

Learning Enhancement Programme (LEP)

Refresher training for Teachers

February 2017

Agenda

Feedback session

Changes in the books for new Academic Year (2017-18)

Demo of topic for differentiated learning

Have you found the LEP books easy to use?



3

For classes 3-5, have you been using different level worksheets?



Are students taking more interest and participating in classroom activities and discussions?



Have you noticed an increase in learning levels of students in primary classes?



Any other feedback that you would like to share?



Agenda

Feedback session

Changes in the books for new Academic Year (2017-18)

Demo of topic for differentiated learning

LEP Hindi and Math books have been modified basis the feedback received from the field

Focus Group Discussion with teachers from each class

Analysis of mentoring data received

Baseline/ Midline assessment analysis

Spot checks conducted by SARD and Dept

Additional activities included to strengthen certain competencies

Increased emphasis on *poorv akalan* to identify Level 1 and 2 learners

Structural changes to lay more emphasis on Level 1 learners

Mulyankan Soochi revised to capture date on which students acquire competencies

opyright © 2016 by ากе ธงรเขก consun

Poorv aakalan (1/2)

पूर्वआकलन

क) सुनना एवं बोलना

आप विद्यार्थियों को विषय से जोड़ते हुए प्रश्न पूछें जैसे-

- मीठा स्वाद किन-किन चीजों का होता है?
- आपको मीठा स्वाद पसंद है या नमकीन?
- कच्चे आम का स्वाद कैसा होता है?
- करेले का स्वाद कैसा होता है तथा आपको कैसा लगता है?

1

Teachers must conduct poorv
aakalan in class to assess the
learning levels of students at the
beginning of the chapter

ht © 2016 by The Boston Consulting Group, Inc. All rights reserve

Poorv aakalan (2/2)

निर्देश

आप उपर्युक्त कार्यपत्रक से जान पाएँगे कि कितने विद्यार्थी ऐसे हैं और वर्णों का ज्ञान है और जो विलोम शब्द बना सकते हैं। जिन वि उपर्युक्त ज्ञान है, उन्हें स्तर 2 में तथा जिन्हें उपर्युक्त ज्ञान नहीं है, उक्त में समूहन करें। आगे की सारी गतिविधियों में उन विद्यार्थियों सुनिश्चित करें, जो थोड़ा झिझक रहे हैं तथा बातचीत में कम भाग ले उन्हार

Teachers must record the number of students at Level 1 and Level 2 on the basis of Poorv aakalan

	स्तर 1	स्तर 2
विद्यार्थियों की संख्या		

Copyright © 2016 by The Boston Consulting Group, Inc. All rights reserve

Worksheets (1/2)

कार्यपत्रक 5

स्तर 1 के लिए

कार्यपत्रक 2

स्तर 2 के लिए

कार्यपत्रक 7

स्तर 1 और 2 के लिए

Every worksheet has been clearly labeled to indicate which level student must attempt this worksheet

yright © 2016 by The Boston Consulting Group, Inc. All rights reserved

LEP Refresher training Feb 2017_teachers.pptx

Worksheets (2/2)

कार्यपत्रक 5

स्तर 1 के लिए

निम्नलिखित चीजों के बारे में बताएँ कि कौन, कैसा है। किसी एक वस्तु के लिए एक से अधिक गुण सही हो सकते हैं।

गुलाब जामुन	ठण्डी
कुल्फी	निराले
आम	गोल
गन्ने	मीठा
हलुआ	काले
जामुन	ताजा

विद्यार्थियों की संख्या

Next to each worksheet, a box has been provided. Teachers must record how many students have not been able to answer the questions in the worksheet.

If the majority has not answered, the teacher must repeat the worksheet and the associated activity with the class

12

Samagra aakalan

निर्देश

पाठ के अंत में स्तर 1 के विद्यार्थी स्तर 2 के कार्यपत्रकों को करने का भी प्रयास करें तथा स्तर 2 के विद्यार्थी उनकी मदद करें। अब उन विद्यार्थियों की सूची बना लें जो अभी भी कक्षा के स्तर के अनुरूप नहीं हैं, उनके साथ गतिविधियाँ दोहराएँ।

	स्तर 1	जो सीख गए हैं
विद्यार्थियों की संख्या		

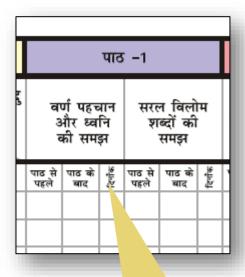
At the end of the chapter, teachers must assess students on the competencies covered in the chapter. They must then record how many students are still behind grade level (Level 1) and how many have acquired the competency

Mulyankan Soochi

मूल्यांकन सूची

यहाँ पर हर पाठ के मुख्य सीखने के बिन्दुओं की सूची बनाई गई है। सर्वप्रथम सभी विद्यार्थिये पहले प्रत्येक विद्यार्थी के नाम के आगे नोट करें कि उन्हें पाठ के सीखने के बिन्दु पहले से ही (✔) का निशान लगाएँ, अन्यथा गलत (※) का निशान लगाएँ। आप, पाठ पढ़ाते हुए, जिन 'उन पर विशेष ध्यान दें। जिनके नाम के आगे अभी भी (※)का निशान है उनके साथ गतिविधि जाए वह तारीख लिख दें।

					पाठ -2													
संख्या	सीखने के बिन्दु बिद्यार्थियों के नाम	वण पहचान और ध्वनि की समझ		सरल विलोम शब्दों की समझ		शब्द भण्डार में वृद्धिः; सरल शब्दार्थं जानना		ार रत्न नना	मात्राओं का ज्ञान			अनुस्वार और अनुनासिक बाले शब्दों की समझ			कहानी सुनक समझ और सु			
		चढ से पड़ने	पात के बार	ž	पात से पहले	पाट के बाद	ŧ	पाठ से पड़ने	पाठको बाद	ž.	पाठ हो पहले	पात के बार	ž	पात से पहले	पात के बार	ř.	पात से पहले	पात । बाद
								_										
								<u> </u>										
								<u> </u>		H						H		
								\vdash										
								<u> </u>										
								<u> </u>										



Teachers must record the date on which students learn the competency

Copyright © 2016 by The Boston Consulting Group, Inc. All rights reserved

iaht © 2016 by The Boston Consulting Group, Inc. All rights reserved.

Important for teachers to remember

- Teachers should not pin-point and label students in classes.
 'Level 1 and 2' worksheets are only provided to help teachers group and cater to students with different learning levels in their classrooms.
- These learning levels are dynamic so teachers should continuously assess students.

Agenda

Feedback session

Changes in the books for new Academic Year (2017-18)

Demo of topic for differentiated learning

Copyright © 2016 by The Boston Consulting Group, Inc. All rights reserved.

Questions?

Dedicated program email ID -

lepharyana@gmail.com

Please check your mail regularly as a lot of the communication will happen through email

LEP section on SCERT website (http://scertharyana.gov.in/learning-enhancement-program/)

- Training material
- List of schools, MTs, mentors, etc.
- Link to mentoring tracker
- Important notifications and announcements

opyright © 2016 by The Boston Consulting Group, Inc. All rights reserved.

Thank you!