

# **Teacher Training Manual** **for Master Trainers**

**Class 5**  
**18th – 19th December**



SCERT Haryana, Gurgaon

**This manual includes:**

1. Schedule for teacher training.
2. Detailed guide on how to deliver the training including key points for discussion in each session.

**To enable you to deliver the training well, we have provided the following supplementary materials:**

**1. Videos**

We have provided you with short video clips on a few Hindi and Math topics covered during MT training. We have suggested what videos to play when covering certain topics. These videos are available on the SCERT website on the LEP page from where they can be downloaded.

**2. Teaching-Learning Materials (TLMs)**

Basic TLMs will be made available to you at the training venue such as pencils, sharpeners, erasers, etc. by your respective Block Officers.

### **Some tips to ensure high quality training**

1. Know the objective of training – "Every teacher should understand the objectives, structure, content and teaching methodology of the Learning Enhancement Programme (LEP)".
2. Prepare well – familiarize yourself with the LEP books and training content / materials before the trainings.
3. Make the training participative and interactive so that no one feels left out.
4. Listen to participants, but if they deviate from the topic of discussion then bring the discussion back on track.
5. Demonstrate positive body language, eye contact, high energy levels and enthusiasm. Modulate your voice.
6. Ask questions and get participants to come up in front of everyone and demonstrate what they've learnt to check whether they truly understand the topic.

### **Checklist for training day**

1. **Arrive early.** Give yourself time to check last-minute arrangements and get yourself mentally geared up for the session.
2. **Check seating arrangements.** Make sure the set-up is ideal for the training style you want to use and have some extra chairs for any last-minute trainees.
3. **Check training materials.** Check all the materials required before the training to make sure you have all the training materials that you need – presentation, videos, training manual, TLMs, etc.
4. **Check audiovisual hardware.** Check whether the computer, projector and audio systems are running smoothly.

## I. Teacher training schedule

Time	Topic/ objective of session	Support material
<b>Day 1: LEP Math training</b>		
9.30 – 10 am	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Take attendance</li> <li>• Introduce yourself and take introduction of participants</li> </ul>	
10 – 10.15 am	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BEEO to give opening address on the objective and importance of LEP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video &lt;Introduction to LEP and updates&gt;</li> </ul>
10.15 – 10.30 am	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Go through the Class 5 Math table of contents focusing on last 25 hours of content</li> <li>• Discuss 2 levels of learners</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video &lt;Assessing students for Understanding&gt;</li> </ul>
10.30 – 11.45 am	Introduce Chapter 4 – भिन्न	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video &lt;Approach to Math Content: Fractions&gt;</li> <li>• Video &lt;Demo By Trainer: Using Real World Materials to Teach Fractions&gt;</li> </ul>
11.45 – 1.00 pm	Introduce Chapter 5 – ज्यामिति	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video &lt; Approach to Math Content: Recognizing Shapes&gt;</li> <li>• Video &lt; Demo By Trainer: Teaching geometric shapes through paper cutting&gt;</li> <li>• Video &lt;Approach to Math Content: Area</li> </ul>
1.00 – 1.45pm	Lunch	
1.45 – 2.45 pm	Introduce Chapter 6 – पैटर्न	
2.45 – 3.45 pm	Introduce Chapter 7 – मुद्रा	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video &lt;Approach to Math Content: Money &gt;</li> </ul>
3.45 – 4.00 pm	Review "मूल्यांकन सूची "	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentation &lt; Hindi and Math teacher training Phase 2 Day 1&gt;</li> </ul>
<b>Day 2: LEP Hindi Training</b>		
9.30 – 9.45 am	Go through the Class 5 Hindi table of contents focusing on last 25 hours of content	
9.45 – 10.45 am	Introduce Chapter 6 – बेटे की भावना	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video &lt; प्यासा पेड़ &gt;</li> </ul>

10.45 – 11.45 am	Introduce Chapter 7 – मेरी अभिलाषा	• Video < मेरी अभिलाषा >
11.45 – 12.45 pm	Introduce Chapter 8 – चिट्ठी का सफर	
12:45 – 1:30 pm	Introduce Chapter 9 - सूरज की किरणें	
1.30 – 2.15pm	Lunch	
2.15 – 3.45 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce Chapter 10 – निराला जी की महानता</li> <li>• Introduce Chapter 11 – खेल-खेलें रंगों का</li> </ul>	
3.45 – 4.00 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Q&amp;A</li> <li>• Feedback session</li> </ul>	

## **II. Detailed training manual**

### **Day 1: LEP Math Training**

**9:30 - 10:00 am**

#### Attendance

- Block officers to ensure that attendance is taken before the training session begins. An excel template and an online form has been shared via email. In the excel template fill detailed attendance by individual names and in the short online form provide numbers of people trained.

**10:00 - 10:15 am**

#### Opening address by BEEO on objectives and importance of LEP

- BEEOs should start the training and provide updates on the LEP programme.
- Emphasize that teachers much spend disproportionate amount of time with students who are behind their grade level. If teachers continue to encourage and focus on students who always answer in class, the purpose of LEP is defeated.
- BEEOs should then introduce the master trainers and then also do a round of introductions with the participants.



Play the video <Introduction to LEP and updates>

## 10:15 – 10:30 am

1. Introduce the Math Class 5 table of contents
  - We will be covering the second half of the book in this training, the first half was covered in Phase 1.
- We will be covering the following topics:
  - भिन्न
  - ज्यामिति
  - पैटर्न
  - मुद्रा
2. Discuss the use of पूर्वआकलन with teachers. It is an assessment tool at the start of the chapter to know how much a student knows the chapter's competencies. Based on this, **2 levels of learners are identified** – one which is comfortable with the competencies (level 2) and one which is not (level 1).

Teachers must do this at the start of each chapter to determine two levels of learners, however, **they must not label students**. During the chapter, teachers should do the activities that are given in each chapter that are appropriate for each level.



Play the video <Assessing Students for Understanding>

## 10:30 – 11:45 am

### Chapter 4 – भिन्न

- बच्चों को भिन्न किस इकाई के संदर्भ में बात हो रही है उसका ज्ञान देना। जैसे:- इकाई को एक वस्तु, एक चित्र, पत्थर की एक बोरी, पानी से पूरा भरा जग
- फिर उस वस्तु में बराबर-बराबर हिस्से करने की समझ देना मुर्त तथा अमूर्त रूप में।
- संदर्भ इकाई का पूरा, आधा तिहाई व चौथाई की समझ देना।
- उदाहरण दैनिक जीवन से लेना तथा बच्चों को भिन्न को दैनिक जीवन में उपयोग करने में सर्मथ कर पाना।



Play the video <Approach to Math Content: Fractions>



Play the video <Demo By Trainer: Using Real World Materials to Teach Fractions>

## 11.45 – 1.00pm

### Chapter 5 - ज्यामिति

- द्विआयामी आकृतियाँ, त्री आयामी वस्तुओ से बनवाना।
- द्विआयामी आकृतियाँ के गुणों के बारे में चर्चा करें तथा उन्हें नाम देना।

- बच्चों से अलग-अलग तरह से वृत्त बनवाना।
- वृत्त के केन्द्र बिन्दु, त्रिज्या तथा व्यास से विभिन्न उदाहरणों से परिचित करवाना।
- स्केल, इंच टेप आदि की सहायता से लम्बाई मापन सीखाना।
- परिमाप की शुरुआत से पहले बन्द तथा खुली आकृतियों का ज्ञान दें क्योंकि परिमाप केवल बंद आकृति का ही निकाला जाता है।
- आस-पास के उदाहरण लेते हुए परिमाप का ज्ञान देना। बच्चों को विभिन्न उदाहरणों का इस्तेमाल करके परिमाप निकलने के लिए ढेरों अवसर प्रदान करें।
- क्षेत्रफल तथा परिमाप का अन्तर बताइए।
- वातावरण में उपस्थित वस्तुओं से किसी द्वि-आयामी वस्तुओं का क्षेत्रफल निकालना।
- बच्चों को अंदाजा लगाने तथा सही अनुमान तक पहुँचने के लिए प्रेरित करें।



Play the video <Approach to Math Content: Recognizing Shapes >



Play the video < Demo By Trainer: Teaching geometric shapes through paper cutting>



Play the video <Approach to Math Content: Area >

## 1:00 – 1:45pm: Lunch

### 1.45 – 2.45pm

#### Chapter 6 - पैटर्न

- पैटर्न को पढ़ाना बच्चों के मस्तिष्क ज्ञान को और ज्यादा बढ़ाने के लिए आवश्यक है।
- पैटर्न exercise, उपलब्ध वस्तुआएँ चित्रों, कागज काटने, आदि से बनवाए जाए।
- आस-पास छुपे पैटर्न को ढूँढना।
- अधूरे पैटर्न को पूरा करना।
- बच्चों से खुद से ऐसे पैटर्न बनाने को कहे जो दूसरे बच्चे पूरा करेंगे।

### 2.45 – 3.45pm

#### Chapter 7 – मुद्रा

- मुद्रा की शुरुआत दैनिक जीवन में किए जाने वाले व्यवहारों से किया जाए।

- बच्चों को प्रचलित मुद्रा का ज्ञान दिया जाए तथा बच्चों से उन्हें खुद बनाने की गतिविधि दी जाए तथा अन्तर पहचानने का काम दिया जाए।
- विभिन्न मुद्राओं के संयोजन से एक निश्चित राशि बना पाना। (1000 रुपये तक)



Play the video <Approach to Math Content: Money>

### 3.45 – 4.00pm

#### 1. मूल्यांकन सूची

Discuss the importance of the मूल्यांकन सूची. मूल्यांकन सूची is to be used by teachers to track where students stand on the chapter's competencies at the end of the chapter. Tell teachers that they may use समग्र आकलन given in the chapters or other similar questions for this purpose. Demonstrate how to use the मूल्यांकन सूची at the start and at the end of each chapter. Teachers should use a ✓ or a ✗ to indicate whether a student has acquired a given competency. Some examples of a filled मूल्यांकन सूची are given below. You can show these to teachers from the presentation <Hindi and Math teacher training Phase 2 Day 1>.

संख्या				विद्यार्थियों का नाम		ज्ञान अंक की संख्या	
क्र.सं.	कौशल	संख्या	निर्देश	कौशल	संख्या	निर्देश	कौशल
1	कौशल	✓	✓	A			
2	संख्या	✓	✓	B			
3	निर्देश	✓	✓	C	एक टुकड़े		
4	कि-दू	✓	✓	C	कौशल जरूरी है		
5	रेखा का जलवास्तव	✓	✓	B			
6	अभिधा	✓	✓	A			
7	ज्यामि	✓	✓	A			
8	कौशल	✓	✓	B			
9	पिना सरकार	✓	✓	B			
10	कौशल	X	✓	D	कौशल जरूरी है		
11	ज्यामि	✓	✓	B			
12	पिना सरकार	✓	✓	D	कौशल जरूरी है		
13	प्रीति शोभा	X	X	D	कौशल जरूरी है		
14	मिना का	✓	✓	A			
15	कौशल/कौशल	✓	✓	D	एक टुकड़े		
16	कौशल/शेरा	X	X	D	समय के साथ कौशल है		
17	संख्या	✓	✓	A			
18	रेखा	X	✓	C	कौशल जरूरी है		
19	नदी	X	✓	C	एक टुकड़े		
20	कुल लक्ष्य	X	✓	D	समय के साथ कौशल है		
21	पिना सरकार	✓	✓	A			
22	अक्षय	✓	✓	AB	AB		
23	संख्या/संख्या	✓	✓	B			
24	पिना	✓	✓	A			
25	अक्षय	AB	X	A	समय के साथ कौशल है		
26	अक्षय	✓	✓	A			
27	अक्षय	✓	✓	C	समय है		

संख्या				विद्यार्थियों का नाम		ज्ञान अंक की संख्या	
क्र.सं.	कौशल	संख्या	निर्देश	कौशल	संख्या	निर्देश	कौशल
1	कौशल	✓	✓				
2	संख्या	✓	✓				
3	निर्देश	✓	✓				
4	कि-दू	✓	✓				
5	रेखा का जलवास्तव	✓	✓				
6	अभिधा	✓	✓				
7	ज्यामि	✓	✓				
8	कौशल	✓	✓				
9	पिना सरकार	✓	✓				
10	कौशल	X	✓				
11	ज्यामि	✓	✓				
12	प्रीति शोभा	✓	✓				
13	प्रीति कुमारी	X	X				
14	मिना का	✓	✓				
15	कौशल/कौशल	✓	✓				

**End of day 1**



## DAY 2: LEP Hindi training

### 9.30 – 9:45am

Introduce the Hindi Class 5 table of contents:

- We will be covering the second half of the book in this training, the first half was covered in Phase 1.
- We will be covering the following topics:
  - बेटे की भावना
  - मेरी अभिलाषा
  - चिट्ठी का सफर
  - सूरज की किरणें
  - निराला जी की महानता
  - खेल-खेलें रंगों का

### 9.45 – 10:45am

#### Chapter 6 - बेटे की भावना

कहानी "बेटे की भावना" एक प्रेरक प्रसंग है। इस प्रकार की कहानियाँ बच्चों को उत्साहित तो करती ही हैं, उनमें नैतिक मूल्यों को जानने का मौका भी देती हैं।

कहानियाँ पढ़ने से बच्चों में पठन कौशल में विकास होता है तथा उनके शब्द कोश में वृद्धि होती है। शिक्षक/शिक्षिका कहानी को निम्न गतिविधियों द्वारा पढ़ा सकते हैं –

- कहानी को पहले स्वयं सुनाएँ। कहानी सुनाते वक्त उतार चढ़ाव का पूरा ध्यान रखें।
- कहानी सुनाने के बाद बच्चों को कहानी पढ़ने को दें। यह प्रक्रिया कक्षा के प्रत्येक बच्चे के साथ करें।
- कहानी का नाट्य रूपांतरण करवाएँ।
- कुछ नए-नए शब्द दें। उन शब्दों से मिलाकर कहानी का निर्माण करवाएँ।
- कहानी में आए नवीन शब्दों को श्यामपट्ट पर लिखें और शुद्ध उच्चारण करके पढ़ें और पढ़वाएँ।
- कहानी का एक अनुच्छेद बोर्ड पर लिखें परन्तु अनुच्छेद लिखते समय उसमें लिंग, वचन और विराम चिह्नों की गलतियाँ कर दें। अब बच्चों से उस अनुच्छेद को पढ़कर उसे शुद्धरूप से लिखने को कहें।



Play the video <प्यासा पेड़> यह कक्षा 2 की कहानी है लेकिन उदाहरण के तौर पर शिक्षक / शिक्षिका को यह दिखा सकते हैं।

**10:45 – 11:45am**

Chapter 7 - मेरी अभिलाषा

- कविता भाषा – शिक्षण की एक रोचक विधा है। बच्चों को कविता सुनने और सुनाने में बहुत आनंद आता है क्योंकि कविता रसों का भंडार होती है।
- कविता “ मेरी अभिलाषा ” एक सरस कविता है जिसमें एक बच्चे की इच्छा का चित्रण किया गया है। इस कविता को पढ़ाने से पहले बच्चों से उनकी इच्छाओं के बारे में चर्चा करें। इसके बाद कविता को पूरे हाव-भाव एवं लय के साथ सुनाएँ। समान तुक वाले शब्दों की अवधारणा समझाने के लिए कुछ शब्दों का चयन करें और बोर्ड पर लिखें। अब बच्चों से कहें कि वे इसी तरह के और शब्द ढूँढ़कर लिखें। जैसे—
  - पैसे-तैसे
  - आया-लुभाया
  - लाऊँ-खाऊँ
- यदि बच्चे समान तुक वाले शब्द लिख लेते हैं तो उनसे इन शब्दों की मदद से छोटी कविता बनाने के लिए प्रोत्साहित करें और कॉपी में लिखने के लिए कहें।



Play the video <मेरी अभिलाषा >

**11.45 – 12.45 pm**

Chapter 8 – चिट्ठी का सफर

अध्याय “चिट्ठी का सफर” एक ज्ञानवर्धक लेख है। यह लेख बच्चों को भाषायी ज्ञान के साथ-साथ पत्रों एवं पत्र-लेखन के बारे में भी जानकारी देगा।

“चिट्ठी का सफर” को शिक्षक/शिक्षिका कई तरह की गतिविधियों द्वारा पढ़ा सकते हैं। सर्वप्रथम तो प्रशिक्षणार्थियों से ही प्रश्न करें कि वे इस लेख को किन गतिविधियों द्वारा पढ़ा सकते हैं। आप उन सबको, गतिविधियों को करने के लिए भी प्रोत्साहित करें।

- शिक्षक/शिक्षिका लेख को एक बार सुनाने के बाद बच्चों से उनके शब्दों में दोहराने को कहें।
- यह ध्यान रखें कि बच्चे कहानी सुनाने के दौरान किन-किन शब्दों का प्रयोग कर रहे हैं। आप उन शब्दों का अर्थ पूछें एवं उनके न बताने पर स्वयं बताएँ।

- शिक्षक/शिक्षिका विभिन्न प्रकार के पत्र जैसे-पोस्टकार्ड, लिफाफा, टिकट अंतर्देशीय आदि लाकर दिखाएँ।
- कक्षा में रोल प्ले द्वारा पत्र के सफर का मंचन करवाएँ।
- बच्चों से पत्र लिखवाएँ।
- गत्ते का पत्र-पेटिका बनवाएँ तथा बच्चों से कहें कि वे अपने पत्र इस पत्र-पेटिका में डालें।

**12.45 – 1.30 pm**

### Chapter 9 – सूरज की किरणें

जैसे – कि आप इस बात से पूर्ण रूप से अवगत है कि , कविता अपने आप में रुचिकर व सरल विधा है । कविता बोलने के लिए हमें हाव-भाव , लय-सुर आदि में विशेष रूप से ध्यान देना आवश्यक है। इस कविता के माध्यम से बच्चों में व्याकरणिक कौशलों का भी विकास होगा। जैसे – बच्चे सभी ध्वनियों का शुद्ध उच्चारण कर पाएंगे , शब्दों को वाक्यों में प्रयोग करते हुए लिख पाएंगे , सामान्य शिष्टाचार का पालन कर पाएंगे आदि।

आप इस कविता को पढ़ें और बच्चों से दोहरवाएँ। आप कविता करवाने के बाद बच्चों से प्रश्न भी पूछें , जैसे :-

- यदि सूरज धरती पर आ जाए तो क्या होगा?
- यदि बादल से रिमझिम बूँदें न बरसें तो क्या होगा? इत्यादि।
- इस कविता में आए शब्दों के चित्रों द्वारा आप बच्चों के साथ चर्चा करें।
- किसी अन्य कविता की मदद लेते हुए, उनमें से बच्चों द्वारा शब्दों को छँटवाएँ और उनका उच्चारण करने को कहें। तत्पश्चात् समझ को और विकसित करने के लिए कार्यपत्रक करवाएँ।

**1:30 – 2:15pm : Lunch**

**2.15 – 3:45 pm**

### Chapter 10 - निराला जी की महानता

- यह अध्याय निरालाजी के व्यक्तित्व की झलक दिखाता हैं। इस अध्याय को पढ़ाने से पूर्व शिक्षक/शिक्षिका कुछ महापुरुषों के बारे में चर्चा करें कि उनका हमारे समाज के लिए क्या योगदान है।
- शिक्षक/शिक्षिका कहानी का वाचन उचित नाटकीयता के साथ करें ताकि बच्चे कहानी का आनंद लेते हुए समझ सकें। इसके पश्चात् उनके शब्दों में कहानी सुनें।

- साथ-साथ कठिन शब्दों के अर्थ की व्याख्या करते जाएँ। आप उनसे वाक्य और उनकी संरचना के बारे में चर्चा कर सकते हैं। सर्वप्रथम तो प्रशिक्षणार्थियों से ही प्रश्न करें कि वे कहानी को कैसे – कैसे पढ़ाते हैं। आप उन सबको गतिविधियों को भी करने के लिए प्रोत्साहित करें।
- शिक्षक/शिक्षिका कहानी को एक बार सुनाने के बाद बच्चों से उनके शब्दों में दोहराने को कहें।
- यह ध्यान रखें कि बच्चे कहानी सुनाने के दौरान किन-किन शब्दों का प्रयोग कर रहे हैं। आप उन शब्दों का अर्थ पूछें एवं उनके न बताने पर स्वयं बताएँ।
- कहानी सुनाने और बच्चों के दोहराने के बाद कहानी के पात्रों की भूमिका बदल दें तथा बच्चों से पूछें कि क्या होगा ?
  - जैसे – आपको किस सवारी पर बैठना अच्छा लगता है?
  - यदि आप निरालाजी की जगह होते तो क्या करते? इत्यादि।

### Chapter 11 -खेल-खेलें रंगों का

- किसी भी कहानी को सुनाने से पहले शिक्षक/शिक्षिका कहानी को अच्छी तरह से पढ़ लें। कहानी के पात्रों के नाम याद कर लें। कहानी को सुनाने के लिए उचित हाव-भाव के साथ अभ्यास कर लें ताकि कहानी बच्चों को सुनाते समय रटी हुई न लगे।
- आप शिक्षक/शिक्षिका से कहानी पढ़ाने के नए-नए तरीकों पर चर्चा करें और उन तरीकों से कहानी शिक्षण के लिए प्रेरित करें।
- कहानी “खेल-खेलें रंगों का”की निम्नलिखित तरीकों से पढ़ा सकते हैं —
  - उचित नाटकीयता के साथ वाचन ,
  - शिक्षक/शिक्षिका उचित वाचन करवाने के बाद प्रत्येक विद्यार्थी से वही क्रिया दोहराने को कहें। इससे बच्चों में नाट्य-कौशल का विकास होगा।
  - नए – नए शब्दों के द्वारा नई कहानी बनाना।
  - नाट्य रूपांतरण द्वारा

**3.45 – 4.00pm**

#### 1. Q&A session

Ask teachers if they have any questions on the LEP structure and objectives, its content or pedagogy. We have provided answers to some questions that can potentially be asked by

teachers:

**Q:** *How do I raise the level of my students if they don't attend school regularly?*

**A:** The department understands that this is a major issue, especially in some districts. However, we should focus on those students who attend school regularly and at least raise their learning levels. Seeing the improvement in learning levels and the engaging activities done in classroom, many of those who are not coming to school will also start coming.

**Q:** *We don't have teaching learning materials in school nor do we have funding for it. How do I execute the activities given in the manuals?*

**A:** s. Activities are such that they can be executed with objects in the classroom or immediate surroundings. Or you might have to create some basic TLMs such as writing a poem on a chart paper or making some flash cards.

**Q:** *If students are not getting individual workbooks / worksheets, how do I execute them in the classroom?*

**A:** Worksheets have been designed such that they can be executed orally, on the blackboard or be copied by students in their notebooks. In case of more complex worksheets (such as join the dots, color the pictures, etc.), you could refer to the class' regular textbooks / workbooks for similar worksheets. Instructions have been provided in the manuals for this.

**Q:** *I teach 2 classes. In which class should I implement the LEP?*

**A:** Use the manual for the lower class. For example, if you teach class 1 and 2, use the class 1 LEP manual during the LEP hour. This will help reinforce concepts for the higher class as well.

**Q:** *If I implement the LEP in the first hour of the day, how will I complete the regular syllabus? Will the LEP help my students perform well on the class-level competencies?*

**A:** The objective of LEP is to ensure that students learn. If the students haven't understood topics from previous classes then they will not understand what is being taught in the regular classroom. So one hour in the morning has been dedicated to bring all children at par with the classroom requirement to make a child's day meaningful.

The objective of the department is to eventually ensure that all primary school students acquire key competencies in language and math. This would help them perform well on class-level competencies also.

## 2. Feedback forms

BEEOs should ask all teachers to fill the online feedback form. The link is available on the LEP page of the SCERT website. It is provided here as well. <http://goo.gl/forms/ma68Xfz5WO>