

Teacher Training Manual **for Master Trainers**

Class 1
8th – 9th December



SCERT Haryana, Gurgaon

This manual includes:

1. Schedule for teacher training.
2. Detailed guide on how to deliver the training including key points for discussion in each session.

To enable you to deliver the training well, we have provided the following supplementary materials:

3. Videos

We have provided you with short video clips on a few Hindi and Math topics covered during MT training. We have suggested what videos to play when covering certain topics. These videos are available on the SCERT website on the LEP page from where they can be downloaded.

4. Teaching-Learning Materials (TLMs)

Basic TLMs will be made available to you at the training venue such as pencils, sharpeners, erasers, etc. by your respective Block Officers.

Some tips to ensure high quality training

1. Know the objective of training – "Every teacher should understand the objectives, structure, content and teaching methodology of the Learning Enhancement Programme (LEP)".
2. Prepare well – familiarize yourself with the LEP books and training content / materials before the trainings.
3. Make the training participative and interactive so that no one feels left out.
4. Listen to participants, but if they deviate from the topic of discussion then bring the discussion back on track.
5. Demonstrate positive body language, eye contact, high energy levels and enthusiasm. Modulate your voice.
6. Ask questions and get participants to come up in front of everyone and demonstrate what they've learnt to check whether they truly understand the topic.

Checklist for training day

1. **Arrive early.** Give yourself time to check last-minute arrangements and get yourself mentally geared up for the session.
2. **Check seating arrangements.** Make sure the set-up is ideal for the training style you want to use and have some extra chairs for any last-minute trainees.
3. **Check training materials.** Check all the materials required before the training to make sure you have all the training materials that you need – presentation, videos, training manual, TLMs, etc.
4. **Check audiovisual hardware.** Check whether the computer, projector and audio systems are running smoothly.

I. Teacher training schedule

Time	Topic/ objective of session	Support material
Day 1: LEP Math training		
9.30 – 10 am	<ul style="list-style-type: none">• Take attendance• Introduce yourself and take introduction of participants	
10 – 10.15 am	<ul style="list-style-type: none">• BEEO to give opening address on the objective and importance of LEP	<ul style="list-style-type: none">• Video <Introduction to LEP and updates>
10.15 – 11.00 am	<ul style="list-style-type: none">• Go through the Class 1 Math table of contents focusing on last 25 hours of content• Review शून्य की अवधारणा	
11.00 – 1.30 pm	Introduce chapter 4 – जोड़ तथा घटा <ul style="list-style-type: none">• एक अंकीय संख्याओं का जोड़ व घटा	
1.30 – 2.15	Lunch	
2.15 – 3.30 pm	Introduce Chapter 5 – 10 से 20 तक की संख्याओं की समझ	
3.30 – 4.00 pm	<ul style="list-style-type: none">• Review "मूल्यांकन सूची "• Q&A	
Day 2: LEP Hindi Training		
9.30 – 10.30 am	<ul style="list-style-type: none">• Go through the Class 1 Hindi table of contents focusing on last 25 hours of content• Introduce Chapter 6 – सीखें और जाने	

10.30 – 11.45 am	Introduce Chapter 7 – बैंगन की बारात	• Video < बैंगन की बारात >
11.45 – 1.00 pm	Introduce Chapter 8 – जिसका काम उसी को साजे	
1.00 – 1.45pm	Lunch	
1.40 – 2.45 pm	Introduce Chapter 9 – चंदा मामा	
2.45 – 3.45 pm	Introduce chapter 10 – चाँद पर कादिर	
3.45 – 4.00 pm	Feedback session	

II. Detailed training manual

Day 1: LEP Math Training

9:30 - 10:00 am

Attendance and distribution of books

- Block officers to ensure that attendance is taken before the training session begins. An excel template and an online form has been shared via email. In the excel template fill detailed attendance by individual names and in the short online form provide numbers of people trained.

10:00 - 10:15 am

Opening address by BEEO on objectives and importance of LEP

- BEEOs should start the training and provide updates on the LEP programme.
- Emphasize that teachers much spend disproportionate amount of time with students who are behind their grade level. If teachers continue to encourage and focus on students who always answer in class, the purpose of LEP is defeated.
- BEEOs should then introduce the master trainers and then also do a round of introductions with the participants.



Play the video <Introduction to LEP and updates>

10:15 – 11:00 am

1. Introduce the Math Class 1 table of contents
 - We will be covering the second half of the book in this training, the first half was

covered in Phase 1.

- We will be covering the following topics:
 - जोड़ तथा घटा
 - 10 से 20 तक संख्याओं की समझ

2. Review शून्य की अवधारणा

- पहले बच्चों को गिनती की समझ मुर्त रूप से देना तथा वस्तुओं को खत्म करते हुए जब एक भी वस्तु ना बचे तो शून्य की अवधारणा विकसित करना
- वस्तुओं से अंक तथा अंक से वस्तुओं का मेल बार-बार करवाकर अभ्यास करवाना
- अध्यापक बच्चों को समझाएं कि शून्य का मतलब कुछ भी नहीं, नहीं होता, परन्तु शून्य का मतलब उस वस्तु का ना होना होता है जिसके संदर्भ में बात की जा रही है।

11:00 – 1:30 pm

Chapter 4 - जोड़ तथा घटा

जोड़

- अमूर्त वस्तुओं के इस्तेमाल से वस्तुओं को मिलाना, जोड़ना, कुल आदि अर्थों में जोड़ का मतलब समझाना।
- अमूर्त के बाद चित्र के रूप से गिन कर, जोड़ कर लिखवाना।
- अंत में संकेतो के इस्तेमाल से, इबारती प्रश्नों के द्वारा जोड़ सिखाना।
- विभिन्न प्रश्नों को हल बच्चे कर पाए जैसे :-

1. $4 + 5 = \square$

2. $5 + \square = 7$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + \underline{3} \\ \hline \end{array}$$

घटा

- अमूर्त वस्तुओं के समूह से वस्तुएं निकालना या कम करना, पूरक करना आदि अर्थों में घटा का ज्ञान देना।
- चित्र के द्वारा वस्तुओं को कम करना तथा हल निकालना।
- संकेतो का इस्तेमाल कर विभिन्न प्रकार के प्रश्न हल करवाना। जैसे :-

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$8 - \square = 3$$

$$\square - 2 = 5$$

- इबारती प्रश्नों का इस्तेमाल हर तरह से करते हुए बच्चों को घटा की अवधारणा से परिचित करवाना।

1:30 – 2:15 pm : Lunch

2.15 – 3.30pm

Chapter 5 - 10 से 20 तक संख्याओं की समझ

- मुर्त रूप से वस्तुओं को गिनना
- संकेतों को समझना तथा वस्तुओं के साथ उनका मिलान करना
- इकाई दहाई की समझ देना।

3.30 – 4.00pm

1. मूल्यांकन सूची

Discuss the importance of the मूल्यांकन सूची. मूल्यांकन सूची is to be used by teachers to track where students stand on the chapter's competencies at the end of the chapter. Tell teachers that they may use समग्र आकलन given in the chapters or other similar questions for this purpose.

Demonstrate how to use the मूल्यांकन सूची at the start and at the end of each chapter. Teachers should use a ✓ or a ✗ to indicate whether a student has acquired a given competency.

Some examples of a filled मूल्यांकन सूची are given below. You can show these to teachers from the attached presentation <Hindi and Math teacher training Phase 2 Day 1>

(संख्या)

क्र.सं.	विषय/कौशल का नाम	संयोजक	सहायक	प्रकार	टिप्पणी
1	कीमत	✓	✓	A	
2	संख्या	✓	✓	B	
3	निर्देश	✓	✓	C	कीमत एक है
4	बिंदु	✓	✓	C	कीमत दो है
5	रेखा की विशेषता	✓	✓	B	
6	अभिधा	✓	✓	A	
7	उदाहरण	✓	✓	A	
8	कीमत	✓	✓	B	
9	पिछी सरकार	✓	✓	B	
10	कीमत	X	✓	D	कीमत दो है
11	उदाहरण	✓	✓	B	
12	पिछी सरकार	✓	✓	B	
13	नील कुमारी	X	X	D	कीमत दो है
14	मिना की	✓	✓	A	
15	कीमत/संख्या	✓	✓	D	कीमत एक है
16	कीमत/संख्या	X	X	D	समान के गैरी लकी है
17	संख्या	✓	✓	A	
18	रेखा	X	✓	C	कीमत दो है
19	नील	X	✓	C	कीमत एक है
20	अनुसंधान	X	✓	D	समान के आवा है
21	पिछी सरकार	✓	✓	A	
22	उदाहरण	✓	✓	AB	AB
23	संयोजक/सहायक	✓	✓	B	
24	कीमत	✓	✓	A	
25	उदाहरण	BB	X		समान के गैरी लकी है
26	अभिधा	✓	✓	B	
27	संख्या	✓	✓	C	समान है

(संख्या)

क्र.सं.	विषय/कौशल का नाम	संयोजक	सहायक
1	कीमत	✓	✓
2	संख्या	✓	✓
3	निर्देश	✓	✓
4	बिंदु	✓	✓
5	रेखा की विशेषता	✓	✓
6	अभिधा	✓	✓
7	उदाहरण	✓	✓
8	कीमत	✓	✓
9	पिछी सरकार	✓	✓
10	कीमत	X	✓
11	उदाहरण	✓	✓
12	पिछी सरकार	✓	✓
13	नील कुमारी	X	X
14	मिना की	✓	✓
15	कीमत/संख्या	✓	✓

2. Q&A session

Ask teachers if they have any questions on the LEP structure and objectives, its content or pedagogy. We have provided answers to some questions that can potentially be asked by teachers:

Q: How do I raise the level of my students if they don't attend school regularly?

A: The department understands that this a major issue, especially in some districts. However, we should focus on those students who attend school regularly and at least raise their learning levels. Seeing the improvement in learning levels and the engaging activities done in classroom, many of those who are not coming to school will also start coming.

Q: We don't have teaching learning materials in school nor do we have funding for it. How do I execute the activities given in the manuals?

A: s. Activities are such that they can be executed with objects in the classroom or immediate surroundings. Or you might have to create some basic TLMs such as writing a poem on a chart paper or making some flash cards.

Q: If students are not getting individual workbooks / worksheets, how do I execute them in the classroom?

A: Worksheets have been designed such that they can be executed orally, on the blackboard or be copied by students in their notebooks. In case of more complex worksheets (such as join the dots, color the pictures, etc.), you could refer to the class' regular textbooks / workbooks for similar worksheets. Instructions have been provided in the manuals for this.

Q: *I teach 2 classes. In which class should I implement the LEP?*

A: Use the manual for the lower class. For example, if you teach class 1 and 2, use the class 1 LEP manual during the LEP hour. This will help reinforce concepts for the higher class as well.

Q: *If I implement the LEP in the first hour of the day, how will I complete the regular syllabus? Will the LEP help my students perform well on the class-level competencies?*

A: The objective of LEP is to ensure that students learn. If the students haven't understood topics from previous classes then they will not understand what is being taught in the regular classroom. So one hour in the morning has been dedicated to bring all children at par with the classroom requirement to make a child's day meaningful.

The objective of the department is to eventually ensure that all primary school students acquire key competencies in language and math. This would help them perform well on class-level competencies also.

End of day 1

DAY 2: LEP Hindi training

9.30 – 10:30am

1. Introduce the Hindi Class 1 table of contents

- We will be covering the second half of the book in this training, the first half was covered in Phase 1.
- We will be covering the following topics:
 - सीखें और जाने
 - बैंगन की बारात
 - जिसका काम उसी को साजे
 - चंदा मामा
 - चाँद पर कादिर

2. Chapter 6 – सीखें और जाने

इस अध्याय में यह बताया गया है कि किसी वर्ण की ध्वनि (उच्चारण) का उसकी बनावट से क्या सम्बन्ध है। शिक्षक/शिक्षिका विद्यार्थियों को बताएँ कि जो ध्वनि वे उच्चारित कर रहे हैं, उसका चिह्न इस प्रकार बनाते हैं — जैसे

$$\text{नल} = \text{न} + \text{ल}$$

- बार – बार पढ़कर उच्चारित करें तथा वर्ण चिह्नों पर उँगली रखकर उसका चिह्न बताएँ व बुलवाएँ।
- इसके पश्चात् अन्य दूसरे शब्द जिनमें वे वर्ण आए हैं, को लिखें और बच्चों से पहचानने को कहें। इसके लिए कई कार्यपत्रक संदर्शिका में दिए गए हैं। इनके अतिरिक्त भी यदि और नया कुछ अभ्यास करवा सकते हैं, तो अवश्य करवाएँ।
- इसी प्रकार शिक्षक/शिक्षिका सभी वर्णों को लिखवाने का अभ्यास करवाएँ।

10.30 – 11.45 am

Chapter 7 – बैंगन की बारात

पिछले अध्याय में विद्यार्थियों को वर्णों के चिह्नों से परिचय करवा चुके हैं। शिक्षक/शिक्षिका को उन्हीं वर्णों के लेखन का अभ्यास करवाना है। उपरोक्त उद्देश्य की प्राप्ति हेतु कविता की मदद ली जा सकती है। कविता बच्चों के लिए रोचक होती है जिसे वे आसानी से याद कर लेते हैं तथा समझ लेते हैं।

कविता “बैंगन की बारात” को शिक्षक/शिक्षिका पूरे लय एवं हावभाव के साथ बच्चों को सुनाएँ। स्वयं सुनाने के बाद बच्चों से कविता दोहराने को कहें।

कविता को सुनने-सुनाने के बाद बच्चों से बीच-बीच में कविता से संबंधित प्रश्न भी पूछें—

जैसे –

- आपने अपने घर या बाजार में कौन-कौन-सी सब्जियाँ देखी हैं ?
- आपको कौन सी सब्जियाँ अच्छी लगती हैं?

शिक्षक/शिक्षिका परिवेशीय वस्तुओं के नाम पूछें और श्यामपट्ट पर लिखें और पहले स्वयं पढ़े फिर बच्चों से पढ़वाएँ। इससे वर्णों की समझ बढ़ेगी और बच्चे इन वर्णों की मदद से नये शब्द बनाना सीखेंगे।



Play the video < बैंगन की बारात >

11:45 – 1:00 pm

Chapter 8: जिसका काम उसी को साजे।

कहानी सुनकर बच्चे आनंद का अनुभव करते हैं, क्योंकि कहानियाँ रसों का भंडार होती हैं। बच्चों को कहानी सुनाने के दो उद्देश्य हो सकते हैं—

- भाषा की मानवता की समझ बनाना
- कल्पनाशक्ति का विकास करना।

कहानी “जिसका काम उसी को सांजे” को शिक्षक/शिक्षिका विभिन्न गतिविधियों के द्वारा करवा सकते हैं—

- कहानी के फ्लैश-कार्ड द्वारा
- कहानी के नाट्य रूपांतरण द्वारा
- स्टिक पप्पेट द्वारा
- कहानी को अपने जुबानी सुनाना

कहानी सुनाने के पहले शिक्षक/शिक्षिका कहानी को भलीभांति पढ़ लें और उसका उचित हावभाव के साथ अभ्यास कर ले जिससे कहानी रटी हुई न लगे।

आप शिक्षक/शिक्षिकाओं के साथ कहानी पढ़ाने के नये-नये तरीके पर चर्चा करें और अध्याय में दी गई गतिविधियों के अतिरिक्त कुछ अन्य गतिविधियों का अभ्यास अवश्य करवाएँ।

1:00 – 1:45pm : LUNCH

1.45 – 2.45 pm

Chapter 9 - चंदा मामा

- जैसा सभी इस बात से अवगत हो चुके हैं कि कविता भाषा शिक्षण की सबसे सरस और आनंददायक विधा है। इसमें कप और तुकबंदी होती है।
- कविता को पूरे हावभाव से सुनाने के बाद चाँद, सूरज और तारों पर बच्चों से चर्चा करें।
- तुकबंदी वाले शब्दों और उनकी ध्वनियों की तरफ बच्चों का ध्यान आकर्षित करें –
जैसे तारे – सारे

माला – भाला इत्यादि।

2:45 – 3:45 pm

Chapter 10 - चाँद पर कादिर

जैसे कि चर्चा कि जा चुकी हैं की कहानी का एक उद्देश्य बच्चों की कल्पनाशीलता का विकास करना भी होता है। अतः बच्चों से चाँद, तारे, सूरज आदि से संबंधित कल्पना आधारित प्रश्न पूछें—

जैसे—

- आपको चाँद कहाँ-कहाँ दिखता है ?
- चाँद के साथ और कौन-कौन होता है ? इत्यादि।

कहानी “चाँद पर कादिर” को शिक्षक/शिक्षिका विभिन्न तरीकों से करवाएँ तथा पाठ के पीछे दिए गए अभ्यास कार्य करने को दें।

3.45 – 4.00pm

Feedback forms

BEOs should ask all teachers to fill the online feedback form. The link is provided here as well.

<http://goo.gl/forms/ma68Xfz5WO>