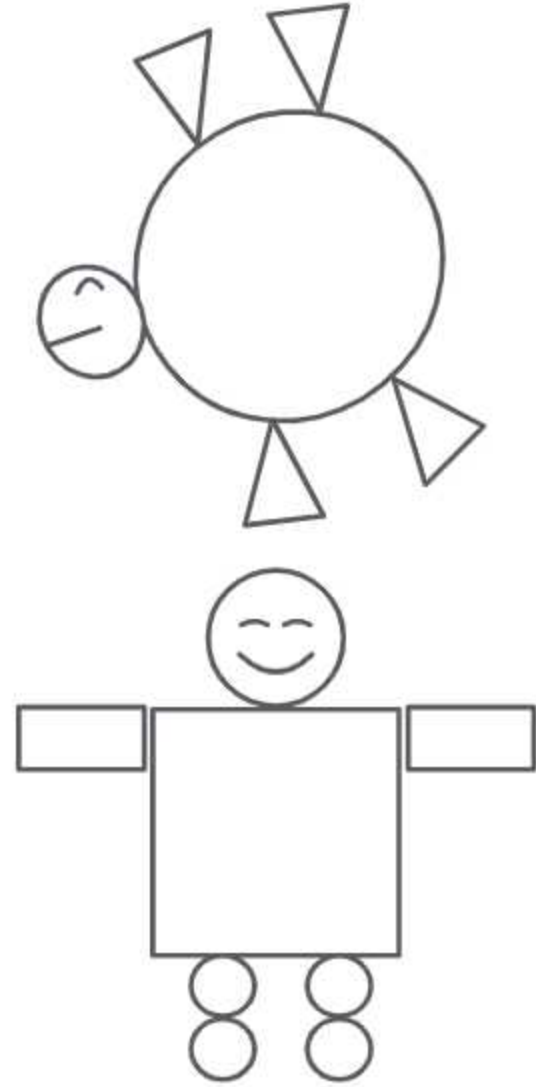
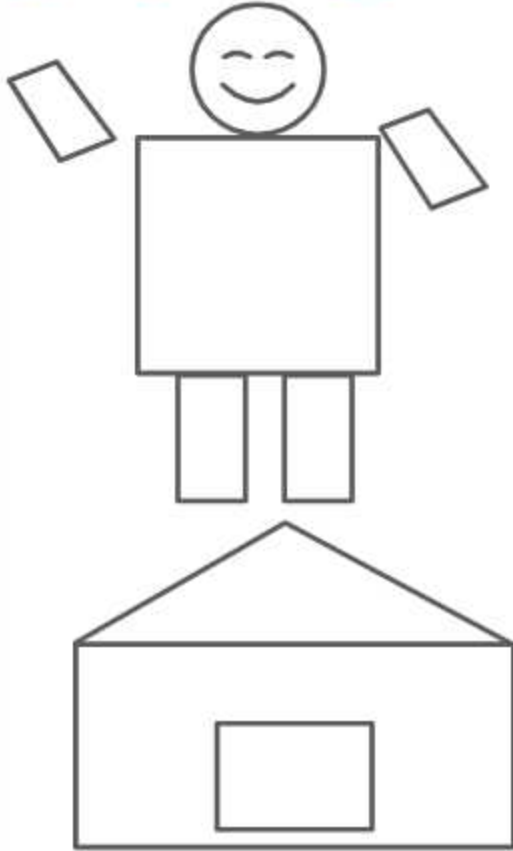
सरकने वाली वस्तुओं पर (✓) निशान लगाओ।



कितने गोल, कितने चौकोन

यहाँ पर दिए चित्रों को देखो।

▲ हरा, ● लाल और ■ नीला रंग भरो।



अलग-अलग चित्रों में गोल व चौकोन गिनवाने का प्रयास करवाएँ।



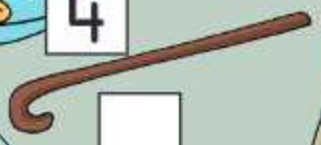
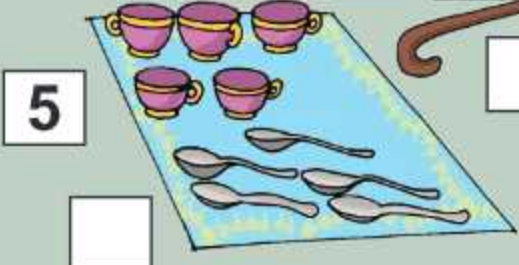
चटलू का सवाल

न छोटा, न बड़ा- ढूँढो बीच का और रंग भरो।





नानी की रसोई



नानी की रसोई में क्या-क्या है और कितना-कितना? गिनकर देखें।
जितनी चीजें हैं, उतने बिन्दु खाली खानों में बनाओ।



गिनती 1 से 5

नानी बोली...

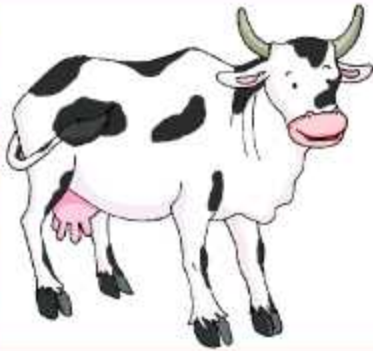
एक एक एक,
नाक हमारी एक।



दो दो दो
कान हमारे दो।



तीन तीन तीन,
रिक्शा के पहिए तीन।



चार चार चार
गाय की टाँगें चार।

पाँच पाँच पाँच,
हाथ में उंगलियाँ पाँच।



बोल बहना कितने, आप बोली जितने

बच्चों को गोलदायरे में खड़ा करें। उनमें से एक बच्चा या अध्यापक गोलदायरे के अन्दर खड़ा हो जाए। गोलदायरे के अन्दर खड़ा बच्चा/अध्यापक बोलेगा- 'बोल बहना/भाई कितने'। बाकी बच्चे बोलेंगे 'आप बोली जितने'। गोलदायरे के अन्दर खड़ा बच्चा/अध्यापक कोई भी संख्या बोले जैसे दो। गाते हुए बच्चे दो-दो के समूह में खड़े हो जाएंगे। इस तरह खेल चलता रहेगा।



बच्चों को तीन-तीन या चार-चार के समूहों में बाँटें। सभी समूहों के पास 20-25 कंकड़ या बीज रखें। अध्यापक एक से पाँच तक की संख्याओं में से कोई एक संख्या बोलें जैसे- तीन। सभी बच्चे उनके पास रखे कंकड़/बीज में से तीन कंकड़ या बीज उठाएंगे और नीचे दी गई तालिका में उनके चित्र बनाएंगे।

जितने उठाओ उतने बनाओ।



शबनम ने ●●● कंकड़ उठाए।

शबनम ने बनाए



तुमने जितने कंकड़/बीज उठाए, उतने तालिका में बनाओ।

पहली बार

दूसरी बार

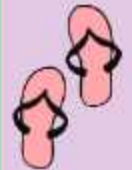
तीसरी बार

चौथी बार



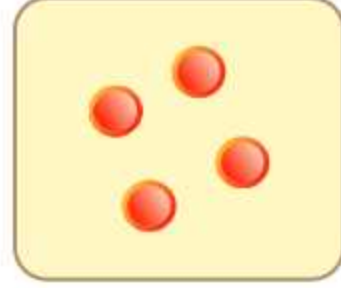
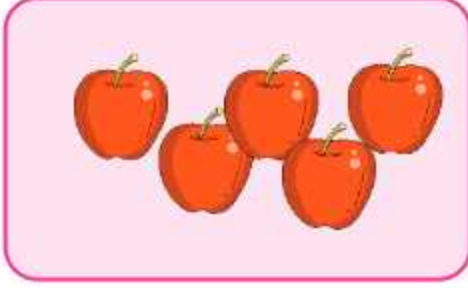
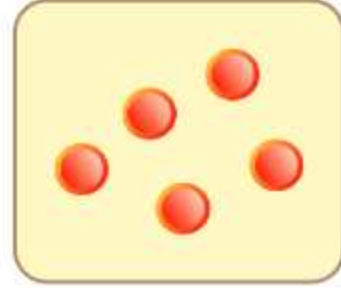
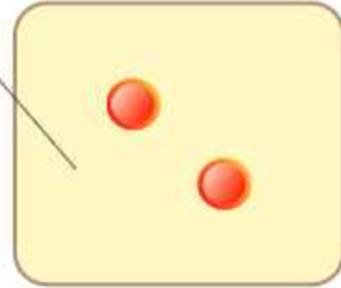
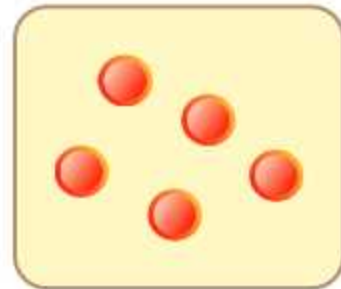
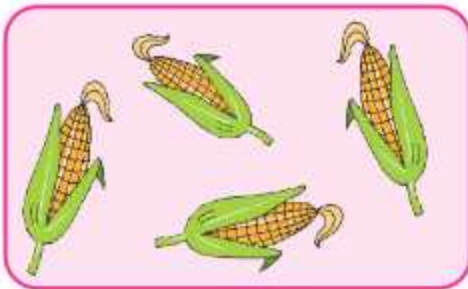
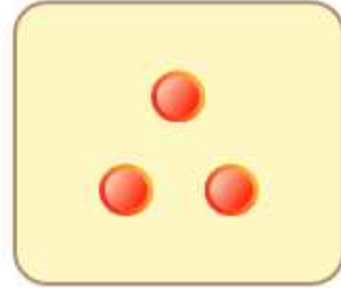
चटलू का सवाल

किसका बच्चा कौन





जितने इधर उतने उधर, बोलो कितने



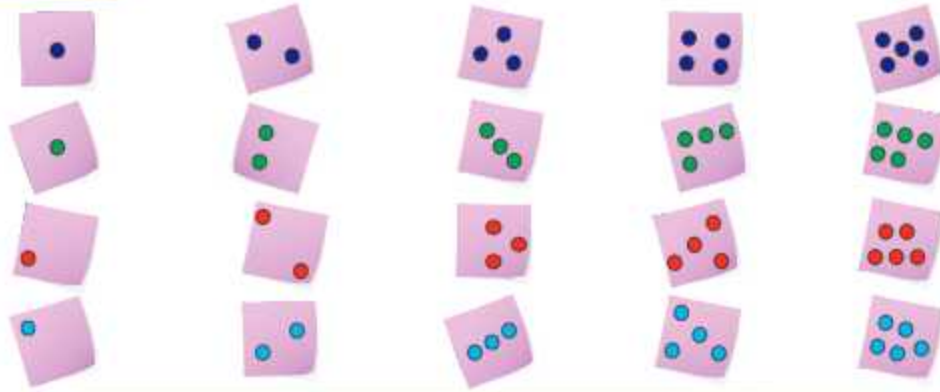


चटाई खेल



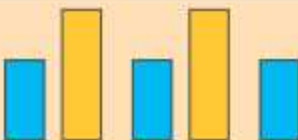
इसे दो-दो बच्चे मिलकर खेल सकते हैं। अलग-अलग तरीके के चार सेट बिन्दु कार्ड के बनाएँ। इन कार्डों को उल्टा करके नीचे बिछा दें। अब दोनों बारी-बारी से एक-एक कार्ड सीधा करते जाएँ। जिसका ज्यादा बिंदियों वाला कार्ड होगा वह अपने पास दोनों कार्ड रख लेगा। यदि बिन्दु कार्ड पर बराबर बिन्दु आ जाते हैं तो अगली बारी में जिसका कार्ड ज्यादा बिंदियों वाला होगा, सारे कार्ड उसके पास चले जाएंगे। यह खेल बार-बार खेलें। इस खेल का उद्देश्य बिना गिने बिन्दुओं की संख्या को पहचानना व कम-ज्यादा की समझ विकसित करना है।

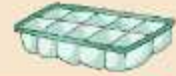
बिन्दु कार्ड



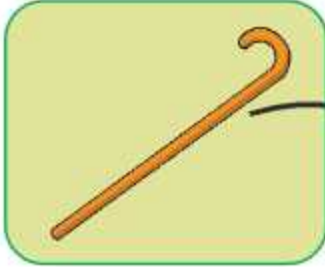
छुटकी का सवाल

आगे बढ़ाओ

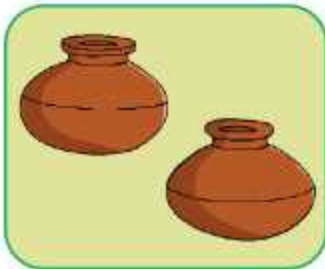




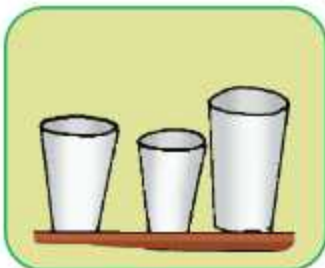
नानी की रसोई में कितनी-कितनी चीज़ें।



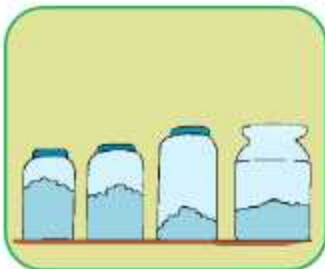
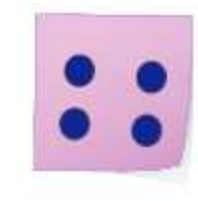
3



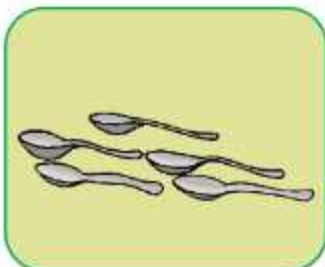
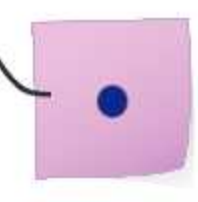
1



2



5

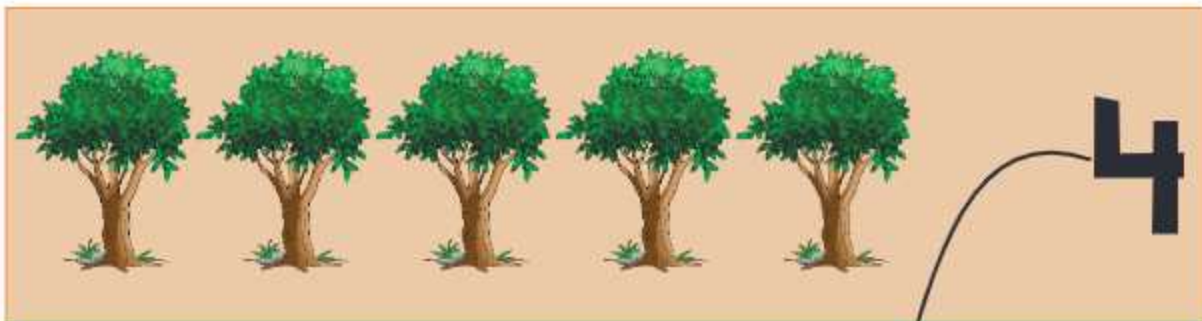


4





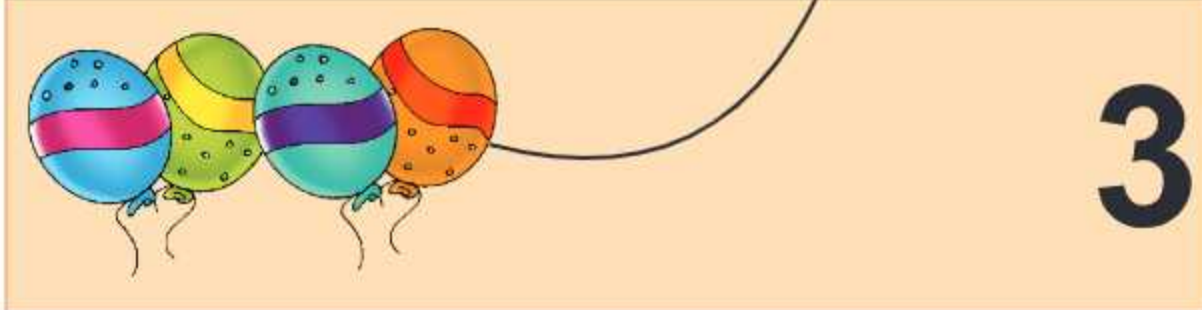
क्या कितना



4



5



3



2



1






कथा में बातचीत करें जैसे एक दुकानदार की दुकान में दो डिब्बे एक जैसे हैं। पहले डिब्बे में एक वस्तु तथा दूसरे में दो वस्तुएँ हैं। एक दिन उसने अपने बेटे को दुकान पर बैठने के लिए कहा। दुकानदार क्या तरीका अपनाए कि उसका बेटा सिर्फ डिब्बों को देखकर पता लगा ले कि किसमें कितनी वस्तुएँ हैं? इस पर बच्चों को बातचीत करने का भरपूर मौका दें व उन्हें अलग-अलग तरीके बताने के लिए प्रोत्साहित करें। इसका उद्देश्य संख्याएँ लिखने के लिए चिह्न की आवश्यकता महसूस कराना है।

शेर तथा चूहे की कहानी



यह कहानी बच्चों को सुनाएँ और प्रत्येक वस्तु के बारे में बातचीत करें।

			!	एक
---	-------	---	-------	---	---	-----------

.....						



जिस दिन जो संख्या लिखवाएँ, बच्चे उस दिन को उस संख्या का दिन मनाएँ जैसे- संख्या 1 का दिन। इस दिन बच्चे अपने आस-पास की वस्तुओं को देखें जो एक होती हैं। जैसे-सूरज 1, हमारी नाक 1 आदि। बच्चे संख्या 1 पर बातचीत करें। एक से सम्बन्धित कविता या कहानी सुनाएँ। नीचे दी गई जगह पर निम्न क्रियाकलाप कर सकते हैं- एक वस्तु का चित्र बनाएँ। अखबार आदि से एक वस्तु के चित्र को काटकर चिपकाएँ। अंक एक का चित्र बनाएँ। अखबार आदि से अंक एक के चिन्ह की कटिंग चिपकाएँ। बिन्दुकार्ड बनाएं इत्यादि।

इस क्रियाकलाप का उद्देश्य संख्यात्मकता (नम्बरनेस) की समझ विकसित करना है।



संख्या दिवस मनाएँ





2

दो



2



2



2

2						



बच्चों को पेज 2, 3 तथा 12 का अवलोकन करने दें तथा उन चीजों को ढूंढने के लिए कहें जो दो हैं।

आगे बढ़ाओ

2

1

2

1

2

1



Three



3

तीन



3



3



3

3						



बच्चों को पेज 2 तथा 3 का अवलोकन करने दें तथा उन चीजों को हूँदने के लिए कहें जो तीन हैं।

1
3
2
1
3
2
1

आगे बढ़ाओ



4

चार



4

4

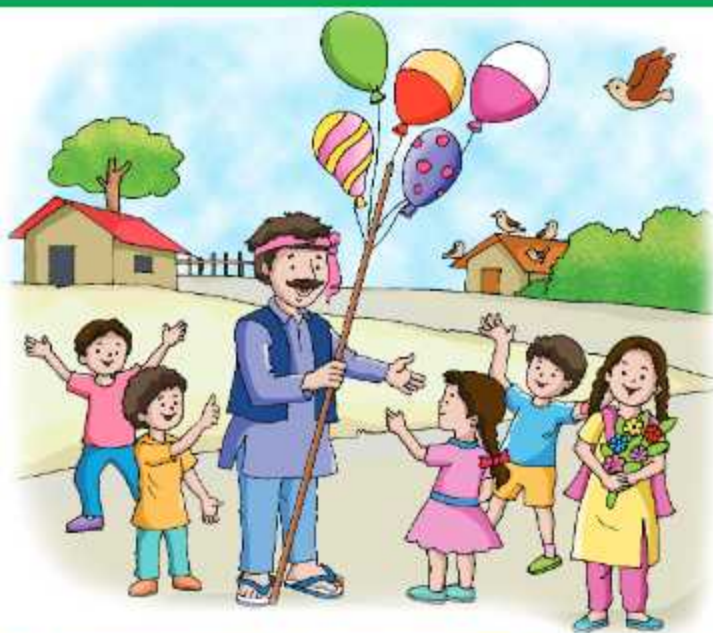
4

4						



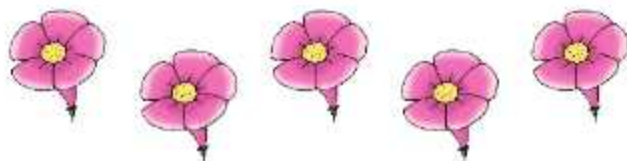
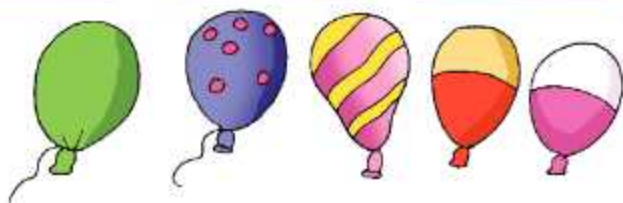
इस दिन संख्या 4 का दिन मनाएं।





5

पाँच



5

5

5

5						



5



5



5

आगे बढ़ाओ



गिनो और मिलाओ



2

1

4

5

3

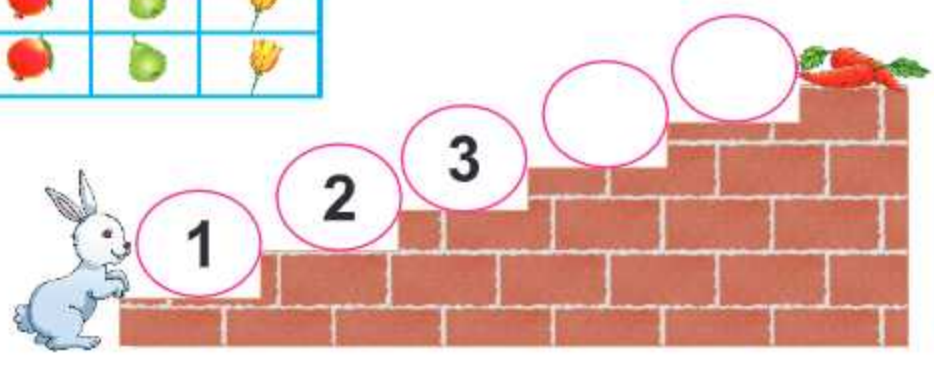
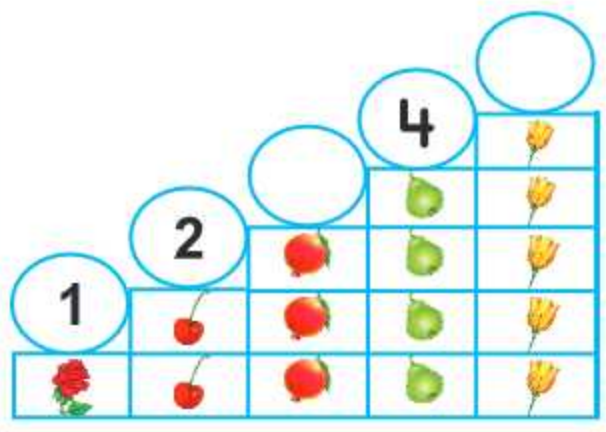
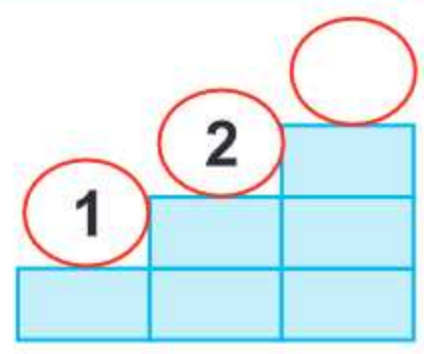
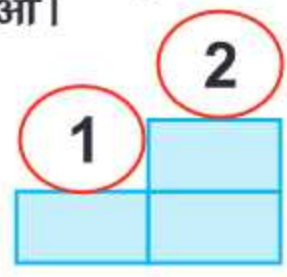


छुटकी का सवाल

सभी को घर दें



सीढ़ी पर अंक
बढ़ते जाओ लिखते जाओ।



चटलू का सवाल

कौन कितने



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



5	4	3	2	1
---	---	---	---	---



1	3	4	2	5
---	---	---	---	---



5	2	3	1	4
---	---	---	---	---

रंग भरो आगे बढ़ो



गिनो और लिखो



3



छुटकी का सवाल

किस टिफिन में कितने खाने (डिब्बे)



जितनी संख्या उतने में रंग

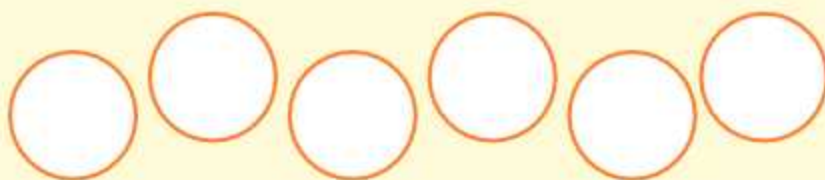
5



3



4



5



2



1



5

4

3

5

4

3

5

4

3

आगे बढ़ाएं



उल्टी-सीधी गिनती

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

रुजाल छपट्टा



दो समूह बना कर बच्चों को 1 से 5 तक के अंक कार्ड दें (कागज पर अंक लिखें)। दोनों समूहों के बीच एक गोलदायरे में रुजाल रखें। अध्यापक कोई अंक बोले। वे बच्चे जिनके पास वह अंक कार्ड है, दौड़ कर जाएं। दोनों पहले गोलदायरे का चक्कर लगाएं फिर जो रुजाल उठा कर लाएगा उसको अंक मिलेगा। दूसरा बच्चा अगर हाथ लगा देगा तो दूसरे बच्चे को अंक मिल जाएगा। इस प्रकार जिस समूह के ज्यादा अंक होंगे वह जीत जाएगा। बच्चों की संख्या के अनुसार ज्यादा समूह बनाकर भी यह खेल खेला जा सकता है।



छुटकी का सवाल

जहाँ छुटा है वहाँ बनाओ

		<input type="text"/>	<input type="text"/>			<input type="text"/>
		<input type="text"/>	<input type="text"/>			
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

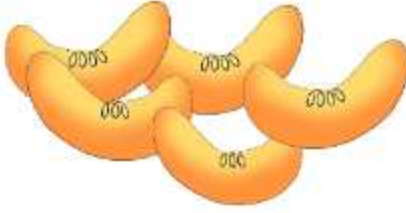


5



चटलू-पटलू

चटलू ने एक लिया संतरा, छिलका दिया उतार,
दो हिस्सों में करके बोला, खा लो पटलू यार।



किसी फाड़ी में तीन बीज थे, किसी फाड़ी में चार,
पाँच मिनट में कर गए दोनों, पूरा संतरा पार।

मजे लेकर खा रहे थे, हो गए थे ठाठ,
लगे छींकने चटलू पटलू, छह, सात और आठ।





सारे साथी मिलकर बैठे, खेलते हो गई रात,
नौ बज गए सब सोएंगे, नहीं करेंगे बात।



बच्चों से अलग-अलग वस्तुएँ गिनवाएँ जैसे- फाड़ियों व फाड़ी में बीज, बच्चे, तारे आदि।



बच्चों को गोलदायरे में खड़ा करें। बीच में कंकड़/तीलियां/खाली रिफिल आदि रख दें। अध्यापक बच्चों को 5 से 9 तक के बिन्दु कार्ड बांट दें। कम से कम दो बच्चों के पास समान संख्या वाला बिन्दु कार्ड जरूर हो। अध्यापक कोई संख्या बोलें जैसे 6। जिनके पास 6 संख्या का बिन्दु कार्ड है वे बच्चे भाग कर बीच में आएँ और 6 कंकड़ गिनकर उठाएँ। इस दौरान बाकी बच्चे चटलू-पटलू वाली कविता (या कोई भी कविता) गाएँ। देखें कि अध्यापक के पास सबसे पहले कौन कंकड़ गिनकर लाता है। बच्चे अपनी बारी में जितने कंकड़ लाए नीचे दी गई तालिका में भरवाएँ। बच्चों के संख्या कार्ड बदल-बदलकर खेल करवाएँ। बिन्दु कार्ड बनाते समय यह ध्यान दें कि बिन्दु दो रंगों के हों। जैसे-6 के बिन्दु कार्ड  या  किसी और तरीके से बनाएँ।



शबाना 6 कंकड़ लाई



शबाना ने बनाए



आप जितने लाओ उतने बनाओ।

पहली बार

दूसरी बार

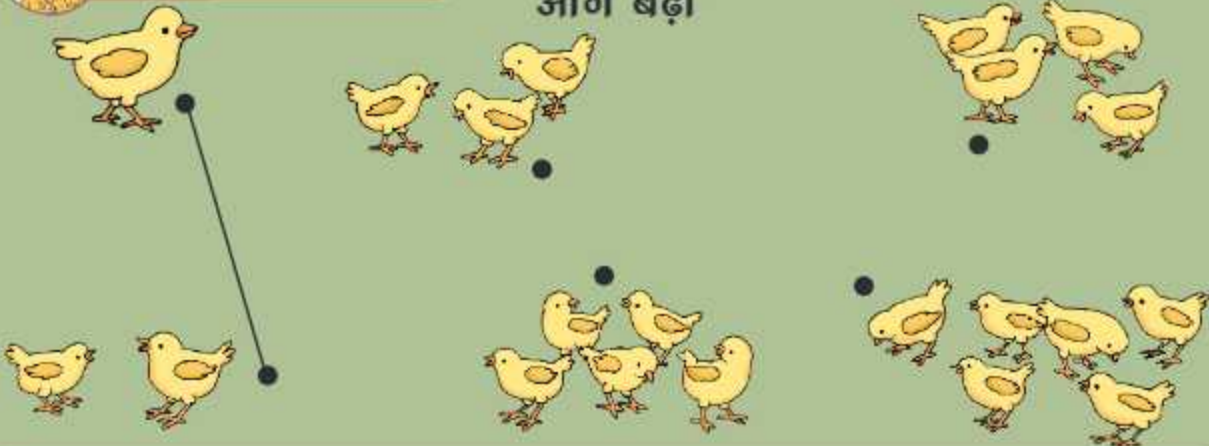
तीसरी बार

चौथी बार

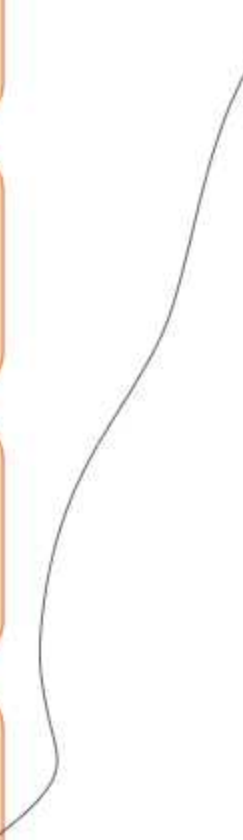
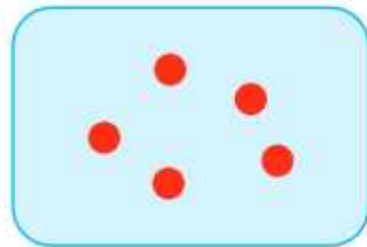
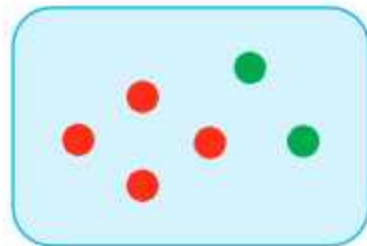
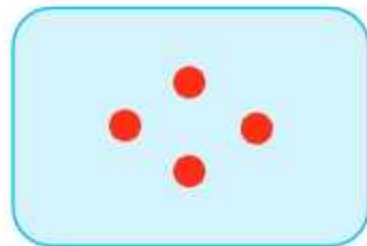
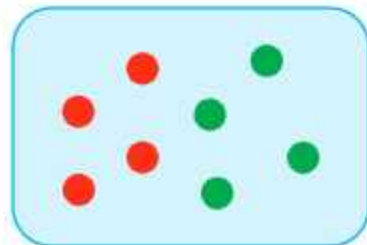
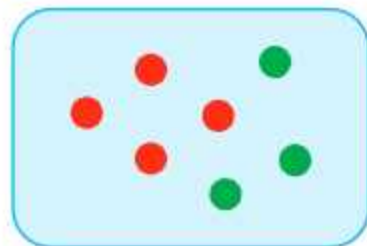
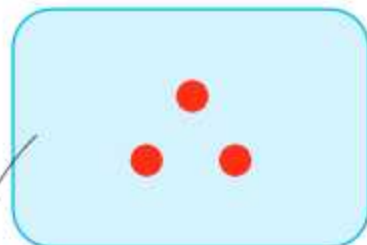
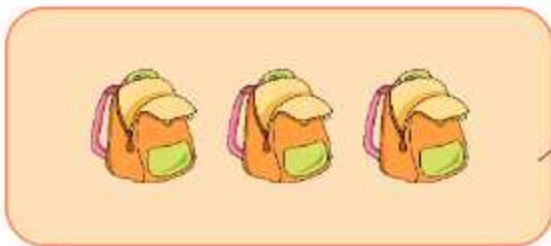
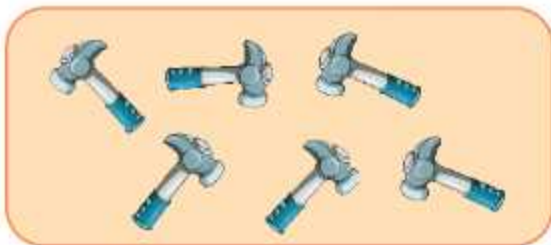
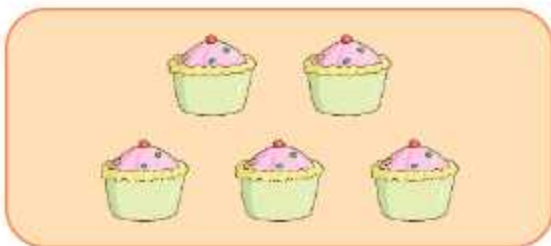


चटलू का सवाल

आगे बढ़ो



गिनो और मिलाओ



नानी की रसोई फिर से

नानी की रसोई में कितनी चीजें हैं गिनकर देखो।

7

6

8

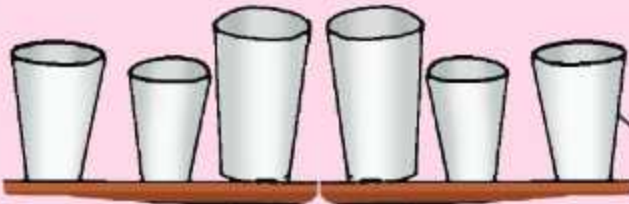


अलग-अलग वस्तुओं के नाम लेकर पूछें कि वे वस्तुएं कितनी हैं ?

नानी की रसोई में क्या कितना



7



8



6



छुटकी का सवाल

छोटी से बड़ी

1



मेरा बस्ता, तेरा बस्ता

9



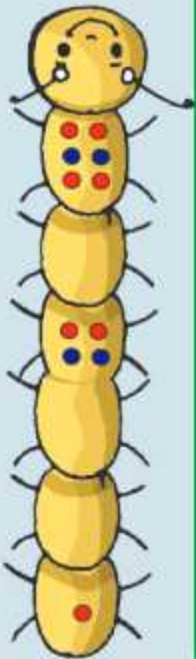
बातचीत करें कि हर बस्ते में कितनी-कितनी चीजें हैं ? पहले बस्ते में कौन-सी चीजें हैं, जो दूसरे में नहीं हैं ? कौन-कौन सी चीजें दोनों बस्तों में एक जैसी हैं ? इसका उद्देश्य बच्चों में 9 तक की वस्तुएं गिनना, संख्यांक 9 को पहचानना, समानता तथा विभेदीकरण की समझ विकसित करना है।



चटलू का सवाल

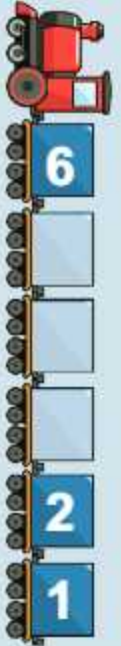
आगे बढ़ाओ





6

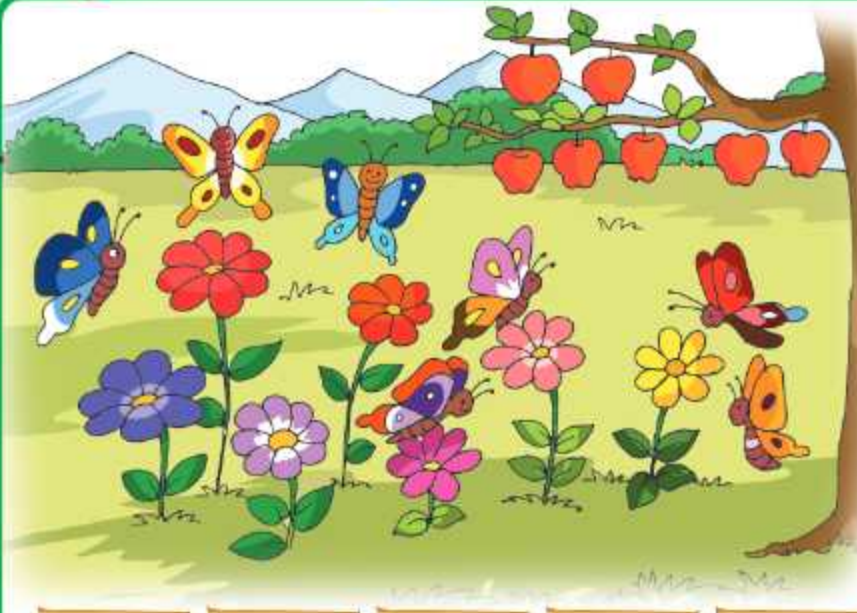
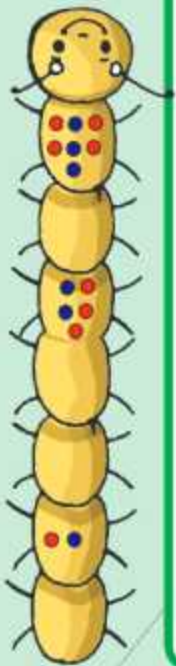
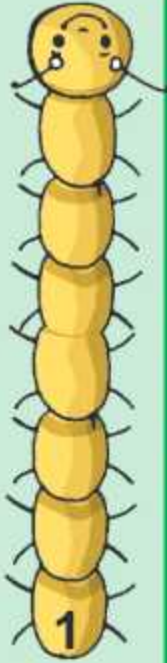
छह



6

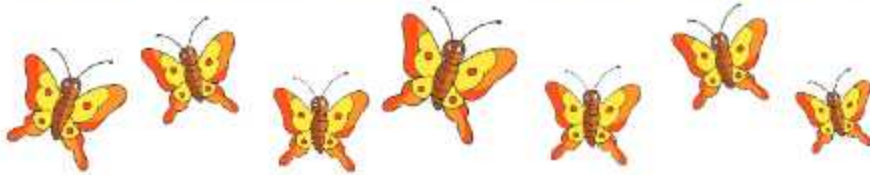
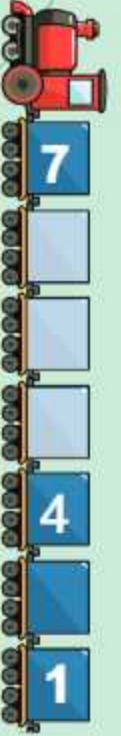






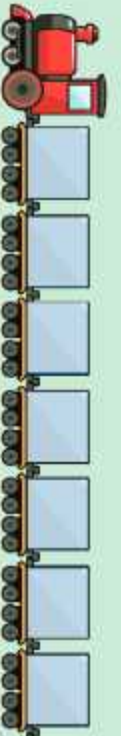
7

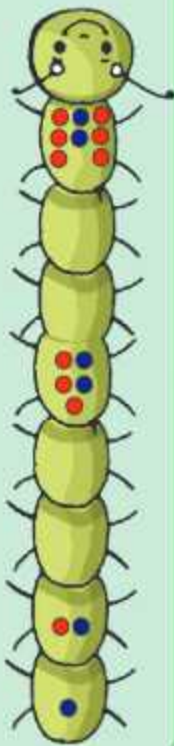
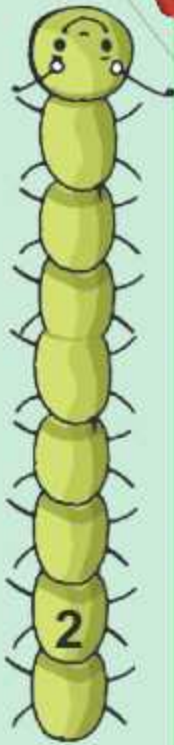
सात



7

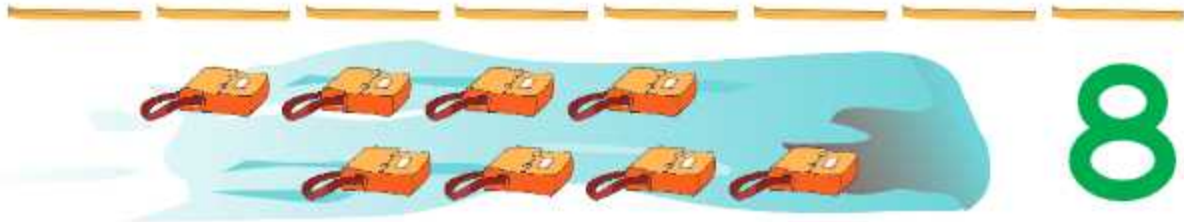






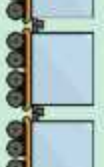
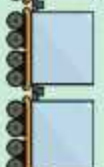
8

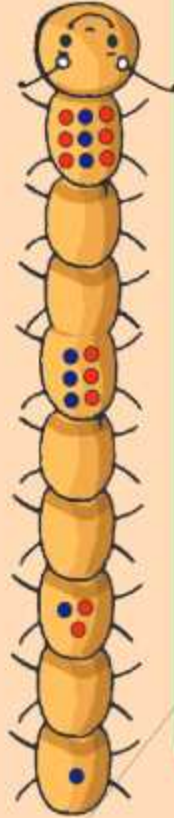
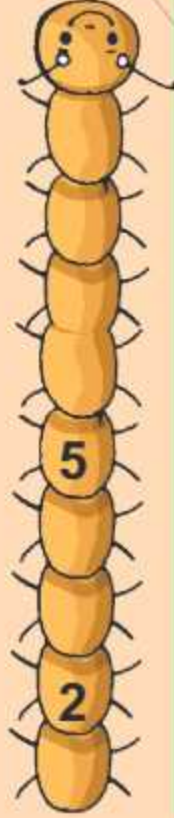
आठ



8







9

नौ

9

5

2

1



9





पनघट

देखो ये पनघट, क्या-क्या है इसमें और कितना-कितना?



10



बच्चों को समूहों में बैठाकर बोर्ड पर दी गई वस्तुएँ गिनने और अंक लिखने के लिए प्रेरित करें।

तारों को गिनो और लिखो



8

बिंदियों को गिनो और लिखो

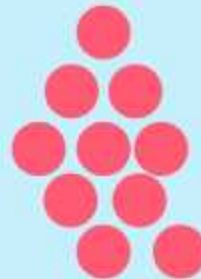


6

8

7

6



8

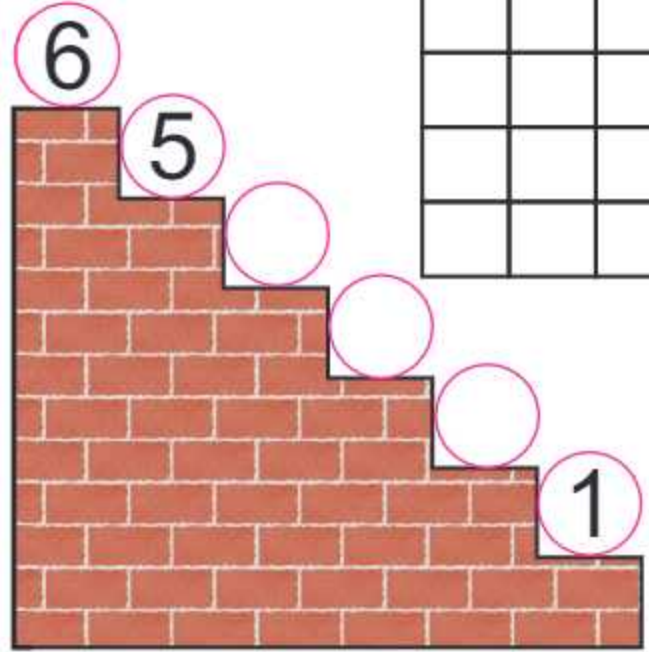
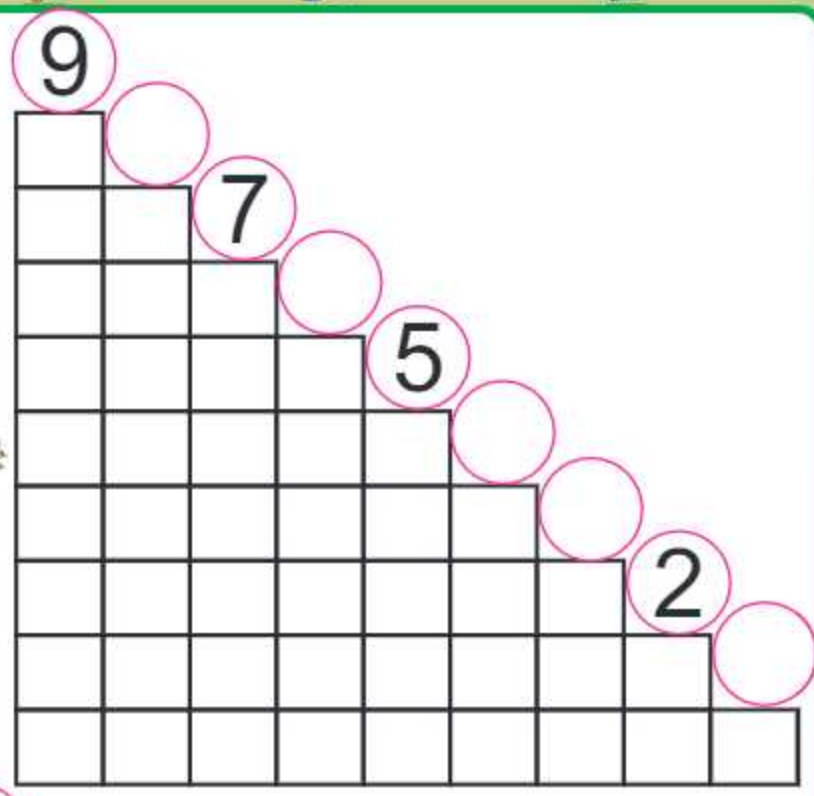
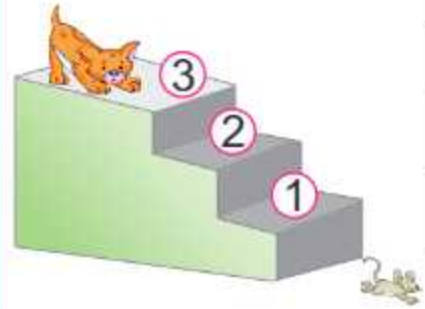
7

6

आगे बढ़एं

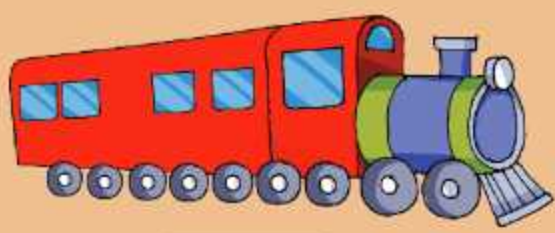


सीढ़ी पर अंक

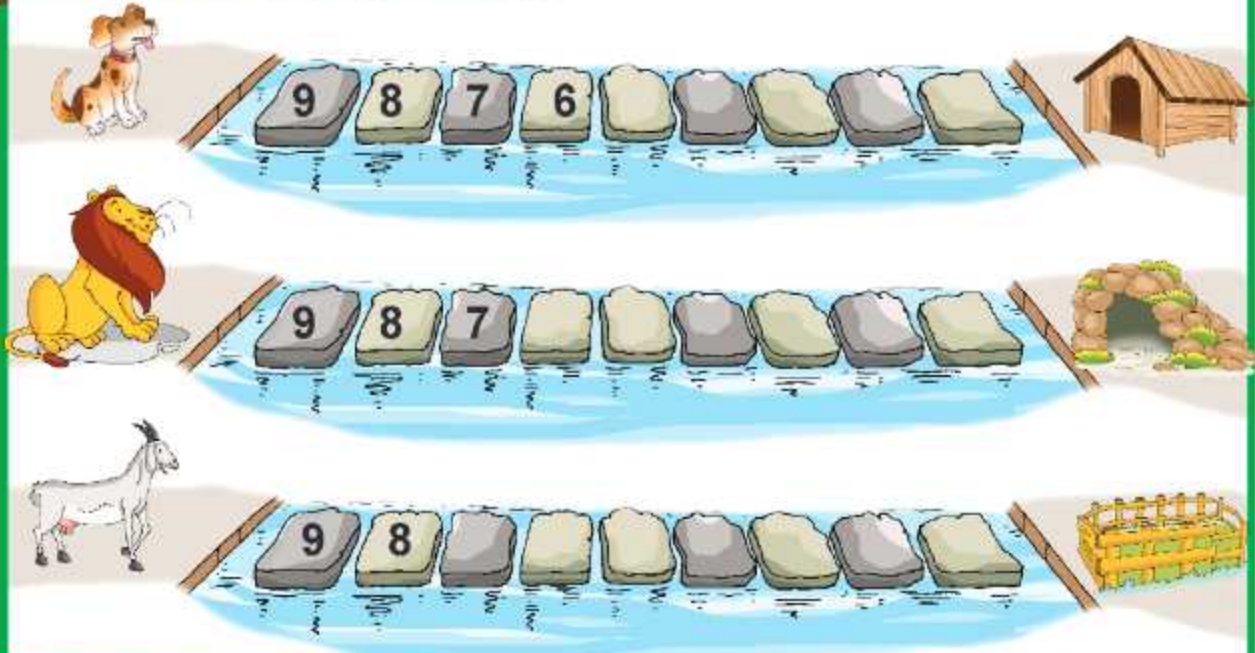


छुटकी का सवाल

कितने पहिये दिख रहे हैं?



लिखते जाओ, घर पहुँचाओ



अंकों की बारात

बारात में - कितने 4, कितने 5



अंक 4 कितने	अंक 5 कितने

बारात में - कितने 8, कितने 9

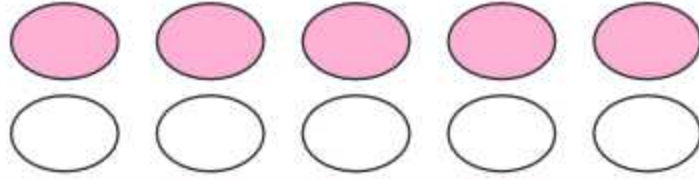


अंक 8 कितने	अंक 9 कितने

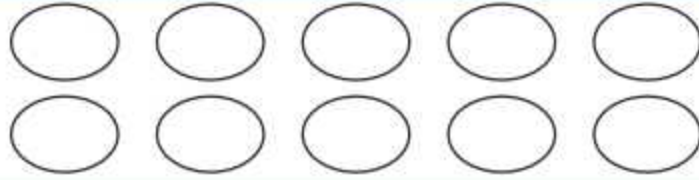
रंग भरो

अंक देखो और उतने ही गोलों में अपनी पसंद के रंग भरो।

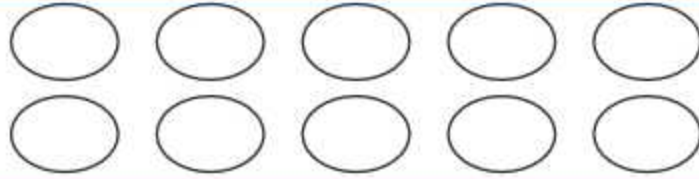
5



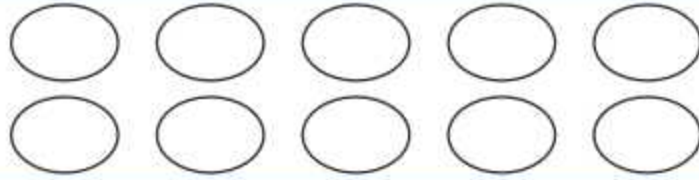
7



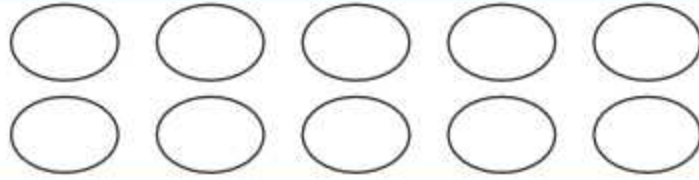
8



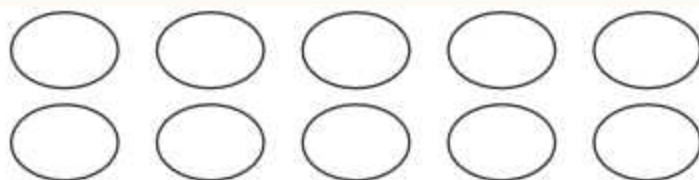
6



9



4



आगे बढ़ाएं

9

8

7

9

8

7

9

8

7



नाचता तोता

एक हरा तोता, नाच रहा था वो।



एक और आ गया, हो गए अब दो।



दो हरे तोते, दाना रहे थे बीन, एक और आ गया, हो गए अब तीन।



तीन हरे तोते, उड़ने को तैयार, एक और आ गया, हो गए अब चार।



चार हरे तोते, दिखा रहे थे नाच, एक और आ गया, हो गए अब पाँच।



कितने तोते



1

तोता और

1

तोता, हो गये तोते

2



2

तोते और

1

तोता, हो गये तोते

3



3

तोते और

1

तोता, हो गये तोते

4



4

तोते और

1

तोता, हो गये तोते

5



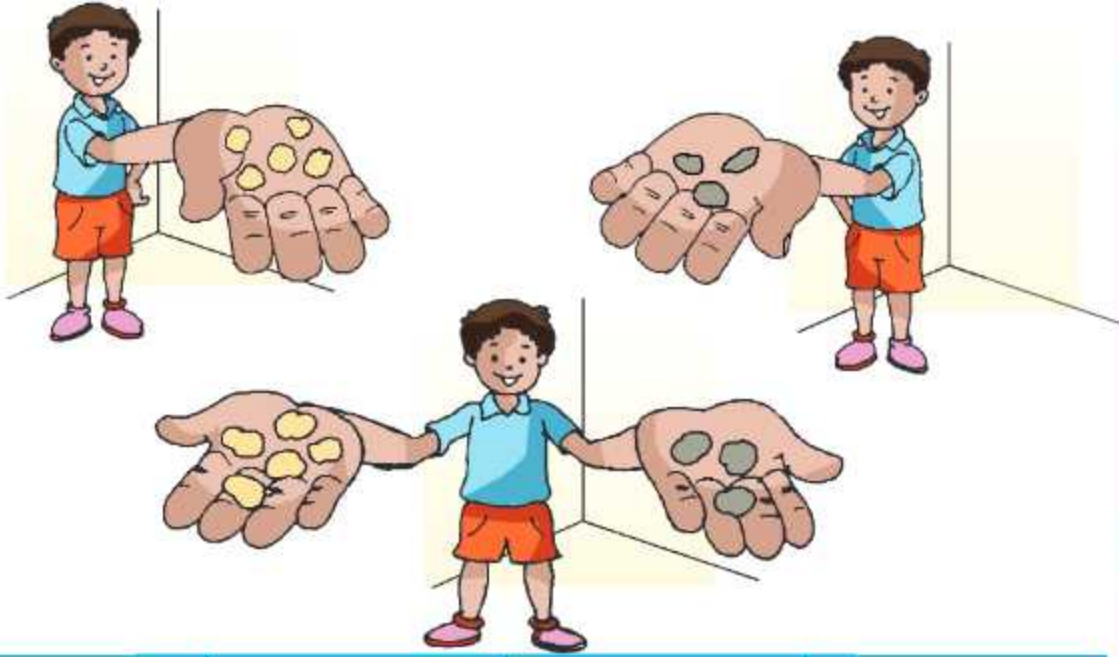
तोते की जगह कोई अन्य वस्तु जैसे-कंकड़, चॉक आदि लेकर भी अभ्यास करवाएँ।



मुट्ठी खेल

मेज पर 9 या 9 से कम वस्तुएं (कंकड़, बीज, चॉक इत्यादि) रखें। दो बच्चों को बुलाएं। उनमें से एक बच्चा कुछ वस्तुएं उठा कर दोनों मुट्ठियों में बंद कर ले। बच्चा पूछे कि मेरी मुट्ठी में कितने कंकड़? दूसरा बच्चा पहली मुट्ठी का अनुमान लगाएगा कि उसमें कितने कंकड़ हैं। फिर पहला बच्चा मुट्ठी खोलकर दिखाएगा कि मुट्ठी में कितने कंकड़ हैं? इसी प्रकार दूसरी मुट्ठी के लिए भी करेंगे। फिर दोनों मुट्ठियों में जितने कंकड़ है, दोनों बच्चे उन्हें गिनेंगे। इस प्रकार खेल चलता रहेगा। यह खेल बच्चों के समूह बनाकर भी करवाया जा सकता है। प्रत्येक समूह में 9-9 कंकड़, या अन्य वस्तुएँ बाँट दें। बच्चे खेल के दौरान नीचे दी गई तालिका भरें।

मुट्ठी में कितने कंकड़

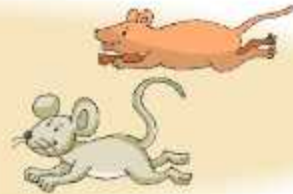


तुम्हारी बारी	 पहली मुट्ठी	 दूसरी मुट्ठी	 कुल कंकड़
पहली बारी			
दूसरी बारी			
तीसरी बारी			
चौथी बारी			

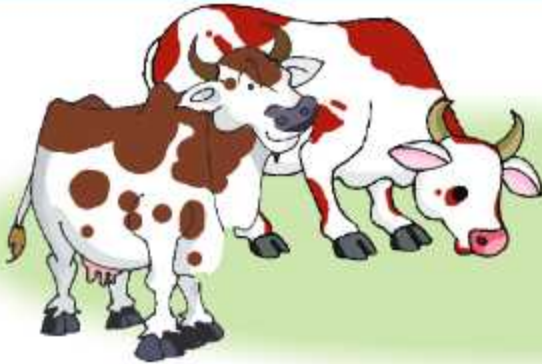
कुल मिलाकर कितने ?



2 खरगोश और 1 खरगोश, मिलकर हो गए 3 खरगोश



3 चूहे और 2 चूहे, मिलकर हो गए 5 चूहे
3 और 2 बराबर 5



2 और 1 बराबर



3 और 2 बराबर



4 और 2 =



5 और 2 =



3 और 2 =

3 + 2 =

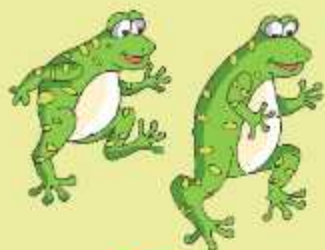


4 + 3 = 7



दो समूहों को मिलाकर बने नये समूह में वस्तुओं की संख्या ज्ञात करने की प्रक्रिया को गणितीय भाषा में व्यक्त करने की क्षमता का विकास सहजता से किया जाना चाहिए। जैसे यहाँ धीरे-धीरे 'और' को गणितीय चिह्न '+' से दिखाया गया है।

गिनो और जोड़ो



2

+

1

=

3



3

+

2

=



+

4

=



+



=



गिनो और जोड़ो



8

+



1

=



○

+



○

=



5

+



○

=



○

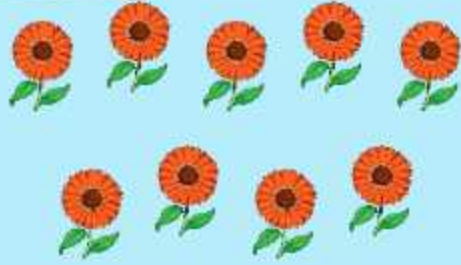
+



○

=

जोड़ करो



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



चटलू का सवाल

आगे बढ़ाओ इन्हें भी



रंग भरें आगे बढ़ें

कुल कितने सिक्के



 चित कितने	 पट कितने
4	3

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \text{कुल कितने} = 7 \end{array}$$



 चित कितने	 पट कितने

कुल कितने =



 चित कितने	 पट कितने

कुल कितने =



 चित कितने	 पट कितने

कुल कितने =



यह खेल बच्चों को सिक्कों द्वारा कक्षा में भी करवाएँ।



छुटकी का सवाल

एक और बनाओ और लिखो भी

पहले कितने अब कितने

	3	4
		
		
		
		
		

गोले बनाते जाओ, जोड़ते जाओ

6



+

3



=

9

7



+

1



=



4



+

2



=



5



+

4



=



चटाई खेल (जोड़)



सभी बच्चों से कागज के 1-9 तक संख्या कार्ड बनवाएँ। अब दो या चार बच्चे एक साथ खेलेंगे। चारों बच्चे अपने-अपने कार्ड उल्टा करके बीच में रखेंगे। बच्चे बारी-बारी से एक-एक कार्ड सीधा करते जाएंगे। जो कार्ड आएगा यदि उसके समान संख्या वाला कार्ड सीधे रखे कार्डों में है तो उसे उतारेंगे अन्यथा उस कार्ड को सीधा करके रख देंगे। जैसे किसी बच्चे की बारी पर 8 अंक का कार्ड आया तो वह नीचे रखे सीधे कार्ड में यदि 8 है तो वह उसे उठा लेगा। इसके उपरांत इसी खेल को जोड़ के तथ्यों की समझ विकसित करने के लिए करें। इस बार जो कार्ड आएगा, जिन कार्डों का जोड़ उस कार्ड के बराबर हो उसे उतारेंगे अन्यथा उस कार्ड को सीधा करके रख देंगे, जैसे - किसी बच्चे की बारी पर 8 अंक का कार्ड आएगा तो वह नीचे रखे सीधे कार्डों में जिन कार्डों का जोड़ 8 है जैसे 5 और 3 उठा लेगा। अंत में जिसके पास ज्यादा कार्ड होंगे वह जीत जाएगा।



जोड़ते जाओ

$$\boxed{2} + \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} = \boxed{6}$$

$$\boxed{4} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} = \boxed{}$$

$$\boxed{} + \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} = \boxed{}$$

$$\boxed{3} + \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \bullet \\ \hline & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} = \boxed{}$$

$$\boxed{} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} = \boxed{}$$

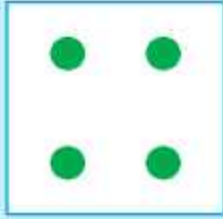


रंग भरो आगे बढ़ो



बच्चों को किसी संख्या से आगे बिंदियों को गिनकर जोड़ने का प्रयास करने दें जैसे $2 + \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array}$ में 2 से आगे बिंदियों को गिनते हुए 3, 4, 5 से 6 तक पहुँचने दें।

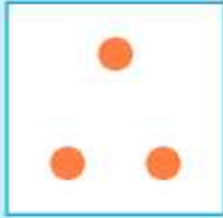
बिंदियाँ बनाते जाओ, जोड़ते जाओ



+



=



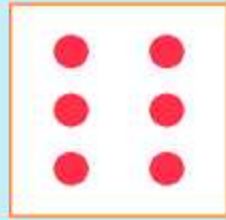
+



=



+



=



+



=



+



=



+



=



रंग भरो आगे बढ़ो



बच्चों को आपस में मिलकर करने दें। सब बच्चों के उत्तर समान होने आवश्यक नहीं है।

मिलान करो

$3 + 2$

$3 + 3$

$8 + 1$

$6 + 2$

$5 + 2$

$6 + 3$

6

5

7

9

8

9

$4 + 3$

$5 + 4$

$2 + 4$

$4 + 1$

$7 + 2$

$4 + 4$

मिलकर कितने

- शबाना के पास कहानी की 5 किताबें और उसके भाई के पास कविताओं की 3 किताबें हैं। दोनों के पास मिलकर किताबें हैं।

- एक पेड़ पर 4 चिड़ियाँ बैठी थीं। 3 चिड़ियाँ उड़कर और आ गईं। अब पेड़ पर चिड़ियाँ हो गईं।

- पार्क में 4 बच्चे खेल रहे थे। 5 बच्चे और आ गए। अब पार्क में बच्चे हो गए।



इन प्रश्नों पर बातचीत करें तथा बच्चों से ऐसे प्रश्न बनवाकर एक दूसरे से पूछने के लिए प्रेरित करें। समूहों में एक दूसरे से ऐसे प्रश्न भी पूछें जैसे—एक समूह में मीना ने लिखा $2 + 3 = \square$ तो दूसरे समूह में पिंकु इसके लिए बोला, “मेरे पास 2 कंचे थे मैंने 3 और जीत लिए”, अब मेरे पास कितने कंचे हो गये।

बराबर क्या



मेज पर 9 या 9 से कम कंकड़ रखें। एक बच्चे को अपनी मर्जी से कुछ कंकड़ उठाकर अपनी दोनों मुट्ठियों में अन्य बच्चों से छिपाकर बंद करने को कहें। जैसे बच्चे ने सबसे छूपाकर 8 कंकड़ उठाए, एक मुट्ठी में 2 कंकड़ व दूसरी मुट्ठी 6 कंकड़ रखे। वह सब बच्चों को बताए कि “मेरे पास 8 कंकड़ हैं”। अब बारी-बारी से बच्चे अंदाजा लगाकर दोनों अलग-अलग मुट्ठियों में कंकड़ों की संख्या बताएं जैसे एक बच्चे ने बताया 4 और 4 तो पहले जांच करें कि $4 + 4 = 8$ जोड़ तो सही है परंतु वह नहीं है जितने पहले बच्चे के पास मुट्ठियों में हैं। बच्चों से बातचीत भी करें जैसे 8 बराबर क्या है? संभावित उत्तर हो सकते हैं जैसे $8 = 6 + 2$ या $8 = 5 + 3$ आदि। इस प्रकार खेल आगे चलता रहेगा। जो बच्चा दोनों मुट्ठियों में सही कंकड़ों की संख्या बताएगा। अब वही बच्चा कंकड़ छिपाएगा।



7



कितने मेरी मुट्ठी में

मुट्ठी खेल



मेज पर 9 या 9 से कम वस्तुएं लें जो बच्चे की मुट्ठी में आ सकें जैसे- कंकड़, बीज, चॉक इत्यादि। बच्चों के दो समूह बनाएं। एक समूह के एक बच्चे को कुछ वस्तुएं एक मुट्ठी में लेने के लिए कहें। अब दूसरे समूह के बच्चों से पूछें कि क्या वे पता लगा सकते हैं कि बच्चे की मुट्ठी में कितनी वस्तुएं हैं? इसी प्रकार 2-3 बार यह खेल सभी बच्चों के सामने करवाएँ, फिर बच्चों को स्वयं खेलने दें व नीचे दी गई तालिका भरने को कहें। इस खेल का उद्देश्य बच्चों को घटा की समझ के लिए तैयार करना है।



तुम्हारी बारी	दोस्त ने मुट्ठी में कितने कंकड़ बताए	मुट्ठी में कितने कंकड़ निकले
पहली बारी		
दूसरी बारी		
तीसरी बारी		
चौथी बारी		

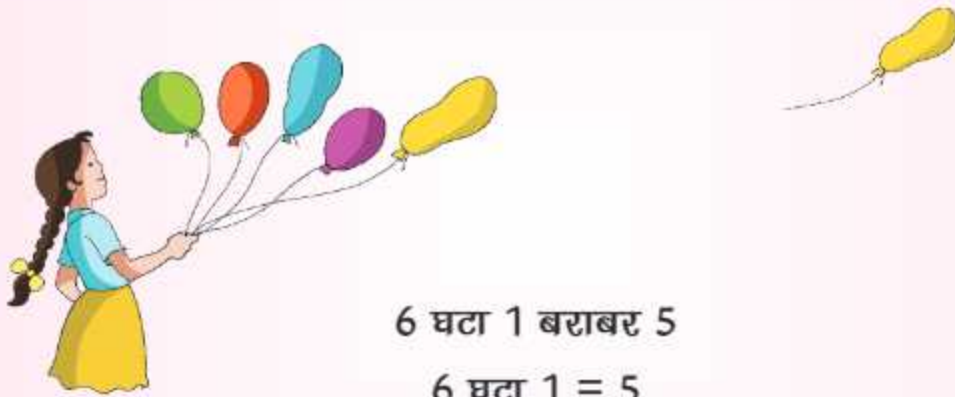
बाकी बचे



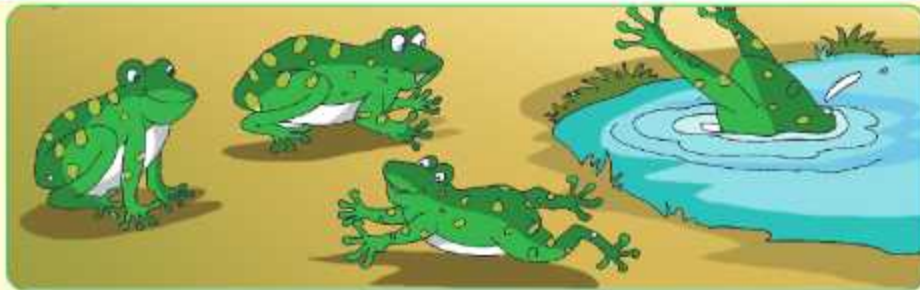
5 में से 2 जा रही हैं बचेगी 3



8 में से 2 जा रहे हैं बचेगे 6
8 घटा 2 बराबर 6



6 घटा 1 बराबर 5
6 घटा 1 = 5



4 घटा 1 = 3
4 - 1 = 3

बाकी बचे

नगमा ने 5 फूलों में से 2 फूल भाई को दे दिए ।
नगमा के पास कितने फूल बचे?

5 में से निकाले 2 बचे



भोलू की शादी वाले दिन

6 जग में से 4 जग टूट गए। कितने जग नहीं टूटे?



6 - 4 =

माँ ने टोकरी में 5 आम रखे थे। रितु ने 5 आम में से 1 आम खा लिया, कितने आम बचे?

5 - 1 =



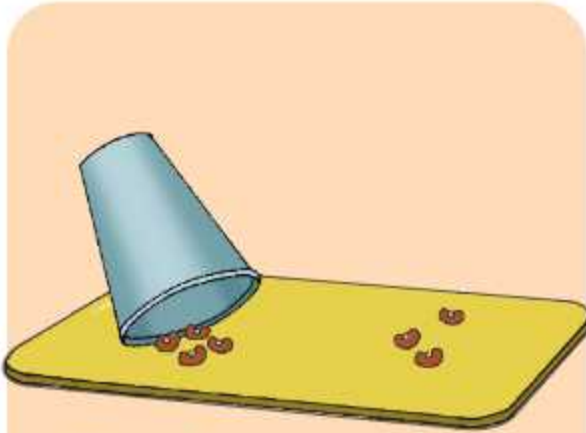
तेज हवा चलने से टहनी के 9 पत्तों में से 4 पत्ते टूट गए, टहनी पर कितने पत्ते रह गए?

9 - 4 =

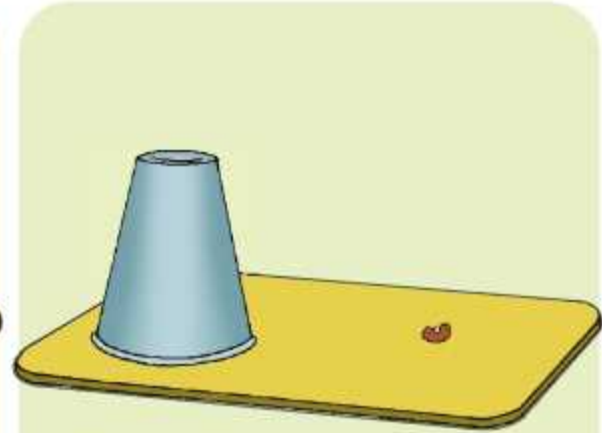
कितने अंदर, कितने बाहर

बताओ गिलास के अंदर कितने, गिलास के बाहर कितने ?

कुल 7 बीज हैं।

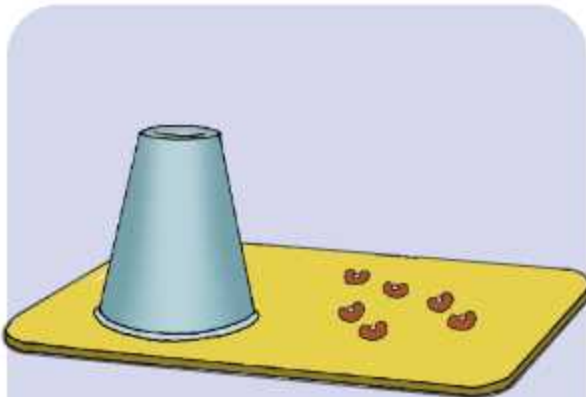


गिलास के बाहर 3
गिलास के अंदर 4

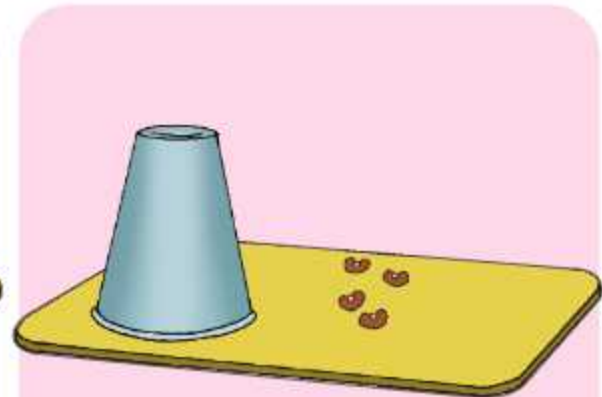


गिलास के बाहर
गिलास के अंदर

कुल 8 बीज हैं।



गिलास के बाहर
गिलास के अंदर




गिलास के बाहर
गिलास के अंदर



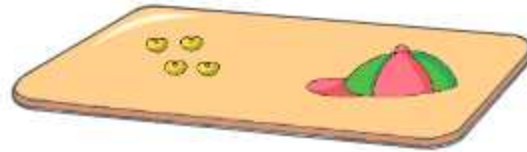
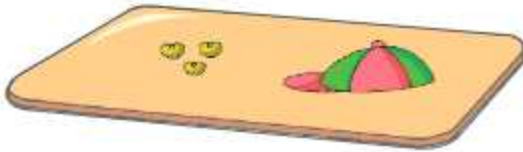
कितने अन्दर, कितने बाहर खेल को 9 या 9 से कम वस्तुएं लेकर, बच्चे अपने साथियों के साथ टोपी या गिलास आदि लेकर खेलें। सभी बच्चों को मौका दें। बॉर्डर पर पत्तों के नीचे कितनी चीटियाँ हैं, बातचीत करें।


टोपी के नीचे कितने

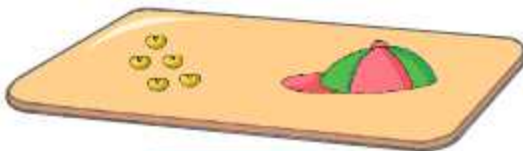
हमारे पास कुल 9  बीज हैं, बताओ टोपी के नीचे कितने बीज हैं?



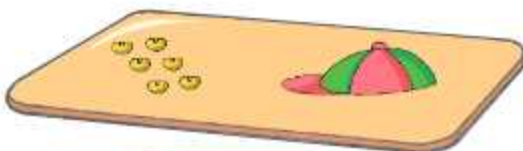
हमारे पास कुल 9  बीज हैं, टोपी के नीचे कितने बीज हैं?



हमारे पास कुल 9  बीज हैं, टोपी के नीचे कितने बीज हैं?



हमारे पास कुल 9  बीज हैं, टोपी के नीचे कितने बीज हैं?





घटाते जाओ, बिंदियाँ बनाते जाओ

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \begin{array}{c} \bullet \quad \bullet \\ \bullet \quad \bullet \end{array} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \square \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \end{array} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \quad \bullet \end{array} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \square \begin{array}{c} \bullet \end{array} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \begin{array}{c} \bullet \quad \bullet \quad \bullet \\ \bullet \quad \bullet \quad \bullet \\ \bullet \quad \bullet \quad \bullet \end{array} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \square \begin{array}{c} \bullet \quad \bullet \\ \bullet \quad \bullet \\ \bullet \quad \bullet \end{array} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \begin{array}{c} \bullet \quad \bullet \quad \bullet \\ \bullet \quad \bullet \\ \bullet \end{array} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \quad \bullet \end{array} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \begin{array}{c} \bullet \quad \bullet \\ \bullet \quad \bullet \\ \bullet \quad \bullet \end{array} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \square \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \end{array} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \square \begin{array}{c} \bullet \quad \bullet \\ \bullet \quad \bullet \end{array} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \begin{array}{c} \bullet \quad \bullet \\ \bullet \quad \bullet \\ \bullet \quad \bullet \end{array} \\ \hline \end{array}$$

शून्य की समझ



शून्य की समझ विकसित करने के लिए इस प्रकार के प्रश्नों पर बातचीत करें जैसे हमारी कक्षा में कितनी चिड़ियां बैठी हैं? कुत्ते के सिर पर कितने सींग होते हैं? इसके बाद कुछ गैस वस्तुओं द्वारा एक-एक करके हुए शून्य की समझ विकसित करें। जैसे 4 कंकड़ों को एक जगह रखकर उनमें से चारों कंकड़ एक-एक करके निकलवाएं। अब में पूछें कि कितने कंकड़ बचे। एक भी कंकड़ नहीं बचा। इस प्रकार शून्य कंकड़ का बोध कराएं।

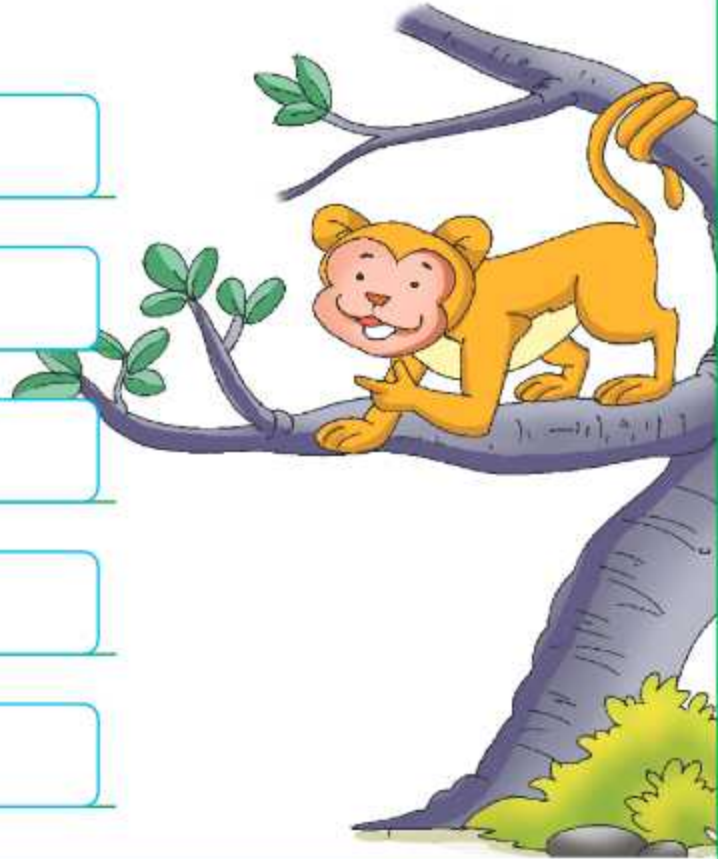
नोट: शून्य के लिए 'कुछ भी नहीं' शब्द का प्रयोग न करके 'एक भी वस्तु नहीं' का प्रयोग करवाएं।

खाओ और जाओ

	9
	8
	7
	6
	5
	4
	3
	2
	1
	0

सांभरो आगे बढ़ो

कितने केले बचे



बातचीत करें, जैसे कि एक पेड़ पर 7 तोते बैठे थे। एक शिकारी ने बंदूक चलाई, बताओ कितने तोते पेड़ पर रह गए होंगे? चार बिल्लियां एक कमरे में थी तभी वहाँ एक कुत्ता आ गया, कितनी बिल्लियां रह गई होंगी? कुछ वस्तुओं को एक जगह रखकर उनमें से सभी वस्तुओं को एक साथ निकलवाएं। इस प्रकार शून्य का बोध करवाएं जैसे एक भी वस्तु नहीं बची। इसे यह भी कहते हैं कि 'शून्य' वस्तुएं बची। इसके बाद इन चित्रों पर बातचीत करें।



4

-



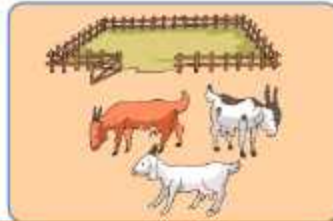
4

=



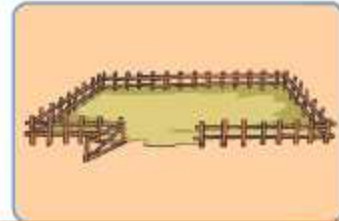
3

-



3

=



आओ जोड़ें-घटाएं



$$4 + 3 = \boxed{}$$



$$4 - 3 = \boxed{}$$



$$2 + 2 = \boxed{}$$



$$4 - 2 = \boxed{}$$



छुटकी का सवाल

किसकी कितनी टांगें ?













कौन किसका दोस्त

$1 + 3$

4

$1 + 6$

$2 + 5$

6

$2 + 4$

$3 + 4$

$7 - 3$

$5 + 4$

8

$8 - 2$

$2 + 6$

7

$9 - 1$

$5 + 1$

$3 + 6$

$2 + 4$

9

$9 - 2$



बच्चे ठोस वस्तुओं से या निशान लगा कर भी कर सकते हैं, जैसे-गोले या लाइनें।

करो इन्हें भी

- रजनी तथा उसके भाई ने 9 आम तोड़े। दोनों ने 5 आम खा लिए। शेष आम उनके माता-पिता ने खाए। अब बताओ कि उनके माता-पिता ने कितने आम खाए।

.....

- शबनम ने 8 अमरूद तोड़े। उसके भाई ने 4 अमरूद खा लिए। कितने अमरूद बाकी बचे?.....
- मैदान में 6 बच्चे खेलने के लिए आए। 2 बच्चे पानी पीने चले गए। अब कितने बच्चे मैदान में खेल रहे हैं?
- बस स्टैंड के पास 5 रिक्शा खड़े थे। कुछ रिक्शा और आ गए। अब 9 रिक्शा हो गए हैं। कितने रिक्शा और आए थे?



इन प्रश्नों पर बातचीत करें तथा बच्चों से ऐसे और भी प्रश्न बनवाएं तथा हल करवाएँ।



चटलू का सवाल

गिनो बिन्दियाँ









8



फल की दुकान

फल की दुकान को ध्यान से देखो। इसमें बहुत सारे फल रखे हैं। गिनो और लिखो।



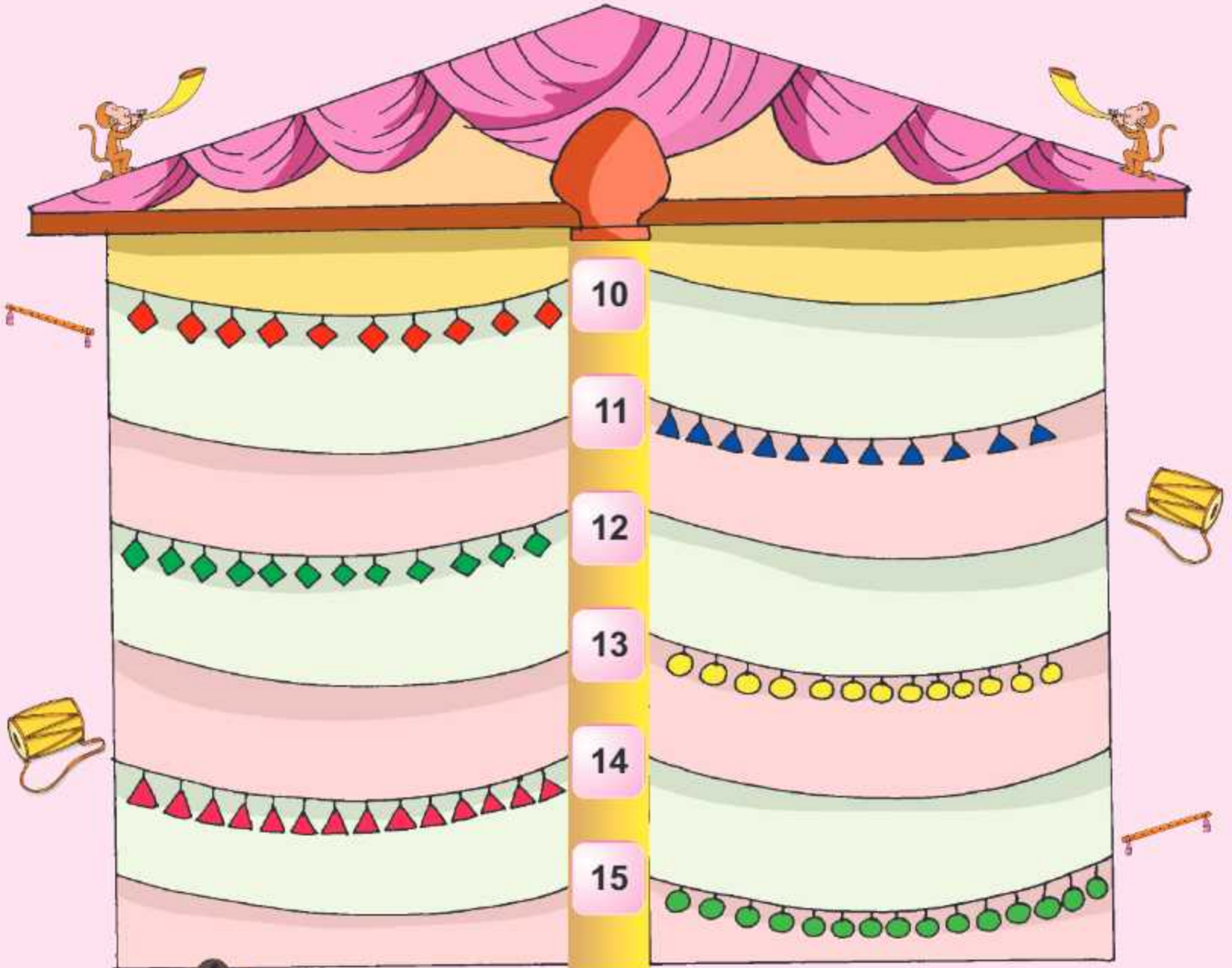
बच्चों को चित्र का अवलोकन करने दें, चित्र पर बातचीत करें।



अध्यापक कंकड़, तीलियां, तिनके आदि वस्तुएं रखें व बच्चों को 11 से 20 तक की वस्तुएं गिनने के कई अवसर प्रदान करें। बच्चों को अपने आस-पास से, घर से, वस्तुओं की संख्या गिनने के लिए प्रेरित करें।

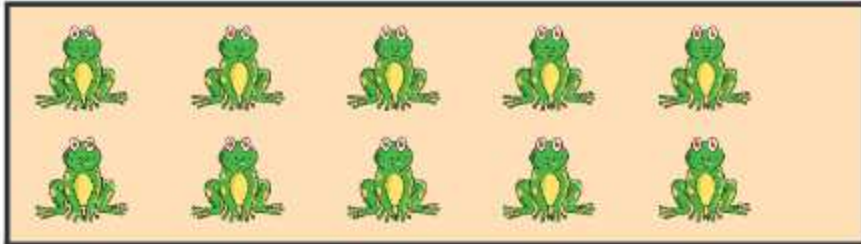



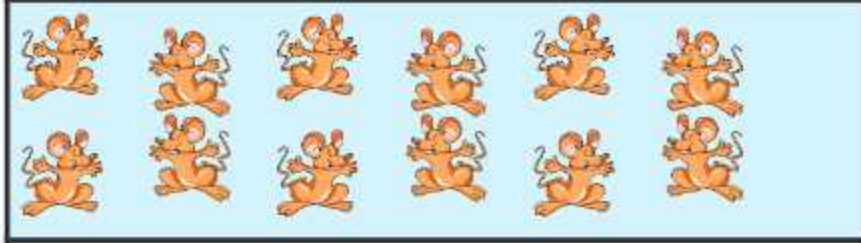



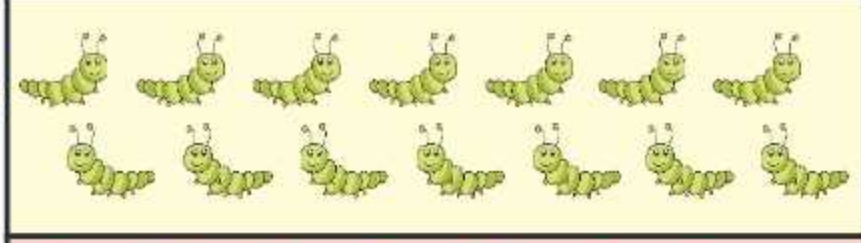
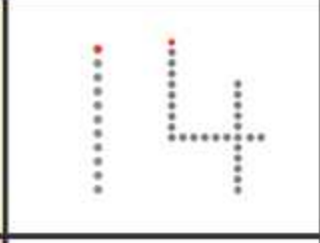


झालर बनाएँ, दुकान सजाएँ

पहले गिनो, फिर बनाओ



केवल गिनने का अभ्यास व संख्या की पहचान कराएं।

पहले गिनो, फिर लिखो

11



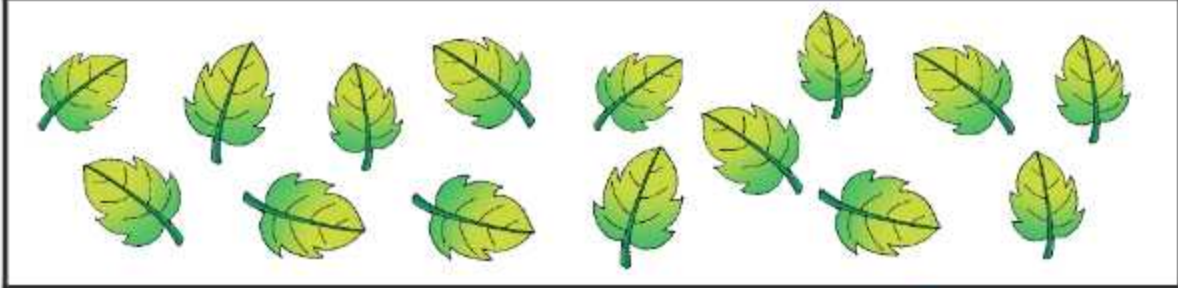
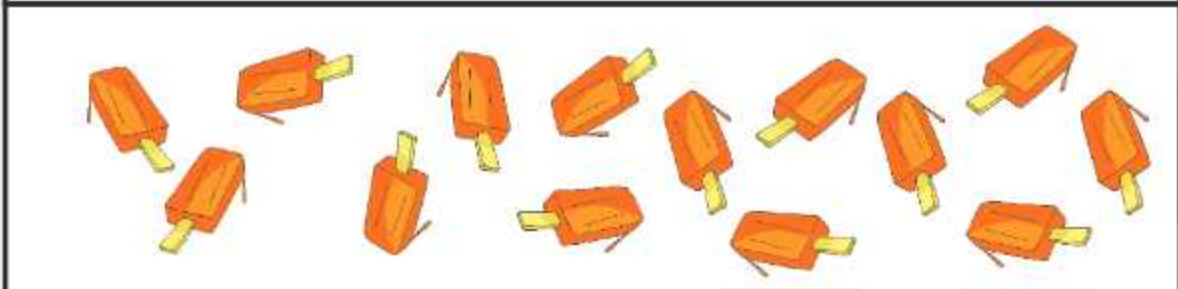
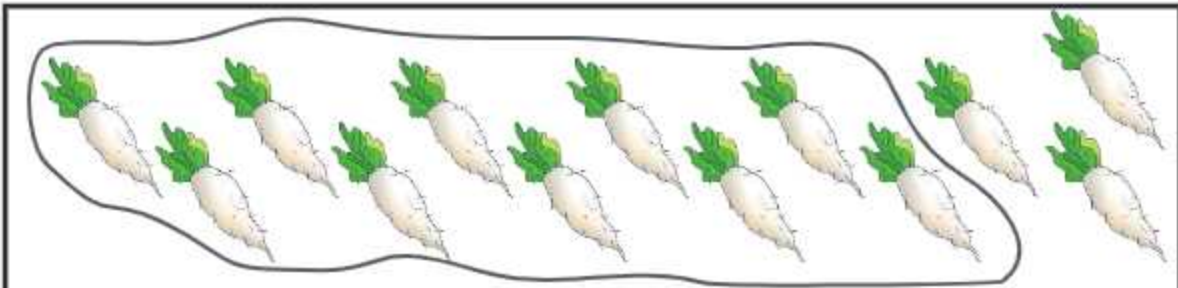
बच्चों के दो समूह बनाएं तथा बहुत सारी (50-100) वस्तुएं जैसे कंकड़, तीलियाँ, तिनके, कंचे आदि उनके बीच में रखें। दोनों समूहों को 10-10 वस्तुओं की ढेरियाँ बनाने को कहें। आपस में देखें कि सब ने 10-10 के समूह बनाए हैं कि नहीं।

गिनो और देखो

	<p>दस का बंडल</p>
	<p>दस का एक गुच्छा</p>

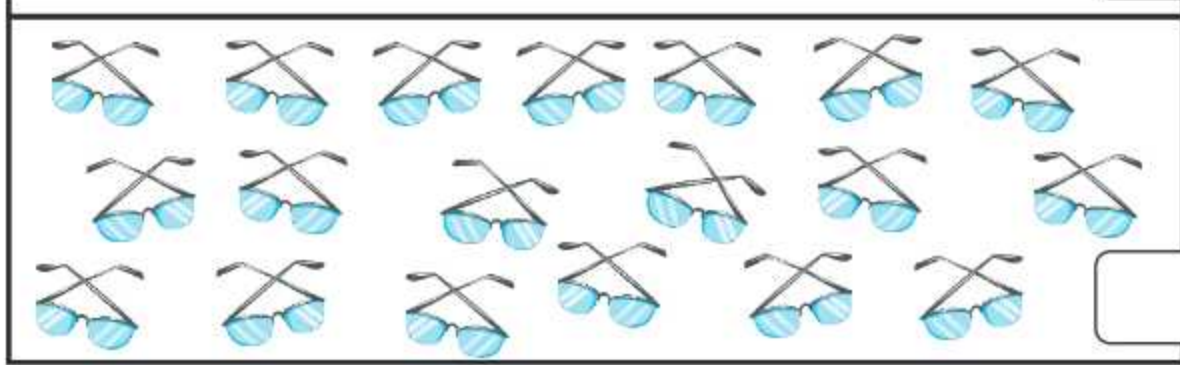
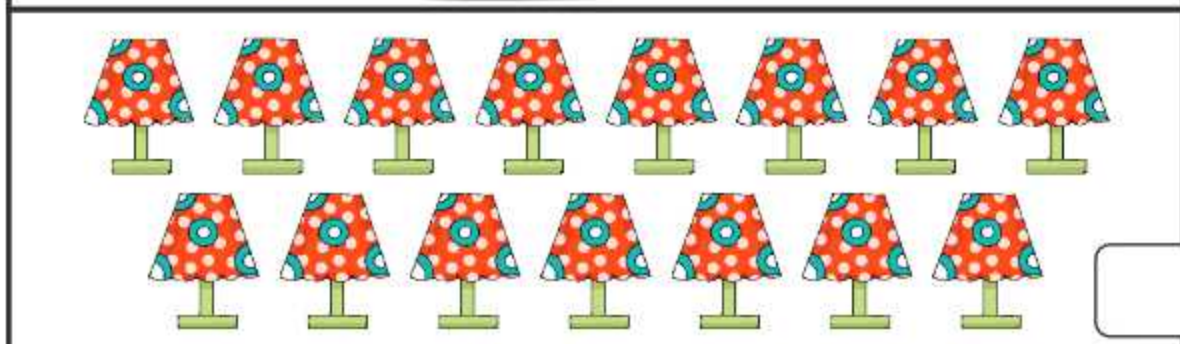
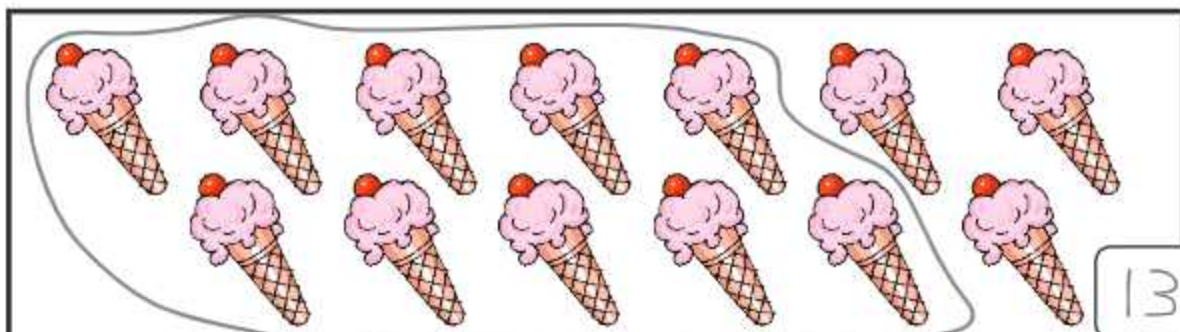


आओ बनाएं 10 का समूह



बच्चों को बाएँ ओर के बार्डर पर दिए गए सितारों को 15 तक गिनने के लिए कहें।
देखें कौन सबसे अधिक दस-दस के समूह बनाता है।

10 का समूह बनाओ और संख्या लिखो



ऐसे अभ्यास जोस वस्तुओं से भी और करवाएँ। बच्चों को संख्या बोलने के लिए भी कहें। संख्या के बोलने के तरीके पर भी ध्यान दें जैसे- एक तीन तेरह की जगह दस और तीन तेरह बोलें। बॉर्डर पर अलग-अलग रंगों की बिंदियों में पेंसिल से घेरा लगाकर, 10-10 के समूह बनवाएँ। पता लगाएं कि कुल मिलाकर कितने समूह बने हैं।

समूह बनाकर गिनती

जहाँ कुछ छूट गया है उन्हें तुम पूरा करो।



9

+



1

=



10



10

+



1

=



11



10

+



2

=



12



10

+



3

=



10

+

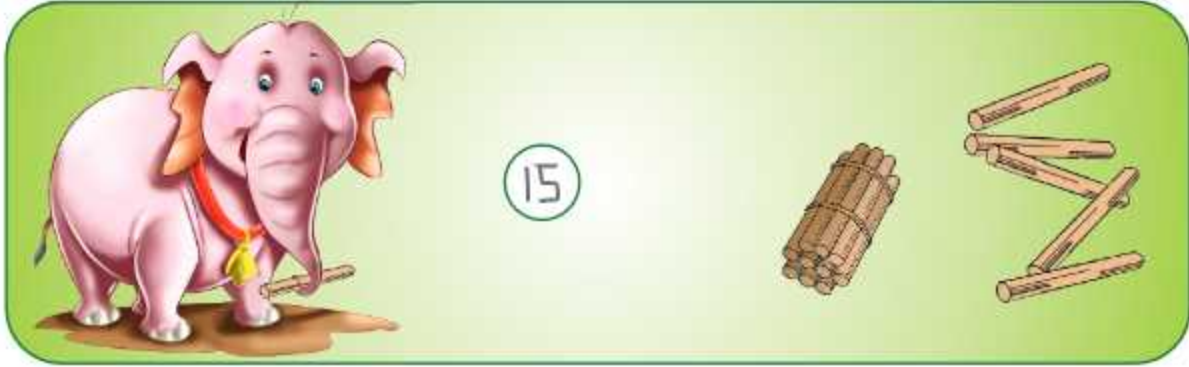
4

=



बच्चों को बाएँ ओर के बार्ड पर दी गई पानी की बूंदों को 15 तक गिनने के लिए कहें।
देखें कौन सबसे अधिक दस-दस के समूह बनाता है।

जहाँ छूटा है, वहाँ लिखो



संख्या लिखो

10 का बंडल और खुली तीलियाँ बनाओ।

	
14	15
बंडल	तीलियाँ
1	4

बंडल	तीलियाँ
1	5

	
बंडल	तीली
1	1

बंडल	तीलियाँ
	13

	
बंडल	तीलियाँ
1	9

बंडल	तीलियाँ
	20

जहाँ कुछ छूट गया है उन्हें तुम पूरा करो।

$$\begin{array}{c} \text{10} \\ \text{+} \\ \text{5} \\ \text{=} \end{array} \begin{array}{c} \text{15} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{10} \\ \text{+} \\ \text{6} \\ \text{=} \end{array} \begin{array}{c} \text{ } \end{array}$$

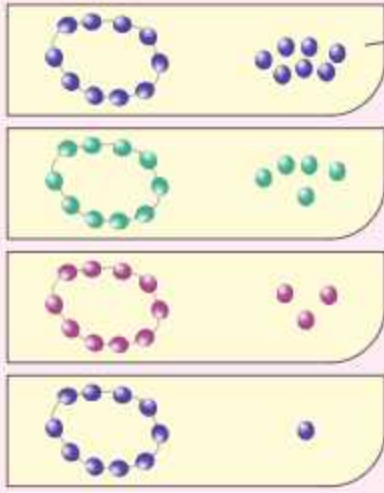
$$\begin{array}{c} \text{10} \\ \text{+} \\ \text{7} \\ \text{=} \end{array} \begin{array}{c} \text{17} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{10} \\ \text{+} \\ \text{8} \\ \text{=} \end{array} \begin{array}{c} \text{ } \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{10} \\ \text{+} \\ \text{9} \\ \text{=} \end{array} \begin{array}{c} \text{19} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{10} \\ \text{+} \\ \text{10} \\ \text{=} \end{array} \begin{array}{c} \text{20} \end{array}$$

मिलान करो



15

17

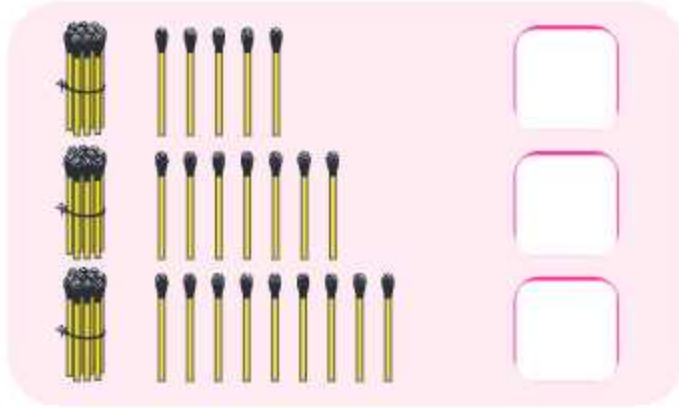
11

13

इसे भी करो



13

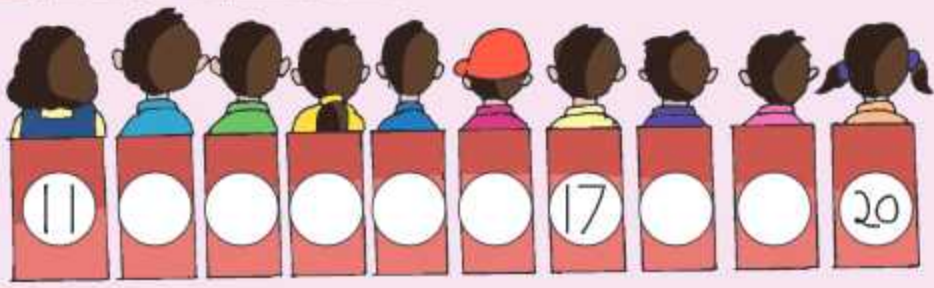
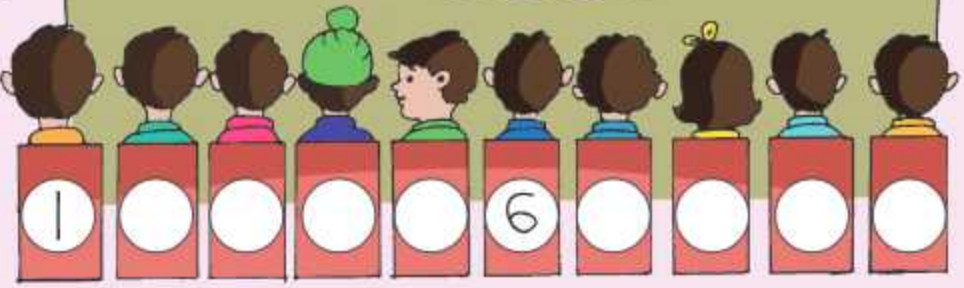
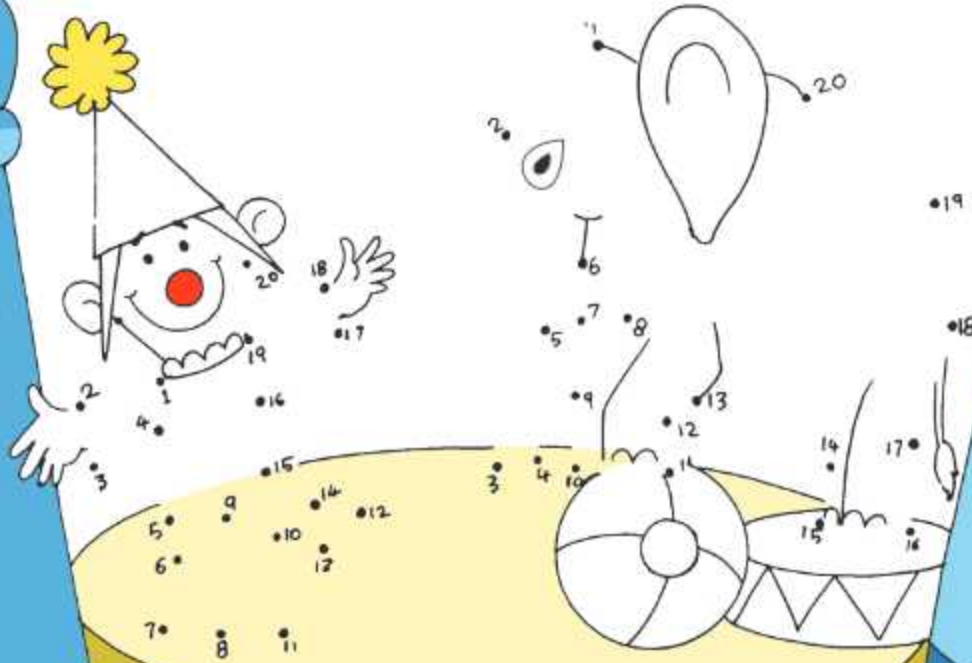


छुटकी का सवाल

कितने-कितने फल ?



कौन छिपा है बिंदुओं में, क्रम से मिलाओ और पता लगाओ।



कुर्सियों पर छूटी हुई संख्याएँ लिखवाएँ।



बच्चों को दो समूहों में बाँटें। पहले समूह में से एक बच्चा 20 तक की संख्याओं में से कोई संख्या बोलेगा तथा दूसरे समूह का एक बच्चा उस संख्या को लिख कर दिखाएगा। अध्यापक बच्चों के उत्साहवर्धन के लिए सभी बच्चों से ताली बजवाएँ।

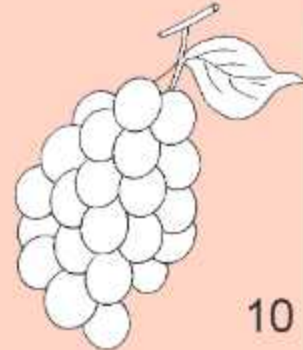
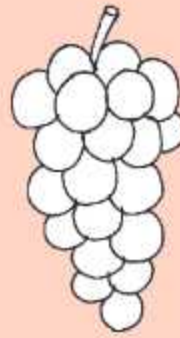
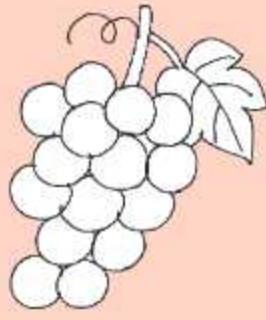
जहाँ छूटा है वहाँ लिखो

11	12			15				
11		13	14		16	17		
14	15			18	19	20		
12		14		16		18	20	
12	13				17		19	
11			14	15		17		20



चटलू का सवाल

अंगूर और अंक



10



सबसे बड़े गुच्छे में पीला रंग और सबसे छोटे गुच्छे में हरा रंग भरें।



दो-दो बच्चों के समूह बनाएँ। 1 से 20 तक के नम्बर कार्ड लेकर उलटा करके रखें। एक-एक बच्चा अपना नम्बर कार्ड उठाए, जिसका बड़ा नम्बर है, वह बताए। बच्चे स्वयं इसे दी गई तालिका में भरें और उनमें जो नम्बर बड़ा है, उस पर गोला लगाएं।

मेरा कार्ड

मेरे दोस्त का कार्ड

मेरा कार्ड

मेरे दोस्त का कार्ड



चटलू का सवाल

क्रम से लिखो

14

18

13

17

15

11

16

12

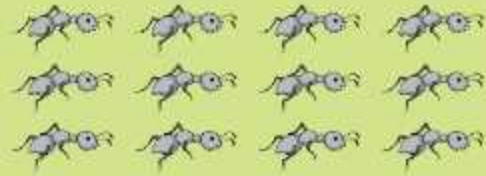
19

गिनो, लिखो और ज्यादा पर गोला लगाओ

11
15



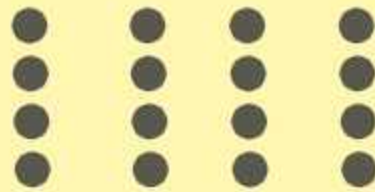
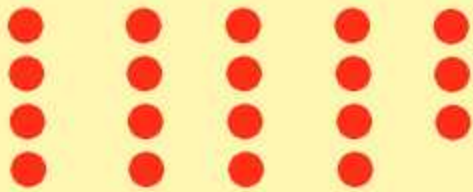
15



12

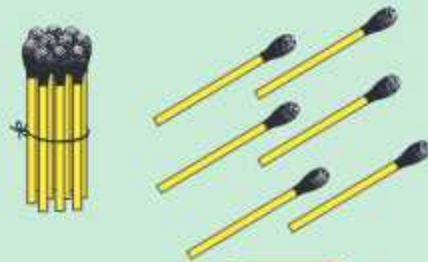
14
16

15
19



11
13

16
17



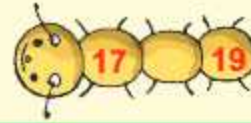
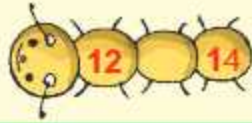
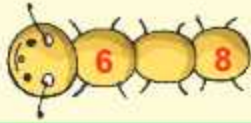
12
17

14
15

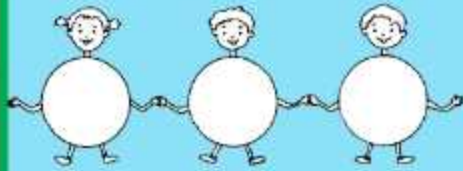
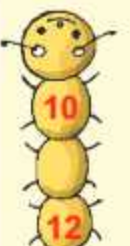
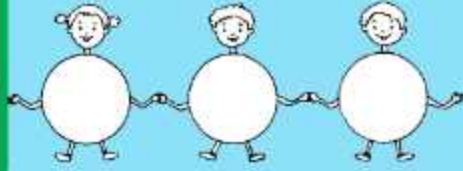
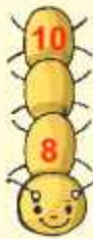
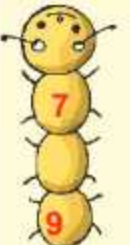
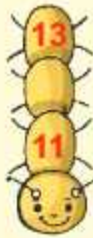
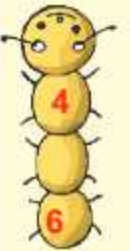
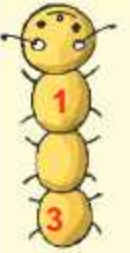


17
14

13
19



देखो और लिखो कि पहले क्या आएगा, फिर क्या और आगे क्या-क्या आएगा?

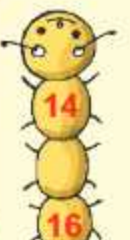
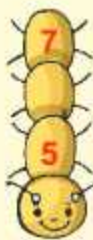


खाली स्थानों पर बच्चों को अपने साथियों के लिए स्वयं प्रश्न बनाने दें।



छुटकी का सवाल

गिनो और लिखो





9



क्या है कितने का



बच्चों की टोलियों में खिलौना नोट व सिक्के बाँटें। (10 रुपये तक के सिक्के तथा 50 रुपये तक के नोट)। उन्हें एक जैसे सिक्के व नोट अलग करने को कहें और उस पर बातचीत करें। अब अध्यापिका कुछ सामान अपनी मेज पर रखेगी, जैसे गेंद, रबड़, पेंसिल आदि। अलग-अलग टोलियों में बच्चों को बुलाकर, कोई सामान खरीदने को कहें जैसे 5 रुपये की गेंद। अवलोकन करें कि बच्चे कैसे 5 रुपये देते हैं। इस पर बातचीत करें कि खरीदे सामान के बदले कौन-कौन से सिक्के व नोट दिए जाएँ। इनको तालिका में बनवाएँ।

क्या खरीदा	कितने रुपये का	कौन-कौन से नोट व सिक्के दिए
	₹ 5	
	₹ 3	
	₹ 2	
	₹ 4	
	₹ 7	



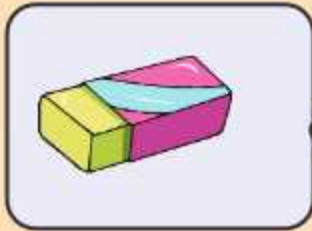
किसके बराबर क्या



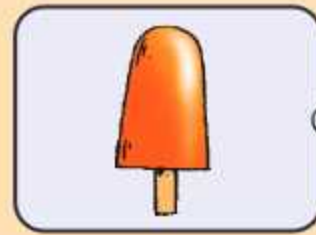
कौन-सी चीज़ कितने की, पता लगाओ और लिखो।



₹ 5



₹ _____



₹ _____



₹ _____



₹ _____



₹ _____



₹ _____



फुटबाल का खेल



10



बच्चों को चित्र का अवलोकन करने दें। चित्र पर बातचीत करें व प्रश्न पूछें। जैसे पहली टीम (लाल शर्ट) में कितने खिलाड़ी हैं? दूसरी टीम (पीली शर्ट) में कितने खिलाड़ी हैं? चित्र में कुल कितने लोग हैं? कितने लोग खेल देख रहे हैं?

गिनती 11 से 20



बच्चों में कंकड़, बीज, तीलियाँ, मोती आदि से दस-दस की ढेरियाँ बनवाकर व खुले रखवाकर विभिन्न संख्याओं की समझ विकसित करें।

जहाँ छूटा है, वहाँ लिखो

	18			<input type="text"/>
---	----	--	---	----------------------

संख्या लिखो

10 का बंडल और खुली तीलियाँ बनाओ।

	<input type="text"/>
14	15
बंडल 1	तीलियां 4
बंडल	तीलियां

	<input type="text"/>
<input type="text"/>	20
बंडल 1	तीलियां 2
बंडल	तीलियां

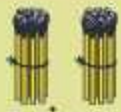

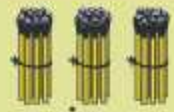




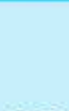
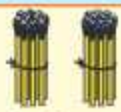
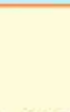


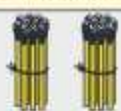







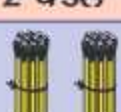




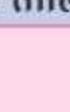



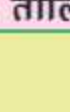

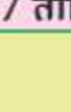



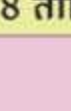




	<input type="text"/>
<input type="text"/>	13
बंडल 1	तीलियां 9
बंडल	तीलियां

29

31

21 से 40 तक की संख्याएँ

बंडल और तीलियाँ गिनकर संख्याएँ लिखो और तीलियाँ भी बनाओ।

 2 बंडल	 1 तीली	21	 3 बंडल	 1 तीली	31
 2 बंडल	 2 तीलियाँ	22	 3 बंडल	 2 तीलियाँ	
 2 बंडल	 3 तीलियाँ	23	 3 बंडल	 3 तीलियाँ	
 2 बंडल	 4 तीलियाँ		 3 बंडल	 4 तीलियाँ	
 2 बंडल	 5 तीलियाँ		 3 बंडल	 5 तीलियाँ	
 2 बंडल	 6 तीलियाँ		 3 बंडल	 6 तीलियाँ	36
 2 बंडल	 7 तीलियाँ	27	 3 बंडल	 7 तीलियाँ	
 2 बंडल	 8 तीलियाँ	28	 3 बंडल	 8 तीलियाँ	38
 2 बंडल	 9 तीलियाँ	29	 3 बंडल	 9 तीलियाँ	39
 2 बंडल	 1 बंडल	30	 3 बंडल	 1 बंडल	40



21 से 40 तक की संख्याओं में 2 या 3 या 4 अंक कितनी बार आते हैं। अंकों की संख्या बदल क्यों रही है।

बंडल और तीलियाँ गिनकर संख्याएँ लिखो

29



बंडल

तीलियाँ

25

2

5

27



बंडल

तीलियाँ

23

2

3

26



बंडल

तीलियाँ

25

बंडल

तीलियाँ

23

22



बंडल

तीलियाँ

22

बंडल

तीलियाँ

34



बंडल

तीलियाँ

33

3

3

36



बंडल

तीलियाँ

38



बंडल

तीलियाँ

40



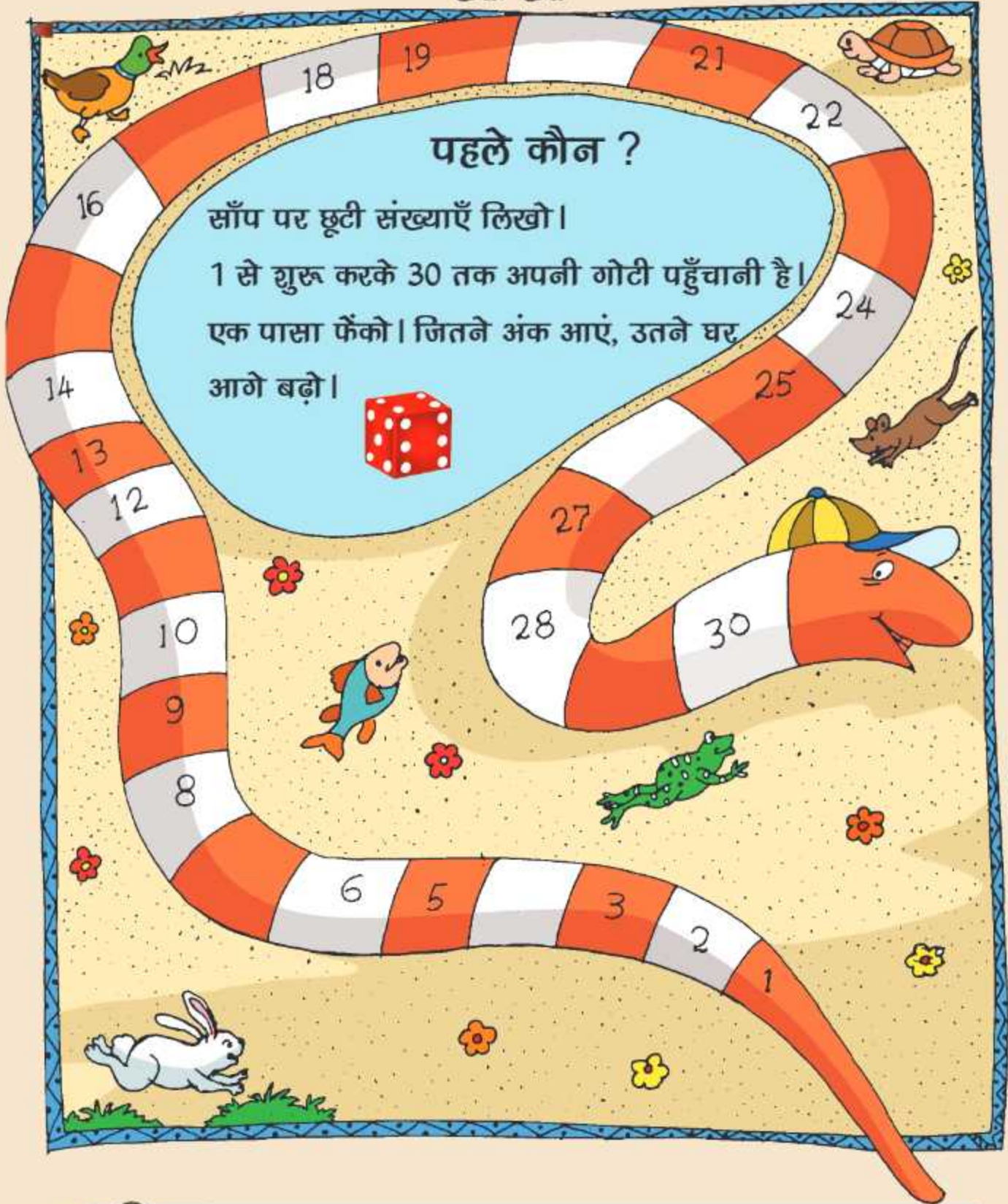
बंडल

तीलियाँ



बंडल

तीलियाँ



इस खेल को और तरीकों से भी खेल सकते हैं जैसे दो-दो पासे फेंकने पर दोनों का जितना जोड़ आए, उतना आगे बढ़ें।

41 से 50 तक की संख्याएँ

बंडल और तीलियाँ गिनकर लिखो संख्याएँ व तीलियाँ भी बनाएं।

39



4 बंडल



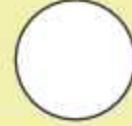
1 तीली

41



4 बंडल

2 तीलियाँ



46



4 बंडल



3 तीलियाँ

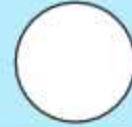
43



4 बंडल



4 तीलियाँ



36



4 बंडल

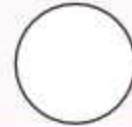
5 तीलियाँ

45



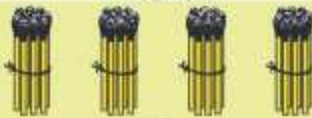
4 बंडल

6 तीलियाँ



48

34



4 बंडल



7 तीलियाँ

47



4 बंडल

8 तीलियाँ

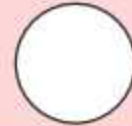
48



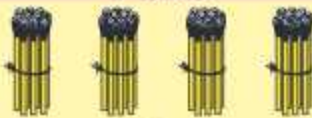
4 बंडल



9 तीलियाँ



31



4 बंडल



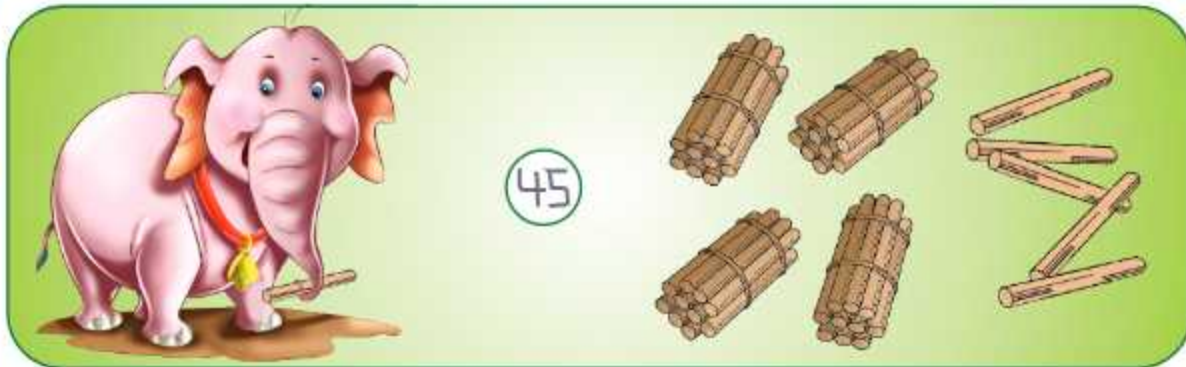
1 बंडल

50

50

लिखो संख्याएँ

31



संख्या लिखो



बंडल

लकड़ियाँ

बंडल

लकड़ियाँ

3

4

संख्या देखकर 10 का बंडल और खुली लकड़ियाँ बनाओ।



बंडल

लकड़ियाँ

43

बंडल

लकड़ियाँ



बंडल

लकड़ियाँ

बंडल

लकड़ियाँ



बंडल

लकड़ियाँ

बंडल

लकड़ियाँ

28

बंडल

लकड़ियाँ

22

बंडल

लकड़ियाँ

30

28

27

24

23

40

42

43

45

47

48

खाली में क्या लिखें

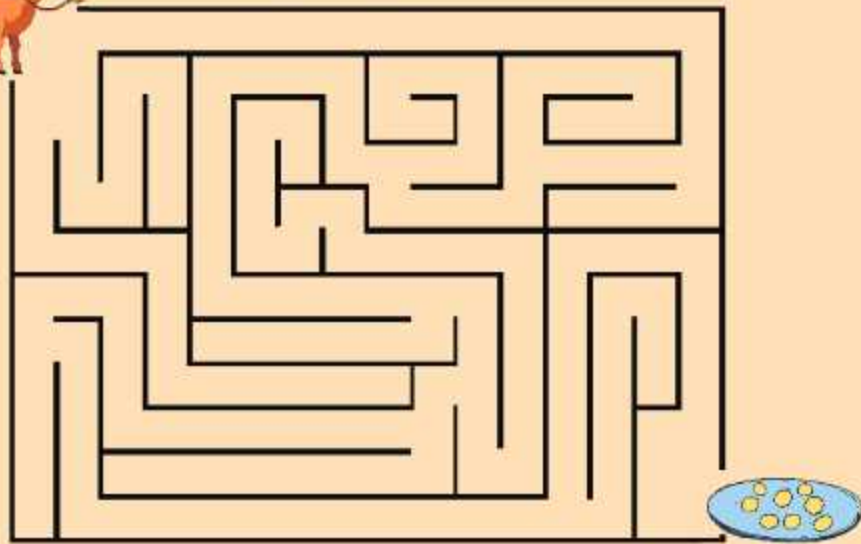


1		3		5		7		9	
11			14			17			20
	22			25			28		
31		33			36			39	
	42		44			47			50



चटलू का सवाल

कैसे पहुँचें लड्डुओं तक?



ढूँढो रास्ता

चटलू और पटलू को 1 से 25 तक क्रम से आगे बढ़ते हुए खेल के मैदान तक पहुँचाओ।

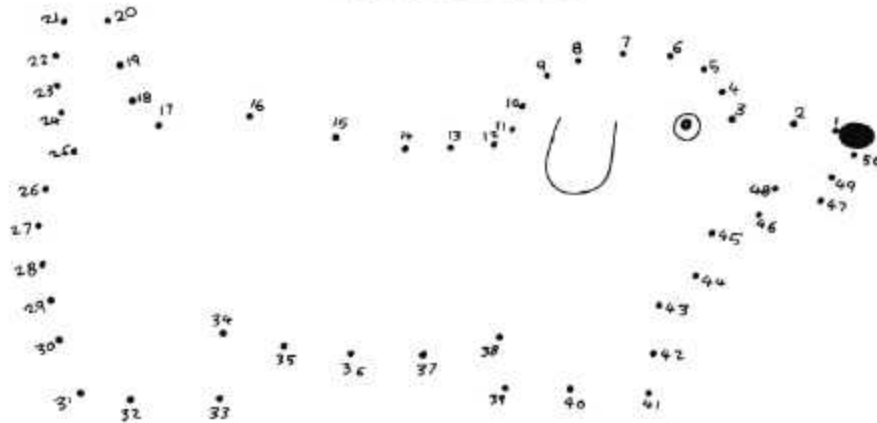


बातचीत करें जैसे रास्ते में कौन-कौन मिला, बिल्ली कौन से खाने में बैठी थी ? शेर कौन से खाने में है ?



छुटकी का सवाल

अंकों में छिपा कौन ?



रंग भरो आगे बढ़ो

माला और तितली

इस माला में कितने मोती होंगे?
अंदाजा लगाओ फिर गिन कर लिखो।

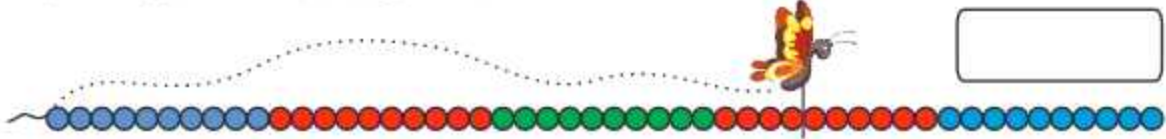


40

तितली रानी उड़ती हुई आई और बैठ गई माला पर। क्या तुम बता सकते हो, वह माला पर शुरू से कितने मोतियों के बाद बैठी है? पहले अंदाजा लगाओ, फिर गिनकर लिखो।

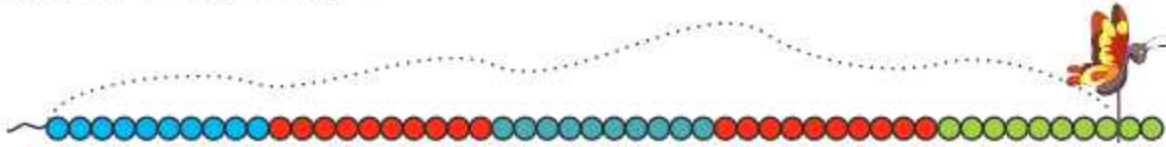


अरे ! तितली रानी फिर से उड़ी और बैठ गई मोती माला पर किसी दूसरी जगह। ज़रा अंदाजा लगाओ इस बार वह माला पर शुरू से कितने मोतियों के बाद बैठी है? गिनकर लिखो भी।



और इस बार वह माला पर शुरू से कितने मोतियों के बाद बैठी है ?

37



इन तितलियों को नीचे दी गई माला पर बैठाओ।

36



35

32



पहले, उसके बाद, फिर उसके बाद



4-4 बच्चों की टोलियाँ बनवा कर दौड़ लगवाएँ। बातचीत करें कि किसे समय ज्यादा लगा किसे कम। अब एक बच्चे से 1 चक्कर लगवाएं व दूसरे बच्चे से 2 चक्कर लगवाएं। किसे ज्यादा समय लगा? इस पर बातचीत करें। दो-दो बच्चों को एक साथ बुलाकर, एक टॉग पर खड़ा होने का खेल खेलें। देखें कि कौन ज्यादा समय तक खड़ा रहता है? इस दौरान बाकी बच्चे तालियां बजाते हुए गिनती बोलेंगे। बच्चों से दिन के क्रियाकलापों पर बातचीत करें। चर्चा करें कि किस में ज्यादा समय लगता है जैसे-पानी पीने में या खाना खाने में, मग में या बाल्टी में पानी भरने में, खाना बनाने या खाना खाने में। इसी प्रकार अन्य प्रश्न बनाएं व बच्चों को भी प्रश्न बनाने व एक दूसरे से पूछने के लिए प्रोत्साहित करें। बातचीत करें कि शाम हो गई, कैसे पता चलता है आदि।

जो सुबह करते हो उन पर (✓) निशान लगाओ।



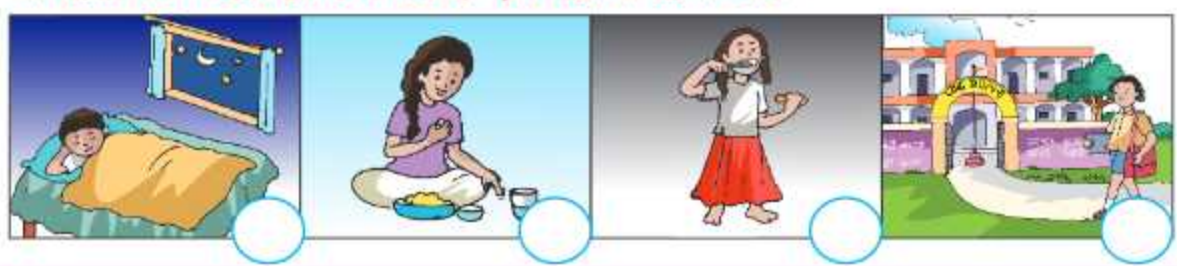
जो शाम को करते हो उन पर (✓) निशान लगाओ।



जो दोपहर को करते हो उन पर (✓) निशान लगाओ।



जो रात को करते हो उन पर (✓) निशान लगाओ।



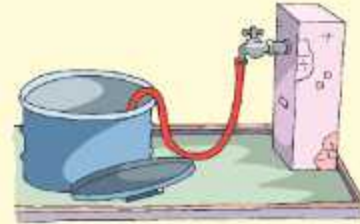
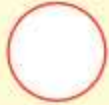


पहले क्या, फिर क्या?

1



ज्यादा समय में पूरा होने वाले कार्यों पर (✓) निशान लगाओ।



वार्ड पर दी गई भिन्न-2 गतिविधियों में लगने वाले समय पर चर्चा करें उदाहरण के लिए मृगंफली खाने में या चने खाने में।



बच्चों को नीचे दिए गए चित्रों पर आधारित कोई कहानी बनाकर सुनाएं। इसके बाद चित्रों पर बच्चों को बातचीत करने दें। फिर कहानी की घटनाओं के क्रम के अनुसार चित्रों में दिए गोलों में संख्या लिखवाएं।

और फिर क्या हुआ?





12



कितना लम्बा, कितना दूर

सबसे लम्बा कौन ?



बच्चों को समूहों में बाँटें। बच्चों से पता लगाने को कहें कि उनके समूह में सबसे लंबा कौन है? बच्चों द्वारा सबसे लम्बा बच्चा पता करने के अलग-अलग तरीकों पर बातचीत करें। जैसे एक तरीका हो सकता है कि समूह के सभी बच्चे ऊँचाई के हिसाब से क्रम से खड़े हों। इसके बाद बातचीत करें कि, अब कैसे पता लगाएं कि कक्षा में सबसे लम्बा कौन है? समूह में अब चर्चा करें कि कैसे पता लगाएं कक्षा की मेज लम्बी है या श्यामपट्ट फिर बच्चों से बालिशत की सहायता से पता लगाने के लिए कहें कि कक्षा की मेज लम्बी है या श्यामपट्ट तथा नीचे दी गई तालिका बच्चों से भरवाएँ। बच्चों से बातचीत करें कि उनके यहाँ बालिशत को क्या कहा जाता है।

ज्यादा लम्बा क्या ?



मेरी कक्षा की मेज 10 बालिशत लंबी है और श्यामपट्ट 15 बालिशत लंबा है।

मापो और (✓) निशान लगाओ।

किसने मापा			ज्यादा लम्बा क्या ?	
				
समीर	10 बालिशत	14 बालिशत	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
सलमा	11 बालिशत	15 बालिशत	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



अंदाजा लगाओ



नीचे जिन वस्तुओं के चित्र दिए गए हैं, उन्हें कक्षा में लाकर, बच्चों से पहले अंदाजा लगवाएँ कि ये वस्तुएँ बालिशत से लम्बी हैं या छोटी। फिर बच्चे माप कर पता लगाएँ।

अपनी बालिशत से बड़ी वस्तुओं के चित्र पर गोला लगाओ



अपनी बालिशत से छोटी वस्तुओं के चित्र पर गोला लगाओ



बच्चों को अपने 3-4 साथियों की लम्बाई का बालिशत में अनुमान लगाने को कहें तथा फिर दीवार के साथ बच्चों को खड़ा करके बालिशत से मापकर जाँचने को कहें। क्रियाकलाप के अनुसार नीचे दी गई तालिका भरवाएँ।

साथी का नाम	लम्बाई का अनुमान (बालिशत में)	जाँचने पर लम्बाई (बालिशत में)

सबसे लम्बे साथी के नाम पर (✓) निशान लगाओ।



कितने कदम, अंदाजा लगाओ



बारी-बारी से बच्चों को कागज या कपड़े की गेंद फेंकने के लिए कहें। जहाँ तक गेंद फेंकी गई है सभी बच्चे उस दूरी का अनुमान लगाएँ और फिर जाँचने के लिए कदमों द्वारा मापें। बच्चों से नीचे दी गई तालिका भरने को कहें।

गेंद फेंकना	मेरा अनुमान (कदमों में)	सही दूरी (कदमों में)
पहली बारी		
दूसरी बारी		
तीसरी बारी		

इनमें से सबसे अधिक दूरी पर गोला लगाओ।



चटलू का सवाल

इनसे लम्बा बनाओ



इनसे छोटा बनाओ





31

32

33

34

35

36

13



तीली खेल

51 से 70 तक की संख्याएँ जहाँ छूटा है, वहाँ पूरा करो

50

5 बंडल 1 तीली 51

6 बंडल 1 तीली 61

5 बंडल 2 तीलियाँ 52

6 बंडल 2 तीलियाँ 62

5 बंडल 3 तीलियाँ 53

6 बंडल 3 तीलियाँ 63

5 बंडल 4 तीलियाँ 54

6 बंडल 4 तीलियाँ 64

5 बंडल 5 तीलियाँ 55

6 बंडल 5 तीलियाँ 65

5 बंडल 6 तीलियाँ 56

6 बंडल 6 तीलियाँ 66

5 बंडल 7 तीलियाँ 57

6 बंडल 7 तीलियाँ 67

5 बंडल 8 तीलियाँ 58

6 बंडल 8 तीलियाँ 68

5 बंडल 9 तीलियाँ 59

6 बंडल 9 तीलियाँ 69

5 बंडल 1 बंडल 60

6 बंडल 1 बंडल 70

48

49

51

45

42

43

37

38

40

41

44

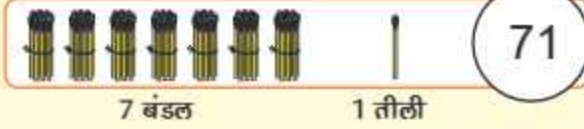
53

56

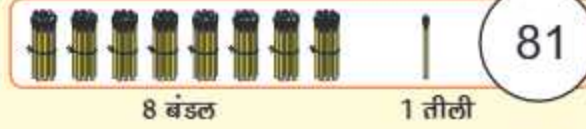
71 से 90 तक की संख्याएँ

जहाँ छूटा है, उन्हें पूरा करो।

51



71



81

57



73



69



74



85



76



86



77



78



88

61



79



89

65



80

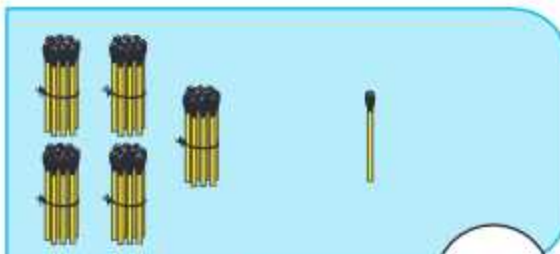


90

63

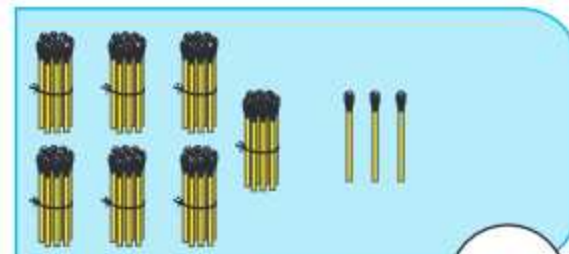
जहाँ छूटा है, उन्हें पूरा करो।

56



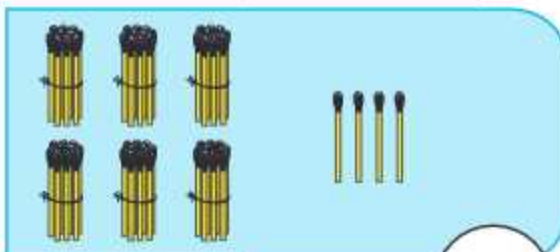
बंडल तीली

59



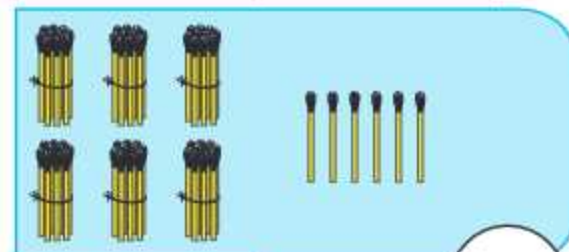
बंडल तीलियाँ

54



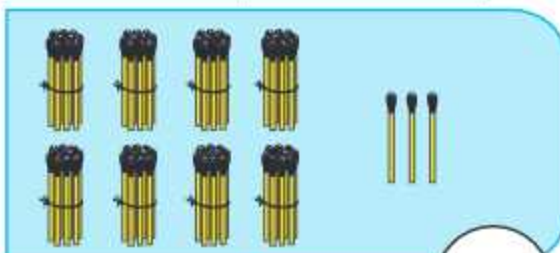
बंडल तीलियाँ

64



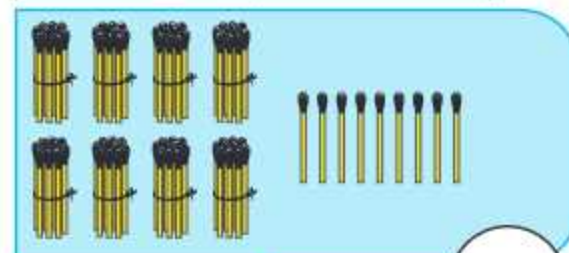
बंडल तीलियाँ

83



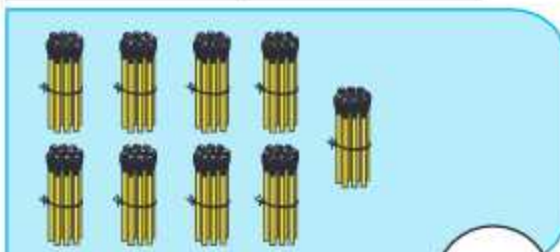
बंडल तीलियाँ

66




बंडल तीलियाँ

51



बंडल तीलियाँ

74



बंडल तीलियाँ

71

91 से 100 तक की संख्याएँ जहाँ छूटा है, उन्हें पूरा करो।



9 बंडल



1 तीली

91

72



9 बंडल



2 तीलियाँ

92

73



9 बंडल



93

82



94



95

84



96



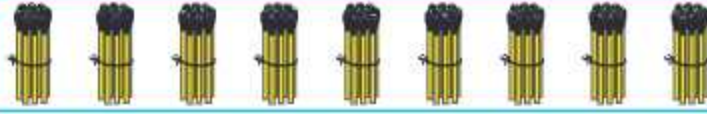
77



85



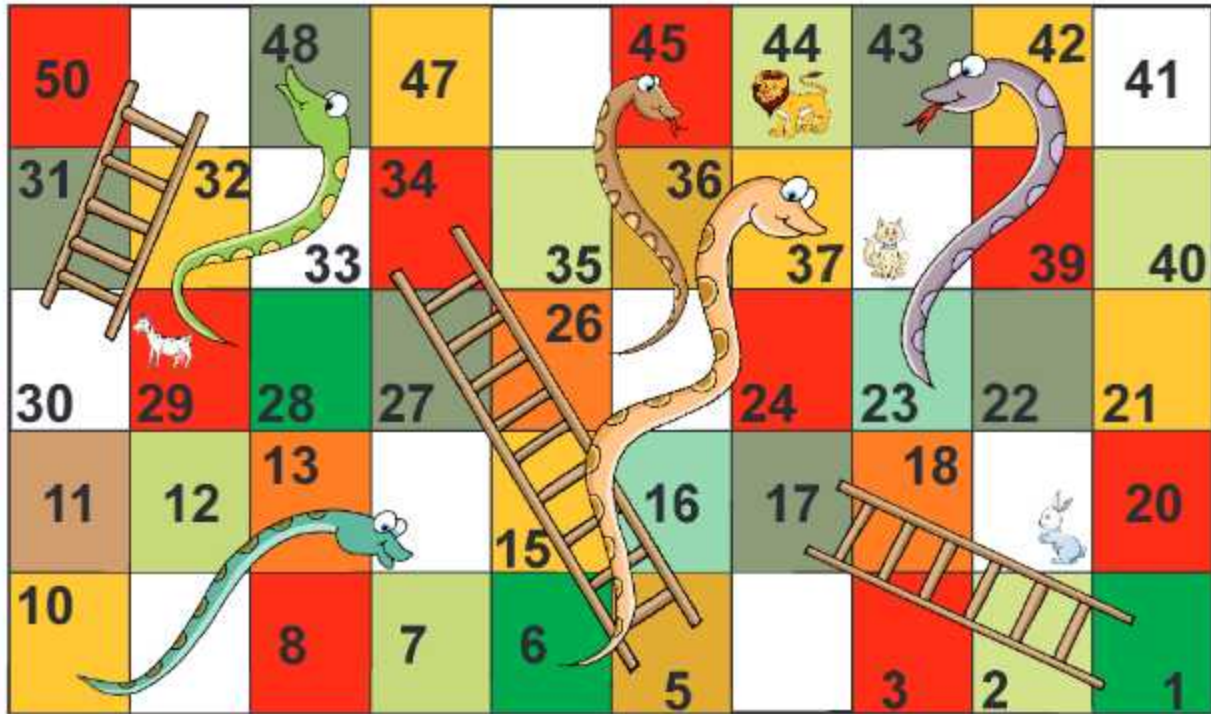
88



100

80

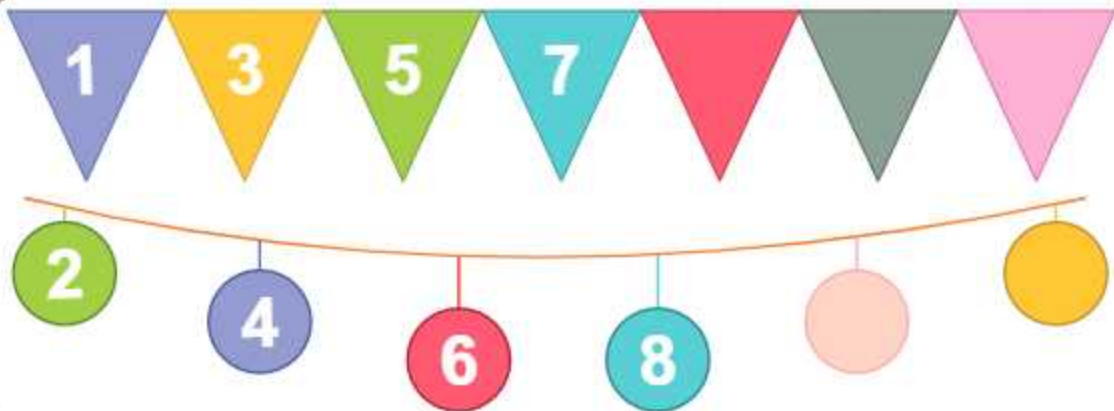
साँप-सीढ़ी का खेल



बच्चे दी गई साँप सीढ़ी में छूटी हुई संख्याएँ लिखकर यह खेल, खेल सकते हैं। साँप सीढ़ी 1 से 100 तक का खेल, खेलने के लिये पुस्तक के पिछले कवर पेज का प्रयोग करें। अध्यापक बातचीत करें जैसे कौन-कौन से खाने में कौन बैग है? सबसे बड़ा साँप कौन से खाने पर काटता है और कौन से खाने पर पहुँचाता है? सबसे बड़ी सीढ़ी कौन से खाने से शुरू होती है और कौन से खाने पर पहुँचाती है?

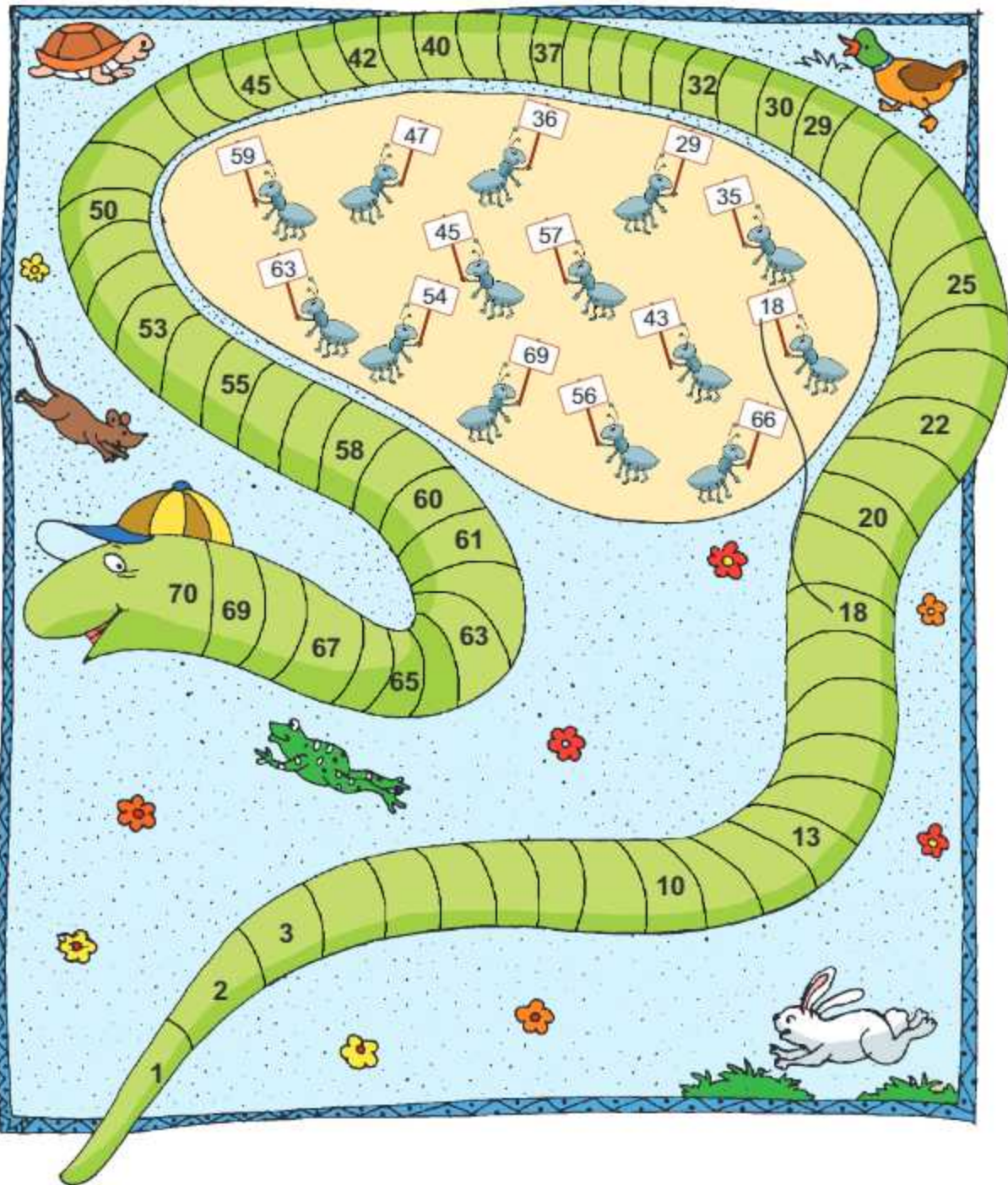


चटलू का सवाल



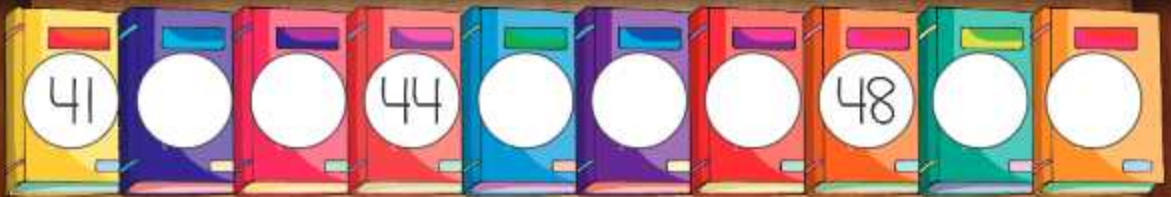
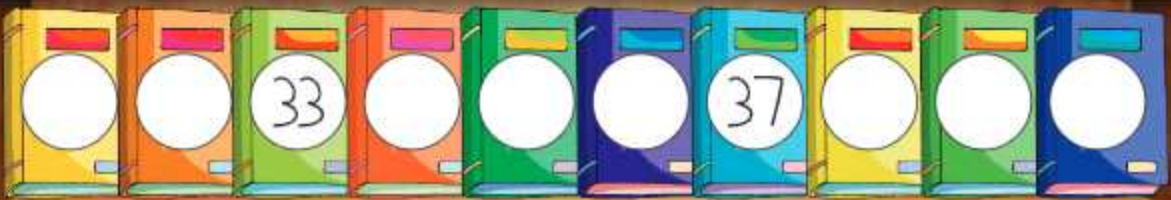
किसकी जगह कहाँ

मिलान करो



स्कूल का पुस्तकालय

पुस्तकों पर छूटी हुई संख्याएँ लिखो।



बार्डर पर बिन्दी गिनने के लिए कहें। बाएँ ओर तथा दाएँ ओर अलग से गिनें फिर समूह बना कर गिनें।

43

10

झालरों पर छूटी हुई संख्याएँ लिखो।

43

16

30

33

20

32

34

49

29

48

28

47

11

46

18

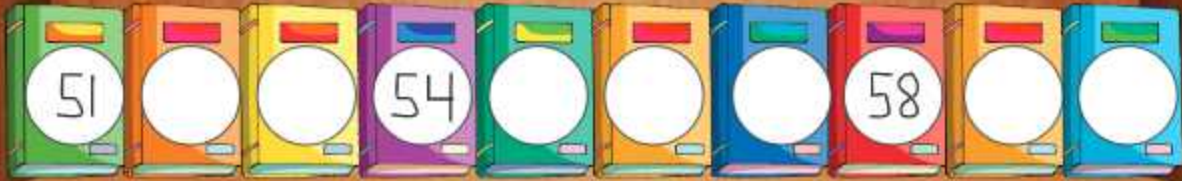
45

13

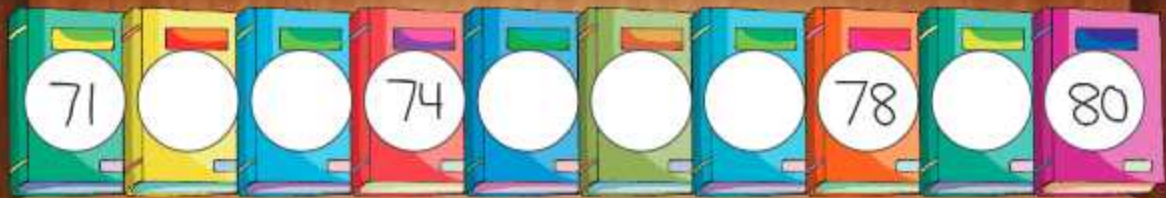
44



पुस्तकों पर छूटी हुई संख्याएँ लिखो।



पुस्तकों पर छूटी हुई संख्याएँ लिखो।



झालरों पर छूटी हुई संख्याएँ लिखो।



माला और तितली

इस माला में कितने मोती होंगे ? अंदाजा लगाओ फिर गिन कर बताओ।

माला पर चम्पा तितली की सहेली टिम्मा भी आ कर बैठ गई है।
वे शुरू से कितने मोती के बाद बैठी हैं ?

सभी तितलियाँ शुरू से कितने मोती के बाद बैठी हैं ?
हर एक के नीचे संख्या लिखो-

इन संख्याओं को मोतीमाला पर दिखाओ

11

22

39

47

62

84

99

100

0

माथापच्ची

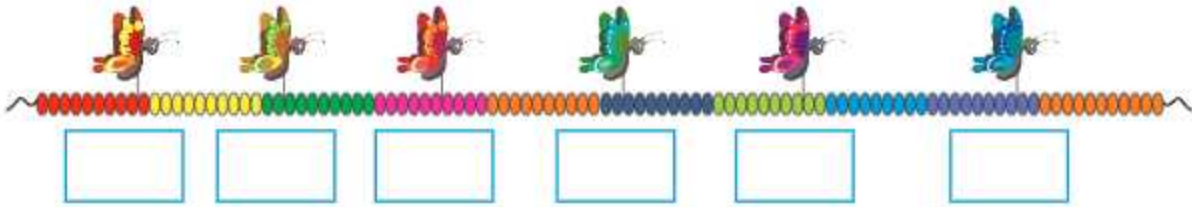
- बनाओ जोड़े, घटाने पर आए 3

2	3	4	3
3	0	1	2
8	6	7	4
5	2	6	3

- बनाओ जोड़े, घटाने पर आए 4

$$9 - 5 = 4$$

- ऐसी बड़ी से बड़ी संख्या लिखो जो 80 से छोटी हो।
- ऐसी सबसे छोटी संख्या लिखो जो 70 से बड़ी हो।
- मोती माला पर कहाँ-कहाँ बैठी है तितलियाँ, उनके नीचे लिखो।



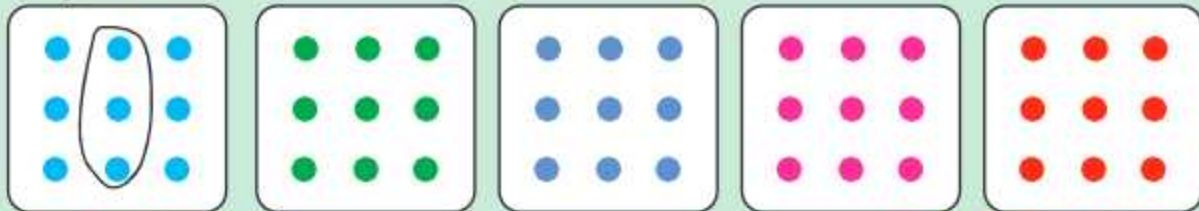
- $4+3$ को जीतू ने लिखा, मेरे पास 4 खिलौने हैं और 3 खिलौने मेरी बहन के पास हैं। आप भी $4+3$ के लिए लिखो।



चटलू का सवाल

इन कंकड़ों में से 3 कंकड़ किन-किन तरीकों से हटा सकते हो, घेरा लगा कर बताओ।

चटलू ने हटाया ऐसे



इन्हें काटकर प्रयोग करो



बिन्दु कार्ड

इन्हें काटकर प्रयोग करें

