

कक्षा-6

विज्ञान

| Date (From To) | Title of the Programme | | Main Objectives | No. of working days allotted | | |
|--|--|------------------------------|---|------------------------------|-----------|---------------------|
| 1 अप्रैल से 15 मई तक | Skill Passbook & Catch up Programme | | <ul style="list-style-type: none"> • Skill Review and Identification of Learning gaps • Achieving the target of Skill Development | 31 | | |
| मास | पुस्तक का नाम | विषयवस्तु | अधिगम उपलब्धियाँ बच्चे:- | शिक्षण के पीरियड | | दोहराई के पीरियड |
| | | | | सैद्धांतिक | प्रायोगिक | |
| मई | विज्ञान | भोजन : यह कहाँ से आता है? | पौधों और जन्तुओं में भोजन की विविधता तथा भोजन के स्रोत के रूप में प्रयुक्त होने वाले पौधों व जन्तुओं को पहचानते हैं व अनुभव बाँटते हैं। भोजन के आधार पर जीव जन्तुओं का वर्गीकरण करते हैं। | 5 | 2 | 1 |
| 1st Student Assessment Test (question papers at School Level) in the last week of May As per syllabus covered/content taught in the month of May | | | | | | |
| जून | Summer Vacations (From 1st June 2019 to 30th June 2019) | | | | | |
| जुलाई | विज्ञान | भोजन के घटक | पोषक तत्वों की कमी से होने वाले रोगों को पहचानते हैं तथा पोषक तत्वों के साथ संबंध स्थापित करते हैं। भोजन के पोषक तत्वों को परीक्षण के द्वारा जानते हैं, संतुलित पोषण के महत्त्व को समझते हैं। | 6 | 2 | 1 |
| | | वस्तुओं के समूह बनाना | विभिन्न पदार्थों का अवलोकन द्वारा गुणों के आधार पर समूहीकरण व वर्गीकरण करते हैं और आपस में अनुभव बाँटते हैं। धातुओं को दैनिक जीवन में प्रयोग से जोड़ते हैं। | 4 | 2 | 1 |
| 2nd Student Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of July Syllabus prescribed for the months of May & July | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------|----------------------------|---|---|---|---|
| अगस्त | विज्ञान | पदार्थों का पृथक्करण | पदार्थों को पृथक्करण सम्बन्धी क्रियाकलापों द्वारा प्रेक्षण एवं वर्गीकरण करते हैं। | 6 | 2 | 1 |
| | | हमारे चारों ओर के परिवर्तन | अपने चारों ओर होने वाले परिवर्तनों पर प्रयोगीकरण करते हैं। विभिन्न परिवर्तनों का परीक्षण करके तथा उनको दैनिक जीवन से जोड़ते हैं, वर्गीकरण कर पाते हैं। | 4 | 2 | 1 |
| सितम्बर | विज्ञान | पौधों को जानिए | आसपास के पेड़ पौधों को पहचान कर वर्गीकृत करते हैं तथा अनुभव बाँटते हैं तथा विभिन्न भागों के कार्यों का क्रियाकलापों द्वारा परीक्षण करते हैं, रिपोर्टिंग करते हैं व प्रयोगीकरण करते हैं। | 5 | 1 | 1 |
| | | शरीर में गति | मानव कंकाल में अस्थि तथा उपास्थि के कार्यों का वर्णन करते हैं तथा दूसरे जीवों में गति से तुलनात्मक अध्ययन करते हैं। वर्गीकरण, चित्रांकन द्वारा अभिव्यक्ति करते हैं एवं संबंध स्थापित करते हैं। | 4 | 1 | 1 |
| Half Yearly Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of September Syllabus prescribed from May to September | | | | | | |
| अक्टूबर | विज्ञान | सजीव-विशेषताएँ एवम् आवास | विभिन्न पौधों और जीव-जन्तुओं का अवलोकन करके उनके आवास पर चर्चा करते हैं तथा अनुकूलनशीलता को तार्किक विवेचना द्वारा समझते हैं। विभिन्न जीवों को सूचीबद्ध करके उन्हें लक्षणों के आधार पर बाँटते हैं, पर्यावरण संरक्षण के प्रति सजगता दर्शाते हैं। | 4 | 1 | 1 |
| | | गति एवम् दूरियों का मापन | मापन का मात्रक के रूप में अनुमान लगाते हैं तथा मापन करते हैं। दैनिक जीवन में उदाहरणों द्वारा अनुभव बाँटते हैं, सम्बन्धित क्रियाकलाप करते हैं। | 6 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|--|---------|-------------------------------|--|---|---|---|
| नवम्बर | विज्ञान | प्रकाश (छायाएँ एवम् परावर्तन) | अपने चारों ओर वस्तुओं का अवलोकन व प्रयोगीकरण द्वारा छायाओं तथा परावर्तन के प्रक्रम को समझते हैं तथा विभिन्न वस्तुओं का प्रकाश के गमन के आधार पर अवलोकन करते हैं तथा अनुभव बाँटते हैं। विज्ञान के विभिन्न मॉडलों द्वारा विज्ञान में रुचि पैदा करते हैं। | 5 | 2 | 1 |
| | | जल | प्राकृतिक स्रोत के रूप में पानी के महत्त्व पर विवरण देते हैं तथा वर्षा जल संग्रहण करते हैं। पानी के अपव्यय पर निहित मूल्यों को दर्शाते हैं तथा पानी सम्बन्धी मुद्दों पर छपी खबरों पर प्रतिक्रिया करते हैं। | 3 | 1 | 1 |
| 3rd Student Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of November Syllabus prescribed for the months of October & November | | | | | | |
| दिसम्बर | विज्ञान | तंतु से वस्त्र तक | वस्त्रों में विविधता, वस्त्र बनाने की प्रक्रिया का वर्णन, तार्किक विवेचना करते हैं। विभिन्न प्रकार के वस्त्रों की वस्त्र सामग्री के स्रोत को जानते हैं। पोथों से प्राप्त रेशों को पहचानते हैं। | 3 | 1 | — |
| | | विद्युत तथा परिपथ | विद्युत धारा के स्रोत, परिपथ, चालक एवं कुचालक को क्रियाकलापों द्वारा समझते हैं, वर्गीकरण तथा समूहीकरण करते हैं। इनके प्रयोग सम्बन्धी सावधानियों का अनुसरण करते हैं। प्रमाणों द्वारा तार्किक विवेचना करते हैं। मॉडल बनाते हैं। | 5 | 2 | 1 |
| | | कचरा संग्रहण एवं निपटान | व्यर्थ पदार्थों के पुनःचक्रण जैसे कागज तथा अपशिष्टों को खाद में परिवर्तित करके पुनः प्रयोग करते हैं। | 4 | 1 | — |
| Winter Vacations (From 1st January 2020 to 15th January 2020) | | | | | | |
| जनवरी | विज्ञान | चुंबकों द्वारा मनोरंजन | प्रयोगीकरण द्वारा चुंबकों के स्वभाव व गुणों को समझते हैं तथा पदार्थों के गुणों के आधार पर वर्गीकरण करते हैं। | 5 | 1 | 1 |

| 4th Student Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of January | | | | | | |
|--|--|---------------------|--|-----|-----|----|
| Syllabus prescribed for the months of December & January | | | | | | |
| फरवरी | विज्ञान | हमारे चारों ओर वायु | वायु के महत्त्व को समझकर उसके घटको पर चर्चा करते हैं, अनुभव बाँटते हैं तथा प्रदूषण नियंत्रण के महत्त्व को समझते हैं। | 5 | 2 | 2 |
| | | दोहराई | ----- | --- | --- | 6 |
| मार्च | Revision & Annual Assessment Test (question papers at Centralized level) in the third week of March | | | | | 13 |
| Complete syllabus taught throughout the session | | | | | | |

कक्षा-7

विज्ञान

| Date (From ...To) | Title of the Programme | | Main Objectives | No. of working days allotted | | |
|--|--|--------------------|--|------------------------------|-----------|---------------------|
| 1 अप्रैल से 15 मई तक | Skill Passbook & Catch up Programme | | <ul style="list-style-type: none"> • Skill Review and Identification of Learning gaps • Achieving the target of Skill Development | 31 | | |
| मास | पुस्तक का नाम | विषयवस्तु | अधिगम उपलब्धियाँ बच्चे:- | शिक्षण के पीरियड | | दोहराई के पीरियड |
| | | | | सैद्धांतिक | प्रायोगिक | |
| मई | विज्ञान | पादपों में पोषण | क्रियाकलापों के माध्यम से पौधों में पोषण सम्बन्धी प्रक्रम को समझते हैं, प्रयोगों द्वारा निष्कर्ष पर पहुँच कर रिपोर्टिंग करते हैं तथा तार्किक विवेचना करते हैं। पोषण के आधार पर पौधों का वर्गीकरण करते हैं। | 6 | 1 | 1 |
| 1st Student Assessment Test (question papers at School Level) in the last week of May As per syllabus covered/content taught in the month of May | | | | | | |
| जून | Summer Vacations (From 1st June 2019 to 30th June 2019) | | | | | |
| जुलाई | विज्ञान | प्राणियों में पोषण | मनुष्य में आहार नाल के विभिन्न भागों के कार्यों तथा पाचन की प्रक्रिया को समझते हैं तथा सम्बन्धित प्रश्न करते हैं। अन्य जीवों से तुलना करते हैं। पोषण संबंधी क्रियाकलापों द्वारा निष्कर्ष पर पहुँचते हैं तथा विश्लेषण करते हैं। | 4 | 1 | 1 |
| | | रेशों से वस्त्र तक | विभिन्न जांतव रेशों की प्राप्ति के स्रोत को जानते हैं तथा आस-पास अवलोकन द्वारा अनुभवों को बाँटते हैं। प्रश्न व परीक्षण करते हैं तथा वर्गीकरण करते हैं। | 3 | 1 | — |
| | | उष्मा | क्रियाकलापों द्वारा उष्मा के स्थानान्तरण को समझते हैं तथा विभिन्न पदार्थों को चालन, संवहन व विकिरण के आधार पर वर्गीकरण व समूहीकरण करते हैं। क्रियाकलापों द्वारा परीक्षण | 4 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---------|---|--|---|-----|-----|
| | | | करते हैं तथा तार्किक विवेचना करते हैं। | | | |
| 2nd Student Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of July | | | | | | |
| Syllabus prescribed for the months of May & July | | | | | | |
| अगस्त | विज्ञान | अम्ल, क्षारक और लवण | विभिन्न पदार्थों को प्रयोगीकरण द्वारा अम्लीय तथा क्षारीय पदार्थ के रूप में छाँटते हैं तथा प्रश्न करते हैं। दैनिक जीवन में उदाहरणों द्वारा तार्किक विवेचना करते हैं। | 4 | 1 | 1 |
| | | जल: एक बहुमूल्य संसाधन | प्राकृतिक स्रोत के रूप में जल के महत्त्व को समझते हैं तथा वर्षा जल संग्रहण करते हैं। पानी के अपव्यय पर निहित मूल्यों को दर्शाते हैं तथा पानी सम्बन्धी मुद्दों पर छपी खबरों पर प्रतिक्रिया करते हैं। | 3 | --- | 1 |
| | | जीवों में श्वसन | विभिन्न जीवों एवं पौधों में श्वसन तंत्र की संरचना व कार्यों को क्रियाकलापों द्वारा समझते हैं तथा चित्रांकन द्वारा अभिव्यक्ति व तुलनात्मक अध्ययन करते हैं। | 5 | 1 | --- |
| सितम्बर | विज्ञान | मौसम, जलवायु तथा जलवायु के अनुरूप जंतुओं द्वारा अनुकूलन | अवलोकन द्वारा वायुमण्डल में चारों ओर की स्थिति को मौसम के संदर्भ में समझते हैं। विभिन्न स्थानों पर रहने वाले जीव जंतुओं में अनुकूलनशीलता पर चर्चा करते हैं तथा क्रियाकलाप द्वारा मौसम के घटकों को समझते हैं। | 4 | 1 | 1 |
| | | भौतिक एवम् रासायनिक परिवर्तन | दैनिक जीवन में होने वाले विभिन्न परिवर्तनों को भौतिक एवं रासायनिक रूप से समझते हैं तथा विभिन्न परिवर्तनों को छाँटकर वर्गीकृत करते हैं। प्रयोगीकरण द्वारा क्रिस्टलीकरण के प्रक्रम को समझते हैं। | 5 | 1 | 1 |

Half Yearly Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of September
Syllabus prescribed from May to September

| | | | | | | |
|---------|---------|-----------------------------|--|---|---|---|
| अक्तूबर | विज्ञान | मृदा | अपने आसपास की मिट्टी को अवलोकन द्वारा पहचानते हैं तथा वर्गीकृत करते हैं। मृदा अपरदन पर संवेदनशील होते हैं। विभिन्न फसलों के लिए मृदा के महत्त्व पर जागरुक होते हैं तथा मृदा संरक्षण की महत्ता को समझते हैं। | 5 | 2 | — |
| | | गति एवम् समय | चाल व गति की अवधारणा को समझकर तुलनात्मक अध्ययन करते हैं तथा क्रियाकलापों द्वारा चर्चा करते हैं। प्रश्नों द्वारा अनवेषण सम्बन्धी अभिरूचियों का विकास करते हैं। संख्यात्मक आकड़ों को निरूपित करने के लिए गणितीय कौशलों का प्रयोग करते हैं। | 6 | 1 | 1 |
| नवम्बर | विज्ञान | पवन, तूफान और चक्रवात | क्रियाकलापों द्वारा वायुदाब को समझते हैं तथा उस पर तार्किक विवेचना करते हैं। वायु के प्रसार सम्बन्धी प्रक्रमों पर चर्चा करते हैं तथा उपग्रहों द्वारा पवन, वर्षा व चक्रवात की मॉनीटरिंग करते हुए उस पर बातचीत करते हैं। | 4 | — | 1 |
| | | विद्युत धारा और इसके प्रभाव | विद्युत धारा के चुम्बकीय प्रभाव जैसे विद्युत घंटी, क्रेन आदि को अवलोकन द्वारा जानकर अनुभव बाँटते हैं। क्रियाकलापों द्वारा विभिन्न प्रभावों की अवधारणा को समझकर परिणामों की तार्किक विवेचना करते हैं। | 6 | 1 | 1 |

3rd Student Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of November
Syllabus prescribed for the months of October & November

| | | | | | | |
|---------|---------|----------------|---|---|---|---|
| दिसम्बर | विज्ञान | पादपों में जनन | पौधों में जनन के प्रक्रम व महत्त्व को जानते हैं और क्रियाकलापों द्वारा जनन के प्रकारों को प्रमाणित करते हैं। फूल के भागों का प्रयोगात्मक अध्ययन करके परागकण की प्रक्रिया पर अभिव्यक्ति करते हैं। बीज की संरचना के आधार पर प्रकीर्णन को प्रमाणित करते हैं। | 5 | 1 | 1 |
|---------|---------|----------------|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|---|----|----|----|
| | | वन : हमारी जीवन रेखा | संसाधन के रूप में वनों के संरक्षण के प्रति जागरूक होते हैं। वृक्षों की कटाई, मृदा अपरदन तथा वनों पर निर्भरता आदि मुद्दों पर चर्चा द्वारा अपने अनुभव बाँटते हैं। पेड़ों की कटाई के परिणामों तथा वृक्षारोपण पर वादविवाद करते हैं तथा पेड़ लगाकर मानवीय मूल्यों को प्रदर्शित करते हैं। | 4 | -- | 1 |
| | | अपशिष्ट जल की कहानी | पानी के शोधन एवं वाहितमल के निष्पादन व पर्यावरण अनुकूल शौचालय पर चर्चा करते हैं। स्वच्छता के प्रति जागरूक होते हैं। | 4 | -- | 1 |
| Winter Vacations (From 1st January 2020 to 15th January 2020) | | | | | | |
| जनवरी | विज्ञान | जंतुओं और पादपों में परिवहन | अपने आसपास के विभिन्न पौधों तथा जीवों में परिवहन तथा संचरण एवं उत्सर्जन के परिक्रम को क्रियाकलापों द्वारा समझते हुए तुलनात्मक अध्ययन करते हैं एवं प्रश्नों द्वारा तार्किक विवेचना करते हैं। | 5 | 1 | 1 |
| 4th Student Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of January Syllabus prescribed for the months of December & January | | | | | | |
| फरवरी | विज्ञान | प्रकाश | विभिन्न दर्पणों से प्रकाश की दिशा के परिवर्तन तथा परावर्तन की अवधारणा को समझते हैं और चर्चा करते हैं। प्रयोगात्मक विधि द्वारा प्रतिबिम्ब के बनने की तार्किक विवेचना करते हैं एवं अपने दैनिक जीवन से जोड़ते हैं। | 7 | 2 | 2 |
| | | दोहराई | ----- | -- | -- | 4 |
| मार्च | Revision & Annual Assessment Test (question papers at Centralized level) in the third week of March Complete syllabus taught throughout the session | | | | | 13 |

कक्षा-8

विज्ञान

| Date (From ...To) | Title of the Programme | | Main Objectives | No. of working days allotted | | |
|---|--|-----------------------------|--|------------------------------|-----------|---------------------|
| 1 अप्रैल से 15 मई तक | Skill Passbook & Catch up Programme | | <ul style="list-style-type: none"> • Skill Review and Identification of Learning gaps • Achieving the target of Skill Development | 31 | | |
| मास | पुस्तक का नाम | विषयवस्तु | अधिगम उपलब्धियाँ बच्चे:- | शिक्षण के पीरियड | | दोहराई के पीरियड |
| | | | | सैद्धांतिक | प्रायोगिक | |
| मई | विज्ञान | फसल उत्पादन एवं प्रबंध | फसल उत्पादन की विभिन्न पद्धतियों पर चर्चा करते हैं व अनुभव बाँटते हैं। प्रश्नों द्वारा तार्किक विवेचना करते हैं तथा क्रियाकलापों के माध्यम से प्रमाणित करते हैं। पौधों की वृद्धि के लिए यूरिया एवं हरी खाद के महत्त्व पर चर्चा करते हैं। कीटनाशक दवाइयों के दुष्प्रभाव के प्रति जागरूक होते हैं। | 6 | 1 | 1 |
| 1st Student Assessment Test (question papers at School Level) in the last week of May | | | | | | |
| As per syllabus covered/content taught in the month of May | | | | | | |
| जून | Summer Vacations (From 1st June 2019 to 30th June 2019) | | | | | |
| जुलाई | विज्ञान | सूक्ष्म जीव मित्र एवं शत्रु | दैनिक जीवन में सूक्ष्मजीवों का योगदान को जानते हैं एवं चर्चा करते हैं तथा प्रश्नों द्वारा तार्किक विवेचना करते हैं। क्रियाकलापों के माध्यम से तार्किक विवेचना करते हैं। सूक्ष्म जीवों से होने वाली बीमारियों से जागरूक होते हैं। | 5 | 1 | --- |
| | | संश्लेषित रेशे और प्लास्टिक | विभिन्न संश्लेषित रेशों को जानते हैं और उनके उपयोग को समझते हैं व चर्चा करते हैं। दैनिक जीवन में वस्त्रों के रेशों को गुणों के आधार पर छँटकर वर्गीकृत करते हैं तथा प्लास्टिक के उचित उपयोग एवं इससे होने वाले पर्यावरण संकट को कम करने के प्रति जागरूक होते हैं। | 3 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|--|---------|-----------------------------|--|---|---|---|
| | | ध्वनि | अपने अनुभवों द्वारा ध्वनि के स्रोतों को जानते हैं और चर्चा करते हैं। सम्बन्धित प्रश्नों द्वारा प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं। क्रियाकलापों द्वारा ध्वनि के संचरण, प्रबलता, तारत्व को समझते हैं और निष्कर्षों का सूचीकरण करते हैं। ध्वनि प्रदूषण को कम करने के प्रति जागरूक होते हैं। | 3 | 1 | 1 |
| 2nd Student Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of July Syllabus prescribed for the months of May & July | | | | | | |
| अगस्त | विज्ञान | पदार्थ – धातु और अधातु | अवलोकन द्वारा धातुओं के भौतिक एवं रासायनिक गुणों को जानकर चर्चा करते हैं। क्रियाकलापों द्वारा निष्कर्ष स्थापित करते हैं, रिपोर्टिंग करते हैं एवं तार्किक विवेचना करते हैं। धातुओं व अधातुओं को दैनिक जीवन में प्रयोग से जोड़ते हैं। | 4 | 1 | 1 |
| | | कोयला और पेट्रोलियम | जीवाश्म ईंधनों की निर्माण प्रक्रिया एवं परिष्करण को जानते हैं व चर्चा करते हैं। उनके उचित प्रयोग पर प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं तथा खोज की प्रवृत्ति का विकास करते हैं। | 3 | — | 1 |
| | | पौधों एवं जंतुओं का संरक्षण | अवलोकन तथा चर्चा द्वारा वन एवं वन्य प्राणियों के संरक्षण को समझकर जागरूक होते हैं तथा वृक्ष, ऊर्जा और पानी के उपयोग, पुनःउपयोग व बचत के प्रति संवेदनशील होते हैं। | 4 | 1 | 1 |
| सितम्बर | विज्ञान | दहन और ज्वाला | अवलोकन व क्रियाकलापों के द्वारा पदार्थों को दहन के आधार पर वर्गीकृत करते हैं तथा दहन के प्रक्रम को समझते हैं। प्रयोगात्मक विधि द्वारा ज्वाला के क्षेत्रों का अवलोकन करते हैं तथा इन प्रक्रमों को दैनिक जीवन से जोड़ते हैं। | 4 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|--|---------|--------------------------|--|---|----|---|
| | | कोशिका-संरचना एवं प्रकाय | क्रियाकलापों द्वारा कोशिका की संरचना एवं कोशिकाओं के कार्यों को समझते हैं। चित्रांकन द्वारा अभिव्यक्ति करते हैं। विभिन्न कोशिकाओं का अवलोकन कर वर्गीकरण करते हैं। | 5 | 1 | 1 |
| Half Yearly Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of September Syllabus prescribed from May to September | | | | | | |
| अक्टूबर | विज्ञान | जंतुओं में जनन | अवलोकन तथा क्रियाकलापों द्वारा जनन के प्रक्रम तथा उसकी विधियों, जनन अंगों को जानते हैं तथा वर्गीकरण करते हैं। विभिन्न जीवों में जनन का तुलनात्मक अध्ययन करते हैं। | 6 | 2 | 1 |
| | | तारे एवम् सौर परिवार | अवलोकन द्वारा चन्द्रकलाओं, तारों, सूर्य तथा तारा मण्डल की अवधारणा को समझते हैं। अपने अनुभव बाँटते हैं। सौर परिवार, ग्रह, उपग्रह व अन्य सदस्यों को जानते हैं व चर्चा करते हैं। मॉडल बनाकर कृत्रिम उपग्रहों के अनुप्रयोगों पर जागरूक होते हैं। | 4 | 1 | 1 |
| नवम्बर | विज्ञान | किशोरावस्था की ओर | किशोरावस्था में होने वाले शारीरिक परिवर्तनों पर चर्चा करते हैं। विभिन्न हार्मोन के कार्य को समझते हैं तथा अन्य जन्तुओं से तुलना करते हैं। जननात्मक स्वास्थ्य व स्वच्छता के प्रति जागरूक होते हैं। ड्रग्स के दुष्परिणामों के प्रति जागरूक होते हैं। | 4 | -- | 1 |
| | | बल तथा दाब | दैनिक जीवन के उदाहरणों एवं क्रियाकलापों द्वारा बल एवं दाब के प्रक्रम व प्रकारों को समझते एवं चर्चा करते हैं तथा जीवन में होने वाले प्रक्रमों से जोड़ते हैं तथा वर्गीकरण व समूहीकरण करते हैं। | 6 | 1 | 1 |
| 3rd Student Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of November Syllabus prescribed for the months of October & November | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------|---------------------------------|--|---|---|---|
| दिसम्बर | विज्ञान | घर्षण | प्रयोगों द्वारा घर्षण की अवधारणा व प्रकारों को समझकर चर्चा करते हैं तथा दैनिक जीवन के विभिन्न उदाहरणों द्वारा घर्षण को वर्गीकृत करते हैं तथा इससे जुड़ी परियोजना को करने में रूचि दिखाते हैं। | 5 | 2 | 1 |
| | | वायु तथा जल का प्रदूषण | विभिन्न प्रकार के जल व वायु प्रदूषण व इससे होने वाले हानिकारक प्रभावों के बारे में चर्चा करते हैं एवं अनुभव बाँटते हैं। पौधा-घर प्रभाव को क्रियाकलाप द्वारा समझते हैं। विभिन्न कार्यक्रमों में प्रतिभागिता द्वारा प्रदूषण की रोकथाम के प्रति जागरूक होते हैं। | 3 | 1 | 1 |
| | | कुछ प्राकृतिक परिघटनाएँ | विभिन्न प्राकृतिक परिघटनाओं जैसे तड़ित, भूकंप के कारणों व परिणामों को जानकर चर्चा द्वारा अपने अनुभव बाँटते हैं तथा उनकी रोकथाम के प्रति जागरूक होते हैं। | 3 | — | 1 |
| Winter Vacations (From 1st January 2020 to 15th January 2020) | | | | | | |
| जनवरी | विज्ञान | विद्युत धारा के रासायनिक प्रभाव | क्रियाकलापों द्वारा विद्युत के चालन को समझकर चर्चा करते हैं। विभिन्न प्रदार्थों का चालकता के आधार पर वर्गीकरण करते हैं। विद्युत धारा के रासायनिक प्रभाव पर क्रियाकलापों द्वारा अनुभव बाँटते हैं। अपने आसपास की विद्युत लेपित वस्तुओं की सूची बनाते हैं तथा दैनिक जीवन से जोड़ते हैं। | 5 | 1 | 1 |
| 4th Student Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of January Syllabus prescribed for the months of December & January | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|----------------------|---|--------------|--------------|------------|
| फरवरी | विज्ञान | प्रकाश दोहराई | समतल दर्पण की सहायता से प्रकाश की दिशा में परिवर्तन व परावर्तन के नियमों को समझते हैं। प्रयोगात्मक विधि द्वारा प्रतिबिम्ब के बनने की तार्किक विवेचना व प्रकाश के विक्षेपण का अध्ययन करते हैं। हमारे नेत्रों की संरचना तथा समीप और दूर की वस्तुओं का अवलोकन करते हैं। ब्रेल पद्धति के उपयोग को समझते हैं। ----- | 7 --- | 2 --- | 2 4 |
| मार्च | Revision & Annual Assessment Test (question papers at Centralized level) in the third week of March Complete syllabus taught throughout the session | | | | | 13 |