

कक्षा-1

हिन्दी

| Date (FromTo) | Title of the Programme | | Main Objectives | No. of working days allotted | |
|--|--|------------------------------------|--|---------------------------------|---------------------|
| 1 अप्रैल से 15 मई तक | Skill Passbook & Catch up Programme | | <ul style="list-style-type: none"> • Skill Review and Identification of Learning gaps • Achieving the target of Skill Development | 31 | |
| मास | पुस्तक का नाम | विषयवस्तु | अधिगम उपलब्धियाँ | शिक्षण के पीरियड | दोहराई के पीरियड |
| मई | झिलमिल-1 | मेरा परिचय मस्ती की पाठशाला | <p>विविध उद्देश्यों के लिए अपनी भाषा अथवा/ स्कूल की भाषा का इस्तेमाल करते हुए अध्यापक की बात सुनकर समझना व अपने परिवार की जानकारी देना। जानकारी के लिए प्रश्न पूछना, निजी अनुभवों को साझा करना।</p> <p>भाषा में निहित ध्वनियों और शब्दों के साथ खेलने का आनन्द लेना। दो से चार पंक्तियों की कविता सुनकर उसे दोहराना। बाल गीतों को खेल-खेल में हाव-भाव के साथ गाना।</p> | 4 4 | 1 1 |
| 1st Student Assessment Test (question papers at School Level) in the last week of May As per syllabus covered/content taught in the month of May | | | | | |
| जून | Summer Vacations (From 1st June 2019 to 30th June 2019) | | | | |
| जुलाई | झिलमिल-1 | चित्र पठन | चित्र के सूक्ष्म और प्रत्यक्ष पहलुओं पर बारीक अवलोकन करते हुए उसके बारे में चर्चा करना। चित्रों की पहचान करना व नाम बताना। चित्र में दिखाई गई क्रिया व घटना की समझ होना। | 12 | 8 |
| 2nd Student Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of July Syllabus prescribed for the months of May & July | | | | | |

| | | | | | |
|--|----------|------------------------------------|--|----|---|
| अगस्त | झिलमिल-1 | परिवेश की जानकारी | विद्यालय, घर, शहर व गाँव के चित्र देखकर उन पर चर्चा करना। जिज्ञासा की पूर्ति हेतु प्रश्न पूछना। संदर्भ की मदद से आस-पास मौजूद प्रिंट के अर्थ और उद्देश्य का अनुमान लगाना, जैसे- टॉफी के कवर पर लिखे नाम को 'टॉफी, लॉलीपोप या चॉकलेट' बताना। | 12 | 8 |
| सितम्बर | झिलमिल-1 | लिखने की तैयारी | लिखना सीखने की प्रक्रिया के दौरान अपने विकासात्मक स्तर के अनुसार चित्रों, आड़ी-तिरछी रेखाओं (कीरम-काटे), अक्षर-आकृतियों, स्ववर्तनी (इनवेंटिड स्पैलिंग) और स्वनियंत्रित लेखन (कनवैशनल राइटिंग) के माध्यम से सुनी हुई और अपनी मन की बातों को अपने तरीके से लिखने का प्रयास करना। | 12 | 7 |
| Half Yearly Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of September Syllabus prescribed from May to September | | | | | |
| अक्टूबर | झिलमिल-1 | वर्णों की पहचान | वर्णों की पहचान करते हुए सही उच्चारण के साथ पढ़ना। हिन्दी के वर्णमाला के अक्षरों की आकृति और ध्वनि को पहचानते हुए वर्णों को सही बनावट के साथ लिखना। | 12 | 7 |
| नवम्बर | झिलमिल-1 | वर्णों का मेल | स्वयं बनाए गए चित्रों के बिना मात्रा वाले नाम लिखना। वर्णों के मेल से बने सरल शब्दों को पढ़ना व लिखना। पढ़ने व सुनने में आए नए शब्दों के बारे में जानना व उन्हें याद रखना। | 10 | 7 |
| 3rd Student Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of November Syllabus prescribed for the months of October & November | | | | | |
| दिसम्बर | झिलमिल-1 | मात्रा ज्ञान (आ, इ, ई, उ, ऊ, ऋ) | विभिन्न मात्राओं के प्रयोग को जानना व उनके चिह्नों की पहचान करना। विभिन्न मात्राओं से युक्त बाल कविता को बोलकर पढ़ना। अक्षर- ध्वनि संबंध का इस्तेमाल करना, शब्दों को पहचानना, पूर्व अनुभवों और जानकारी का इस्तेमाल करते हुए अनुमान लगाना। | 14 | 7 |
| Winter Vacations (From 1st January 2020 to 15th January 2020) | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|----|
| जनवरी | झिलमिल-1 | मात्रा ज्ञान (ए, ऐ, ओ, औ, अनुस्वार व अनुनासिक) | विभिन्न मात्राओं के प्रयोग को जानना व उनके चिह्नों की पहचान करना। विभिन्न मात्राओं से युक्त बाल कविता को बोलकर पढ़ना। अक्षर- ध्वनि संबंध का इस्तेमाल करना, शब्दों को पहचानना। | 6 | 3 |
| 4th Student Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of January Syllabus prescribed for the months of December & January | | | | | |
| फरवरी | झिलमिल-1 | आओ पढ़ें कहानी | चित्रों से युक्त कहानी के शब्दों को पढ़ने का प्रयास करना। कहानी सुनकर व पढ़कर अर्थ ग्रहण करना। कल्पना से कहानी को आगे बढ़ाना। स्कूल के बाहर और स्कूल के भीतर (पुस्तक कोना / पुस्तकालय से) अपनी पसंद की किताबों को स्वयं चुनकर पढ़ने की कोशिश करना। | 6 | 3 |
| | | ढूँढ़ें और लिखें | परिवेश व दैनिक जीवन से जुड़े व्यवसायों की समझ का विकास। सूझ-बूझ का विकास। मेले व त्योहार संबंधी जानकारी। | 6 | 4 |
| मार्च | Revision & Annual Assessment Test (question papers at Centralized level) in the third week of March Complete syllabus taught throughout the session | | | | 19 |

कक्षा-2

हिन्दी

| Date (FromTo) | Title of the Programme | | Main Objectives | No. of working days allotted | |
|--|--|-------------|---|---------------------------------|---------------------|
| 1 अप्रैल से 15 मई तक | Skill Passbook & Catch up Programme | | <ul style="list-style-type: none"> • Skill Review and Identification of Learning gaps • Achieving the target of Skill Development | 31 | |
| मास | पुस्तक का नाम | विषयवस्तु | अधिगम उपलब्धियाँ | शिक्षण के पीरियड | दोहराई के पीरियड |
| मई | झिलमिल-2 | कोयल | कविता का हाव-भाव के साथ वाचन करते हुए अपनी कल्पना से कविता कहना/सुनाना व आगे बढ़ाना। कविता में आए नए शब्दों के अर्थ जानना। कविता में आए प्रश्नोत्तरों की समझ। वर्णमाला ज्ञान व मात्रा लगाकर शब्द बनाना। विभिन्न पक्षियों की बोलियों की समझ। | 7 | 3 |
| 1st Student Assessment Test (question papers at School Level) in the last week of May As per syllabus covered/content taught in the month of May | | | | | |
| जून | Summer Vacations (From 1st June 2019 to 30th June 2019) | | | | |
| जुलाई | झिलमिल-2 | चतुर-चूहा | पाठ को पढ़कर समझना। शब्दार्थ व प्रश्नोत्तरों की समझ। नए शब्दों से परिचय। अलग-अलग घटनाओं, गतिविधियों और पात्रों को एक संदर्भ या कहानी के सूत्र में देखकर समझना और सराहना करना। अनुस्वार-अनुनासिक, लिंग व एक-अनेक की समझ का विकास। | 11 | 9 |
| 2nd Student Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of July Syllabus prescribed for the months of May & July | | | | | |
| अगस्त | झिलमिल-2 | घड़े की बात | पाठ को पढ़कर समझना। रचनात्मकता की भावना का विकास। शब्दार्थ एवं प्रश्नोत्तरों की समझ। वचन की पहचान। अपनी निजी जिंदगी और परिवेश पर आधारित अनुभवों को सुनाना व कहानी, पोस्टर, विज्ञापन आदि से जोड़ते हुए बातचीत में शामिल करना। | 6 | 4 |

| | | | | | |
|--|----------|---------------------------|--|----|---|
| | | तितली | कविता का हाव-भाव के साथ वाचन करना। कविता में निहित अर्थ को समझना। नए शब्दार्थ जानना व प्रश्नोत्तर की समझ विकसित करना। वाक्यों का सही मिलान करने की समझ का विकास। अपने स्तर और पसन्द के अनुसार कविता, चित्र, आदि को आनन्द के साथ पढ़कर अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करना व प्रश्न पूछना। | 6 | 4 |
| सितम्बर | झिलमिल-2 | संगति का फल | सुनी हुई और अपने मन की बातों को अपने तरीके से और तरह-तरह से चित्रों/शब्दों/वाक्यों द्वारा (लिखित रूप से) अभिव्यक्त करते हुए नए शब्दों से परिचित होना। प्रश्नोत्तरों की समझ। संगति के प्रभाव/दुष्प्रभाव के प्रति जागरूक करने की समझ। | 6 | 4 |
| | | बूझो तो जानें | सूझ-बूझ से पहेलियाँ बनाना व उनका अर्थ जानना। वर्तनी ज्ञान व वाक्यांश के लिए एक शब्द का ज्ञान। | 6 | 3 |
| Half Yearly Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of September Syllabus prescribed from May to September | | | | | |
| अक्टूबर | झिलमिल-2 | मित्र सदा पेड़ों को मानें | देखी, सुनी बातों, कविता आदि के बारे में बातचीत करते हुए प्रतिक्रिया व्यक्त करना। पर्यावरण के प्रति जागरूक करना। कविता का लय के साथ वाचन करना। वचन का ज्ञान। | 6 | 3 |
| | | भाई को पत्र | पत्र लेखन की विधा से परिचित होना। स्वेच्छा से या शिक्षक द्वारा तय गतिविधि के अंतर्गत स्ववर्तनी का उपयोग और स्वनियंत्रित लेखन (कनवैशनल राइटिंग) करना। नए शब्दों व प्रश्नोत्तरों की समझ का विकास। संज्ञा पदों का ज्ञान। | 6 | 4 |
| नवम्बर | झिलमिल-2 | भोलू की भूल | अपनी कल्पना से कहानी, को आगे बढ़ाते हुए नए शब्दों से परिचित होना। प्रश्नोत्तरों की समझ के साथ-साथ विलोम शब्दों की पहचान कराना। कल्पना व गद्यांशाधारित प्रश्नों के उत्तर देना। | 10 | 7 |
| 3rd Student Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of November Syllabus prescribed for the months of October & November | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------------------|--|----|----|
| दिसम्बर | झिलमिल-2 | खुद को जानें | देखी, सुनी बातों, कविता आदि के बारे में बातचीत करते हुए अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करना। कविता के मूल भाव को समझना। शरीर के अंगों के नाम बताना व लिखना। | 7 | 3 |
| | | स्वच्छता पसंद बापू | अपनी निजी जिंदगी और परिवेश पर आधारित अनुभवों को सुनाई जा रही सामग्री, जैसे- कविता, कहानी, पोस्टर, विज्ञापन आदि से जोड़ते हुए बातचीत में शामिल करना। शब्दार्थ व प्रश्नोत्तरों की समझ। स्वच्छता के प्रति जागरूकता। भाषा ज्ञान की समझ। | 7 | 4 |
| Winter Vacations (From 1st January 2020 to 15th January 2020) | | | | | |
| जनवरी | झिलमिल-2 | आसमान गिरा | कही जा रही बात, कहानी, आदि को ध्यान से सुनकर अपनी भाषा में बताना व सुनाना। शब्दार्थ एवं कल्पना आधारित प्रश्नों के उत्तर देना। | 6 | 3 |
| 4th Student Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of January Syllabus prescribed for the months of December & January | | | | | |
| फरवरी | झिलमिल-2 | रंग – बिरंगी होली | अपनी निजी जिंदगी और परिवेश पर आधारित अनुभवों को सुनाना व कविता, कहानी, पोस्टर, विज्ञापन आदि से जोड़ते हुए बातचीत में शामिल करना। त्योहार से संबंधित जानकारी। पाठ व कल्पना आधारित प्रश्नों के उत्तर अपनी समझ से देना। नए शब्दों का ज्ञान। | 12 | 7 |
| मार्च | Revision & Annual Assessment Test (question papers at Centralized level) in the third week of March Complete syllabus taught throughout the session | | | | 19 |

कक्षा-3

हिन्दी

| Date (FromTo) | Title of the Programme | | Main Objectives | No. of working days allotted | |
|--|--|--------------|--|---------------------------------|---------------------|
| 1 अप्रैल से 15 मई तक | Skill Passbook & Catch up Programme | | <ul style="list-style-type: none"> • Skill Review and Identification of Learning gaps • Achieving the target of Skill Development | 31 | |
| मास | पुस्तक का नाम | विषयवस्तु | अधिगम उपलब्धियाँ | शिक्षण के पीरियड | दोहराई के पीरियड |
| मई | झिलमिल-3 | देश की माटी | कविता का उपयुक्त उतार-चढ़ाव, गति, प्रवाह और सही पुट के साथ वाचन करते हुए कविता में निहित अर्थ को समझना। नए शब्दार्थ जानना व प्रश्नोत्तर की समझ विकसित करना। तुकबंदी, योजक व विशेषण पदों का ज्ञान। | 7 | 3 |
| 1st Student Assessment Test (question papers at School Level) in the last week of May As per syllabus covered/content taught in the month of May | | | | | |
| जून | Summer Vacations (From 1st June 2019 to 30th June 2019) | | | | |
| जुलाई | झिलमिल-3 | साझे की खेती | आस-पास होने वाली गतिविधियों/घटनाओं और विभिन्न स्थितियों में हुए अपने अनुभवों के बारे में बातचीत करते हुए प्रश्न पूछना। शब्दार्थ व बोधात्मक प्रश्नोत्तरों की समझ। नए शब्द बनाना व पाठाधारित व्याकरण बिंदुओं की समझ। | 12 | 8 |
| 2nd Student Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of July Syllabus prescribed for the months of May & July | | | | | |
| अगस्त | झिलमिल-3 | इठलाती बूँद | अलग-अलग तरह की रचनाओं में आए नए शब्दों को संदर्भ में समझकर उनका अर्थ सुनिश्चित करते हुए शब्दार्थ व ज्ञानात्मक प्रश्नोत्तरों की समझ। पाठाधारित व्याकरण बिंदुओं की समझ। | 6 | 4 |

| | | | | | |
|--|----------|--------------------|--|----|---|
| | | मीठे बोल | कविता अथवा अन्य सामग्री को अपनी तरह से अपनी भाषा में कहते हुए उसमें अपनी बात जोड़ते हुए कविता का हाव-भाव के साथ वाचन करना। द्वित्व व्यंजन व विशेषण पदों का ज्ञान। | 6 | 4 |
| सितम्बर | झिलमिल-3 | दिव्या की चिट्ठी | पत्र विधा से परिचित होना। विविध उद्देश्यों के लिए लिखते हुए अपने लेखन में शब्दों के चुनाव, वाक्य संरचना और लेखन के स्वरूप (जैसे-दोस्त को पत्र लिखना) को लेकर निर्णय लेते हुए लिखना। पत्रलेखन संबंधी व्याकरण बिंदुओं की समझ होना। | 6 | 4 |
| | | चींटी और मक्खी | कविता को ध्यान से समझते हुए, सुनना और अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करना। शब्दों का अर्थ समझकर वाक्य प्रयोग करना। मिलते-जुलते शब्दों में अंतर जानना व उनका सही प्रयोग करने की समझ होना। | 6 | 3 |
| Half Yearly Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of September Syllabus prescribed from May to September | | | | | |
| अक्टूबर | झिलमिल-3 | मेरी गुजरात यात्रा | पाठ को पढ़कर समझना। शब्दार्थ व प्रश्नोत्तरों की समझ। अपनी कल्पना के आधार पर बात करना। गुजरात व हरियाणा राज्य की संस्कृति को जानना। पाठाधारित व्याकरण बिंदुओं की समझ होना। | 6 | 4 |
| | | भाईचारा | सुनी रचनाओं की विषयवस्तु, घटनाओं, चित्रों पात्रों, शीर्षक आदि के बारे में बातचीत करते हुए प्रश्न पूछना, अपनी राय देना व अपनी बात के लिए तर्क देना। शब्दार्थ व प्रश्नोत्तरों की समझ। वाक्यों को सही क्रम से लगाना। योजक शब्दों के प्रयोग की समझ होना। | 5 | 4 |
| नवम्बर | झिलमिल-3 | चाँद का कुरता | कविता का हाव-भाव के साथ वाचन। कविता आधारित शब्दार्थ व प्रश्नोत्तरों की समझ। कल्पना आधारित प्रश्नों की समझ। विलोम व अनुस्वार-अनुनासिक की जानकारी। | 10 | 7 |
| 3rd Student Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of November Syllabus prescribed for the months of October & November | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------------|--|---|----|
| दिसम्बर | झिलमिल-3 | कर्म की जीत | अलग-अलग तरह की रचनाओं/सामग्री (कहानी, अखबार, बाल पत्रिका, होर्डिंग्स आदि) को समझकर पढ़ने के बाद उस पर आधारित प्रश्न पूछते हुए अपनी राय देना व शिक्षक एवं अपने सहपाठियों के साथ चर्चा करना। संज्ञा व विराम चिह्नों का सही प्रयोग करने की समझ होना। | 7 | 3 |
| | | पहेलियाँ | पहेलियों के अर्थ जानना। शब्दार्थ व प्रश्नोत्तरों की समझ। अपनी समझ से पहेलियाँ बनाना। शब्दों को सही रूप में लिखना। तुकबंदी वाले शब्द बनाकर लिखना। पाठाधारित व्याकरण बिंदुओं की समझ होना। | 7 | 4 |
| Winter Vacations (From 1st January 2020 to 15th January 2020) | | | | | |
| जनवरी | झिलमिल-3 | हरियाली तीज | त्योहार से संबंधित जानकारी। अलग-अलग तरह की रचनाओं में आए नए शब्दों को संदर्भ में समझकर उनका अर्थ सुनिश्चित करना। पाठ व गद्यांश आधारित शब्दार्थ व प्रश्नोत्तरों की समझ। विभिन्न त्योहारों से संबंधित, मिठाइयों व पकवानों की जानकारी। पाठाधारित व्याकरण बिंदुओं की समझ होना। | 6 | 3 |
| 4th Student Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of January Syllabus prescribed for the months of December & January | | | | | |
| फरवरी | झिलमिल-3 | चुहिया का विवाह | कहानी, अथवा अन्य सामग्री को समझते हुए उसमें अपनी कहानी/बात जोड़ते हुए उनमें निहित अर्थ समझना। शब्दार्थ व प्रश्नोत्तरों की समझ। वाक्य में सही/गलत की पहचान। पाठाधारित व्याकरण बिंदुओं की समझ होना। | 5 | 4 |
| | | यह मेरा हरियाणा | कविता का उपयुक्त उतार-चढ़ाव, गति, प्रवाह और सही पुट के साथ वाचन करते हुए कविता में निहित अर्थ को समझना। कविता आधारित शब्दार्थ व प्रश्नोत्तरों की समझ। अधूरी पंक्तियाँ पूरी करना। ऑनलाइन शब्दों की जानकारी व पाठाधारित व्याकरण बिंदुओं की समझ होना। | 6 | 4 |
| मार्च | Revision & Annual Assessment Test (question papers at Centralized level) in the third week of March Complete syllabus taught throughout the session | | | | 19 |

कक्षा-4

हिन्दी

| Date (FromTo) | Title of the Programme | | Main Objectives | No. of working days allotted | |
|--|--|------------------------|--|---------------------------------|---------------------|
| 1 अप्रैल से 15 मई तक | Skill Passbook & Catch up Programme | | <ul style="list-style-type: none"> • Skill Review and Identification of Learning gaps • Achieving the target of Skill Development | 31 | |
| मास | पुस्तक का नाम | विषयवस्तु | अधिगम उपलब्धियाँ | शिक्षण के पीरियड | दोहराई के पीरियड |
| मई | झिलमिल-4 | जादूगर यह कौन | कविता अथवा अन्य सामग्री को अपनी तरह से अपनी भाषा में कहते हुए उसमें अपनी बात जोड़ते हुए कविता का हाव-भाव व लय के साथ वाचन। कल्पना आधारित प्रश्नोत्तरों की समझ। कविता में निहित अर्थ व बादल के विभिन्न रूपों की जानकारी। | 6 | 4 |
| 1st Student Assessment Test (question papers at School Level) in the last week of May As per syllabus covered/content taught in the month of May | | | | | |
| जून | Summer Vacations (From 1st June 2019 to 30th June 2019) | | | | |
| जुलाई | झिलमिल-4 | टपका | सुनी रचनाओं की विषयवस्तु, घटनाओं, चित्रों पात्रों, शीर्षक आदि के बारे में बातचीत करते हुए प्रश्न पूछते हुए अपनी राय देना व अपनी बात के लिए तर्क देना। कहानी आधारित शब्दार्थ व प्रश्नोत्तरों की समझ। पाठाधारित व्याकरण बिंदुओं की समझ होना। | 12 | 8 |
| 2nd Student Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of July Syllabus prescribed for the months of May & July | | | | | |
| अगस्त | झिलमिल-4 | छोटी बातें बड़े काम की | अलग-अलग तरह की रचनाओं में आए नए शब्दों को संदर्भ में समझकर उनका अर्थ ग्रहण करते हुए पाठ आधारित प्रश्नोत्तरों की समझ होना। सामान्य शिष्टाचार के गुणों का विकास। पाठाधारित व्याकरण बिंदुओं की समझ होना। | 6 | 4 |

| | | | | | |
|---|----------|----------------------|--|---|---|
| | | बारहमास | देसी महीनों के नामों की समझ। कविता आधारित शब्दार्थ व प्रश्नोत्तरों की समझ। क्रिया पदों के प्रयोग की समझ। किसी विषय पर लिखते हुए शब्दों के बारीक अंतर को समझते हुए सराहते हुए शब्दों का उपयुक्त प्रयोग करते हुए लिखना। | 6 | 4 |
| सितम्बर | झिलमिल-4 | गुब्बारे पर चीता | पढ़ी रचनाओं की विषय-वस्तु, घटनाओं, चित्रों, पात्रों, शीर्षक आदि के बारे में बातचीत करते हुए प्रश्न पूछना। अपनी राय देना व अपनी बात के लिए तर्क देना। पाठ आधारित प्रश्नोत्तरों की समझ। पाठ आधारित व्याकरण बिंदुओं की समझ। | 6 | 4 |
| | | पानी तेरी अजब कहानी | दूसरों द्वारा कही जा रही बात को ध्यान से सुनकर अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करना। पानी के महत्त्व की समझ का विकास। पाठ आधारित शब्दार्थ व प्रश्नोत्तरों की समझ। जल संबंधी नारा लेखन की समझ। | 5 | 4 |
| Half Yearly Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of September Syllabus prescribed from May to September | | | | | |
| अक्टूबर | झिलमिल-4 | पोंगल | अलग-अलग तरह की रचनाओं में आए नए शब्दों को संदर्भ में समझकर उनका लेखन में इस्तेमाल करते हुए त्योहारों के महत्त्व व भारतीय संस्कृति से परिचित होना। पाठ आधारित शब्दार्थ, प्रश्नोत्तर व व्याकरण बिंदुओं की समझ। | 6 | 4 |
| | | गौरव गाथा | कविता का वाचन व सरलार्थ की समझ। स्वतंत्रता सेनानियों से परिचित होना। पाठ आधारित शब्दार्थ, प्रश्नोत्तर व व्याकरण बिंदुओं की समझ। | 5 | 4 |
| नवम्बर | झिलमिल-4 | सुनो सबकी, करो मन की | आत्मविश्वास, कल्पना शक्ति के विकास की समझ। पढ़ी रचनाओं की विषय-वस्तु, घटनाओं, चित्रों, पात्रों, शीर्षक आदि के बारे में बातचीत करते हुए प्रश्न पूछना। अपनी राय देना व अपनी बात के लिए तर्क देना। पाठ आधारित शब्दार्थ, प्रश्नोत्तर व व्याकरण बिंदुओं की समझ। | 6 | 3 |
| | | मोबाइल का बोलबाला | संवाद शैली से परिचित होना। अपनी कल्पना से कहानी, कविता, वर्णन | 5 | 3 |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|---|----|
| | | | आदि लिखते हुए भाषा का सृजनात्मक प्रयोग करना। आधुनिक उपकरणों की समझ। पाठाधारित व्याकरण बिंदुओं की समझ। | | |
| 3rd Student Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of November Syllabus prescribed for the months of October & November | | | | | |
| दिसम्बर | झिलमिल-4 | रहीम के दोहे (दोहा सप्तक) | दोहों का उपयुक्त उतार-चढ़ाव, गति, प्रवाह और सही पुट के साथ सस्वर वाचन करते हुए पाठ आधारित शब्दार्थ व प्रश्नोत्तरों की समझ। पाठाधारित व्याकरण बिंदुओं की समझ। | 7 | 3 |
| | | तोको का देश | अपनी कल्पना से कहानी, का वर्णन करते हुए भाषा का सृजनात्मक प्रयोग करना। त्योहारों के बारे में जानना। पाठ को पढ़कर जापान देश के बारे में जानना। पाठाधारित प्रश्नोत्तर व व्याकरण बिंदुओं की समझ। | 8 | 3 |
| Winter Vacations (From 1st January 2020 to 15th January 2020) | | | | | |
| जनवरी | झिलमिल-4 | बाँसुरी वाला | श्री कृष्ण के जीवन संबंधी समझ का विकास। पाठ आधारित शब्दार्थ व प्रश्नोत्तरों की समझ। पढ़ी हुई सामग्री और निजी अनुभवों को जोड़ते हुए उनसे उभरी संवेदनाओं और विचारों की (मौखिक/लिखित) अभिव्यक्ति करना। | 6 | 3 |
| 4th Student Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of January Syllabus prescribed for the months of December & January | | | | | |
| फरवरी | झिलमिल-4 | जादू का दीपक | अलग-अलग तरह की रचनाओं में आए नए शब्दों को संदर्भ में समझकर उनका अर्थ ग्रहण करना। कहानी को सार रूप में समझना। कल्पना आधारित प्रश्नोत्तरों की समझ। पाठाधारित व्याकरण बिंदुओं की समझ। | 6 | 3 |
| | | माँ को पत्र | पत्र लेखन की नई विधा की समझ। भाषा की बारीकियों पर ध्यान देते हुए अपनी भाषा गढ़ते और उसका इस्तेमाल करते हुए पत्र के प्रारूप की जानकारी। कल्पना शक्ति का विकास। शब्दार्थ व प्रश्नोत्तरों की समझ। पाठाधारित व्याकरण बिंदुओं की समझ। | 7 | 3 |
| मार्च | Revision & Annual Assessment Test (question papers at Centralized level) in the third week of March Complete syllabus taught throughout the session | | | | 19 |

कक्षा-5

हिन्दी

| Date (FromTo) | Title of the Programme | | Main Objectives | No. of working days allotted | |
|--|--|-------------------|--|---------------------------------|---------------------|
| 1 अप्रैल से 15 मई तक | Skill Passbook & Catch up Programme | | <ul style="list-style-type: none"> • Skill Review and Identification of Learning gaps • Achieving the target of Skill Development | 31 | |
| मास | पुस्तक का नाम | विषयवस्तु | अधिगम उपलब्धियाँ | शिक्षण के पीरियड | दोहराई के पीरियड |
| मई | झिलमिल-5 | जय जवान, जय किसान | कविता का सरलार्थ करना। नए शब्दार्थ जानना अपनी कल्पना से कविता को आगे बढ़ाते हुए लिखना। परिवेशगत ध्वनियों की पहचान। व्याकरण बिंदुओं की समझ। | 6 | 4 |
| 1st Student Assessment Test (question papers at School Level) in the last week of May As per syllabus covered/content taught in the month of May | | | | | |
| जून | Summer Vacations (From 1st June 2019 to 30th June 2019) | | | | |
| जुलाई | झिलमिल-5 | बड़ा | पाठ को पढ़कर समझना व उसमें निहित अर्थ ग्रहण करना। पाठ आधारित शब्दार्थ व प्रश्नोत्तरों की समझ। सुनी अथवा पढ़ी रचनाओं के बारे में बातचीत करते हुए प्रश्न पूछना व अपनी स्वतंत्र टिप्पणी देते हुए अपनी बात के लिए तर्क देना। | 12 | 8 |
| 2nd Student Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of July Syllabus prescribed for the months of May & July | | | | | |
| अगस्त | झिलमिल-5 | शेर और चित्रकार | कविता का हाव-भाव के साथ वाचन करना। नए शब्दार्थ जानना व भाषा की बारीकियों पर ध्यान देते हुए अपनी (मौखिक) भाषा गढ़ते हुए कल्पना आधारित प्रश्नों के उत्तर अपने शब्दों में बताना। व्याकरण बिंदुओं की समझ। | 6 | 4 |

| | | | | | |
|---|----------|-----------------------|---|---|---|
| | | हॉकी का जादूगर | अपनी पाठ्यपुस्तक से इतर सामग्री (अखबार, बाल पत्रिका, होर्डिंग्स आदि) को समझते हुए पाठ को पढ़कर समझना व उसमें निहित अर्थ को समझना। पाठाधारित व्याकरण बिंदुओं के साथ-साथ नए शब्दों व प्रश्नोत्तरों की समझ होना। | 6 | 4 |
| सितम्बर | झिलमिल-5 | नदी यहाँ पर | अपने आस-पास घटने वाली विभिन्न घटनाओं की बारीकियों पर ध्यान देते हुए उन पर मौखिक रूप से अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हुए प्रश्न पूछना। कविता में आए नए शब्दों के साथ-साथ व्याकरण बिंदुओं व प्रश्नोत्तरों की समझ होना। | 6 | 4 |
| | | जासूस जमील | सुनी अथवा पढ़ी रचनाओं हास्य, साहसिक, सामाजिक आदि विषयों पर आधारित कहानी की विषय-वस्तु, घटनाओं, चित्रों, पात्रों और शीर्षक आदि के बारे में बातचीत करते हुए प्रश्न पूछना, अपनी स्वतंत्र टिप्पणी देना, अपनी बात के लिए तर्क देना व निष्कर्ष निकालना। पाठाधारित शब्दार्थ, व्याकरण बिंदुओं व प्रश्नोत्तरों की समझ। | 6 | 3 |
| Half Yearly Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of September Syllabus prescribed from May to September | | | | | |
| अक्टूबर | झिलमिल-5 | गाँधीजी महान कैसे बने | विभिन्न उद्देश्यों के लिए लिखते हुए अपने लेखन में विराम चिह्नों, जैसे-पूर्णविराम, अल्पविराम, प्रश्नवाचक चिह्न, उद्धरण चिह्न का सचेत इस्तेमाल करते हुए पाठ को पढ़कर समझना व गद्यांश आधारित प्रश्नोत्तरों की समझ। पाठ आधारित शब्दार्थ व प्रश्नोत्तरों की समझ। पाठाधारित व्याकरण बिंदुओं की समझ। | 6 | 4 |
| | | सूरदास के पद | कविता का हाव-भाव के साथ वाचन। ब्रज भाषा के शब्दों के हिन्दी अर्थ व प्रश्नोत्तरों की समझ। कल्पना आधारित प्रश्नों के उत्तर देना। सूरदास द्वारा रचित कृष्ण बाललीला के अन्य पदों की जानकारी। पाठाधारित व्याकरण बिंदुओं की समझ। | 5 | 4 |

| | | | | | |
|--|----------|-----------------|---|---|---|
| नवम्बर | झिलमिल-5 | आसमान से परे | अपरिचित शब्दों के अर्थ शब्दकोश से खोजते हुए पाठ को पढ़कर समझना। पाठ व गद्यांश आधारित शब्दार्थ व प्रश्नोत्तरों की समझ। कल्पना आधारित प्रश्नों के उत्तर अपने अनुभव के आधार पर देना। पाठाधारित व्याकरण बिंदुओं की समझ। | 5 | 3 |
| | | रानी लक्ष्मीबाई | नाटक विधा से परिचित होना। संवाद शैली में अपनी बात कहने की समझ विकसित होना। उद्देश्य और संदर्भ के अनुसार शब्दों, वाक्यों, विराम चिह्नों का उचित प्रयोग करते हुए लिखना। किसने, किसको, क्या कहा? से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देने की समझ। | 5 | 4 |
| 3rd Student Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of November Syllabus prescribed for the months of October & November | | | | | |
| दिसम्बर | झिलमिल-5 | ईदगाह | विविध प्रकार की सामग्री (जैसे- अखबार, बाल साहित्य, पोस्टर आदि) में आए संवेदनशील बिंदुओं पर (मौखिक/लिखित) अभिव्यक्ति करते हुए 'ईदगाह' कहानी पढ़ने के बाद बच्चा कहता है- मैं भी अपनी दादी की खाना बनाने में मदद करता हूँ। कहानी व गद्यांश आधारित शब्दार्थ व प्रश्नोत्तरों की समझ। व्याकरण बिंदुओं की समझ। | 7 | 3 |
| | | हार नहीं होती | स्वेच्छा से या शिक्षक द्वारा तय गतिविधि के अंतर्गत लेखन की प्रक्रिया की बेहतर समझ के साथ लिखना। कविता का हाव-भाव के साथ वाचन करना। कविता में आए नए शब्दार्थ व प्रश्नोत्तरों की समझ। कल्पना आधारित प्रश्नों के उत्तर अपने शब्दों में देना। | 7 | 4 |
| Winter Vacations (From 1st January 2020 to 15th January 2020) | | | | | |
| जनवरी | झिलमिल-5 | धरोहर | अपने आस-पास की घटने वाली विभिन्न बारीकियों पर ध्यान देते हुए उन पर मौखिक रूप से अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करना व प्रश्न पूछना। पाठ को पढ़कर हरियाणवी संस्कृति से परिचित होना। शब्दार्थ व बोधात्मक प्रश्नोत्तरों की समझ। आंचलिक शब्दों की जानकारी। पाठाधारित व्याकरण बिंदुओं की समझ। | 6 | 3 |

| 4th Student Assessment Test (question papers at Centralized level) in the last week of January | | | | | |
|--|--|------------------|---|---|----|
| Syllabus prescribed for the months of December & January | | | | | |
| फरवरी | झिलमिल-5 | पुष्प की अभिलाषा | कविता का हाव-भाव के साथ वाचन करना। अपनी कल्पना से कविता को आगे बढ़ाते हुए लिखना, कविता में आए नए शब्दार्थ व प्रश्नोत्तरों की समझ। कल्पना आधारित प्रश्नों के उत्तर अपने शब्दों में देना। | 6 | 3 |
| | | बूढ़ी गेंद | पाठ्यपुस्तक और उससे इतर सामग्री में आए संवेदनशील बिंदुओं पर लिखित रूप में अभिव्यक्ति करना। कहानी को सार रूप में जानना, पाठ व गद्यांश आधारित प्रश्नोत्तरों की समझ, व्याकरण बिंदुओं की समझ। | 6 | 4 |
| मार्च | Revision & Annual Assessment Test (question papers at Centralized level) in the third week of March | | | | 19 |
| Complete syllabus taught throughout the session | | | | | |