

1

## कहाँ-कहाँ

### क्या है पास, क्या है दूर



चित्र के अनुसार पुस्तक, पेन व बोटल गोलदायरे में रखें। फिर एक बच्चा, चारों ओर चक्कर लगाता हुआ बोलेगा, 'क्या है पास, क्या है दूर'? सभी बच्चे इसे दोहराएँगे। इसके बाद वह किसी बच्चे के पास जाकर बोलेगा 'क्या है पास, क्या है दूर'? उस बच्चे को खींचकर गोलदायरे में पड़ी वस्तुओं में से बताना होगा कि क्या है उसके पास, क्या है उससे दूर? बच्चे का उत्तर हो सकता है- 'बोटल है मेरे पास, पेन है मुझसे दूर'। इसी प्रकार यह खेल चलता रहेगा। जो बच्चा नहीं बता पाएगा, वह इस गतिविधि को करवाएगा। बच्चों को अलग-अलग जवाब आते रहेंगे।

बोटल है पास  
पेन है दूर

क्या है पास  
क्या है दूर



किसी एक वस्तु के संदर्भ से जैसे 'क्या है बोटल के पास, क्या है बोटल से दूर' क्रियाकलाप भी करवाएँ।



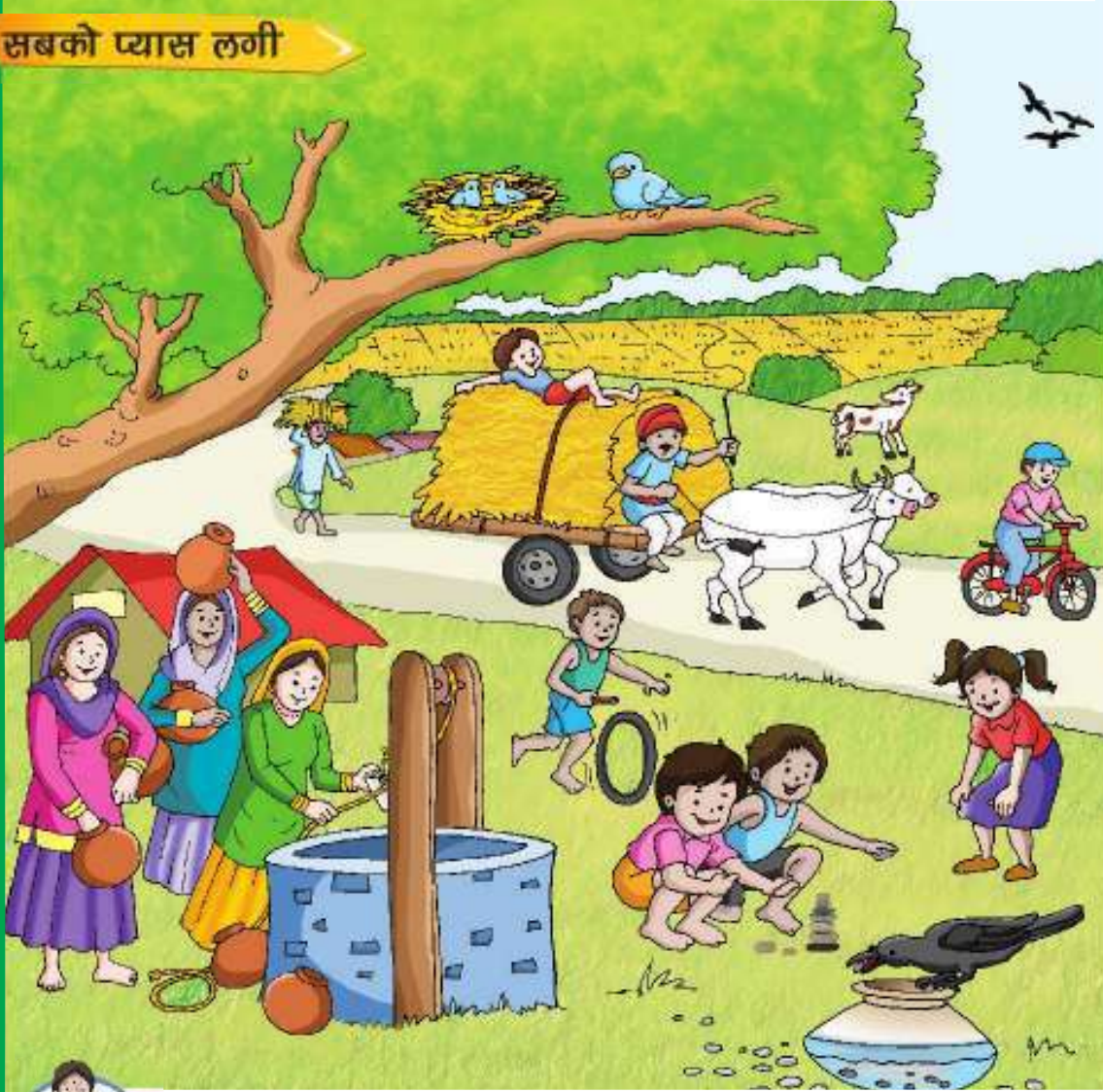
खेल के दौरान इन तीनों वस्तुओं में से जो वस्तु बच्चे के पास थी उस पर नीला गोला और जो दूर थी उस पर काला गोला लगवाएँ।

1



आगे-पीछे, ऊपर-नीचे की समझ पैदा करने के लिए गतिविधि करवाएँ। उदाहरण के लिए रेल के खेल से आगे-पीछे की समझ तथा मेज या अन्य वस्तु की सहायता से, के ऊपर, से ऊपर, सबसे ऊपर तथा के नीचे की समझ विकसित की जा सकती है, बच्चों से बातचीत करें जैसे मेज के ऊपर पंखा है, मेज के ऊपर किताब है, मेज के नीचे बस्ता है।

## सबको प्यास लगी

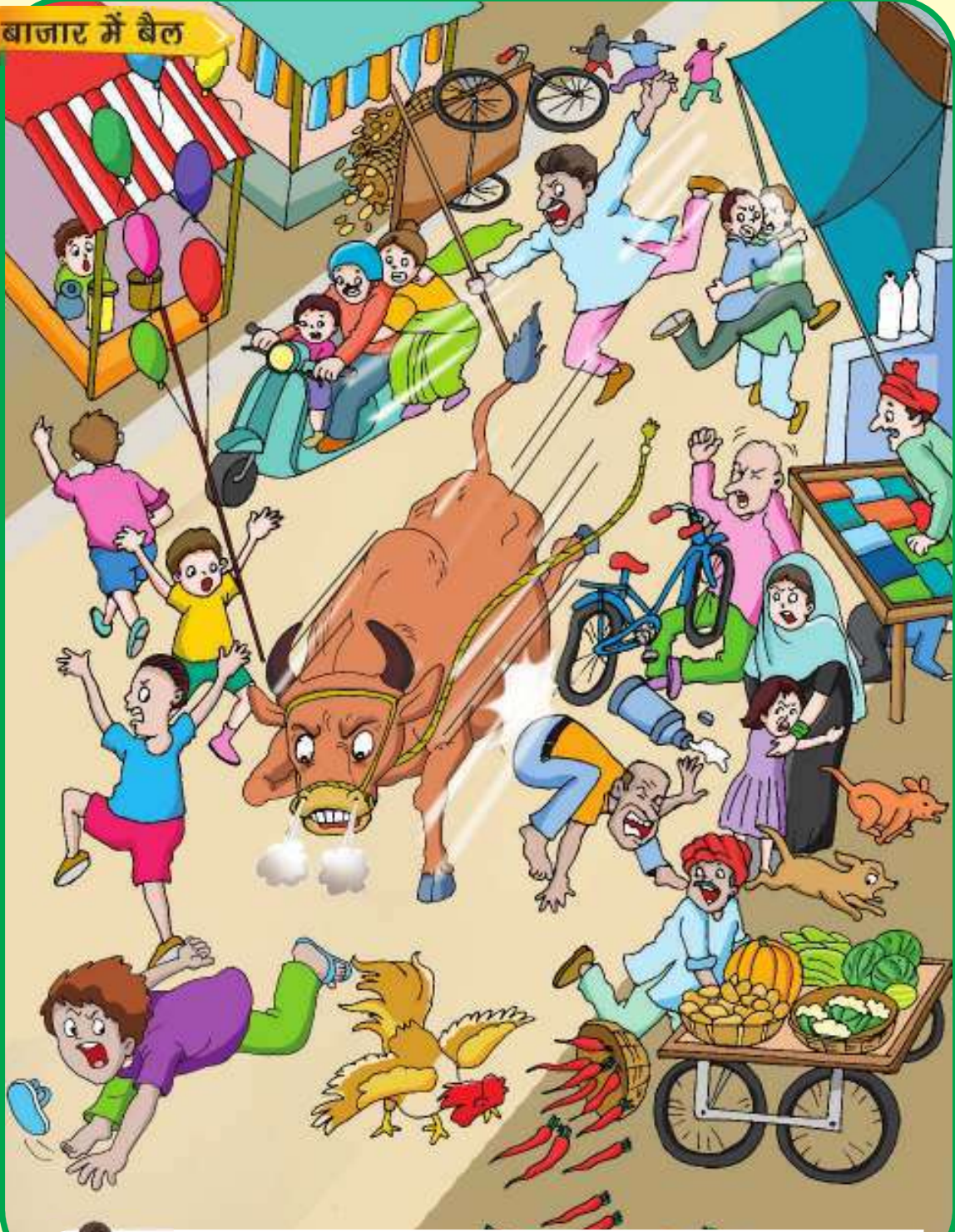


समूहों में बच्चों को चित्र का अवलोकन करने दें। फिर चित्र के अनुसार पास-दूर, अन्दर-बाहर, आगे-पीछे, ऊपर-नीचे, पर चर्चा करें जैसे-

- इस चित्र में क्या-क्या दिखाई दे रहा है?
- पेड़ के नीचे क्या-क्या है?
- बैलगाड़ी के ऊपर क्या है?
- चिड़िया के बच्चे व चिड़िया कहाँ हैं?
- जिस मटके पर कौआ बैठा है उस मटके के अन्दर क्या-क्या है?
- कुएँ से ऊपर क्या-क्या है?
- बैल के आगे व पीछे क्या-क्या है?
- क्या किसी औरत ने मटका अन्दर से पकड़ा है?

# क

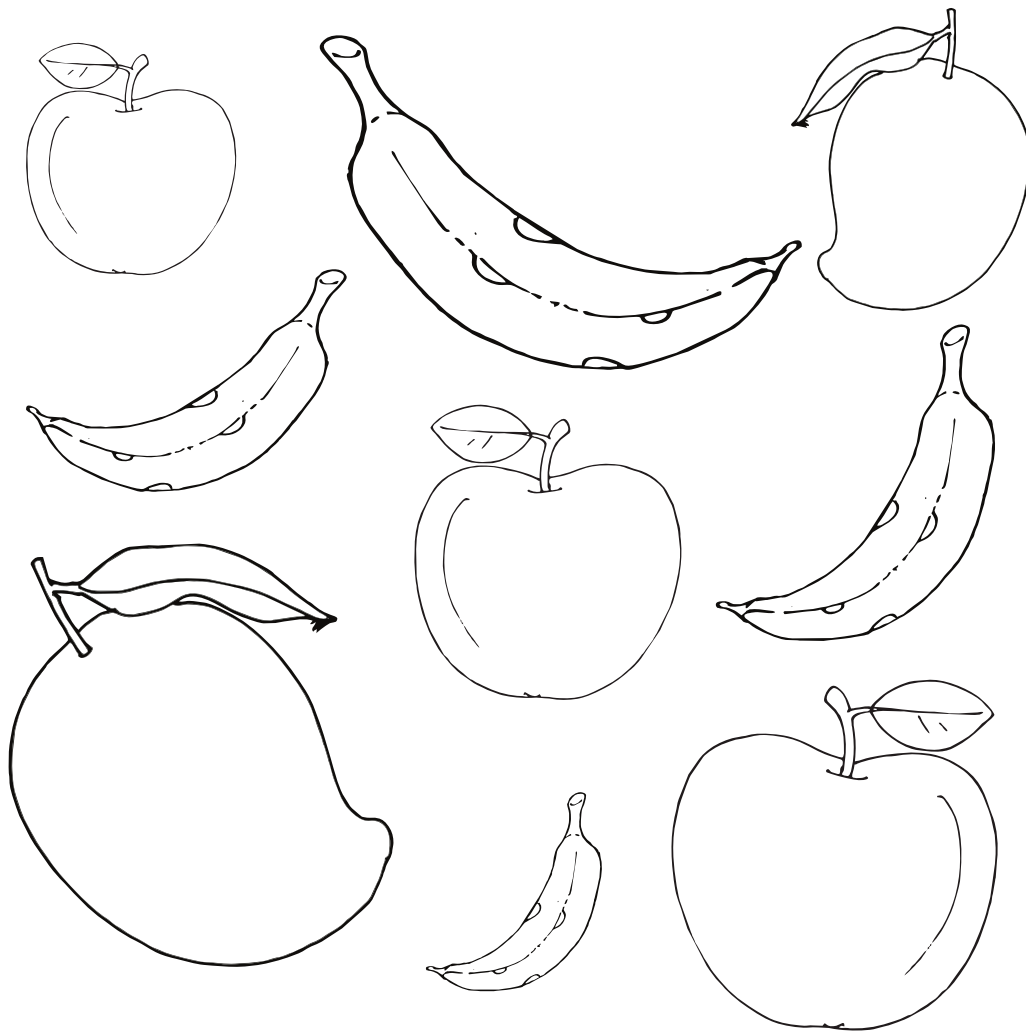
## बाजार में बैल









समूहों में बच्चों को चित्र का अवलोकन करने दें। चित्र में क्या-क्या हो रहा है, बच्चों को अभिव्यक्त करने दें। चित्र को देखकर बच्चों से पास-दूर, ऊपर-नीचे, सबसे ऊपर, सबसे नीचे, ऊँचा-नीचा, पतला-मोटा, आगे-पीछे आदि पर कक्षा में बातचीत करें। बॉर्डर पर बनी वस्तुओं पर भी चर्चा करें।



## फल, फूल, सब्जी और खिलौने



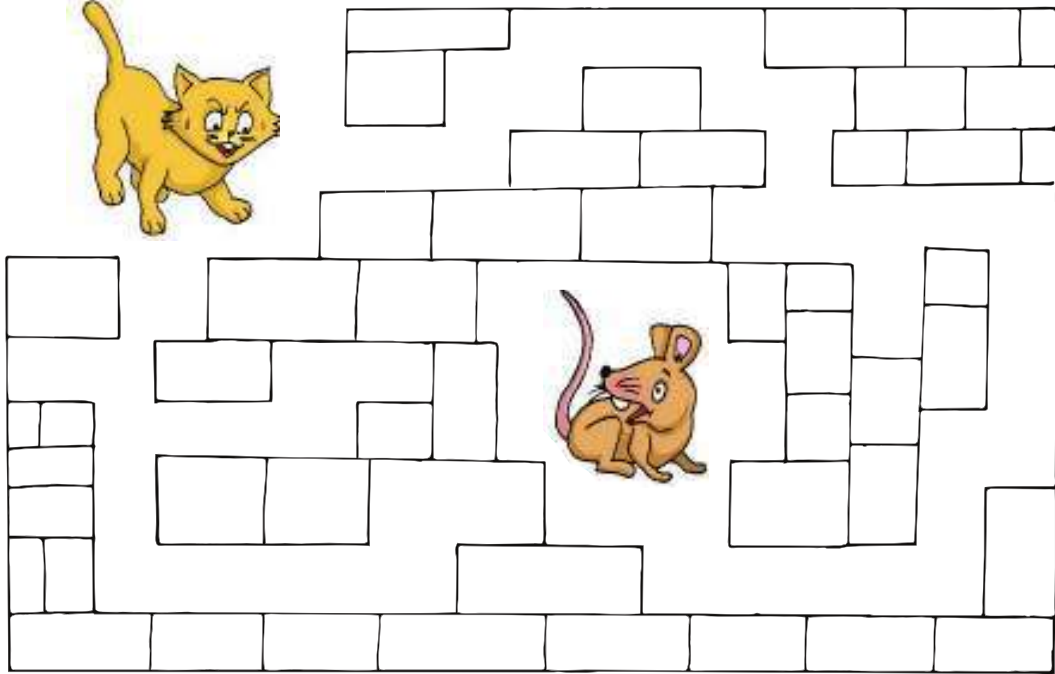
- सबसे लम्बे केले  में पीला रंग भरो। सबसे छोटे केले  में हरा रंग भरो।
- सबसे बड़े सेब  में लाल रंग भरो। सबसे छोटे सेब  में गुलाबी रंग भरो।
- बड़े आम  में पीला रंग भरो। छोटे आम  में हरा रंग भरो।
- पता करो कि गाजर ज्यादा हैं या टमाटर।
- एक जैसी गाड़ियों पर गोला लगाओ। एक जैसे फूलों पर गोला लगाओ।



जिन चित्रों में रंग भरा है, उनसे एक-एक संगतता या किसी अन्य विधि द्वारा कम-ज्यादा की समझ विकसित करने का प्रयास करें। चित्र में और क्या-क्या दिखाई दे रहा है, बातचीत करें।



बिल्ली किधर से जाए।

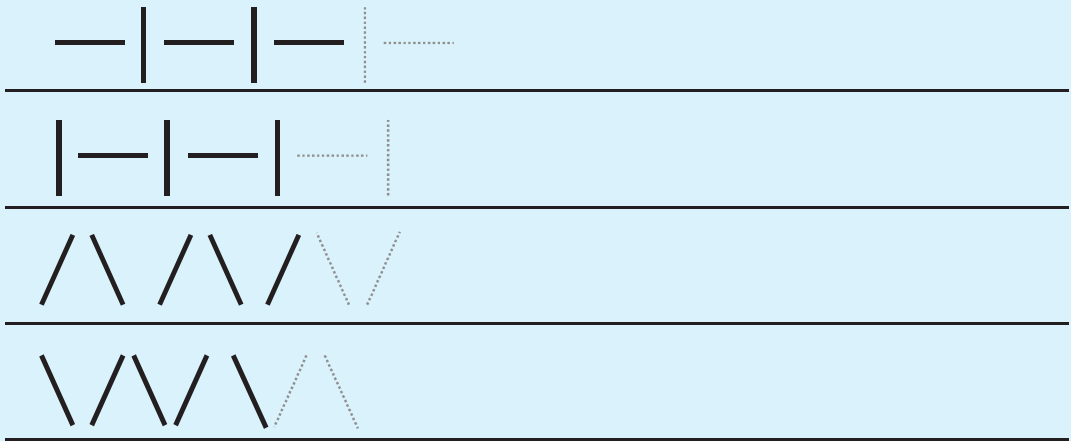


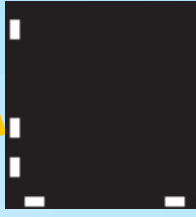
पहले रास्ते पर उंगली फेरकर देखो, फिर पेंसिल या रंग से रास्ता बनाओ।  
खाली खानों में रंग भरना मत भूलना।



पत्ते, कंकड़, तिनके आदि की सहायता से पैटर्न की समझ विकसित करें जैसे एक कंकड़, एक तिनका फिर एक कंकड़ एक तिनका फिर एक कंकड़ एक तिनका रखते जाएँ।

आगे बढ़ाओ





## उड़ी पतंग

नीली पीली लाल पतंग,  
उड़कर करे कमाल पतंग।

आसमान पर चलती देखो,  
टेढ़ी-भेड़ी चाल पतंग।

चिड़िया चील कबूतर का भी,  
उड़कर पूछे हाल पतंग।

पतंग खेल

- पतंगों से बच्चों तक डोरियाँ बनाओ।
- बच्चे कम हैं या पतंगें?
- कौन कम हैं पतंग वाले बच्चे या बिना पतंग वाले बच्चे?
- गोले वाली पतंगों में नीला रंग भरो।
- फूल वाली पतंगों में लाल रंग भरो।
- कौन-सी पतंगें ज्यादा हैं, फूल वाली या गोले वाली?
- एक जैसी पतंगों को आपस में मिलाओ।





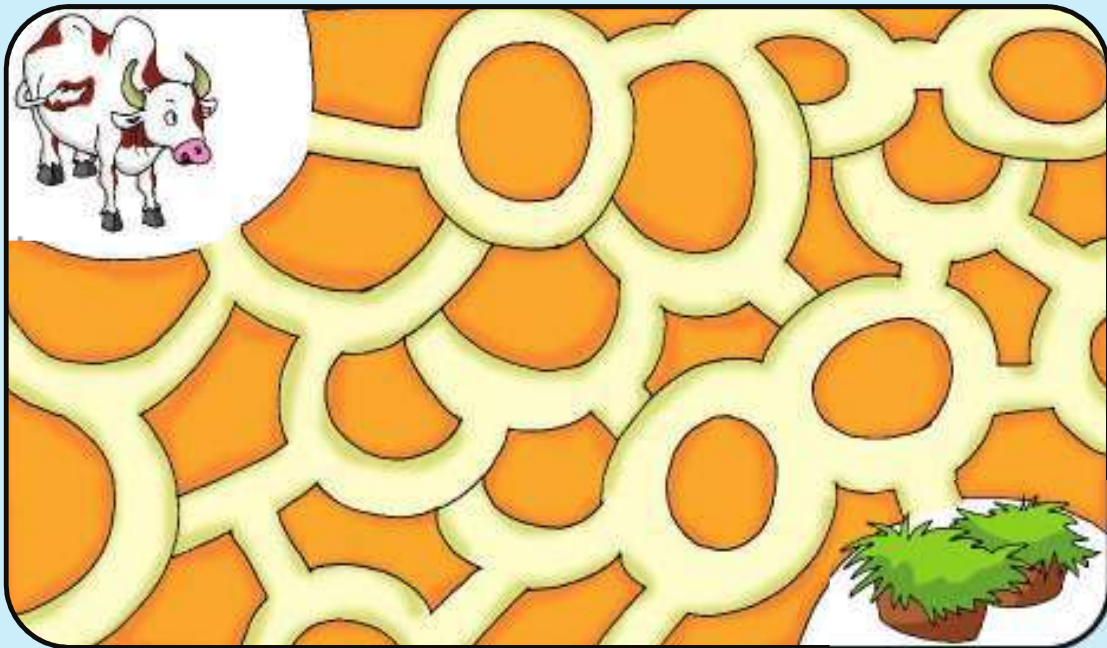
कहाँ कम, कहीं ज्यादा



भूखा बैल घास से दूर



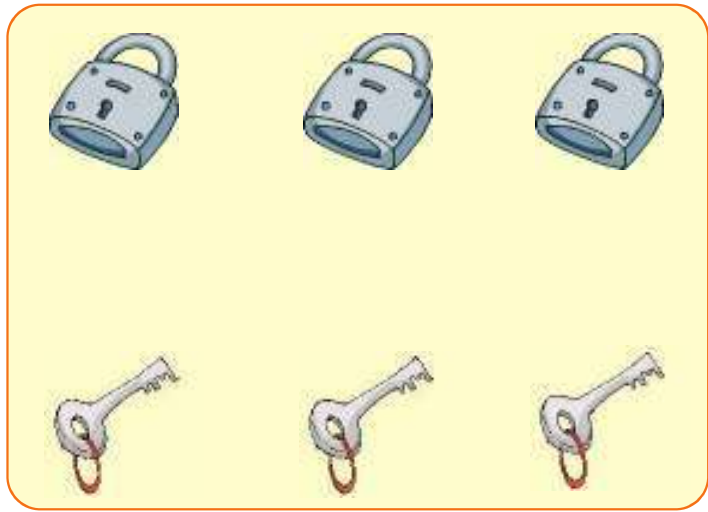
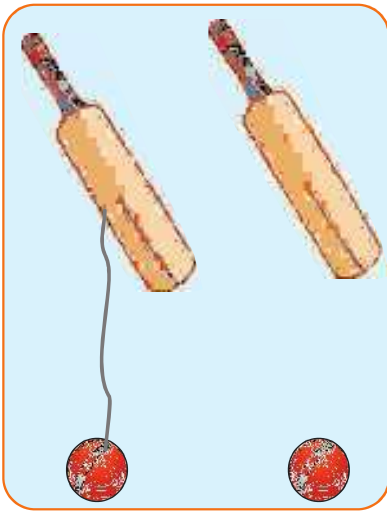
पहले रास्ते पर उंगली फेरकर देखो, फिर पेंसिल या रंग से रास्ता बनाओ।





वैस वस्तुओं द्वारा एक से एक मिलवाकर कम-ज्यादा पर चर्चा करें, जैसे-पेन ज्यादा या उनके ढक्कन, थाली ज्यादा हैं या चम्मच इत्यादि। इसी प्रकार अन्य गतिविधियाँ भी करवा सकते हैं, जैसे -दो टोलियों में बच्चों के हाथ मिलवाकर देखें कि कौन-सी टोली दूसरी टोली से बड़ी या छोटी है या उसके बराबर है? दोनों टोलियों में से एक-एक बच्चा बुलाएं तथा उनके हाथ से हाथ मिलवाकर जोड़े बनवाएँ और देखें कि दोनों टोलियों के सभी बच्चों के हाथ मिल गए या किसी टोली का बच्चा हाथ मिलाने से रह गया है।

## मिलाओ एक से एक







ज्यादा पर (✓) निशान लगाओ।

ज्यादा पर (✓) निशान लगाओ।

कम पर (✓) निशान लगाओ।

कम पर (✓) निशान लगाओ।



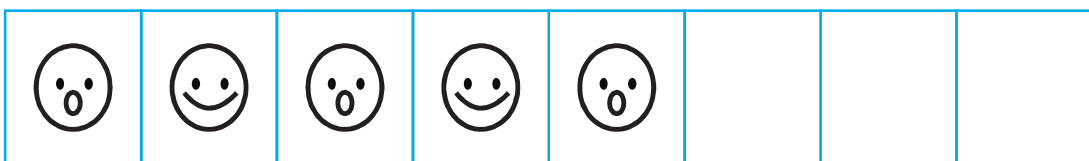
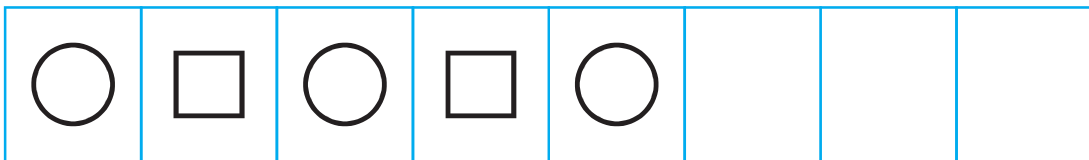
पत्ते, कंकड़, तिनके, ब्लॉक तथा बीज आदि की सहायता से अलग-अलग पैटर्न बनवाएँ जैसे एक पत्ता, एक बीज फिर एक पत्ता, एक बीज अथवा दो पत्ते, दो तिनके फिर दो पत्ते, दो तिनके आदि।



### आगे बढ़ाओ



### इन्हें भी आगे बढ़ाओ





3



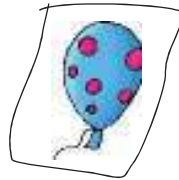
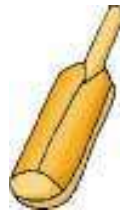
## गेंद और डिब्बा



भिन्न-भिन्न वस्तुओं को इकट्ठा करवाएँ जैसे- तिनके, पत्ते, कंकड़ इत्यादि। अलग-अलग समूह बनाकर इनका वर्गीकरण करने के लिए कहें। बनावट, रंग, उपयोग आदि के आधार पर बच्चों को वर्गीकरण करने दें। बातचीत करें कि उन्होंने वर्गीकरण किस आधार पर किया।

### लगाओ घेरा

खेल वाली चीजों पर चौकोन  घेरा और घर के सामान वाली चीजों पर गोल  घेरा ।



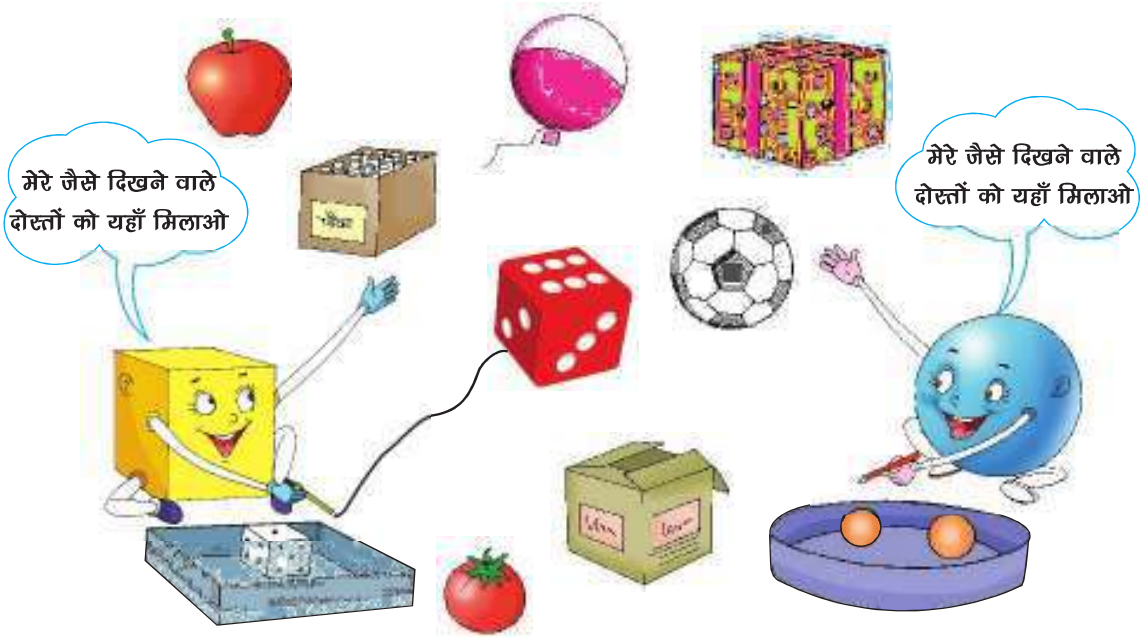
इन वस्तुओं में कितनी पर चौकोन व कितनी वस्तुओं पर गोला लगा है? यह आवश्यक नहीं है कि बच्चे सही गिनती कर पाएँ। यह प्रश्न केवल गिनने का प्रयास करने के लिए दिया गया है।



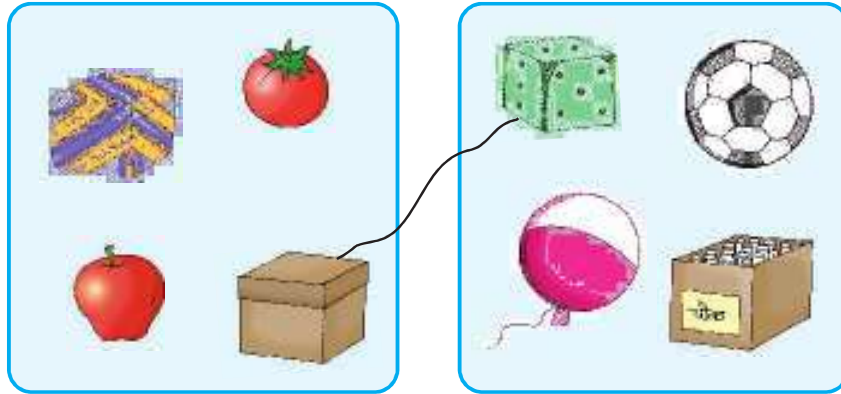
पहले दिन चौकोन डिब्बा दिखाते हुए पूछें कि इस जैसी कौन-कौन सी चीजें अपने आस-पास देखते हैं। उस जैसी कोई वस्तु घर से लाने के लिए कहें। इसी प्रकार दूसरे दिन गेंद दिखाकर उस जैसी दिखने वाली वस्तुओं के नाम पूछें व वस्तुएँ मगवाएँ। इसी तरह से बेलन तथा जन्मदिन वाली टोपी दिखाकर करें। इन सभी वस्तुओं के चित्र कॉपी में चिपकाने के लिए कहें।

## क्या है एक जैसा

रेखा खींचते हुए साथी से मिलाओ।



रेखा खींचते हुए एक जैसी दिखने वाली वस्तुओं का मिलान करो।



## छाँटना

रेखा खींचते हुए, एक जैसी दिखने वाली वस्तुओं का मिलान करो।



रेखा खींचते हुए एक जैसी दिखने वाली वस्तुओं के जोड़े बनाओ।



रंग भरने आगे बढ़ो

## क्या है गोल, क्या है चौकोन



बच्चों को गोल शयरे में खड़ा करें। कोई भी बच्चा इस गतिविधि को यह कहते हुए शुरू करवाएगा- "क्या है चौकोन क्या है गोल, जल्दी बोल जल्दी बोल" सभी बच्चे यही बोलेंगे। इसके बाद खेल करवाने वाला बच्चा किसी एक बच्चे के पास जाएगा और बोलेगा "क्या है चौकोन क्या है गोल, जल्दी बोल जल्दी बोल"। उस बच्चे को उसी समय किसी एक चौकोन व एक गोल वस्तु का नाम लेना होगा, जैसे उसका उत्तर हो सकता है "बटारी है चौकोन, लड्डू है गोल"। इस तरह यह खेल आगे चलता रहेगा।

क्या है चौकोन, क्या है गोल  
जल्दी बोल, जल्दी बोल



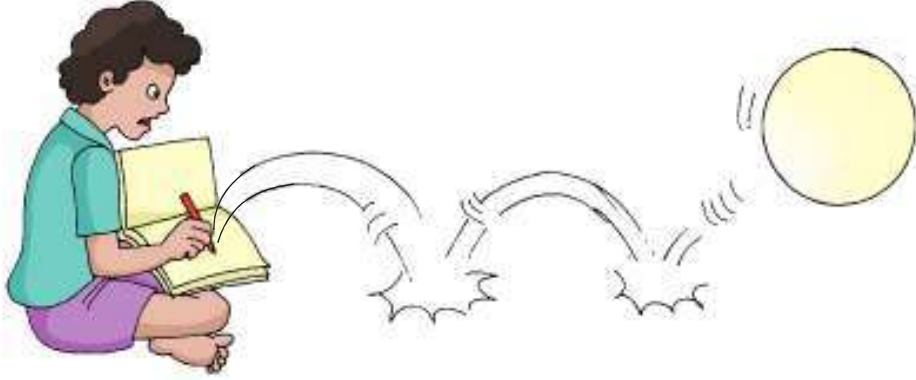
## छुटकी का सवाल

क्या है अलग ?



## भाग गोल

रोहित ने बनाया अपनी कापी में एक गोला। तभी उसे सुनाई दी एक हँसी। उसने देखा कि गोला हँसा, फिर निकलकर भागा, उसकी कापी से।



भागकर गोला छिप गया रसोई में। कहाँ छिपा है, बताओ ?



इस बार गोला भागा, सीधे रोहित के खिलौनों की ओर। कहाँ छिपा है, बताओ ?

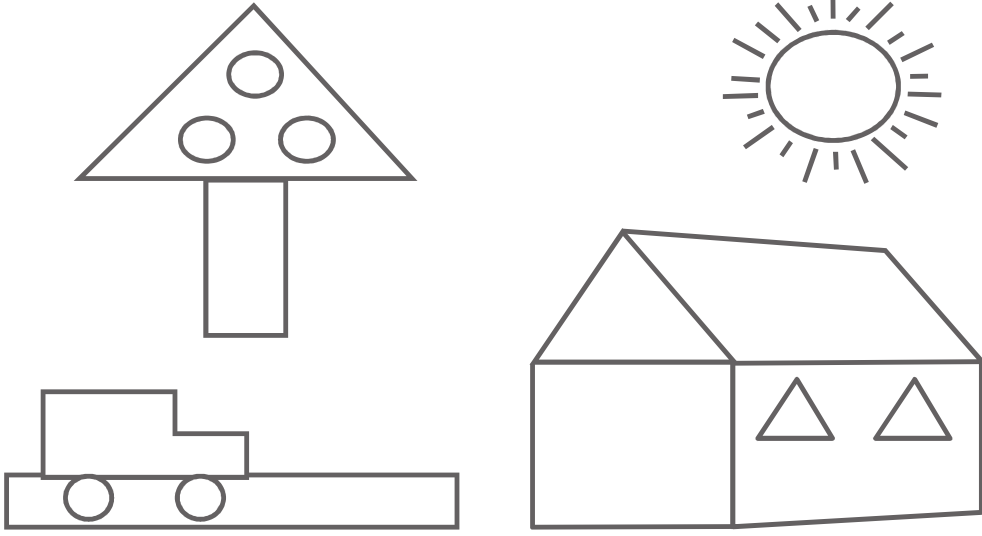


बच्चों को पढ़कर सुनाएं और चित्र में से गोले को ढूँढ कर उसमें रंग भरने के लिए प्रेरित करें।

## तीली खेल



बच्चों को नीचे दिए चित्रों पर बिना मसाले वाली माचिस की तीलियाँ जैचाने को कहें। तीलियों द्वारा अन्य चीजें बनाने के लिए भी प्रोत्साहित करें।



- चित्रों पर तीलियाँ लगाओ, जहाँ तीलियाँ नहीं लगा सको, वहाँ रंग भरो।
- कितने गोल, कितने चौकोन? गिनने का प्रयास करो।
- पेंसिल से, तीलियों से, दानों से चित्र बनाओ तथा चित्रों में रंग भी भरो।



## आगे बढ़ाओ



रंग भरो आगे बढ़ो



## लुढ़कना-सरकना



फिसलपट्टी (कॉपी या किसी अन्य वस्तु से ढलान बनाकर) पर अलग-अलग चीजें जैसे गेंद, पत्थर, पाइप, रबड़ आदि रखें। अवलोकन करने दें कि कौन-सी वस्तुएँ खिसकती हैं तथा कौन-सी लुढ़कती हैं। अब वे वस्तुएँ लें जिनके समतल तथा वक्र दोनों पृष्ठ हों जैसे- सिक्का, चूड़ी, बैटरी का सैल इत्यादि। बच्चों को अवलोकन करने दें कि कैसे-कैसे रखने पर वस्तु लुढ़क रही है या सरक रही है। वस्तुओं को समतल फर्श पर भी धक्का लगाकर लुढ़काने तथा खिसकाने के लिए कहें और परिणाम पर बातचीत करें।



लुढ़कने वाली वस्तुओं पर (✓) निशान लगाओ।



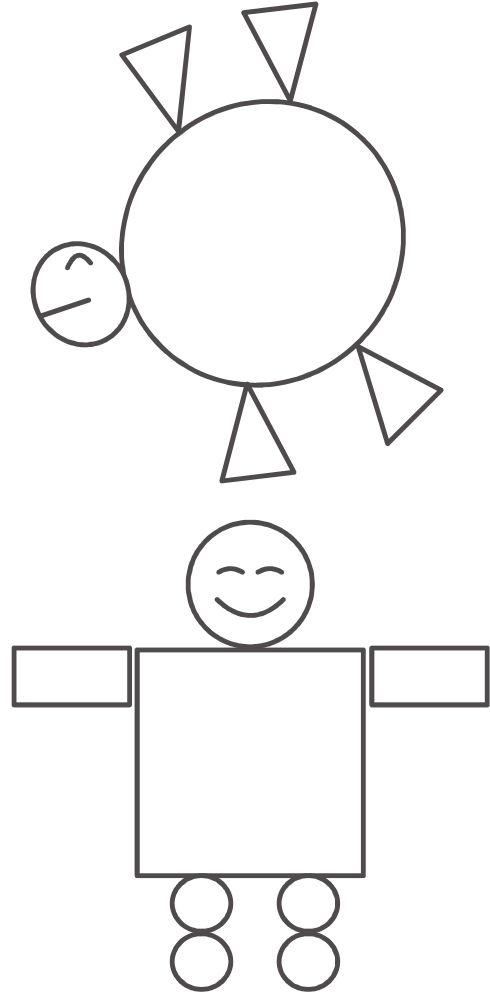
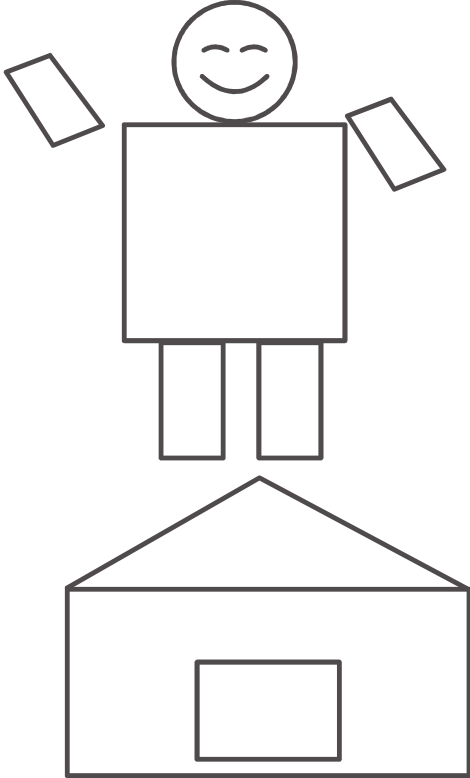
सरकने वाली वस्तुओं पर (✓) निशान लगाओ।



## कितने गोल, कितने चौकोन

यहाँ पर दिए चित्रों को देखो।

▲ हरा, ● लाल और ■ नीला रंग भरो।



अलग-अलग चित्रों में गोल व चौकोन गिनवाने का प्रयास करवाएँ।



### चटलू का सवाल

न छोटा, न बड़ा- ढूँढो बीच का और रंग भरो।

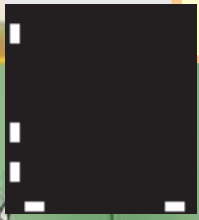


रंग भरो आगे बढ़ो



# नानी की रसोई

4



2



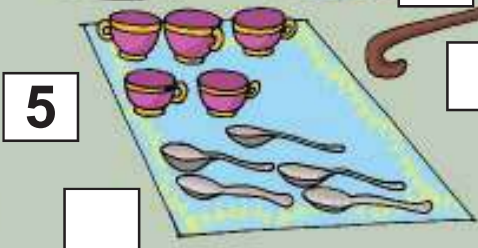
3



1



4



5



नानी की रसोई में क्या-क्या है और कितना-कितना? गिनकर देखें।  
जितनी चीजें हैं, उतने बिन्दु खाली खानों में बनाओ।



गिनती 1 से 5

नानी बोली...

एक एक एक,  
नाक हमारी एक।



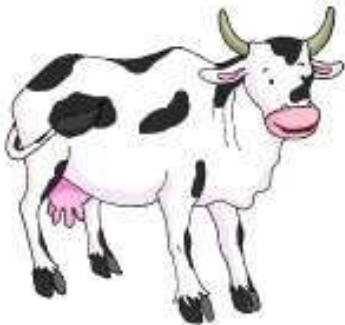
दो दो दो  
कान हमारे दो।



तीन तीन तीन,  
रिक्शा के पहिए तीन।



चार चार चार  
गाय की टाँगें चार।



पाँच पाँच पाँच,  
हाथ में उँगलियाँ पाँच।



**बोल बहना कितने, आप बोलो जितने**



बच्चों को गोलदायरे में खड़ा करें। उनमें से एक बच्चा या अध्यापक गोलदायरे के अन्दर खड़ा हो जाए। गोलदायरे के अन्दर खड़ा बच्चा/अध्यापक बोलेगा-‘बोल बहना/भाई कितने’। बाकी बच्चे बोलेंगे ‘आप बोलो जितने’। गोलदायरे के अन्दर खड़ा बच्चा/अध्यापक कोई भी संख्या बोले जैसे दो। गाते हुए बच्चे दो-दो के समूह में खड़े हो जाएंगे। इस तरह खेल चलता रहेगा।



बच्चों को तीन-तीन या चार-चार के समूहों में बाँटें। सभी समूहों के पास 20-25 कंकड़ या बीज रखें। अध्यापक एक से पाँच तक की संख्याओं में से कोई एक संख्या बोलें जैसे- तीन। सभी बच्चे उनके पास रखे कंकड़/बीज में से तीन कंकड़ या बीज उठाएंगे और नीचे दी गई तालिका में उनके चित्र बनाएंगे।

## जितने उठाओ उतने बनाओ।



शबनम ने  कंकड़ उठाए।

शबनम ने बनाए



तुमने जितने कंकड़/बीज उठाए, उतने तालिका में बनाओ।

पहली बार

दूसरी बार

तीसरी बार

चौथी बार



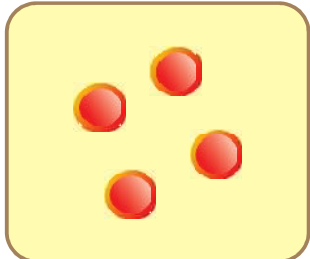
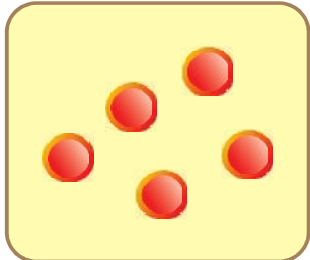
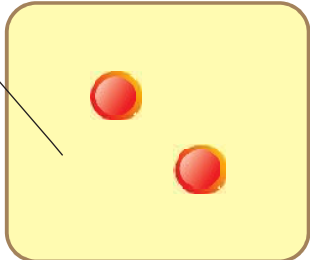
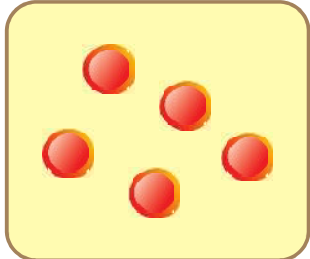
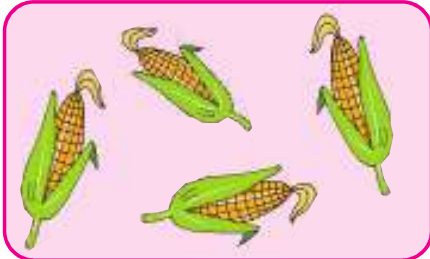
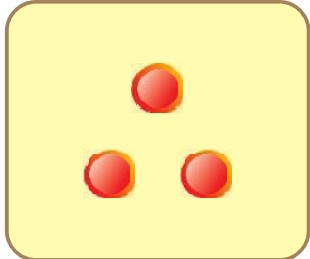
## चटलू का सवाल

किसका बच्चा कौन





जितने इधर उतने उधर, बोली कितने



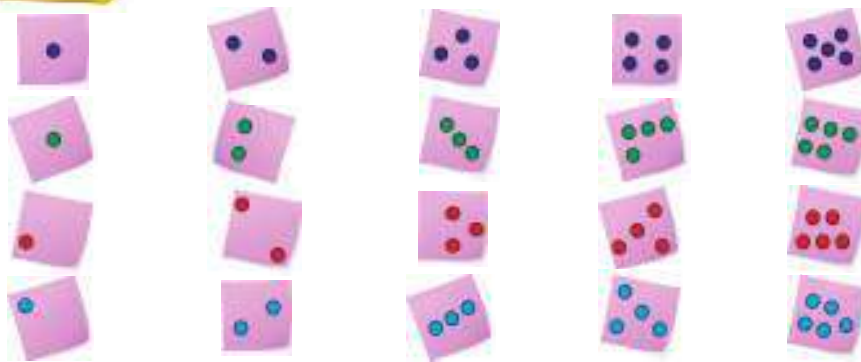


### चटाई खेल



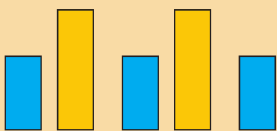
इसे दो-दो बच्चे मिलकर खेल सकते हैं। अलग-अलग तरीके के चार सेट बिन्दु कार्ड के बनाएँ। इन कार्डों को उल्टा करके नीचे बिछा दें। अब दोनों बारी-बारी से एक-एक कार्ड सीधा कटते जाएँ। जिसका ज्यादा बिंदुओं वाला कार्ड होगा वह अपने पास दोनों कार्ड रख लेगा। यदि बिन्दु कार्ड पर बराबर बिन्दु आ जाते हैं तो अगली बारी में जिसका कार्ड ज्यादा बिंदुओं वाला होगा, सारे कार्ड उसके पास चले जाएंगे। यह खेल बार-बार खेलें। इस खेल का उद्देश्य बिना गिने बिन्दुओं की संख्या को पहचानना व कम-ज्यादा की समझ विकसित करना है।

### बिन्दु कार्ड



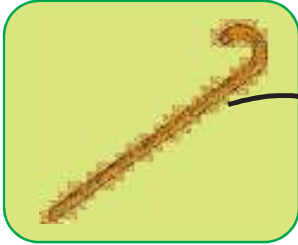
### छुटकी का सवाल

आगे बढ़ाओ





नानी की रसोई में कितनी-कितनी चीज़ें ।



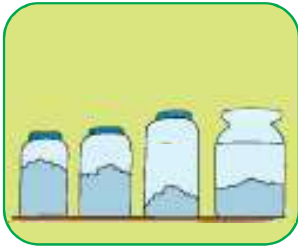
3



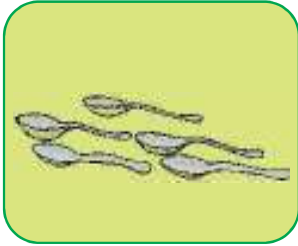
1



2



5



4





क्या कितना



4



5



3



2



1



कक्षा में बातचीत करें जैसे एक दुकानदार की दुकान में दो डिब्बे एक जैसे हैं। पहले डिब्बे में एक वस्तु तथा दूसरे में दो वस्तुएँ हैं। एक दिन उसने अपने बेटे को दुकान पर बैठने के लिए कहा। दुकानदार क्या तरीका अपनाए कि उसका बेटा सिर्फ डिब्बों को देखकर पता लगा ले कि किसमें कितनी वस्तुएँ हैं? इस पर बच्चों को बातचीत करने का भरपूर मौका दें व उन्हें अलग-अलग तरीके बताने के लिए प्रोत्साहित करें। इसका उद्देश्य संख्याएँ लिखने के लिए चिह्न की आवश्यकता महसूस कराना है।

### शेर तथा चूहे की कहानी



यह कहानी बच्चों को सुनाएँ और प्रत्येक वस्तु के बारे में बातचीत करें।



.....						

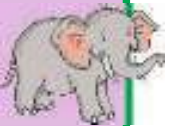


जिस दिन जो संख्या लिखवाएँ, बच्चे उस दिन को उस संख्या का दिन मनाएँ जैसे- संख्या 1 का दिन। इस दिन बच्चे अपने आस-पास की वस्तुओं को देखें जो एक होती हैं। जैसे-सूरज 1, हमारी नाक 1 आदि। बच्चे संख्या 1 पर बातचीत करें। एक से सम्बन्धित कविता या कहानी सुनाएँ। नीचे दी गई जगह पर निम्न क्रियाकलाप कर सकते हैं- एक वस्तु का चित्र बनाएँ। अखबार आदि से एक वस्तु के चित्र को काटकर चिपकाएँ। अंक एक का चित्र बनाएँ। अखबार आदि से अंक एक के चिन्ह की कटिंग चिपकाएँ। बिन्दुकार्ड बनाएं इत्यादि।

इस क्रियाकलाप का उद्देश्य संख्यात्मकता (नम्बरनेस) की समझ विकसित करना है।



## संख्या दिवस मनाएँ



2

दो



2



2



2

2

2					

आगे बढ़ाओ

2

1

2

1

2

1



बच्चों को पेज 2, 3 तथा 12 का अवलोकन करने दें तथा उन चीजों को ढूंढने के लिए कहें जो दो हैं।



Three



3

तीन



3



3						



बच्चों को पेज 2 तथा 3 का अवलोकन करने दें तथा उन चीजों को ढूँढने के लिए कहें जो तीन हैं।

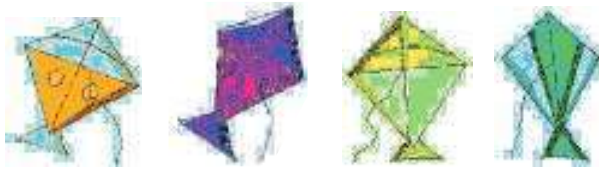
- 1
- 3
- 2
- 1
- 3
- 2
- 1

आगे बढ़ाओ ↑



4

चार



4

4

4

4						



इस दिन संख्या 4 का दिन मनाएं।





5

पाँच



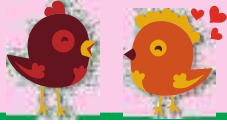
5



5						



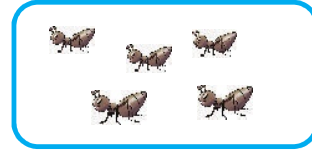
आगे बढ़ाओ ↑



गिनो और मिलाओ



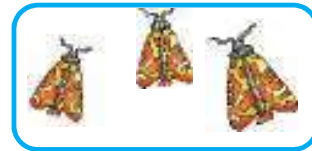
2



1



4



5



3



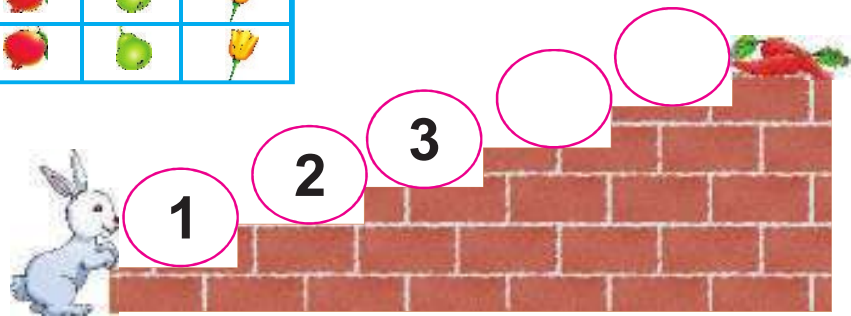
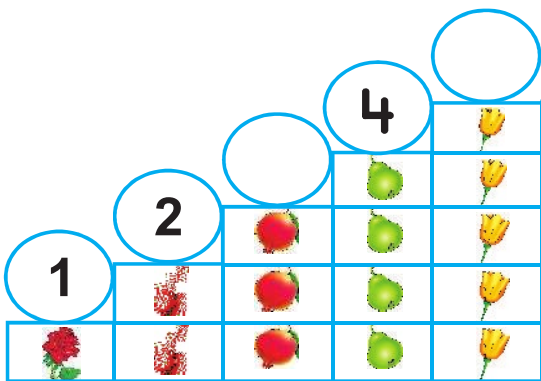
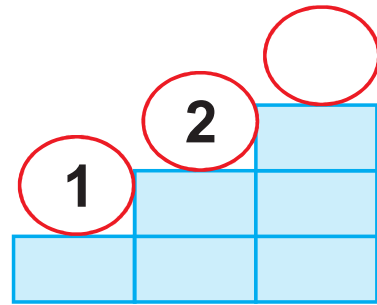
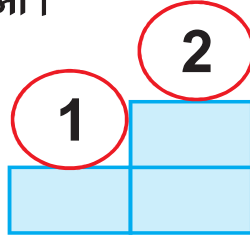
छुटकी का सवाल

सभी को घर दें





सीढ़ी पर अंक  
बढ़ते जाओ लिखते जाओ।



चटलू का सवाल

कौन कितने



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



5	4	3	2	1
---	---	---	---	---



1	3	4	2	5
---	---	---	---	---



5	2	3	1	4
---	---	---	---	---



रंग भरो आगे बढ़ो



गिनो और लिखो



3



छुटकी का सवाल

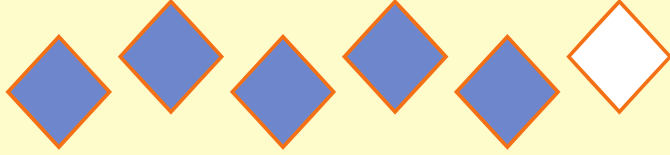


किस टिफिन में कितने खाने (डिब्बे)



जितनी संख्या उतने में रंग

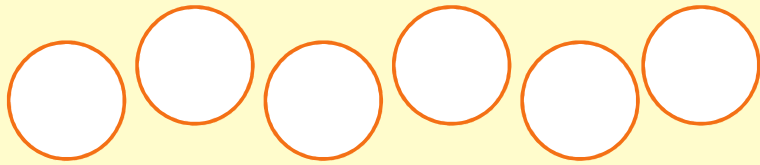
5



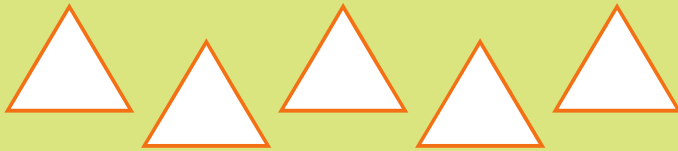
3



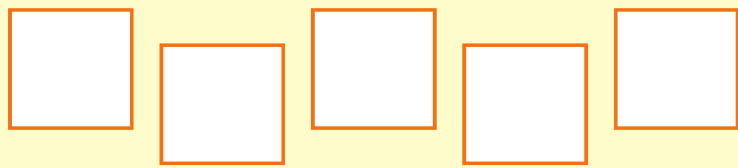
4



5



2



1



आगे बढ़ाएं ↑

5

4

3

5

4

3

5

4

3



### उल्टी-सीधी गिनती

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### रुजाल सपट्टा



दो समूह बना कर बच्चों को 1 से 5 तक के अंक कार्ड दें (कगज पर अंक लिखें)। दोनों समूहों के बीच एक गोलदायरे में रुजाल रखें। अध्यापक कोई अंक बोले। वे बच्चे जिसके पास यह अंक कार्ड है, दौड़ कर जाएंगे। दोनों पहले गोलदायरे का चक्कर लगाएंगे फिर जो रुजाल उठा कर लाएगा उसके अंक मिलेंगे। दूसरा बच्चा अगर हाथ लगा देगा तो दूसरे बच्चे को अंक मिल जाएंगे। इस प्रकार जिस समूह के ज्यादा अंक होंगे वह जीत जाएगा। बच्चों की संख्या के अनुसार ज्यादा समूह बनाकर भी यह खेल खेला जा सकता है।



### छुटकी का सवाल

जहाँ छूटा है वहाँ बनाओ

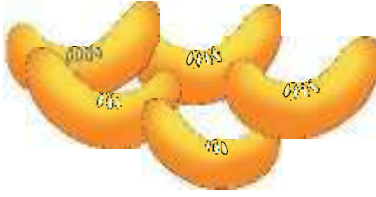
		<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	



5

## चटलू-पटलू

चटलू ने एक लिया संतरा, छिलका दिया उतार,  
दो हिस्सों में करके बोला, खा लो पटलू यार।



किसी फाड़ी में तीन बीज थे, किसी फाड़ी में चार,  
पाँच मिनट में कर गए दोनों, पूरा संतरा पार।

मजे लेकर खा रहे थे, हो गए थे ठाठ,  
लगे छींकने चटलू पटलू, छह, सात और आठ।





सारे साथी मिलकर बैठे, खेलते हो गई रात,  
नौ बज गए सब सोएंगे, नहीं करेंगे बात।



बच्चों से अलग-अलग वस्तुएँ गिनवाएँ जैसे- फाड़ियाँ व फाड़ी में बीज, बच्चे, तारे आदि।



बच्चों को गोलदायरे में खड़ा करें। बीच में कंकड़/तीलियां/खाली रिफिल आदि रख दें। अध्यापक बच्चों को 5 से 9 तक के बिन्दु कार्ड बांट दें। कम से कम दो बच्चों के पास समान संख्या वाला बिन्दु कार्ड जरूर हो। अध्यापक कोई संख्या बोलें जैसे 6। जिनके पास 6 संख्या का बिन्दु कार्ड है वे बच्चे भाग कर बीच में आएँ और 6 कंकड़ गिनकर उठाएँ। इस दौरान बाकी बच्चे चटलू-पटलू वाली कविता (या कोई भी कविता) गाएँ। देखें कि अध्यापक के पास सबसे पहले कौन कंकड़ गिनकर लाता है। बच्चे अपनी बारी में जितने कंकड़ लाए नीचे दी गई तालिका में भरवाएँ। बच्चों के संख्या कार्ड बदल-बदलकर खेल करवाएँ। बिन्दु कार्ड बनाते समय यह ध्यान दें कि बिन्दु दो रंगों के हों। जैसे-6 के बिन्दु कार्ड  या  किसी और तरीके से बनाएँ।



शबाना 6 कंकड़ लाई



शबाना ने बनाए



आप जितने लाओ उतने बनाओ।

पहली बार

दूसरी बार

तीसरी बार

चौथी बार

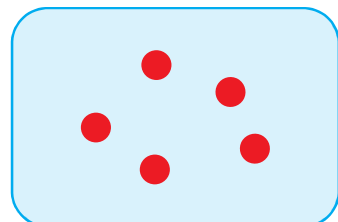
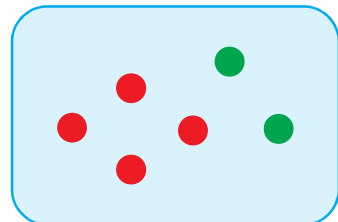
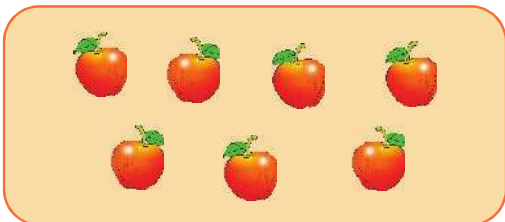
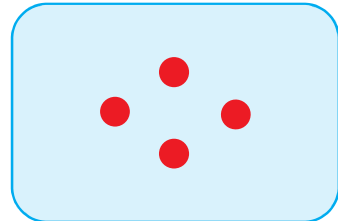
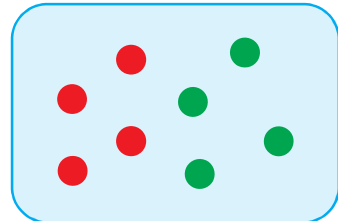
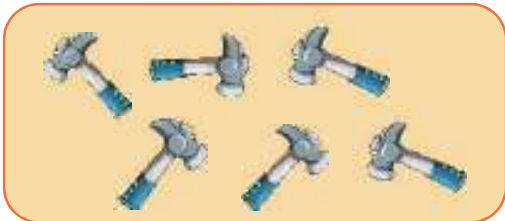
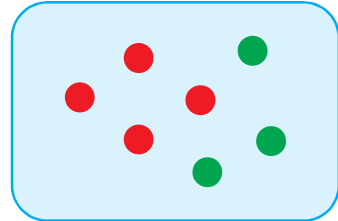
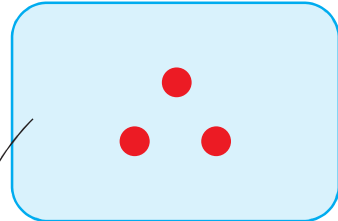


चटलू का सवाल

आगे बढ़ो



गिनो और मिलाओ



## नानी की रसोई फिर से

नानी की रसोई में कितनी चीजें हैं गिनकर देखो।

7

6

8



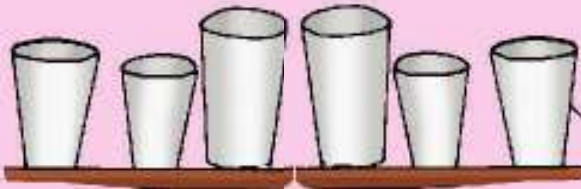
अलग-अलग वस्तुओं के नाम लेकर पूछें कि वे वस्तुएं कितनी हैं ?



नानी की रसोई में क्या कितना



7



8



6



छुटकी का सवाल

छोटी से बड़ी

1



# मेरा बस्ता, तेरा बस्ता

9

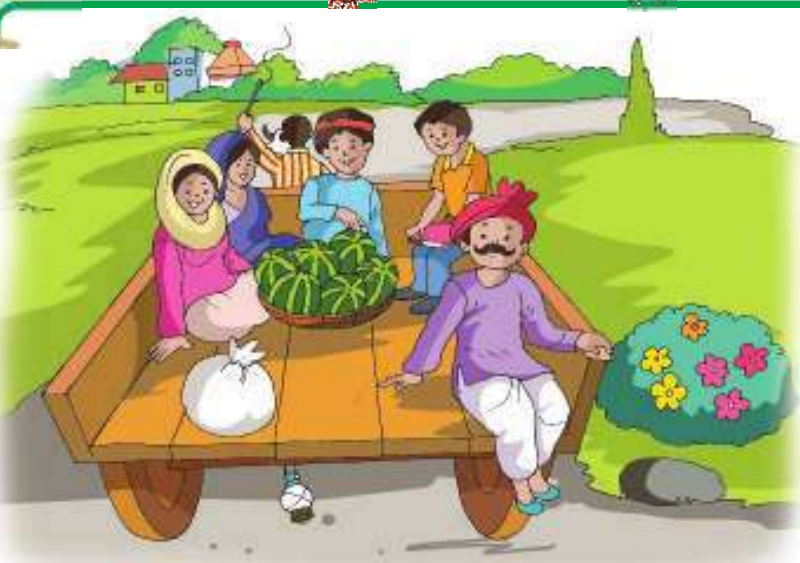
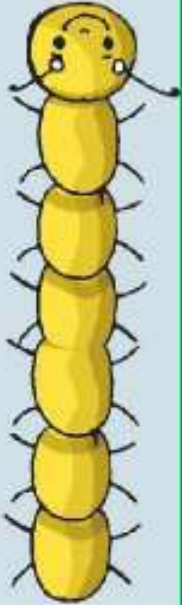


बातचीत करें कि हर बस्ते में कितनी-कितनी चीजें हैं ? पहले बस्ते में कौन-सी चीजें हैं, जो दूसरे में नहीं हैं ? कौन-कौन सी चीजें दोनों बस्तों में एक जैसी हैं ? इसका उद्देश्य बच्चों में 9 तक की वस्तुएं गिनना, संख्यांक 9 को पहचानना, समानता तथा विभेदीकरण की समझ विकसित करना है।



## चटलू का सवाल

### आगे बढ़ाओ

6

छह

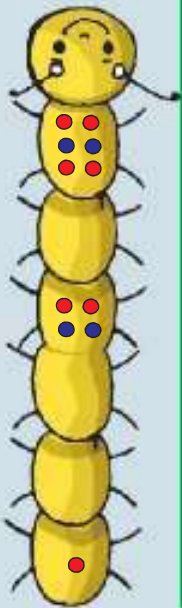


6



2

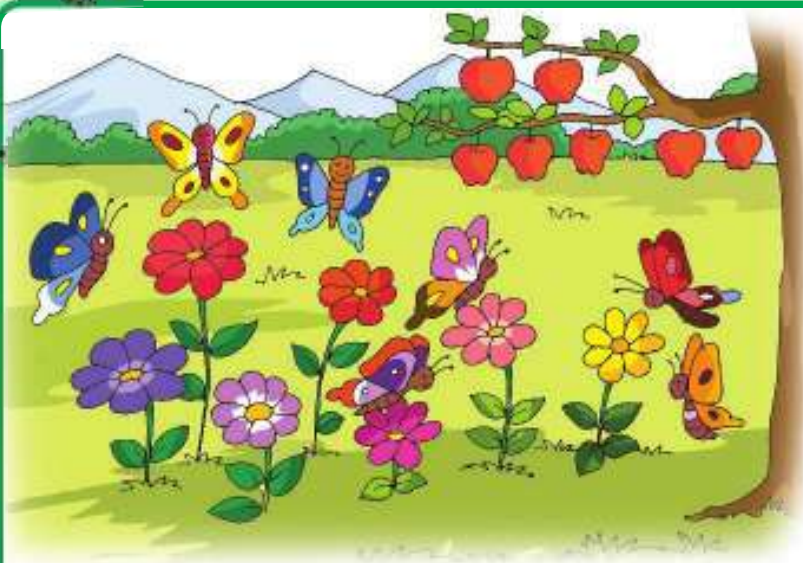
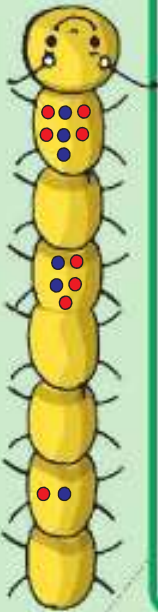
1



6

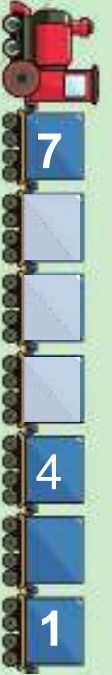




7

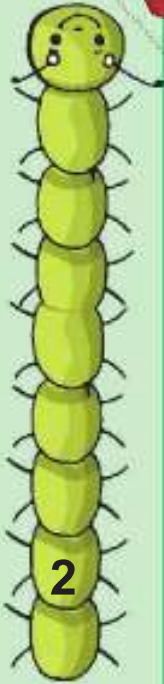
सात



7





8

आठ



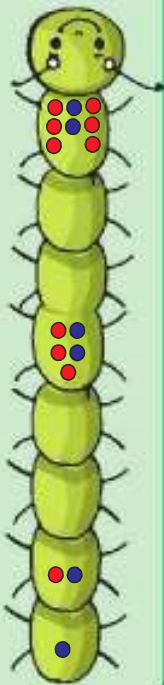
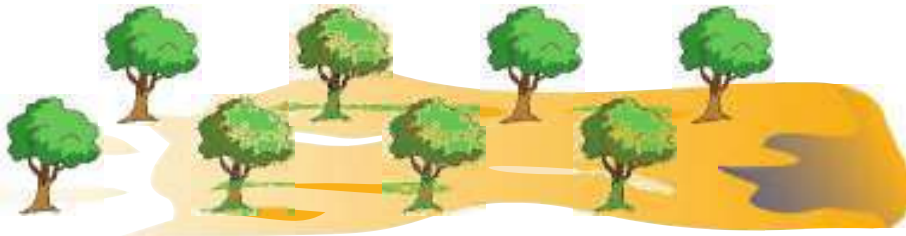
8

5

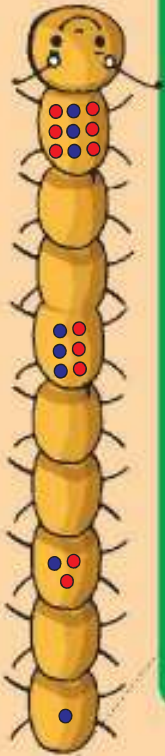
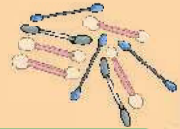
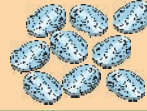
1



8





9

नौ

9

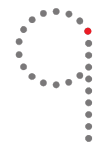
5

2

1



9




## पनघट

देखो ये पनघट, क्या-क्या है इसमें और कितना-कितना?



10



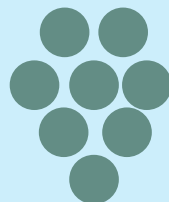
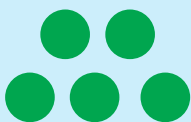
बच्चों को समूहों में बैठाकर बार्डर पर दी गई वस्तुएँ गिनने और अंक लिखने के लिए प्रेरित करें।

तारों को गिनो और लिखो



8

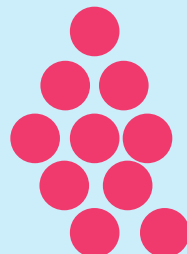
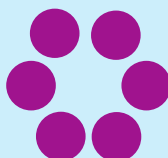
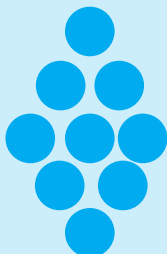
बिंदियों को गिनो और लिखो



8

7

6



8

7

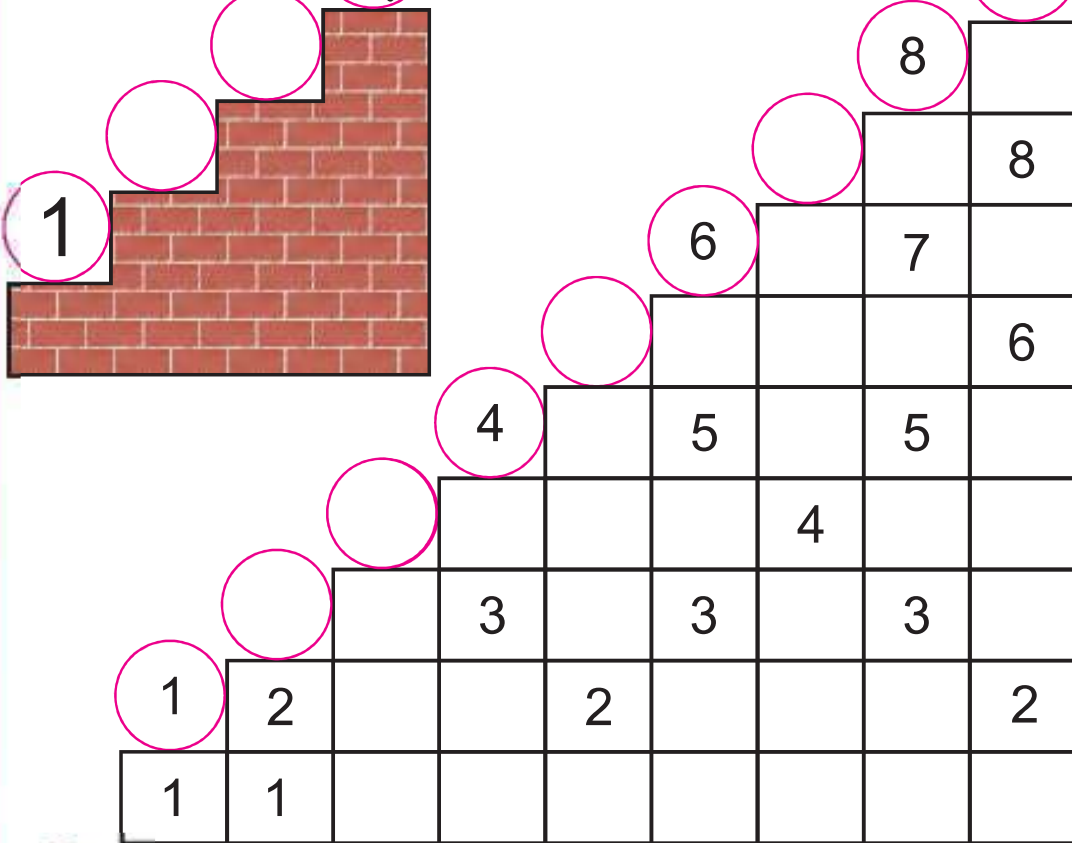
6

आगे बढ़ाएं



सीढ़ी पर अंक

4

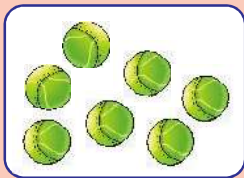


बच्चों को 1 से 9 तक के अंक कार्ड दे कर रूमाल झपट्टा खेल करवाएँ।



चटलू का सवाल

मिलाओ तो जानें



4



6



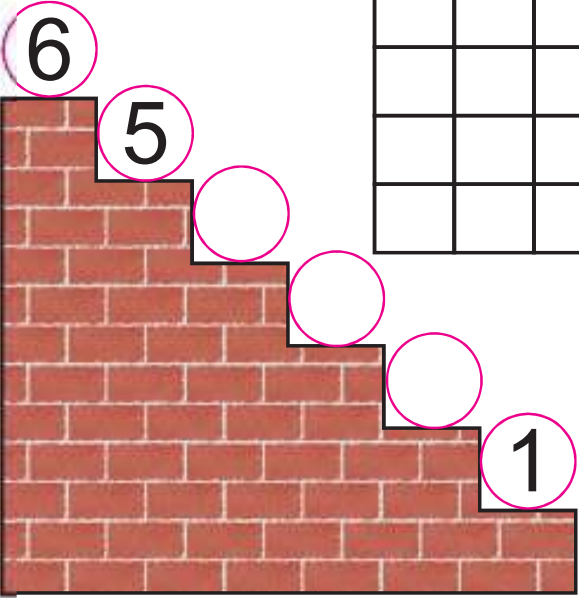
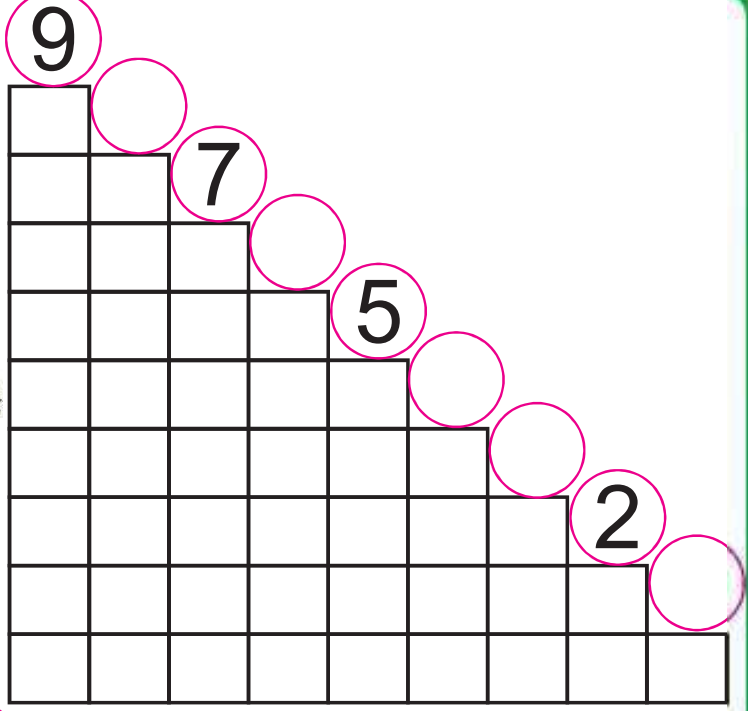
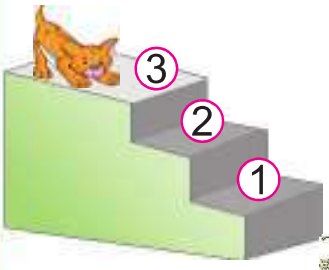
7



3

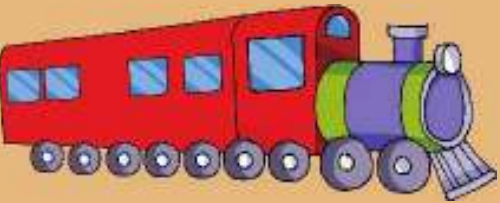


सीढ़ी पर अंक

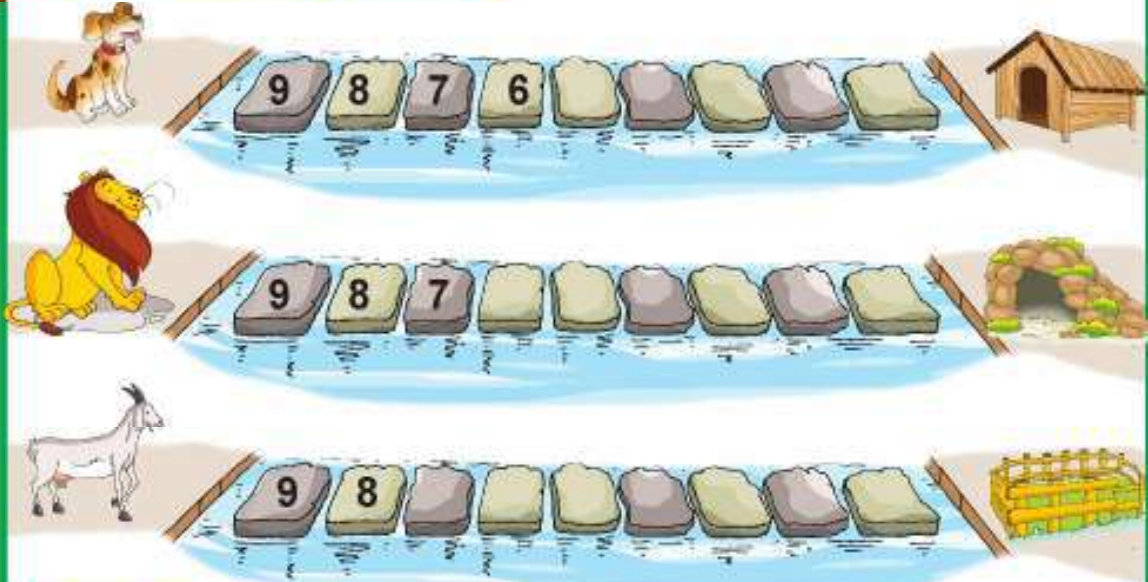


छुटकी का सवाल

कितने पहिये दिख रहे हैं?



लिखते जाओ, घर पहुँचाओ



अंकों की बारात

बारात में - कितने 4, कितने 5



अंक 4 कितने	अंक 5 कितने

बारात में - कितने 8, कितने 9

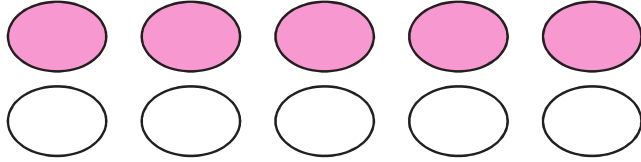


अंक 8 कितने	अंक 9 कितने

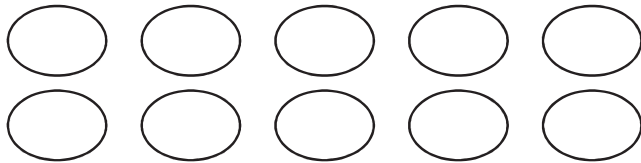
## रंग भरो

अंक देखो और उतने ही गोलों में अपनी पसंद के रंग भरो।

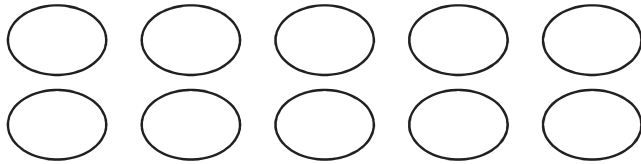
5



7

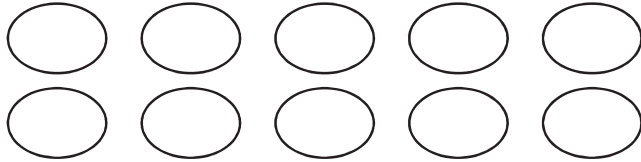


8



9

6

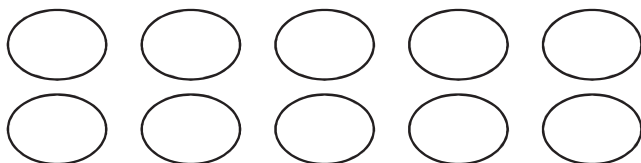


8

7

9

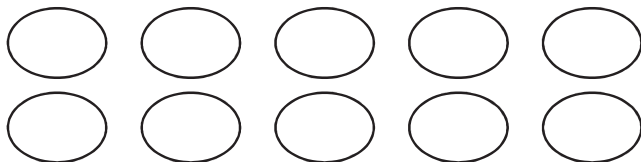
9



8

7

4



आगे बढ़ाएं

9

8

7



6

## नाचता तोता

एक हरा तोता, नाच रहा था वो।



एक और आ गया, हो गए अब दो।



दो हरे तोते, दाना रहे थे बीन, एक और आ गया, हो गए अब तीन।



तीन हरे तोते, उड़ने को तैयार, एक और आ गया, हो गए अब चार।



चार हरे तोते, दिखा रहे थे नाच, एक और आ गया, हो गए अब पाँच।



## कितने तोते



1

तोता और

1

तोता, हो गये तोते

2



2

तोते और

1

तोता, हो गये तोते

3



3

तोते और

1

तोता, हो गये तोते

4



4

तोते और

1

तोता, हो गये तोते

5



तोते की जगह कोई अन्य वस्तु जैसे-कंकड़, चॉक आदि लेकर भी अभ्यास करवाएँ।

### मुट्ठी खेल



मेज पर 9 या 9 से कम वस्तुएं (कंकड़, बीज, चॉक इत्यादि) रखें। दो बच्चों को बुलाएं। उनमें से एक बच्चा कुछ वस्तुएं उठा कर दोनों मुट्ठियों में बंद कर ले। बच्चा पूछे कि मेरी मुट्ठी में कितने कंकड़? दूसरा बच्चा पहली मुट्ठी का अनुमान लगाएगा कि उसमें कितने कंकड़ हैं। फिर पहला बच्चा मुट्ठी खोलकर दिखाएगा कि मुट्ठी में कितने कंकड़ हैं? इसी प्रकार दूसरी मुट्ठी के लिए भी करेंगे। फिर दोनों मुट्ठियों में कितने कंकड़ हैं, दोनों बच्चे उन्हें गिनेंगे। इस प्रकार खेल चलता रहेगा। यह खेल बच्चों के समूह बनाकर भी करवाया जा सकता है। प्रत्येक समूह में 9-9 कंकड़, या अन्य वस्तुएँ बाँट दें। बच्चे खेल के दौरान जीचे से गई तालिका भरें।

### मुट्ठी में कितने कंकड़



तुम्हारी बारी	 पहली मुट्ठी	 दूसरी मुट्ठी	 कुल कंकड़
पहली बारी			
दूसरी बारी			
तीसरी बारी			
चौथी बारी			

कुल मिलाकर कितने ?



2 खरगोश और 1 खरगोश, मिलकर हो गए 3 खरगोश



3 चूहे और 2 चूहे, मिलकर हो गए 5 चूहे  
3 और 2 बराबर 5



2 और 1 बराबर



3 और 2 बराबर





$$4 \text{ और } 2 = \square$$

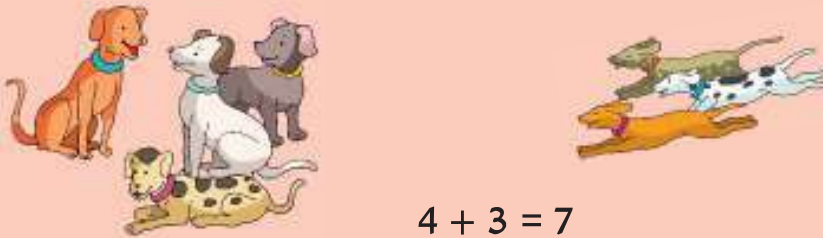


$$5 \text{ और } 2 = \square$$



$$3 \text{ और } 2 = \square$$

$$3 + 2 = \square$$



$$4 + 3 = 7$$



दो समूहों को मिलाकर बने नये समूह में वस्तुओं की संख्या ज्ञात करने की प्रक्रिया को गणितीय भाषा में व्यक्त करने की क्षमता का विकास सहजता से किया जाना चाहिए। जैसे यहाँ धीरे-धीरे 'और' को गणितीय चिन्ह '+' से दिखाया गया है।

गिनी और जोड़ी



2

+



1

=

3



3

+



2

=



+



4

=



+



=

गिनो और जोड़ो



8

+



1

=

\_\_\_\_\_



○

+



○

=

\_\_\_\_\_



5

+



○

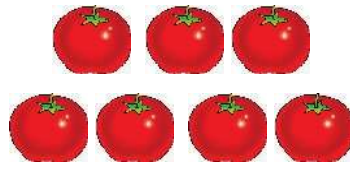
=

\_\_\_\_\_



○

+

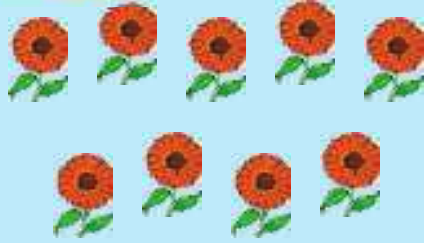


○

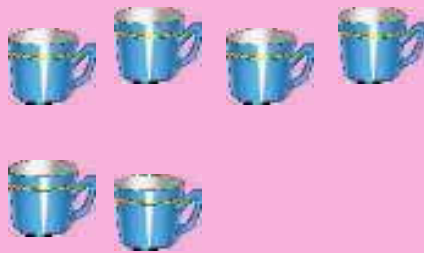
=

\_\_\_\_\_

जोड़ करो



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



चटलू का सवाल


आगे बढ़ाओ इन्हें भी



रंग भरें आगे बढ़ें

## कुल कितने सिक्के



 चित कितने	 पट कितने
4	3


$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \text{कुल कितने} = 7 \end{array}$$



 चित कितने	 पट कितने



कुल कितने =



 चित कितने	 पट कितने

कुल कितने =



 चित कितने	 पट कितने

कुल कितने =



यह खेल बच्चों को सिक्कों द्वारा कक्षा में भी करवाएँ।



### छुटकी का सवाल

एक और बनाओ और लिखो भी

पहले कितने अब कितने

	3	4
		
		
		
		
		

गोले बनाते जाओ, जोड़ते जाओ

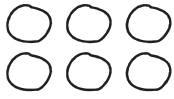
6

+

3

=

9



7

+

1

=

4

+

2

=

5

+

4

=

चटाई खेल (जोड़)



सभी बच्चों से कागज के 1-9 तक संख्या कार्ड बनवाएँ। अब दो या चार बच्चे एक साथ खेलेंगे। चारों बच्चे अपने-अपने कार्ड उल्टा करके बीच में रखेंगे। बच्चे बारी-बारी से एक-एक कार्ड सीधा करके जाएंगे। जो कार्ड आएगा यदि उसके समान संख्या वाला कार्ड सीधे रखे कार्डों में है तो उसे उठाएँगे अन्यथा उस कार्ड को सीधा करके रख देंगे। जैसे किसी बच्चे की बारी पर 8 अंक का कार्ड आया तो वह भीचे रखे सीधे कार्ड में यदि 8 है तो वह उसे उठा लेगा। इसके उपरांत इसी खेल को जोड़ के तथ्यों की समझ विकसित करने के लिए करें। इस बार जो कार्ड आएगा, जिन कार्डों का जोड़ उस कार्ड के बराबर हो उसे उठाएँगे अन्यथा उस कार्ड को सीधा करके रख देंगे, जैसे - किसी बच्चे की बारी पर 8 अंक का कार्ड आएगा तो वह भीचे रखे सीधे कार्डों में जिन कार्डों का जोड़ 8 है जैसे 5 और 3 उठा लेगा। अंत में जिसके पास ज्यादा कार्ड होंगे वह जीत जाएगा।



## जोड़ते जाओ

$$2 + \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} = 6$$

$$4 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} = \square$$

$$\square + \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} = \square$$

$$3 + \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \bullet \\ \hline & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} = \square$$

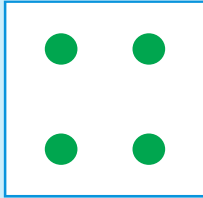
$$\square + \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \bullet \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \square$$



बच्चों को किसी संख्या से आगे बिंदियों को गिनकर जोड़ने का प्रयास करने दें जैसे  $2 + \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array}$  में 2 से आगे बिंदियों को गिनते हुए 3, 4, 5 से 6 तक पहुँचने दें।



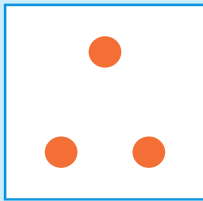
## बिंदियाँ बनाते जाओ, जोड़ते जाओ



+



=



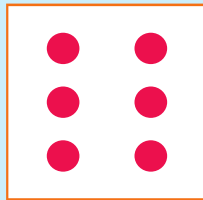
+



=



+



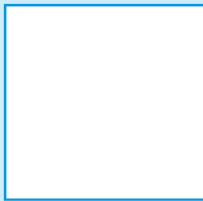
=



+



=



+



=



+



=




















रंग भरो आगे बढ़ो



बच्चों को आपस में मिलकर करने दें। सब बच्चों के उत्तर समान होने आवश्यक नहीं है।



 $3 + 2$		$4 + 3$ 
 $3 + 3$		$5 + 4$ 
 $8 + 1$		$2 + 4$ 
 $6 + 2$		$4 + 1$ 
 $5 + 2$		$7 + 2$ 
 $6 + 3$		$4 + 4$ 