Teacher Training Manual for Master Trainers

Class 3
14th – 15th December

SCERT Haryana, Gurgaon

This manual includes:

1. Schedule for teacher training.

2. Detailed guide on how to deliver the training including key points for discussion in each session.

To enable you to deliver the training well, we have provided the following supplementary materials:

1. **Videos**
   We have provided you with short video clips on a few Hindi and Math topics covered during MT training. We have suggested what videos to play when covering certain topics. These videos are available on the SCERT website on the LEP page from where they can be downloaded.

2. **Teaching-Learning Materials (TLMs)**
   Basic TLMs will be made available to you at the training venue such as pencils, sharpeners, erasers, etc. by your respective Block Officers.

Some tips to ensure high quality training

1. Know the objective of training – "Every teacher should understand the objectives, structure, content and teaching methodology of the Learning Enhancement Programme (LEP)".
2. Prepare well – familiarize yourself with the LEP books and training content / materials before the trainings.
3. Make the training participative and interactive so that no one feels left out.
4. Listen to participants, but if they deviate from the topic of discussion then bring the discussion back on track.
5. Demonstrate positive body language, eye contact, high energy levels and enthusiasm. Modulate your voice.
6. Ask questions and get participants to come up in front of everyone and demonstrate what they've learnt to check whether they truly understand the topic.

Checklist for training day

1. **Arrive early.** Give yourself time to check last-minute arrangements and get yourself mentally geared up for the session.
2. **Check seating arrangements.** Make sure the set-up is ideal for the training style you want to use and have some extra chairs for any last-minute trainees.
3. **Check training materials.** Check all the materials required before the training to make sure you have all the training materials that you need – presentation, videos, training manual, TLMs, etc.
4. **Check audiovisual hardware.** Check whether the computer, projector and audio systems are running smoothly.

I. Teacher training schedule

Time	Topic/ objective of session	Support material
Day 1: LEP Math training		
9.30 – 10 am	• Take attendance • Introduce yourself and take introduction of participants	
10 – 10.15 am	• BEEO to give opening address on the objective and importance of LEP	• Video <Introduction to LEP and updates>
10.15 – 10.30 am	• Go through the Class 3 Math table of contents focusing on last 25 hours of content • Discuss 2 levels of learners	• Video <Assessing students for Understanding>
10.30 – 11.30 pm	Introduce Chapter 4 – भाग	
11.30 – 12.30 pm	Introduce Chapter 5 – ज्यामिति	• Video <Approach to Math Content: Geometry> • Video < Approach to Math Content: Recognizing Shapes>
12.30 – 1.15 pm	Introduce Chapter 6 – पैटर्न	
1.15 – 2.00	Lunch	
2.00 – 2.45 pm	Introduce Chapter 7 – मुद्रा	• Video <Approach to Math Content: Money>
2.45 – 3.45 pm	Introduce Chapter 8 – मापन	• Video <Approach to Math Content: Measurement>
3.45 – 4.00 pm	Review "मूल्यांकन सूची "	• Presentation < Hindi and Math teacher training Phase 2 Day 1>
Day 2: LEP Hindi Training		
9.30 – 9.45 am	Go through the Class 3 Hindi table of contents focusing on last 25 hours of content	
9.45 – 11.00 am	Introduce Chapter 6 – बुद्धिमत्ती रानी	• Video < प्यासा पेड़ >

11.00 – 12.15 am	Introduce Chapter 7 – बुरा ना मानो होली है	• Video < बुरा ना मानो होली है >
12.15 – 1.30 pm	Introduce Chapter 8 – बादल बोला	• Video < बैंगन की बारात >
1.30 –2.15pm	Lunch	
2.15 – 3.45 pm	• Introduce Chapter 9 – बूझो तो जाने • Introduce Chapter 10 – चिड़ियाघर की सैर	
3.45 – 4.00 pm	• Q&A • Feedback session	

II. Detailed training manual

Day 1: LEP Math Training

9:30 - 10:00 am

Attendance

- Block officers to ensure that attendance is taken before the training session begins. An excel template and an online form has been shared via email. In the excel template fill detailed attendance by individual names and in the short online form provide numbers of people trained.

10:00 - 10:15 am

Opening address by BEEO on objectives and importance of LEP

- BEEOs should start the training and provide updates on the LEP programme.
- Emphasize that teachers much spend disproportionate amount of time with students who are behind their grade level. If teachers continue to encourage and focus on students who always answer in class, the purpose of LEP is defeated.
- BEEOs should then introduce the master trainers and then also do a round of introductions with the participants.

Play the video <Introduction to LEP and updates>

10:15 – 10:30 am

1. Introduce the Math Class 3 table of contents
   - We will be covering the second half of the book in this training, the first half was covered in Phase 1.

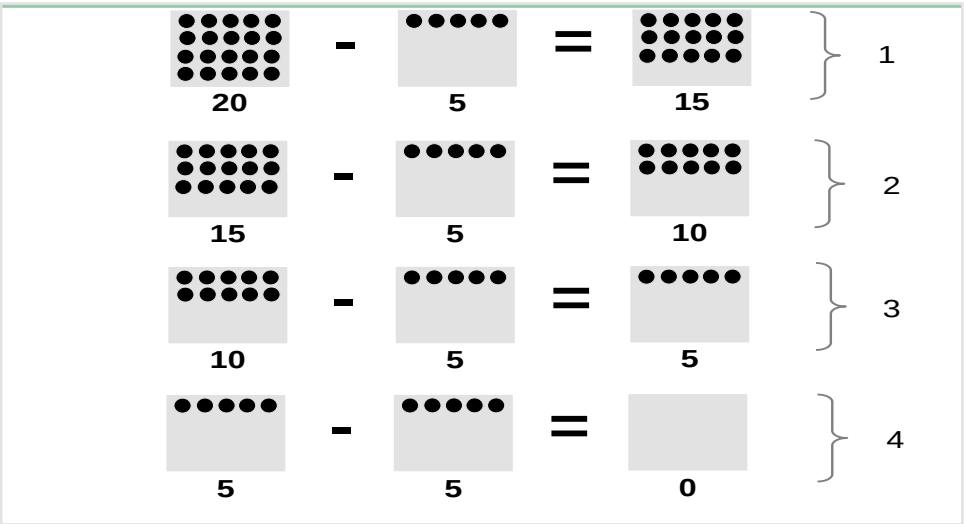
- We will be covering the following topics:
    - भाग
    - ज्यामिति
    - पैटर्न
    - मुद्रा
    - मापन

2. Discuss the use of पूर्वआकलन with teachers. It is an assessment tool at the start of the chapter to know how much a student knows the chapter's competencies. Based on this, **2 levels of learners are identified** – one which is comfortable with the competencies (level 2) and one which is not (level 1).
   Teachers must do this at the start of each chapter to determine two levels of learners, however, **they must not label students**. During the chapter, teachers should do the activities that are given in each chapter that are appropriate for each level.
   Play the video <Assessing Students for Understanding>

10:30 – 11:30 am

<u>Chapter 4 - भाग</u>

- बार–बार घटाने की प्रक्रिया द्वारा हम बच्चों में भाग की समझ इस प्रकार से विकसित कर सकते है :–
- आप बच्चों के समक्ष 20 कंकड़ रखें। अब आप कुछ बच्चों (3–4) को सामने बुलाएँ।
- 1 बच्चे की मुठ्ठी में 5 कंकड़ आते है। बच्चों को साथ–साथ दिखाएँ कि अब कितने बचे ? फिर दूसरे बच्चे की मुठ्ठी में भी 5, इसी तरह यह प्रक्रिया, कंकड होने तक दोहरा सकते है।
- फिर आप इसी तरह श्यामपट्ट पर दर्शाएँ। साथ में चिह्नित भी करें।



- इसी तरह आप वस्तुओं द्वारा भाग की समझ विकसित कर सकते हैं।
- अब बच्चे चीजों का बटँवारा कर पाने में सक्षम हो चुके होंगे। तो आप सामूहिक रूप से बटँवारा करना आरम्भ करें। ।
- सामूहिक रूप से बटँवारा (वस्तुओं द्वारा) बच्चों से ही करवाएँ।
- फिर आप चित्रित रूप में भी दर्शा सकते है। जिससे बच्चों की समझ स्थायी हो जाएगी।
- शिक्षक/शिक्षिका किन्हीं तीन विद्यार्थियों को कक्षा के सामने खड़ा करें तथा कक्षा को 12 पुस्तकों के एक सेट (set) को दिखाकर खड़े हुए प्रत्येक विद्यार्थी को एक–एक पुस्तक वितरित करें, इस वितरण की प्रक्रिया को तब तक दोहराएँ जब तक शिक्षक/शिक्षिका के पास पुस्तकों के सेट के सभी पुस्तक वितरित न हो जाएँ।
- अब बच्चों से कहें कि प्रत्येक बच्चे को कितनी पुस्तकें मिली?
- इसके बाद कुछ मूर्त वस्तुओं को दिखाकर पूछें कि इन्हें कितने समूहों में बराबर –बराबर बाँट सकते हैं।
- 20 कंचों को 4 बराबर भागों में कैसे बाँट सकते हैं?
- विद्यार्थियों को भाग की समझ स्थायी करने के लिए उनके वास्तविक जीवन के उदाहरण दें।

11.30 – 12.30 pm

Chapter 5 - ज्यामिति

- विभिन्न तरह की रेखाओं का ज्ञान देना, पहचानना, बनवाना तथा बनाना **जानना**।
- ठोस वस्तुओं से छाप लेना सिखाना तथा छाप से मिली आकृतियो का वर्गीकरण तथा पहचान करने में मदद करना।
- आस–पास की वस्तुओं में छुपी आकृतियों को पहचान पाना तथा **ढूँढ** पाना।

Play the video <Approach to Math Content: Geometry>

Play the video <Approach to Math Content: Recognizing Shapes >

12.30 – 1.15pm

Chapter 6 - **पैटर्न**

- आस–पास छुपे पैटर्न को **ढूँढना** तथा समझना।
- ठोस वस्तुओं से नए–नए पैटर्नो का निर्माण करना।
- **अधूरे** पैटर्न को **पूरा** करना मुर्त तथा अमुर्त रूप से।
- Exercise: कागज़ काटना, आस–पास से उपलब्ध वस्तुओं से पैटर्न बनवाना।

1:15 – 2:00pm: Lunch

2.00 – 2.45pm

Chapter 7 – मुद्रा

- प्रचलित मुद्राओं की पहचान **करवाना,** एक से दुसरे में क्या अंतर है बच्चों से **पूछना** तथा उनका ध्यान उस ओर आकर्षित करना।
- विभिन्न मुद्राओं के संयोजन से मुद्रा को घटाना, जोड़ना, गुणा, भाग (50 रूपये तक) बच्चों का कर पाना।
- बच्चों को मुद्रा से जुड़ा व्यवहारिक ज्ञान आ पाये तथा उनमें 50 तक के मुद्रा से जुड़े उपयोग वो आसानी से कर पाये।

Play the video <Approach to Math Content: Money>

2.45 – 3.45pm

Chapter 7 – मापन

- बच्चों को दूर–पास, छोटा–बड़ा, हल्का–भारी की समझ होना तथा सही अनुमान लगा कर बच्चे इनमें अन्तर कर पाए।
- बच्चे अमानक, समान अमानक तथा मानक मापक द्वारा विभिन्न वस्तुओं का खुद मापन कर पाएँ तथा अन्तर को समझ पाएँ।
- विभिन्न इकाईयों को समझ पाएँ तथा उनका **सम्बन्ध** समझ पाएँ।

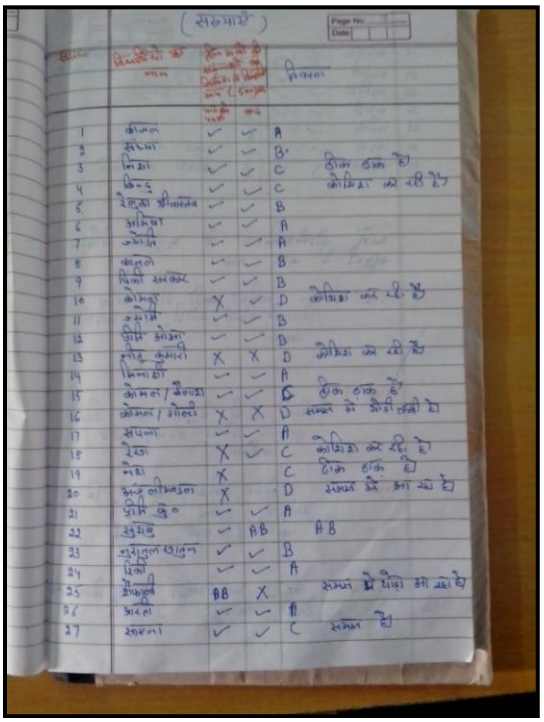
Play the video < Approach to Math Content: Measurement>

3.45 – 4.00pm

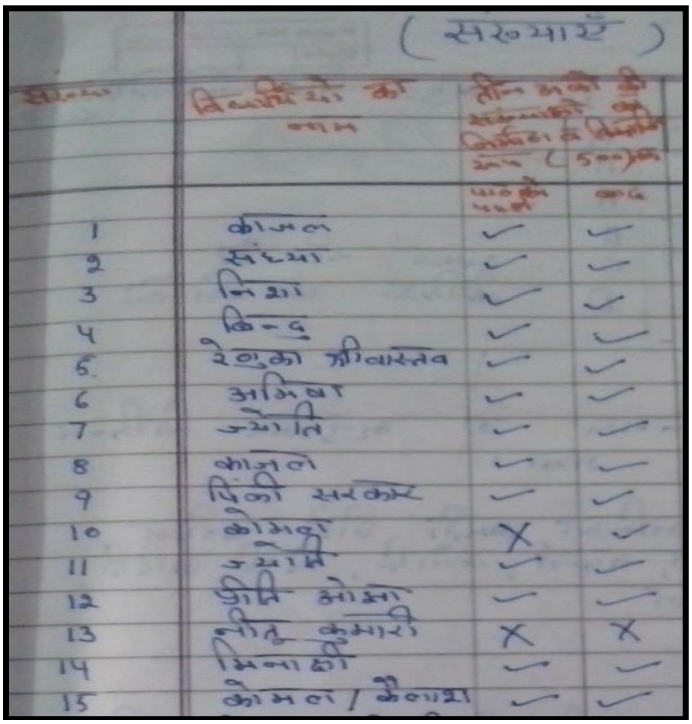
1. मूल्यांकन सूची

Discuss the importance of the मूल्यांकन सूची. मूल्यांकन सूची is to be used by teachers to track where students stand on the chapter's competencies at the end of the chapter. Tell teachers that they may use समग्र आकलन given in the chapters or other similar questions for this purpose. Demonstrate how to use the मूल्यांकन सूची at the start and at the end of each chapter. Teachers should use a ✓ or a × to indicate whether a student has acquired a given competency.

Some examples of a filled मूल्यांकन सूची are given below. You can show these to teachers from the presentation <Hindi and Math teacher training Phase 2 Day 1>.



1	कोमल	✓	✓	A
2	संध्या	✓	✓	B
3	निशा	✓	✓	C ठीक तक है
4	बिन्दु	✓	✓	C कोशिश कर रही है
5	रेणुका श्रीवास्तव	✓	✓	B
6	अमिषा	✓	✓	A
7	ज्योति	✓	✓	A
8	काजल	✓	✓	B
9	पिंकी सरकार	✓	✓	B
10	कोमल	X	✓	D कोशिश कर रही है
11	ज्योति	✓	✓	B
12	प्रीति ओझा	✓	✓	B
13	नीतू कुमारी	X	X	D कोशिश कर रही है
14	मिनाक्षी	✓	✓	A
15	कोमल / कैलाश	✓	✓	B ठीक तक है
16	कोमल / शैली	X	X	D समय से पढ़ाई करनी है
17	सपना	✓	✓	A
18	रेखा	X	✓	C कोशिश कर रही है
19	नेहा	X		C ठीक तक है
20	अंजलि कुमारी	X		D समय से आ रही है
21	प्रीति कु०	✓	✓	A
22	खुशबु	✓	AB	AB
23	खुशबुल खातून	✓	✓	B
24	पिंकी	✓	✓	A
25	शैफाली	AB	X	समय से पढ़ाई कर रही है
26	आरती	✓	✓	A
27	सपना	✓	✓	C समय है



1	कोमल	✓	✓
2	संध्या	✓	✓
3	निशा	✓	✓
4	बिन्दु	✓	✓
5	रेणुका श्रीवास्तव	✓	✓
6	अमिषा	✓	✓
7	ज्योति	✓	✓
8	काजल	✓	✓
9	पिंकी सरकार	✓	✓
10	कोमल	X	✓
11	ज्योति	✓	✓
12	प्रीति ओझा	✓	✓
13	नीतू कुमारी	X	X
14	मिनाक्षी	✓	✓
15	कोमल / कैलाश	✓	✓

End of day 1

DAY 2: LEP Hindi training

9.30 – 9:45am

Introduce the Hindi Class 3 table of contents:

- We will be covering the second half of the book in this training, the first half was covered in Phase 1.
- We will be covering the following topics:
    - बुद्धिमत्ती रानी
    - **बुरा ना मानो होली है**
    - **बादल बोला**
    - **बूझो तो जाने**
    - **चिड़ियाघर की सैर**

9.45 – 11:00am

<u>Chapter 6 - बुद्धिमत्ती रानी</u>

- यह अध्याय कहानी पर आधारित है। जैसा कि आप सभी जानते हैं कि, बच्चे कहानी सुनते समय आनन्द का अनुभव करते हैं । कहानी मनोरंजन का माध्यम होने के साथ– साथ , शिक्षा भी प्रदान करती है। जैसे कि – यह कहानी बच्चों में नैतिक मूल्यों (बड़ों का आदर करना , साथ मिलकर रहना आदि) का विकास करेगी।
- इस कहानी द्वारा बच्चे सरल वाक्यों को सुनकर उन्हें शुद्ध रुप में लिख पाएगें। कहानी से संबधित करते हुए हम किसी विषय पर अगर बच्चों को विचार प्रस्तुत करने को कहें तो वह भी कर पाएगें।
- कहानी के दौरान बच्चों का ध्यान अपनी और आकर्षित करने व कहानी को और रोचक बनाने के लिए हम बच्चों से सवाल भी पूछेंगे जैसे :–
    - राजा भोज के बगीचे में रानी के साथ कौन बैठा था ?
    - राजा महल में सबसे बड़ा होता है, आपके घर में सबसे बड़ा कौन हैं ?
    - मूर्ख का क्या मतलब होता हैं ?
- आप इस कहानी को कुछ पर्चियों में छोटा करके लिखें और बच्चों से क्रम में लगाने को कहें।
- आप बच्चों से इस कहानी को नाट्य रूप में प्रस्तुत करवाएँ।
- आप बच्चों से खुद कहानी निर्माण करवाएँ। कक्षा में उपस्थित चीज़ो या रास्ते में जाने वाली चीज़ो पर कहानी बनाने को कहें।
- इस कहानी का उद्देश्य पूर्ण विराम चिह्न का ज्ञान देना भी है। आप श्यामपट्ट पर वाक्य लिखवाकर पूर्ण विराम की पहचान करवाएँ
- फ्लैश कार्ड पर लिखे वाक्यों में पूर्ण विराम लगवाते हुए, उनका बच्चों से उच्चारण करवाएँ।

- इसी तरह बच्चों को गतिविधियाँ करवाएँ जिससे उनमें नैतिक मूल्यों के साथ–साथ अन्य कौशल भी विकसित होंगे।
- साथ ही बच्चों में स्थायी समझ विकसित करने के लिए, कार्यपत्रक भी करवाएँ।

Play the video < **प्यासा पेड़** > **यह कक्षा 2 कि कहानी है लेकिन उदाहरण के तौर पर शिक्षक / शिक्षिका को यह दिखा सकतें हैं** ।

11:00 – 12:15pm

Chapter 7 - **बुरा ना मानो होली है**

- यह अध्याय एकांकी पर आधारित है। एंकाकी का भूमिका निर्वाह बच्चे बड़े ही रूचिकर तरीके से करते हैं। बच्चों को हम इस एंकाकी के पात्र बनाकर बच्चों में कल्पना शक्ति व उनके शब्दकोश में वृद्धि करेगे।
- इस एंकाकी द्वारा बच्चों को जानवरो व त्यौहारों के बारे में भी जानकारी मिलेगी। आप इस एंकाकी को नाटकीय रूप में कराने के लिए मुखौटे का भी प्रयोग कर सकते हैं।
- आप इस प्रक्रिया के दौरान निम्न प्रश्न भी पूछ सकते हैः–
    - होली के त्यौहार में आप क्या–क्या करते है ?
    - आपको किन–किन बातों पर गुस्सा आता है? आदि।
- इस एंकाकी में भूमिका निर्वाह करने से बच्चों को मनोरंजन के साथ–साथ आत्मविश्वास भी अनुभव होगा। साथ ही साथ आप निम्न बिन्दुओं पर भी ध्यान देंः–
- इस एंकाकी में आए जानवरों के नामों **को पर्चियों पर लिखें** और **और बच्चों को एक** पर्ची **निकालने को कहें** । पर्ची देखकर (**एक एक** करके) आवाज़ निकालने को कहें।
- आप बच्चों में इस पाठ की समझ की जांच के लिए एंकाकी से संबंधित प्रश्न पूछें व साथ ही कार्यपत्रक की भी मदद लें।

Play the video < **बुरा ना मानो होली है** >

12.15 – 1.30 pm

Chapter 8 – **बादल बोला**

- आप इस बात से पूर्ण रुप से अवगत है कि , कविता अपने आप में रुचिकर व सरल विद्या है । कविता बोलने के लिए हमें हाव–भाव , लय–सुर आदि में विशेष रुप से ध्यान देना आवश्यक है।
- इस कविता के माध्यम से **मनोरंजन के साथ साथ बच्चों** में व्याकरणिक कौशलों का भी विकास होगा। जैसे – बच्चे सभी ध्वनियों का शुद्ध उच्चारण कर पाएंगे ,शब्दों को वाक्यों में प्रयोग करते हुए लिख पाऐंगे , सामान्य शिष्टाचार का पालन कर पाऐंगे आदि।

- आप इस कविता को पढ़े भी और बच्चों **को दोहराने को कहें**। आप कविता करवाने के बाद बच्चों से प्रश्न भी पूछें , जैसे :–
    - आपने बादल देखे है ?
    - बारिश के समय आप क्या करते हो ? आदि ।
- इस कविता में आए शब्दों के चित्रों द्वारा आप बच्चों के साथ चर्चा करें।
- किसी अन्य कविता की मदद लेते हुए उनमें से बच्चो ंद्वारा शब्दों को छटवाएँ और उनका उच्चारण करने को कहें।
- तत्पश्चात् समझ को और विकतिस करने के लिए कार्यपत्रक करवाएँ।

Play the video <**बैंगन की बारात**>. **यह कक्षा 1 कि कविता है लेकिन उदाहरण के तौर पर शिक्षक / शिक्षिका को यह दिखा सकतें हैं** ।

1:30 – 2:15pm : Lunch

2.15 – 3:45 pm

Chapter 9 – **बूझो तो जाने**

- यह अध्याय पहेलियों पर आधारित हैं। जैंसे ही हम बच्चों से कुछ हटकर प्रश्न पूछते हैं , तो वो अपना दिमाग इधर – उधर दौड़ाना आरम्भ करते हैं। पहेलियाँ बूझने से बच्चों में श्रवण शक्ति , सूझ–बूझ , कल्पना शक्ति आदि का विकास होता है। बच्चों के शब्दकोश में भी वृद्धि होती है । फिर बच्चे अपना वह समय भी याद करते है , जब उनकी दादी–नानी उनसे पहेलियाँ पूछती है।
- इस अध्याय द्वारा बच्चों को उन चीजों के बारे में भी विस्तार से पता चलेगा या आप बताएँ जिनके बारे में यहाँ पहेलियों में पूछा गया है।
- आप पहेलियों की एक पंक्ति खुद बोलें , दूसरी बच्चों से बुलवाएँ।
- आप बच्चों को कुछ चीजें दिखाए , और बाद में उसे ढककर छुपा दें , तत्पश्चात् उनका विवरण देते हुए प्रश्न पूछें। जैसे ––
- कुर्सी के लिए → मेरे चार पैर होते है ,मेरा इस्तमाल बैठने के लिए किया जाता हैं।
- पर्चियों में पहेली लिखकर बच्चों को एक – दूसरे से पूछने को कहें।
- साथ ही कुछ शब्द या नाम लिखकर उन पर पहेली बनाने के लिए बच्चों को प्रोत्साहित करें। साथ ही कार्यपत्रक की भी मदद लें।

Chapter 10 - चिड़ियाघर की सैर

- यह अध्याय कहानी पर आधारित है। इस कहानी को सुनते हुए ,जिन–जिन बच्चों ने दिल्ली का चिड़ियाघर देखा होगा , उन्हें अपने अनुभवों का स्मरण होगा । इस कहानी के माध्यम से बच्चों के शब्द–भंडार में वृद्धि होगी। बच्चे अपनी कल्पनाशक्ति का प्रयोग करते हुए कहानी का चित्रण करेंगे।
- बच्चों को अलग– अलग जानवरों के बारे में जानकारी मिलेगी । आप कहानी के दौरान बच्चों से निम्न प्रश्न भी पूछेंगे , जैसे :––
    - कौन – सा जानवर अपने बच्चे को पेड़ की थैली में रखता है ?
    - कौन – सा जानवर दहाड़ता है ? आदि ।
- आप बच्चों सें अलग – अलग जानवरों की आवाज निकालने को कहेंगे।
- बच्चों से किसी घटना व सैर का वर्णन करने को कहें।
- कोई भी वर्ण देकर उस वर्ण से शुरु होने वाले जानवर का नाम बताने को कहें।
- साथ ही बच्चों को सभी कार्यपत्रक करवाएँ।

3.45 – 4.00pm

1. Q&A session

Ask teachers if they have any questions on the LEP structure and objectives, its content or pedagogy. We have provided answers to some questions that can potentially be asked by teachers:

Q: *How do I raise the level of my students if they don't attend school regularly?*

A: The department understands that this a major issue, especially in some districts. However, we should focus on those students who attend school regularly and at least raise their learning levels. Seeing the improvement in learning levels and the engaging activities done in classroom, many of those who are not coming to school will also start coming.

Q: *We don't have teaching learning materials in school nor do we have funding for it. How do I execute the activities given in the manuals?*

A: s. Activities are such that they can be executed with objects in the classroom or immediate surroundings. Or you might have to create some basic TLMs such as writing a poem on a chart paper or making some flash cards.

Q: *If students are not getting individual workbooks / worksheets, how do I execute them in the classroom?*

A: Worksheets have been designed such that they can be executed orally, on the blackboard or

be copied by students in their notebooks. In case of more complex worksheets (such as join the dots, color the pictures, etc.), you could refer to the class' regular textbooks / workbooks for similar worksheets. Instructions have been provided in the manuals for this.

Q: *I teach 2 classes. In which class should I implement the LEP?*

A: Use the manual for the lower class. For example, if you teach class 1 and 2, use the class 1 LEP manual during the LEP hour. This will help reinforce concepts for the higher class as well.

Q: *If I implement the LEP in the first hour of the day, how will I complete the regular syllabus? Will the LEP help my students perform well on the class-level competencies?*

A: The objective of LEP is to ensure that students learn. If the students haven't understood topics from previous classes then they will not understand what is being taught in the regular classroom. So one hour in the morning has been dedicated to bring all children at par with the classroom requirement to make a child's day meaningful.

The objective of the department is to eventually ensure that all primary school students acquire key competencies in language and math. This would help them perform well on class-level competencies also.

2. Feedback forms

BEEOs should ask all teachers to fill the online feedback form. The link is available on the LEP page of the SCERT website. It is provided here as well. http://goo.gl/forms/ma68Xfz5WO